Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа Учебной дисциплины**

**СГ.05 Технология карьерного моделирования**

по специальности 21.02.19 Землеустройство

(Учебный план 2024)

Челябинск, 2024

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**На программу УД «Технология карьерного моделирования»**

**рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, разработанную преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»**

### Программа составлена для студентов очной формы обучения, в соответствии с требованиями работодателя по специальности21.02.19 Землеустройство.

Настоящая программа рассчитана на 112 часов из них аудиторных – 98. Программа обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов среднего звена.

Автором разработана структура рабочей программы, последовательность изучения учебного материала, представлены требования к результатам освоения дисциплины, предусмотрена самостоятельная работа, указаны её виды и объем.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала и практических работ, самостоятельной работы обучающихся и время, отведенное на каждый вид работы. Программа может быть использована в общеобразовательных учреждениях СПО для студентов очной и заочной форм обучения специальности 21.02.19 Землеустройство.



# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условияреализации рабочей программы учебной дисциплины** | 13 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 14 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения ОБУЧАЮЩИМИСЯ учебной дисциплины В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** | 15 |
| **МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | 16 |

1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технология карьерного моделирования»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности21.02.19 Землеустройство

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (СГ.05 Технология карьерного моделирования)

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 02.  ОК 04  ОК 05. ЛР 2  ЛР 7  ЛР 14 | * оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; * применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; * ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; * применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; * применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; * формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»; | * суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»;«рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций»,«профессиональная карьера»; * структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; * классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; * способы поиска работы; * функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; * структуру индивидуального плана карьерного развития; * структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; * возможные траектории профессионального развития и самообразования. |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

часть программы-44 часов реализуется в форме практической подготовки и включает практических занятий -54часа

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

**2.Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 112 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 98 |
| в том числе: |  |
| **Практической подготовки** | 44 |
| практические занятия | 54 |
| контрольные работы | *-* |
| курсовая работа (проект) | *-* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | 0 |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена**  *6 часов консультации+8 часов экзамен* | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныТЕХНОЛОГИЯ КАРЬЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, ак. ч /**  **в том числе в форме практической подготовки, ак. ч** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.** | | | |
| **Тема 1**. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития | **Содержание учебного материала** | ***28*** | *Знать*  суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»;«рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций»,«профессиональная карьера»;  *уметь*  оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;   * применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;   ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;  ЛР 2ЛР 7ЛР 14 |
| Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация» | *16* |
| Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. |
| Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. |
| Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии |
| Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***12*** |
| ***Практическая подготовка*** | ***(12)*** |
| ***Практическое занятие*** *«Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»* | ***6*** |
| ***Практическое занятие*** *«Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)* | *6* |
| **Тема 2.**  Современное состояние и тенденции развития рынка труда | **Содержание учебного материала** | ***24*** | *Знать*  суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»;«рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций»,«профессиональная карьера»;  *уметь*  оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;   * применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;   ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;  ЛР 2ЛР 7ЛР 14 |
| Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. | *10* |
| Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> ; Работа в России <https://trudvsem.ru> ). Изучение каталога профессий на сайте <http://atlas100.ru/> . Знакомство с профессиями, которые появятся на рынке труда до 2020 и после 2020 года в своей области |
| Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет.Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <https://gorodrabot.ru>; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/; Сайт «Zarplata.ru»). |
| Знакомство с другими способами поиска работы: биржа труда, кадровые и рекрутинговые агентства. Отличие кадровых агентства от рекрутинговых агентств. Преимущества и недостатки. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *14* |
| ***Практическая подготовка*** | ***(14)*** |
| ***Практическое занятие*** *«Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»* | *6* |
| ***Практическое занятие*** *«Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда»* | *4* |
| ***Практическое занятие*** *«Выявление преимуществ и недостатков поиска работы с помощью рекрутинговых компаний и кадровых агентств»* | *4* |
| **Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры** | | | |
| **Тема 3.**Профессиональная карьера, методы планирования | **Содержание учебного материала** | ***46*** | *Знать*  суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»;«рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций»,«профессиональная карьера»;  *уметь*  оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;   * применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;   ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;  ЛР 2ЛР 7ЛР 14 |
| Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. | *18* |
| Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. |
| Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. |
| Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. |
| Индивидуальный план карьерного развития. Место карьерного плана в жизненном плане. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| *28* | *Знать*  суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»;«рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций»,«профессиональная карьера»;  *уметь*  оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;   * применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;   ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;  ЛР 2ЛР 7ЛР 14 |
| ***Практическая подготовка*** | ***(28)*** |
| ***Практическое занятие*** *«Самооценка»*  Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций | *4* |
| ***Практическое занятие*** *«Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»* | *6* |
| ***Практическое занятие*** *«Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»* | *6* |
| ***Практическое занятие*** *«Построение индивидуального плана карьерного развития». «Включение карьерного плана в личный жизненный план»* | *6* |
| ***Практическое занятие*** *«Собеседование с работодателем»* | *6* |
| **Консультации** | | ***6*** |  |
| **Экзамен** | | ***8*** |  |
| **Всего:** | | ***112*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ :**

