



Министерство образования и науки Челябинской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Челябинской области «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

На основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

Мастер отделочных строительных работ

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 9 06.06.2024 г.

приказ № 24 от 10.06.2024 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ МСМТ

Директор /Е.А.Мальхина/
подпись

Согласовано с предприятием-
работодателем
ООО «Интекс»

Директор /А.И.Скиданов/
Подпись

2024год

Образовательная программа по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ утвержденным приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 863, (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433)


СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР


(подпись)


Е.С. Засова
(ФИО)

Зам. директора по УВР


(подпись)

Е.В. Бородкина
(ФИО)

Зам. директора по ПР


(подпись)

А.В. Мелентов
(ФИО)


РЕКОМЕНДОВАНА

Педагогическим советом техникума: протокол № 9 от «06» июня 2024 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК:

Руководитель ПЦК



(подпись)

М.В.Кашина
(ФИО)


ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработчики:


Методист
ГБПОУ МСМТ


(подпись) Т.Г. Лукашенко
(ФИО)

Методист
ГБПОУ МСМТ


(подпись) А.В. Головина
(ФИО)

Преподаватель
ГБПОУ МСМТ


(подпись) М.В. Кашина
(ФИО)

Мастер п/о
ГБПОУ МСМТ


(подпись) О.А. Амилаханова
(ФИО)

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

ООО «ИНТЕКС»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
- 3.2. Профессиональные стандарты
- 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Матрица компетенций выпускника

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы
- 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)
- 5.4. Календарный учебный график
- 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 5.7. Практическая подготовка
- 5.8. Государственная итоговая аттестация

54

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая ПОП-П по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 340 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ" (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии. При разработке образовательной программы учитывают реализацию общеобразовательных дисциплин на протяжении всего срока обучения по образовательной программе.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП-П:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 340 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ";
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июля 2020 г. Регистрационный номер № 59005);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020г. № 443н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2020 г. Регистрационный N 59351);
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023г. № 74776).

Со стороны образовательной организации:

- распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);
- Правила приема на обучение в ГБОУ ПОО «Магнитогорский строительномонтажный техникум»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Режим занятий обучающихся
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ МСМТ
- Положение о практической подготовке обучающихся ГБОУ ПОО «Магнитогорский строительномонтажный техникум»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП-П:

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ПОП-П – примерная основная образовательная программа «Профессионалитет»;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ЛР – личностные результаты;
- ПС – профессиональный стандарт,
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
П – профессиональный цикл;
МДМ – междисциплинарный модуль;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ЦОК – цифровой образовательный контент;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- мастер отделочных строительных работ.

Выпускник образовательной программы по квалификации мастер отделочных строительных работ осваивает общие виды деятельности:

Выполнение штукатурных и декоративных работ;

Выполнение малярных и декоративно-художественных работ

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
ООО «Интекс»	
ВД сформированные ОО совместно с работодателями	
мастер отделочных строительных работ	Выполнение внутренних облицовочных работ

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: мастер отделочных строительных работ – 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации мастер отделочных строительных работ – 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации: мастер отделочных строительных работ – 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Программа реализуется в сетевой форме, согласно Договора о сетевой форме реализации образовательной программы с использованием ресурсов базовой ПОО ОПЦ(К)-«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Профессиональные стандарты

Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1)

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ
Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем ООО «Интекс»	
Выполнение внутренних облицовочных работ	ПМ.04 Выполнение внутренних облицовочных работ

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		

		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03			Умения:

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:

		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей профессии
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Умения:
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по _ профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной _ профессии
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения		

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Выполнение штукатурных и декоративных работ			Практический опыт/навыки:
		Н 1.1.01	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений

ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Н 1.1.02	Приготовление штукатурных растворов и смесей
		Умения:
	У 1.1.01	организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
	У 1.1.02	пользоваться установленной технической документацией
	У 1.1.03	производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой
	У 1.1.04	определять основные свойства материалов
	У 1.1.05	применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
	У 1.1.06	применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности
	У 1.1.07	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни
	У 1.1.08	понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью
У 1.1.09	общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности,	

			требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности
		У 1.1.10	поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах
		У 1.1.11	размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности
		У 1.1.12	наносить штукатурные растворы на поверхности вручную
		У 1.1.13	выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев
		У 1.1.14	укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор
		У 1.1.15	выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
		У 1.1.16	заглаживать, структурировать штукатурные растворы
		У 1.1.17	наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки
		У 1.1.18	оштукатуривать лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы
		У 1.1.19	применять средства индивидуальной защиты
			Знания:
		З 1.1.01	приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей
		З 1.1.02	технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную
		З 1.1.03	способы нанесения насечек

		3 1.1.04	способы армирования штукатурных слоев
		3 1.1.05	способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
		3 1.1.06	технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания
		3 1.1.07	технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов
		3 1.1.08	назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
		3 1.1.09	правила применения средств индивидуальной защиты
		3 1.1.10	требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ
		3 1.1.11	технологическая последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную
		3 1.1.12	правила чтения чертежей
		3 1.1.13	общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения
		3 1.1.14	требования охраны труда при работе с электроустановками

		З 1.1.15	определения основных экологических понятий	
		З 1.1.16	современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов	
		З 1.1.17	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
		З 1.1.18	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
		З 1.1.19	правила чтения текстов профессиональной направленности	
	ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы			Практический опыт/навыки:
		Н 1.2.01	Подготовки оснований для наливных стяжек полов.	
		Н 1.2.02	Приготовления растворов наливных стяжек пола.	
		Н 1.2.01	Выполнение наливных стяжек полов и оснований под полы	
				Умения:
У 1.2.01		выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу наливных стяжек полов.		
У 1.2.02	пользоваться проектной технической документацией.			
У 1.2.03	перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов			

			вручную или механизированным способом
		У 1.2.04	заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
		У 1.2.05	применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
			Знания:
		З 1.2.01	технологическая последовательность выполнения подготовки, производства работ по монтажу наливных стяжек полов
		З 1.2.02	правила чтения рабочих чертежей
		З 1.2.03	технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
		З 1.2.04	технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов
		З 1.2.05	назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
	ПК.1.3 Выполнение декоративных штукатурок		Практический опыт/навыки:
		Н 1.3.01	Выполнение декоративных штукатурок
			Умения:
		У 1.3.01	организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами

		У 1.3.02	пользоваться установленной технической документацией
		У 1.3.03	выполнять колеровку красок
		У 1.3.04	изготавливать трафареты
		У 1.3.05	выполнять трафаретную роспись
		У 1.3.06	транспортировать и хранить компоненты декоративных штукатурок
		У 1.3.07	очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности под декоративную штукатурку
		У 1.3.08	приготавливать и наносить растворы подготовительных и накрывочных слоев
		У 1.3.09	армировать основания под декоративную штукатурку
		У 1.3.10	выполнять декоративные штукатурки в соответствии с требованиями к их качеству
		У 1.3.11	наносить накрывочные и защитные слои на поверхность декоративных штукатурок, в том числе восковых составов
		У 1.3.12	наносить декоративные штукатурки в несколько слоев
		У 1.3.13	применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
		У 1.3.14	использовать инструменты и приспособления для отделки декоративных штукатурок
			Знания:
		З 1.3.01	требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест,

			оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративных работ
		3 1.3.02	технологическую последовательность выполнения подготовки, производства декоративных работ
		3 1.3.03	правила колеровки
		3 1.3.04	способы нанесения декоративных узоров
		3 1.3.05	последовательность изготовления трафарета
		3 1.3.06	правила работы по трафарету
		3 1.3.07	способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
		3 1.3.08	методика диагностики состояния поверхности основания
		3 1.3.09	материалы для декоративных штукатурок
		3 1.3.10	растворы для подготовительных слоев
		3 1.3.11	составы декоративных штукатурок и способы дозирования их компонентов
		3 1.3.12	штукатурные слои и виды штукатурок
		3 1.3.13	способы выполнения декоративных штукатурок
		3 1.3.14	технология нанесения различных штукатурок
		3 1.3.15	методы оценки качества декоративных штукатурок
		3 1.3.16	конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления

		З 1.3.17	технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм	
		З 1.3.18	технология выполнения штукатурки "сграффито"	
		З 1.3.19	назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений	
	ПК.1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем			Практический опыт/навыки:
		Н 1.4.01	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	
				Умения:
		У 1.4.01	диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры	
		У 1.4.02	удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои	
		У 1.4.03	обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности	
		У 1.4.04	приготавливать ремонтные штукатурные растворы	
У 1.4.05	наносить штукатурные растворы на поврежденные участки			
У 1.4.06	выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности			

		У 1.4.07	заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои
		У 1.4.08	применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
		У 1.4.09	выполнять ремонт наливных стяжек полов
			Знания:
		З 1.4.01	Технологическая последовательность выполнения ремонта штукатурных покрытий
		З 1.4.02	Технологическая последовательность выполнения ремонта декоративных покрытий
		З 1.4.03	Технологическая последовательность выполнения ремонта наливных стяжек полов
		З 1.4.04	методика диагностики состояния поврежденной поверхности;
		З 1.4.05	способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки;
		З 1.4.06	приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом;
		З 1.4.07	технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов;
		З 1.4.08	назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
			Практический опыт/навыки:

Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.	Н 3.1.01	Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений
			Умения:
		У 3.1.01	наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком
		У 3.1.02	приготавливать нейтрализующие растворы
			Знания:
		З 3.1.01	виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток
		З 3.1.02	правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
		З 3.1.03	способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
	З 3.1.04	виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом	
	З 3.1.05	требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами	
		Практический опыт/навыки:	
ПК 3.2 Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами;	Н 3.2.01	Выполнение работ по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами	
		Умения:	

		У 3.2.01	приготавливать клей заданного состава и консистенции	
		У 3.2.02	получать ровную кромку при резке обоев вручную	
		У 3.2.03	наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками	
			Знания:	
		З 3.2.01	виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ	
		З 3.2.02	способы и правила приготовления клея	
		З 3.2.03	способы раскроя обоев вручную	
		З 3.2.04	категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий	
	ПК 3.3 Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами;			Практический опыт/навыки:
		Н 3.3.01	Выполнение декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами	
				Умения:
		У 3.3.01	осуществлять производство работ по грунтованию и шпатлеванию поверхностей вручную	
		У 3.3.02	отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре	
	У 3.3.03	подбирать колер при приготовлении окрасочных составов		
	У 3.3.04	пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок		

		У 3.3.05	вытягивать филенки без поддушевывания
		У 3.3.06	пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
		У 3.3.07	закреплять трафареты на поверхности
		У 3.3.08	пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности
		У 3.3.09	наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои
		У 3.3.10	обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев
			Знания:
		З 3.3.01	виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов
		З 3.3.02	требования к качеству выполненных малярных работ
		З 3.3.03	способы и правила приготовления окрасочных составов
		З 3.3.04	способы и правила подбора колера
		З 3.3.05	способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом
		З 3.3.06	способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности

		З 3.3.07	способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями	
		З 3.3.08	свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ	
		З 3.3.09	способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями	
	ПК 3.4 Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей			Практический опыт/навыки:
		Н 3.4.01	Выполнение ремонта и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	
				Умения:
		У 3.4.01	ремонтить сколы, вздутия, трещины окрашенных поверхностей	
		У 3.4.02	удалять различные виды пятен с окрашенных поверхностей	
		У 3.4.03	окрашивать отремонтированные поверхности	
		У 3.4.04	производить частичную замену обоев	
		У 3.4.05	удалять различные виды пятен с оклеенных обоями поверхностей	
				Знания:
		З 3.4.01	виды дефектов окрашенных поверхностей и поверхностей, оклеенных обоями	
З 3.4.02	способы заделки сколов, трещин на окрашенных поверхностях			
З 3.4.03	способы удаления пятен с окрашенных поверхностей и поверхностей, оклеенных обоями			

		З 3.4.04	способы окрашивания ремонтируемых поверхностей
		З 3.4.05	правила замены обоев
Выполнение внутренних облицовочных работ	ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ		Практический опыт/навыки:
		Н 4.1.01	Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами
			Умения:
		У 4.1.01	читать архитектурно-строительные чертежи
		У 4.1.02	выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
		У 4.1.03	определять основные свойства материалов
		У 4.1.04	применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
		У 4.1.05	применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности
		У 4.1.06	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни
	У 4.1.07	организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами	

	У 4.1.08	пользоваться установленной технической документацией
	У 4.1.09	выполнять подготовительные работы
		Знания:
	З 4.1.01	правила чтения архитектурно-строительных чертежей
	З 4.1.02	способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
	З 4.1.03	общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения
	З 4.1.04	назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
	З 4.1.05	определения основных экологических понятий
	З 4.1.06	современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов
	З 4.1.07	требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами
	З 4.1.08	технологическая последовательность выполнения подготовки поверхностей для выполнения облицовочных работ плиткой и плитами
		Практический опыт/навыки:

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних поверхностей зданий и сооружений.	Н 4.2.01	Облицовка горизонтальных наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами
		Умения:
	У 4.2.01	читать архитектурно-строительные чертежи
	У 4.2.02	выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
	У 4.2.03	работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ
	У 4.2.04	работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ
	У 4.2.05	понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью
	У 4.2.06	читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)
У 4.2.07	общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности	

		У 4.2.08	поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах
		У 4.2.09	выполнять облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами
			Знания:
		З 4.2.01	правила чтения архитектурно-строительных чертежей
		З 4.2.02	способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
		З 4.1.03	состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними
		З.4.2.04	состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования
		З 4.2.05	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		З 4.2.06	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

			процессов профессиональной деятельности
		З 4.2.07	правила чтения текстов профессиональной направленности
		З 4.2.08	технологическая последовательность выполнения облицовки поверхностей плиткой и плитами
	ПК 4.3. Устраивать декоративные и художественные поверхности		Практический опыт/навыки:
		Н 4.3.01	Укладка декоративных и художественных поверхностей с применением облицовочной плитки
			Умения:
		У 4.3.01	читать архитектурно-строительные чертежи
		У 4.3.02	выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
		У 4.3.03	выполнять колеровку красок
		У 4.3.04	устраивать декоративные и художественные поверхности с применением облицовочной плитки
			Знания:
		З 4.3.01	правила чтения архитектурно-строительных чертежей
		З 4.3.02	способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
		З 4.3.03	правила колеровки
		З 4.3.04	способы нанесения декоративных узоров

		З 4.3.05	технологии устройства декоративных и художественных поверхностей с применением облицовочной плитки
	ПК 4.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей		Практический опыт/навыки:
		Н 4.4.01	Ремонт облицованных горизонтальных наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами.
			Умения:
		У 4.4.01	выполнять ремонт облицовки горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами
			Знания:
		З 4.4.01	технологическая последовательность выполнения ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами

4.3. Матрица компетенций выпускника

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Основные виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	
		Выполнение штукатурных и декоративных работ	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций (по выбору)
16.055 Штукатур		1	2
ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	ТФ А/01.2	ПК 1.1	
	ТФ А/02.3	ПК 1.1	
	ТФ А/03.3	ПК 1.1	
	ТФ А/04.3	ПК 1.1	
	ТФ А/05.3	ПК 1.4	
ОТФ В Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	ТФ В/01.2	ПК 1.2	
	ТФ В/02.3	ПК 1.2	
	ТФ В/03.3	ПК 1.2	
	ТФ В/04.3	ПК 1.2	
ОТФ С Выполнение декоративных штукатурных работ	ТФ С/01.4	ПК 1.3	
	ТФ С/02.4	ПК 1.3	
	ТФ С/03.4	ПК 1.3	
16.054 Монтажник каркасно-обшивных конструкций		1	2
ОТФ А Устройство КОК из листовых и плитных материалов	ТФ А/01.4		ПК 2.1
	ТФ А/02.4		ПК 2.2
	ТФ А/03.4		ПК 2.3
ОТФ В Отделка поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и	ТФ В/01.3		ПК 2.4
	ТФ В/02.4		ПК 2.4
	ТФ В/03.4		ПК 2.3
	ТФ В/04.4		ПК 2.4

плитных материалов			
ОТФ С Устройство КОК сложной геометрической формы	ТФ С/01.5		ПК 2.2
	ТФ С/02.5		ПК 2.3
	ТФ С/03.5		ПК 2.4
16.046 Маляр строительный		1	2
ОТФ А Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	ТФ А/01.2		
	ТФ А/02.2		
	ТФ А/03.2		
ОТФ В Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями	ТФ В/01.3		
	ТФ В/02.3		
ОТФ С Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	ТФ С/01.3		
	ТФ С/02.3		
ОТФ D Выполнение сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей	D/01.4		
	D/02.4		
	D/03.4		
	D/04.4		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	Объем учебной нагрузки							
		Зачеты	Экзамены		Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем						
						Нагрузка на дисциплины и МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация
						всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК		практическая подготовка			
		Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий									
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12
О.00	Общеобразовательные дисциплины	11 зач	4 экз	1476	0	1404	705	699	432	0	48	24
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины (базовые)	11 зач	4 экз	1476	0	1404	705	699	432	0	48	24
ООД.01	Русский язык		2	96		78	68	10	0		12	6,0
ООД.02	Литература	2		117		117	107	10	6			
ООД.03	Математика		2	174		156	52	104	80		12	6,0
ООД.04	Иностранный язык	2		117		117	2	115	100			
ООД.05	Информатика		2	135		117	2	115	80		12	6,0
ООД.06	Физика		2	135		117	37	80	60		12	6,0
ООД.07	Химия	3		78		78	58	20	0			
ООД.08	Биология	3		78		78	58	20	0			
ООД.09	История	2		117		117	101	16	0			

ПМ.03	Выполнение малярных декоративно-художественных работ	2 зач	2 экз	411	10	95	54	50	374	288	3	15
МДК.03.0 1	Технология малярных декоративно-художественных работ		4	123	10	95	54	50	50		3	6,0
УП.03	Учебная практика	4		180					180	180		
ПП.03	Производственная практика	4		108					108	108		
ПА 03	Промежуточная аттестация											12
	Итого:			2628								
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок ООО "ИНТЕКС"	4 зач	2 экз	288	0	153	56	52	160	108	12	15
	Общепрофессиональный цикл	2 зач	0 экз	72	0	72	40	32	32	0	0	0
ОП.05	Основы цифровой экономики	2		36		36	20	16	16			
ОП.06	Основы технологии отделочных строительных работ	2		36		36	20	16	16			
	Профессиональный цикл	2 зач	2 экз	216	0	81	16	20	128	108	12	15
ПМ.04	Выполнение внутренних облицовочных работ	2 зач	2 экз	216	0	81	16	20	128	108	12	15
МДК.04.0 1	Технология выполнения внутренних облицовочных работ		3	99		81	16	20	20		12	6,0
УП.04	Учебная практика	4		36					36	36		
ПП.04	Производственная практика	4		72					72	72		
ПА 04	Промежуточная аттестация											12
	Государственная итоговая аттестация			36								
	ИТОГО:			2952	20	2104	1025	1079	1422	648	75	69

Июль		Август					Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь													
29	6																																																							
29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-5	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-26	26-01	02-08	09-15	16-22	23-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28					
26	27																																																							
44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	всего				
0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16	18	14	18	16	16	16	18	14	16	16	16	16	16	0	0	0	0	18	14	18	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1476		
к	к	к	к	к	к	к	к	к																		к	к																								к	к	96			
к	к	к	к	к	к	к	к	к																		к	к																									к	к	117		
к	к	к	к	к	к	к	к	к																		к	к																										к	к	117	
к	к	к	к	к	к	к	к	к																		к	к																										к	к	174	
к	к	к	к	к	к	к	к	к																		к	к																										к	к	135	
к	к	к	к	к	к	к	к	к																		к	к																										к	к	117	
к	к	к	к	к	к	к	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4		к	к	10	8	10	8	10																					к	к	78	
к	к	к	к	к	к	к	к	к																		к	к																										к	к	54	
к	к	к	к	к	к	к	к	к																		к	к																										к	к	135	
к	к	к	к	к	к	к	к	к	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	6	6			к	к																									к	к	78		
к	к	к	к	к	к	к	к	к	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4			к	к																										к	к	78	
к	к	к	к	к	к	к	к	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			к	к																										к	к	117	
к	к	к	к	к	к	к	к	к																		к	к																										к	к	72	
к	к	к	к	к	к	к	к	к																		к	к	8	6	8	8	6																						к	к	36
к	к	к	к	к	к	к	к	к	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2			к	к																										к	к	36	
к	к	к	к	к	к	к	к	к																		к	к																										к	к	36	

5.4 План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		Н/ПО, У, З, Уо, Зо	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ¹	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название					
1.	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних наружных поверхностей зданий и сооружений	ПМ.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ	Н1.1.01 Н1.1.02 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.1.10 У1.1.11 У1.1.12 У1.1.13 У1.1.14 У1.1.15 У1.1.16 У1.1.17 У1.1.18 У1.1.19 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08	327	3 -4 курс	строительная площадка	мастер, наставник

¹ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

				3 1.1.09 3 1.1.10 3 1.1.11 3 1.1.12 3 1.1.13 3 1.1.14 3 1.1.15 3 1.1.16 3 1.1.17 3 1.1.18 3 1.1.19				
2.	Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы			Н1.2.01 Н1.2.02 Н1.2.03 У1.2.01 У1.2.02 У1.2.03 У1.2.04 У1.2.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05				
3.	Выполнение декоративных штукатурок			Н1.3.01 У1.3.01 У1.3.02 У1.3.03 У1.3.04 У1.3.05 У1.3.06 У1.3.07 У1.3.08 У1.3.09 У1.3.10 У1.3.11 У1.3.12 У1.3.13 У1.3.14				

4.	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем			3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 3 1.3.10 3 1.3.11 3 1.3.12 3 1.3.13 3 1.3.14 3 1.3.15 3 1.3.16 3 1.3.17 3 1.3.18 3 1.3.19 Н1.4.01 У1.4.01 У1.4.02 У1.4.03 У1.4.04 У14.05 У1.4.06 У1.4.07 У1.4.08 У1.4.09 3 1.4.01 3 1.4.02 3 1.4.03 3 1.4.04 3 1.4.05 3 1.4.06 3 1.4.07 3 1.4.08				
----	--	--	--	---	--	--	--	--

1.	Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.	ПМ.03	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	НЗ.1.01 УЗ.1.01 УЗ.1.02 З 3.1.0.1 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05	411		строительная площадка	мастер, наставник
2.	Выполнение работ по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.			НЗ.2.01 УЗ.2.01 УЗ.2.02 УЗ.2.03 З 3.2.01 З 3.2.02 З 3.2.03 З 3.2.04				
3.	Выполнение декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами.			НЗ.3.01 УЗ.3.01 УЗ.3.02 УЗ.3.03 УЗ.3.04 УЗ.3.05 УЗ.3.06 УЗ.3.07 УЗ.3.08 УЗ.3.09 УЗ.3.10 З 3.3.0.1 З 3.3.02 З 3.3.03 З 3.3.04 З 3.3.05 З 3.3.06 З 3.3.07 З 3.3.08 З 3.3.09				
4.				НЗ.4.01				

	Выполнение ремонта и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.			У3.4.01 У3.4.02 У3.4.03 У3.4.04 У3.4.05 З 3.4.01 З 3.4.02 З 3.4.03 З 3.4.04 З 3.4.05				
--	---	--	--	---	--	--	--	--

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении 4.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО "ИНТЕКС", при проведении *практических и лабораторных занятий*, всех видов практики.
- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на первом и втором курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО "ИНТЕКС" на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена*

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Русского языка и литературы, родной литературы
- Иностранного языка
- Истории
- Математики
- Физики и астрономии
- Информатики
- Социально-экономических дисциплин
- Основы строительного черчения
- Основы материаловедения
- Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труд, безопасности жизнедеятельности
- Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ

Мастерские:

Мастерская штукатурных и декоративных работ

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
- Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся,

предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска школьная	Магнитно – меловая, 180x120 см
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный.
3.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
4.	Столы ученические	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
5.	Стулья ученические	Стол на металлическом каркас со спинкой
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Проектор	
3.	Экран	
4.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Наглядный материал (рисунки, плакаты, стенды)	Плакаты по темам
2.	Художественные, документальные и обучающие фильмы	На электронном носителе
Дополнительное оборудование		
1.	Рабочие тетради для студентов	Выдаются преподавателем
2.	Презентации по темам.	На электронном носителе
3.	Видеоматериалы	На электронном носителе

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска школьная	Доска меловая
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный.
3.	Столы ученические	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4.	Стулья ученические	Стол офисный
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП

Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
4.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Папки с текстами по техническому переводу по специальности	По темам
2.	Тематические папки по циклам	По темам
3.	Видеофильмы	На электронном носителе
Дополнительное оборудование		
1.	Раздаточные материалы	В виде карточек
2.	Дидактические материалы	В виде карточек

Кабинет «Истории»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска школьная	Доска магнитная
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3.	Стол ученические, стулья ученические	Ученический стол со скамьей
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Проектор	
3.	Экран	
4.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий «история»	Плакаты, раздаточный материал
2.	Презентации по темам	По темам
3.	Исторические фильмы	По темам
4.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	Плакаты в ассортименте
5.	Исторические карты	Школьные в ассортименте
Дополнительное оборудование		
1	Рабочие тетради для студентов	Выдаются преподавателем
2	Презентации по темам.	На электронном носителе
3	Видеоматериалы	На электронном носителе

Кабинет «Математики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска школьная	Доска меловая
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3.	Стол ученические, стулья ученические	Ученический стол со скамьей
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Проектор	
3.	Экран	
4.	МФУ	лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4;
Дополнительное оборудование		
1.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий	Плакаты, раздаточный материал
2.	Презентации	По темам
Дополнительное оборудование		
1.	Приборы – циркули	В ассортименте
2.	Модели геометрических фигур	В ассортименте
3.	Таблицы	В ассортименте
4.	Альбомы	В ассортименте
5.	Линейки	В ассортименте
6.	Карандаши	В ассортименте

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труд, безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска школьная	Магнитно – меловая, 180x120 см
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3.	Стол ученические	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4.	Стулья ученические	Стул ученический на металлическом каркасе
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь

2.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
1.	Пневматическая винтовка	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Слайд-фильмы	Диски по каждой теме
2.	Комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»	Плакаты, карточки, макеты, муляжи
3.	Стенды «Гражданская оборона и защита при ЧС», «Основы воинской службы», «Медико-санитарная подготовка»	В наборе
4.	Комплект электронных пособий	В электронном виде
Дополнительное оборудование		
1.	Средства индивидуальной защиты, аптечка индивидуальная	Аптечка первой медицинской помощи
2.	Дидактический материал	Плакаты, макеты, наглядные материалы

Кабинет «Физики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска классная	Магнитно – меловая, 180x120 см
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3.	Столы ученические	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4.	Стулья ученические	Стул ученический на металлическом каркасе
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1	Осциллограф	
2	Весы и равновесы	
3	Модели кристаллических решеток	
4	Гальвонометр, гигрометры, манометры, термометры, вольтметры	
5	Конденсатор	
6	Трансформатор	
7	Реостаты	
8	Набор полупроводников	
9	Комплекты термopара	
10	Камертоны, камертон с пером	
11	Штангенциркуль	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
1.	Лабораторные стенды	
2.	Макет электрических машин	
3.	Электрифицированные стенды	
4.	Трансформатор на панели	
5.	Карта звездного неба	

Кабинет «Информатики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска классная	Магнитно – меловая, 180x120 см
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3.	Стол ученические	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4.	Стулья ученические	Стул ученический на металлическом каркасе
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Проектор	
3.	Экран	
4.	МФУ	черно-белый, двусторонняя печать, А4
	Персональный компьютер для обучающихся	с системным программным обеспечением, системами программирования и прикладным программным обеспечением по темам
5.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Презентации по темам	В электронном виде по темам
Дополнительное оборудование		
1.	-	

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска школьная	Магнитно – меловая, 180x120 см
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный

3.	Столы ученические	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4.	Стулья ученические	Стул ученический на металлическом каркасе
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Проектор	
3.	Экран	
4.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Презентации	В электронном виде по темам
2.	Видеоматериалы	В электронном виде по темам
Дополнительное оборудование		
1.	Раздаточные материалы	В виде карточек
2.	Дидактические материалы	В виде карточек

Кабинет «Основы строительного черчения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска классная	Магнитно – меловая, 180x120 см
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3.	Столы ученические	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4.	Стулья ученические	Стул ученический на металлическом каркасе
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Персональные компьютеры для обучающихся	Монитор, клавиатура, мышь
3.	Проектор	
4.	Экран	
5.	Программное обеспечение «Компас»	
6.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
1	-	

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Объёмные модели	Деревянные макеты
2.	Плакаты	В наборе по темам
3.	Комплект чертёжных инструментов и приспособлений	В ассортименте (карандаши, линейки, ластики, циркули и т.д.)
Дополнительное оборудование		
1.	Презентации по темам	В электронном виде
2.	Видеоматериалы	В электронном виде по темам

Кабинет «Основы материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска школьная	Магнитно – меловая, 180x120 см
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из ламинированной ДСП, стул офисный
3.	Столы ученические	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4.	Стулья ученические	Стул ученический на металлическом каркасе
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1.	Дефектоскоп магнитный	
2.	Дефектоскоп ультразвуковой УДС-1-20	
3.	Микроскоп типа МИМ-7	
4.	Потенциометр	
5.	Прибор-машина ТШ-2	
6.	Твердомер Роквелла	
7.	Твердомер Т-К-2	
8.	Микроскоп металлографический агрегатный ЕСМЕТЛМ РВ-23	
9.	Прибор для испытания металлов на твердость ТП-2	
10.	Станок шлифовально-полировальный	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Проектор	
3.	Экран	

Кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
2.	Стул ученический	Стул ученический на металлическом каркасе

3.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
4.	Доска классная	Магнитно-меловая, размер 180x120 см
Дополнительное оборудование		
1.	Штукатурная лопатка	
2.	Правило	
3.	Шпателя	
4.	Вышка ВСП	
5.	Уровень (500мм., 1 метр)	
6.	Отвес	
7.	Валик (150мм., 180мм.)	
8.	Участок краскозаготовки (2 кв. м.)	
9.	Миксер-дрель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	Монитор, клавиатура, мышь
Дополнительное оборудование		
1.	МФУ	лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4;
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий	Плакаты, карточки, макеты, муляжи
2.	Комплект инструментов и приспособлений	В наборе ручной инструмент штукатура, облицовщика-плиточника
3.	Комплект электронных пособий	В электронном виде
Дополнительное оборудование		
1.	Комплект нормативных документов на отделочные и ремонтные работы	В электронном виде в библиотеке преподавателя
2.	Инструкционно-технологические карты	Комплект по темам в бумажном и электронном виде

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
Основное оборудование		
1.	Инвентарь для спортивных игр: мячи, сетки, стойки, щиты, кольца баскетбольные.	В ассортименте для каждого вида спорта
2.	Инвентарь для гимнастики: гимнастические маты, гимнастические скамейки, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастический турник, «Шведская стенка».	В ассортименте для каждого вида спорта
Дополнительное оборудование		
1.	Гимнастические обручи и скакалки	В ассортименте
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
Дополнительное оборудование		
1.	Свисток	Пластиковый спортивный
2.	Секундомер	Электронный спортивный

«Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
Основное оборудование		
1.	Стадион	Договор о сотрудничестве с МКУ Управление по физической культуре, спорту и туризму»

«Стрелковый тир, место для стрельбы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
Основное оборудование		
1.	Пневматическая винтовка	
2.	Мишень	
3.	Маты	
4.	Стол учебный	
5.	Пулеуловитель	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
2.	-	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Библиотека, Читальный зал с выходом в Интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Столы	Для библиотек из ламинированного ДСП
2.	Стулья	Стулья деревянные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер с выходом в Интернет	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Подключение к электронной библиотечной системе znanium.com	
3.	МФУ	черно-белый, двусторонняя печать, А4
Дополнительное оборудование		
1.	-	

«Актный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Демонстрационный экран	Экран настенный

2.	Кресла для зрителей	Секционные мягкие для актового зала
3.	Место звукооператора	Стол, звуковой пульт
4.	Колонки	Мощность 2,4 кВт
5.	Стойки микрофонные	Металлические телескопические
6.	Ударная установка	Полная ударная установка
7.	Усилитель	Мощность 100 Вт на каждый инструмент
8.	Колонка	Мощность 100 Вт
Основное оборудование		
1.	Интерактивная трибуна	
2.	Мультимедиапроектор	
3.	Звуковой пульт	Профессиональный
1.	Трибуна для выступлений.	Из ламинированного ДСП стандартных размеров

6.1.2.3. Оснащение лабораторий
Лаборатория «Материаловедение».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
2.	Стул ученический	Стул ученический на металлическом каркасе
3.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
4.	Доска классная	Магнитно-меловая, размер 180x120 см
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Мультимедиапроектор	Для презентаций
3.	МФУ	черно-белый, двусторонняя печать, А4;
Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»	Образцы строительных материалов в ассортименте
2.	Комплект лабораторного оборудования для определения технических характеристик материалов	Прибор Вика, сита лабораторные, конус для определения подвижности раствора
3.	Образцы строительных материалов	В ассортименте по темам
4.	Комплект электронных пособий	В электронном виде в библиотеке преподавателя
Дополнительное оборудование		

1.	Комплект ГОСТов на строительные материалы	В электронном виде в библиотеке преподавателя
----	---	---

6.1.2.4. Оснащение мастерских
Мастерская «Штукатурных и декоративных работ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол для участника	Ученический на металлическом каркасе
2.	Стол для нарезки обоев	Стол из материала ДСП
3.	Стеллаж с полками	Из материала ДСП
4.	Стеллажи для складирования материалов	Металлический архивный
5.	Комплект спец одежды	
Дополнительное оборудование		
1.	Кюветка для малярных составов 240 мм	Ванночка малярная пластмассовая, для валиков до 140 мм, 200x240мм, 0,3 л Зубр 06055-14
2.	Кюветка для малярных составов 150мм	Ванночка для малярных валиков STAYER 0605-29-15, MASTER, пластмассовая, 150 x 290 мм
3.	Телескопичка малярная	Ручка телескопическая малярная для валиков 1,5м.
4.	Лестница стремянка	Лестница стремянка 1,5 метра одностороннего типа
5.	Фен строительный	Фен строительный OASIS TG-20E (2000W), Потребляемая мощность 1800 Вт, рабочая температура от 50 до 600 °С, скорость потока от 250 до 450 л/мин, масса 0,8 кг
6.	Пушка тепловая	Электрическая пушка РЕСАНТА ТЭП-3000К, тепловая мощность max 3 кВт, производительность 250 м3/ч, напряжение питания 220 В, масса 2,1 кг
7.	Линейка металлическая	Линейка металлическая 1 м.
8.	Обойная линейка	Линейка Archimedes для подрезания обоев Norma
9.	Уровень 1 метр	Уровень строительный пузырьковый Bartex 2 глазка + 1 поворотный, 1 м

10.	Уровень 2 метра	Уровень строительный пузырьковый Bortex 2 глазка + 1 поворотный серебристый, 2 м
11.	Щетка жёсткая с ручкой	Метла с деревянной ручкой ЗУБР ПЭТ, 120 см, 24 см 39231-24 [39231-24]
12.	Щётка ручная	Щетка-сметка с ручкой 5 - рядная
13.	Совок для мусора	Пластиковый совок для мусора
14.	Емкость для раздельного сбора мусора	Пластиковая емкость для раздельного сбора мусора 10 л.
15.	Электрический удлинитель	Электрический удлинитель с выключателем, с защитными шторками, 4 гнезда, длина 4 м
16.	Стол для участника	Рабочий стол: высота 70 см, ширина 70 см, длина 140 см
17.	Стол для нарезки обоев	Стол для нарезки обоев 3000x800x3000мм
18.	Стеллаж с полками	Стеллаж с полками. Расстояние между полок 40см. Высота 140 см. Глубина 35см. Без задней стенки.
19.	Пылесос строительный аппарат пылеудаляющий	Строительный пылесос СП-1500/20 Вихрь, 1200ВТ, сетевой кабель 5,5 объем резервуара /пылесборника 17/17л
20.	Эксцентриковая шлифовальная машинка	Эксцентриковая шлифмашинка Interskol EShM-150/600E, Скорость при эксцентр. движении 6000-10000 min-1, сменная шлифовальная тарелка Ø150 мм, ход шлифования 5 мм, потребляемая мощность 400 Вт
21.	Портал-удлинитель электрический строительный защищенный	Силовой удлинитель 15 м
22.	Устройство для организации рабочего пространства	Подставка для хранения инструмента
23.	Ручной шлифовальный блок с пылеотводом	Ручной шлифовальный блок с пылеотводом, размер 80*130
24.	Лампа строительная	Ручной фонарь с направленным потоком света 36 LED (светодиодная) с вертикальным

		расположеинем ламп (дневной свет)
25.	Прожектор на треноге	Световой поток 8000 лм, освещение близкое к дневному свету, прожектор устойчивый к пыли, влаге, ударам и вибрациям. Устойчивый штатив 2 м
26.	Вододисперсионная акриловая краска, матовая, 7кг/5 л	Краска фасадная ОПТИМИСТ водно-дисперсионная, матовая
27.	Грунт «Универсальный» 1л	Сонет Грунт акриловый, 220 мл
28.	Пленка полиэтиленовая	Плѐнка защитная ТОРЕХ, 4х5 м, 7 мкм, полиэтиленовая
29.	Лента армирующая 25 м	Лента армирующая 25 м
30.	Грунт , 10 л	Грунт акриловый, глубокого проникновения
31.	Шпаклевка полифин 25 кг	Шпатлевка финишная, мелкофракционная
32.	Шпаклевка гипсовая высокопрочная 25 кг	Предназначена для заделки стыков листов ГКЛ и мест установки шурупов. При заделке стыковых швов листов с полукруглой утонѐнной кромкой (кромка ПЛУК) производится без использования армирующих лент.
33.	Панель ГКЛ/МДФ 10мм 2300мм x 800мм с креплением	Панель ГКЛ/МДФ 12,5мм 2300мм x 800мм с креплением
34.	Панель ГКЛ/МДФ 10мм 2300мм x 800мм с креплением	Панель ГКЛ/МДФ 12,5мм 2300мм x 800мм с креплением
35.	Ящик для инструментов	Универсальный ящик оснащен несколькими отсеками для хранения инструмента и различных мелочей, выполнен из пластика, для переноски оснащен ручкой
36.	Рулетка 5м	Измерительная рулетка в корпусе из АБС-пластика внутри расположена стальная лента длиной 5 метров. На конце ленты крючок, на корпусе механизм выдвижения.

37.	Шлифовальная колодка	Колодка шлифовальная 230*110мм с ручкой
38.	Нож-резак	Строительный нож для разрезания гипсокартона, ковровых покрытий, линолеума, пластика и т.п. Прочный вместительный корпус с прорезиненной рукояткой. Направляющая фиксирует лезвие в необходимом положении и позволяет прятать его в корпус для безопасного хранения.
39.	Лопатка (Малярная)	Лопатка малярная для накладывания материала (типа мастеров) 80*110мм
40.	Карандаш строительный	Карандаш строительный малярный
41.	Карандаш простой чернографитовый	Карандаш простой чернографитовый Т5
42.	Буазет	Буазет (инструмент декоративный под дерево). Фигурный шпатель "текстура дерева"
43.	Кисть-макловица	Кисть-макловица 30*120, смешанная щетина
44.	Обойный валик резиновый	Обойный валик резиновый прижимной 150мм
45.	Обойная щетка	Деревянная обойная щетка 300мм
46.	Обойный шпатель	Пластиковый обойный шпатель, 280мм
47.	Лазерный уровень	Уровень лазерный дальностью до 10 м
48.	Канцелярские принадлежности – набор	Канцелярские принадлежности (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль)
	Кисть радиаторная 300мм	Кисть для смешивания красок радиаторная 300мм
	Венецианская кельма	Венецианская кельма нержавеющей сталь 80x200мм
	Мастихины набор	Мастихины набор (5 шт.)

	Набор японских шпателей нержавейка (4 шт)	Набор шпателей поверхностных (японских) из нержавеющей стали. 4 шт. в наборе: 50/80/100/120 мм
	Шпатель №20	Шпатель из нержавеющей стали №20
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	-	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2..	Комплект измерительных инструментов	Уровень, угольник, линейка, рулетка, лазерный уровень
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Образцы видов декоративной штукатурки	В ассортименте по темам

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организации ООО «Интекс», обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Штукатурных и декоративных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стеллаж с полками	Из материала ДСП
2.	Стеллажи для складирования материалов	Металлический архивный
Дополнительное оборудование		
1.	Телескопичка малярная	Ручка телескопическая малярная для валиков 1,5м.
2.	Лестница стремянка	Лестница стремянка 1,5 метра одностороннего типа

3.	Фен строительный	Потребляемая мощность 1800 Вт, рабочая температура от 50 до 600 °С, скорость потока от 250 до 450 л/мин, масса 0,8 кг
4.	Пушка тепловая	Электрическая пушка тепловая мощность max 3 кВт, производительность 250 м ³ /ч, напряжение питания 220 В, масса 2,1 кг
5.	Линейка металлическая, обойная линейка	Линейка металлическая
6.	Уровень 1 метр, уровень 2 метра	Уровень лазерный дальностью до 10 м
7.	Пылесос строительный	Строительный пылесос 1200Вт, пылесборник
8.	Эксцентриковая шлифовальная машинка	
9.	Ручной шлифовальный блок с пылеотводом	Ручной шлифовальный блок с пылеотводом, размер 80*130
10.	Лампа строительная	Ручной фонарь с направленным потоком света 36 LED
11.	Рулетка 5м	Измерительная рулетка в корпусе из пластика внутри
12.	Шлифовальная колодка	Колодка шлифовальная с ручкой
13.	Нож-резак	Строительный нож для разрезания гипсокартона, ковровых покрытий, линолеума, пластика.
14.	Кисть радиаторная 300мм	Кисть для смешивания красок радиаторная
15.	Кисть мягкая флейц 100мм	Кисть макловица, смешанная щетина
16.	Венецианская кельма	Венецианская кельма нержавеющей сталь 80x200мм
17.	Мастихины набор	Мастихины набор (5 шт.)
18.	Шпатель №20, шпатель №50, шпателя №100, шпателя №250	Шпатель из нержавеющей стали
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	-	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2..	Комплект измерительных инструментов	Уровень, угольник, линейка, рулетка, лазерный уровень
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
1.	Образцы видов декоративной штукатурки	В ассортименте по темам

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Windows 7-10	Дисциплины блока ООД, СГ, ОПБ, ДПБ	15
2	Office 365		15
3	Компас-3D	ОП.01. Основы строительного черчения	10

4	Компас-3D	ОП.01. Основы строительного черчения; ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ; ПМ.03. Выполнение малярных и декоративно- художественных работ ПМд.03. Выполнение внутренних облицовочных работ	10
---	-----------	---	----

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули,

профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных
строительных и декоративных
работ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ»Ошибка! Закладка не определена.
«ПМ 03. Выполнение малярных декоративно-художественных работ»..... 68

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! З
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	Ошибка!
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	Ошибка! Зкладка не определена.
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	Ошибка! Зкладка не определена.
2. Структура и содержание профессионального модуля Ошибка! Зкладка не определена.
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> Ошибка! Зкладка не определена.
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> Ошибка! Зкладка не определена.
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> Ошибка! Зкладка не определена.
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	Ошибка! Зкладка не определена.
.....	Ошибка! Зкладка не определена.
3. Условия реализации профессионального модуля 64
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>64
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>64
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение штукатурных и декоративных работ
ПК 1.1.	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
ПК 1.2.	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы
ПК 1.3.	Выполнение декоративных штукатурок
ПК 1.4.	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
	Н 1.1.02	Приготовление штукатурных растворов и смесей
	Н 1.1.03	Ремонт штукатурки
	Н 1.2.01	Подготовки оснований для наливных стяжек полов.
	Н 1.2.02	Приготовления растворов наливных стяжек пола.
	Н 1.2.03	Выполнение наливных стяжек полов и оснований под полы.
	Н 1.3.01	Выполнение декоративных штукатурок
	Н 1.4. 01	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем
Уметь	У 1.1.01	Подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами организовывать
	У 1.1.02	Пользоваться установленной технической документацией
	У 1.1.03	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой

У 1.1.04	Определять основные свойства материалов
У 1.1.05	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
У 1.1.06	Осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных
У 1.1.07	Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности
У 1.1.08	Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную
У 1.1.09	Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев
У 1.1.10	Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор
У 1.1.11	Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
У 1.1.12	Заглаживать, структурировать штукатурные растворы
У 1.1.13	Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки
У 1.1.14	Оштукатуривать лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы
У 1.1.15	Применять средства индивидуальной защиты
У 1.2.01	Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу наливных стяжек полов.
У 1.2.02	Пользоваться проектной технической документацией.
У 1.2.03	Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
У 1.2.04	Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
У 1.2.05	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
У 1.3.01	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
У 1.3.02	Пользоваться установленной технической документацией
У 1.3.03	Выполнять колеровку красок
У 1.3.04	Изготавливать трафареты
У 1.3.05	Выполнять трафаретную роспись
У 1.3.06	Транспортировать и хранить компоненты декоративных штукатурок
У 1.3.07	Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности под декоративную штукатурку
У 1.3.08	Приготавливать и наносить растворы подготовительных и накрывочных слоев

	У 1.3.09	Армировать основания под декоративную штукатурку
	У 1.3.10	Выполнять декоративные штукатурки в соответствии с требованиями к их качеству
	У 1.3.11	Наносить накрывочные и защитные слои на поверхность декоративных штукатурок, в том числе восковых составов
	У 1.3.12	Наносить декоративные штукатурки в несколько слоев
	У 1.3.13	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
	У 1.3.14	Использовать инструменты и приспособления для отделки декоративных штукатурок
	У 1.4.01	Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
	У 1.4.02	Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои
	У 1.4.03	Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности
	У 1.4.04	Приготавливать ремонтные штукатурные растворы
	У 1.4.05	Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки
	У 1.4.06	Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
	У 1.4.07	Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои
	У 1.4.08	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
	У 1.4.09	Выполнять ремонт наливных стяжек полов
Знать	З 1.1.01	Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей
	З 1.1.02	Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную
	З 1.1.03	Способы нанесения насечек
	З 1.1.04	Способы армирования штукатурных слоев
	З 1.1.05	Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
	З 1.1.06	Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания
	З 1.1.07	Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов
	З 1.1.08	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
	З 1.1.09	Правила применения средств индивидуальной защиты
	З 1.1.10	Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест,

	оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных
3 1.1.11	Технологическая последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную
3 1.1.12	Правила чтения чертежей
3 1.1.13	Общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения
3 1.1.14	Требования охраны труда при работе с электроустановками
3 1.1.15	Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки
3 1.1.16	Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов
3 1.2.01	Технологическая последовательность выполнения подготовки, производства работ по монтажу наливных стяжек полов
3 1.2.02	Правила чтения рабочих чертежей
3 1.2.03	Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
3 1.2.04	Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов
3 1.2.05	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
3 1.3.01	Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративных работ
3 1.3.02	Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства декоративных работ
3 1.3.03	Правила колеровки
3 1.3.04	Способы нанесения декоративных узоров
3 1.3.05	Последовательность изготовления трафарета
3 1.3.06	Правила работы по трафарету
3 1.3.07	Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
3 1.3.08	Методика диагностики состояния поверхности основания
3 1.3.09	Материалы для декоративных штукатурок
3 1.3.10	Растворы для подготовительных слоев
3 1.3.11	Составы декоративных штукатурок и способы дозирования их компонентов
3 1.3.12	Штукатурные слои и виды штукатурок
3 1.3.13	Способы выполнения декоративных штукатурок
3 1.3.14	Технология нанесения различных штукатурок
3 1.3.15	Методы оценки качества декоративных штукатурок
3 1.3.16	конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления
3 1.3.17	Технология оштукатуривания поверхностей

		сложных архитектурных форм
3 1.3.18		Технология выполнения штукатурки "сграффито"
3 1.3.19		Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
3 1.4.01		Технологическая последовательность выполнения ремонта штукатурных покрытий
3 1.4.02		Технологическая последовательность выполнения ремонта декоративных покрытий
3 1.4.03		Технологическая последовательность выполнения ремонта наливных стяжек полов
3 1.4.04		Методика диагностики состояния поврежденной поверхности
3 1.4.05		Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки
3 1.4.06		Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом
3 1.4.07		Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов
3 1.4.08		Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **327**

в том числе в форме практической подготовки **256**

Из них на освоение МДК **102**

в том числе самостоятельная работа 10

практики, в том числе учебная **108**

производственная **108**

Промежуточная аттестация **18**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК			Практики		
					В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04	Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	84	40	74	40	10				
	Учебная практика	108	108					108		
	Производственная практика	108	108						108	
	Промежуточная аттестация	27					27			
	Всего:	327	256	74	40	10	27	108	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных работ.

