

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА СТУДЕНТОВ**

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

(направление – социально-гуманитарное)

Челябинск, 2023 г.

Программа составлена в соответствии с потребностями обучающихся в удовлетворении познавательного интереса и расширении информированности в конкретной образовательной области – «Краеведение» и на основании Приказа *Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями*

ОДОБРЕНА
Заведующая УМЦ
_____/ Ершова О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по УМР

Т.Ю. Крашакова

«__» _____ 2023 г.

Автор: педагог дополнительного образования – Коротыч О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ)	4
2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ	6
4 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ; ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ; КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ)	18
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ) «КРАЕВЕДЕНИЕ»

1.1 Направленность (профиль) программы.

Программа «Краеведение» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (далее – ДООП), направленность которой – социально-гуманитарная.

1.2 Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся в области истории и краеведения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

1.3 Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие творческих способностей в области истории и краеведения.

1.4 Адресат программы.

К освоению ДООП привлекаются лица, осваивающие общеобразовательные учебные программы СПО.

1.5 Объем программы.

Всего – 360 часов, в том числе:

- теоретических занятий – 134 часа;
- практических занятий – 190 часов;
- самостоятельная работа – 36 часов.

1.6 Формы обучения и виды занятий.

Реализация ДООП допускает сочетание различных форм обучения. Занятия могут проводиться в группах, индивидуально или всем составом секции научно-исследовательского общества студентов.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации ДООП предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

1.7 Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение»

Срок освоения программы - 9 месяцев.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.8 Режим занятий.

Семестр	Смена	Занятия
1 семестр	2 смена	9 часов в неделю
2 семестр	2 смена	9 часов в неделю

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

В ходе освоения дополнительной образовательной общеразвивающей студент должен уметь:

- определять проблемы развития России и Южного Урала;
- ориентироваться в сложной структуре России и Южного Урала;
- сочетать панорамный взгляд на историю России и на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- формировать личностно-ценностного отношения к России и родному краю;
- пробуждать граждан к уважению и деятельной любви к России и родному краю;
- видеть и формулировать проблему, выработать гипотезу, проводить эксперимент;
- находить пути решения задач, стоящих перед Россией и родным краем;
- видеть и формулировать проблему, выработать гипотезу, проводить эксперимент;
- определять предмет, объект исследования, формулировать цели и задачи работы;
- работать с научной, нормативно-справочной литературой, с архивными источниками и другими материалами;
- обрабатывать полученные данные в ходе исследования;
- разрабатывать проекты;
- оформлять исследовательскую работу;
- работать индивидуально и в соавторстве.

- В результате освоения программы обучающийся должен **знать / понимать:**
- историю и современную жизнь России и Южного Урала;
 - сложную политическую и социально-экономическую структуру России и Южного Урала;
 - проблемы развития России и Южного Урала;
 - требования техники безопасности на рабочем месте;
 - правила поведения во время проведения мероприятий;
 - методы проведения исследований;
 - основы организации собственной научно-исследовательской работы.
 - способы дистанционной работы посредством Интернет-сервисов.

Планируемые результаты:

- расширить кругозор обучающихся по вопросам истории России и региона;
- определить место и роль Челябинска и Челябинской области в контексте отечественной и всемирной истории;
- уметь анализировать исторические источники и источники комплексного изучения родного края;
- определять значимость культурного наследия своей Малой Родины;
- знать обычаи, традиции, культуру населения Челябинской области;
- сформировать умение определять предмет, объект исследования, формулировать цели и задачи исследования;
- выполнить исследования;
- разработать проекты;
- участие в ежегодной областной конференции НИОС.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение»

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		
		Аудиторных	Из них практические работы	Самостоятельной работы
1	Раздел 1. Наука и научное познание	27	12	36
	*Тема 1.1. Введение	3	-	
	Тема 1.2 Охрана труда	6	3	
	*Тема 1.3 История возникновения и становления научно-исследовательских обществ студентов	6	3	