**3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет«ТЕХНОЛОГИЯ КАРЬЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ»,оснащенный оборудованием:

* рабочее место преподавателя
* комплект учебной мебели на 25 посадочных мест,
* классная доска,

техническими средствами обучения:

* персональный компьютер,
* презентационное оборудование (экран, мультимедиа проектор.)
* настенные обучающие стенды: таблицы, плакаты с формулами, макеты геометрических тел, чертежные принадлежности;

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1.Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3¬е изд., стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2022 – 112с.

Дополнительные источники:

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации<https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»<http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»<http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/>
5. Справочник профессийДоступ: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
8. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>
9. Перелыгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2021. – 48 с.
10. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. –Изд.2¬е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2022.
11. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2020. - 1520 с.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если   * план карьерного развития разработан с использованием информационных ресурсов НСК и с учетом перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда; * все элементы плана взаимосвязаны, логично выстроены; | Оценка результатов выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития) |

# **5. Контроль и оценка результатов Освоения ОБУЧАЮЩИМИСЯ учебной дисциплины В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

# **6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы  деятельности** | **Участники**  *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)* | **Место  проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** |
| март | Участие в областной студенческой НТК | Студенты специальности | ГБПОУ ЮУрГТК | преподаватель | ЛР 14 |
| март | Участие в мероприятиях недели финансовой грамотности | Студенты специальности | ГБПОУ ЮУрГТК | руководитель специальности,  куратор группы,  преподаватель | ЛР 14 |
| март | подготовка и проведение колледжного этапа областной олимпиады профессионального мастерства по специальности | Студенты специальности | ГБПОУ ЮУрГТК | руководитель специальности,  преподаватель | ЛР 14 |
| 1,2 семестр | Проведение встреч с представителями образовательных организаций ВПО и работодателями с целью планирования дальнейшего развития профессиональной карьеры | Студенты специальности | ГБПОУ ЮУрГТК | зав. отделениями, руководитель специальности,  куратор  группы | ЛР 14 |
| январь | Проведение мероприятий в рамках недели специальностей ОЭиИ | Студенты специальности | ГБПОУ ЮУрГТК | зав. отделениями, руководитель специальности,  куратор  группы, преподаватели | ЛР 14 |
| 2022 – 2026гг. | организация и проведение недели финансовой грамотности,  - подготовка участников и организация участия студентов в олимпиадах, конкурсах, «Финансовых» боях» и иных мероприятиях областного, всероссийского уровней | Студенты специальности | ГБПОУ ЮУрГТК | зам.директора по УМР, лидер проекта  команда проекта | ЛР 2  ЛР 7  ЛР 14 |
| ежегодно, март  ежегодно, май | Проведение колледжного конкурса на лучший бизнес-проект  Подготовка участников и организация участия в областном конкурсе на лучший предпринимательский проект «Свое дело» | Студенты специальности | ГБПОУ ЮУрГТК | зам.директора по УПР, преподаватели  зам.директора по УПР, преподаватели | ЛР 2  ЛР 7 |
| 2022 – 2026гг | Обучение по бизнес планированию  Презентация студенческих бизнес проектов | Студенты специальности | ГБПОУ ЮУрГТК | зам.директора по УМР, зав. УМЦ | ЛР 2  ЛР 7  ЛР 14 |