Мастерская «Штукатурных и декоративных, облицовочных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных работ.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных работ.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства :учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 752 с. –ISBN 978-5-8114-5899-8.

2. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий :учебное пособие для СПО / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 256 с. –ISBN 978-5-8114-5890-5.

3. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ (4-е изд.) учебник – Москва : Академия, 2020 – 240 с. – ISBN978-5-4468-8695-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Технология штукатурных работ: Электронный учебно-методический комплекс: Рекомендовано ФГБУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Москва : Академия, 2021

2. Сухое строительство и штукатурные работы: Комплект программно-учебных модулей: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Москва : Академия, 2021

3. Выполнение штукатурных и декоративных работ: Электронный учебно-методический комплекс: Рекомендовано ФГБУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Москва : Академия, 2021

4. Новикова С.К. Штукатурно-декоративные и облицовочные работы:учебник. Москва :КНОРУС, 2021 - 240 с. ISBN 978-5-406-06256-2

5. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий :учебное пособие для СПО / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 256 с. –ISBN 978-5-8114-5890-5. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/146638>(дата обращения: 14.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства :учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 752 с. –ISBN 978-5-8114-5899-8. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/146646>(дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дергунов, С. А. Сухие строительные смеси (состав, технология, свойства) : учебное пособие для СПО / С. А. Дергунов, С. А. Орехов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0662-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92174>

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Выполнение малярных декоративно - художественных работ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! З
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	Ошибка! З
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	Ошибка! З
1.3. <u>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	Ошибка! З
2. Структура и содержание профессионального модуля	Ошибка! З
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u>	Ошибка! З
2.2. <u>Структура профессионального модуля</u>	Ошибка! З
2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u>	Ошибка! З
2.4. <u>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u>	Ошибка! З
.....	Ошибка! З
3. Условия реализации профессионального модуля	64
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	64
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	64
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 ЦЕЛЬ И МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах подготовки, повышения квалификации и переподготовки) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски Протравливание и обработка поверхностей Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями Приготовление нейтрализующего раствора Приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре Приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех Выполнение грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Техническое обслуживание краскопульта Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей Окрашивание поверхностей различными малярными составами Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Вытягивание филенок без поддушевывания Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев Окрашивание рам Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями Оклеивание поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Отделка стен и потолков высококачественными обоями Выполнение декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов Выполнение торцевания и флейцевания поверхностей Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов Выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень Отделка поверхностей стен по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона
-------------------------	--

	<p>Копирование и вырезание трафаретов любой сложности Отделка поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками Рельефное и фактурное окрашивание поверхностей Отделка поверхностей аэрографией Выполнение декоративного лакирования Выполнение бронзирования, золочения и серебрения поверхностей Орнаментальная роспись в несколько тонов Ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок</p>
<p>Уметь</p>	<p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами Пользоваться установленной технической документацией Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды Применять средства индивидуальной защиты Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей; Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызга краски Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Осуществлять производство работ по грунтованию и шпатлеванию поверхностей вручную и механизированным способом Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом Производить техническое обслуживание ручного краскопульта Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности. Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок Вытягивать филенки без подтушевывания Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности Окрашивать рамы Выполнять подготовку стен и материалов к оклеиванию обоями</p>

	<p>Осуществлять производство работ по оклеиванию поверхности различными материалами</p> <p>Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей</p> <p>Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые</p> <p>Удалять пятна на оклеенных поверхностях</p> <p>Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев</p> <p>Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев</p> <p>Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности высококачественных обоев, дерматина, древесных обоев</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для оклеивания поверхностей</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для смены обоев</p> <p>Осуществлять производство работ по выполнению декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения декоративного покрытия поверхностей</p> <p>Составлять тональные гаммы сложных окрасочных составов по образцам</p> <p>Выполнять торцевание, флейцевание поверхностей и вытягивать филенки с подтушевкой</p> <p>Выполнять копирование и вырезание трафаретов</p> <p>Накладывать трафареты на поверхность и выполнять фиксацию</p> <p>Производить отделку поверхности по трафарету</p> <p>Выполнять окрашивание поверхностей в два и более тона;</p> <p>Выполнять декоративное покрытие поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы</p> <p>Выполнять отделку поверхности декоративной крошкой</p> <p>Формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять фактурное окрашивание с использованием специального инструмента</p> <p>Пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием и выполнять отделку поверхности с помощью аэрографа</p> <p>Выполнять декоративное лакирование поверхностей</p> <p>Выполнять декоративное покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро</p> <p>Выполнять роспись поверхностей по рисункам и эскизам, от руки по припороху</p> <p>Определять дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту</p> <p>Соблюдать правильность технологии ремонта окрашенных поверхностей</p> <p>Осуществлять производство работ по ремонту и восстановлению декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием</p>
Знать	<p>Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ</p> <p>Требования безопасных условий труда</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Технологическое задание и требования охраны труда</p> <p>Технологическую последовательность подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</p> <p>Приемы очистки поверхностей</p> <p>Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов</p> <p>Способы нанесения на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов кистью или валиком</p> <p>Способы протравливания и обработки поверхностей</p> <p>Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов</p> <p>Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток</p> <p>Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов</p> <p>Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст</p> <p>Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной</p>

	<p>рецептуре</p> <p>Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок</p> <p>Способы и правила приготовления окрасочных составов</p> <p>Способы и правила подбора колера</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ</p> <p>Технологическую последовательность грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом</p> <p>Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования</p> <p>Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную</p> <p>Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом</p> <p>Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта</p> <p>Способы и правила выполнения шлифовальных работ</p> <p>Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей</p> <p>инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом</p> <p>Технологическую последовательность окрашивания поверхности различными малярными составами</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей</p> <p>Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Способы вытягивания филенок без подтушевывания</p> <p>Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</p> <p>Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)</p> <p>Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обоечных работ, к качеству оклеенных поверхностей</p> <p>Приемы и способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями</p> <p>Технологическую последовательность оклеивания поверхности различными материалами</p> <p>Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков</p> <p>Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков.</p> <p>Способы и правила оклеивания поверхностей обоями</p> <p>Сортамент, маркировка, основные свойства высококачественных, дерматиновых и древесных обоев</p> <p>Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев</p> <p>Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие</p> <p>Технологическую последовательность выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов</p> <p>Виды ручного и механизированного инструмента и оборудования</p> <p>Способы подбора окрасочных составов</p> <p>Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов</p> <p>Способы подбора и составления трафаретов</p> <p>Технологическую последовательность отделки поверхности по трафарету</p> <p>Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы</p>
--	---

	<p>Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания</p> <p>способы и правила аэрографической отделки</p> <p>Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей и декоративного лакирования</p> <p>Виды росписей и шрифтов</p> <p>Способы и приемы росписи поверхностей</p> <p>Методику определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту</p> <p>Технологическую последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративно-художественных отделок</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей</p> <p>Правила техники безопасности при выполнении ремонтных и восстановительных работ</p>
--	--

Содержание профессионального модуля ориентировано на освоение профессиональных компетенций образовательной программы по профессии/специальности:

- ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
- ПК 3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.
- ПК 3.3. Оклеивать поверхности различными материалами
- ПК 3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

В процессе освоения профессионального модуля у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 3.2	Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды
ПК 3.3	Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и

	механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 3.4	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда
ПК 3.5	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда
ПК 3.6	Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда
ПК 3.7	Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение малярных работ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК ...	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
ПК ...	Окрашивать поверхности различными малярными составами.
ПК ...	Оклеивать поверхности различными материалами.
ПК ...	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей
ОК ...	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК ...	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК ...	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК ...	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК ...	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК ...	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	407
в т. ч.:	
Основное содержание	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
лабораторные и практические занятия	50
самостоятельная учебная работа	10
По практике производственной и учебной	288
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	25
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	2/1

3.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 03 Малярные работы

№ учебного занятия	Наименование разделов, МДК и тем, дидактические единицы и содержание учебной деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	МДК 1.1		
	Общие сведения.		
1	<p>Введение. Цели, задачи изучения профессионального модуля и взаимосвязь с обще профессиональными дисциплинами и учебной практикой. Значение знаний технологии малярных работ для овладения профессией. Нормативные документы, действующие в области строительства. ГОСТ, СНиП, ТУ, Технологическая карта, ЕНиР, Сборник норм расхода материалов. Строительные чертежи для малярных работ.</p> <p><i>Самостоятельная работа: составление понятийного словаря.</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки качества составленного понятийного словаря</i></p>	1	2
2	<p>Малярные работы: виды, назначение, классификация. Понятие «малярные работы». Назначение малярных работ. Область применения малярных работ. Виды малярных работ по точности выполнения, по применяемому составу. Малярные работы по составу связующего материала, по виду поверхности отражающей световой поток.</p> <p><i>Самостоятельная работа: обучающихся по составлению таблицы классификации малярных материалов</i></p> <p><i>Контроль: в форме проверки качества составленной таблицы.</i></p>	1	2
3	<p>Классификация материалов, применяемых в малярных и обойных работах. Виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ. Классификация материалов по виду связующего, по способности отражать световой поток, Требования, предъявляемые к качеству материалов.</p> <p><i>Самостоятельная работа: обучающихся по заполнению таблицы</i></p> <p><i>Контроль :в форме проверки качества составленной таблицы.</i></p>	1	2
4	<p>Материалы для подготовки, окраски поверхностей. Нейтрализующие составы для удаления пятен различного происхождения. Грунтовки для выравнивания тянущей способности поверхности. Шпаклевки для выравнивания поверхностей.</p> <p><i>Самостоятельная работа: выполнение схемы материалов подготовки и окраски.</i></p> <p><i>Контроль: в форме проверки качества составленной схемы.</i></p>	1	2
5	<p>Практическая работа Применение нейтрализующих составов для удаления пятен различного происхождения. Способы протравливания.</p> <p><i>Контроль: в форме проверки отчета по применяемым составам.</i></p>	1	2
6	<p>Краски водные и неводные. Классификация красок. Виды водных красок, виды масляных красок. Основа красок водных и масляных. Область применения. Свойства масляных и водных составов.</p> <p><i>Самостоятельная работа :обучающихся по заполнению таблицы классификации красочных материалов.</i></p> <p><i>Контроль :в форме проверки качества заполнения таблицы</i></p>	1	2

7	<p>Практическая работа Сортамент, маркировка и основные свойства лакокрасочных материалов. Маркировка лакокрасочных материалов. Значение букв в маркировке, значение цифр. <i>Контроль в форме проверки качества выполненной расшифровки маркировок краски.</i></p>	1	2
8	<p>Практическая работа Подготовка красок к работе. Готовые и густотертые краски. Вязкость красочных составов. Знакомство с маркировкой этикеток лакокрасочных материалов и их сортировка. <i>Контроль: в форме проверки отчета по приготовлению рабочего состава краски нужной консистенции.</i></p>	1	2
9	<p>Классификация обоев. Виды основных материалов, применяемых при производстве обойных работ Виды обоев: бумажные виниловые, шелкография, стеклообои и т.д. Пленки на бумажной основе. Клеи для обойных работ. Классификация видов клеев. Выбор клея в зависимости от видов обоев <i>Самостоятельная работа: составление таблицы классификации видов обоев.</i> <i>Контроль :в форме проверки качества заполнения таблицы.</i></p>	1	2
10	<p>Практическая работа Сортировка обоев по внешнему виду, по качеству материала, по серии и т.д. Подготовка обоев. <i>Контроль: в форме проверки качества проведенной сортировки образцов обоев и составления алгоритма подготовки.</i></p>	1	2
11	<p>Назначение и область применения ручного инструмента и приспособлений. Виды инструмента для подготовки поверхностей и окраски Их характеристика. Требования к инструменту. Виды приспособления. Назначение приспособления. Область его применения. Требования к приспособлению. Правила ухода за приспособлениями. Инструмент для подготовки поверхностей. Инструмент для выравнивания поверхности, для окраски и отделки поверхностей. <i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску учебной информации применения инструмента.</i> <i>Контроль: в форме проверки качества составленного конспекта</i></p>	1	2
12	<p>Средства подмащивания для выполнения наружных малярных работ. Понятие средств подмащивания: разновидности, устройство. Область применения средств по назначению. Требования СНиП к средствам подмащивания. Требования к лесам. Устройство лесов. Установка правила эксплуатации. Люльки и прочие средства для фасада. Техника безопасности. <i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску и применению учебной информации</i> <i>Контроль: в форме проверки качества составленного конспекта</i></p>	1	2
13	<p>Средства подмащивания для выполнения внутренних работ. Виды подмостей. Требования к подмостям. Область применения подмостей. Конструктивные особенности. Установка и правила эксплуатации. Техника безопасности. Виды лестниц, стремянок. Область применения лестниц приставных и стремянок Требования к лестницам приставным, стремянкам. Установка, правила эксплуатации стремянок и приставных лестниц. Техника безопасности при работе средствами подмащивания. <i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску и применению учебной информации</i> <i>Контроль: в форме проверки ответов на вопросы.</i></p>	1	2

14	Техника безопасности при работе на высоте. Требования к средствам подмащивания. Выбор средств подмащивания. Установка средств подмащивания. Требования безопасных условий труда.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску и применению учебной информации</i>		
	<i>Контроль: в форме проверки формулировки основных требований.</i>		
15	Требования к помещениям и поверхностям, подлежащим окраске и оклейке обоями Требования СНиПа к помещениям и поверхностям, подлежащим окраске и оклейке обоями. Определение состояния поверхности. Показатели готовности поверхностей к выполнению малярных работ	1	2
	<i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску и применению учебной информации</i>		
	<i>Контроль: в форме проверки ответов на вопросы.</i>		
16	Контрольная работа: проверка уровня усвоения пройденных тем.	1	2
	<i>Контроль: в форме проверки качества ответов на поставленные вопросы.</i>		
Подготовка поверхностей к выполнению малярных работ.			
17	Последовательность технологических операций при выполнении малярных работ Технологические операции при выполнении простой, улучшенной и высококачественной малярной отделки. Роль и значение соблюдения последовательности выполнения, операций. Последовательность	1	2
	<i>Самостоятельная работа: обучающихся по заполнению таблицы последовательности.</i>		
	<i>Контроль: в форме, проверки качества заполненной таблицы.</i>		
18	Подготовка поверхностей под окрашивание водными составами Операции, выполняемые при подготовке различных поверхностей: очистка, сглаживание, расшивка трещин. Их характеристика и приемы выполнения. Применяемые инструменты, механизмы, приспособления и инвентарь для подготовки поверхностей под окраску водными составами. Безопасные условия труда	1	2
	<i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску и применению учебной информации</i>		
	<i>Контроль: в форме, проверки качества составленного конспекта.</i>		
19	Огрунтовка поверхностей. Назначение технологической операции грунтование поверхности. Виды и составы грунтовок в зависимости от применяемой краски. Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования. Способы и приемы нанесения грунтовочных составов. Применяемые инструменты, механизмы, инвентарь. Технология огрунтовки поверхностей ручными инструментами и механизированным способом. Техника безопасности при выполнении огрунтовки поверхности	1	2
	<i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску и применению учебной информации</i>		
	<i>Контроль: в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
20	Практическое занятие Определение понятия «грунтовочный состав». Компоненты грунтовочного состава. Подготовка материалов для приготовления грунтовки. Применяемые инструменты, механизмы, инвентарь. Алгоритм приготовления грунтовочного состава. Безопасные условия труда Приготовление грунтовочного состава рабочей консистенции, по заданному рецепту.	1	2

	<i>Контроль: в форме проверки качества приготовления состава.</i>		
21	Частичная подмазка Шлифование. Роль и значение частичной подмазки. Подготовка подмазочной пасты. Технология выполнения частичной подмазки. Шлифование прошпаклеванных поверхностей: ручное, механизированное. Применяемые инструменты, механизмы, инвентарь. Способы и правила выполнения шлифовальных работ, основные требования, предъявляемые к качеству шлифования поверхностей. Безопасные условия труда. <i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску информации на поставленные вопросы.</i> <i>Контроль: в форме проверки ответов на поставленные вопросы.</i>	1	2
22	Шпатлевание поверхностей. Роль и значение операции шпатлевания поверхности. Шпатлевание поверхностей под окраску водными составами. Применяемые инструменты, механизмы, инвентарь. Способы нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную и с помощью механизированного оборудования. Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом. Безопасные условия труда. <i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску и применению учебной информации</i> <i>Контроль: в форме качества ответов на поставленные вопросы.</i>	1	2
23	Практическое занятие. Нанесение подмазочной пасты, шпаклевочного состава рабочей густоты. <i>Контроль: в форме оценивания выполнения практического задания.</i>	1	2
24	Основные требования, предъявляемые к качеству нанесения шпатлевочных, грунтовочных составов Основные требования, предъявляемые к качеству нанесения грунтовочных составов. Основные требования, предъявляемые к качеству нанесения шпатлевочных составов. Условия выполнения качественных работ. <i>Самостоятельная работа: поиск и выбор основных требований</i> <i>Контроль: в форме проверки ответов на поставленные вопросы.</i>	1	2
25	Практическое занятие. Подсчет объемов расхода материалов. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	2
26	Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при подготовке поверхностей под покраску. Подготовка рабочего места. Подготовка средств подмащивания. Подготовка инструментов, приспособлений. Соблюдение правил безопасных условий работы. <i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску и применению учебной информации</i> <i>Контроль: в форме качества ответов на поставленные вопросы.</i>	1	2
27	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний в форме тестирования, умений при выполнении практических заданий и оценивание выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы. <i>Контроль :в форме оценивания выполнения задания</i>	1	2
28	Практическое занятие Знакомство с технологической картой. Содержание. Назначение, применение. Пользование, поиск информации.	1	2

	<i>Контроль: в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
Раздел 3. Окраска водными, масляными составами различных поверхностей.			
29	Виды водного колера по интенсивности цвета. Понятие колер. Виды водного колера по интенсивности цвета. Цвета цельные, интенсивные, разбеленные. Особенности цельных, разбеленных, интенсивных цветов. Порядок приготовления. Инструменты и оборудование для приготовления водных окрасочных составов. Техника безопасности. <i>Самостоятельная работа: обучающихся ответы на вопросы</i> <i>Контроль: в форме оценивания качества выполненных ответов на вопросы</i>	1	2
30	Окраска известковыми, цементными составами. Область применения известковой, цементной краски. Технологические операции и последовательность их выполнения. Применяемый инструмент. Условия нанесения, приемы окраски. Приемка малярных покрытий. Требования к окрашенным поверхностям. Техника безопасности. <i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску и применению учебной информации</i> <i>Контроль: в форме качества ответов на поставленные вопросы.</i>	1	2
31	Окраска клеевыми составами Область применения клеевой краски. Условия нанесения, приемы окраски в зависимости от состава и применяемых инструментов. Особенности нанесения указанных водных окрасочных составов. Уход за инструментами после окончания работы. Техника безопасности. <i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску и применению учебной информации</i> <i>Контроль: в форме качества ответов на поставленные вопросы.</i>	1	2
32	Окраска силикатными составами. Область применения силикатной краски. Условия нанесения, приемы окраски в зависимости от состава и применяемых инструментов. Особенности нанесения указанных водных окрасочных составов. Уход за инструментами после окончания работы. Техника безопасности. <i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску и применению учебной информации</i> <i>Контроль: в форме качества ответов на поставленные вопросы.</i>	1	2
33	Окраска водоэмульсионными составами Область применения водоэмульсионной краски. Виды красок. Условия нанесения, приемы окраски в зависимости от состава и применяемых инструментов. Окраска водно-дисперсионными красками. Особенности нанесения указанных водных окрасочных составов. Уход за инструментами после окончания работы. Техника безопасности. <i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску и применению учебной информации</i> <i>Контроль: в форме качества ответов на поставленные вопросы.</i>	1	2
34	Практическое занятие <i>Приготовление колера водоэмульсионного состава.</i> <i>Контроль: в форме проверки качества приготовленного состава.</i>	1	2
35	Дефекты водных окрасок Виды дефектов водных окрасок. Причины появления дефектов водных окрасок.	1	2

	Меры по предупреждению и устранению дефектов водных окрасок. Техника безопасности.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы дефектов.</i>		
	<i>Контроль в форме оценивания качества заполненной таблицы.</i>		
36	Устранение дефектов Определение глубины и сложности дефектов. Определение путей и способов устранения. Составление алгоритма ремонта. Подбор инструмента. Приготовление рабочего состава. Устранение дефектов. Техника безопасности.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы.</i>		
	<i>Контроль в форме оценивания заполнения таблицы</i>		
37	Практическое занятие Колерная книжка. Знакомство, правила пользования. Приготовление водных окрасочных составов по книжке. Определение вязкости окрасочного состава. Проверка состава на отмеливание	1	2
	<i>Контроль: в форме проверки задания по пользованию колерными книжками.</i>		
38	Требования СНиП к качеству окраски поверхностей водными составами. Знакомство со СНиП. Роль и значение СНиП в выполнении малярных работ. Информация необходимая для рабочего. Поиск нужной информации. Требования СНиПа к окрашенным поверхностям. Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;	1	2
	<i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску и выписыванию требований</i>		
	<i>Контроль: в форме проверки составленного конспекта</i>		
39	Практическое занятие Составление технологической карты на окраску поверхности водными составами.	1	2
	<i>Контроль: в форме проверки качества составленной технологической карты</i>		
40	Контрольно-проверочный урок	1	2
	<i>Контроль: в форме проверки качества ответов на поставленные вопросы.</i>		
41	Общие сведения об окраске неводными составами. Виды и свойства масляных составов. Сведения о неводных составах и лакокрасочных покрытиях. Классификация лакокрасочных покрытий по оптическим свойствам, по степени блеска, по фактуре поверхности. Классификация неводных окрасочных составов по интенсивности цвета. Способы приготовления неводных составов для окраски в колерных мастерских. Проверка вязкости составов. Требования безопасности труда.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль: в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
42	Последовательность технологических операций при окраске поверхностей неводными составами. Роль значения выполнения соблюдения последовательности. Виды операций. Их назначение. Порядок, технология их выполнения.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление таблицы технологической последовательности</i>		
	<i>Контроль: в форме проверки качества составленного конспекта и алгоритма.</i>		
43	Подготовка поверхностей под окраску неводными составами. Технологические операции подготовки: очистка, сглаживание, удаление пятен, подмазка трещин, шлифование,	1	2

	шпатлевание. Подбор инструмента для выполнения операций подготовки. Технология выполнения операций. Техника безопасности при выполнении подготовительных операций. <i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску и применению учебной информации</i> <i>Контроль : в форме проверки составленного конспекта</i>		
44	Окраска неводными составами стен, потолков, пола. Подбор инструмента для окраски. Приготовление рабочего состава. Выполнение окраски вручную кистью, валиком. Способы и приемы окраски стен, полов и потолков. Техника безопасности при выполнении окраски. <i>Самостоятельная работа: работа с учебником</i> <i>Контроль: в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
45	Окраска неводными составами окон, дверей. Виды разнообразных конструкций окон. Подбор инструмента для окраски. Приготовление рабочего состава. Выполнение окраски вручную кистью, валиком. Способы и приемы окраски окон. Техника безопасности при выполнении окраски. Виды разнообразных конструкций дверей. Подбор инструмента для окраски. Приготовление рабочего состава. Последовательность выполнения операций. Выполнение окраски вручную, способы и приемы окраски дверей и полов. Техника безопасности при выполнении окраски. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по презентации</i> <i>Контроль: в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
46	Окраска неводными составами металлических поверхностей. Виды разнообразных металлических конструкций, труб. Подбор инструмента для окраски. Приготовление рабочего состава. Выполнение окраски вручную, способы и приемы окраски металлических конструкций. Технология окраски труб, радиаторов. Техника безопасности при выполнении окраски. <i>Самостоятельная работа: работа с учебником.</i> <i>Контроль: в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
47	Дефекты масляных окрасок.	1	2
48	Виды дефектов, причины появления. Меры по их предупреждению и устранению. Значение пооперационного контроля качества, соблюдение технологии и использования качественных материалов. Техника безопасности при устранении дефектов окраски. <i>Самостоятельная работа: заполнение таблицы</i> <i>Контроль в форме проверки качества заполненной таблицы.</i>		
49	Контроль и оценка качества окраски различных поверхностей. Контроль качества окраски поверхностей вручную. Значение пооперационного контроля качества, соблюдение технологии и использования качественных материалов. <i>Самостоятельная работа: заполнение таблицы</i> <i>Контроль: в форме проверки качества заполненной таблицы.</i>	1	2
50	Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами. Условия хранения лакокрасочных материалов. Техника безопасности при хранении красок и эксплуатации. Индивидуальные средства защиты. Меры безопасности при выполнении окраски лакокрасочными материалами.	1	2

	<i>Самостоятельная работа: по учебнику, составление тезисов.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки сформулированных правил.</i>		
51	Практическое занятие	1	2
	Знакомство с документом СНиП, ознакомление с требованиями к качеству окраски водными составами.		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного отчета.</i>		
52	Практическое занятие.	1	2
	Подсчет объемов выполненных работ.		
	<i>Контроль :в форме проверки качества решения задач</i>		
53	Практическое занятие	1	2
	Составление технологической карты на окраску пола, дверей.		
	<i>Контроль в форме проверки качества выполненной карты.</i>		
54	Практическое занятие	1	2
	Подбор кистей, валиков для окраски различных конструкций.		
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>		
55	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний в форме тестирования, умений при выполнении практических заданий и оценивание выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы	1	2
	<i>Контроль: в форме проверки качества ответов на тестовые задания.</i>		
<i>Второй год обучения.(66+76)</i>			
1 (56)	Понятие о свете и цвете.	1	2
	Свет и цвет в природе. Отражение лучей. Разложение потока света. Спектр. Хроматические и ахроматические цвета, их характеристики. Цветовой круг.		
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
2 (57)	Основные и составные цвета.	1	2
	Виды основных цветов. Подразделение цветов на «холодные» и «теплые». Цвета хроматические и ахроматические.		
	Цвета отступающие, выступающие		
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
3 (58)	Свойства цвета.	1	2
	Тон, насыщенность, светлота – характеристики цвета.		
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		

4 (59)	Воздействие цвета на человека. Психологическое воздействие цвета на человека. Характер воздействия различных цветов и их сочетаний на нервную систему и работоспособность человека. Подразделение цветов по восприятию. Оценивание воздействия цвета и его влияние на человека.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: обучающихся по поиску и применению учебной информации составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
5 (60)	Влияние цвета на создание впечатления удаления или приближения поверхности. Зрительное восприятие цвета на поверхность. Эффект приближения и удаления поверхностей. Снижение высоты помещения. Сочетание цветов с целью получения благоприятного восприятия помещения.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
6 (61)	Смешивание окрасочных составов. Роль пигментов в окрасочных составах и их свойства. Две группы пигментов: хроматические, ахроматические. Цветовой круг для смешивания пигментов. Правила смешивания. Результат смешивания. Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия. Смешивание цветов в малярной технике.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта обучающихся по поиску и применению учебной информации</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
7 (62)	Правила цветообразования и приемы смешивание пигментов. Сложение и вычитание цвета. Результаты смешивания цветов. Приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта правил.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта</i>		
8 (63)	Подбор цвета для окраски помещений. Цвет и фактура окрашенной поверхности. Освещение и цвет. Зависимость цветового решения помещения от взаимосвязанных факторов: ориентации цветопроемов, пропорций помещения, характера освещения, климатического района строительства, назначения помещений. Сочетание цветов в интерьере.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта обучающихся по поиску и применению учебной информации</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
9, 10 (64-65)	Лабораторные работы	2	2
	Виртуальная – «Подборка цвета для интерьера помещения».		
	Приготовление хроматического цвета с помощью основных цветов.		
	<i>Контроль в форме проверки отчетов по результатам проведенной работе.</i>		
11,12 (66-67)	Практические занятия Приготовление водного колера. Нанесение водных окрасочных составов кистью, валиком.	2	2
	<i>Контроль в форме проверки составленного отчета.</i>		
13,14 (68-69)	Практические занятия Цветовое оформление фасадов и помещений. Подбор цвета. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	2

15	Контрольно - проверочной урок в форме оценивания уровня усвоения пройденного материала и выявления пробелов.	1	2
Декоративные малярные отделки.			
16	Общие сведения о декоративных малярных отделок. Понятие «альфрейные работы». Виды альфрейных работ. Область применения, назначение. Требование к отделяемой поверхности. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта основных понятий.</i> <i>Контроль: в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
17	Разбивка поверхности на панель, фриз и т. д. Понятие определений «фриз», «панель», «колошник», «гобелен» и т.д. Разметка поверхности стен на панель, гобелен, фриз и прочее. Схемы разметки панелей, гобеленов и фризов. Способы окрашивания различными составами, в различном сочетании. Проверка качества работ. Организация рабочего места. Техника безопасности. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта основных понятий.</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
18	Разбивка поверхности на лестничной клетке. Схемы разметки панелей, гобеленов и фризов на лестничной клетке. Инструменты для разметки. Способы разметки поверхностей. Инструменты для разметки. Проверка качества работ. Организация рабочего места. Техника безопасности. <i>Самостоятельная работа: составление алгоритма выполнения разметки панелей на лестничной клетке.</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного алгоритма.</i>	1	2
19-20	Практические занятия Разбивка поверхности от уровня потолка, от уровня пола Разбивка поверхности на фон, фриз, панель с помощью лазерного уровня. <i>Контроль в форме проверки качества выполненной разметки.</i>	2	3
21	Торцевание, флейцевание поверхностей. Общие сведения о технологических операциях торцевание, флейцевание. Результат торцевания, флейцевания поверхностей. Подбор инструмента для выполнения флейцевания и торцевания. Последовательность выполнения операций. Технология выполнения флейцевания и торцевания поверхности. Техника безопасности при выполнении торцевания и флейцевания. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта, сравнительной характеристики торцевания и флейцевания.</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
22	Вытягивание филенок. Определение понятия «филенка». Назначение филенок. Виды филенок. Окрасочный состав для филенок: цвет, вязкость, составляющие, порядок приготовления. Применяемые инструменты и приспособления. Правила вытягивания филенок различным инструментом. Контроль качества работ. Уход за инструментами по окончании работы. Техника безопасности при выполнении работ. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по поиску и применению учебной информации составление конспекта</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2

23	Практические занятия <i>Вытягивание филонок различным способом.</i>	1	3
	<i>Контроль в форме проверки оценки качества вытянутой филонки.</i>		
24	Накатка рисунка узорчатым валиком. Область применения накатки рисунка валиком Применяемые инструменты. Окрасочный состав: цвет, вязкость. Порядок выполнения данного вида отделки. Способы и приемы выполнения отделки. Контроль качества. Уход за инструментами. Техника безопасности при выполнении работ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: по поиску и применению учебной информации составления конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
25	Отделка набрызгом. Понятия отделки набрызгом. Назначение отделки, область применения. Применяемые инструменты и приспособления. Учет гармонии цвета. Требование к красочному составу. Приемы отделки. Контроль качества. Уход за инструментами по окончанию работ. Техника безопасности при выполнении работ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: по поиску и применению учебной информации</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
26	Отделка торцовками. Понятия отделки торцовками. Назначение отделки, область применения. Виды торцовок. Применяемые инструменты . Учет гармонии цвета. Приемы отделки. Контроль качества. Уход за инструментами. Техника безопасности.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта по учебнику</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
27-28	Практические занятия Отделка поверхности торцовками с различным рисунком, в один, два цвета.	2	3
	<i>Контроль в форме проверки качества выполненной отделки.</i>		
29	Фактурная отделка. Фактурная отделка поверхности под шагрень: понятие «шагрень», назначение, область применения. Применяемые составы и их приготовление. Приемы фактурной отделки ручным инструментом. Использование установки для нанесения жидкой шпатлевки под «шагрень». Контроль качества. Организация рабочего места и требования безопасности труда при выполнении фактурных отделок.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта по презентации урока.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
30-31	Практические занятия Фактурная разделка поверхности различными инструментами.	2	3
	<i>Контроль в форме проверки качества выполненной отделки.</i>		
32	Отделка под бархат. Отделка поверхности под бархат: понятие, назначение, область применения. Применяемые составы и их приготовление. Применяемые инструменты. Технология выполнения отделки. Контроль качества работ. Организация рабочего места и требования безопасности труда при выполнении отделки под бархат.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта по поиску и применению учебной информации</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		

33	<p>Разделка под зеркала. Отделка поверхности под зеркала: понятие отделки. Назначение отделки, область применения. Техника разбивки поверхности под зеркала. Применяемые составы и их приготовление. Применяемые инструменты Технология выполнения отделки. Организация рабочего места и требования безопасности труда при выполнении отделки. Контроль качества.</p> <p><i>Самостоятельная работа: составление конспекта по поиску и применению учебной информации</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i></p>	1	2
34	<p>Разделка под ценные породы дерева. Отделка поверхности под ценные породы дерева. Понятие определения «ценные породы дерева». Назначение отделки под «ценные породы», область применения. Применяемые составы и их приготовление. Технология выполнения отделки. Организация рабочего места, требования безопасности труда при выполнении отделки под ценные породы дерева. Контроль</p> <p><i>Самостоятельная работа: составление конспекта, алгоритма выполнения</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта</i></p>	1	2
35	<p>Разделка под ценные породы камня. Отделка поверхности под ценные породы камня. Назначение отделки. Область применения. Техника разбивки поверхности. Применяемые составы и их приготовление. Применяемые инструменты. Технология выполнения отделки. Организация рабочего места и требования безопасности труда при выполнении отделки под зеркала.</p> <p><i>Самостоятельная работа: составление конспекта по просмотренному видеофильму.</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i></p>	1	2
36	<p>Отделка поверхностей с помощью трафаретов. Понятие «трафарет». Назначение отделки поверхности с помощью трафарета. Виды трафаретов. Изготовление трафаретов. Применяемые инструменты, приспособления и инвентарь Последовательность выполнения работ. Подготовительные работы. Хранение трафаретов. Уход за инструментами по окончании работы. Техника безопасности при выполнении работ.</p> <p><i>Самостоятельная работа: составление конспекта по учебнику</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i></p>	1	2
37	<p>Приемы нанесения рисунка трафаретом. Инструменты для нанесения рисунка по трафарету. Приготовление красочного состава. Набивка рисунка по трафарету. Нанесение рисунка одноцветного прямого и обратного трафаретов. Набивка рисунка многоцветного трафарета и трафарета для припороха. Уход за инструментами по окончании работы. Техника безопасности при выполнении работ.</p> <p><i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i></p>	1	2
38-39	<p>Практическая работа Накатка рисунка узорчатым валиком в один цвет и много цветов.</p> <p><i>Контроль в форме проверки качества выполненной отделки.</i></p>	2	3
40-41	<p>Практическая работа Подбор рисунка для трафарета. Изготовление трафарета прямого, обратного. Изготовление многоцветного трафарета.</p> <p><i>Контроль в форме проверки качества выполненной отделки.</i></p>	2	3
42-43	<p>Контрольная работа.</p>	2	2

	<i>Контроль в форме проверки качества выполненных тестов.</i>		
44	Аэрография. Определение понятия «аэрография». Назначение и область применения отделки. Виды рисунка «аэрографии». Приготовление красочного состава. Применяемые инструменты и приспособления. Технология выполнения плоскостного и объемного рисунков. Организация рабочего места и требования безопасности труда при выполнении отделки. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по поиску и применению учебной информации</i> <i>Контроль: форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
45	Отделка поверхности декоративной крошкой. Область применения. Приготовление декоративной крошки. Подбор инструмента Последовательность технологических операций. Технология выполнения. Требования к качеству работ. Организация рабочего места и требования безопасности труда при выполнении отделки <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по презентации</i> <i>Контроль: форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
46	Декоративное лакирование поверхностей. Область применения. Виды составов для лакирования. Подбор инструмента Последовательность технологических операций. Технология выполнения. Требования к качеству работ. Организация рабочего места и требования безопасности труда при выполнении отделки. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по поиску и применению учебной информации</i> <i>Контроль: форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
47	Современные виды отделок. <i>Отделки «флоками», «снежок» и прочие.</i> Область применения. Приготовление состава. Подбор инструмента Последовательность технологических операций. Технология выполнения. Требования к качеству работ. Организация рабочего места и требования безопасности труда при выполнении отделки. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по поиску и применению учебной информации</i> <i>Контроль: форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
48	Современные виды отделок. Понятие «Венецианская штукатурка». Область применения. Приготовление состава. Подбор инструмента Последовательность технологических операций. Технология выполнения. Требования к качеству работ. Организация рабочего места и требования безопасности труда при выполнении отделки. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по поиску и применению учебной информации</i> <i>Контроль: форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
49	Декоративное покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро. Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей. Область применения. Последовательность технологических операций. Технология выполнения. Требования к качеству работ. Организация рабочего места и требования безопасности труда при выполнении отделки. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i> <i>Контроль: форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2

50	Орнаментальная роспись в несколько тонов. Выполнять роспись поверхностей по рисункам и эскизам, от руки по припороху. Виды росписей и шрифтов Способы и приемы росписи поверхностей <i>Самостоятельная работа: составление конспекта технологии выполнения росписи.</i> <i>Контроль: форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
51	Фресковая роспись. Понятие фрески, технология выполнения фресковой росписи. Применяемые материалы. Инструменты для росписи. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i> <i>Контроль: форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
52-53	Практическая работа Фресковая роспись стен и в несколько цветов, с подбором цвета. <i>Контроль: в форме проверки отчетов</i>	2	3
54-55	Практическая работа Выполнение отделки «короед» <i>Контроль в форме проверки качества выполнения отделки</i>	2	3
56-57	Практическая работа Отделка под старую штукатурку <i>Контроль в форме проверки качества выполнения отделки</i>	2	3
58-59	Практическая работа Отделка «флоками» <i>Контроль в форме проверки качества выполнения отделки.</i>	2	3
60	Практическая работа Выполнение аэрографического объемного рисунка. <i>Контроль в форме проверки качества выполнения рисунка.</i>	1	3
61-62	Практическая работа Выполнение роллерной (структурной) штукатурки <i>Контроль в форме проверки качества выполнения отделки.</i>	2	3
63-64	Практическая работа Отделка под шелк, под мокрый шелк <i>Контроль в форме проверки качества выполненной работы.</i>	2	3
65-66	Контрольно - проверочной урок в форме оценивания уровня усвоения пройденного материала и выявления пробелов. <i>Контроль проверка качества выполненных ответов на поставленные вопросы.</i>	2	2
Механизация малярных работ.			
67 (1)	Общие сведения о механизации малярных работ: Роль механизации в повышении эффективности работ. Назначение, виды машин, оборудования и механизмов, их классификация,	1	2

	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта понятийного словаря.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
68 (2)	Требования к машинам и механизмам. Оптимальные режимы технологических процессов. Высокие технико-экономические показатели (расход электроэнергии, металлоемкость, низкая стоимость и др.). Высокая износоустойчивость рабочих органов. Конструкция деталей и узлов машин и механизмов должна быть технологической. Машины, механизмы должны отвечать требованиям техники безопасности и производственной санитарии	1	2
	<i>Самостоятельная работа: по поиску и применению учебной информации и составление конспекта основных требований.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
69 (3)	Устройство и принцип действия вибросты, смесителей. Назначение, виды, типы (марки). Устройство смесителей, вибросты. Принцип действия, технические характеристики. Техника безопасности.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта, зарисовка схемы вибросты.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
70 (4)	Устройство и принцип действия мелотерки, краскотерки. Назначение, виды, типы (марки). Устройство мелотерки. Принцип действия мелотерки, технические характеристики. Техника безопасности. Устройство и принцип действия краскотерки Назначение, виды, типы (марки) краскотерки. Устройство краскотерки. Принцип действия краскотерки, технические характеристики. Техника безопасности.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта, зарисовка схемы вибросты.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
71 (5)	Электроклееварка, устройство и принцип действия. Насос эмульгатор. Назначение, виды, типы (марки) электроклееварки. Устройство клееварки, принцип работы клееварки. Технические характеристики. Назначение, виды, типы (марки), устройство, принцип действия, технические характеристики. Техника безопасности при работе с насосом эмульгатором.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
72 (6)	Устройство и принцип действия установки для нанесения шпаклевки. Назначение, типы (марки). Общее устройство установки. Принцип действия установки, технические характеристики. Техника безопасности при работе с установкой.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта по учебнику</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
73(7)	Шлифовальные машины. Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики . Ручная электрическая шлифовальная машина. Техника безопасности при работе с шлифовальной машинкой.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта, зарисовка схемы.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		