	Тема 1.4 Актуальность ведения исследовательской работы в современных социально- экономических условиях.	6	3
	Тема 1.5 Природа и функции научных инноваций	6	3
2.	Раздел 2. Приоритетные направления исследовательской работы	33	12
	Тема 2.1 История Челябинской области	6	3
	Тема 2.2 История семьи	9	3
	Тема 2.3 История ЮУрГТК	6	3
	Тема 2.4 Культура и искусство родного края	12	3
3.	Раздел 3. Логическая структура научного исследования	51	36
	Тема 3.1 Понятие о логике исследования.	9	6
	Тема 3.2 . Объект и предмет исследования	15	12
	Тема 3.3 Проблема и тема исследования.	12	6
	Тема 3.4. Идея, замысел, и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	15	12
4.	Раздел 4. Подбор источников информации и материалов	48	15
	Тема 4.1 Поиск и обработка источников информации. Освоение интернет-сервисов видеоконференцсвязи.	18	12
	Тема 4.2 Посещение тематических выставок и экскурсий	30	3
5.	Раздел 5. Методы научного исследования	45	27
	Тема 5.1 Понятие о методах научного исследования.	12	6
	Тема 5.2 Особенности социального познания	18	12
	Тема 5.3 Метод проектов	15	9
6.	Раздел 6. Интерпретация и оформление результатов исследования	120	88
	Тема 6.1 Интерпретация результатов исследования.	21	18
	Тема 6.2 Оформление результатов научного поиска.	58	52
	Тема 6.3 Подготовка доклада, выступления.	27	18
	Тема 6.4 Участие во внутриколледжной и областной конференциях НИОС	8	-
	Тема 6.5 Подведение итогов	4	-
ЗАЧЕТ		2	-

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	324
в том числе:	
лабораторные работы;	-
практические занятия;	190
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36

3.3. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Наука и научное познание		27	
*Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Цели, задачи, актуальность ведения научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы. Участники научно-исследовательского общества студентов. Виды участия студентов в научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе колледжа. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Научная этика. Компетенции начинающего исследователя.	3	1
Тема 1.2 Охрана труда	Содержание учебного материала		
	Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте. Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в общественных местах и во время проведения мероприятий.	3	2
	Практические занятия Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте	3	
*Тема 1.3 История возникновения и становления научно-исследовательских обществ студентов	Содержание учебного материала	3	2
	История развития научно-исследовательской деятельности. Периоды в становлении системы научно-исследовательской работы студентов. Ведущие исследователи и их вклад в организацию научно-исследовательской деятельности. Основные понятия научно-исследовательской работы. Становление методов научных исследований: методы изучения теоретических источников, методы анализа конкретного процесса (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов и продуктов деятельности). Эксперимент. Проблематика современных исследований.		
	Практические занятия Исследование и анализ проектов прошлых лет	3	
Тема 1.4 Актуальность ведения исследовательской работы в современных социально-экономических условиях.	Содержание учебного материала	3	2
	Характеристика современных социально-экономических условий. Роль научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ студентов в контексте современных социально-экономических условий и потребностей предприятий отрасли.		
	Практические занятия Решение задач, направленных на выявление актуальности и практической значимости проектов.	3	

Тема 1.5 Природа и функции научных инноваций	Содержание учебного материала	3	2
	Содержание и характеристика понятий: новое, прогрессивное, новаторство, новация, нововведение, инновация, инновационный процесс. Этапы прохождения инновационных процессов.		
	Практические занятия	3	
Определение новизны в ранее разработанных проектах			
Раздел 2. Приоритетные направления исследовательской работы		33	
Тема 2.1 История Челябинской области	Содержание учебного материала	3	2
	Крепость Челябин. Казачество. Башкирский народ на территории Челябинской области. Татарский народ на территории Челябинской области. Немецкий народ на территории Челябинской области. Национальные праздники. Челябинская область в ВОВ. Металлургия Челябинской области. Челябинская область на «переломе» эпох. Челябинск современный. Памятные даты истории и Челябинской области.		
	Практические занятия	3	
Выработка мотивации и актуальности темы исследования			
Тема 2.2 История семьи	Содержание учебного материала	6	2
	Появление семей на Южном Урале. История казаческих семей. Легенда о Гугне. Традиции и обычаи семей Челябинской области. Рабочие династии Челябинской области.		
	Практические занятия	3	
Выработка мотивации и актуальности темы исследования			
Тема 2.3 История ЮУрГТК	Содержание учебного материала	3	2
	История создания Строительного техникума. Этапы исторического пути техникума. Техникум в годы ВОВ. Выпускники ЮУрГТК. Династии ЮУрГТК. Исторические даты ЮУрГТК.		
	Практические занятия	3	
Выработка мотивации и актуальности темы исследования			
Тема 2.4 Культура и искусство родного края	Содержание учебного материала	9	2
	Литературное творчество Челябинской области. Поэты Челябинской области. Почетные граждане Челябинской области. Архитектура. Живопись. Наука.		
	Практические занятия	3	
Выработка мотивации и актуальности темы исследования			