74(8)	Аппараты гидродинамического распыления низкого давления. Назначение, типы (марки), технические характеристики краскопультов. Устройство ручного краскопульта. Принцип действия Основные неисправности краскопультов и способы их устранения. Техника безопасности при работе с ручным краскопультом. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
75(9)	Форсунки Назначение форсунок, виды, типы (марки). Устройство, принцип действия. Технические характеристики. Техника безопасности при работе с ними. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по учебнику</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		2
76(10)	Неисправности ручного краскопульта Виды неисправностей краскопульта. Причина неисправностей краскопульта. Способы устранения неисправностей. Техника безопасности при устранении неисправностей. <i>Самостоятельная работа: составление таблицы неисправностей</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
77(11)	Электрокраскопульт Назначение, виды, типы (марки) электрокраскопультов. Устройство, принцип действия. Технические характеристики. Техника безопасности при работе с электрокраскопультом. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по видеофильму.</i> <i>Контроль в форме проверки опорного конспекта.</i>	1	2
78-79 (12,13)	Практическая работа Отделка под шелк, под мокрый шелк <i>Контроль в форме проверки качества выполненной работы.</i>		2
80 (14)	Компрессор Назначение компрессоров, виды, типы (марки). Устройство, принцип действия. Технические характеристики. Техника безопасности при работе с компрессором. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по презентации урока.</i> <i>Контроль в форме проверки опорного конспекта.</i>	2	2
81 (15)	Устройство и принцип действия нагнетательных баков. Красконагнетательные баки: назначение, типы (марки), устройство, принцип действия. Технические характеристики. Основные неисправности красконагнетательных баков и способы их устранения. Техника безопасности. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по учебнику</i> <i>Контроль в форме проверки опорного конспекта.</i>		
82 (16)	Общие сведения о пистолетах. Пневматические ручные распылители: назначение, типы (марки), устройство. Принцип действия. Технические характеристики. Основные неисправности краскораспылителей и способы их устранения. Техника безопасности при работе с пистолетами.		2

	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
83(17)	Устройство и принцип работы пистолета. Принцип действия пистолета – краскораспылителя. Сборка агрегата. Приемы работы. Требования безопасности труда		
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта, зарисовка схемы сборки агрегата.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
84 (18)	Крошкет Валики пневматические. Назначение крошкет, виды, типы (марки). Устройство, принцип действия. Технические характеристики. Техника безопасности при работе с крошкетом. Назначение пневматических валиков. Виды, типы (марки). Устройство, принцип действия. Технические характеристики. Принцип работы. Требования безопасности труда	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
85 (19)	Установка УБРХ. Назначение, типы, технические характеристики. Устройство установки УБРХ. Принцип действия. Техника безопасности при работе с установкой.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта по учебнику</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
86 (20)	Установка АРМ: Назначение, типы, технические характеристики. Устройство установки АРМ, принцип действия. Техника безопасности при работе с установкой АРМ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта по учебнику</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
87 (21)	Современные виды механизмов. Современный механизированный инструмент для нанесения красочных составов. Механизированный инструмент, установки	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта по просмотренному видео.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки опорного конспекта.</i>		
88 (22)	Механизированная окраска поверхностей водными составами. Способы и приемы работ по окраске поверхностей с применением средств механизации. Организация рабочего места и требования безопасности труда при механизированной окраске.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
89 (23)	Механизированная окраска поверхностей не водными составами. Способы и приемы работ по окраске поверхностей с применением средств механизации. Организация рабочего места и требования безопасности труда при механизированной окраске.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		

90 (24)	Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций Сведения о передвижной станции. Назначение станции. Оснащение стнций. Установка агрегата, сборка агрегата, размещение механизмов, емкости с краской. Организация безопасных условий труда. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта, схема передвижения.</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта, схемы.</i>	1	2
91 (25)	Техника безопасности при работе с механизмами. Организация рабочего места при окраски поверхностей механизированными способами. Порядок допуска к работе с механизмами. Необходимость заземления. Защита корпусом вращающихся деталей. Условия пуска, отключения. Организация рабочего места при окраски поверхностей механизированными способами. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по учебнику</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
92-93 (26-27)	Практические занятия Подготовка ручного краскопульта и пистолета к работе. Опробование работы. <i>Контроль в форме проверки качества составленного отчета.</i>	1	2
94- 95 (28-29)	Практические занятия Подготовка ручного краскопульта и пистолета к работе <i>Контроль в форме проверки качества составленного отчета.</i>	1	2
96-97 (30-31)	Практические занятия Подсчет объемов работ при механизированной окраске поверхностей. <i>Контроль в форме проверки составленного отчета, выполненных расчетов.</i>	1	2
98-99 (32-33)	Контрольно-проверочный урок <i>Контроль в форме проверки качества ответов на поставленные вопросы.</i>	1	2
100-101 (34-35)	Малярные работы на фасаде здания. Фасады. Виды фасадов по материалу. Малярные работы на фасаде. Материалы используемые для отделки фасада. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта, схема передвижения.</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта, схемы.</i>	1	2
102 (36)	Выполнение малярных работ в зимнее время. Требования к материалам в условиях низкой температуры. Подготовка материалов к работе. Выполнение работ. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта, схема передвижения.</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта, схемы.</i>	1	2
Обойные работы.			
103 (37)	Общие сведения об обойных работах. Область применения обойных работ. Требования к поверхности подлежащей оклеиванию обоями. Требования к бумажным обоям и клеевым составам. Выбор бумажных обоев и клеевого состава для отделки помещений. Последовательность работ. Инструмент для обойных работ. Выбор обоев в зависимости от назначения помещения. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2

104 (38)	Виды обоев. Обои на бумажной основе. Область применения обоев. Значение значков на обоях. Стеклообои. Характеристика стеклообоев. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по учебнику</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
105 (39)	Пленки. Виды пленки. Область применения пленки. Характеристика пленок. Приемы оклейки стен пленками. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по учебнику</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
106 (40)	Клей для обойных работ. Клей КМЦ, свойства, состав. Виды клея, область применения. Приготовление рабочего клеевого состава. Правила техники безопасности. Способы варки клея. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
107 (41)	Инструмент для выполнения обойных работ. Виды, назначение, устройство, применение инструмента для обойных работ. Расчет потребности в обоях. Выбор варианта оклейки стен. Сортировка обоев по оттенкам. Обрезка кромок (при необходимости). Раскрой полотнищ и выбор клея. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
108 (42)	Подготовка обоев. Подготовка обоев по серии, по тону рисунку, нарезка обоев <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по презентации.</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
109 (43)	Технологические операции при выполнении обойных работ. Последовательность операций по оклеиванию поверхностей бумажными обоями. Допускаемые отклонения поверхностей, подлежащих подготовке к оклеиванию обоями. Технологические операции подготовки поверхности к оклеиванию обоями. <i>Самостоятельная работа: составление таблицы</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
110 (44)	Оклеивание стен бумажными обоями. Способы оклеивания обоями простыми и толстыми. Правила, приемы, последовательность оклеивания, требования. Нанесение клея на полотнища. Наклеивание полотнищ. Наклейка полотнищ в местах нахождения розеток, выключателей. Наклейка бордюров или фризов. Контроль качества наклеивания полотнищ. Организация рабочего места и требования безопасности труда. Правила обмера оклеенных поверхностей. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по презентации</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
111 (45)	Оклеивание стен стеклообоями. Подготовка стеклообоев к работе. Приготовление клеевого состава. Подготовка поверхности к наклеиванию стеклообоев. Инструмент для выполнения. Организация рабочего места. Технология выполнения оклеивания стен	1	2

	стеклообоями. Окраска обоев. Техника безопасности.		
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
112-113 (46-47)	Оклеивание потолков обоями. Виды обоев для потолка. Назначение обоев для потолка. Подготовка поверхности потолка. Разметка и нарезка полотнищ. Нанесение клея на полотнища. Правила и последовательность оклеивания. Организация рабочего места. Выдержка полотнищ. Приклеивание полотнищ. Контроль качества наклеивания полотнищ. Техника безопасности.	2	3
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль: форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
114 (48)	Жидкие обои. Определение понятия «жидкие обои». Область применения. Подготовка поверхности для применения жидких обоев. Приготовление состава. Инструмент. Организация рабочего места. Техника безопасности. Особенности приклеивания жидких обоев.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
115 (49)	Металлизированные обои. Фотообои. Определение понятия «металлизированные обои, фотообои». Область применения. Подготовка поверхности для применения обоев. Приготовление состава клея. Инструмент. Организация рабочего места. Технология выполнения. Техника безопасности. Особенности приклеивания металлизированных и фотообоев.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
116 (50)	Пробковые обои. Текстильные обои. Характеристика пробковых обоев, текстильных. Область их применения Приготовление клеевого состава. Инструмент для оклейки пробковых и текстильных обоев. Организация рабочего места. Техника безопасности.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта</i>		
117-118 (51-52)	Практические занятия Подсчет объемов работ при механизированной окраске поверхностей.	2	3
	<i>Контроль в форме проверки составленного отчета</i>		
119 (53)	Оклейка стен пленками на бумажной основе. Характеристика пленок. Область применения. Подготовка поверхности для применения пленки. Приготовление состава для приклеивания пленки. Инструмент, применяемый для оклеивания стен пленками. Организация рабочего места. Техника безопасности.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта</i>		
120 (54)	Оклейка стен пленками на тканевой основе и бесосновных. Характеристика пленок. Область применения. Подготовка поверхности для применения пленки.	1	2

	Приготовление состава для приклеивания пленки. Инструмент, применяемый для оклеивания стен пленками. Организация рабочего места. Техника безопасности		
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта</i>		
121 (55)	Оклейка потолков обоями Подготовка поверхности потолка для приклеивания обоев. Виды обоев для потолка. Подготовка обоев. Приготовление состава клея для приклеивания. Инструмент, применяемый для оклеивания потолков обоями. Организация рабочего места. Техника безопасности	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта</i>		
122-123 (56-57)	Дефекты при оклейке поверхностей обоями. Виды дефектов, причины их образования, способы их устранения. Инструмент применяемые в работе.. Приемы устранения дефектов. Организация рабочего места и техника безопасности	2	3
	<i>Самостоятельная работа: составление таблицы дефектов.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
124 (58)	Требования СНиП к производству обоечных работ и к оклеенным поверхностям. Показатели оценивающие качество обоечных работ. Правила техники безопасности при выполнении обоечных работ Оценка качества оклеивания поверхностей обоями и пленками. Этапы оценивания. Показатели оценки качества выполнения оклеивания поверхностей обоями и пленками..	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
125(59)	Организация рабочего места и техника безопасности при выполнении обоечных работ. Организация рабочего места при оклейки стен обоями при оклейки потолков обоями при работе с пленками. Техника безопасности при выполнении обоечных работ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта по учебнику</i>		
	<i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>		
126-127 (60-61)	Практическое занятие Подготовка и раскрой обоев. Оклеивание поверхностей макулатурой	2	3
	<i>Контроль в форме проверки качества подгонки и раскроя обоев.</i>		
128-129 (62-63)	Практическое занятие Приготовление клеевого состава	2	3
	<i>Контроль в форме проверки качества приготовления</i>		
130-131 (64- 65)	Практическое занятие <i>Нанесение жидких обоев</i>	2	3
	<i>Контроль в форме проверки качества выполненной отделки</i>		
132-133 (66-67)	Контрольно - проверочной урок	2	2
	<i>Контроль: в форме оценивания уровня усвоения пройденного материала и выявления пробелов.</i>		
Ремонтные работы.			

134 (68)	Ремонт поверхностей, окрашенных водными составами. Виды поверхностей подлежащих ремонту. Последовательность работ при ремонте ранее окрашенных поверхностей. Организация рабочего места. Инструмент. Приготовление материала. Способы и приемы выполнение ремонтных работ. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
135 (69)	Ремонт поверхностей, окрашенных неводными составами. Виды поверхностей подлежащих ремонту. Последовательность работ при ремонте поверхностей ранее окрашенных поверхностей неводными составами. Организация рабочего места. Инструмент. Приготовление материала. Способы и приемы выполнение ремонтных работ. Техника безопасности при выполнении ремонтных работ. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
136 (70)	Ремонт поверхностей, оклеенных обоями, пленками. Виды поверхностей подлежащих ремонту. Последовательность работ при ремонте ранее оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Инструмент. Приготовление материала. Способы и приемы выполнение ремонтных работ <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по видеофильму</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта.</i>	1	2
137 (71)	Ремонтные работы на фасаде. Виды ремонтных работ на фасаде. Последовательность выполнения работ на фасаде. Организация работ, способы подготовки и окраски ранее окрашенных поверхностей вручную. Организация рабочего места. Подборка инструмента. Приготовление материала. Способы и приемы выполнение ремонтных работ. Техника безопасности при выполнении ремонтных работ. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по учебнику</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта</i>	1	2
138 (72)	Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. Влияние организации рабочего места на безопасность выполнения ремонтных работ. Требование к инструменту. Установка средств подмащивания. Правила безопасности при выполнении ремонтных работ. <i>Самостоятельная работа: составление конспекта по учебнику</i> <i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта</i>	1	2
139-140 (73-74)	Практическое занятие Составление алгоритма на выполнение ремонтных работ.. <i>Контроль в форме проверки качества выполненных отчетов.</i>	2	3
141-142 (75-76)	Дифференцированный зачет.	2	2

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- мультимедиа экран;
- источник бесперебойного питания;
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройство для вывода звуковой информации – колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

А. А. Ивлиев, А. А. Кальгин, О. М. Скок «Отделочные строительные работы», Академия 2009 г.

А. Г. Иванушкина «Современные отделочные работы» АСТ, Сталкер, 2009

И. В. Петрова Общая технология отделочных строительных работ Издательство: Академия, 2010 г.

Дополнительные источники:

Бориллов и др. Организация и технология строительных отделочных работ.

Васильев С.М Мастер сухого строительства. (комплект учебно-программной документации). ИРПО. – М., 2005 *Альбом плакатов*

Ивлиев А.А. Технология отделочных строительных работ. Отделочные строительные работы. 2006

Куликов О.Н., Охрана труда в строительстве, 2007.

Петрова И.И. Технология отделочных строительных работ. Общая технология отделочных строительных работ. – М.: Академия, 2007

Петрова И.В. «Общая технология отделочных строительных работ». – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Соколов Г.К. Технология и организация строительства, 2006

Уч. пособие. – М.: Академкнига П.И.

Швец, В.А. Глинкин Справочник строителя- отделочника

Интернет ресурсы:

Профессиональные журналы: «Архитектура», «Строительство»

Мультимедийные объекты:

<http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-10/2.htm>

http://teoriastroiki.ru/spravochnik/domostroenie/otdelochnye_raboty/tehnologiya_shtukaturnyh_rabot/ <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-5/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса, зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ	<i>Наблюдение, анализ ситуаций при решении профессиональных задач</i>
Читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	<i>Наблюдение и оценка выполнения практического задания, деловых игр</i>
Знания:	
Классификацию зданий и сооружений	<i>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, дифзачет.</i>
Элементы зданий	<i>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, дифзачет.</i>
Строительные работы и процессы	<i>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, дифзачет.</i>
Классификацию строительных рабочих	<i>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, дифзачет.</i>
Основные сведения по организации труда рабочих	<i>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, дифзачет.</i>
Виды отделочных работ и последовательность их выполнения.	<i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i>
Нормирующую документацию на отделочные работы.	<i>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка выполнения практического задания, дифзачет.</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 Русский язык».....	3
«ООД.02 Литература»	27
«ООД.03 Математика»	83
«ООД.04 Иностранный язык»	116
«ООД.05 Информатика»	150
«ООД.06 Физика».....	177
«ООД.07 Химия»	210
«ООД.08 Биология»	234
«ООД.09 История»	253
«ООД.10 Обществознание»	291
«ООД.11 География»	315
«ООД.12 Физическая культура»	336
«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины».....	362
«ООД.14 Россия-моя история».....	386
«ООД.15 Введение в профессию»	386
«ООД.16 Основы проектной деятельности».....	386
«СГ.01 История России»	402
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	419
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	438
«СГ.04 Физическая культура».....	454
«СГ.05 Основы бережливого производства»	471
«ОП.01 Основы строительного черчения».....	501
«ОП.02 Основы строительного материаловедения»	516
«ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации»	532
«ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности».....	547

Приложение 3.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	5
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	12
2.2. Содержание дисциплины.....	13
2.3. Курсовой проект (работа)	13
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	25
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение	25
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ ООД.01 Русский язык _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в 	

	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, 	

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной</p>	<p>аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-</p>	
--	--	--	--

	<p>терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	
<p>ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений</p>	<p>-организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>-пользоваться установленной технической документацией</p> <p>-производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>-определять основные свойства материалов</p> <p>-применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>-применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни</p> <p>-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные</p>	<p>-приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей</p> <p>-технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную</p> <p>-способы нанесения насечек</p> <p>-способы армирования штукатурных слоев</p> <p>-способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>-технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания</p> <p>-технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов</p> <p>-назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>-правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>-требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для</p> <p>-выполнения штукатурных работ</p> <p>-технологическая</p>	

	<p>слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью</p> <p>-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности</p> <p>-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах</p> <p>-размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности</p> <p>-наносить штукатурные растворы на поверхности вручную</p> <p>выполнять насечки</p> <p>-при оштукатуривании в несколько слоев укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор</p> <p>-выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>-заглаживать, структурировать штукатурные растворы</p> <p>-наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки</p> <p>-оштукатуривать лузги и усенки (внутренние</p>	<p>последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную</p> <p>-правила чтения чертежей</p> <p>-общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения</p> <p>-требования охраны труда при работе с электроустановками</p> <p>определения основных экологических понятий</p> <p>-современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	--	---	--

	и внешние углы), откосы -применять средства индивидуальной защиты		
--	---	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	96	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	2	-
Всего	96	-

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1-2	<p>Введение. Стартовая диагностика. Цели и задачи дисциплины. Значение русского языка при освоении профессий СПО. Повторение основных правил орфографии и пунктуации, изученных в школе.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> написание нулевого среза. Выполнение упражнений на правила орфографии и пунктуации, изученные в школе.</p> <p><i>Контроль в форме</i> проверки правильности ответов на вопросы по основным правилам орфографии, изученным в школе.</p>	2	ОК 05
3	<p>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> письменные ответы на вопросы по истории развития русского языка, используя материал учебник.</p> <p><i>Контроль в форме</i> проверки правильности ответов на вопросы по истории развития русского языка.</p>	1	ОК 05
4	<p>Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> работа с текстом учебника. Составление таблицы по этапам развития языка.</p> <p><i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных заданий.</p>	1	ОК 05
5	<p>Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> чтение статьи о принципах русской орфографии, ответы на вопросы, составление таблицы «Реформы русской</p>	1	ОК 05

	орфографии».		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности данных заданий.		
6-7	Практическое занятие №1-2. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Профессионально ориентированное содержание. Функции языка в профессии сварщика. <i>Контроль в форме</i> проверки правильности работы с материалами учебника, составления плана подготовки сообщения.	2	ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
8	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с учебником: составление опорного конспекта). <i>Контроль в форме</i> проверки правильности работы с учебником, составления опорного конспекта.	1	ОК 05
9	Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> проведение этимологического анализа слов. Работа с этимологическими словарями. <i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения заданий.	1	ОК 05
10	Практическое занятие №3. Правописание и произношение заимствованных слов. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Профессионально-ориентированное содержание. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> проведение этимологического анализа профессиональной лексики. <i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных заданий.	1	ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
11	Язык как система знаков. Язык как система знаков. Структура языкового знака. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление тезисного плана материала учебника. <i>Контроль в форме</i> проверки правильности составления плана текста учебника.	1	ОК 05
12	Практическое занятие №4. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	1	ОК 05

	Принципы выделения частей речи в русском языке.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений на выделение уровней языковой системы.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения упражнений.		
13-14	Практическое занятие № 5-6. Принципы русской орфографии. Составление схемы, отражающей отличия принципов. Выполнение упражнений.	2	ОК 05
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения данных заданий.		
15	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Профессионально ориентированное содержание. Профессиональная лексика сварщика с точки зрения звукобуквенного состава.	1	ОК 04; ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> выполнение фонематического анализа слов.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненного анализа.		
16	Понятие языковой нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> анализ основных видов языковых норм.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения анализа основных видов языковых норм.		
17	Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений на правила произношения гласных и согласных звуков.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		
18-19	Практическое занятие №7-8. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Выполнение упражнений.	2	ОК 04; ОК 05

	<i>Контроль в форме</i> правильности выполненных упражнений.		
20	Морфемика. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> анализ морфемной структуры слова. Выполнение упражнений.		
	<i>Контроль в форме</i> правильности выполненных упражнений.		
21	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Профессионально ориентированное содержание. Словообразование профессиональной лексики сварщика.	1	ОК 04; ОК 05, ПК 1.2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> анализ морфологических и неморфологических способов словообразования. Выполнение упражнений.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения данных заданий.		
22-23	Практическое занятие №9-10. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Выполнение упражнений.	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		
24	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> анализ существительного как части речи. Выполнение упражнений.		
	<i>Контроль в форме</i> правильности выполненных упражнений.		
25	Грамматические категории имени существительного. Категории рода, числа, падежа. Склонение имен существительных	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение грамматических упражнений.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		
26-27	Практическое занятие №11-12. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Выполнение упражнений. Профессионально ориентированное содержание. Выписать из текста учебника по спецпредметам существительные и сделать их морфологический разбор.	2	ОК 04; ОК 05, ПК 1.2

	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		
28	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение грамматических упражнений.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения упражнений.		
29	Имя прилагательное как часть речи. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение грамматических упражнений.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		
30	Практическое занятие №13. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.	1	ОК 04; ОК 05, ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание. Выписать из текстов учебника по спецпредметам прилагательные и сделать их морфологический разбор.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения упражнений.		
31	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> заполнение таблицы по лексико-грамматическим разрядам числительных. Выполнение упражнений.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности данных заданий.		
32	Практическое занятие №14. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Выполнение грамматических упражнений.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения упражнений.		
33-34	Практическое занятие №15-16. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Выполнение упражнений.	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных заданий.		
35-36	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	ОК 04; ОК 05

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> анализ местоимений по семантике. Составление таблицы.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности данных заданий.		
37	Практическое занятие №17. Местоимение как часть речи. Дефисное написание местоимений. Выполнение упражнений.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		
38	Практическое занятие №18. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Выполнение упражнений.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		
39	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		
40	Практическое занятие №19. Времена глагола. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> анализ глагольных форм. Выполнение упражнений.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		
41	Практическое занятие №20. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Выполнение упражнений.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		
42	Практическое занятие №21. Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Упражнение на совершенствование и закрепление знаний (объяснительный диктант).	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения объяснительного диктанта.		
43	Практическое занятие №22. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Выполнение упражнений.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		

44	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнение на совершенствование и закрепление знаний.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		
45	Практическое занятие №23. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Выполнение упражнений.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Контроль в форме</i> проверки выполненных упражнений.		
46	Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений на совершенствование и закрепление знаний.		
	<i>Контроль в форме</i> оценивания выполнения упражнений.		
47	Наречие как часть речи. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление конспекта материала учебника. Выполнение упражнений.		
	<i>Контроль в форме</i> оценивания правильности выполненных упражнений.		
48	Практическое занятие №24. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Выполнение упражнений.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		
49	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		
50	Практическое занятие № 25. Правописание предлогов и союзов. Правописание производных предлогов и союзов. Выполнение упражнений.	1	ОК 04; ОК 05

	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		
51	Частицы. Модальные и немодальные частицы. Основные группы модальных частиц. Словообразующие частицы. Формообразующие частицы.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> анализ предложений с частицами. Выполнение упражнений.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки выполненных упражнений.		
53-52	Практическое занятие №26-27. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Выполнение упражнений.	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Контроль в форме</i> проверки выполненных упражнений.		
54	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с учебником. Выполнение упражнений.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения упражнений.		
55	Простое предложение. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		
56	Простое предложение. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление тезисов, плана.		
	<i>Контроль в форме</i> правильности составления тезисов, плана, четкости изложения подготовленного сообщения.		
57-58	Практическое занятие № 28-29. Правописание простых предложений. Знаки препинания в простом предложении.	2	ОК 04; ОК 05, ПК 1.2.
	Профессионально ориентированное содержание. На материале текстов учебников по спецпредметам: выполнение анализа простых предложений. Разбор по членам предложения.		
	<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.		
59	Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1	ОК 04; ОК 05

	(определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> анализ предложений с второстепенными членами предложения. Выполнение упражнений. <i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения упражнений.		
60	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений. <i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения упражнений.	1	ОК 04; ОК 05
61-62	Практическое занятие №30—31. Знаки препинания в простых предложениях. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. <i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 04; ОК 05
63	Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление опорного конспекта. <i>Контроль в форме</i> проверки опорного конспекта.	1	ОК 05, ОК 09
64	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Профессионально ориентированное содержание. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи в профессиональной коммуникации. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений на совершенствование и закрепление знаний. <i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных упражнений.	1	ОК 05; ОК 09

65-66	<p>Практическое занятие №32-33. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.</p>	2	ОК 05; ОК 09
<p><i>Контроль в форме проверки</i> правильности выполненных упражнений.</p>			
67	<p>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).</p>	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2.
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение упражнений на совершенствование и закрепление знаний.</p>			
<p><i>Контроль в форме проверки</i> правильности выполненных упражнений.</p>			
68	<p>Практическое занятие №34. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Языковые и речевые нормы. Профессионально ориентированное содержание. Речевые формулы. Речевой этикет в речи сварщика.</p>	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
<p><i>Контроль в форме</i> оценивания выполнения практического задания.</p>			
69-70	<p>Практическое занятие № 35-36. Терминология и профессиональная лексика. Профессионально ориентированное содержание. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Работа со словарями.</p>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
<p><i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных заданий.</p>			
71	<p>Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык.</p>	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление конспекта, поиск ответов на вопросы по теме урока.</p>			
<p><i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполненных заданий.</p>			
72	<p>Практическое занятие №37. Коммуникативный аспект культуры речи. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь: сходство и различия.</p>	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
<p><i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения упражнений.</p>			

73-74	<p>Практическое занятие №38-39. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Профессиональные жаргонизмы в речи сварщика.</p>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения лексических упражнений.			
75	<p>Научный стиль. Научный стиль и его подстили.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).</p>	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с учебником и терминологическими словарями.			
<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения упражнений.			
76	<p>Практическое занятие №40. Научный стиль. Понятие о научном стиле как передаче научной информации. Основные признаки научного стиля: логичность изложения, точность, строгая аргументированность, отвлеченность и обобщенность, языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические). Определение стилевой принадлежности текстов.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Анализ текстов из учебников по спецпредметам в качестве примеров научного стиля.</p>	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
<i>Контроль в форме</i> проверки правильности соблюдения норм научного стиля.			
77	<p>Практическое занятие №41. Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Выполнение упражнений по определению принадлежности текста к деловому стилю.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.</p>	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения упражнений.			
78	<p>Практическое занятие №42. Деловой стиль. Профессионально ориентированное содержание. Виды документов в профессии сварщика.</p>	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
<i>Контроль в форме</i> проверки правильности выполнения заданий.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		2	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10,11 класса:среднее общее образование.- М.: Академия, 2018.
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М.: «Просвещение», 2012 г.

Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: «Просвещение», 2011
2. Золотарева И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. М.: «ВАКО»,2012
3. Золотарева И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. М.: «ВАКО», 2012

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»);
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: связь языка и истории, русского и культур других	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи

<p>народов; -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; Уметь: -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2,</p>	<p>Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста</p>
--	--	---

Приложение 3.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 Литература»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	27
<u>1. Общая характеристика</u>	29
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	29
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	29
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	35
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	35
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	36
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	321
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	80
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	80
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	80
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	80

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ ООД.02 Литература _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного	

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе</p>	<p>взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>	
--	---	---	--

	<p>решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его 	

	<p>разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических 	

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно- 	
--	--	---	--

		выразительные	
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами -пользоваться установленной технической документацией -производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой -определять основные свойства материалов -применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент -применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни -понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью -общаться в простых типичных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> -приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей -технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную -способы нанесения насечек -способы армирования штукатурных слоев -способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности -технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания -технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов -назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений -правила применения средств индивидуальной защиты -требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для 	

	<p> трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности -поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах -размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности -наносить штукатурные растворы на поверхности вручную выполнять насечки -при оштукатуривании в несколько слоев укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор -выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности -заглаживать, структурировать штукатурные растворы -наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки -оштукатуривать лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы -применять средства индивидуальной защиты </p>	<p> -выполнения штукатурных работ -технологическая последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений ручную -правила чтения чертежей -общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения -требования охраны труда при работе с электроустановками определения основных экологических понятий -современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -правила чтения текстов профессиональной направленности </p>	
--	---	---	--

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴	117	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	2	2
Всего	117	6

⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1	<p>Введение. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение</p> <p><i>Контроль:</i> устный опрос.</p>	1	

2	<p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.</p> <p>Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В.А.Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое».</p> <p>Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Профессионально ориентированное содержание: высказывания писателей о мастерстве.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари)</i></p> <p><i>Контроль: устный опрос в парах</i></p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2</p>
---	--	---	--

3	<p>Практическое занятие №1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 0
<i>Контроль: устный опрос</i>			
4	<p>Практическое занятие №2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.).</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: анализ высказываний А. С. Пушкина о мастерстве.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
<i>Контроль: устный опрос. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).</i>			
5	<p>Практическое занятие № 3. Анализ поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник». Работа с тестом.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			

6	<p>Практическое занятие №4. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841). Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2</p>
---	---	---	--

	<i>Контроль:</i> проверка аналитических материалов Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).		
7	<p>Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Профессионально ориентированное содержание: высказывания Н. В. Гоголя о мастерстве.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> индивидуальная и групповая работа по заданиям учебника; аналитическая работа с текстами художественных произведений;		
	<i>Контроль:</i> Аудирование; составление вопросов к тексту, ответы на вопросы		
8	<p>Практическое занятие № 5. Анализ повести Н. В. Гоголя «Портрет».</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: групповая работа – поиск высказываний Н. В. Гоголя о мастерстве.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
9	<p>Практическое занятие №6. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Профессионально ориентированное содержание: что говорят писатели данного периода о мастерстве? Подготовка сообщений. Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	<i>Контроль: проверка планов, устный опрос</i>		

10	<p>Драматургия А.Н. Островского в театре. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Аудирование; конспектирование; чтение;</p> <p><i>Контроль: устный опрос.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
11	<p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> аналитическая работа с текстом художественного произведения</p> <p><i>Контроль: устный опрос.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
12	<p>Практическое занятие №7. Самобытность замысла пьесы. Оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Аналитическая работа с текстом художественного произведения.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог?</p> <p><i>Контроль: тест на знание содержания пьесы «Гроза»</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

13	<p>Практическое занятие №8. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886). Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога.</p> <p><i>Контроль: проверка опорного конспекта, устный опрос</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2
14	<p>Практическое занятие № 9. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве». Анализ статьи.</p> <p><i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
15	<p>Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление хронологической таблицы.</i></p> <p><i>Контроль: проверка результатов заполнения хронологической таблицы</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
16	<p>Практическое занятие № 10. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.).</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
17	<p>Практическое занятие №11. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль: проверка данных заданий.</i>		
18	<p>Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: Аудирование; конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе;</i>		
	<i>Контроль: проверка конспектов, устный опрос</i>		
19	<p>Практическое занятие №12. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Работа с текстами художественных произведений и критических статей.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль: тест</i>		

20	<p>Базаров в системе образов романа. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i>		
	<i>Контроль: проверка тезисов</i>		
21	<p>Практическое занятие №13. Базаров и Одинцова. Базаров и родители. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Аналитическая работа с текстом.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль: устные и письменные ответы на вопросы.</i>		

22	<p>Практическое занятие №14. Конфликт «отцов» и «детей». Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Сущность споров. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Аналитическая работа с текстами.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией) в ситуации: «специалист – специалист».</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
23 -24	<p>Практическое занятие № 15-16. Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i></p> <p><i>Контроль: устные и письменные ответы на вопросы.</i></p> <p><i>Контроль в форме оценивания сочинения</i></p>		

25	<p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Аудирование; конспектирование; чтение.</p> <p><i>Контроль:</i> устные и письменные ответы на вопросы.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
26	<p>Н. С. Лесков. Очерк жизни и творчества. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление тезисного плана</p> <p><i>Контроль:</i> проверка конспекта</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
27	<p>Практическое занятие №17. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Аналитическая работа с текстом.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: пути совершенствования в своей профессии.</p> <p><i>Контроль:</i> устный опрос</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2

28	<p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение.</p> <p><i>Контроль:</i> проверка конспектов, устный опрос</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
29	<p>Практическое занятие №18. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.</p> <p><i>Контроль:</i> проверка данных заданий.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
30	<p>Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мироззрение писателя.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста.</p> <p><i>Контроль:</i> проверка опорного конспекта</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

31	<p>Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: аналитическая работа с текстом.</i></p>		
	<p><i>Контроль: устный опрос</i></p>		
32	<p>Практическое занятие №19. Теория Родиона Раскольникова. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение» Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Составление тезисного плана.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Контроль: проверка практического задания.</i></p>		
33	<p>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866). Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).</i></p>		
	<p><i>Контроль: проверка данных заданий, устный опрос.</i></p>		

34	<p>Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе.</p> <p><i>Контроль:</i> проверка данных заданий, устный опрос.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
35 -36	<p>Практическое занятие № 20-21. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
37	<p>Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: «Каждый должен быть величествен в своем деле»: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление опорного конспекта.</p> <p><i>Контроль:</i> проверка опорного конспекта, устные ответы на вопросы</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
38	<p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение, комментированное чтение, составление тезисного плана.</p> <p><i>Контроль:</i> Проверка конспектов, устный опрос, карточки-задания для письменных ответов</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

39	<p>Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение, комментированное чтение, составление тезисного плана.</i></p>			
<p><i>Контроль: проверка тезисного плана, устный опрос.</i></p>			
40	<p>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910). Духовные искания Андрея Болконского.</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: аналитическая работа с текстом художественного произведения</i></p>			
<p><i>Контроль: устный опрос.</i></p>			
41	<p>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910). Духовные искания Пьера Безухова и Наташи Ростовской.</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: аналитическая работа с текстом художественного произведения</i></p>			
<p><i>Контроль: устный опрос.</i></p>			

42	<p>Практическое занятие №22. Светское общество в изображении Толстого. Художественное выражение взгляда Толстого на представителей светского общества.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: профессиональное сообщество - что это такое? Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе о профессиональном сообществе. Составление диалогов «клиент – специалист».</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
<i>Контроль: оценка устных и письменных ответов.</i>			
43	<p>Авторский идеал семьи в романе. Модель счастливой семьи в романе</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<i>Самостоятельная работа при изучении темы: Работа в группах «Портрет семьи»</i>			
<i>Контроль: защита проектов</i>			
44	<p>Практическое занятие №23. Правдивое изображение войны и русских солдат. Толстовский принцип изображения войны в романе. «Дубина народной войны». Чтение, комментированное чтение, составление опорного конспекта.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<i>Контроль: устный опрос, проверка опорного конспекта.</i>			
45	<p>Партизанская война в романе. Отношение Л.Н. Толстого к партизанской войне 1812 года. Роль и значение партизанского движения в победе над французами. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<i>Самостоятельная работа при изучении темы: чтение, комментированное чтение, составление опорного конспекта.</i>			
<i>Контроль: устный опрос, проверка опорного конспекта</i>			

46	<p>Практическое занятие №24. Представитель народной войны. Образ Наполеона в романе. Проблема русского национального характера Народный полководец Кутузов. Авторская позиция в изображении войны. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Чтение, комментированное чтение, составление сравнительной характеристики Кутузова и Наполеона по предложенному плану</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><i>Контроль: устный опрос, проверка сравнительной характеристики</i></p>			
47	<p>«Севастопольские рассказы». Непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастиопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта, конспектирование главы учебника «Мировое значение творчества Толстого Л.Н.»</i></p>			
<p><i>Контроль: проверка конспекта</i></p>			
48 -49	<p>Практическое занятие № 25 - 26. Подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира». Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

50	<p>Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: тема труда в лирике Н. А. Некрасова.</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2</p>
<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником.</p>			
<p><i>Контроль:</i> проверка конспектов, сдача текстов наизусть.</p>			
51	<p>Практическое занятие №27. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником.</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><i>Контроль:</i> проверка конспектов</p>			

52	<p>Практическое занятие № 28. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Изображение человека труда в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p><i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
----	--	---	---

53	<p>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Философская и общественно-политическая лирика. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p> <p><i>Контроль:</i> проверка конспектов, сдача текстов наизусть.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
54	<p>Человек и мир в зеркале поэзии. А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А.Фета. Профессионально-ориентированное содержание: тема труда в лирике А. А. Фета.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.		
	<i>Контроль:</i> проверка конспектов, сдача текстов наизусть		
55	А.П.Чехов. Очерк жизни и творчества. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление опорного конспекта.		
	<i>Контроль:</i> проверка конспекта		
56	Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904). Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника».		
	<i>Контроль:</i> проверка данных заданий.		

57	<p>Драматургия Чехова. Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> конспектирование; чтение; комментированное чтение;</p> <p><i>Контроль:</i> проверка конспектов, устные ответы</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
58	<p>Практическое занятие №29. Анализ пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад». Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p> <p><i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2
59	<p>Практическое занятие №30. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.</p> <p>Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Составление опорного конспекта.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<i>Контроль: проверка опорного конспекта</i>		
60	<p>А. К. Толстой. Жизненный и творческий путь. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником.</p> <p><i>Контроль: проверка конспектов, сдача текстов наизусть</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
61	<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта</i></p> <p><i>Контроль: проверка опорного конспекта</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

62	<p>И. А. Бунин. Очерк жизни и творчества. Мотивы лирики И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником.</p> <p><i>Контроль:</i> проверка конспектов</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
63	<p>Практическое занятие №31. Мотивы прозы И. А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником.</p> <p><i>Контроль:</i> проверка выполненных заданий.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

64	<p>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление тезисного плана; участие в беседе;</p> <p><i>Контроль:</i> проверка тезисного плана.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
65	<p>Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> конспектирование; чтение; комментированное чтение;</p> <p><i>Контроль:</i> проверка конспектов, устные ответы.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

66	<p>Практическое занятие № 32. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p> <p><i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
67	<p>Серебряный век: общая характеристика и основные представители. <i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Стихи, посвящённые людям труда и представителям моей профессии.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

	<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.</p>		
	<p><i>Контроль:</i> проверка тезисного плана, контроль аудирования</p>		
68	<p>Серебряный век: общая характеристика и основные представители. <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление тезисного плана; участие в беседе; аудирование.</p>		
	<p><i>Контроль:</i> проверка тезисного плана контроль аудирования</p>		

69	<p>А. Блок. Лирика. <i>Александр Александрович Блок (1880–1921)</i>. Сведения из биографии поэта.</p> <p><i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисного плана, аудирование</i></p> <p><i>Контроль: проверка тезисных планов, контроль аудирования</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
70	<p>А. Блок. Поэма «Двенадцать». Поэма <i>«Двенадцать»</i>. Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: специализированные профессиональные журналы.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта</i></p> <p><i>Контроль: проверка опорного конспекта</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

71	<p>Поэтическое новаторство В. Маяковского. <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p><i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i></p> <p><i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта</i></p> <p><i>Контроль: проверка опорного конспекта</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
72	<p>Практическое занятие №33. Тема поэта и поэзии. Образ поэта-гражданина. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p> <p><i>Контроль: проверка аудирования и тезисного плана</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

73	<p>Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин. Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</p> <p>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: аудирование, анализ текстов стихотворений.</i></p> <p><i>Контроль: проверка данных заданий.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
74	<p>Практическое занятие №34. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.</p> <p><i>Контроль: проверка данных заданий.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
75	<p>Обзор литературы 30-х – начала 40-х годов. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<i>Контроль: проверка плана-конспекта</i>		
76	<p>Отражение индустриализации и коллективизации в литературе 30-40 годов.</p> <p>Поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции</i>		
	<i>Контроль: проверка плана-конспекта</i>		

77	<p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой. <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии.</p> <p><i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»</i> (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение стихов.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции</i></p> <p><i>Контроль: проверка плана-конспекта...</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
78	<p>О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество. Поиски духовных опор в искусстве и природе. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

	<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с текстом учебника, аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная)</i></p>		
	<p><i>Контроль: проверка конспекта</i></p>		
79	<p>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар». <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: изображение трудовых будней и человека труда в творчестве А. Платонова</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.</i></p>		
	<p><i>Контроль: проверка выполненного анализа.</i></p>		

80	<p>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии.</p> <p><i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей, промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i></p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции, индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами.</i></p> <p><i>Контроль: проверка конспекта и аналитических материалов.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
81	<p>А. А. Ахматова. Поэма <i>«Реквием»</i>. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстом.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<i>Контроль: проверка аналитических материалов.</i>		
82	<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Роль людей моей профессии в развитии промышленности в годы гражданской войны.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции</i>		
	<i>Контроль: проверка конспекта</i>		
83	<p>Практическое занятие №35. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль: проверка аналитических материалов</i>		
84	<p>Практическое занятие № 36. Сравнение фантастического и реалистического в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		

85	А.Н.Толстой. Очерк жизни и творчества. Тема русской истории в творчестве писателя	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции</i>		
	<i>Контроль: проверка конспекта</i>		
86	Практическое занятие №37. Роман «Петр Первый». Художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстом	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль: проверка аналитических материалов</i>		
87	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции.</i>		
	<i>Контроль: проверка конспекта</i>		
88	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции</i>		
	<i>Контроль: проверка конспекта</i>		

89	<p>Практическое занятие № 38. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Работа с эпизодами из выбранных глав.</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i></p>		
90	<p>Практическое занятие № 39. Сопоставительная характеристика женских образов в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон» (Наталья Мелехова и Аксинья Астахова).</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i></p>		

91	<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</p> <p>Публицистика военных лет.</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский).</p> <p>Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В. Ажаева и др.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Подвиг людей моей профессии в годы Вов.</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2</p>
<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции</i></p>			
<p><i>Контроль: проверка конспекта</i></p>			

92	<p>А.А. Фадеев. Роман «Разгром». Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции.</i></p> <p><i>Контроль: проверка плана-конспекта.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
93	<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. <i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами</i></p> <p><i>Контроль: проверка аналитических материалов.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

94	<p>Исповедальность лирики А. Г. Твардовского. <i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p><i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i></p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами.</p>		
	<p><i>Контроль: проверка аналитических материалов.</i></p>		
95	<p>Практическое занятие №40. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского.</p> <p>Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Контроль: проверка аналитических материалов.</i></p>		

96	<p>Практическое занятие №41. Развитие литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы.</p> <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Составление плана-конспекта лекции</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль: проверка конспекта.</i>		

97	<p>Тема Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.</p> <p><i>Контроль: проверка аналитических заданий.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
----	--	---	--

98	<p>Практическое занятие №42. В. В. Быков. Жизнь и творчество. Повесть «Сотников».</p> <p>Художественное своеобразие прозы В.Быкова. Новое осмысление проблемы человека на войне. Образ Сотникова и Рыбака. Художественное своеобразие прозы В.Быкова. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции, выразительное чтение эпизода. Сравнение образов Сотникова и Рыбака.</i></p> <p><i>Контроль: проверка конспекта, выразительного чтения эпизода, сравнения образов Сотникова и Рыбака.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
99	<p>В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. История создания книги «Колымские рассказы». Свообразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве В.Т. Шаламова. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: прочитать главу учебника, анализ эпизодов произведения.</i></p> <p><i>Контроль: фронтальный опрос, анализа эпизодов произведения.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

0	<p>10</p> <p>Тоталитарная тема в литературе второй XX века. <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: анализ эпизодов произведения.</i></p> <p><i>Контроль: фронтальный опрос, анализа эпизодов произведения.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1	<p>10</p> <p>Практическое занятие №43. Анализ повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» по вопросам и заданиям.</p> <p><i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2	<p>10</p> <p>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015). Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<i>Контроль: фронтальный опрос.</i>		
10 3	<p>Практическое занятие №44. <i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i>. Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («<i>Микроскоп</i>») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («<i>Срезал</i>»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль: проверка конспекта и аналитических материалов.</i>		

4	<p>10</p> <p>Практическое занятие № 45. Лирика: проблематика и образы. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).</i></p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Стихи для людей моей профессии. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».</p> <p><i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i></p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2</p>
---	--	---	--

5	<p>10 <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андреич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!..</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя).</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.</p> <p><i>Контроль:</i> фронтальный опрос, проверка данных заданий.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
6	<p>10 Практическое занятие №46. Драматургия: традиции и новаторство. <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972).</p> <p>«<i>Провинциальные анекдоты</i>» (две одноактные пьесы: «<i>История с метранпажем</i>» и «<i>Двадцать минут с ангелом</i>»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («<i>История с метранпажем</i>»).</p> <p><i>Контроль:</i> проверка аналитических материалов.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

7	<p>10 Драматургия: традиции и новаторство. <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972). «<i>Двадцать минут с ангелом</i>» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.</p>		
	<p><i>Контроль: проверка данных заданий.</i></p>		
8	<p>10 Практическое занятие №47. Драма «Утиная охота». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Контроль: проверка аналитических материалов.</i></p>		
9	<p>10 Практическое занятие №48. Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); Профессионально ориентированное содержание. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.2
	<p><i>Контроль: проверка конспекта</i></p>		

0	<p>11 Практическое занятие №49. Проза второй половины XX - начала XXI века. В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<i>Контроль: проверка аналитических материалов.</i>			
1	<p>11 Практическое занятие №50. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
<i>Контроль: проверка аналитических материалов.</i>			

2	<p>11 Практическое занятие №51. Поэзия и проза народов России. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами.</p> <p><i>Контроль: проверка аналитических материалов.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.2
3	<p>11 Практическое занятие №52. Основные тенденции развития зарубежной литературы</p> <p>и «культовые» имена. <i>Рэй Брэдбери (1920–2012)</i>. Научно-фантастические рассказы «<i>И грянул гром</i>», «<i>Вельд</i>». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «<i>И грянул гром</i>»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «<i>Вельд</i>»). Сочетание сказки и фантастики.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Дискуссия.</p> <p><i>Контроль: проверка умения вести дискуссию.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.2

11 4-115	<p>Практическое занятие № 53-54. <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «<i>Кошка под дождем</i>». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения.</p> <p>Сочинение на тему «Мое любимое произведение».</p> <p><i>Контроль в форме оценивания данных заданий.</i></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
11 6-117	Зачет с оценкой	2	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

2. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) –М.,2016.
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях-М.,2015.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2006.
2. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2007
3. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. 41 Лысого. – М., 2008.
4. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2006
5. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2006.
6. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2007.
7. Маранцман В.Г. и д. Литературе. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2006.
8. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2007.
9. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.