Раздел 3. Логическая структура научного исследования		51	
Тема 3.1 Понятие о логике исследования.	Содержание учебного материала	3	2
	Определение понятия «логика исследования». Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Модели организации исследовательской деятельности.		
	Практические занятия	6	
Тема 3.2 Объект и предмет исследования	Содержание учебного материала	3	2
	Выбор объектной области исследования. Факторы, определяющие выбор объектной области исследования. Понятие объекта и предмета исследования, их взаимосвязь и различия.		
	Практические занятия	12	
Тема 3.3 Проблема и тема исследования.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие проблемы исследования ее виды и источники. Взаимосвязь проблемы и темы исследования. Формулировка проблемы исследования. Выдвижение гипотез. Обоснование актуальности темы. Этапы сбора информации. Способы сбора информации. Обработка данных.		
	Практические занятия	6	
	Формулировка проблемы своего исследования		
Определение объекта и предмета своего исследования			
Обоснование актуальности выбранной темы			
Тема 3.4. Идея, замысел, и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Содержание учебного материала:	3	2
	Понятие ключевой идеи, замысла и гипотезы, их соотношение. Понятие цели и задачи исследования и их взаимосвязь. Основные группы задач: историко- диагностическая, теоретико- моделирующая, практически- преобразовательная. Формулировка целей и задач. Анализ поставленной цели и задачи. Концепция выдвижения гипотез. Подтверждение выдвинутой гипотезы, либо ее новая формулировка. Формулировка гипотезы на основе предположения.		
	Практические занятия	12	
Формулировка цели и задач исследования. Анализ поставленной цели и задач (работа в группе и индивидуально).			

	Формулировка гипотезы исследования (работа в группе и индивидуально)		
Раздел 4. Подбор источников информации и материалов		48	
Тема 4.1 Поиск и обработка источников информации. Освоение интернет-сервисов видеоконференцсвязи.	Содержание учебного материала	6	2
	Поиск информации. Принципы отбора информации. Документальные источники информации. Анализ информационных источников. Алгоритм обработки информации. Методы работы с библиографией. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Основная классификация: общественные науки, прикладные науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, медицинские и др. Организация систематического каталога. Предметный каталог. Вспомогательные каталоги и картотеки. Освоение интернет-сервисов видеоконференцсвязи с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени для дистанционной формы работы.		
	Практические занятия	12	2
	Анализ собранной информации (индивидуальная работа)		
Тема 4.2 Посещение тематических выставок и экскурсий	Содержание учебного материала	27	
	Цели и задачи посещения. Посещение Исторического музея Южного Урала, музея боевой и трудовой славы челябинского тракторного завода им. Кирова, музея профтехобразования имени Н.И. Голендухина (ДУМ «Смена»), Государственного архива, музея ЮУрГТК.		
	Практические занятия	3	2
	Оформление отчетов о посещении выставок и экскурсий. Презентация. Защита. Результат.		
Раздел 5. Методы научного исследования		45	
Тема 5.1 Понятие о методах научного исследования.	Содержание учебного материала	6	2
	Методы исследования: понятия, классификации. Научно-практическое обследование: понятие, виды, этапы. Понятия теоретического и эмпирического методов исследования. Группа теоретических методов. Группа эмпирических методов. Понятие статистических методов и средств. Применение статистических методов и средств в научном исследовании.		
	Практические занятия	6	
	Выбор и обоснование методов собственного исследования		
Тема 5.2 Особенности социального познания	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие и специфика социального познания.		
	Практические занятия	12	