Интернет – ресурсы:

- www.gramota.ru
- rus.1september.ru
- www.alleng.ru
- ruslit.ioso.ru
- www.grammar.ru
- www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- сформированности понятий о нормах русского	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Деловые игры

<p>литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 	<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.1.1, П.К.1,2,</p> <p>ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p> <p>ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно - технологическую документацию по сварке.</p>	<p>Кейс - задания</p> <p>Проекты</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Диктанты</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>теста Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Выполнение</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Сообщения</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Анализ публичного выступления</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p> <p>экзаменационного теста</p> <p>-конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации</p> <p>(дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических</p>
--	--	---

<p>-владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>-сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p>знать/понимать:</p> <p>-образную природу словесного искусства;</p> <p>-содержание изученных литературных произведений;</p> <p>-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной литературы;</p> <p>-основные факты жизни и творчества писателей-классиков XX века; закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений рубежа XIX – XX веков</p> <p>-основные теоретико-литературные понятия;</p>		<p>статей; написание различных видов планов;</p> <p>реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>
---	--	--

**к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ.**

Рабочая программа дисциплины

«ООД.03 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	83
<u>1. Общая характеристика</u>	85
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	85
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	85
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	92
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	92
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	93
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	93
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	113
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	113
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	113
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	113

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ ООД.03 Математика _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.03 Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>– готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– владение языковыми средствами: умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>– целеустремлённость в поисках и принятии</p>	<p>-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные построения математических теорий;</p> <p>-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>-владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных,</p>	

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах и моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>-сформированность представлений о процессах и явлениях имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории</p>	
--	--	---	--

		<p>вероятностей; умений находить и оценивать вероятность наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и</p>	

	средств;	дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных</p>	

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять</p>	
--	--	---	--

		изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	<ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и ее представления 	<ul style="list-style-type: none"> -читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила чтения конструкторской документации; 	

	<p>результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; – овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной 		
--	--	--	--

	деятельности		
--	--------------	--	--

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶	174	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	2	2
Всего	174	46

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		233	
1	Введение Цели и задачи. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение теста</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения теста</i>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	12	
2	Действия над положительными и отрицательными числами Определение, правила выполнения <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ПК-1.1
3	Обыкновенные и десятичные дроби Определение, правила выполнения с дробями <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	ПК-1.9 ПК-5.2
4	Практическое занятие №1. Действия с обыкновенными и десятичными дробями <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	
5	Линейные уравнения и неравенства Определения, метод решения <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	
6	Квадратные уравнения Определения, метод решения <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	
7	Практическое занятие №.2. Решение квадратных уравнений	1	

	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
8	Квадратные неравенства Определения, методы решения	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
9	Практическое занятие №3. Решение квадратных неравенств	1	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
10	Дробные уравнения Определение, метод решения	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
11	Системы уравнений Виды систем уравнений, методы решений	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
12	Задачи на проценты Основные три задачи на проценты	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
13	Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по разделу «Повторение курса математики основной школы»	1	
РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ		9	
2.1 Действительные числа		3	
14	Целые и рациональные числа. Действительные числа Определения натуральных, действительных, целых чисел. Множество действительных чисел. Операции над ними	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
15-16	Приближённые вычисления Правила приближённых вычислений	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
2.2 Комплексные числа		6	
17	Понятие комплексного числа Определение комплексного числа . Мнимая и действительная части комплексного числа	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу</i>		
	<i>Контроль: проверка правильности выполнения упражнений</i>		
18	Геометрическое изображение комплексного числа Изображение комплексных чисел на плоскости. Абсцисса и ордината точек	1	

	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу</i>		
	<i>Контроль: проверка правильности выполнения упражнений</i>		
19-20	Действия над комплексными числами Правила сложения, вычитания, умножения и деления комплексных чисел	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу</i>		
	<i>Контроль: проверка правильности выполнения упражнений</i>		
21	Практическое занятие №4. Действия над комплексными числами	1	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
22	Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по разделу «Развитие понятия о числе»	1	
	Практическая подготовка 1.Решение задач по теме «Вычисление абсолютной и относительной погрешностей» 2. Разработать презентацию или реферат по темам: «Понятие о степени комплексного числа», «Деление комплексных чисел», «Тригонометрическая форма комплексного числа», «Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности»	4	
	РАЗДЕЛ №3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	15	
	3.1 Функция. Свойства функций	10	
23	Функция. Способы задания Определение функции. Способы задания. Основные элементарные функции и их графики. Понятие области определения функции	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: нахождение значений функции в точке</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
24-25	Область определения функции Понятие области определения функции	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
26	Практическое занятие №5. Нахождение области определения функций	1	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
27-28	Чётные и нечётные функции Определение чётности и нечётности функций. Алгоритм исследования функции на четность и нечетность	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: исследование функций на чётность и нечётность по алгоритму</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
29	Периодичность функций Понятие периода, нахождение периода функций		
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
30	Возрастание и убывание функций Определение возрастания и убывания функции. Алгоритм исследования	1	

	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: исследование функций по алгоритму</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
31	Экстремумы функций <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: исследование функций по алгоритму</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
32	Практическое занятие №6. Исследование функций на возрастание, убывание и экстремумы <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	
	3.2 Графики функций. Преобразование графиков	5	
33	Преобразование графиков вида $y=f(x)+b$ Преобразование графиков вида $y=f(x)+b$ по схеме <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: заполнение таблицы, построение графиков по схеме</i> <i>Контроль в форме проверки заполнения таблицы и построения графиков</i>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
34	Преобразование графиков вида $y= kf(x)$ Преобразование графиков вида $y= kf(x)$ по схеме <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление схем построения, построение графиков по схеме</i> <i>Контроль в форме проверки построения графиков</i>	1	
35	Преобразование графиков вида $y= f(x\pm a)$ Преобразование графиков вида $y= f(x\pm a)$ по схеме <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление схем преобразования, построение графиков</i> <i>Контроль в форме проверки заполнения таблицы, правильности составления схем и построения графиков по схеме</i>	1	
36	Практическое занятие №7. Преобразование графиков функций <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	
37	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по разделу «Функции, их свойства и графики»	1	
	Практическая подготовка 1. Разработать презентацию по теме «Функциональная зависимость в строительстве, продемонстрировать» 2. Решение упражнений по теме «Свойства функций. Преобразование графиков»	2	
	РАЗДЕЛ №4. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	36	
	4.1 Основные понятия тригонометрии	6	
38	Радианная мера угла Правила перевода градусов в радианы и наоборот <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу</i> <i>Контроль: проверка правильности выполнения упражнений</i>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
39	Практическое занятие №8. Выполнение упражнений по теме «Радианная мера угла» <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	

40-41	Определение тригонометрических функций Определение тригонометрических функций. Значения тригонометрических функций различных углов. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: нахождение значений тригонометрических функций различных углов по таблице</i> <i>Контроль: проверка правильности выполнения упражнений</i>	2	
42-43	Свойства тригонометрических функций Знаки тригонометрических функций в различных четвертях. Периодичность функций <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с тригонометрическим кругом по определению знаков тригонометрических функций</i> <i>Контроль в форме проверка правильности выполнения упражнений</i>	2	
	4.2 Графики тригонометрических функций	8	
44-45	Функция $y = \sin x$ График и свойства <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вывод свойств</i> <i>Контроль: проверка правильности вывода свойств</i>	2	
46-47	Функция $y = \cos x$ График и свойства <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вывод свойств</i> <i>Контроль: проверка правильности вывода свойств</i>	2	
48	Функция $y = \operatorname{tg} x$ и $\operatorname{ctg} x$ Графики и свойства <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вывод свойств</i> <i>Контроль: проверка правильности вывода свойств</i>	1	
49-50	Практическое занятие №9. Выполнение упражнений по теме «Основные понятия тригонометрии» <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	2	
51	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Основные понятия тригонометрии»	1	
	4.3 Основные формулы тригонометрии	10	
52-53	Основные формулы тригонометрии Основные тригонометрические тождества <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вывод основных тригонометрических тождеств</i> <i>Контроль: проверка правильности вывода основных тригонометрических тождеств</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
54	Практическое занятие №10. Преобразование тригонометрических выражений <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	
55	Формулы приведения Основные правила <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу</i> <i>Контроль: проверка правильности выполнения упражнений</i>	1	

56	Практическое занятие №11. Преобразование выражений с помощью формул приведения <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	
57	Формулы сложения Применение формул <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу</i> <i>Контроль: проверка правильности выполнения упражнений</i>	1	
58-59	Формулы двойного аргумента Вывод формул, применение <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу</i> <i>Контроль: проверка правильности выполнения упражнений</i>	2	
60	Практическое занятие №12. Выполнение упражнений по теме «Основные формулы тригонометрии» <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	
61	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Основные формулы тригонометрии»	1	
	4.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	12	
62	Обратные тригонометрические функции Определение обратных тригонометрических функций <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: нахождение обратных тригонометрических функций по таблице</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
63	Практическое занятие №13. Вычисление обратных тригонометрических функций <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	2	
64	Тригонометрические уравнения вида $\sin x = a$ Формула решения тригонометрических уравнений вида $\sin x = a$. Особые случаи <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение тригонометрических уравнений вида $\sin x = a$ по образцу. Работа с таблицей</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	
65	Тригонометрические уравнения вида $\cos x = a$ Формула решения тригонометрических уравнений вида $\sin x = a$. Особые случаи <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение уравнений по образцу. Работа с таблицей</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	
66	Практическое занятие №14. Решение уравнений вида $\sin x = a$ и $\cos x = a$ <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	
67	Тригонометрические уравнения вида $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$ Формула решения тригонометрических уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$ <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решения тригонометрических уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$ по образцу. Работа с таблицей</i> <i>Контроль: проверка правильности выполнения упражнений</i>	1	

68	Тригонометрические уравнения. Введение новой переменной Алгоритм решения тригонометрических уравнений методом введения новой переменной <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной по алгоритму. Работа с таблицей. Нахождение дискриминанта</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	
69-70	Однородные тригонометрические уравнения Определение однородных тригонометрических уравнений первой и второй степени. Алгоритм решения <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Примеры решения однородных тригонометрических уравнений первой степени по алгоритму. Работа с таблицей</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	2	
71	Тригонометрические неравенства Метод решения <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Примеры решения тригонометрических неравенств алгоритму. Работа с таблицей</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	
72	Практическое занятие №15. Решение систем тригонометрических уравнений <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	
73	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1	
	Практическая подготовка 1.Нахождение углов тригонометрических функций с помощью таблиц 2.Решение упражнений по теме «Основные формулы тригонометрии» 3.Решение тригонометрических уравнений повышенной сложности 4.Решение тригонометрических систем уравнений	8	
	РАЗДЕЛ №5. ПРОИЗВОДНАЯ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ	21	
	5.1 Производная	10	
74	Приращение функции Определение приращений. Формулы приращения функции и аргумента <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Нахождения приращений аргумента и функции по формулам</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
75	Понятие о производной Определение производной <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Нахождение производной по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	
76	Геометрический и физический смысл производной Определение приращений. Формулы приращения функции и аргумента. Понятие о производной <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: нахождения приращений аргумента и функции по формулам</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	

77-78	Правила вычисления производных Правила вычисления производных <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Применение правил при нахождении производных <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	2	
79-80	Практическое занятие №16. Вычисление производных функций <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	2	
81	Производные тригонометрических функций Формулы, нахождение производной <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Применение правил при нахождении производных <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	
82	Производная сложной функции Формула производной сложной функции. Формулы производных тригонометрических функций <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> нахождение производных сложной функции по формуле <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	
83	Практическое занятие №17. Вычисление производных сложной функции <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	
	5.2 Применение производной	11	
84-85	Метод интервалов Алгоритм решения <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение неравенств по образцу <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
86-87	Практическое занятие №18. Решение неравенств методом интервалов <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения заданий</i>	2	
88	Уравнение касательной к графику функции Уравнение касательной к графику функции <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> составление уравнения касательной <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	
89	Признак возрастания и убывания функции Необходимое условие экстремума. Признак возрастания и убывания, максимума и минимума функции. Алгоритм решения <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> выполнение упражнений по алгоритму <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	
90	Экстремумы функции Необходимое условие экстремума, максимум и минимум функции. Алгоритм решения <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> выполнение упражнений по алгоритму <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	

91	Наибольшее и наименьшее значения функции Алгоритм исследования функций на наибольшее и наименьшее значения <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	
92	Применение производной к исследованию функций Алгоритм исследования функций с помощью производной <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	
93	Производная в физике Применение производной для нахождения пути, скорости, ускорения, силы <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	
94	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Производная и её применение»	1	
	Практическая подготовка 1.Расчёт минимального расхода материала на изготовление ящика с крышкой 2.Расчёт минимального расхода материала на изготовление ящика без крышки 3.Определение возможных случаев взаимного расположения прямых в пространстве по чертежу качелей	4	
	РАЗДЕЛ №6. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ	14	
	6.1 Параллельность в пространстве	7	
95	Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом Формулировка аксиом планиметрии и стереометрии <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение чертежей</i> <i>Контроль в форме проверки аккуратности и правильности выполнения чертежей</i>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
96	Следствия из аксиом Формулировка следствий из аксиом <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение чертежей</i> <i>Контроль в форме проверки аккуратности и правильности выполнения чертежей</i>	1	ПК-1.1 ПК-1.9 ПК-5.2
97	Параллельные прямые в пространстве Понятия параллельных прямых, отрезков, лучей в пространстве. Теорема о параллельных прямых с доказательством. Признак параллельности прямых. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: формулирование определений, распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых</i> <i>Контроль в форме проверки правильности формулирования определений и распознавания взаимного расположения прямых</i>	1	
98	Признак параллельности прямой и плоскости Определение параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение чертежей</i>	1	

	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения, аккуратности выполнения чертежей</i>		
99	Признак параллельности плоскостей Определение параллельности плоскостей. Признак параллельности плоскостей <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Формулирование определений, распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения плоскостей</i> <i>Контроль в форме проверки правильности формулировки определений, аккуратности и правильности выполнения чертежей, правильности распознавания на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения плоскостей</i>	1	
100	Практическое занятие №19. Решение задач по теме «Параллельность в пространстве» <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	
101	Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Параллельность в пространстве»	1	
	6.2 Перпендикулярность в пространстве	7	
102	Перпендикулярность прямых в пространстве Понятие перпендикулярных прямых в пространстве, прямой и плоскости. Определение перпендикулярных прямых в пространстве <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Формулирование определений, распознавание на чертежах и моделях случаев перпендикулярного расположения прямых</i> <i>Контроль в форме проверки аккуратности и правильности выполнения чертежей, правильности формулирования определений, распознавания на чертежах и моделях случаев перпендикулярного расположения прямых</i>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ПК-1.1 ПК-1.9 ПК-5.2
103	Перпендикулярность прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости Определение перпендикулярных прямой и плоскости в пространстве <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: формулирование определений, распознавание на чертежах и моделях случаев перпендикулярного расположения прямой и плоскости</i> <i>Контроль в форме проверки правильности формулирования определений и распознавания взаимного расположения прямой и плоскости</i>	1	
104-105	Перпендикуляр и наклонная Определение перпендикуляра, наклонной, проекции, основания наклонной и перпендикуляра <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: распознавание на чертежах перпендикуляра, наклонной, проекции, основания наклонной и перпендикуляра, распознавание на чертежах и моделях случаев перпендикулярного расположения плоскостей</i> <i>Контроль в форме проверки правильности ответов</i>	2	
106	Практическое занятие №20. Решение задач по теме «Перпендикуляр и наклонная» <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	
107	Перпендикулярность плоскостей Определение перпендикулярных плоскостей в пространстве. Признак перпендикулярности плоскостей <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: распознавание на чертежах перпендикуляра, наклонной, проекции, основания наклонной и перпендикуляра, распознавание на чертежах и моделях случаев перпендикулярного расположения плоскостей</i> <i>Контроль в форме проверки правильности ответов</i>	1	

108	Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Перпендикулярность в пространстве»	1	
	Практическая подготовка 1.Расчёт допуска перпендикулярности оси отверстия относительно поверхности 2.Расчёт допуска параллельности общей прилегающей плоскости поверхностей относительно поверхности 3. Моделирование внешнего вида изделия средствами геометрии	6	
	РАЗДЕЛ №7. ВЕКТОРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ	10	
	7.1 Метод координат в пространстве	1	
109	Введение декартовых координат в пространстве Понятие прямоугольной системы координат в пространстве <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: построение точек по заданным координатам, нахождение координат точек</i> <i>Контроль в форме проверки правильности нахождения координат, аккуратности и правильности выполнения построений</i>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	7.2 Векторы в пространстве	8	
110	Векторы в пространстве Определение вектора в пространстве. Координаты вектора <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: нахождение координат вектора</i> <i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
111-112	Действия над векторами Сложение, вычитание, умножение вектора на число. Правила сложения, вычитания, умножения вектора на число <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач на действия с векторами по правилам</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задач</i>	2	
113	Модуль вектора Определение модуля вектора в пространстве <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>	1	
114	Скалярное произведение векторов Определение скалярного произведения. Формула скалярного произведения. Алгоритм нахождения скалярного произведения <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение задач по алгоритму</i> <i>Контроль: проверка правильности решения задач</i>	1	
115	Равенство векторов Определение <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение задач по алгоритму</i> <i>Контроль: проверка правильности решения задач</i>	1	
116-117	Практическое занятие №21. Использование векторов при решении прикладных задач <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	2	
118	Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Координаты и	1	

	векторы»		
	Практическая подготовка 1.Решение задач по теме «Векторы. Действия над векторами» 2.Применение векторов в физике	4	
	РАЗДЕЛ №8. ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ	14	
	8.1 Первообразная	3	
119	Определение первообразной Определение первообразной <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> нахождение первообразных, применяя правила дифференцирования <i>Контроль проверка правильности выполнения упражнений</i>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
120-121	Основное свойство первообразной Основное свойство первообразной <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> нахождение первообразных, применяя правила дифференцирования <i>Контроль проверка правильности выполнения упражнений</i>	2	
	8.2 Интеграл	11	
122	Неопределённый интеграл Определение неопределённого интеграла. Свойства неопределённого интеграла <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> вычисление интегралов с помощью таблицы <i>Контроль в форме проверки правильности вычисления интегралов</i>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
123-124	Площадь криволинейной трапеции <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> нахождение площади криволинейной трапеции <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	2	
125-126	Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> выполнение упражнений по образцу <i>Контроль в форме проверки выполнения задания</i>	2	
127	Практическое занятие №22. Вычисление интегралов <i>Контроль в форме проверки выполнения задания</i>	1	
128-129	Вычисление площади криволинейной трапеции с помощью интеграла <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> нахождение площади криволинейной трапеции <i>Контроль в форме проверки выполнения задания</i>	2	
130-131	Применение интеграла <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение заданий по образцу <i>Контроль в форме проверки выполнения задания</i>	2	
132	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Интеграл и его применение»	1	

	Практическая подготовка 1. Применение интеграла для вычисления площадей и объёмов фигур 2. Решение упражнений по теме «Применение интеграла в физике» 3. Решение упражнений по теме «Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница»	6	
	РАЗДЕЛ №9. КОРНИ, СТЕПЕНИ, ЛОГАРИФМЫ	33	
	9.1 Корни и степени	8	
133-134	Степень с целым показателем Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу Контроль в форме проверки выполнения задания	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
135-136	Корень n-ой степени и его свойства Определение и свойства корня n-ой степени Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений	2	
137-138	Иррациональные уравнения Определение, методы решения Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений	2	
139-140	Степень с рациональным показателем Определение степени с рациональным показателем. Свойства степени Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений	2	
	9.2 Показательные уравнения и неравенства	10	
141	Показательная функция Определение показательной функции. Построение графика показательной функции. Вывод свойств показательной функции Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: заполнение таблицы. Построение графика, вывод свойств Контроль в форме проверки правильности заполнения таблицы, построения графика, вывода свойств	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
142-143	Показательные уравнения. Метод уравнивания Алгоритм решения Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу Контроль в форме проверки выполнения упражнений	2	
144-145	Показательные уравнения. Вынесение общего множителя за скобки Алгоритм решения Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу Контроль в форме проверки выполнения упражнений	2	
146	Показательные уравнения, приводимые к квадратным Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу Контроль в форме проверки выполнения упражнений	1	
147	Показательные неравенства	1	

	Определение. Алгоритм решения <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
148	Показательные системы уравнений Алгоритм решения <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки выполнения упражнений</i>	1	
149	Практическое занятие №23. Решение показательных уравнений и неравенств <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	
150	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Корни и степени. Показательные уравнения и неравенства».	1	
	9.3 Логарифмы и их свойства	6	
151-152	Определение логарифма Определение логарифма <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вычисление логарифмов по определению</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
153-154	Свойства логарифмов Свойства логарифмов <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	2	
155-156	Основное логарифмическое тождество Основное логарифмическое тождество, его применение <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	2	
	9.4 Логарифмические уравнения и неравенства	9	
157	Логарифмическая функция Определение. Построение графика. Вывод свойств логарифмической функции. Область определения логарифмической функции <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: заполнение таблицы, построение графика, вывод свойств по графику</i> <i>Контроль в форме проверки правильности заполнения таблицы, правильности построения графика и правильности вывода свойств</i>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, О, ОК-04, ОК-05, ОК-06
158-159	Область определения логарифмической функции Определение. Алгоритм нахождения области определения различных функций <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	2	
160-161	Логарифмические уравнения Определение. Алгоритм решения <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму</i> <i>Контроль в форме проверки выполнения упражнений</i>	2	

162	Практическое занятие №24. Решение логарифмических уравнений <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	
163-164	Логарифмические неравенства Определение. Алгоритм решения <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму</i> <i>Контроль в форме проверки выполнения упражнений</i>	2	
165	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Логарифмы и их свойства. Логарифмические уравнения и неравенства»	1	
	Практическая подготовка 1.Решение логарифмических уравнений повышенной сложности 2.Решение логарифмических неравенств 3.Решение логарифмических систем уравнений	4	
	РАЗДЕЛ №10. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	11	
	10.1 Элементы комбинаторики	4	
166-167	Основные понятия комбинаторики <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
168-169	Задачи на подсчёт перестановок и сочетаний <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	2	
	10.2 Элементы теории вероятностей	4	
170-171	Классическое определение вероятности. События. Комбинация событий Основные определения и свойства. Теорема о сумме вероятностей <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление конспекта</i> <i>Контроль в форме проверки конспекта</i> <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки конспекта</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
172	Вычисление противоположного события, вероятности события Основные определения и свойства <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	
173	Сложение и умножение вероятностей <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	
	10.3 Элементы математической статистики	3	
174	Понятие о задачах математической статистики Генеральная совокупность, выборка. Составление таблиц, диаграмм, построение графиков <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации. Математический диктант</i>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06

	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения математического диктанта</i>		
175	Статистическая вероятность Основные понятия	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
176	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	1	
РАЗДЕЛ №11. МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ		29	
11.1 Призма		6	
177-178	Двугранный угол. Представление о правильных многогранниках Определение двугранного угла, величина двугранного угла. Определение правильного многогранника.	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: демонстрация элементов на моделях. Выполнение рисунков</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения рисунков. правильности показа элементов</i>		
179	Призма Определение призмы. Элементы призмы	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: демонстрация элементов на моделях. Выполнение рисунков</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения рисунков. правильности показа элементов</i>		
180	Площадь полной поверхности призмы Определение площадей призмы. Элементы призмы. Определения площадей полной, боковой поверхности, основания. Доказательство теоремы площади боковой поверхности	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: демонстрация элементов на моделях. Выполнение рисунков</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения рисунков. правильности показа элементов</i>		
181-182	Практическое занятие №25. Вычисление площади полной поверхности призмы	2	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
11.2 Параллелепипед		3	
183	Параллелепипед Определение параллелепипеда. Элементы параллелепипеда	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации. Показ элементов параллелепипеда на моделях. Выполнение рисунков</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности показа элементов параллелепипеда на моделях и правильности выполнения рисунков</i>		
184	Площадь полной поверхности параллелепипеда Определение полной поверхности, формулы	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации. Вывод формул</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности показа элементов параллелепипеда на моделях и правильности выполнения рисунков</i>		
185	Прямоугольный параллелепипед. Куб	1	

	<p>Определение. Элементы параллелепипеда</p> <p><i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации. Показ элементов параллелепипеда на моделях. Выполнение рисунков</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки правильности показа элементов параллелепипеда на моделях и правильности выполнения рисунков</i></p>		
	11.3 Пирамида	6	
186	<p>Пирамида. Правильная пирамида</p> <p>Определение пирамиды. Элементы пирамиды</p> <p><i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: показ элементов на моделях</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки правильности показа элементов</i></p>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
187	<p>Правильная пирамида</p> <p>Определение правильной пирамиды. основные формулы</p> <p><i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: показ элементов на моделях</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки правильности показа элементов</i></p>	1	
188	<p>Площадь полной поверхности пирамиды</p> <p>Определение поверхностей пирамиды, формулы</p> <p><i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: заполнение таблицы</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки правильности заполнения таблицы</i></p>	1	
189-190	<p>Практическое занятие №26. Вычисление площадей поверхности пирамиды</p> <p><i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i></p>	2	
191	<p>Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Многогранники»</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>1.Расчёт площадей изделий, имеющих форму многогранников; расчеты количества материалов, идущего на изготовление изделия</p> <p>2.Расчёт материала на изготовления печи для бани</p> <p>3.Расчёт материала на изготовление бункера, имеющий форму правильной четырехугольной призмы (без верхнего основания)</p> <p>4 Расчёт материала на изготовление ящика с крышкой</p> <p>5.Расчёт массы стальной двутавровой балки с заданными размерами</p>	10	
	11.4 Цилиндр	5	
192	<p>Цилиндр</p> <p>Определение цилиндра. Элементы цилиндра</p> <p><i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: показ элементов цилиндра на моделях. Выполнение рисунков</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки правильности показа элементов цилиндра на моделях и правильности выполнения рисунков</i></p>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
193-194	<p>Сечения цилиндра</p> <p>Виды сечений, формулы сечений</p> <p><i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вывод формул</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки правильности вывода формул</i></p>	2	

195-196	Площадь полной поверхности цилиндра Определение полной, боковой поверхности, основания цилиндра Формулы площади полной, боковой поверхности, основания цилиндра <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: показ элементов цилиндра на моделях. Выполнение рисунков. Решение задач по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности показа элементов цилиндра на моделях, правильности выполнения рисунков и решения задач</i>	2	
	Практическая подготовка <i>Расчёт расхода материалов при отделке колонн круглой формы</i>	2	
	11.5 Конус и шар	9	
197	Конус Определение конуса. Элементы конуса <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: показ элементов конуса на моделях. Выполнение рисунков. Решение задач по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности показа элементов конуса на моделях, правильности выполнения рисунков и решения задач</i>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
198	Сечения конуса Сечения конуса, формулы сечений <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вывод формул</i> <i>Контроль в форме проверки правильности вывода формул</i>	1	
199-200	Площадь полной поверхности конуса Определение полной, боковой поверхности, основания конуса. Формулы площади полной, боковой поверхности, основания конуса <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>	2	
201	Усечённый конус Определение. Элементы конуса <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: показ элементов на моделях</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	
202	Шар и сфера Определение шара и сферы. Элементы шара и сферы. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение рисунков. Решение задач по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности показа элементов шара на моделях, правильности выполнения рисунков и решения задач</i>	1	
203-204	Сечение шара плоскостью Сечения, формулы <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	2	
205	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Тела и	1	

	поверхности вращения»		
	Практическая подготовка 1.Расчёт количество металла, необходимое для изготовления данной ограды с заданным количеством пролетов 2.Расчёт прутка или тонкой арматуры на изготовление изделия 3.Расчёт объемов изделий, имеющих форму многогранников; расчеты количества материалов, идущего на изготовление изделия 4.Определение веса электродов, необходимых для создания металлической конструкции 5.Расчёт количества материала, потраченного на изготовление воронки 6.Расчёт количества материала ,потраченного на изготовление резервуара цилиндрической формы 7.Расчёт размера прямоугольного листа металла для изготовления трубы, заданных размеров 8.Расчет силу сварочного тока по диаметру электрода	16	
	РАЗДЕЛ №12. ИЗМЕРЕНИЯ В ГЕОМЕТРИИ	12	
	12.1 Объем многогранников	7	
206-207	Объем параллелепипеда Формула объема прямоугольного,прямого, наклонного параллелепипеда <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вывод формул</i> <i>Контроль в форме проверки правильности вывода формул</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
208-209	Объем призмы Вывод формул объема треугольной, четырёхугольной, n-угольной призмы, пирамиды <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>	2	
210-211	Практическое занятие №27. Вычисление объема призмы <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	2	
212	Объем пирамиды Формула объема пирамиды <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>	1	
	12.2 Объем тел вращения	5	
213	Объем цилиндра Вывод формулы <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:вывод формулы. Решение задач по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки решения задач, правильности вывода формулы</i>	1	
214	Объем конуса Вывод формулы объема конуса <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:вывод формулы по алгоритму. Решение задач по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки решения задач, правильности вывода формулы</i>	1	
215	Объем шара	1	

	Вывод формулы		
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вывод формулы. Решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки решения задач, правильности вывода формулы</i>		
216	Практическое занятие №28. Вычисление объёма тел вращения	1	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
217	Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по разделу «Измерения в геометрии»	1	
	Практическая подготовка	2	
	<i>1.Расчёт объёмов земляных работ. Круглый колодец с откосами.</i>		
	<i>2.Расчёт объёмов работ при изготовлении арочной перемычки</i>		

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- учебные пособия.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Учебник. Геометрия (базовый и углублённый уровень). 10-11 класс – М., Просвещение, 2018.
2. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа Учебник (базовый и углублённый уровень) – М., Просвещение, 2020

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И Математика (базовый уровень).10 кл.-М.,2020
2. Башмаков М.И Математика (базовый уровень).11 кл.-М.,2020
3. Башмаков М.И Сборник задач (базовый уровень).10 кл.-М.,2020
4. Башмаков М.И Математика (базовый уровень).11 кл.-М.,2020

Интернет – ресурсы:

www.edu.ru

www.scol-collection.edu.r

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; -понимание значимости математики для научно-технического прогресса,	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

<p>сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-готовность к</p>	<p>языках</p> <p>ПК.1.1, ПК.1,2,</p>	<p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
---	--------------------------------------	---

<p>коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		
---	--	--

**к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ.**

Рабочая программа дисциплины

«ОД.04 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	116
<u>1. Общая характеристика</u>	118
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	118
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	118
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	127
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	127
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	128
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	128
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	146
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	146
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	146
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	147

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ ООД.04 Иностранный язык _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.04 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	-социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые	

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; 	
--	---	--	--

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</p>	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</p>	

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных</p>	

	<p>научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения 	<p>текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в 	
--	--	--	--

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>тексте.</p>	
<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<p>– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с</p>	<p>-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</p> <p>-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>-знать основные правила чтения конструкторской документации;</p>	

	<p>различными источниками научно-технической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на 		
--	---	--	--

	<p>определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>– способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– готовность к получению высшего образования по избранному профилю,</p>		
--	---	--	--

	<p>подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</p> <p>– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности</p>		
--	---	--	--

4.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁸	117	35
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	2	2
Всего	117	35

⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел I. Вводно-коррекционный курс			
1 семестр			
1	Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Роль и место английского языка в системе профессиональной подготовки. Связь дисциплины «Английский язык» с общеобразовательными, профессиональными модулями.	1	
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		4	
2	<p>Приветствие, прощание. Лексические единицы. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в Present Simple. Правила составления диалогов.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов по теме «Приветствие, прощание» (работа в парах).</p> <p><i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений и представления диалогов.</p>	1	OK 1; OK 2; OK3; OK 5
3	<p>Знакомство. Правила чтения гласных (1-2 тип слога). Лексические единицы. Личные местоимения в объектном падеже. Спряжение глагола to be в Present Simple Indefinite.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Составление диалогов по теме «Знакомство» (работа в парах). Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><i>Контроль:</i> в форме проверки диалогов и правильности выполненных упражнений.</p>	1	
4	Контрольно-проверочный урок в форме выполнения контрольной работы: тест по грамматике. Проверка диалогов по теме «Приветствие. Знакомство. Извинения. Благодарность».	1	

Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		4		
5	Описание людей (внешность). Правила чтения сочетаний согласных. Неопределенный артикль. Лексика по теме. Глагол have got.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и перевод тематических микротекстов описания внешности человека.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности перевода текстов.			
6	Описание людей (характер). Правила чтения сочетаний согласных. Определенный артикль. Лексика по теме.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение и перевод микротекстов описания характера человека. Выполнение грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности перевода и выполненных упражнений.			
7	Профессионально-ориентированное содержание №1. Черты характера и профессия. Лексика. Определенный и неопределенный артикль.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ПК 1.1; ПК 1.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
8	Контрольно-проверочный урок: лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	2	3	
Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		7		
9	Семья. Родственники. Притяжательный падеж существительных: общий падеж, форма притяжательного падежа. Лексика. Притяжательные местоимения. Конструкция have/has got.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 5
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> проверка правильности выполнения лексико-грамматических упражнений и правильности понимания текста.			
10	Взаимоотношения между детьми в семье. Лексика. Условные предложения с союзом if: место союза в предложении. Употребление времен в главном и придаточном предложении.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение текста и выполнение лексических упражнений к тексту.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
11	Профессионально-ориентированное содержание №2. Квартира. Лексика. Конструкция there is/are в положительной, отрицательной и вопросительной формах. Алгоритм описания квартиры.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ПК 1.1; ПК 1.5
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление описания квартиры по картинке с опорой на алгоритм.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного описания.			
12	Профессионально-ориентированное содержание №3. Бытовой уклад британцев. Лексика. Present Simple – утвердительная и отрицательная формы. Предлоги места.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ПК 1.1; ПК 1.5
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.			

	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
13	Профессионально-ориентированное содержание №4. Моя комната. Лексика. Конструкция there is/are в положительной и отрицательной форме. Алгоритм описания комнаты.	1	2,3	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы</i> Чтение тематического текста, составление описания своей комнаты по алгоритму на основе текста.			
	<i>Контроль:</i> проверка правильности составленного описания.			
14	Профессионально-ориентированное содержание №5. Семейные традиции и праздники. День сварщика. Лексика. Количественные и порядковые числительные. Видовременные формы глагола to be. Особенности семейных традиций и праздников англоязычных стран.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
15	Контрольно-проверочный урок. Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	2	3	
Тема 4 Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		6		
16	Профессионально-ориентированное содержание №6. Описание техникума. Лексика. Предлоги места. Порядок слов в повествовательном предложении.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК6 ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение упражнений к тексту.			
	<i>Контроль</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений.			
17	Профессионально-ориентированное содержание №7. Мой техникум. Лексика. Глагол to be в функции связки. Алгоритм составления рассказа.	1	3	ОК 1; ОК 2; ОК4; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.5
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление рассказа о своем техникуме с опорой на алгоритм.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного рассказа.			
18	Профессионально-ориентированное содержание №8. Оборудование учебного кабинета и мастерской. Лексика. Структура there is/there are в утвердительной форме.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК4; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение лексических упражнений к тексту.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
19	Профессионально-ориентированное содержание №9. Описание кабинета английского языка. Лексика. Алгоритм описания кабинета.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и составление описания на основе алгоритма.			
	<i>Контроль:</i> в форме представления описания кабинета.			
20	Профессионально-ориентированное содержание №10. Классная комната моей мечты. Лексика. Алгоритм описания	1	2	ОК 1; ОК

	кабинета. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление описание классной комнаты по картинкам на основе алгоритма. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного устного высказывания по картинке.			2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6			
21	Контрольно-проверочный урок. Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	2	3				
Тема 5 Распорядок дня студента техникума		3					
22	Мой день. Лексика. Обозначение времени на английском языке. Предлоги времени. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> чтение тематического текста и выполнение грамматических упражнений. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;			
	Профессионально-ориентированное содержание №11. Мой рабочий день. Лексика. Простое настоящее время. Структура утвердительных предложений. Алгоритм описания рабочего дня. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление монологического высказывания по алгоритму о своем рабочем дне. <i>Контроль:</i> в форме представления монологического высказывания.				1	2,3	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	Контрольно-проверочный урок. Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.						
Тема 6 Хобби, досуг		5					
25	Хобби. Мое хобби. Лексика. Грамматическая структура like,enjoy,hate+Infinitive/Ving: образование , значение и употребление в речи. Простое настоящее время: построение вопросительных предложений. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> чтение текста, составление вопросов к тексту и подготовка ответов на вопросы. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности понимания содержания текста при помощи вопросов.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;			
	Профессионально-ориентированное содержание №12. Досуг. Мое любимое занятие. Придаточные предложения времени и условия союзами if,when. Место союза в предложении. Употребление времен в главном и придаточном предложениях. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение грамматических упражнений. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.				1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	Профессионально-ориентированное содержание №13. Досуг молодежи в Великобритании и в США. Лексика. Времена группы Simple. Настоящее время: значение и правила образования. Употребление окончания –s у глаголов 3го лица. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.						

28	Свободное время моих друзей. Лексика. Правила построения диалога-расспроса. Структура вопросительных предложений.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление диалога-расспроса по содержанию текста.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных диалогов.			
29	Контрольно-проверочный урок. Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	1	3	
Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		7		
30	Профессионально-ориентированное содержание №14. Жизнь в городе. Преимущества и недостатки. Лексика. Структура there is/are: значение, порядок слов в утвердительном предложении.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.4
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение лексико- грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений.			
31	Профессионально-ориентированное содержание №15. Жизнь в деревне. Преимущества и недостатки. Лексика. Указательные местоимения: значение и употребление местоимений.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, аудирование микротекста, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
32	Город. Лексика. Структура there is /are вопросительной форме: значение, порядок слов.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК5;
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных диалогов.			
33	Профессионально-ориентированное содержание №16. Городская инфраструктура. Лексика. Страдательный залог Present Simple Passive: значение , построение, употребление.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, выполнение лексико- грамматических упражнений			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
34	Профессионально-ориентированное содержание №17. Местонахождение городских зданий. Лексика. Структура there is/are в вопросительной форме. Порядок слов в вопросительном предложении.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.8
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических диалогов и составление диалогов на основе заданной ситуации.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных диалогов.			
35	Профессионально-ориентированное содержание №18. Мой родной город. Лексика. Указательные местоимения: значение и употребление.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.4 ПК 1.6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			

36	Контрольно-проверочный урок . Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	1	3	
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок		6		
37	Профессионально-ориентированное содержание №19. Современная торговая сеть. Лексика. Виды магазинов. Общая характеристика торговой сети.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК6; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
38	Профессионально-ориентированное содержание № 20. В продуктовом магазине. Лексика. Исчисляемые/неисчисляемые существительные: значение , образование множественного числа , употребление. Неопределенные наречия much,many,few,little: значение и употребление. Алгоритм составления диалогов с продавцом.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК4; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.8
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение и составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения заданных видов работ.			
39	В продуктовом магазине. Лексика. Неопределенные местоимения some,any,many, и производные от них: значение и употребление. Фразы, используемые в магазине при совершении покупок продуктов.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических диалогов, выполнение грамматических упражнений, составление тематических диалогов.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения заданных видов работ.			
40	Профессионально-ориентированное содержание № 21. Покупка одежды, инструментов. Лексика. Степени сравнения прилагательных: значение , образование , употребление. Фразы, используемые в магазине при совершении покупок одежды.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических диалогов и составление диалогов на основе прочитанных.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных диалогов.			
41	Профессионально-ориентированное содержание № 22. Крупнейшие магазины Великобритании и США. Лексика. Виды магазинов: общая характеристика, история возникновения.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.4 ПК 1.6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, аудирование текста, составление сравнительной таблицы по содержанию текстов.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленной таблицы.			
42	Контрольно-проверочный урок . Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	2	3	
Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		9		

43	Спорт и спортивные игры. Лексика. Употребление фразовых глаголов play, do, go.	1	2	OK 1; OK 2; OK3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
44	Мой любимый вид спорта. Лексика. Алгоритм составления рассказа о любимом виде спорта.	1	2	OK 1; OK 2; OK 5; OK3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и составление рассказа на основе алгоритма.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного рассказа.			
45	История Олимпийских Игр. Лексика. Простое прошедшее время: значение , образование , употребление. Правила чтения дат.	1	2	OK 1; OK 2; OK3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
46	Профессионально-ориентированное содержание № 23. Болезни и недомогания. Лексика. Сложные существительные. Употребление артикля с названиями болезней.	1	2	OK 1; OK 2; OK3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений с пропущенными словами.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
47	Визит к врачу. Лексика и речевые клише, используемые в диалогах с врачом. Алгоритм составления диалогов.	1	2	OK 1; OK 2; OK3; OK4
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических диалогов и составление диалогов по алгоритму.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных диалогов.			
48	Профессионально-ориентированное содержание № 24. Правильное питание. Лексика. Основы правильного питания. Правила составления тезисного плана текста.	1	2	OK 1; OK 2; OK3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста ,составление тезисного плана текста.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного плана.			
49	Здоровый образ жизни. Лексика. Структура и построение вопросительных предложений.	1	2	OK 1; OK 2; OK3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов и составление вопросов к тексту.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных вопросов.			
50,51	Контрольно-проверочный урок . Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	2	3	

2 семестр				
Тема 10 Экскурсии и путешествия				
52	Виды путешествий. Лексика. Настоящее длительное время: значение, образование, употребление.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
53	Планирование туристической поездки на автобусе. Лексика. Конструкция to be going to do sth.: значение, образование, употребление.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
54	Профессионально-ориентированное содержание № 25. Поездка за рубеж. На таможне. Лексика. Глаголы в повелительном наклонении. Фразы, необходимые для составления диалогов с таможенным инспектором и обслуживающим персоналом аэропорта. Алгоритм составления диалога.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК5; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических диалогов, аудирование диалога, составление диалогов по алгоритму.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных диалогов.			
55	Профессионально-ориентированное содержание № 25. Достопримечательности Магнитогорска. Лексика. Алгоритм составления маршрута экскурсии по городу.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и составление маршрута экскурсии по Магнитогорску для зарубежных гостей.			
	<i>Контроль:</i> в форме представления маршрута экскурсии по Магнитогорску.			
56	Контрольно-проверочный урок. Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	1	3	
Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство				
57	Политическая система России. Лексика. Глаголы в пассивном залоге простого настоящего времени: значение, построение, употребление.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК4;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
58	Герб России. Гимн России. Флаг России. Лексика. Вопросительные предложения: структура, порядок слов, построение предложений.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК7;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление вопросов к тексту.			

	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных вопросов.			
59	Географическое положение и климат России. Лексика. Глаголы в страдательном залоге Simple Passive: значение , построение , употребление данной грамматической формы. Алгоритм составления рассказа по географической карте.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК5;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление описания географического положения России по карте.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного рассказа о географическом положении России.			
60	Крупнейшие города России. Лексика. Алгоритм поиска в тексте заданной информации.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК6;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Работа с тематическими текстами, выполнение упражнений на поиск заданной информации в тексте.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
61	Контрольно-проверочный урок . Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	1	3	
Тема12 Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		5		
62	Географическое положение Великобритании. Лексика. Географические реалии Великобритании. Глагольная форма Present Simple Passive: значение , образование , употребление. Алгоритм составления описания географического положения страны по географической карте. ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и составление описания географического положения Великобритании по карте.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного описания географического положения Великобритании.			
63	Климат, флора и фауна Великобритании. Лексика. Простое настоящее время. Порядок слов в повествовательном предложении. Построение повествовательных предложений. Алгоритм пересказа текста по плану.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление плана текста и пересказ текста по плану с опорой на алгоритм.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности пересказа текста .			
64	Профессионально-ориентированное содержание № 26. Важнейшие отрасли экономики Канады. Лексика. Сложноподчиненные предложения: определение сложноподчинённых предложений, союзы, построение сложноподчиненных предложений.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение грамматических упражнений.			

	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений.			
65	Крупнейшие города Канады. Лексика. Алгоритм составления описания города. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> . Чтение тематического текста: работа по группам - составление краткого описания городов Канады на основе информации из текста и слайдов презентации по алгоритму.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК4;
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных описаний.			
66	Контрольно-проверочный урок . Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	1	3	
Тема 13 Научно-технический прогресс		6		
67	Профессионально-ориентированное содержание № 27. Мировые технические достижения. Лексика. Глагольная форма Past Simple Passive: значение, построение, употребление в речи. Правила чтения дат.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК4; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений.			
68	Профессионально-ориентированное содержание № 28. Технические изобретения, применяемые в быту. Лексика. Сложные предложения: определение сложных предложений, виды сложных предложений, союзы, построение сложных предложений.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК4; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.4
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений..			
69	Великие британские ученые. Лексика. Алгоритм составления сравнительных таблиц на основе содержания текстов.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;ОК 5
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, составление сравнительных таблиц на основе содержания текстов.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных таблиц.			
70	Великие российские ученые. Лексика. Простое прошедшее время: значение, образование, употребление данной временной формы. Алгоритм составления рассказа-биографии.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, составление монологического высказывания о жизни ученого на основе алгоритма.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного рассказа.			
71	Влияние научно-технического прогресса на жизнь человека. Лексика. Положительные и отрицательные аспекты научно-технического прогресса. Алгоритм поиска заданной информации в тексте.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнений упражнениях на поиск информации в тексте.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			

72	Контрольно-проверочный урок . Лексико-грамматический тест. Защита рефератов.	1	3	
----	--	---	---	--

Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы		5		
73	Экологические проблемы современности. Лексика. Вопросительные предложения: вопросительные слова, порядок слов, построение вопросительных предложений.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
74	Влияние деятельности человека на окружающую природу. Лексика. Алгоритм составления лексических кроссвордов.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, составление лексических кроссвордов.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных кроссвордов.			
75	Переработка бытовых отходов. Лексика. Модальные глаголы и их эквиваленты: значение, место в предложении, употребление в речи.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
76	Экологические организации. Пути решения экологических проблем. Лексика. Косвенная речь и согласование времен: определение, правила построения предложений в косвенной речи. Алгоритм составления сравнительной таблицы по содержанию текстов.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, составление сравнительной таблицы по содержанию текстов.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленной таблицы.			
77	Контрольно-проверочный урок. Лексико-грамматический тест. Защита презентаций и рефератов.	1	3	
Раздел II				
Профессиональный английский язык				
Тема 1 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		9		
78	История изобретения современных механизмов. Лексика. Интернациональные слова. Глаголы в пассивном залоге настоящего и прошедшего простого времени. Утвердительные предложения в пассивном залоге: порядок слов.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК4
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
79	Изобретение электрического мотора. Лексика. Алгоритм составления плана текста.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление плана			

	текста по алгоритму. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного плана.			
80	Изобретение промышленного конвейера. Лексика. Правила чтения дат. Глаголы в пассивном залоге прошедшего времени: образование и употребление. Алгоритм составления логической схемы текста. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Составление логической схемы текста на основе алгоритма. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения заданий.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК5
81	Классификация основных видов оборудования. Лексика. Алгоритм составления диаграммы на основе содержания текста. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление диаграммы на основе содержания текста. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составления диаграммы.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК6
82	Основные направления в развитии современного машиностроения. Лексика. Алгоритм пересказа текста на основе составленной диаграммы. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление диаграммы текста и подготовка пересказа текста на основе диаграммы. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения заданий.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК4
83	Надежность механизмов. Лексика. Алгоритм поиска запланированных ошибок в тексте. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение упражнений на поиск запланированных ошибок в тексте. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК 5
84	Проблема автоматизации производства в промышленности. Лексика. Словообразование: суффиксы существительных –ing; -or,-er. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений к тексту. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
85	Современная строительная техника. Лексика. Лексические и грамматические особенности технического перевода. Алгоритм работы с техническим словарем. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение технических текстов: работа в группах - перевод фрагментов текста с использованием словаря. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности перевода. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение презентаций на тему «Современная строительная техника».	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК4
		5	3	

86	Контрольно-проверочный урок. Перевод технического текста с использованием словаря. Защита презентаций.	1	3	
Тема 4 Современные компьютерные технологии в промышленности		9		
87	Основные направления перестройки промышленности в настоящее время. Лексика. Интернациональные слова. Алгоритм аннотирования текста.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление аннотации к тексту.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленной аннотации.			
88	Роботизация производства. Лексика. Истоки робототехники. Функции роботов в производстве. Алгоритм построения логической схемы текста.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений. Построение логической схемы текста.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			
89	Производство завтрашнего дня. Лексика. Простое будущее время: значение, построение, употребление в речи. Алгоритм составления плана текста.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК5
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление плана текста.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного плана.			
90	Компьютерные технологии в проектировании и эксплуатации зданий. Лексика. Система интеллектуального здания («умный дом»). Алгоритм создания рисунка здания по его описанию в тексте.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, создание рисунка здания по его описанию в тексте.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки выполненных рисунков.			
91	Компьютерные технологии в реставрации зданий. Лексика. Алгоритм написания тезисного плана текста.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК4
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений на основе материала текста. Написание тезисного плана текста.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			
92	Компьютерные технологии в отделочных работах. Лексика. Алгоритм составления лексических кроссвордов. Алгоритм работы с техническим словарем.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК 5
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, перевод фрагмента текста с помощью словаря, составление лексических кроссвордов.			

	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			
93	Отделка квартиры в английском стиле. Лексика. Особенности интерьера в английском стиле: мебель, декор. Алгоритм описания интерьера по картинке с опорой на текст.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, выполнение лексических упражнений. Составление описания интерьера комнаты по картинке.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			
94	Архитектура жилых домов в английском стиле. Лексика. Виды английских домов. Особенности дизайна помещений. Алгоритм пересказа текста с опорой на слайды презентации.	1	3	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, подготовка пересказа текста.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности пересказа текста.			
95	Контрольно-проверочный урок. Перевод технического текста с использованием словаря. Защита презентаций.	1	3	
Тема 5 Отраслевые выставки		4		
96	VI Межотраслевая конференция «АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА-2015» г. МОСКВА. Лексика. Лексические и грамматические особенности текстов рекламных буклетов.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение текстов рекламных буклетов, выполнение лексических упражнений к текстам.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
97	Строительные выставки в Великобритании. Лексика. Разделы выставок, экспонаты, участники. Алгоритм составления описания экспонатов выставки.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы :</i> Чтение тематических текстов: работа в группах - составление краткого описания экспонатов выставки на основе материалов текстов.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных описаний экспонатов.			
98	Загородный дом- 2015, октябрь г. Киров. Лексика. Лингвистические и грамматические особенности рекламных текстов. Алгоритм работы со словарем.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК 5
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение и перевод рекламных проспектов с использованием словаря.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности перевода текстов рекламы.			
99	Выставки красок, пластмассы. Лексика. Место проведения, участники, разделы выставки. Алгоритм составления репортажа с выставки.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК 4
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы :</i> Чтение тематических текстов, выполнение лексических упражнений. Составление репортажа по алгоритму.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			

Тема 6 Профессия – сварщик.		13		
100	Сфера применения сварки Лексика. Чтение тематического текста.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК4 ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.5
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> выполнение лексических упражнений на основе текста. Составление лексических кроссвордов.			
	<i>Контроль:</i> индивидуальный устный опрос лексики по карточкам.			
101	Строительные профессии. Лексика. Этимология английских слов , обозначающих названия профессий. алгоритм составления лексических кроссвордов.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК5 ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.4
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> . Чтение тематических текстов, выполнение лексических упражнений на основе текста. Составление лексических кроссвордов.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			
102	Роль сварки в современной промышленности Лексика. Работа с тематическим текстом. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы :</i> выполнение лексических упражнений к тексту.			
	<i>Контроль:</i> тест на проверку знания лексики.			
103	Профессионально-ориентированное содержание № 29. Из истории профессии сварщик. Лексика. Особенности профессии сварщик, значимость профессии для общества. «Подводные камни» профессии. Алгоритм составления рассказа о профессии.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК 5 ПК 1.1; ПК 1.4 ПК 1.6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы :</i> Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений к тексту. Составление рассказа о профессии по алгоритму.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			
104	Процесс сварки и оборудование . Лексика. Вопросительные предложения. Чтение тематических текстов.	1	1.2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Составление вопросов по содержанию текста.			
	<i>Контроль:</i> проверка правильности составленных вопросов.			
105	Профессионально-ориентированное содержание № 30. Характеристика процесса сварки . Лексика. Чтение тематических текстов.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК7 ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление схемы текста.			
	<i>Контроль:</i> проверка правильности составленной схемы.			
106	Техника безопасности при работе. Лексика. Вопросительные предложения: структура, порядок слов, построение вопросительных предложений.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК4 ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.4
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Составление вопросов по содержанию текста.			

	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			
107	Профессионально-ориентированное содержание № 31. Рабочие инструменты и спецодежда. Лексика. Характеристика и назначение. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, выполнение упражнений с пропущенными словами. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений. Информационное обеспечение обучения	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
108	Профессионально-ориентированное содержание № 32. Общая характеристика типов сварки. Лексика. Чтение тематических текстов. <i>Самостоятельная работа при изучении темы :</i> составление краткой характеристики каждого типа сварки. <i>Контроль:</i> индивидуальный устный опрос на проверку знания типов сварки.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6 ПК1.7
109	Строительные материалы: кирпич, дерево, камень, металлы. Лексика. История возникновения строительных материалов. Свойства строительных материалов и область их применения. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, выполнение лексических упражнений к тексту. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.8
110	Профессионально-ориентированное содержание № 33. Дуговая сварка. Лексика. Работа с тематическими текстами. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> выполнение лексических упражнений на основе текста. Составление лексических кроссвордов. <i>Контроль:</i> тестовые задания к тексту на проверку знания лексики.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
111	Профессионально-ориентированное содержание № 34. Сварочная аппаратура. . Лексика. Чтение тематических текстов. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> выполнение лексических упражнений к тексту. Составление таблицы по основным составным частям аппаратуры . <i>Контроль:</i> проверка правильности составленной таблицы.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
112	Топливо, используемое в сварке. Лексика. Чтение тематического текста. Работа со словарями. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> перевод фрагмента текста с словарем. <i>Контроль:</i> проверка правильности перевода.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.4
113	Профессионально-ориентированное содержание № 35. Автоматизированные сварочные системы . Профессиональная лексика по теме. Чтение тематических текстов. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление краткого описания сварочных систем.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК

	<i>Контроль:</i> письменное тестовое задание по тексту.			1.3 ПК 1.7
114	Компьютеры в сварочном процессе. . Лексика. Чтение тематических текстов с полным пониманием прочитанного.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.8
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> выполнение упражнений с пропущенными словами.			
	<i>Контроль:</i> перевод текста.			
115	Профессионально-ориентированное содержание № 36. Инструкции и техника безопасности. Лексические и грамматические особенности текстов инструкций. Чтение тематических текстов.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> перевод текстов с помощью словарей.			
	<i>Контроль:</i> проверка правильности перевода.			
116	Контрольно-обобщающий урок. Перевод технического текста с использованием словаря. Опрос лексики. Защита проектов.	1	3	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.4
117	Дифференцированный зачет.	1	3	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

4. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198)
4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7.
5. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7.
6. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 28.08.2021)

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
 www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
 www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.1.1, П.К.1,2,</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>

<p>нормативные документы по специальности; говoreние</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение 		<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста</p>
---	--	---

<p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь</p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>		
---	--	--

Приложение 3.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

«ОД.05 Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	150
<u>1. Общая характеристика</u>	152
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	152
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	152
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	166
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	166
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	168
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	168
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1234
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	174
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	174
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1235

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ ООД.05 Информатика _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.05 Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями	

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>«информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система</p>	
	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в</p>	<p>управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p> <p>характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;</p> <p>тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- иметь представления о</p>	

	<p>различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических 	
--	--	--	--

		<p>выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать</p>	
--	--	--	--

		<p>их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов:</p>	
--	--	---	--

		<p>формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>- уметь определять среднюю скорость</p>	
--	--	--	--

		<p>передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах</p>	
--	--	---	--

		<p>по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления,</p>	
--	--	---	--

		<p>делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы</p>	
--	--	---	--

		<p>программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение</p>	
--	--	--	--

		<p>использовать средства отладки программ в среде программирования;</p> <p>умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);</p> <p>владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о</p>	

	<p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный 	<p>языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об 	
--	--	--	--

	поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	<p>– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</p> <p>– умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>– умениями строить продуктивное речевое</p>	<p>-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</p> <p>-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>-знать основные правила чтения конструкторской документации;</p>	

	<p>взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p>		
--	---	--	--

	<p>– способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</p> <p>– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности</p>		
--	---	--	--

5.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁰	117	80
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	2	2
Всего	117	80

¹⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	Введение. Роль информатики при освоении профессий СПО. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Составление опорного конспекта		
	<i>Контроль:</i> фронтальный опрос.		
2	Техника безопасности в кабинете и на уроках информатики.	1	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Решение теста		
	<i>Контроль:</i> Проверка теста		
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1 Информационное общество. Профессиональная информационная деятельность человека			
3	Основные этапы развития информационного общества Информационная революция, информационное общество. Этапы становления информационного общества.	1	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление опорного конспекта		
	<i>Контроль:</i> проверка опорного конспекта		
	<i>Внеаудиторная работа:</i> создание рефератов по темам раздела.		
4	Процесс перехода от индустриального в информационное общество. Процесс информатизации, критерии и характеристика информационного общества.	1	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление опорного конспекта		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление понятийного словаря		
	<i>Контроль:</i> проверка опорного конспекта		
5	Виды профессиональной информационной деятельности человека. Использование технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление опорного конспекта		
	<i>Контроль:</i> проверка опорного конспекта		
6	Правовые нормы в информационной деятельности человека. Виды информационных правонарушений, меры предупреждения.	1	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> изучение нормативных документов, запись тезисов		
	<i>Контроль:</i> связный рассказ по нормативным документам		

7	Практическая работа №1 «Образовательные информационные ресурсы»	1	3
	<i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>		
8	Практическая работа №2 «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»	1	3
	<i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>		
9	Практическая работа №3 «Инсталляция программ»	1	3
	<i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>		
10	<i>Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</i>	1	2
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1 Информация, измерение информации. Представление информации			
11	Свойства и измерение информации. Актуальность, достоверность, понятность, полнота и объективность информации. Информационные процессы. Минимальная единица измерения информации. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	1	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы «Измерение информации»</i>		
	<i>Контроль: проверка правильности составленной таблицы</i>		
12	Представление информации в компьютере. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Код, двоичный код,	1	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление конспекта.</i>		
	<i>Контроль: проверка правильности составленного конспекта</i>		
13	Алгоритм перевода из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления.	1	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление алгоритма перевода.</i>		
	<i>Контроль: проверка правильности составленного алгоритма</i>		
14-15	Представление информации в различных системах счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алгоритм перевода из двоичной системы счисления в десятичную.	2	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление алгоритма перевода.</i>		
	<i>Контроль: проверка правильности составленного алгоритма</i>		
16	Практическая работа №4 «Системы счисления. Перевод из 10-ой в 2-ую с/с»	1	3
	<i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>		
17	Практическая работа №5 «Системы счисления. Перевод из 2-ой в 10-ую с/с»	1	3
	<i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>		
18	<i>Контрольно-проверочный урок на практическом занятии по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i>	1	2
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации			

19	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.	1	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление опорного конспекта		
	<i>Контроль:</i> проверка опорного конспекта		
20	Компьютер как исполнитель команд. Команда, исполнитель, система команд исполнителя, алгоритм.	1	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> описание блок-схем в графическом виде		
	<i>Контроль:</i> проверка блок-схем		
21	Алгоритмы и способы их описания. Алгоритм, блок-схема.	1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач с помощью блок-схем		
	<i>Контроль в форме:</i> проверка задач		
22-23	Программный принцип работы компьютера. Программирование, среда программирования, программа, оператор ввода и вывода, синтаксис языка Pascal.	2	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление опорного конспекта		
	<i>Контроль:</i> проверка опорного конспекта		
24	Алгоритмическая структура: последовательность. Основные разделы программы на языке Pascal. Форма записи алгоритмической структуры на языке Pascal.	1	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление последовательности (алгоритма)		
	<i>Контроль в форме:</i> проверка правильности алгоритма		
25-26	Программирование: последовательный алгоритм на языке Pascal. Функции div и mod.	2	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> решение задач и упражнений по алгоритму		
	<i>Контроль в форме:</i> проверка правильности алгоритма		
27	Алгоритмическая структура: ветвление. Форма записи алгоритмической структуры на языке Pascal.	1	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление последовательности (алгоритма)		
	<i>Контроль в форме:</i> проверка правильности алгоритма		
28-29	Программирование: ветвления на языке Pascal. Функция If.	2	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> решение задач и упражнений по алгоритму		
	<i>Контроль в форме:</i> проверка правильности алгоритма		
30	Алгоритмическая структура: циклы. Форма записи алгоритмической структуры на языке Pascal.	1	2

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление последовательности (алгоритма)</i>		
	<i>Контроль в форме: проверка правильности алгоритма</i>		
31-32	Программирование: циклов While на языке Pascal. Цикл While.	2	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: решение задач и упражнений по алгоритму</i>		
	<i>Контроль в форме: проверка правильности алгоритма</i>		
33-34	Программирование: циклов Repeat на языке Pascal. Цикл Repeat.	2	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: решение задач и упражнений по алгоритму</i>		
	<i>Контроль в форме: проверка правильности алгоритма</i>		
35-36	Практическая работа №6 Среда программирования Pascal	2	3
	<i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>		
37-38	Практическая работа №7 Программная реализация последовательного алгоритма на языке Pascal	2	3
	<i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>		
39-40	Практическая работа №.8 «Программная реализация алгоритма ветвления на языке Pascal»	2	3
	<i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>		
41-42	Практическая работа №9 «Программная реализация алгоритма цикл на языке Pascal»	2	2
	<i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>		
43-44	Компьютерные модели различных процессов. Модель, виды моделей.	2	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: описание моделей</i>		
	<i>Контроль в форме: проверка моделей</i>		
45	Моделирование. Понятие моделирования, виды моделирования.	1	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта</i>		
	<i>Контроль: проверка опорного конспекта</i>		
46	Практическая работа №10 «Исследование готовой компьютерной модели.»	1	3
	<i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>		
47-48	Практическая работа №11 «Конструирование компьютерной модели»	2	3
	<i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>		
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации			
49	Информационные процессы.	1	2

	Хранение, передача и поиск информации. Архив информации. Архив данных. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление схемы «Информационные процессы» <i>Контроль:</i> проверка схемы		
50	Определение объемов различных информационных носителей Единицы измерения информации. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> вычисление объемов носителей <i>Контроль:</i> проверка вычислений	1	2
51	Практическая работа №12 «Архивация данных» <i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>	1	3
52	Практическая работа №13 «Запись информации на внешние носители различных видов» <i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>	1	
53-54	<i>Контрольно-проверочный урок на практическом занятии по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Контроль внеаудиторной работы:</i> проверка рефератов по темам раздела	2	3
2 курс			
Раздел 3. Средства Информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1 Архитектура компьютеров			
1	Архитектура компьютеров Магистрально-модульный принцип архитектуры компьютера, принцип Фон-Неймана. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Составление схем <i>Контроль:</i> проверка схем	1	2
2	Основные характеристики компьютеров Частота процессора, оперативная память, жесткий диск <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> характеристика компьютера «мечты» <i>Контроль:</i> проверка характеристики	1	2
3	Внешние устройства Многообразие внешних устройств <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление классификации внешних устройств <i>Контроль:</i> проверка классификации	1	2
4	Программное обеспечение компьютеров Драйверы, утилиты, кодеки, пакеты прикладных программ. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление понятийного словаря <i>Контроль:</i> проверка словаря	1	2
5	Многообразие компьютеров	1	2

	Ноут-бук, нет-бук, моноблок, планшет, ПК и др.		
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление характеристики компьютеров		
	<i>Контроль:</i> проверка характеристики		
6	Комплектация рабочего места Комплектация рабочего места в соответствии с целями его использования для специальности «машинист дорожных и строительных машин».	1	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> характеристика компьютера для рабочего места		
	<i>Контроль:</i> проверка характеристики		
Тема 3.2 Компьютерные сети			
7	Глобальная и локальная компьютерные сети Понятие компьютерных сетей.	1	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление опорного конспекта		
	<i>Контроль:</i> фронтальный опрос		
8	Топология сетей Шина, звезда, кольцо.	1	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление опорного конспекта		
	<i>Контроль:</i> проверка опорного конспекта		
9	Объединение компьютеров в локальную сеть Способы организации, сервер.	1	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление опорного конспекта		
	<i>Контроль:</i> проверка опорного конспекта		
10	Работа в локальных сетях Способы организации работы, права доступа в локальных сетях	1	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление опорного конспекта		
	<i>Контроль:</i> проверка опорного конспекта		

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

5. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

• 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2019.
2. Михеева Е.В. Информатика учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.
3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф.образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). – анализировать и сопоставлять различные источники информации – выделять основные информационные процессы в реальных системах – отличать представление информации в различных системах счисления. – понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. – анализировать алгоритмы с использованием таблиц. – разбивать процесс решения задачи на этапы. – анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. – умение работать с базами данных. – определять средства, необходимые для осуществления информационных 	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.1.1, П.К.1,2,</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Контрольные работы Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста</p>

<p>процессов при решении задач.</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать почтовые сервисы для передачи информации.– анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач		
---	--	--

**к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ**

Рабочая программа дисциплины

«ОД.06 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	178
<u>1. Общая характеристика</u>	179
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	179
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	179
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	185
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	185
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	187
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	202
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	203
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	203
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	203
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	205

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ ООД.06 Физика _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области физики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.06 Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- создавать устные монологические и диалогические высказывания	

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</p>	<p>различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила</p>	
--	--	--	--

	<p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и 	

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты</p>	

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. 	
ПК 1.1. Читать	– владение	-читать чертежи	

<p>чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<p>всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</p> <p>– умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>– умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему</p>	<p>средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</p> <p>-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>-знать основные правила чтения конструкторской документации;</p>	
--	---	---	--

	<p>решению; осуществлять коммуникативную рефлекссию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки</p>		
--	---	--	--

	<p>анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</p> <p>– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности</p>		
--	--	--	--

6.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹²	117	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	2	2

¹² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Bcero	117	80
-------	------------	-----------

2.2. Содержание дисциплины

Но мер заня тия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			ОК 03 ОК 05
	1 курс		
	Введение	1	
1	Введение. Цель, задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре ППКРС. Значение физики при освоении профессии. Основные элементы физической картины мира.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление конспекта		
	<i>Контроль:</i> проверка качества составления конспекта		
	Раздел 1. Механика	18	
	Тема 1.1 Кинематика	9	
2	Основы механики. Механическое движение. Понятия: материальная точка, относительность механического движения, система отсчета, траектория. Графическое описание движения (координатный и векторный способы). Алгоритм построения и решения графических задач. Механического движения. Характеристики механического движения: определения, формулы, условные обозначения и единицы измерения. Равномерное прямолинейное движение: параметры, уравнения движений, графики. Алгоритм решения задач на прямолинейное движение с постоянной скоростью. Равнопеременное прямолинейное движение: параметры, уравнения движений, графики. Алгоритм решения задач на прямолинейное движение с постоянным ускорением.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.7 ПК1.8
	<i>Самостоятельная работа:</i> построение графиков движения тел координатным, векторным способом		
	<i>Контроль:</i> проверка качества построения графиков движения тел		
3-4	Практическое занятие № 1: Решение задач по теме «Равномерное прямолинейное движение»	2	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
5	Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Понятие свободного падения тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту: характеристики движения, уравнения движения, графики. Понятие движения тела по окружности. Характеристики движения: определения, формулы.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач на свободное падение тел		

	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	
6-7	Лабораторная работа №1: «Исследование движения тела по окружности». <i>Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований</i>	2
8	Кинематика твердого тела. Понятия: абсолютно твердое тело, поступательное движение, вращательное движение. Угловая и линейная скорости вращения: определения, формулы. <i>Самостоятельная работа:</i> решение задач на вращательное движение твердого тела <i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	1
9-10	Практическое занятие № 2: Решение задач по теме «Кинематика» <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2
	Тема 1.2. Динамика	4
11	Законы Ньютона. Понятия: покой, свободное тело, инерция, инерциальная и неинерциальная системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Формулировка I, II, III закона Ньютона. Алгоритм решения качественных задач. Основные величины динамики: сила, масса, импульс. Принцип суперпозиции сил. Понятие взаимодействия тел. Применение законов Ньютона. Алгоритм решения задач по динамике. <i>Понятие массы и плотности строительных материалов.</i> <i>Самостоятельная работа:</i> решение качественных задач на применение I закона Ньютона <i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	1
12-13	Практическое занятие № 3: Решение задач по теме «Законы Ньютона» <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2
14	Силы в механике. Закон всемирного тяготения. Сила упругости: определение, формулы, виды сил. Закон Гука. Виды деформаций тела в механике. Сила трения: определение, виды сил, формулы. Понятия: гравитационное поле, инертная и гравитационная масса, первая космическая скорость. Формула закона всемирного тяготения. Понятие невесомости. Сила тяжести, вес тела: определения, формулы. Способы измерения массы тел. <i>Самостоятельная работа:</i> решение задач на применение закона всемирного тяготения <i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	1
	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	5
15	Закон сохранения импульса. Понятия: импульс тела, импульс силы, внутренние силы, реактивное движение. Формула закона сохранения импульса. Алгоритм решения кратких задач	1

	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач на применение закона сохранения импульса		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения кратких задач		
16	Работа силы. Мощность. Понятие мощности: определение, формула. Работа потенциальных и непотенциальных сил: определения, формулы. <i>КПД строительных механизмов.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
17-18	Практическое занятие № 4: Решение задач по теме «Работа силы»	2	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
19	Механическая энергия. Понятие энергии. Виды энергии: кинетическая и потенциальная энергия: определения, формулы. Способы изменения кинетической энергии тела. полная механическая энергия, столкновение тел (абсолютно упругий и абсолютно неупругий удар). Формула закона сохранения механической энергии. Алгоритм решения задач на: «Законы сохранения в механике».	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач на применение закона сохранения момента импульса		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.	21	ОК 01
	Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.	5	ОК 02
20	Основные положения МКТ. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Понятия: броуновское движение, диффузия, взаимодействие атомов и молекул. Определение основных положений МКТ. Масса и размеры молекул: определения, формулы. Три состояния вещества: строение, характеристики. Понятие плазмы. Скорость движения молекул: формулы, способы измерения. <i>Роль диффузии при цементировании, окраске, шпаклевке.</i>	1	ОК 03
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач		ОК 04
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения кратких задач		ОК 05
			ОК 07
			ПК1.4
			ПК1.5
			ПК2.1
21	Параметры состояния идеального газа. Уравнение состояния идеального газа. Понятия: идеальный газ, объем газа, давление газа. Формулы для расчета параметров идеального газа. Основное уравнение МКТ. Алгоритм решения задач на «Основные положения МКТ». Алгоритм решения задач на «Основы молекулярно-кинетической теории».	1	ПК2.2
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач по алгоритму		ПК2.3
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
22	Газовые законы. Понятие: изопроцесс. Виды изопроцессов (изотермический, изохорный, изобарный): определения,	1	

	формулы, графики. Формулы газовых законов (закон Шарля, закон Бойля-Мариотта, закон Гей-Люссака, объединенный газовый закон).	
	<i>Самостоятельная работа:</i> построение графиков изопроецессов	
	<i>Контроль:</i> проверка качества построения графиков	
23-24	Практическое занятие № 5: Решение задач по теме «Основное уравнение МКТ»	2
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	
	Тема 2.2. Основы термодинамики	5
25	Основы термодинамики. Основные понятия и определения термодинамики: термодинамическая система и ее макроскопические параметры, равновесные и неравновесные состояния. Понятие «процесс» в термодинамике. Виды процессов: определения.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление глоссария «Основы термодинамики»	
	<i>Контроль:</i> проверка качества составления глоссария	
26	Внутренняя энергия. Уравнение теплового баланса. Понятия: внутренняя энергия системы, внутренняя энергия идеального газа, количество теплоты, теплообмен, работа и теплота как формы передачи энергии. Формула для вычисления внутренней энергии многоатомного идеального газа. Способы изменения внутренней энергии. теплоемкость, удельная теплоемкость тела. Формулы для расчета теплоемкости и удельной теплоемкости тела. Уравнение теплового баланса: формула.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач	
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения кратких задач	
27-28	Практическое занятие № 6: Решение задач по теме «Количество теплоты	2
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	
29	Первое и второе начало термодинамики. Понятия: изотермический, изохорный, изобарный, адиабатный, политропный процессы в термодинамике. Первое начало термодинамики: формула. Холодильная машина, необратимый процесс, расширение газа. Три формулировки второго начала термодинамики. Схема холодильной машины. Границы применимости второго начала термодинамики. КПД холодильной машины: формула.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач на применение I и II закона термодинамики	
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	
	Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твердых тел.	11
30	Свойства паров. Влажность воздуха. Понятия: пар, испарение, парообразование, сублимация, конденсация, динамическое равновесие	1

	пара и жидкости, насыщенный пар, кипение. Свойства насыщенного пара. Уравнение теплового баланса при парообразовании и конденсации: формула. Абсолютная и относительная влажность воздуха, точка росы. Устройство приборов для измерения влажности воздуха. Формула для расчета относительной влажности воздуха. <i>Учет влажности строительных материалов в профессии.</i>	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач	
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения кратких задач	
31-32	Лабораторная работа №2: «Определение влажности воздуха»	2
	<i>Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований</i>	
33	Свойства жидкостей. Явления на границе жидкости с твердым телом. Понятия: жидкость, поверхностный слой жидкости, поверхностное натяжение, силы поверхностного натяжения. Свойства жидкостей: текучесть, вязкость. Формулы для расчета энергии поверхностного слоя жидкости, поверхностного напряжения. Смачивание, мениск, <i>капиллярные явления</i> , капилляр, добавочное (Лапласово) давление. Условия смачивания тел. Схема устройства капилляра. Формула для расчета добавочного давления. <i>Учет явления капиллярности в профессии.</i>	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач	
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения кратких задач	
34	Характеристика твердого состояния вещества. Понятия: анизотропия, анизотропия кристаллов, кристаллические и аморфные тела, кристаллическая решетка, узлы кристаллической решетки, поликристаллы, монокристаллы. Схемы кристаллических решеток различных тел. Понятие прочности материала, понятие пластичности материала, понятие хрупкости материала. Предел прочности материала: определение, формула. <i>Механические свойства строительных материалов (прочность, твердость, пластичность, хрупкость, стираемость). Зависимость механических свойств твердых тел от внешних факторов (температура, давление).</i>	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> изображение схем кристаллических решеток различных тел	
	<i>Контроль:</i> проверка качества изображения схем	
35	Упругие свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Понятие деформации; виды деформации; формула закона Гука; определение и формула модуля Юнга. Понятия: тепловое расширение, линейное расширение, объемное расширение, плавление, кристаллизация. Формулы для расчетов коэффициентов теплового, линейного и объемного расширения. Формула для расчета удельной теплоты плавления. <i>Теплофизические свойства металлов. Виды дефектов кристаллического строения твердых тел.</i>	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение ситуационных задач	
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	

36-37	Лабораторная работа №3: «Измерение модуля упругости резины» <i>Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований</i>	2	
38-39	Практическое занятие № 7: Решение задач по разделу: «Основы молекулярной физики и термодинамики». <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	
40	Контрольно-проверочный урок. Контрольная работа по разделу: « Основы молекулярной физики и термодинамики».	1	
Раздел 3. «Электродинамика»		29	
Тема 3.1 Электростатика		7	
41	Закон сохранения заряда. Закон Кулона - основной закон электростатики. Понятия и определения: электрический заряд, два рода электрических зарядов, элементарный заряд, электризация. Способы электризации тел. Формулировка закона сохранения заряда. Алгоритм решения задач по теме «Электростатика». Точечный заряд, электрическая постоянная, крутильные весы. Описание опытов, подтверждающих справедливость закона Кулона. Формула закона Кулона. <i>Заземление металлических лесов.</i> <i>Самостоятельная работа:</i> решение задач на применение закона сохранения заряда <i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.3 ПК1.7 ПК1.9 ПК2.3 ПК2.4 ПК4.3
42	Напряженность и потенциал электрического поля. Понятия: электрическое поле, электростатическое поле, напряженность электрического поля, работа сил электростатического поля. Изображение линий напряженности. Формулы для расчета напряженности поля заряженного тела и напряженности точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Формула для расчета работы сил электростатического поля. потенциал, разность потенциалов, эквипотенциальные поверхности, диэлектрики и проводники в электрическом поле. Изображение эквипотенциальных поверхностей.Связь между напряжённостью электростатического поля и потенциалом: формула. Формула для расчета потенциала. <i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач <i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	1	
43-44	Практическое занятие № 8: Решение задач по теме «Напряженность электрического поля» <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	
45	Конденсатор. Понятия: конденсатор, электрическая емкость, энергия заряженного конденсатора, плоский конденсатор, энергия электрического поля. Виды соединения конденсаторов: схемы, формулы. Формулы для расчета электрической емкости, энергии заряженного конденсатора.	1	

	<i>Самостоятельная работа:</i> решение ситуационных задач	
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	
46-47	Практическое занятие № 9: Решение задач по теме «Конденсаторы»	2
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	
	Тема 3.2 Законы постоянного тока	6
48	Электрический ток. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Понятия: электрический ток, ток проводимости, источник тока, электрическая цепь, сторонние силы. Виды источников тока: определения, схемы, чертежи. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока в цепи. Графическое обозначение элементов электрической цепи на схеме. сила тока, плотность тока, напряжение, ВАХ. Формула закона Ома для участка цепи. ВАХ: определение, график. Алгоритм решения задач на «Закон Ома для участка цепи без ЭДС».	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> построение схем электрических цепей	
	<i>Контроль:</i> проверка качества построения схем электрических цепей	
49	Сопротивление проводника. Понятия: сопротивление, удельное сопротивление проводника, сверхпроводимость, температурный коэффициент сопротивления. Зависимость электрического сопротивления от длины, материала, площади поперечного сечения проводника, температуры: формулы.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач	
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	
50	Электродвижущая сила источника тока. Соединение проводников. Понятия: ЭДС источника тока, работа сторонних сил, падение напряжения. Формула для расчета ЭДС источника тока. Последовательное и параллельное соединения проводников: формулы, схемы. Соединение источников электрической энергии в батарею: схемы, формулы.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач	
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	
51	Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля – Ленца. Понятия: внутреннее сопротивление, полное сопротивление цепи. Формула закона Ома для полной цепи. Алгоритм решения задач на «Закон Ома для полной цепи». Работа и мощность постоянного тока. Формула закона Джоуля – Ленца. Формулы для расчета работы и мощности электрического тока.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач по алгоритму	

	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	
52-53	Практическое занятие № 10: Решение задач по теме: «Законы постоянного тока».	2
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	
	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	2
54	Электрическая проводимость различных веществ. Понятия: электрическая проводимость. Особенности электропроводности для различных агрегатных состояний: опорные схемы, формулы.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление конспекта	
	<i>Контроль:</i> проверка качества составления конспекта	
55	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы. Понятия: удельное сопротивление, строение полупроводников, дырки, свободные электроны, собственная проводимость полупроводников, примесная проводимость, донорные примеси, акцепторные примеси. Полупроводники р-типа и n-типа: определения. Вид графика зависимости удельного сопротивления полупроводника от температуры. транзистор, термистор, диод, электронно-лучевая трубка, р-n переход, контактная разность потенциалов, запирающий слой, триод. Устройство и принцип работы полупроводниковых приборов: схемы, назначение.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> построение графиков зависимости удельного сопротивления полупроводника от температуры для различных веществ	
	<i>Контроль:</i> проверка качества построения графиков	
	Тема 3.4. Магнитное поле	7
56	Магнитное поле. Силовая характеристика магнитного поля. Понятия: магнитное поле, магнитные силы, магнитное взаимодействие, пробный заряд, пробный контур. Свойства магнитного поля. Опыт Эрстеда: схема. магнитная индукция, линии магнитной индукции, правило буравчика, соленоид. Формулы для расчета индукции магнитного поля, индукции бесконечно длинного прямолинейного проводника и соленоида.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление глоссария	
	<i>Контроль:</i> проверка качества составления глоссария	
57	Закон Ампера. Сила Лоренца. Понятия: взаимодействие токов, магнитный поток, работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Принцип действия магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Правило левой руки. Принцип действия магнитного поля на движущийся заряд. Формулировка закона Ампера. Энергия магнитного поля: формула. Формула для расчета силы Лоренца.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач по алгоритму	

	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	
58-59	Практическое занятие № 11: Решение задач по теме: «Сила Ампера».	2
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	
60-61	Практическое занятие № 12: Решение задач по теме «Сила Лоренца»	2
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	
62	Взаимодействие токов. Магнитное поле в веществе. Понятия: взаимодействие токов, магнитный поток, работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Формулы для расчета магнитного потока и работы по перемещению проводника в магнитном поле. Энергия магнитного поля: формула. магнитное поле в веществе, магнитная проницаемость среды, намагниченность вещества, ферромагнетики, парамагнетики, диамагнетики, точка Кюри, домены. Формулировка гипотезы Ампера. Формула для расчета магнитной проницаемости среды.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач	
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	
	Тема 3.5. Электромагнитная индукция	7
63	Электромагнитная индукция. Понятия: электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции, переменное магнитное поле. Закон Фарадея: формула. Формулировка правила Ленца.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач	
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	
64-65	Практическое занятие № 13: Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	
66-67	Лабораторная работа №4: «Исследование явления электромагнитной индукции»	2
	<i>Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований</i>	
68	Вихревое электрическое поле. Понятия: вихревое электрическое поле, вихревые токи. Основные свойства вихревого электрического поля. ЭДС индукции в движущихся проводниках: формула.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач	
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	
69	Самоиндукция. Электромагнитное поле. Понятия: самоиндукция, индуктивность, взаимная индукция, энергия магнитного поля. Формулы для расчета индуктивности и энергии магнитного поля. Электромагнитное поле. Алгоритм решения задач по теме: «Электромагнитная индукция»	1

	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
	Раздел 4. Колебания и волны	22	
	Тема 4.1 Механические колебания	7	
70	<p>Колебательное движение. Гармонические колебания. Понятия: колебательное движение, периодическое движение, полное колебание, устойчивое равновесие. Характеристики колебательного движения: определения, формулы. Алгоритм решения задач по теме: «Механические колебания». гармоническое колебание, превращение энергии при гармонических колебаниях. Характеристики гармонических колебаний: формулы, определения, графики.</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.1 ПК4.2
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач по алгоритму		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
71	<p>Свободные и вынужденные механические колебания. Свободные затухающие механические колебания. Понятия: квазиупругие силы, свободные колебания, вынужденные колебания, амплитуда вынужденных колебаний, резонанс. Условия возникновения свободных колебаний. затухающие колебания, коэффициент затухания, логарифмический декремент затухания, автоколебания. Формулы для расчета логарифмического декремента затухания.</p>	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач по алгоритму		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
72-73	Практическое занятие № 14: Решение задач по теме «Механические колебания»	2	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
74-75	Лабораторная работа №5: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного маятника)»	2	
	<i>Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований</i>		
76	<p>Линейные механические колебательные системы. Понятия: линейная колебательная система, математический маятник, пружинный маятник. Динамика колебательного движения: уравнения. Характеристики линейных колебательных систем: формулы.</p>	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		

Тема 4.2 Упругие волны		8
77	Волновые явления. Понятия: волновые явления, волновые процессы, волна, продольные и поперечные волны, распространение механических волн. Характеристики волны: определения, формулы.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач	
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	
78	Уравнение плоской бегущей волны. Свойства упругих волн. Понятие плоской бегущей волны. Уравнение плоской бегущей волны. Алгоритм решение задач на «Уравнение плоской бегущей волны». интерференция волн, картина интерференции, стоячие волны, дифракция волн. Принцип суперпозиции волн. Алгоритм решения задач на тему: «Свойства упругих волн».	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач по алгоритму	
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	
79-80	Практическое занятие № 15: Решение задач по теме «Уравнение плоской бегущей волны»	2
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	
81	Звуковые волны. Понятия: звуковые волны, инфра- и ультразвук, громкость (интенсивность) звука, высота тона, шум. Формула для расчета уровня интенсивности звука. <i>Нормирование уровня шума. Пути распространения шума в зданиях. Физические способы звукоизоляции ограждений.</i>	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач	
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	
82-83	Практическое занятие № 16: Решение задач по теме «Звуковые волны»	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2
84	Контрольно-проверочный урок. <i>Контрольная работа по теме: «Механические колебания и волны».</i>	1
Тема 4.3 Электромагнитные колебания		5
85	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Затухающие электромагнитные колебания. Понятия: электромагнитные колебания, свободные электромагнитные колебания, вынужденные колебания, колебательный контур, колебания напряжения и тока, превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания, незатухающие электромагнитные колебания, амплитуда затухающих колебаний, генератор незатухающих колебаний. Формулы для расчета амплитуд колебаний.	1

	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
86	Переменный электрический ток. Понятия: переменный электрический ток, индуктивное и ёмкостное сопротивления переменного тока. Генератор переменного тока: устройство и принцип работы. Формулы для расчета сопротивлений переменного тока.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
87	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Понятия: последовательное соединение R, C, L, резонанс напряжений, работа и мощность переменного тока. Формула закона Ома для электрической цепи переменного тока. Алгоритм решения задач по теме «Переменный электрический ток».	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач по алгоритму		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
88-89	Практическое занятие № 17: «Решение задач по теме «Закон Ома для электрической цепи переменного тока»	2	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
	Тема 4.4. Электромагнитные волны	2	
90	Электромагнитное поле как особый вид материи. Понятия: электромагнитное поле, взаимосвязь электрического и магнитного полей, энергия электромагнитного поля и его материальность. Формула для расчета энергии электромагнитного поля.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление конспекта		
	<i>Контроль:</i> проверка качества составления конспекта		
91	Электромагнитные волны и их свойства. Понятия: электромагнитная волна, излучение электромагнитных волн. Скорость распространения волны, длина волны, плотность потока излучения: определения, формулы. Вибратор Герца: устройство и принцип работы. Отражение, поглощение, преломление, поперечность электромагнитных волн. Алгоритм решение задач по теме: «Электромагнитные волны».	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
	Раздел 5. Оптика	11	OK 01
	Тема 5.1 Природа света	6	OK 02