	Подготовка и проведение социологического исследования.		
Тема 5.3 Метод проектов	Содержание учебного материала	6	
	Понятие и характеристика проектной деятельности в социальном познании. Этапы подготовки и создания проектов.		2
	Практические занятия	9	
	Разработка проекта в области социально- гуманитарных исследований		
Раздел 6. Интерпретация и оформление результатов исследования		156	
Тема 6.1 Интерпретация результатов исследования.	Содержание учебного материала	3	
	Понятие и характеристика интерпретации. Алгоритм интерпретации результатов исследования.		2
	Практические занятия	18	
	Интерпретация собственных исследований		
Тема 6.2 Оформление результатов научного поиска.	Содержание учебного материала	6	
	Основные требования к содержанию излагаемого материала. Требования к логике и методике изложения. Основные виды изложения результатов исследования. Структура изложения результатов исследования. Нормы и правила оформления работы.		2
	Практические занятия	52	
	Написание исследовательской работы		
Тема 6.3 Подготовка доклада, выступления.	Содержание учебного материала	9	
	Качественное оформление результатов. Подготовка презентации. Структура публичного выступления. Классическая структура: вступление – основная часть – заключение. Методика публичного выступления, делового общения. Форма изложения. Язык и речь. Искусство полемики.		2
	Практические занятия	18	
	Подготовка доклада		
	Подготовка презентации		
Тема 6.4 Участие во внутриколледжной и областной конференциях НИОС	Содержание учебного материала	8	
	Отбор проектов по итогам конференции в ОУ. Анализ, подведение итогов конференции НИОС в образовательном учреждении.		2

Тема 6.5 Подведение итогов	Содержание учебного материала	4	
	Анализ практического внедрения проектов. Разбор удачных и неудачных проектов по результатам областной конференции «НОИС». Самоанализ. Выводы. Перспективы работы на следующий учебный год.		2
Самостоятельная работа студента по разделу 6: Подготовка исследовательской работы		36	
ЗАЧЕТ		2	
Всего:		360	

* - темы реализуются с применением ДОТ

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ (МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ; ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ; КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

4.1. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение»

Программа реализуется в студенческих группах 1,2,3,4 курсов.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- АРМ преподавателя (компьютер, проектор, экран, акустическая система);
- многофункциональное устройство;
- политическая карта мира;
- набор фотографий: "Челябинск: прошлое и настоящее";
- стенд настенный "Челябинская область".

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

1. Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 96 – 03, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», 2022.
2. Требования к исследовательской творческой работе НОУ. Методические рекомендации, Челябинск, 2010.
3. Александрова Н. Советы опытного экскурсовода (методика проведения выходного занятия) // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 2. – С.22-23.
3. Белов А.В. Новые подходы к обучению местной истории и использование краеведческого материала в школе // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 10. – С.47-49.
4. Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2021 / Челяб. гос. ин-т культуры, Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Отд. краеведения ; сост.: Э. А. Арсламбаева, И. Н. Пережогина. – Челябинск
5. Южный Урал в Отечественной войне 1812 г. и Заграничном походе русской армии 1813–1814 гг. : библиогр. указ. / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Отд. краеведения ; [сост. Л. В. Астафьева] ; науч. ред. и авт. вступ ст.: д-р ист. наук В. А. Кузнецов, канд. ист. наук И. А. Новиков ; ред.: О. Д. Суховилова, Г. Д. Куцева. – Челябинск : Изд. дом «Губерния», 2019. – 194 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научное общество студентов ЮУрГТК <https://vk.com/club87360685>

2. Нескучные путешествия по Южному Уралу [Электронный ресурс] : виртуальный библиогид / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Отд. краеведения ; сост.: Л. В. Каменская, Л. В. Астафьева, Т. Н. Кичёва, Е. В. Кривоногова, О. В. Скребкова ; дизайн Н. М. Устинова ; фот. А. Юдин. – Челябинск, 2018. – Библиогр. в конце ст. – Режим доступа:<http://dl.chelreglib.ru/2016/puteshestvia/18/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Электронно-библиотечная система Znanium " .