92	Законы отражения и преломления света. Понятия: распространение света в веществе, абсолютный и относительный показатели преломления, полное отражение. Формулировки законов отражения и преломления света. Алгоритм решения задач на «Законы отражения и преломления света». <i>Использование законов отражения для определения цвета в строительстве.</i>	1
<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач по алгоритму		
<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
93-94	Практическое занятие № 18: «Законы отражения и преломления света»	2
<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
95	Линзы. Оптические приборы. Понятия: световой луч, линза, погрешности изображений, оптическая сила линзы. Виды линз. Построение изображений в линзе: алгоритм выполнения построений. Формула линзы. Оптический прибор, телескоп, микроскоп, лупа. Устройство и принцип работы оптических приборов. Особенности изображений, полученных с помощью лупы, микроскопа, телескопа.	1
<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач на построение изображений предметов, даваемые линзами		
<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
96-97	Практическое занятие №19: «Решение задач по теме «Построение изображения в линзе»	2
<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
Тема 5. 2. Волновые свойства света		5
98	Интерференция и дифракция света. Понятия: интерференция, сложение волн, условие максимумов, условие минимумов, когерентность световых лучей, интерференция в тонких пленках, полосы равной толщины, кольца Ньютона, дифракция, дифракция на щели, зоны Френеля, дифракционная решетка. Формулировка принципа Гюйгенса – Френеля. Алгоритм решения задач по теме: «Волновые свойства света».	1
<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач по алгоритму		
<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка докладов с презентацией на тему: «Использование интерференции в науке и технике», «Понятие о голографии», «Примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света», «Глаз человека как оптическая система».		6
99	Лабораторная работа №6: «Определение длины световой волны при помощи дифракционной	1

ОК 04
 ОК 05
 ПК1.4
 ПК1.6
 ПК1.9

	решётки»		
	<i>Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований</i>		
100	Дисперсия света. Виды излучений. Понятия: дисперсия, спектр, спектральный анализ. Виды спектров: спектры испускания и поглощения, ультрафиолетовое и инфракрасное излучения, рентгеновские лучи, дифракция рентгеновских лучей, шкала электромагнитных излучений	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач по алгоритму		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач	2	
101-102	Практическое занятие №20: «Решение задач по теме «Оптика»		
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
	Раздел 6. Элементы квантовой физики	12	
	Тема 6.1 Квантовая оптика	4	
103	Квантовая гипотеза Планка. Основные положения квантовой физики. Понятия: квант, постоянная Планка, квантовая теория света. Понятия: фотон, давление света. Импульс, энергия, масса фотона: определения, формулы. Формулировка гипотезы Планка. Алгоритм решения задач по теме: «Квантовая оптика».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.4 ПК1.6 ПК1.9
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач по алгоритму		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
104	Фотоэффект. Понятия: фотоэффект, внешний и внутренний фотоэффект, фотоэлектрический эффект, фототок, фотоэлемент, фотосопротивление. Формулировка законов Столетова. Уравнение Эйнштейна: формула.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач по алгоритму		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
105-106	Практическое занятие № 21: «Решение задач по теме «Фотоэффект»	2	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
	Тема 6.2. Физика атома	4	
107	Строение атома. Понятия: атом, ядерная модель атома, развитие взглядов на строение вещества, закономерности в атомных спектрах водорода. опыты Э. Резерфорда: описание, выводы.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		

108	Квантовые постулаты Бора. Понятия: модель атома водорода по Бору, линейчатый спектр, квантовый генератор. Формулировка постулатов Бора.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
109-110	Практическое занятие № 22: Решение задач по теме «Квантовая оптика»	2	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
	Тема 6.3. Физика атомного ядра	4	
111	Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Понятия: естественная радиоактивность, период полураспада, изотоп, альфа -, бета -, гамма-излучения, регистрирующее устройство, методы регистрации ядерных излучений, эффект Вавилова-Черенкова. Камера Вильсона, газоразрядные счетчики: устройство и принцип работы. Закон радиоактивного распада: формула.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
112-113	Практическое занятие № 23: Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада»	2	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
114	Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Понятия: дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер, энергия связи, удельная энергия связи. Схема модели строения атомного ядра. Формулы для расчета удельной энергии связи и энергии связи ядра. Алгоритм решения задач на: «Строение атомного ядра». Ядерная реакция,	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение кратких задач		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
	Раздел 7. Эволюция Вселенной	3	
	Тема 7.1 Строение и эволюция Вселенной	1	
115	Наша звездная система – Галактика. Понятия: Млечный путь, другие галактики, бесконечность Вселенной, космология, расширяющаяся Вселенная, строение и происхождение галактик, модель горячей Вселенной. Закон Хаббла: формула.	1	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07 ПК1.2
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач на выполнение закона Хаббла		
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач		
	Тема 7.2. Эволюция звёзд. Гипотеза о происхождении Солнечной системы.	2	
116	Эволюция звезд. Понятия: термоядерный синтез, баланс энергии, проблема термоядерной энергетики, энергия		

	Солнца и звезд, возникновение звезд, углеродный цикл, белые карлики, красные гиганты, черные дыры. Основные характеристики звезд.	
	<i>Самостоятельная работа:</i> заполнение таблицы: «Эволюция звезд»	
	<i>Контроль:</i> проверка качества заполнения таблицы	
117	Происхождение Солнечной системы. Понятия: планета, Солнечная система. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление конспекта	
	<i>Контроль:</i> проверка качества составления конспекта	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

6. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;

73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2,	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты

<ul style="list-style-type: none"> – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из 		<p>Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста</p>
--	--	--

<p>разных источников. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; – высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых физических явлений, указывать границы применимости физических законов, приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства, излагать основные положения современной научной картины мира; – производить измерения физических величин и оценку границы погрешностей измерений, представлять границы погрешностей измерений при построении графиков, применять полученные знания для решения физических задач; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и 		
--	--	--

<p>электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений и их роли в современных исследованиях, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, рационального природопользования и защиты окружающей среды; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно находить и оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, в частности, о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов, 		
---	--	--

<p>перспективах развития полупроводниковой техники, современных способах передачи электроэнергии, перспективах применения лазера.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.		
---	--	--

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	211
1. Общая характеристика	212
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	212
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	212
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	219
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	219
2.2. Содержание дисциплины.....	220
2.3. Курсовой проект (работа)	230
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	231
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	231
3.2. Учебно-методическое обеспечение	231
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	232

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ ООД.07 Химия _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области химии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.07 Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹³:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично,	

¹³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, 	
--	--	--	--

		учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- 	

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о 	

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. 	
<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и 	<ul style="list-style-type: none"> -читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила чтения конструкторской документации; 	

	<p>передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</p> <p>– умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>– умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</p> <p>– разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и</p>		
--	--	--	--

	<p>систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>– способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</p>		
--	--	--	--

	– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		
--	--	--	--

7.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁴	78	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет)	2	2
Всего	78	22

¹⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи			
1	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-,p-,d-элементы).	1	ОК 01-04 ПК 1.4 ПК 1.8
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль проверка правильности составленного опорного конспекта		
2	Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная ,ионная ,металлическая .водородная) и способы её образования.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление понятийного словаря конспекта, нахождение валентности химических элементов.		
	Контроль: проверка правильности составленного понятийного словаря, проверка правильности нахождения валентности химических элементов		
3-4	Практическое занятие №1 Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
5-6	Практическое занятие №2 Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической	2	ОК 01-04 ПК 1.4

	системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И.Менделеева Открытие новых химических элементов Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические /неметаллические свойства , электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева »		
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>		
Раздел 2.Химические реакции		8	
Тема 2.1.Типы химических реакций			
7	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч.реакций горения .окисления –восстановления. Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы : классификация и типы химических реакций Контроль: проверка правильности составленной таблицы.	1	ОК 01-04 ПК 1.4
8	Уравнения окисления – восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-окислительных реакций методом – электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Самостоятельная работа при изучении темы : составление и уравнивание окислительно-окислительных реакций методом –электронного баланса. Контроль: проверка правильности составления и уравнивания окислительно-окислительных реакций	1	
9-10	Практическое занятие №3 Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчёты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>	2	
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен			
11	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты Самостоятельная работа при изучении темы : заполнение таблицы :Свойства электролитов и неэлектролитов Контроль : проверка правильности заполнения таблицы	1	ОК 01-04

12	Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы : составление таблицы :реакции ионного обмена		
	Контроль: проверка правильности заполнения таблицы		
13-14	Лабораторное занятие № 1 Проведение исследования электролитической диссоциации растворов при изменении их концентрации, температуры.	2	
	Контроль: правильность составления реакций электролитической диссоциации кислот, оснований и соли.		
15	Контрольная работа № 1 Строение вещества и химические реакции	1	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения контрольной работы .</i>		
Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1.Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ			
16	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества..Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества.	1	ОК 01-04 ПК 1.4 ПК 1.8
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы – классификация неорганических веществ.		
	Контроль: проверка правильности составленной таблицы		
17	Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая) Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы: типы кристаллических решёток.		
	Контроль: проверка правильности составленной таблицы		
18-19	Практическое занятие № 4. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ ,аммиак ,гашёная	2	

	известь, негашеная известь ,питьевая сода и других):называть и составлять формулы химических веществ ,определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>		
Тема 3.2.Физико-химические свойства неорганических веществ			
20	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.	1	ОК 01-04 ПК 1.4 ПК 1.8
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление схемы: «Общие физические и химические свойства металлов		
	Контроль : проверка правильности составленной схемы..		
21	Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Решение вариативных задач		
	Контроль: проверка правильности решения вариативных задач		
22	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов 4-7 групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Расстановка коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса.		
	Контроль : проверка правильности составленных уравнений.		
23	Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта .		
	Контроль проверка правильности составленного опорного конспекта		
24	Оксиды. Химические свойства класса неорганических веществ - Оксидов	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы: классификация оксидов		
	Контроль: проверка правильности составленной таблицы		
25	Гидроксиды. Химические свойства класса неорганических веществ - Гидроксидов	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта		
	Контроль : проверка правильности составленного опорного конспекта		
26	Кислоты. Химические свойства класса неорганических веществ - Кислот	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы : классификация кислот		
	Контроль : проверка правильности составленной таблицы .		

27	Соли. Химические свойства класса неорганических веществ - Солей	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта		
	Контроль : проверка правильности составления опорного конспекта.		
28-29	Практическое занятие № 5. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов ,неметаллов и амфотерных элементов ;неорганических кислот ,оснований и амфотерных гидроксидов ; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав ,получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	2	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
Тема 3.3.Идентификация неорганических веществ			
30-31	Лабораторное занятие № 2 «Идентификация неорганических веществ» Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов ,по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов . Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат -,карбонат –и хлорид-анионы, на катион аммония.	2	ОК 01-04 ПК 1.4 ПК 1.8
	Контроль: правильность идентификации неорганических веществ		
32	Контрольная работа № 2	1	
Контроль в форме оценивания выполнения контрольной работы			
Раздел 4.Кинетические закономерности скорости химических реакций			
33	Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов : природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ ,температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические реакции.	1	ОК 01-04 ПК 1.4
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта		
	Контроль: проверка правильности составления опорного конспекта.		
34	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль: проверка правильности составленного опорного конспекта		

35-36	Практическое занятие № 6 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
	<i>Контроль в форме оценивания решения задач</i>		
Раздел 5. Растворы.			
Тема 5.1 Понятие о растворах			
37	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворённого вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	1	ОК 01-04 ПК 1.4
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами		
	Контроль: проверка правильности составленного конспекта.		
38	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определённых веществ. Решение практико-ориентированных расчётных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль проверка правильности составления опорного конспекта		
Тема 5.2. Исследование свойств растворов.			
39-40	Лабораторное занятие № 3 Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.	2	ОК 01-04 ПК 1.4
	Контроль: правильность приготовления растворов заданной концентрации		
Раздел 6. Классификация органических веществ.			
Тема 6.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ			
41	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ	1	ОК 01-04 ПК 1.4

	от химического строения молекул		
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу: «Основные положения теории А.М.Бутлерова»..		
	Контроль: проверка правильности составленных названий аминов по алгоритму		
42	Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях ,биологически активных веществах (углеводах , жирах, белках и др.),высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер ,структурное звено)	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу: «Принципы классификации органических соединений		
	Контроль проверка правильности составленной таблицы		
43-44	Практическое занятие № 7 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчёты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
Тема 6.2 Свойства органических соединений			
45	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.	1	ОК 01-04 ПК 1.4 ПК 1.7-1.8
	Самостоятельная работа при изучении темы: Изготовление моделей молекул алканов. составление названий предельных углеводородов по алгоритму.		
	Контроль: изготовления моделей молекул алканов, проверка названий предельных углеводородов по алгоритму		
46	Свойства природных углеводородов , нахождение в природе и применение алканов		
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы: свойства природных углеводородов		
	Контроль проверка правильности составления таблицы.		
47	Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	1	

	Самостоятельная работа при изучении темы: составление названий алкенов по алгоритму		
	Контроль: проверка качества составления названий по алгоритму.		
48	Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль проверка правильности составления опорного конспекта		
49	Природные источники углеводов .Природный газ, нефть и попутный газ ,каменный уголь.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль проверка правильности составления опорного конспекта		
50	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида. ацетальдегида, уксусной кислоты.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта.		
	Контроль: в форме проверки опорного конспекта.		
51	Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы «Мыла-как соли высших карбоновых кислот ».		
	Контроль проверка правильности составления таблицы		
52	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты ,белки).Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически –активные).Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта.		
	Контроль: в форме проверки опорного конспекта		
53	Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: составить генетические цепочки		
	Контроль проверка правильности составления генетических цепочек		
54-55	Практическое занятие № 8. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства .способы получения) : предельные (алканы и циклоалканы) , непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды , спирты и фенолы ,карбоновые кислоты и эфиры , альдегиды и кетоны , амины и аминокислоты .высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава	2	

	и строения.		
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
56-57	Практическое занятие № 9 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
58-59	Лабораторное занятие № 4 «Превращения органических веществ при нагревании» Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена ацетилен и др.	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
Тема 6.3.Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека			
60	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот.	1	ОК 01-04 ПК 1.4 ПК 1.7
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта.		
	Контроль проверка правильности составления конспекта		
61	Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта.		
	Контроль проверка правильности составления конспекта		
62	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта.		
	Контроль проверка правильности составления конспекта		

63	Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта		
	Контроль проверка правильности составления конспекта		
64-65	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения лабораторного занятия		
66	Контрольная работа №3	1	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения контрольной работы .</i>		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.Химия в быту и производственной деятельности человека.			
67-68	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности ,развитие медицины.	2	ОК 01-07 ПК 1.4 ПК 1.8
	Контроль проверка правильности составления		
69-70	Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	2	
	Самостоятельная работа при изучении темысоставить алгоритм: Правила поиска и анализа химической информации из различных источников		
	Контроль проверка правильности составления алгоритма		
71-72	Практическое занятие № 10 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учётом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	2	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>		
73-75	Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		

76-78	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт).	2	
	Всего:	78	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

7. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф
- таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»
- таблица растворимости большого формата;
- электрохимический ряд напряжений металлов большого формата
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных и практических работ
- наборы реактивов органических и неорганических веществ ;
- комплект учебно-наглядных пособий: «Модели атомов химических элементов»;
- образцы минералов с ионной кристаллической решёткой
- коллекция металлов;
- коллекция неметаллов;
- шаростержневые модели молекул
- таблицы и плакаты;
- коллекция образцов нефти и нефтепродуктов,
- коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства»;
- коллекция «Пластмассы»;

3.2. Учебно-методическое обеспечени

Технические средства обучения:

- интерактивная доска
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники :

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г.. Химия: для профессий и специальностей технического профиля: учебник для профессиональных учреждений–М.: Академия-М.:2016.–268с.

2. Рудзитис Г.Е, Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для уч-ся 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений/Просвещение – М.: 2016. –159с.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. ,Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. М., 2015.

2. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учебное пособие.- 7-е изд., стер.- 2015.- М.: Академия, 224 с. (электронная версия учебника, в электронном формате размещена на <http://elib.tsogu.ru/>).

4. Пичугина Г.В.Химия и повседневная жизнь человека –М.,2014

3. Саенко, О.Е. Химия для колледжей: учебник / О.Е.Саенко – Р.н/Д: Феникс, 2015. – 282с.

Интернет -ресурсы:

<http://www.xumuk.ru>.

2. Информационный портал. - Режим доступа: <http://www.alhimikov.net>.

3. Информационный портал. - Режим доступа: <http://www.chemport.ru>.

4. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: www.rsl.ru.
5. Информационно-справочный портал. - Режим доступа: www.librari.ru.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru.
7. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
8. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>.
10. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
9. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
-сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; -развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов, -сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; -развить умения использовать информацию химического характера из различных источников; -сформировать умения прогнозировать	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, ПК.1,2,	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

<p>последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов; -сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.</p>		<p>Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста</p>
--	--	---

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	235
1. Общая характеристика	236
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	236
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	236
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	243
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	243
2.2. Содержание дисциплины.....	244
2.3. Курсовой проект (работа)	244
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	251
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	251
3.2. Учебно-методическое обеспечение	251
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	252

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ ООД.08 Биология _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «ООД.08 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁵:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического	

¹⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; <p>сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	
--	---	---	--

		- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения 	

	<p>общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</p> <p>тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),</p>	

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. 	
<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<p>– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять</p>	<p>-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</p> <p>-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>-знать основные</p>	

	<p>прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</p> <p>– умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>– умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</p> <p>– разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее</p>	<p>правила чтения конструкторской документации;</p>	
--	--	---	--

	<p>результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>– способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к</p>		
--	--	--	--

	формам учебно-познавательной деятельности в вузе; – овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		
--	---	--	--

8.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁶	34	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	2	2
Всего	34	10

¹⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	5
1	<p>Введение Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно - научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий .</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта.</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки опорного конспекта</i></p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> <i>Подготовить сообщения: «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние»</i> <i>Подготовить реферат: «Вирусы»</i></p>	1	ОК 2, ОК 4 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2
Тема 1. Учение о клетке		7	
2	<p>Клетка Клетка–элементарная живая система и основная структурно – функциональная единица всех живых организмов Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы: «Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов». Составление понятийного словаря конспекта.</i></p> <p><i>Контроль заполнения таблицы.</i></p>	1	ОК 5, ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2
3	<p>Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение .Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы: «Строение клетки и функции её органоидов»</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки составленной таблицы</i></p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа подготовить презентацию «Органоиды клетки».</i> <i>Подготовить реферат по теме «Дифференцировка клеток»</i></p>	1	ОК 9
4	<p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК-носитель наследственной информации Репликация ДНК. Ген .Генетический код . Биосинтез белка.</p>	1	ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3

			ПК 5.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составить таблицу: «Функции хромосом», составление модели «Строение молекулы ДНК»</i>		
	<i>Контроль заполнения таблицы, составления модели.</i>		
5	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов Митоз. Цитокинез.	1	ОК 1
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: Зарисовать схему митоза.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки опорного конспекта, схемы митоза.</i>		
6	Практическое занятие №1. Сравнительный анализ строения растительной и животной клетки.	1	ОК 6, ОК 7
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>		
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		5	
7	Размножение организмов Организм – единое целое. Многообразие организмов .Размножение –важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение .	1	ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2
	<i>Самостоятельная работа:</i>		
	<i>Работа с учебной литературой, составление схемы: « Половое и бесполое размножение».</i>		
	<i>Контроль составления схемы.</i>		
8	Индивидуальное развитие организма Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	1	ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы дробления оплодотворённой яйцеклетки..</i>		
	<i>Работа с учебной литературой и Интернет–ресурсами.</i>		
	<i>Контроль заполнения схемы</i>		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	2	
	<i>Подготовить сообщения: Влияние курения ,употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребёнка. Подготовить презентацию :Формы размножения организмов.</i>		
9	Индивидуальное развитие человека Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ .загрязнения среды на развитие человека.	1	ОК 6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.</i>		
	<i>Контроль: в форме проверки опорного конспекта.</i>		
10	Практическое занятие № 2. Сравнительный анализ зародышей человека и позвоночных	1	ОК 4

	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
Тема № 3. Основы генетики и селекции		10	
11	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	1	ОК 7
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление понятийного словаря конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки составленного понятийного словаря.</i>		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить реферат по темам: Успехи современной генетики в медицине и здравоохранения. Драматические страницы в истории развития генетики.</i>	2	
12	Законы генетики Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности Взаимодействие генов.	1	ОК 3 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки опорного конспекта.</i>		
13	Генетика пола. Сцеплённое с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	1	ОК 2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки опорного конспекта.</i>		
14	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая ,изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	1	ОК 8 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисов ответов.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки тезисов.</i>		
15	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика – теоретическая основа селекции . Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	1	ОК 2 , ОК 4
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы : «Основы селекции».</i>		
	<i>Контроль в форме проверки составления таблицы.</i>		
16	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	1	ОК 5, ОК 6

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы: «Основные методы селекции».</i>			
	Контроль в форме проверки составления таблицы.			
17	Биотехнология, достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	1	ОК 6, ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисов ответа.			
	Контроль в форме проверки тезисов.			
18	Практическое занятие № 3. Решение генетических задач	1	ОК 4	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
Тема №4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.		11		
19	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.	1	ОК 1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле.</i>			
	Контроль анализа			
20	Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	1	ОК 3	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа над текстом, составление тезисов ответа</i>			
	Контроль в форме проверки тезисов ответа.			
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> <i>Подготовить презентации:</i> <i>История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.</i> <i>«Система природы» К. Линнея и её значение для развития биологии.</i>	2		
21	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	1	ОК 2, ОК 3 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта</i>			
	Контроль в форме проверки опорного конспекта.			
22	Эволюционное учение Ч. Дарвина Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно – научной картины	1	ОК 5, ОК 7	

	мира. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисов ответа.</i>		
	Контроль в форме проверки тезисов ответа.		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить сообщение:</i> Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.	2	
23	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. (С.С.Четвериков, И.И. Шмальгаузен). <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы: «Движущие силы эволюции».</i> Контроль в форме заполнения таблицы.	1	ОК 6
24	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы: «Сходство и различие микроэволюции и макроэволюции»</i> Контроль в форме заполнения таблицы.	1	ОК 4
25	Главные направления эволюции органического мира. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного её развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса Биологический прогресс и биологический регресс. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы: Биологический прогресс и регресс.</i> Контроль в форме заполнения таблицы.	1	ОК 2, ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2
26	Практическое занятие № 4. Анализ и оценка морфологического критерия в определении вида. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	ОК 7
Тема №5. Происхождение человека.		4	
27	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы: «Доказательства родства человека с млекопитающими животными».</i> Контроль в форме проверки составления схемы. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить рефераты:</i> <i>Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</i>	1	ОК 2
28	Человеческие расы Родство и единство человеческих рас. Критика расизма. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.</i>	1	ОК 4

	Контроль в форме проверки опорного конспекта.		
29	Практическое занятие № 5. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	1	ОК 4
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
Тема № 6 Основы экологии.		6	
30	Экология Наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме : конкуренция, симбиоз, хищничество ,паразитизм <i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление тезисов ответа.</i>	1	ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2
	Контроль в форме правильности составления тезисов.		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить сообщения</i> Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. Влияние окружающей среды и её загрязнения на развитие организмов. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.	1	
31	Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера и человек. Учение В.И.Вернадского о биосфере Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода , азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области будущей профессии . Глобальные экологические проблемы и пути их решения. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.</i>	1	ОК2, ОК6
	Контроль в форме проверки опорного конспекта.		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить презентации</i> Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов на конкретных примерах Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.	1	
32	Практическое занятие №6. Анализ и оценка естественных природных систем..	1	ОК 6
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
Тема № 7. Бионика.		1	
33	Бионика Одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо- физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами . Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо – функциональных черт организации растений и животных. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы : «создание технических систем и устройств по аналогии с живыми системами»</i> <i>Контроль в форме правильности составления схемы.</i>	1	ОК 8

34	Дифференцированный зачёт	1	ОК 2
Всего:		34	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

8. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</p> <p>-развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.1.1, П.К.1,2,</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование,</p> <p>Лингвистические задачи</p> <p>Деловые игры</p> <p>Кейс - задания</p> <p>Проекты</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Диктанты</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p>

<p>наблюдений, -сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием; -развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников; -сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний. -сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.</p>		<p>теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста</p>
---	--	--

**к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ**

Рабочая программа дисциплины

«ОД.09 История»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	254
1. Общая характеристика	255
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	255
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	255
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	262
2.2. Содержание дисциплины.....	263
2.3. Курсовой проект (работа)	263
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	2823
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	2823
3.2. Учебно-методическое обеспечение	2823
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	288

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ ООД.09 История _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «ООД.09 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁷:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично,	

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, 	
--	--	--	--

		учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- 	

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о</p>	

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. 	
<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и 	<ul style="list-style-type: none"> -читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила чтения конструкторской документации; 	

	<p>передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</p> <p>– умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>– умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</p> <p>– разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и</p>		
--	--	--	--

	<p>систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>– способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</p>		
--	--	--	--

	– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		
--	--	--	--

9.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁸	135	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	2	2
Всего	135	60

¹⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	5
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1914-1945 гг.			
1	<p>Введение во Всеобщую историю начала XX века. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.</p> <p><i>Самостоятельная работа: входной тест</i></p> <p><i>Контроль: проверка входного теста</i></p>	1	<i>ОК 6</i>
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		2	
2	<p>Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Профессионально ориентированное содержание. Развитие техники в начале XX века. Появление электричества. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить понятийный словарь: технический прогресс, социальная структура общества, социализм, индустриальное общество, постиндустриальное общество</i></p> <p><i>Контроль: устный опрос, проверка понятийного словаря</i></p>	1	<i>ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
3	<p>Практическое занятие №1. Первая мировая война 1914-1918 гг. Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение хронологической таблицы, работа с картой</i></p>	1	<i>ОК 1</i>
<i>Контроль в форме выполнения практического задания</i>			

Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.		8	
4	<p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Образование Турецкой Республики. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой</i></p> <p><i>Контроль: устный опрос</i></p>	1	<i>OK 1</i>
5	<p>Практическое занятие № 2. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: выписать особенности фашистского режима в Италии</i></p> <p><i>Контроль в форме выполнения практического задания</i></p>	1	<i>OK 2</i>
6	<p>Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: выписать особенности «Нового курса» Ф.Рузвельта</i></p> <p><i>Контроль в форме выполнения практического задания</i></p>	1	<i>OK 2</i>
7	<p>Практическое занятие № 3. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p> <p><i>Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Характерные черты нацистского режима в Германии»</i></p> <p><i>Контроль в форме выполнения практического задания</i></p>	1	<i>OK 1</i>

8	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	1	ОК 1
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисов ответа</i>		
	<i>Контроль: проверка тезисов</i>		
9	Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры 1939 года.	1	ОК 1
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой</i>		
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
10	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Профессионально ориентированное содержание. Развитие новых видов вооружений и военной техники. Изобретения в области электричества. Русские изобретатели. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка.	1	ОК 2, ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Научные открытия и технические достижения в 1914-1930-е гг.»</i>		
	<i>Контроль: проверка таблицы</i>		
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918-1938 гг.»	1	ОК 5
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест</i>		
	<i>Контроль: проверка контрольного теста</i>		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		3	
12	Практическое занятие № 4. Начальный период Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря.	1	ОК 1

	Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.		
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой, сформулировать причины Второй мировой войны</i>		
	<i>Контроль: проверка задания</i>		
13	Коренной перелом во Второй мировой войне. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	1	ОК 2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Международные конференции в годы Второй мировой войны»</i>		
	<i>Контроль: проверка таблицы</i>		
14	Разгром Германии, Японии и их союзников. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	1	ОК 1
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с документом</i>		
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
Повторение и обобщение по разделам 1-3 «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»		1	
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»	1	ОК 5
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест</i>		
	<i>Контроль: проверка контрольного теста</i>		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ			
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.		10	
16	Введение в Историю России начала XX в. Введение в историю России начала XX в. Время	1	ОК 2

	революционных потрясений и войн. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i> <i>Контроль: проверка контрольных вопросов</i>		
17	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение хронологической таблицы работа с картой</i> <i>Контроль: проверка задания</i>	1	ОК 2
18	Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить хронологическую таблицу «Первая мировая война», объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»</i> <i>Контроль: проверка таблицы, оценка рассуждений</i>	1	ОК 2
19	Практическое занятие № 5. Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Политические партии России в начале XX века»</i> <i>Контроль в форме выполнения практического задания</i>	1	ОК 2
20	Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. <i>Контроль: контрольный тест</i> <i>Контроль: проверка контрольного теста</i>	1	ОК 1

21	<p>Практическое занятие № 6. Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i></p> <p><i>Контроль: проверка контрольных вопросов</i></p>	1	ОК 5
22	<p>Практическое занятие № 7. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. Профессионально ориентированное содержание. План ГОЭРЛО.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Первые декреты советской власти», работа с документами «Декрет о мире», «Декрет о земле», новые понятия: декрет, национализация, Учредительное собрание, интервенция.</i></p> <p><i>Контроль: проверка таблицы, фронтальный опрос</i></p>	1	ОК 2,ПК 1.1, ПК 1.2
23	<p>Практическое занятие № 8. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Возникновение национальных государств на окраинах России. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Профессионально ориентированное содержание. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Электрификация деревень в СССР.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать причины Гражданской войны</i></p> <p><i>Контроль: устный опрос</i></p>	1	ОК 5,ПК 1.1,ПК 1.2
24	<p>Южный Урал в 1914-1922 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Южного Урала..Установление Советской власти на Южном Урале. Гражданская война на Южном Урале.Профессионально ориентированное содержание. Развитие сварочного дела на Южном Урале в 1914-1922гг.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой</i></p> <p><i>Контроль: устный опрос</i></p>	1	ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914-1922 гг.»	1	ОК 1

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест</i>		
	<i>Контроль: проверка контрольного теста</i>		
Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		13	
26	Практическое занятие № 9. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	1	<i>ОК 2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: основные направления НЭПа тезисы</i>		
	<i>Контроль: проверка тезисов</i>		
27	Практическое занятие № 10. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство.	1	<i>ОК 2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Союзные республики и современные государства и их столицы»</i>		
	<i>Контроль в форме выполнения практического задания</i>		
28	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	1	<i>ОК 2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>		
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
29	Практическое занятие № 11. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Профессионально ориентированное содержание. Значение сварочного дела в России в годы индустриализации.	1	<i>ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: задание по плану — работа с картой, анализ результатов индустриализации</i>		
	<i>Контроль в форме выполнения практического задания</i>		

30	Практическое занятие № 12. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	1	ОК 1
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: задание по плану — работа с документами, анализ результатов коллективизации</i>		
	<i>Контроль в форме выполнения практического задания</i>		
31	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	1	ОК 2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: словарная работа</i>		
	<i>Контроль: понятийный диктант</i>		
32	Практическое занятие № 13. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Профессионально ориентированное содержание. Развитие науки и техники. Новое в сварочном деле. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. и общественных настроениях.	1	ОК 5,ПК 1.1, ПК 1.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: облик советского человека</i>		
	<i>Контроль: сочинение</i>		
33	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Профессионально ориентированное содержание. Имена русских ученых в области сварки.	1	ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: выписать имена ученых и их открытия</i>		
	<i>Контроль: проверка задания</i>		
34	Советское искусство в 1930-х гг. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Профессионально ориентированное содержание. Человек труда в произведениях культуры и искусства.	1	ОК 5,ПК 1.1,ПК 1.2
	<i>Контроль: подготовить сообщение</i>		
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
35	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	1	ОК 1

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>		
	<i>Контроль: фронтальный опрос</i>		
36	Практическое занятие № 14. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	1	<i>ОК 1</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа над текстом с пропущенными датами.</i>		
	<i>Контроль: проверка текста.</i>		
37	Южный Урал в 1920-1930-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие Южного Урала в 1920-1930-е гг. Профессионально ориентированное содержание. Развитие сварочного дела на Южном Урале в 1920—1930-е гг. Электроэнергетика на Южном Урале.	1	<i>ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с историческими источниками</i>		
	<i>Контроль: фронтальный опрос, оценка устных ответов на поставленный вопрос</i>		
38	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	1	<i>ОК 5</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: исторический диктант</i>		
	<i>Контроль: проверка диктанта.</i>		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		13	
39	Практическое занятие № 15. Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства	1	<i>ОК 2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: перечислить меры по организации отпора фашистской агрессии</i>		
	<i>Контроль: фронтальный опрос</i>		
40	Битва за Москву и блокада Ленинграда. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера.	1	<i>ОК 1</i>
	Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.		
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с историческими источниками</i>		
	<i>Контроль: фронтальный опрос, оценка устных ответов на поставленный вопрос</i>		
41	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	1	<i>ОК 2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составить тезисы ответа.</i>		

	<i>Контроль: проверка тезисов.</i>		
42	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Военная техника в годы Великой Отечественной войны. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны. Профессионально ориентированное содержание. Роль сварочного производства в годы Великой Отечественной войны.	1	<i>ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с документами</i>		
	<i>Контроль: проверка анализа документа, оценка устных ответов.</i>		
43	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.	1	<i>ОК 1</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с документами, диктант по датам</i>		
	<i>Контроль: проверка анализа документа, оценка устных ответов, проверка диктанта</i>		
44	Курская битва. Завершение коренного перелома. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	1	<i>ОК 1</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с документами</i>		
	<i>Контроль: анализ документов в микрогруппах, оценка устных ответов.</i>		
45	Практическое занятие № 16. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1	<i>ОК 2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: поиск запланированных ошибок у в учебном тексте.</i>		
	<i>Контроль: проверка ошибок текста.</i>		
46	Практическое занятие № 17. Наука и культура в годы войны. Профессионально ориентированное содержание. Вклад в победу деятелей науки. Имена ученых в области сварки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	1	<i>ОК 5,6,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: Мое любимое произведение о войне</i>		
	<i>Контроль: эссе</i>		
47	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Освободительная	1	<i>ОК 2,6</i>

	<p>миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i></p> <p><i>Контроль: устный опрос</i></p>		
48	<p>Практическое занятие № 18. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать итоги и уроки Второй мировой войны</i></p> <p><i>Контроль: проверка задания</i></p>	1	ОК 2
49	<p>Окончание Второй мировой войны. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i></p> <p><i>Контроль: устный опрос</i></p>	1	ОК 1
50	<p>Практическое занятие № 19. Южный Урал в 1941-1945 гг. Роль Магнитогорска в Великой Отечественной войне. Магнитогорский металлургический комбинат в годы войны. Быт людей в годы войны. Профессионально ориентированное содержание. Наука и техника Южного Урала в годы Великой Отечественной войны. Развитие сварочного дела в годы войны.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщения</i></p> <p><i>Контроль: оценка сообщений по теме</i></p>	1	ОК 4,6,ПК 1.1, ПК 1.2
51	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест</i></p> <p><i>Контроль: проверка контрольного теста</i></p>	1	ОК 2
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
52	<p>Введение. Мир в второй половине XX в. - начале XXI в. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i></p>	1	ОК 2

	<i>Контроль: устный опрос</i>		
Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		4	
53	Практическое занятие № 20. Начало холодной войны и формирование биполярной системы. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	1	<i>OK 2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>		
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
54	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	1	<i>OK 2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа в микрогруппах</i>		
	<i>Контроль: оценка устных ответов</i>		
55	США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ	1	<i>OK 1</i>
	и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.		
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: словарная работа</i>		
	<i>Контроль: проверка словарной работы</i>		
56	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».	1	<i>OK 2</i>

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составить план ответа оп изученному материалу.</i>		
	<i>Контроль: проверка плана ответа.</i>		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		8	
57	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Профессионально ориентированное содержание. Наука и техника стран Восточной Азии в 1940-1970 х гг. Развитие электротехники и электроники.	1	<i>ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>		
	<i>Контроль: фронтальный опрос</i>		
58	Практическое занятие № 21. Страны Азии: социалистический выбор развития. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	1	<i>ОК 4</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщения</i>		
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
59	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Профессионально ориентированное содержание. Наука и техника стран Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в. Развитие электротехники и электроники.	1	<i>ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать причины экономических успехов стран Восточной Азии</i>		
	<i>Контроль: проверка задания</i>		
60	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. Профессионально ориентированное содержание. Наука и техника стран Южной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в. Развитие	1	<i>ОК 5,ПК 1.1ПК 1. 2</i>

	электротехники и электроники.		
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: дать характеристику государства по плану</i>		
	<i>Контроль: проверка задания</i>		
61	Практическое занятие № 22. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. - начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	1	<i>OK 1</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>		
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
62	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.	1	<i>OK 2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составить опорный конспект</i>		
	<i>Контроль: проверка опорного конспекта</i>		
63	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	1	<i>OK 1</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой, выделение основных этапов и тенденций развития международных отношений записи в тетрадах</i>		
	<i>Контроль: проверка записей</i>		
64	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	<i>OK 1</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест</i>		
	<i>Контроль: проверка контрольного теста</i>		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в		4	
65	Практическое занятие № 23. Международные отношения в конце 1940-е — конце 1980-х гг.	1	<i>OK 1</i>

	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа в микрогруппах с документами.</i> <i>Контроль: анализ документов, выступления с ответами</i>		
66	Международные отношения в конце 1940-е — конце 1980-х гг. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: анализ информации источников</i> <i>Контроль: анализ документов, выступления с ответами</i>	1	ОК 1
67	Практическое занятие № 24. Международные отношения в 1990-е — 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: анализ информации источников</i> <i>Контроль: анализ документов, выступления с ответами</i>	1	ОК 1
68	Международные отношения в 1990-е — 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление глоссария</i> <i>Контроль: проверка глоссария</i>	1	ОК 2
Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в		4	
69	Практическое занятие № 25. Развития науки во второй половине XX в. - начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Профессионально ориентированное содержание. Развитие сварочной промышленности. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщения</i> <i>Контроль: устные ответы</i>	1	ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2
70	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. - начале XXI в. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Профессионально	1	ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2

	ориентированное содержание. Электроэнергетика в произведениях культуры и искусства.		
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль: проверка конспекта</i>		
71	Практическое занятие № 26. Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Профессионально ориентированное содержание. Проблемы сварочного производства в современном мире.	1	<i>ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Глобальные проблемы современности и пути их решения»</i>		
	<i>Контроль: проверка таблицы</i>		
72	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945-2022 гг.»	1	<i>ОК 1</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест</i>		
	<i>Контроль: проверка контрольного теста</i>		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
73	Введение в курсы «История России. 1945 год — начало XXI века». Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века.	1	<i>ОК 1</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на вопросы</i>		
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.		26	
74	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Профессионально ориентированное содержание. Профессионально ориентированное содержание. Сварочная промышленность в СССР в 1945-1991 гг.	1	<i>ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать выводы по теме</i>		
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
75	Практическое занятие № 27. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	1	<i>ОК 2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать выводы по теме</i>		

	<i>Контроль: устный опрос</i>		
76	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Советский спорт. Развитие советской науки. Профессионально ориентированное содержание. Достижения в области сварки в послевоенные годы. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составить кроссворд</i> <i>Контроль: проверка кроссворда</i>	1	<i>ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
77	Практическое занятие № 28. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: выписать признаки «Холодной войны»</i> <i>Контроль: тест по теме: проверка задания</i>	1	<i>ОК 2</i>
78	Новое руководство страны. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: дать оценку политической деятельности Н.С.Хрущева</i> <i>Контроль: эссе</i>	1	<i>ОК 5</i>
79	Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: тест</i> <i>Контроль: проверка теста</i>	1	<i>ОК 1</i>
80	Практическое занятие № 29. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Профессионально ориентированное содержание. Достижения в области электротехники и сварки в 1953 -1964 гг. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составить кроссворд по теме</i>	1	<i>ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2</i>

	<i>Контроль: проверка кроссворда</i>		
81	Практическое занятие № 30. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать выводы по теме</i> <i>Контроль: проверка выводов</i>	1	<i>ОК 1</i>
82	Практическое занятие № 31. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Профессионально ориентированное содержание. Развитие сварочного дела на селе. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Реформы Н.С.Хрущева»</i> <i>Контроль: проверка таблицы</i>	1	<i>ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
83	Практическое занятие № 32. Внешняя политика в 1953-1964 гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: тест</i> <i>Контроль: проверка теста</i>	1	<i>ОК 1</i>
84	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953-1964 гг.» <i>Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест</i> <i>Контроль: проверка контрольного теста</i>	1	<i>ОК 1</i>
85	Практическое занятие № 33. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: дать характеристику личности Л.И.Брежнева</i> <i>Контроль: устный опрос</i>	1	<i>ОК 5</i>
86	Социально-экономическое развитие в 1964-1985 гг. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	1	<i>ОК 2</i>

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: выписать причины трудностей в экономике, работа с учебником</i>		
	<i>Контроль: проверка задания</i>		
87	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964-1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Профессионально ориентированное содержание. Достижения сварочной промышленности.	1	<i>ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: обзор достижений советской науки и техники в 1964-1985 гг.(с использованием справочной и научно – популярной литературы)</i>		
	<i>Контроль: устный опрос, оценка выступлений.</i>		
88	Практическое занятие № 34. Идеология и культура в 1964-1985 гг. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Профессионально ориентированное содержание. Сварщик в культуре и искусстве.	1	<i>ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с глоссарием «диссидент», «неформал», «развитый социализм»</i>		
	<i>Контроль: проверка глоссария</i>		
89	Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.	1	<i>ОК 2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>		
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
90	Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	1	<i>ОК 5</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: запись понятий: нация, парад суверенитетов; высказать свое мнение по вопросу: закономерен ли распад СССР?</i>		
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
91	Практическое занятие № 34. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	1	<i>ОК 4</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщения</i>		

	<i>Контроль: оценка выступлений</i>		
92	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	ОК 4
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщения</i>		
	<i>Контроль: оценка выступлений</i>		
93	Практическое занятие № 35. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Профессионально ориентированное содержание. Развитие сварочной промышленности в годы перестройки.	1	ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: тест</i>		
	<i>Контроль: проверка теста</i>		
94	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно- конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	1	ОК 2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: словарная работа</i>		
	<i>Контроль: проверка словаря</i>		
95	Практическое занятие № 36. Реформа политической системы СССР и её итоги. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	1	ОК 2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: тезисный план</i>		
	<i>Контроль: проверка тезисного плана</i>		
96	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	1	ОК 2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>		
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
97	Практическое занятие № 37. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных	1	ОК 5

	отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.		
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать причины распада СССР</i>		
	<i>Контроль: оценка задания</i>		
98	Практическое занятие № 38. Южный Урал в 1945-1991 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Южного Урала в 1945-1991 гг. Профессионально ориентированное содержание. Сварочное производство на Южном Урале в 1945-1991 гг.	1	<i>ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>		
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
99	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964-1991 гг.»	1	<i>ОК 1</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы теста</i>		
	<i>Контроль: проверка теста</i>		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		18	
100	Российская экономика в условиях рынка. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Профессионально ориентированное содержание. Сварочная промышленность в 1990 -е гг.	1	<i>ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: словарная работа</i>		
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
101	Практическое занятие № 39. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	1	<i>ОК 2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>		

	<i>Контроль: устный опрос</i>		
102	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: назвать причины межнациональных конфликтов</i>	1	ОК 5
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
103	Практическое занятие № 40. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Профессионально ориентированное содержание. Новое в электротехнике и сварке в 1990 -е гг. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: анализ исторических источников</i>	1	ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
104	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>	1	ОК 2
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
105	Практическое занятие № 41. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Профессионально ориентированное содержание. Новое в сварочном производстве. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: схему учить</i>	1	ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
106	Практическое занятие № 42. Россия в 2008-2011 гг. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>	1	ОК 2
	<i>Контроль: устный опрос</i>		

107	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Профессионально ориентированное содержание. Сварочная промышленность в 2000-2008 гг.	1	<i>ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с документом</i>		
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
108	Практическое занятие № 43. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Профессионально ориентированное содержание. Образ сварщика в культуре и искусстве.	1	<i>ОК 4,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщение по теме на выбор</i>		
	<i>Контроль: оценка устного сообщения</i>		
109	Практическое занятие № 44. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Профессионально ориентированное содержание. Развитие сварочных технологий в 1990-2023 гг.	1	<i>ОК 4,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщение по теме на выбор</i>		
	<i>Контроль: оценка устного сообщения</i>		
110	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг	1	<i>ОК 2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>		
	<i>Контроль: устный опрос</i>		
111	Практическое занятие № 45. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.	1	<i>ОК 1</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: тест</i>		
	<i>Контроль: ответить на вопросы теста</i>		
112	Россия в 2012 — начале 2020-х гг. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	1	<i>ОК 2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>		

	<i>Контроль: устный опрос</i>		
113	Практическое занятие № 46. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Профессионально ориентированное содержание. Сварочное дело в современной России. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: просмотр документального фильма</i> <i>Контроль: обсуждение фильма</i>	1	<i>ОК 6,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
114	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. Профессионально ориентированное содержание. Использование сварки в СВО. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщение по теме на выбор</i> <i>Контроль: оценка устного сообщения</i>	1	<i>ОК 4,6,ПК 1.1,ПК 1.2</i>
115	Южный Урал в 1992-2022 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Южного Урала в 1991-2022 гг. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщение по теме на выбор</i> <i>Контроль: оценка устного сообщения</i>	1	<i>ОК 4,6</i>
116	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская федерация в 1992 — начале 2020-х гг.» <i>Самостоятельная работа при изучении темы: тест</i>	1	<i>ОК 1</i>
117	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год — начало XXI века» <i>Самостоятельная работа при изучении темы: тест</i> <i>Контроль: ответить на вопросы теста</i>	1	<i>ОК 1</i>

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

9. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для студентов – 15 столов и 30 стульев;
- рабочий стол и стул для преподавателя – 1 стол и 1 кресло
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор - 1
- мультимедиа экран - 1
- источник бесперебойного питания- 1
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь - 1.
- устройство для вывода звуковой информации – колонки 2.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. А.Н. Сахаров, Загладин Н. В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. – М., 2019.
2. Загладин Н. В., Ю.А.Петров История России и мира в XX – начале XXI века. – М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Всемирная история / ред. коллегия: М. Аксенова, Д. Володихин, О. Елисеева и др. – М., 2010.
2. Всемирная история. весь школьный курс в таблицах / сост. М. Ю. Дуда. – Минск, 2009.
3. История России. Ч. 1. От древних славян до Петра Великого / ред. коллегия: М. Аксенова, Д. Володихин и др. – М., 2010.
4. История России и ее ближайших соседей. Ч. 2. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ / ред. коллегия: М. Аксенова, Д. Володихин и др. – М., 2009.
5. История России и ее ближайших соседей. Ч. 3. XX век / ред. коллегия: М. Аксенова, А. Элиович, О. Елисеева и др. – М., 2009.
6. Казиев С. Ш., Бурдина Е. Н. История России в таблицах и схемах. – М., 2017.
7. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М., 2023.
8. Конспект лекций по Отечественной истории: учебное пособие / под ред. Л. И. Семенниковой. – М., 2009.
9. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / под ред. В. В. Керова. – М., 2009.

Электронные ресурсы:

1. Александр. Невская битва / Реж. И. Каленов: [Электронный ресурс]. – М., 2008.
2. Лучшие фильмы Сергея Эйзенштейна: Броненосец Потемкин, Александр Невский, Иван Грозный: [Электронный ресурс]. – М., 2005.

3. Российская империя. Проект Л. Парфенова в 4-х чч.: [Электронный ресурс]. – М., 2003.
4. История. Демонстрационные таблицы (наглядные пособия) / [Электронный ресурс]. – Волгоград, 2011.
5. Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать 	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи

<p>целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания). • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического 	<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.1.1, П.К.1,2,</p>	<p>Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста</p>
---	--	---

<p>материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий; называть место, обстоятельства, участников важнейших событий; • характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника. • показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; • классифицировать исторические события и явления; • 		
---	--	--

Приложение 3.10
к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ.

Рабочая программа дисциплины

«ОД.10 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	292
1. Общая характеристика	293
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	293
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	293
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	300
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	300
2.2. Содержание дисциплины.....	301
2.3. Курсовой проект (работа)	301
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	313
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	313
3.2. Учебно-методическое обеспечение	313
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	314

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ ООД.10 Обществознание _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.10 Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁹:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой	

¹⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей 	<p>ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями 	
--	---	---	--

	<p>на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую</p>	

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных 	

	<p>действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	
<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<p>– владение всеми видами речевой деятельности в разных</p>	<p>-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и</p>	

	<p>коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</p> <p>– умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>– умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</p>	<p>деталей;</p> <p>-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>-знать основные правила чтения конструкторской документации;</p>	
--	---	---	--

	<p>– разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>– способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>		
--	---	--	--

	<p>– готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</p> <p>– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности</p>		
--	---	--	--

10.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁰	78	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	2	2
Всего	78	6

²⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Номер учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Общая/профессиональная компетенция
1	2	3	5
	1 курс 78 часов	78	
	Раздел 1. Человек в обществе	14	
1	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p><i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта</i></p> <p><i>Контроль в форме индивидуального устного опроса, проверки правильности выполнения самостоятельной работы</i></p>	1	ОК01 ОК05
2	<p>Развитие общества Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: В форме составления опорной таблицы, формулирование тезисов по теме: «Информационное общество: «за» и «против».</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки тезисов, таблицы</i></p>	1	ОК01 ОК05
3-4	<p>Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p> <p><i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i></p>	2	ОК01 ОК05
5-6	<p>Практическое занятие № 2.Для специальностей технологической и естественно-научной направленности - Перспективы развития 23.01.06 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 23.01.06 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Роль науки в решении глобальных проблем</p> <p><i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i></p>	2	ОК01 ОК05
7	<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.</p> <p><i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию в форме составления таблицы</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i></p>	1	ОК02 ОК04 ОК05
8	<p>Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: в форме диалога, моделирование ситуаций</i></p> <p><i>Контроль в форме фронтального опроса</i></p>	1	ОК02 ОК04 ОК05

9	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1	OK02 OK04 OK05
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление таблицы «виды деятельности»		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
10-11	Практическое занятие №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	OK02 OK04 OK05
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
12-13	Практическое занятие №3- Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 23.01.06 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»»	2	OK02 OK04 OK05
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
14-15	Практическое занятие Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Познавание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	1	OK 02 OK 04 OK 05
	<i>Контроль в форме проверки конспекта</i>		
16-17	Практическое занятие Научное познание. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед обществом перед лицом угроз и вызовов XXI в. <i>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности</i>	1	OK 02 OK 04 OK 05
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию в форме составления таблицы</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
Раздел 2. Духовная культура		12	
18	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	1	OK 03 OK 05 OK 06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Вопросы проблемного характера. Задания к документам, содержащим социальную информацию</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
19	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	OK 03 OK 05 OK 06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки конспекта</i>		
20	Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	OK 03 OK 05 OK 06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение тестирования</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения тестирования</i>		
21	Этикет в профессиональной деятельности 23.01.06 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»»	1	OK 03 OK 05 OK 06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Вопросы проблемного характера. Задания к документам, содержащим социальную информацию</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		

22	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	1	OK 02 OK 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта.		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
23	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	OK 02 OK 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Вопросы проблемного характера. Задания к документам, содержащим социальную информацию		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
24	Профессиональное образование в сфере 23.01.06 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)»». Роль и значение непрерывности образования	1	OK 02 OK 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
25	Тема 2.3. Религия Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	1	OK 05 OK 06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта		
	<i>Контроль в форме устного опроса</i>		
26	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Религиозный экстремизм. Межконфессиональный мир. Меры поддержания межконфессионального мира.	1	OK 05 OK 06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания.</i>		
27	Тема 2.4. Искусство. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	OK 01 OK 05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта		
	<i>Контроль в форме проверки конспектов</i>		
28	Достижения современного Российского искусства	1	OK 01 OK 05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта		
	<i>Контроль в форме проверки конспектов</i>		
29	Образ профессии/ специальности 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства «в искусстве	1	OK 02 OK 07
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания.</i>		
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	26	
30	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	1	OK 02 OK 07
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы ответы на вопросы в пункте для самопроверки		

	<i>Контроль в форме работы по вопросам для самопроверки. (работа с учебником)</i>		
31	Экономика: Наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерения.	1	OK 02 OK 07
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки конспектов</i>		
32	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере 23.01.06 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)»»	1	OK 02 OK 07
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
33	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	OK 01 OK 03 OK 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения конспекта</i>		
34	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	OK 01 OK 03 OK 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
35-36	Практическое занятие №6 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	OK 01 OK 03 OK 09
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
37-38	Практическое занятие №7 Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
39	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	1	OK 01 OK 02 OK 03
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания-задачи</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задач</i>		
40	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	1	OK 01 OK 02 OK 03
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
41-42	Практическое занятие №7 .Спрос на труд и его факторы в сфере 23.01.06 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по	2	OK 01 OK 02 OK 03

	отраслям)»профессиональной переподготовки		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
43	Тема 3.4. Предприятие в экономике Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	OK 01 OK O3
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспект</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
44	Издержки, их виды. Издержки и их виды. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки. Себестоимость готовой продукции	1	OK 01 OK O3
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
45	Выручка, прибыль Прибыль фирмы, её виды, способы нахождения. Рентабельность и как её найти. Эффект масштаба предприятия.	1	OK 01 OK O3
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</i>		
46	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Правовые основы функционирования субъектов малого. Предпринимательства. Место и роль малого и среднего предпринимательства в экономике России. Критерии отнесения организаций к категории малых и средних предприятий	1	OK 01 OK O3
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: ответы на вопросы проблемного характера</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
47	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Программа импортозамещения в России: что это такое, стратегия и политика	1	OK 01 OK O3
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: ответы на вопросы проблемного характера</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
48	Предпринимательская деятельность в сфере 23.01.06 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)»». Основы менеджмента и маркетинга в сфере 23.01.06 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)»»	1	OK 01 OK O3
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: ответы на вопросы проблемного характера</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
49	Тема 3.5. Экономика и государство Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.	1	OK01 OK09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
50	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	OK01 OK09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		

51	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты..	1	OK01 OK09
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение тестирования		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения тестирования		
52	Фискальная политика государства Понятие бюджетно-налоговой (фискальной) политики. Цели фискальной политики. Прямые и косвенные методы регулирования экономики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и автоматическая формы фискальной политики. Фискальная политика как кратковременная мера регулирования экономики государства.	1	OK01 OK09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление конспекта</i>		
	<i>В форме составления опорного конспекта.</i>		
53	Цифровизация экономики в Российской Федерации Что такое цифровая экономика и для чего она нужна. Почему это важно. Тренды виртуальной экономики. Цифровая экономика за рубежом. Программа развития цифровой экономики в России	1	OK01 OK09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
54	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	OK 06 OK 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: ответы на вопросы проблемного характера</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
55	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 23.01.06 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)»». Собственное производство как средство устойчивого развития государства ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРОИЗВОДСТВО. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФОНДЫ	1	OK 06 OK 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: работа с документами, содержащими социальную информацию</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
Раздел 4. Социальная сфера		12	
56	Тема 4.1. Социальная структура общества. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	OK 01 OK 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i>		
	<i>В форме составления опорного конспекта.</i>		
57	Положение личности в обществе. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	1	OK 01 OK 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление конспекта</i>		
	<i>В форме составления опорного конспекта.</i>		
58	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	OK 01 OK 05
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>		

	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
59	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	OK 01 OK 05
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
60	Тема 4.2. Семья в современном мире. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	1	OK 05 OK 06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки конспекта</i>		
61	Тенденции развития семьи в современном мире. <i>Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</i>	1	OK 05 OK 06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
62	Тема 4.3. Этнические общности и нации Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	OK 05 OK 06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
63	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	OK 05 OK 06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение тестирования</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения тестирования</i>		
64	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	OK 04 OK 05
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
65	Социальный конфликт и способы его разрешения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	OK 04 OK 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся при выполнении работы с опорой на текст учебника.</i>		
	<i>Контроль в форме обсуждения темы</i>		
66	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Социально-психологические аспекты профессиональной ориентации, отбора, подготовки и адаптации к трудовой деятельности.	1	OK 04 OK 05
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>		

	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
67	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	OK 04 OK 05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	Раздел 5. Политическая сфера	12	
68	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции	1	OK 05 OK 06
	<i>Самостоятельная работа обучающихся с текстом учебника, источником.</i>		
	<i>Контроль в форме обсуждения темы, составления таблицы по заданной форме.</i>		
69	Политическая система. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	1	OK 05 OK 06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение тестирования</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
70	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	1	OK 05 OK 06
71-72	Практическое занятие. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	1	OK 05 OK 06
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся при выполнении работы с опорой на текст учебника. В форме заполнения граф таблицы</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильного заполнения таблицы</i>		
73	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	OK 03 OK04
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнения заданий-задач</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задач</i>		
74	Политический процесс и его участники Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1	OK 03 OK04
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
75-76	Практическое занятие. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	OK 03 OK04
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
77-78	Практическое занятие. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в	2	OK 03

	областизащиты прав работника <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		OK04
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	34	
79	Тема 6.1. Право в системе социальных норм Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. <i>Самостоятельная работа обучающихся при выполнении работы с опорой на текст учебника. В форме заполнения граф таблицы</i> <i>Контроль в форме проверки правильного заполнения таблицы</i>	1	OK 01 OK 05 OK 09
80	Источники права. <i>Нормативные правовые акты, их виды.</i> <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	OK 01 OK 05 OK 09
81	Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	OK 01 OK 05 OK 09
82	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	OK 01 OK 05 OK 09
83	Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение тестирования</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения тестирования</i>	1	OK 01 OK 05 OK 09
84	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение конспекта</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения конспекта</i>	1	OK02 OK 06 OK07
85	Гражданство Российской Федерации Понятие и принципы российского гражданства. Приобретение гражданства. Прекращение гражданства. Беженцы и вынужденные переселенцы <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение конспекта</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения конспекта</i>	1	OK02 OK 06 OK07
86	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	1	OK02 OK 06

	Характеристика прав человека и прав гражданина		OK07
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение конспекта		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения конспекта		
87	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.		OK02
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнения заданий-задач</i>	1	OK 06
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задач</i>		OK07
88	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	OK02
	Выявить особенности современного международного права; субъектов международного права; источники международного права; источники современного международного гуманитарного права.		
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
89-90	Практическое занятие №14 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	OK02
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		OK 06
			OK07
91	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских правоотношений		OK 02
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1	OK 05
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации</i>		
	<i>Контроль в форме проведения устного опроса</i>		
92	Организационно-правовые формы юридических лиц.	1	OK 02
	Понятие, признаки и виды юридических лиц		OK 05
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения конспекта</i>		
93	Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		OK 02
	какими гражданскими правами обладают малолетние и несовершеннолетние граждане РФ.	1	OK 05
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение конспекта</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения конспекта</i>		
94	Правовое регулирование семейных правоотношений. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.		OK 02
	<i>Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</i>	1	OK 05
	<i>Самостоятельная работа со статистическим материалом, с источником: «Кодекс о семье и браке»</i>		
	<i>В форме чтения, комплексного поиска, исследования, составления семейных ценностей.</i>		
95	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников		OK 02
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>	1	OK 05
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
96	Правовое регулирование образовательных правоотношений. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».		OK 02
	Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	OK 05

	<i>Самостоятельная работа обучающихся в форме работы по решению проблемных ситуаций.</i>		
	<i>Контроль в форме фронтальной беседы.</i>		
97-98	Практическое занятие № 15 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 23.01.06 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»»	2	OK 02 OK 05
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
99	Правовое регулирование налоговых правоотношений.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации. В форме работы с дополнительным материалом, вопросы к заданию.</i>	1	OK 02 OK 05
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
100	Тема 6.4. Правовое административных правоотношений.		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность		OK 02 OK 06 OK 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>	1	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
101	Экологическое законодательство.		
	Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		OK 02 OK 06 OK 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i>	1	
	<i>В форме исследования данных по заданию учебного материала, работа с понятийным словарем.</i>		
102	Уголовное право.		
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.		OK 02 OK 06 OK 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>	1	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
103	Уголовная ответственность.		
	Уголовная ответственность. ее цели, виды наказаний в уголовном праве		OK 02 OK 06 OK 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>	1	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
104	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i>	1	OK 02 OK 06 OK 09
	<i>В форме работы с источником-Уголовным кодексом РФ, разрешение ситуационных правонарушений.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
105-106	Практическое занятие №16 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	OK 06 OK 09
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
107	Тема 6.5. Основы процессуального права. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	1	OK 02 OK 05

	Конституционное судопроизводство		ОК 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
108	Уголовный процесс , его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	ОК 02
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации</i>		ОК 05
	<i>В форме составления опорного конспекта, работы со словарем</i>		ОК 09
109-110	Практическое занятие №17 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	ОК 02
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		ОК 05 ОК 09
111-112	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	112	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

10. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.1.1, П.К.1,2,</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста для зачета</p>

**к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ**

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 География»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	316
1. Общая характеристика	317
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	317
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	317
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	320
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	320
2.2. Содержание дисциплины.....	323
2.3. Курсовой проект (работа)	323
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	333
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	333
3.2. Учебно-методическое обеспечение	333
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	333

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ ООД.11 География _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений.

Дисциплина «ООД.11 География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²¹:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения	

²¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<p>объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической</p>	
--	---	---	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных</p>	
--	--	---	--

		задач;	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, 	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных</p>	

	<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>ПК 1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p>	<p>подготовка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям технологической документации; -проверка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям документации; -расшифровка хим. состава материалов для различных</p>	<p>-знать основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); -знать классификацию и общие представления о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений</p>	

	способов сварки.	и обозначение их на чертежах; -знать влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; -сформулировать основные типы, конструктивные элементы.	
--	------------------	--	--

11.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²²	58	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	2	-
Всего	58	-

²² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «География»

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	5
	Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации		
1	<p>Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе общественных наук. Значение курса географии в освоении профессии. Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p><i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление опорного конспекта. Дополнительный материал о путешественнике.</i></p> <p><i>Контроль в форме фронтального опроса</i></p>	1	ОК 01. ОК 02.
2	<p>Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы (ГИС). Международные сравнения.</p> <p><i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление таблицы «Источники географической информации»</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки правильности составления таблицы</i></p>	1	ОК 01. ОК 02.
3	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p><i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом политической картой мира по группировке стран по площади территории и численности населения (составление таблицы)</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки правильности составления таблицы</i></p>	1	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
4	<p>Практическое занятие № 1 <i>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира.</i></p> <p><i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i></p>	1	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
5	Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	ОК 02.

	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление таблицы «Типы стран по уровню социально-экономического развития» Контроль в форме проверки правильности составления таблицы, выбрать две страны «большой семерки» и описать социально-экономическое развитие.</i>		ОК 04. ОК 09.
6	Практическое занятие № 2 <i>Сравнительный анализ различных тип стран по уровню социально-экономического развития Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.
7	Взаимодействие общества и природы Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Понятие о географической (окружающей) среде. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение работ по индивидуальной карточке-заданию Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
8	Мировые природные ресурсы Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Горючие ископаемые. Рудные ископаемые. Нерудные полезные ископаемые. Деградация почв, ее масштабы. Водопотребление. Гидроресурсы. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с контурными картами по мировым природным ресурсам Контроль в форме проверки правильности заполнения контурной карты. Дополнительная информация «тропические леса в опасности»</i>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.1
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
9	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Биологические ресурсы, минеральные ресурсы, энергетические ресурсы океана. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с контурными картами по мировым природным ресурсам на территории Мирового океана</i>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.

	<i>Контроль в форме проверки правильности заполнения контурной карты по минеральным природным ресурсам</i>		ОК 07.
10	Практическое занятие № 3 Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
Современные особенности развития мирового хозяйства			
11	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы.</i> <i>Контроль: в форме проверки качества составленной таблицы.</i> <i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление плана-схемы.</i> <i>Контроль: в форме проверки качества составленного плана-схемы.</i>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
12	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление диаграмм.</i> <i>Контроль: в форме проверки качества составленных диаграмм.</i>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
13	Горнодобывающая промышленность. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы.</i> <i>Контроль: в форме проверки качества составленной таблицы.</i> Профессионально-ориентированное содержание	1 1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
14	Практическое занятие № 4 Сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09.

15	Металлургическая промышленность Состав и основные черты размещения металлургической промышленности. Географические особенности черной и цветной металлургии. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.	1	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы.</i> <i>Контроль: в форме проверки качества составленной таблицы.</i>		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
16	Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания. Нанесение на контурной карте международные грузопотоки нефти и газа, крупные и крупнейшие электростанции.</i>		
17	Мировой транспорт как отрасль материального производства. Определение понятий: «Мировая транспортная система», «Региональная транспортная система», «Мировой порт». Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	1	ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> <i>Работа с атласом и контурными картами, таблицами.</i>		
	<i>Контроль в форме. Проверка выполнения картосхем.</i>		
18	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях. Тестирование №1.	1	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
19	Общая характеристика Зарубежной Европы Определение понятия: «экономико-географическое положение страны». Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации.;</i>		

	<i>Работа с атласом и контурными картами</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения картосхем.</i>		
20	Особенности экономико- и социально- географического положения Германии и Великобритании. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Их характеристика общественно-экономических предпосылок ЭГП. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Особенности территориальной структуры хозяйства.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i>		
	<i>Работа с атласом и контурными картами.</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения картосхем</i>		
21	Практическое занятие № 6 Обрабатывающая промышленность, добывающая промышленность, сельское хозяйство Великобритании и Германии.	1	ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания. Нанесение на контурной карте международные грузопотоки нефти и газа, крупные и крупнейшие электростанции.</i>		ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.2
22	Особенности экономико- и социально- географического положения Франции и Италии Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и ее территориальная структура. Мировой центр туризма.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07.
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление плана-схемы.</i>		
	<i>Контроль: в форме проверки качества составленного плана-схемы.</i>		
23	Практическое занятие № 7 Обрабатывающая промышленность, добывающая промышленность, сельское хозяйство Франции и Италии.	1	ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания. Нанесение на контурной карте международные грузопотоки нефти и газа, крупные и крупнейшие электростанции.</i>		
24	Экономико- и социально-географическое положение стран Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного	1	ОК 01. ОК 02.

	<p>потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал стран Зарубежной Азии»</i></p> <p><i>Контроль: в форме проверки качества составленной таблицы.</i></p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	1	<p>ОК 03. ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2</p>
25	<p>Особенности экономико- и социально- географического положения Японии Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом и контурными картами</i></p> <p><i>Контроль в форме проверки правильности выполнения картосхем</i></p>	1	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>
26	<p>Особенности экономико- и социально- географического положения Китая Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы Особенности хозяйства Китая Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Китая»</i></p> <p><i>Контроль: в форме проверки качества составленной таблицы.</i></p>	1	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>
27	<p>Практическое занятие № 8 Обрабатывающая промышленность, добывающая промышленность, сельское хозяйство Японии и Китая.</p> <p><i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания. Нанесение на контурной карте международные грузопотоки нефти и газа, крупные и крупнейшие электростанции.</i></p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	1	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.2</p>
28	<p>Особенности экономико-и социально-географического положения Индии. Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие</p>	1	<p>ОК 01. ОК 02.</p>

	отрасли хозяйства и их территориальная структура. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Индии»</i> <i>Контроль: в форме проверки качества составленной таблицы.</i>		ОК 03.
29	Практическое занятие № 9 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий в Зарубежной Европе. Германия, Великобритания, Франция, Италия. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.2
30	Практическое занятие № 10 Установление взаимосвязей между размещением населения и хозяйства в Зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
31	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях по пройденным темам. Тестирование № 2.	1	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
32	Экономико- и социально-географическое положение Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом и контурными картами</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения картосхем.</i>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
33	Практическое занятие № 11 Обрабатывающая промышленность, добывающая промышленность, сельское хозяйство Африки.	1	ОК 02. ОК 04.

	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания. Нанесение на контурной карте международные грузопотоки нефти и газа, крупные и крупнейшие электростанции.</i>		ОК 09.
34	Экономико- и социально-географическое положение Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Профессиональное ориентирование: работа с контурными картами, роль природных ресурсов стран в профессии. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом и контурными картами.</i> <i>Контроль в форме проверка правильности выполнения картосхем.</i> Профессионально-ориентированное содержание	1 1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2
35	Практическое занятие № 12 Обрабатывающая промышленность, добывающая промышленность, сельское хозяйство США. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания. Нанесение на контурной карте международные грузопотоки нефти и газа, крупные и крупнейшие электростанции.</i> Профессионально-ориентированное содержание	1 1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.2
36	Экономико - и социально-географическое положение Латинской Америки Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> <i>Работа с атласом и контурными картами</i> <i>Контроль в форме проверка правильности выполнения картосхем.</i> Профессионально-ориентированное содержание	1 1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2
37	Экономико-и социально-географическое положение Бразилии. Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их	1	ОК 01. ОК 02.

	территориальная структура. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> <i>Работа с атласом и контурными картами</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения картосхем.</i>		ОК 03.
38	Экономико-и социально-географическое положение Мексики. Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> <i>Работа с атласом и контурными картами</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения картосхем.</i>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
39	Экономико- и социально-географическое положение Австралии и Океании Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> <i>Работа с атласом и контурными картами</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения картосхем.</i> Профессионально-ориентированное содержание	1 1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2
40	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях по пройденным темам. Тестирование № 3.	1	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
41	Практическое занятие № 13 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира: Австралия и Океания. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>	1	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
42	Россия и современный мир Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Перспективы развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.

	торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление опорного конспекта, работа с ГИС. Работа с атласом и контурными картами, таблицами, словарями и справочниками. Оформление понятийного словаря		
	Контроль в форме: Фронтальный опрос. Оценивание выполнения картосхем. Проверка усвоения ключевых слов темы, правильности составления терминологического словаря по теме. Оценивание докладов сформулированных выводов.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
43	Практическое занятие № 14 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
	Дифференцированный зачет	1	
	Практическая подготовка (профессионально-ориентированное содержание):	12	
	Всего учебных занятий:	44	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

11. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и 	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.1.1, П.К.1,2,</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование,</p> <p>Деловые игры</p> <p>Кейс - задания</p> <p>Проекты</p> <p>Практические работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Рефераты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Конспекты</p> <p>Сообщения</p>

<p>территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;</p> <p>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом</p>		<p>Практические работы Выполнение теста для зачета</p>
---	--	---

<p>разделении труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; – применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; – составлять 		
---	--	--

<p>комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>		
--	--	--

Приложение 3.12
к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ.

Рабочая программа дисциплины

«ООД.12 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	337
<u>1. Общая характеристика</u>	338
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	338
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	338
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	343
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	343
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	344
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	344
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	359
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	359
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	359
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	360

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ ООД.12 Физическая культура _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области физической культуры, навыки их применения в практической профессиональной деятельности:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Дисциплина «ООД.12 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²³:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского	

²³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными 	
--	---	---	--

		<p>действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	
<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<p>– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</p> <p>– умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать</p>	<p>-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</p> <p>-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>-знать основные правила чтения конструкторской документации;</p>	

	<p>в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>– умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</p> <p>– разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности</p>		
--	--	--	--

	<p>(самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>– способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</p> <p>– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности</p>		
--	--	--	--

12.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁴	130	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	2	2
Всего	130	50

²⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 1. Учебно-методические занятия		117		
1	<p>Введение. Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья: овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся в форме тестирования по требованиям по технике безопасности на занятиях физической культурой.</i> <i>Контроль в форме проверки составления таблицы по технике безопасности.</i></p>	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
2	<p>Здоровый образ жизни. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Зрения и основных функциональных систем. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся в форме составления режима дня, тренировок.</i> <i>Контроль в форме проверки дневника самоконтроля.</i></p>	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
3	<p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.</p>	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	<i>Самостоятельная работа обучающихся в форме тестирования. Контроль в форме проверки дневника самоконтроля.</i>			
4	<p>Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся в форме написания конспекта. Контроль в форме проверки конспекта.</i></p>	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2. Легкая атлетика		12		
5-6	<p>Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Практическое занятие №1-2. Упражнения на развитие гибкости</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений</i> <i>Контроль в форме проверки знаний по технике безопасности на занятиях легкой атлетики</i></p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
7-8	<p>Бег на короткие дистанции. Специальные беговые упражнения, старты, бег 30 с хода, челночный бег 3x10м, бег 30,60,100м. Изучение техники бега на короткие дистанции. Выполнение специальных упражнений бегуна; техники низкого старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 30-50м.</p> <p>Прыжок в длину с разбега Подготовительные и специальные упражнения прыгуна. Прыжок в длину с места, многоскоки. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».</p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8

	Практическое занятие №3-4. Общая физическая подготовка			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений</i>			
	<i>Контроль в форме проверки знаний по технике бега на короткие дистанции</i>			
9-10	Совершенствование техники спринтерского бега. Специальные беговые упражнения, ускорение из разных исходных положений, повторение техники спринтерского бега. Бег по прямой Повторный бег на отрезках 30-60 метров	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие № 5-6. Общая физическая подготовка			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений</i>			
	<i>Контроль в форме проверки знаний по технике спринтерского бега</i>			
11-12	Бег на средние дистанции Специальные беговые упражнения. Изучение техники бега на средние дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта. Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 100-200м.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №7-8. Упражнения на развитие выносливости			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений</i>			
	<i>Контроль в форме проверки знаний по технике бега на средние дистанции</i>			
13-14	Эстафетный бег Изучение техники эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100 и 4x400м.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №9-10. Бег на дальние дистанции			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма передачи эстафетной палочки</i>			
	<i>Контроль в форме проведения эстафеты</i>			

15-16	Бег на длинные дистанции Специальные беговые упражнения. Изучение техники бега на длинные дистанции. Техника бега на длинные дистанции. Техника высокого старта. Бег по прямой с различной скоростью, по выражу, повторный бег на отрезках 1000-2000 м.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
Практическое занятие №11-12. Бег на средние дистанции				
<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке выносливости при беге на длинные дистанции.</i>				
<i>Контроль в форме проверки выносливости на дистанции 3 км.</i>				
17-18	Метание в цель и дальность Специальные и подготовительные упражнения для метания в цель и на дальность, метание теннисного мяча, гранаты весом 500г (дев.) и 700г (юн.)	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
Практическое занятие №13-14. Упражнения на развитие выносливости				
<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальными движениями на точность и дальность метания гранаты</i>				
<i>Контроль в форме проверки выполнения контрольного упражнения метания гранаты</i>				
19-20	Контрольно – проверочный урок в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.	2	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3. Спортивные игры. Баскетбол		20		
21-22	Передвижения и остановки. Ловля и передача мяча. Стойки, перемещения, остановки, повороты: - комбинация из освоенных элементов техники передвижений; - в парах в нападающей и защитной стойке; Ловля и передача мяча на месте и в движении: - варианты ловли передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - различными способами на месте и в движении. Броски мяча в корзину: - варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - в движении одной рукой от мяча после ведения в прыжке; - штрафные броски; - дистанционные броски.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8

	Учебные игры.			
	Практическое занятие №15-16. Упражнения на развитие силовых способностей			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению специальных упражнений баскетболиста.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.</i>			
23-24	Ведение мяча Ведение мяча правой и левой рукой на месте, в движении, с обводкой препятствий, с сопротивлением партнера. Учебные игры.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №17-18. Упражнения на развитие силовых способностей			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению специальных упражнений с мячом.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов</i>			
25-26	Броски мяча в корзину Броски мяча в корзину двумя и одной руками разными способами с различных дистанций. Штрафные броски. Учебные игры.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №19-20. Упражнения на развитие выносливости			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению бросков мяча в корзину.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой броска в кольцо.</i>			
27-28	Техника защиты Приемы овладения мячом, ведения, передачи мяча. Приемы техники защиты. Индивидуальные действия в защите. Индивидуальные действия в нападении. Учебные игры.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №21-22. Упражнения на развитие выносливости			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.</i>			
29-30	Техника нападения Индивидуальные действия в нападении. Коллективные действия в нападении. Учебные игры.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ,

	Практическое занятие №23-24. Упражнения на развитие координационных способностей			ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.</i>			
31-32	Индивидуальные действия игрока. Действия против нападающего без мяча. Действия против нападающего с мячом. Учебные игры.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №25-26. Комплексы упражнений на руки и спину			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.</i>			
33-34	Групповые действия Взаимодействия двух игроков. Взаимодействия трёх игроков. Взаимодействия в численном меньшинстве. Учебные игры.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №27-28. Комплекс упражнений на ноги			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.</i>			
35-36	Командные действия Концентрированная защита. Распределенная защита. Учебные игры.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №29-30. Комплексы упражнений на бицепс и трицепс			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.</i>			
37-38	Совершенствование техники штрафных бросков. Техника штрафного броска. Стойка при броске, работа рук и ног. Учебные игры.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №31-32. Комплексы упражнений на развитие гибкости			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению штрафных бросков в кольцо.</i>			
	<i>Контроль в форме сдачи контрольных нормативов.</i>			
39-	Контрольно – проверочный урок в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на	2	3	ОК 01,

40	учебных занятиях физической культурой.			ОК 04, ОК 08
Тема 4. Спортивная гимнастика с элементами акробатики		14		
41- 42	Изучение техники элементов на перекладине Перекладина высокая. Размахивание в висе. Подъём разгибом, оборот назад в упоре. Мах дугой, махом назад соскок. Соединение элементов, Подъём в упор силой, подъём переворотом, подтягивание на перекладине.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
Практическое занятие №33-34. Упражнения на развитие мышц рук и ног.				
<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению силовых упражнений.</i>				
<i>Контроль в форме наблюдения за техничным выполнением силового упражнения.</i>				
43- 44	Изучение техники элементов на брусьях Размахивание в упоре, соскоки махом вперёд и назад. Передвижение в упоре, сгибания и разгибания рук в упоре. Угол. Из угла силой стойка на плечах. Из стойки на плечах выход в упор. Из размахиваний в упоре на руках подъём махом вперёд и махом назад. Соединение элементов.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
Практическое занятие №35-36. Упражнения на развитие мышц пресса.				
<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению силовых упражнений.</i>				
<i>Контроль в форме наблюдения за техничным выполнением силового упражнения.</i>				
45- 46	Изучение техники опорного прыжка через коня Конь в длину, высота 120-125 см. Прыжки ноги врозь.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению опорного прыжка.</i>				
<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения прыжка.</i>				
47- 48	Элементы акробатики Кувырок вперёд.	2	2	ОК 01,

	<p>Кувырок назад. Соединение кувырков. С разбега толчком двух ног о мостик кувырок вперёд на гору матов Кувырок назад в стойку на руках. Переворот боком. Соединение элементов.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению элементов акробатики.</i></p> <p><i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения элементов акробатики.</i></p>	4		ОК 04, ОК 08
49-50	<p>Элементы атлетической гимнастики Силовой комплекс с гириями, гантелями, штангой, работа на тренажёрах.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению силовых упражнений.</i></p> <p><i>Контроль в форме наблюдения за техничным выполнением силовых упражнений.</i></p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
51-52	<p>Производственная гимнастика Упражнения на развитие двигательных качеств. Координационные способности. Силовые способности и силовая выносливость. Гибкость.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по техничному выполнению упражнений.</i></p> <p><i>Контроль в форме тестирования физических качеств (по выбору)</i></p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
53-54	<p>Контрольно – проверочный урок в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.</p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 5. Самбо		2		
55-56	<p>Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по техничному выполнению упражнений.</i></p> <p><i>Контроль в форме тестирования физических качеств (по выбору)</i></p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 6. Хоккей		2		

57-58	<p>Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед</p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<i>Самостоятельная работа обучающихся освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</i>				
<i>Контроль в форме выполнения технико-тактических приёмов в игровой деятельности</i>				
Тема 7 Лыжная подготовка		16		
59-60	<p>Основы техники передвижения на лыжах. Теоретические сведения о лыжной подготовке. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Свободное скольжение, скольжением выпрямлением опорной ноги, скольжение с подседанием, выпад с подседанием, отталкивание с выпрямлением ноги.</p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<i>Самостоятельная работа обучающихся по прохождению дистанции.</i>				
<i>Контроль в форме проверки действия в скользящем шаге.</i>				
61-62	<p>Техника прохождения трасс лыжных гонок. Передвижение на равнине, передвижение на подъёмах. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции.</p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<i>Самостоятельная работа обучающихся по прохождению дистанции.</i>				
<i>Контроль в форме проверки техники лыжных ходов.</i>				
63-64	<p>Техника спусков и торможений на лыжных трассах. Стойка лыжника. Положение центра тяжести в пределе площади опоры. Торможение плугом или упором. Спуск наискось. Боковое соскальзывание, преодоление бугра, канавы, спада и выкида. Прохождение дистанции.</p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<i>Самостоятельная работа обучающихся по прохождению дистанции.</i>				
<i>Контроль в форме проверки техники спуска и торможения.</i>				

65-66	Техника поворотов на лыжах. Поворот переступанием. Поворот из упора. Поворот на параллельных лыжах.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<i>Самостоятельная работа обучающихся по прохождению дистанции.</i>				
<i>Контроль в форме проверки выполнения техники поворотов на лыжах</i>				
67-68	Практическое занятие. Техника эстафетного бега на лыжах. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований эстафетного бега на лыжах. Проведение эстафеты.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению основных элементов эстафетного бега.</i>				
<i>Контроль в форме наблюдения за техничным выполнением эстафеты.</i>				
69-70	Контрольно – проверочный урок за выполнением контрольного норматива с учётом времени (3 км), в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.	2	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 8. Волейбол		22		
71-72	Основные приёмы волейболиста. Техника безопасности игры. Стойки, перемещения, прыжок, верхняя и нижняя передача волейболиста. Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча сверху двумя руками. Правила игры. Учебная игра.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению основных приёмов волейболиста.</i>				
<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением основных приёмов волейболиста.</i>				
73-74	Техника подачи мяча. Нижняя прямая и боковая, верхняя прямая и боковая подачи мяча. Прием и передача мяча сверху двумя руками. Вторая передача. Учебная игра.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению подачи мяча.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением подачи мяча.</i>			
75-76	Техника игры в защите. Блокирование, приём мяча двумя руками в падении и перекатом, в падении на руки, с падением на спину, нижняя передача одной рукой Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой удара. Учебная игра.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению защитных действий игрока.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением техники игры в защите.</i>			
77-78	Техника нападающих ударов. Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой нападающего удара. Нападающий удар, удар с переводом, боковой удар. Тактика игры в нападении. Овладение техникой подводящих и специальных упражнений волейболиста. Обучение техники нападающего удара: разбегу, напрыгиванию, толчку, удару по мячу. Тактика игры в нападении: нападающий удар прямой по ходу (из зон 2,4), с переходом. Учебная игра.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению нападающих ударов.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением техники нападающих ударов.</i>			
79-80	Тактика игры в нападении при индивидуальных действиях. Выбор места, тактика подачи, тактика передачи, нападающий удар. Специальные и подводящие упражнения для овладения одиночным блокированием. Одиночный блок. Ознакомление с техникой специальных и подводящих упражнений для овладения одиночным блокированием. Учебная игра по правилам.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных действий при нападении.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики индивидуальных действий при нападении в игре.</i>			

81-82	<p>Тактика игры в нападении при групповых действиях. Передача со второй линии на первую. Разыгрывание мяча через игрока зоны №3. Разыгрывание мяча через игрока зоны №2. Комбинации с перемещением нападающих. Комбинации со скрестным перемещением.</p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных действий при нападении.</i>				
<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики игры в нападении.</i>				
83-84	<p>Тактика игры в защите при индивидуальных действиях. Приём подачи. Приём нападающих ударов. Одиночное блокирование. Самостраховка блокирующего. Учебная игра по правилам.</p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных действий при защите.</i>				
<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики индивидуальных действий при защите в игре.</i>				
85-86	<p>Учебная игра по правилам.</p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению групповых действий при нападении.</i>				
<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики индивидуальных действий при защите в игре.</i>				
87-88	<p>Тактика игры в защите при групповых действиях. Система защиты «углом вперёд», «углом назад». Специальные и подводящие упражнения для овладения групповым блокированием. Групповое блокирование. Тактика игры в защите. Ознакомление с техникой специальных и подводящих упражнений для овладения групповым блокированием. Обучение технике группового блокирования. Тактика игры в защите: выбор места игроком для получения мяча.</p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению групповых действий при нападении.</i>				
<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики индивидуальных действий при защите в игре.</i>				
89-90	<p>Соревнование по волейболу.</p>	2	2	ОК 01, ОК 04,
<i>Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники игра в волейбол, закрепление индивидуального стиля, ведение протокола.</i>				

	<i>Контроль в форме наблюдения за проведением тактики игры, судейством.</i>			ОК 08
91-92	Контрольно – проверочный урок в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.	2	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 9. Настольный теннис		14		
93-94	Основные упражнения теннисиста. Хват ракетки, стойки, передвижения и исходные положения перед ударом. Вертикальные и горизонтальные хваты, рациональная позиция у стола. Техника безопасности при игре в настольный теннис. Учебная игра. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению специальных упражнений теннисиста.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за выполнением основных упражнений теннисиста.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
95-96	Техника ударов в настольном теннисе. Нападающий (атакующий), промежуточные действия. Длина удара (низкий, средний, высокий отскоки). Сверхвысокий отскок-свеча. Учебная игра. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению техники ударов в учебной игре.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением техники ударов в учебной игре.</i>			
97-98	Тактика игра защитника против атакующего. «Сбить с удара», неожиданный удар по укороченному мячу, подрезанные удары. Учебная игра. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению техники защитника в учебной игре.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением техники защитника в учебной игре.</i>			
99-100	Тактика игры атакующего против атакующего. Захват инициативы в проведении сильного удара, чередование ударов по длине и вращению, варьирование темпом и разнообразием подач, быстрые накаты, обманные движения. Учебная игра. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению тактики игры атакующего против атакующего в учебной игре.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики игры атакующего против атакующего в учебной игре.</i>			
101-102	Тактика парной игры. Варианты игры (быстрые ответы в то же место, последовательные удары в одном направлении) Парная учебная игра.	2	2	ОК 01, ОК 04,

	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению тактики парной игры.</i>			ОК 08
	<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики парной игры.</i>			
103-104	Соревнование по настольному теннису.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники игра в настольный теннис, закрепление индивидуального стиля.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за проведением тактики игры, судейством, ведением протокола (счёт игры)</i>			
105-106	Контрольно – проверочный урок в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.	2	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 10. Футбол		10		
107-108	Техника игры в футбол. Основные движения футболиста: передвижение и прыжки, удары по мячу, остановки, ведение мяча, финты, вбрасывание мяча, отбор мяча. Правила игры. Техника безопасности игры. Учебная игра.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению основных движений футболиста.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением основных движений футболиста.</i>			
109-110	Техника игра вратаря. Ловля мяча катящегося по земле, с падением, вбрасывание мяча от плеча и сбоку, ловля высоких мячей. Отбивание и выбивание мяча.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники игра в футбол.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за проведением тактики игры, судейством.</i>			
111-112	Соревнование по футболу.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники игра в футбол, закрепление индивидуального стиля.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за проведением тактики игры, судейством.</i>			
Тема 11. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		2		
113-114	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	2	ОК 01, ОК 04,
	Развитие физических способностей средствами игры			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники игры</i>			

	<i>Контроль в форме наблюдения за проведением тактики игры</i>			ОК 08
Тема 12. Плавание		2		
115	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники</i>			
	<i>Контроль в форме проверки знаний техники плавания</i>			
116	Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по составлению режима дня, тренировок, активного отдыха</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за заполнением дневника самоконтроля.</i>			
117	Контрольно – проверочный урок в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.	1	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

12. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда 	<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической

<p>физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>		<p>работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете</p>
--	--	--

Приложение 3.13
к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных и
декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	363
1. Общая характеристика	368
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	368
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	368
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	368
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	368
2.2. Содержание дисциплины.....	370
2.3. Курсовой проект (работа)	370
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	383
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	383
3.2. Учебно-методическое обеспечение	383
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	384

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области основ безопасности и защиты Родины, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Дисциплина «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁵:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной	

²⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном</p>	
--	--	---	--

		общении, интернет-коммуникации.	
<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<p>– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</p> <p>– умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>– умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную</p>	<p>-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</p> <p>-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>-знать основные правила чтения конструкторской документации;</p>	

	<p>позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</p> <p>– разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>– способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать</p>		
--	--	--	--

	<p>умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</p> <p>– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности</p>		
--	--	--	--

13.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия ²⁶	78	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	2	2
Всего	78	22

²⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (ЧС)			
1	Вводный урок. Цели и задачи дисциплины.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Самостоятельная работа: Проведение понятийного диктанта. Контроль в форме проверки знаний определений и понятий.		
2	Автономное существование человека в природе.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8
	Определение понятия «добровольная автономия». Определение понятия «вынужденная автономия». Способы ориентирования на местности. Снаряжение туристического похода. Правильная укладка рюкзака. Определение сторон горизонта по солнцу и наручным часам. Определение направления движения и его выдерживание.		
	Самостоятельная работа: «Определение сторон горизонта по природным ориентирам с помощью наручных часов». Контроль в форме проверки знаний на определение сторон горизонта по природным ориентирам.		
3	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Границы несовершеннолетнего возраста. Уголовный кодекс РФ. Задачи уголовного кодекса. Перечень преступлений, за которые несут ответственность несовершеннолетние. Виды наказаний за преступления несовершеннолетних.		
	Самостоятельная работа: Обозначьте «мероприятия принудительного воздействия для несовершеннолетних». Контроль в форме проверки качества знаний.		
4	Правила поведения в ситуациях криминального характера.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8
	Основные понятия: Криминальный, криминогенный. Криминал на улицах, в общественных местах, в транспорте, на производстве. Правила поведения в криминальных ситуациях. Определение понятия «терроризм». Терроризм, как явление политической жизни.		
	Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач. Контроль в форме проверки ситуационных задач.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составить маршрут движения от дома до техникума и обозначить опасные места.	2	
5	Мероприятия по защите от ЧС. природного характера.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ПК
	Определение понятия «чрезвычайная ситуация природного». Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Организация защиты населения при ЧС.		