4.3. Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования – педагогический работник, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минпросвещения России от 18.09.2020 № 508.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ)

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения занятий, в т.ч. в рамках итогового занятия по программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять проблемы развития России и Южного Урала; - ориентироваться в сложной структуре России и Южного Урала; - сочетать панорамный взгляд на историю России и на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; - формировать личностно-ценностного отношения к России и родному краю; - пробуждать граждан к уважению и 	<p>Промежуточный контроль: выполнение презентаций, защита рефератов, докладов, сообщений участие в заочных, внутриколледжных олимпиадах, конференциях</p> <p>Итоговый контроль: зачет в форме защиты научно-исследовательской работы на</p>

<p>деятельной любви к России и родному краю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть и формулировать проблему, выработать гипотезу, проводить эксперимент; - находить пути решения задач, стоящих перед Россией и родным краем; - определять предмет, объект исследования, формулировать цели и задачи работы; - работать с научной литературой, с архивными источниками и другими материалами; - обрабатывать полученные данные в ходе исследования; - разрабатывать проекты; - оформлять исследовательскую работу; - работать индивидуально и в соавторстве; - пользоваться интернет-сервисами видеоконференцсвязи с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени для дистанционной формы работы. 	<p>итоговой научно- практической конференции Научного общества учащихся</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - история и современная жизнь России и Южного Урала; - сложную политическая и социально-экономическая структура России и Южного Урала; - проблема развития России и Южного Урала; - требования техники безопасности на рабочем месте; - правила поведения во время проведения мероприятий; - методы проведения исследований; - основы организации собственной научно-исследовательской работы. - способы дистанционной работы посредством Интернет-сервисов 	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Цели, задачи, актуальность ведения научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы.
2. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.
3. Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте.
4. История развития научно-исследовательской деятельности.
5. Основные понятия научно-исследовательской работы.
6. Роль научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ студентов в контексте современных социально-экономических условий и потребностей предприятий отрасли.
7. Выбор объектной области исследования.
8. Понятие ключевой идеи, замысла и гипотезы, их соотношение.
9. Понятие цели и задачи исследования и их взаимосвязь.
10. Основные группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная.
11. Формулировка целей и задач. Анализ поставленной цели и задачи.
12. Концепция выдвижения гипотез. Подтверждение выдвинутой гипотезы, либо ее новая формулировка. Формулировка гипотезы на основе предположения.
13. Поиск информации. Принципы отбора информации.
14. Методы исследования: понятия, классификации.
15. Научно-практическое обследование: понятие, виды, этапы.
16. Понятия теоретического и эмпирического методов исследования.
17. Понятие статистических методов и средств исследования.
18. Применение статистических методов и средств в научном исследовании.
19. Понятие и характеристика интерпретации. Алгоритм интерпретации результатов исследования.
20. Основные требования к содержанию излагаемого материала.
21. Качественное оформление результатов. Подготовка презентации.
22. Структура публичного выступления

6.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Актуальность выбранной темы
2. Практическая значимость.
3. Аргументированность целей работы.
4. Выбор оптимальных методов исследования.
5. Грамотность представления полученных результатов.
6. Уровень изложения материала
 - 6.1 Научность
 - 6.2 Логичность
 - 6.3 Доступность
7. Использование наглядности (таблицы, плакаты, видео, компьютерные

программы)

8. Умение организовать и вести работу в команде

8.1 Наличие разделения обязанностей

8.2 Информированность группы в результатах работы

8.3 Определение вклада каждого члена группы

9. Умение вести дискуссию

10. Полученные результаты, их оценка.

11. Реализация проекта