	Самостоятельная работа: «Определите опасные и вредные факторы, действующие на организм в вашей профессиональной деятельности».		1.1, ПК 7.4.
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
6	Мероприятия по защите от Ч.С. техногенного характера.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 7.4.
	Определение понятия «чрезвычайная ситуация техногенного характера». Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация защиты населения при ЧС. Профилактика возникновения пожаров в быту. Контроль за возможными источниками возгорания.		
	Самостоятельная работа: «Обозначьте основные причины техногенных аварий и катастроф».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
7	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8
	Сигналы при различных чрезвычайных ситуациях. Система ГО ЧС. Средства индивидуальной защиты.		
	Самостоятельная работа: «Сопоставить сигналы с чрезвычайными ситуациями: природного, техногенного и социального происхождения».		
	Контроль в форме проверки составления конспекта.		
8	РС ЧС – система обеспечения безопасности.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК, ПК 1.1, ПК 7.4.
	Определение понятия «РС ЧС». Функции РС ЧС. Структура РС ЧС. Предназначение РС ЧС.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы функционирования РС ЧС».		
	Контроль в форме проверки составления конспекта.		
9	Законы Р.Ф. по обеспечению безопасности.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК
	Основные положения Конституции Р.Ф. Основные положения ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Закон Р.Ф. «О безопасности». ФЗ «Об обороне».		
	Самостоятельная работа: «Анализ основных положений законов».		
	Контроль в форме проверки составления конспекта и выполненного задания.		
10	Аварийно-спасательные и неотложные работы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК, ПК 1.1, ПК 7.4.
	Определение понятия «аварийно-спасательные работы», «неотложные работы». Задачи аварийно-спасательных работ и неотложных работ. Проведение мероприятий медицинской защиты.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы функционирования аварийно-спасательных работ и неотложных работ».		
	Контроль в форме проверки составления конспекта и выполненного задания.		
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ (ГО)			
11	Гражданская оборона – система обороны страны.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3,
	Определение понятия «гражданская оборона». МПВО, как предшественница ГО. Основные цели ГО. РСЧС и ее задачи. Значение ГО для обороноспособности страны.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы функционирования го»		

	Контроль в форме проверки правильного составления схемы.		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 7.4.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка реферата «Оборудование подземных убежищ».	2	
12	Организация защиты от террора.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Определение понятия «терроризм». Истоки возникновения терроризма. Причины терроризма. Формы и действия противостояния террористическим действиям. Правило поведения человека в различных ситуациях связанных с терроризмом. Правовые основы, документы, законодательные акты РФ, связанные с терроризмом.		
	Самостоятельная работа: «Правила поведения при захвате террористами».		
	Контроль в форме проверки качества самостоятельной работы.		
13	Устойчивая работа объектов экономики при чрезвычайных ситуациях	1	ОК 3, ОК 6
	Определение понятия «Объекты экономики». Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики. Экономический кризис при Ч.С.		
	Самостоятельная работа: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»		
	Контроль в форме проверки знаний Ч.С. техногенного характера.		
14	Ядерное оружие.	1	ОК 6, ОК 7, ПК 7.4., ПК 1.1,
	Определение понятия «ядерное оружие». Поражающие факторы ядерного взрыва. Допустимые нормы облучения человека. Способы защиты от ядерного оружия.		
	Самостоятельная работа: Составление инструкции «Использование средств коллективной и индивидуальной защиты от ядерного оружия».		
	Контроль в форме проверки составления инструкции.		
15	Химическое оружие.	1	ОК 6, ОК 7
	Определение понятия «химическое оружие». Классификация видов отравляющих веществ. Признаки поражения. Воздействие ОВ на организм человека.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы отравляющих веществ».	2	
	Контроль в форме проверки составления схемы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка реферата «Газовые камеры в концлагерях фашисткой Германии».		
16	Биологическое оружие.	1	ОК 6, ОК 7
	Определение понятия «биологическое оружие». Вирусы и инфекции, используемые как биологическое оружие. Признаки поражения биологическим оружием. Защита от биологического оружия.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы инфекций и вирусов».		
	Контроль в форме проверки составления схемы.		

17	Обычное оружие	1	ОК 6, ОК 7
	Определение понятия «обычное оружие». Классификация видов взрывчатых веществ. Воздействие обычного оружия на человека. Способы защиты.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы взрывчатых веществ».		
	Контроль в форме проверки составления схемы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка презентации «Новые виды оружия массового поражения».	2	
18	Огнетушители и правила их использования.	1	ОК 1, ОК 7
	Виды огнетушителей (порошковые, кислотные). Правила пользования огнетушителями. Пожары и их категории сложности. Действия при пожаре.		
	Самостоятельная работа: «Алгоритм правильного использования огнетушителя при тушении пожара».		
	контроль в форме проверки качества алгоритма.		
19	Средства нейтрализации источников возгорания.	1	ОК 1, ОК 7
	Водные источники и способы тушения пожаров. Пожарный гидрант. Способы тушения пожаров при возгорании электропроводки. Пожарный гидрант.		
	Самостоятельная работа: «Алгоритм действий членов семьи при пожаре в квартире».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка презентации на тему: «Самые крупные пожары современности».	4	
20	Эвакуация из учебного заведения при ЧС.	1	ОК 1, ОК 7
	Понятие определения «паника». Порядок эвакуации. Алгоритм действий при ЧС.		
	Самостоятельная работа: «Составить план эвакуации».		
	Контроль в форме проверки качества составленного плана.		
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ			
21	Военные реформы России во второй половине 19 века.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Создание массовой армии. Новые разновидности вооружения русской армии. Интересы России на востоке. Структура русской армии во второй половине 19 века. Основные победы русской армии во второй половине 19 века.		
	Самостоятельная работа: Составление схемы.		
	Контроль в форме оценивания правильности составления схемы.		
22	Военные реформы 19-нач.20 веков.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Царская армия. Призыв в армию дворян.. Новые разновидности вооружения русской армии. Интересы России в Китае.		
	Структура русской армии в начале 20 века. Основные победы и поражения русской армии в конце 19-начале 20 веков.		
	Самостоятельная работа: Составление схемы.		
	Контроль в форме оценивания правильности составления схемы.		
23	Создание советских вооруженных сил.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	Определение понятия «всеобщая воинская повинность». Структура и предназначения вооруженных сил СССР.		

	Военные реформы в СССР. Министерство обороны и его функции. Основные победы советской армии.		ОК 5, ОК 8
	Самостоятельная работа: Составление схемы.		
	Контроль в форме оценивания правильности составления схемы.		
24	Вооруженные силы РФ - история их создания.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Структура и предназначения вооруженных сил РФ. Президент, как Верховный Главнокомандующий вооруженными силами. Функции Совета Безопасности и Правительства РФ в области обороны.		
	Самостоятельная работа: «Обозначьте основные предпосылки проведения военной реформы».		
	Контроль в форме оценивания основных предпосылок проведения военной реформы.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовьте презентацию на тему «Выдающиеся полководцы ВОВ».		
25	Организация структуры ВС РФ.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Определение понятия «иерархия». Определение понятий: «полк», «рота», «батальон», «дивизия», «армия», «отделение».		
	Структурное значение этих подразделений для вооруженных сил. Задачи вооруженных сил государства.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы структуры ВС РФ».		
	Контроль в форме проверки правильного составления схемы.		
26	СВ – сухопутные войска РФ.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1, ПК 7.4.
	Определение понятия «вид вооруженных сил». Определение понятия «Сухопутные войска», История создания, назначение, структура сухопутных войск. Вооружение СВ. Значение сухопутных войск для вооруженных сил.		
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий.		
	Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.		
27	ВВС – военно-воздушные силы РФ.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1, ПК 7.4.
	Определение понятия «Военно-воздушные силы». История создания, назначение, структура военно-воздушных сил.		
	Вооружение ВВС. Значение ВВС для вооруженных сил.		
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий.		
	Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.		
28	ВМФ – военно-морской флот РФ.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1, ПК 7.4.
	Определение понятия «Военно-морской флот». История создания, назначение, структура военно-морского флота.		
	Вооружение ВМФ. Значение ВМФ для вооруженных сил.		
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий.		
	Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.		
29	РВСН – ракетные войска стратегического назначения.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Определение понятия «род войск». Определение понятия «ракетные войска стратегического назначения». История создания, предназначение, структура ракетных войск стратегического назначения. Вооружение РВСН. Значение РВСН для		

	вооруженных сил. Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий. Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.		8, ПК 1.1, ПК 7.4.
30	КВ – космические войска РФ. Определение понятия «космические войска». История создания, назначение, структура космических войска. Вооружение КВ. Значение КВ для вооруженных сил. Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий. Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1 ПК 7.4.,
31	ВДВ – воздушно-десантные войска. Определение понятия «воздушно-десантные войска». История создания, назначение, структура воздушно-десантных войска. Вооружение ВДВ. Значение ВДВ для вооруженных сил. Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий. Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8,
32	Другие войска ВС РФ. Понятие определения « другие войска». ВВ МВД и их предназначение. Войска МЧС и их предназначение. Войска ГО и их предназначение. Самостоятельная работа: «Определите основные задачи войска МЧС». Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8,
33	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Определение понятия «воинский учет». Закон «о воинской обязанности и военной службе». Категории годности к военной службе. Критерии годности призывников. Значение категории годности для отбора в тот или иной род войска. Самостоятельная работа: «Обозначьте основные обязанности граждан по воинскому учету». Контроль в форме проверки качества знаний и обязанностей граждан по воинскому учету. Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовьте доклад на тему: «Воинский учет и его организация».	1 2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
34	Призыв на военную службу. Определение понятия «призыв на военную службу». ФЗ «о воинской обязанности и военной службе». Граждане, освобожденные от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Критерии отсрочки. Виды призыва. Нахождение на распределительном пункте. Отправка к месту военной службы. Самостоятельная работа: «Обозначьте категории граждан, освобожденных от призыва на военную службу». Контроль в форме проверки качества категорий граждан, освобожденных от призыва на военную службу	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
35	Прохождение военной службы по призыву. Определение понятия «срочная служба». Начало военной службы. Обязанности военнослужащих. Размещение и быт военнослужащих. Распорядок в воинской части. Окончание военной службы. Знание порядка прохождения военной службы по призыву.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК

	Самостоятельная работа: «Составьте схему распределения времени в воинской части». Контроль в форме проверки качества составленной схемы.		6, ОК 8
36	Распорядок дня военнослужащих. Устав «внутренней службы» вооруженных сил РФ. Время для личных потребностей военнослужащих. Практические занятия в армии и их значение. Вечерняя поверка в армии, ее порядок. Воспитательная и спортивно-массовая работа в армии. Уход за вооружением. Подготовка караулов и суточного наряда. Самостоятельная работа: Составьте схему распорядка дня воинской части. Контроль в форме проверки составления схемы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
37	Суточный наряд. Устав гарнизонной и караульной служб вооруженных сил РФ. Определение понятия «суточный наряд». Виды суточного 8. Состав суточного полкового наряда. Обязанности лиц суточного наряда. Состав суточного наряда роты. Определение понятий: «дежурный по роте», «дневальный по роте». Обязанности «дежурного по роте». Обязанности дневального по роте. Самостоятельная работа: Отработка обязанностей дневального по роте. Контроль в форме проверки качества обязанностей дневального.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
38	Караульная служба. Устав гарнизонной и караульной служб вооруженных сил РФ. Определение «гарнизонный караул». Состав гарнизонного караула. Задачи гарнизонного караула. Определение «внутренний караул». Состав внутреннего караула. Задачи караула. Правила патрулирования. Самостоятельная работа: Обозначьте основные задачи внутреннего караула. Контроль в форме проверки задач внутреннего караула.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
39	Обязанности часового. Устав гарнизонной и караульной служб вооруженных сил РФ. Определение часовой». Обязанности часового. Определение «пост». Виды постов. Определение «разводящий». Обязанности разводящего. Начальник караула и его обязанности. Неподвижный часовой и его обязанности. Часовой на посту у боевого знамени и его обязанности. Самостоятельная работа: Составьте схему неприкосновенности часового. Контроль в форме проверки составления схемы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
40	Строй и управления ими. Строевой устав вооруженных сил РФ. Определение понятия «строевая подготовка». Основные виды строев, шеренг, рядов, колонн. Строевые приемы. Двухшереножный и одношереножный строи. Соблюдение основных строевых элементов: интервал, дистанция, глубина строя, ширина строя, фронт, фланг. Определение понятия «плац». Самостоятельная работа: Анализ основных положений строевого устава вооруженных сил. Контроль в форме проверки качества анализа.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
41	Автомат Калашникова.	1	ОК 1, ОК

	<p>Определение понятия «огневая подготовка». Роль огневой подготовки в армии. Правила обращения с оружием. История возникновения автомата Калашникова. Технические характеристики автомата Калашникова.</p> <p>Самостоятельная работа: Нарисовать АКМ в неполной разборке.</p> <p>Контроль в форме проверки качества рисунка.</p>		2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
42	<p>Военная служба по контракту.</p> <p>Определения понятия «военная служба по контракту». Обязанности военнослужащих по контракту. Категории контрактников. Медицинское освидетельствование контрактников. Льготы и права контрактников. Заработная плата военнослужащих по контракту.</p> <p>Самостоятельная работа: Обозначьте: «Основные условия прохождения военной службы по контракту».</p> <p>Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.</p>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовьте презентацию на тему «Военная служба в пограничных войсках Вооруженных Сил России».</p>	4	
	<p>Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Определения понятия «альтернативная служба». Обязанности по альтернативной службе. Виды альтернативной службы. Условия прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Самостоятельная работа: Составьте схему направлений альтернативной гражданской службы.</p> <p>Контроль в форме проверки качества выполнения схемы.</p>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	<p>Воинская дисциплина.</p> <p>Дисциплинарный устав вооруженных сил РФ. Уголовный Кодекс РФ. Определение понятия «порядок». Определение понятия «правила». Определение понятия «воинская дисциплина». Дисциплинарные наказания в армии: лишение очередного увольнения, назначение вне очереди нарядов по службе, арест – содержание на гауптвахте, дисбат и его предназначение. Проблема «дедовщины» в рядах российской армии. Способы решения проблемы.</p> <p>Самостоятельная работа: Составьте схему дисциплинарных наказаний в армии.</p> <p>Контроль в форме проверки качества составленной схемы.</p>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
45	<p>Воинские звания ВС РФ.</p> <p>Понятие определения «воинское звание». Воинские звания Сухопутных войск. Воинские звания Военно - Морского Флота. Порядок присвоения воинских званий.</p> <p>Самостоятельная работа: Составьте схему группы офицеров по старшинству.</p> <p>Контроль в форме проверки качества составления схемы.</p>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	<p>Воинские должности.</p> <p>Определение понятия «воинские должности». Командные воинские должности. Качества командира. Операторские воинские должности. Качества операторов. Воинские должности связи и наблюдения. Качества связистов. Водительские воинские должности. Качества водителей. ПДД. Воинские должности спецназа. Качества спецназовцев. Прочие воинские должности</p> <p>Самостоятельная работа: «Определите сходство вашей профессии с основными воинскими должностями».</p>	1	

	Контроль в форме проверки качества задания.		
47	Запас вооруженных сил.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». Определения понятия «запас вооруженных сил». Состав запаса.		
	Предназначение запаса.		
	Самостоятельная работа: «Проанализируйте ст.52 ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»».		
	Контроль в форме проверки качества анализа ФЗ.		
48	Военные сборы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». Определения понятия «военные сборы». Критерии призыва на военные сборы. Состав военных сборов. Задачи военных сборов. Категории граждан не годных к прохождению военных сборов.		
	Самостоятельная работа: «Проанализируйте ст.55 ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»».		
	Контроль в форме проверки качества анализа ФЗ.		
49	Военные аспекты международного права.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Понятие определения «право войны». Понятие определения «комбатант». Понятие определения «конвенция». Женевские и Гаагские конвенции. Ряд международных правил поведения в бою.		
	Самостоятельная работа: «Перечислите основные законы РФ, определяющие правовую основу военной службы»		
	Контроль в форме проверки качества выполнения задания		
50	Общевоинские уставы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Понятие определения «общевоеинские уставы». Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав.		
	Самостоятельная работа: «Определите основные задачи общевоеинских уставов».		
	Контроль в форме проверки качества задания.		
51	Права и ответственность военнослужащих.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Уголовная ответственность. УК РФ. Понятие определения «дисциплинарные взыскания». Дисциплинарные взыскания во время военной службы.		
	Самостоятельная работа: «Дайте краткую характеристику каждому дисциплинарному взысканию в армии».		
	Контроль в форме проверки качества задания.		
52	Военная служба – особый вид государственной службы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Определения понятия «военная служба». Боевые традиции вооружённых сил РФ. Дружба и войсковое товарищество. Дни воинской славы. История возникновения Вооруженных Сил России. Особенности военно-патриотического воспитания.		
	Самостоятельная работа: «Патриотизм и верность воинскому долгу – основная форма увековечивания памяти российских воинов».		
	Контроль в форме проверки качества задания.		
РАЗДЕЛ 4. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
53	Дни воинской славы России.	1	ОК 1, ОК

	Великие победы русской армии на протяжении ее истории. Значение этих событий для нашего государства. Героико-патриотическое воспитание подрастающего поколения на примерах прошлого. Самостоятельная работа: Оформите в виде таблицы причины поражения Наполеона в войне 1812 года. Контроль в форме проверки качества таблицы.		2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	
54	Патриотизм. Определение «Родина», «Отечество», «Патриотизм», «Честь», «Совесть», «Воинский долг». Военно-патриотическое воспитание: сущность, содержание, система, критерии. Основные качества защитника Отечества. Самостоятельная работа: Обозначьте основные качества патриота своей страны. Контроль в форме проверки качества обозначения понятия «патриот».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовьте презентацию на тему: «Примеры патриотизма во время ВОВ».	4		
	55	Почетные награды России. Определение понятий – «орден», «медаль», «почетная награда». Ордена, медали, почетные награды, Российской Империи, СССР, РФ. Критерии получения орденов, медалей, почетных наград. Льготы и привилегии военнослужащих, которые дают им ордена, медали, почетные награды. Самостоятельная работа: Назовите ордена РФ. За какие заслуги награждаются ими граждане РФ. Контроль в форме проверки качества ответов на вопросы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
РАЗДЕЛ 5. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ.				
56		Инфекционные болезни Определение понятия «инфекционные болезни». Инфекционные болезни, вызываемые возбудителями, паразитирующими в организме человека. Инфекционные болезни, к возбудителям которых восприимчив человек. Периоды развития инфекционных заболеваний. Признаки заболеваний. Пути их передачи. Определение понятий – «профилактика», «иммунитет», «иммунная система» и их значение для призывников. Самостоятельная работа: Заполните таблицу: «Классификация основных инфекционных болезней человека». Контроль в форме проверки качества составленной таблицы.	1	ОК 3, ОК 8
	57	Здоровый образ жизни. Определение понятия «ЗОЖ». Основные факторы, влияющие на ЗОЖ: наследственность, социальная среда, природная среда, индивидуальный образ жизни. Правильное питание, здоровый сон, режим дня для военнослужащего. Ритмичная деятельность, труд, и их значение для будущего защитника Отечества. Самостоятельная работа: Разработка мер по профилактики инфекционных заболеваний. Решение ситуационных задач. Контроль в форме проверки качества решения ситуационных задач.	1	ОК 3, ОК 8
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Разработка презентации на тему «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья».	4	
58		Биологические ритмы. Определение понятий – «утомление», «переутомление», «биологические часы», адаптация», «самочувствие» и их значение	1	ОК 3, ОК 8

	для психологического состояния призывника. Понятие «Жаворонок» и понятие «Сова». Влияние биологических ритмов на физическое состояние военнослужащего. Самостоятельная работа: Обозначьте правила адаптации человека к изменению часового пояса. Контроль в форме проверки качества выполнения работы.		
59	Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Понятие определения «наркомания». Химический состав наркотиков. Влияние наркотиков на здоровье человека. Самостоятельная работа: «Обозначьте заболевания, которым подвержен наркоман». Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.	1	ОК 3, ОК 8
60	Табакокурение и его влияние на состояние здоровья. Понятие определения «курение табака». Химический состав табака. Влияние табака на здоровье человека. Самостоятельная работа: «Обозначьте заболевания, которым подвержен курильщик». Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.	1	ОК 3, ОК 8
61	Алкоголизм и его влияние на состояние здоровья человека. Понятие определения «алкоголизм». Химический состав алкоголя. Влияние алкоголя на здоровье человека. Самостоятельная работа: «Обозначьте заболевания, которым подвержен алкоголик». Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.	1	ОК 3, ОК 8
62	Инфекции передаваемые половым путем. Определение понятия «Венерические болезни». Профилактика ИППП. Сифилис и его проявление. Гонорея и ее проявление. Генитальный герпес и его проявление. Хламидиоз и его проявления. Трихомоноз и его проявление. Способы заражения ИППП. Самостоятельная работа: Обозначьте схематично способы заражения ИППП. Контроль в форме проверки качества составленной схемы.	1	ОК 3, ОК 8
63	СПИД Понятие определения «ВИЧ». Понятие определения «СПИД». История возникновения СПИДа. Периоды развития болезни. Способы передачи. Методы предохранения и борьбы со СПИДом. Самостоятельная работа: Обозначьте схематично способы заражения СПИДом. Контроль в форме проверки качества составленной схемы.	1	ОК 3, ОК 8
РАЗДЕЛ 6. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ.			
64	ПП при острой сердечной недостаточности. Понятие определения: «сердечная недостаточность». Причины сердечной недостаточности. Признаки сердечной недостаточности Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при сердечной недостаточности». Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
65	ПП при остановке сердца. Признаки остановки сердца. Правила оказания сердечно легочной реанимации.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4,

	Самостоятельная работа: «Определение критериев, позволяющих установить остановку сердца».		ОК 8
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
66	Искусственная вентиляция легких.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Правила проведения искусственного дыхания. Искусственное дыхание способом: «изо рта в рот», «изо рта в нос».		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма искусственного дыхания на манекене».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта и правильности выполненного задания.		
67	Непрямой массаж сердца.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Правила проведения непрямого массажа сердца.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма непрямого массажа сердца».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта и правильности выполненного задания.		
68	ПП при черепно-мозговой травме.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения: «черепно-мозговая травма». Признаки травм. Причины травм головы. Виды травм головы. Первая помощь при травмах головы.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при черепно-мозговых травмах».		
	Контроль в форме проверки качества составленного алгоритма.		
69	ПП при инсульте.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения: «инсульт». Причины инсульта. Признаки инсульта. Виды инсульта. Первая помощь при инсульте.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при инсульте».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
70	ПП при ранениях.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения: «рана», «травма». Виды ранений. Виды кровотечений. Понятие определения: «асептика», «антисептика».		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при ранениях».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
71	Способы остановки кровотечений.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Наложение медицинского жгута, жгута-закрутки и давящей повязки.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма наложения жгута, жгута-закрутки и давящей повязки».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта и правильности выполненного задания.		
72	Обморожения и ожоги. Их разновидности.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Признаки обморожения. Стадии обморожения. ПП при обморожении.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при обморожениях».		
	Контроль в форме оценивания выполнения алгоритма ПП.		
73	ПП при ударе электрическим током.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения «ПП». Алгоритм оказания помощи при ожогах. Виды и способы наложения повязок.		
	Самостоятельная работа: ««Наложение стерильных сухих повязок на кисть пострадавшего при ударе током»».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта и практического задания.		

74	ПП при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения: «травма опорно-двигательного аппарата». Причины травм опорно-двигательного аппарата. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при травмах опорно-двигательного аппарата».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта и практического задания.		
75	ПП при травмах позвоночника.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения: «травма позвоночника». Признаки травм. Причины травм позвоночника. Виды травм. Первая помощь при травмах позвоночника.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при травмах позвоночника».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта и практического задания.		
76	ПП при травмах живота.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения: «травма живота». Признаки травм. Причины травм живота. Виды травм. Первая помощь при травмах живота.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при травмах живота».		
	Контроль в форме проверки качества составленного алгоритма.		
77	ПП при травмах груди.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения: «травма груди». Признаки травм. Причины травм груди. Виды травм. Первая помощь при травмах головы.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при травмах груди».		
	Контроль в форме проверки качества составленного алгоритма.		
78	Зачет с оценкой.	1	
	Всего:	78	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

13. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.1.1, П.К.1,2,</p>	<p>Кейс-задание;</p> <p>- Старт-задание;</p> <p>- Задание исследование;</p> <p>- Задание-эксперимент;</p> <p>- Фронтальный опрос;</p> <p>- Графический диктант;</p> <p>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</p> <p>- Защита презентаций;</p> <p>- Тестирование;</p> <p>- Тест-задание;</p> <p>- Защита работ прикладного модуля</p> <p>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

<p>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>		
--	--	--

Приложение 3.14
к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины
«ООД.16 Основы проектной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	387
<u>1. Общая характеристика</u>	388
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	388
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	388
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	393
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	393
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	394
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	394
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	399
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	399
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	399
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	400

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ ООД.16 Основы проектной деятельности _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, практические занятия, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Дисциплина «ООД.16 Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁷:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные 	

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
ОК 05. Осуществлять	В области	- сформировать	

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); 	
---	---	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о</p>	
---	--	---	--

	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	
<p>ПК1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям технологической документации; -проверка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям документации; -расшифровка хим. состава материалов для различных способов сварки. 		

14.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁸	36	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	2	2
Всего	36	20

²⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1	<p>История возникновения проектной деятельности. Цели и задачи курса. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в Европе и США. Развитие проектной деятельности в России.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.</p> <p><i>Контроль в форме:</i> проверки правильности ответов на вопросы.</p>	1	ОК 3. ОК 6.
2	<p>Проектная деятельность: научное обоснование и методология. Понятие «проект», основные этапы проектирования. Прогнозирование, планирование, конструирование. Субъект и объект проектирования.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с материалом лекции и текстом учебника, подготовка ответов на предложенные вопросы по теме урока.</p> <p><i>Контроль в форме:</i> проверки правильности ответов на вопросы.</p>	1	ОК 3. ОК 6. ПК1.2 ПК1.4
3	<p>Классификация проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Особенности бизнес-проектов.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> составление таблиц классификаций проектов на основе материалов лекции и учебника.</p> <p><i>Контроль в форме:</i> проверки правильности составленных таблиц.</p>	1	ОК 2. ОК 3. ОК 6.
4	<p>Практико-ориентированные проекты. Исследовательские и опытные проекты. Отличительные черты и особенности информационных и творческих проектов</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> подготовка устного ответа – краткой характеристики практико-ориентированных проектов на материалах лекции и учебника.</p> <p><i>Контроль в форме:</i> проверки правильности составленных таблиц.</p>	1	ОК 2. ОК 3. ОК 6.
5	<p>Практическое занятие №1: Алгоритм выполнения проектов. Этапы работы над проектом. Предмет и объект исследования. Отличия проекта и объекта исследования</p> <p><i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i></p>	1	ОК 1. ОК 2. ОК 4.
6	<p>Практическое занятие №2: Типы и виды проектов. Составить обобщающую таблицу по типам проектов.</p>	1	ОК 1. ОК 2.

	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> составление презентаций по темам: «Развитие проектной деятельности в России», «Классификация проектов»,		
Практическая подготовка		6	
7	Теоретические основы проектной деятельности. Основные понятия и определения. Что такое информация? Свойства информации. Понятия проблемы. Модель проблемной ситуации. <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока. <i>Контроль в форме:</i> проверки правильности ответов на вопросы.	1	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ПК1.2 ПК1.4
8	Способ решения проблемы. Характеристика способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Назначение плана проекта. Основные задачи планирования <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока. <i>Контроль в форме:</i> проверки правильности ответов на вопросы.	1	ОК 2. ОК 3. ОК 5.
9	Принципы организации проектной деятельности. Общая характеристика основных принципов и требований к организации проектной деятельности. Основные модели структурирования: дерево целей, дерево решений, дерево работ. <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> составление краткой характеристики основных принципов на основе материалов лекции и учебника. <i>Контроль в форме:</i> проверки правильности устного ответа.	1	ОК 2. ОК 3. ОК 5. ПК1.2 ПК1.4
10	Практическое занятие №3: Основные понятия и определения основ проектной деятельности. Методы поиска решения проблем. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	ОК 9.
11	Практическое занятие №4: Основные модели структурирования проекта. Подготовить презентацию по основным моделям структурирования. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	ОК 1. ОК 2.
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> подготовка рефератов на темы: «Понятие проблемы. Способы решения проблем», «Что такое «Структурирование проекта?»».	1	
12	Контрольно-проверочный урок. Контрольная работа №1.	1	ОК 2. ОК 8.
13	Контрольно-проверочный урок. Защита презентаций и рефератов.	1	ОК 2.
Практическая подготовка		3	
14	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных (инвестиционных) проектов.	1	ОК 2.

	Моделирование как составная часть проектирования инновационной деятельности. Классификация моделей. Методы и этапы проектирования. Классификация методов проектирования. Виды конструкторских задач.		ОК 6. ПК1.2 ПК1.4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> составление схемы классификации моделей на основе материалов лекции и учебника.		
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности составленных схем.		
15	Методы сбора исходных данных. Инструментальный метод. Наблюдение. Анализ документов. Анкетный опрос. Интервью. Эксперимент. Методы научного познания.	1	ОК 2. ОК 7.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> составление устной характеристики методов сбора данных на материалах лекции и учебника.		
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.		
16	Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта. Разрешение конфликтов. Завершение работы команды.	1	ОК 8. ОК 9.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.		
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности ответов на вопросы.		
17	Практическое занятие №5: Методы и этапы проектирования. Методы сбора исходных данных.	1	ОК 2.
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>		
18	Практическое занятие №6: Работа проектной команды. Подготовить презентацию.	1	ОК 2. ОК 4.
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>		
19	Общие требования к разработке и реализации проектов. Структура и содержание проекта. Требования, выдвигаемые к студенческому проекту. Основные задачи планирования. Формирование целей проекта. Параметры оценки проекта.	1	ОК 2. ПК1.2 ПК1.4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.		
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.		
20	Особенности исследовательского проекта. Научный способ познания мира. Выбор темы исследовательского проекта. Постановка познавательной проблемы. Формулирование гипотезы. Композиция информационного проекта. Структура и этапы работы над информационным проектом.	1	ОК 2.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с материалом лекции и текстом учебника, подготовка устного ответа по теме урока.		
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.		
21	Информационные источники. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Детальная проработка бюджета. Пересмотр и	1	ОК 2. ОК 4.

	корректировка в случае изменения ситуации. Планирование бюджета проекта. <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с материалом лекции и текстом учебника, подготовка обзорного сообщения по видам источников информации. <i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.		ОК 5. ПК1.2 ПК1.4
22	Практическое занятие №7: Общие требования к структуре и содержанию проекта. Особенности исследовательского проекта. Подготовить презентацию по данной теме. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>	1	ОК 2. ОК 3.
23	Практическое занятие №8: Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Подготовить презентацию по теме занятия. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>	1	ОК 2. ОК 4. ОК 7.
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> подготовка презентаций по темам: «Особенности исследовательского проекта»	2	
24	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях.	1	ОК 2. ОК 6.
Практическая подготовка		3	
26	Учебный проект. Ключевая проблема учебного проекта. Постановка цели. Планирование проекта. Структура описания проекта. Модернизация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока. <i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.	1	ОК 2. ОК 3. ОК 6.
27	Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке. <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока. <i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.	1	ОК 2. ПК1.2 ПК1.4
28	Практическое занятие №9: Краткая характеристика учебного проекта. Составление письменной характеристики. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>	1	ОК 2. ОК 9.
29	Практическое занятие №10: Параметры оценивания проекта. Критерии оценки защиты индивидуального проекта. Подготовить презентацию по теме занятия. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>	1	ОК 2. ПК1.2 ПК1.4
30	Подготовка презентации и защита проекта. Основные требования к презентации проекта. Техника	1	ОК 2.

	выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с текстом параграфа учебника, поиск ответов на вопросы.		
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности ответов на вопросы.		
31	«Продукты» проектной деятельности. Проект социологического исследования. Основные этапы составления программы исследования. Основные требования к программе исследования.	1	ОК 2. ПК1.2 ПК1.4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с текстом лекции и учебника, выполнение устных и письменных упражнений.		
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данных заданий.		
32	Практическое занятие №16: Оформление презентации по теме проекта в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	1	ОК 2.
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>		
33	Практическое занятие №17: Доработка проекта с учётом замечаний и предложений.	1	ОК 2. ОК 9.
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> подготовка презентаций и рефератов по темам: «Что такое учебный проект?», «Критерии защиты индивидуальных проектов», «Продукты» проектной деятельности».		ОК 2. ПК1.2 ПК1.4
34	Дифференцированный зачет	1	ОК 2.
		Практическая подготовка	10
		Всего:	36

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

14. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- мультимедиа экран;
- источник бесперебойного питания;
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройство для вывода звуковой информации – колонки.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 г.
2. Земсков Ю.П., Асмолова Е.В. Основы проектной деятельности: учебное пособие – СПб: Лань, 2021 г.

Дополнительные источники:

1. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Глобальная школьная лаборатория: URL: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Научная школа человекосообразного образования: URL: <http://khutorskoy.ru/science/>
3. Портал метапредметных олимпиад: URL: <http://олимпиады.онлайн>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной 	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания</p>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. – сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – использовать методы и методики исследования и проектирования; 	<p>иностранном языке ПК.1.1, П.К.1,2,</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста</p>
---	---	--

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы.		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	403
<u>1. Общая характеристика</u>	404
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	404
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	404
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	411
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	411
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	412
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	412
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	415
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	415
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	415
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	416

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ СГ.01 История России _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁹:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять	

²⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,</p>	
--	---	--	--

		официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; 	

	и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования	

	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	
<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<p>– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его</p>	<p>-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</p> <p>-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>-знать основные правила чтения конструкторской документации;</p>	

	<p>содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</p> <p>– умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>– умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</p> <p>– разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации</p>		
--	--	--	--

	<p>материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>– способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</p> <p>– овладение</p>		
--	--	--	--

	социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		
--	--	--	--

15.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁰	42	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	2	2
Всего	42	-

³⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ³¹	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		32	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века	Содержание		
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие.	Содержание		
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов теме: «Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий».		
Самостоятельная работа обучающихся			

³¹ Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание		
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов теме: «Чеченские войны, радикальный исламизм и терроризм».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание		
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание		
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов теме: «Национальное самоопределение в Крыму».		ОК 04 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание		
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие. Дискуссионный просмотр документов, видео- и фото-материалов теме: «Лидеры театральной жизни. Культура на телевидении и радио».		OK 04 OK 05 OK 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Россия и глобальный мир			
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание		
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке. Сирийский конфликт.		OK 04 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Дискуссионный просмотр документов, видео- и фото-материалов по теме: «Сирийский конфликт».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание		
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		OK 04 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Курсовой проект (работа)			
Тематика курсовых проектов (работ)			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
Промежуточная аттестация			
Всего		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

15. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для студентов – 15 столов и 30 стульев;
- рабочий стол и стул для преподавателя – 1 стол и 1 кресло
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор - 1
- мультимедиа экран - 1
- источник бесперебойного питания- 1
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь - 1.
- устройство для вывода звуковой информации – колонки 2.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

3. А.Н. Сахаров, Загладин Н. В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. – М., 2019.
4. Загладин Н. В., Ю.А.Петров История России и мира в XX – начале XXI века. – М., 2019.

Дополнительные источники:

10. Всемирная история / ред. коллегия: М. Аксенова, Д. Володихин, О. Елисеева и др. – М., 2010.
11. Всемирная история. весь школьный курс в таблицах / сост. М. Ю. Дуда. – Минск, 2009.
12. История России. Ч. 1. От древних славян до Петра Великого / ред. коллегия: М. Аксенова, Д. Володихин и др. – М., 2010.
13. История России и ее ближайших соседей. Ч. 2. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ / ред. коллегия: М. Аксенова, Д. Володихин и др. – М., 2009.
14. История России и ее ближайших соседей. Ч. 3. XX век / ред. коллегия: М. Аксенова, А. Элиович, О. Елисеева и др. – М., 2009.
15. Казиев С. Ш., Бурдина Е. Н. История России в таблицах и схемах. – М., 2017.
16. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М., 2023.
17. Конспект лекций по Отечественной истории: учебное пособие / под ред. Л. И. Семенниковой. – М., 2009.
18. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / под ред. В. В. Керова. – М., 2009.

Электронные ресурсы:

6. Александр. Невская битва / Реж. И. Каленов: [Электронный ресурс]. – М., 2008.
7. Лучшие фильмы Сергея Эйзенштейна: Броненосец Потемкин, Александр Невский, Иван Грозный: [Электронный ресурс]. – М., 2005.

8. Российская империя. Проект Л. Парфенова в 4-х чч.: [Электронный ресурс]. – М., 2003.
 9. История. Демонстрационные таблицы (наглядные пособия) / [Электронный ресурс]. – Волгоград, 2011.
 10. Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать 	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи

<p>целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания). • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического 	<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.1.1, П.К.1,2,</p>	<p>Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста</p>
---	--	---

<p>материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий; называть место, обстоятельства, участников важнейших событий; • характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника. • показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; • классифицировать исторические события и явления; • 		
---	--	--

Приложение 3.16
к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	420
<u>1. Общая характеристика</u>	421
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	421
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	421
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	430
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	430
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	431
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	431
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	434
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	434
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	434
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	435

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ____ СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³²:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	-социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную	

³² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать</p>	<p>тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</p>	
--	--	--	--

	<p>достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</p>	<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с</p>	

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с 	<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 	
--	---	---	--

	позиции другого человека.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык 	

	<p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. 	
<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его 	<ul style="list-style-type: none"> -читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила чтения конструкторской документации; 	

	<p>содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</p> <p>– умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>– умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</p> <p>– разными способами организации интеллектуальной деятельности и</p>		
--	--	--	--

	<p>представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>– способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном</p>		
--	---	--	--

	<p>уровне; – готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; – овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности</p>		
--	--	--	--

16.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³³	42	40

³³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет)	2	2
Всего	42	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общестроительные работы			
Тема 1.	Тема 1. Основы общестроительных работ		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Тема: Виды общестроительных работ	3	
	Практическое занятие 2. Тема: Материалы, применяемые при выполнении общестроительных работ	2	
	Практическое занятие 3. Тема: Конструктивные элементы зданий	2	
	Практическое занятие 4. Тема: Чтение и перевод технической документации по общестроительным работам	2	
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
Раздел 2. World Skills International			
Тема 2.	Тема 2. Чемпионаты World Skills International, техническая документация конкурсов		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5
	1. Чемпионаты World Skills International. Компетенции чемпионатов World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии»	7	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 5. Тема: Чемпионаты World Skills International	4	
	Практическое занятие 6. Тема: Компетенции World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии» в области общестроительных работ. Техническая документация конкурсов World Skills International	3	
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
Тема 2.2	Тема 2.2 Материалы, оборудование и инструменты для общестроительных работ	5	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 7. Тема: Материалы для общестроительных работ	3	
	Практическое занятие 8. Тема: Оборудование и инструменты для общестроительных работ	2	
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений		

Тема 2.3	Тема 2.3 Чтение чертежей	5	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 9. Тема: Чтение чертежей и схем общестроительных работ	3	
	Практическое занятие 10. Тема: Чтение технической документации	2	
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений		
Тема 2.4	Тема 2.4 Организация рабочего места и презентация работы	6	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11. Тема: Организация рабочего места	3	
	Практическое занятие 12. Тема: Презентация компетенции World Skills International	3	
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений		
Тема 2.5	Тема 2.5 Техника безопасности и охрана труда	5	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1- 2.4, ПК 3.1- 3.7, ПК 4.1- 4.4, ПК 5.1- 5.5, ПК 6.1- 6.2, ПК 7.1- 7.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 13. Тема: Техника безопасности при выполнении общестроительных работ	3	
	Практическое занятие 14. Тема: Охрана труда при выполнении общестроительных работ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы		

	Практическая подготовка	10	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, зачет		2	
Всего:		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

16. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198)
4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7.
5. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7.
6. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 28.08.2021)

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

- www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.1.1, П.К.1,2,</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование,</p> <p>Лингвистические задачи</p> <p>Деловые игры</p> <p>Кейс - задания</p> <p>Проекты</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Диктанты</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>теста Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Выполнение</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Сообщения</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>

<p>нормативные документы по специальности; говoreние</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение 		<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста</p>
---	--	---

<p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь</p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>		
---	--	--

Приложение 3.17
к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	439
1. Общая характеристика	440
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	440
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	440
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	445
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	445
2.2. Содержание дисциплины.....	446
2.3. Курсовой проект (работа)	450
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	451
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	451
3.2. Учебно-методическое обеспечение	452
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	452

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области основ безопасности и защиты Родины, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁴:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной	

³⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном</p>	
--	--	---	--

		общении, интернет-коммуникации.	
<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<p>– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</p> <p>– умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>– умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную</p>	<p>-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</p> <p>-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>-знать основные правила чтения конструкторской документации;</p>	

	<p>позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</p> <p>– разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>– способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать</p>		
--	--	--	--

	<p>умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</p> <p>– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности</p>		
--	--	--	--

17.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия ³⁵	36	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	2	2
Всего	36	16

³⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.			
1	Введение	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Цели и задачи дисциплины.		
	Самостоятельная работа: Проведение понятийного диктанта. Контроль в форме проверки знаний определений и понятий.		
2	Организация защиты от террора.	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Определение понятия «терроризм». Истоки возникновения терроризма. Причины терроризма. Формы и действия противостояния террористическим действиям. Правило поведения человека в различных ситуациях связанных с терроризмом. Правовые основы, документы, законодательные акты РФ, связанные с терроризмом.		
	Самостоятельная работа: «Правила поведения при захвате террористами». Контроль в форме проверки качества самостоятельной работы.		
3	Устойчивая работа объектов экономики при чрезвычайных ситуациях	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Определение понятия «Объекты экономики». Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики. Экономический кризис при Ч.С.		
	Самостоятельная работа: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» Контроль в форме проверки знаний Ч.С. техногенного характера.		
4-5	Практическое занятие 1-2. Способы защиты от вредных факторов производственной среды.	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
6-7	Практическое занятие 3-4. Анализ потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности.	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
8	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Структура гражданской обороны техникума. Ответственные лица. Обязанности руководства и студентов в плане организации.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы функционирования ГО нашего техникума». Контроль в форме проверки составления конспекта и выполненного задания.		
9-10	Практическое занятие 5-6. Эвакуация из учебного заведения при ЧС.	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1,
	Составить план эвакуации.		

	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		ПК 3.1, ПК 4.1
	Практическая подготовка	11	
11	Организация структуры ВС РФ.	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Определение понятия «иерархия». Определение понятий: «полк», «рота», «батальон», «дивизия», «армия», «отделение». Структурное значение этих подразделений для вооруженных сил. Задачи вооруженных сил государства.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы структуры ВС РФ».		
	Контроль в форме проверки правильного составления схемы.		
12	Распорядок дня военнослужащих.	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Устав «внутренней службы» вооруженных сил РФ. Время для личных потребностей военнослужащих. Практические занятия в армии и их значение. Вечерняя поверка в армии, ее порядок. Воспитательная и спортивно-массовая работа в армии. Уход за вооружением. Подготовка караулов и суточного наряда.		
	Самостоятельная работа: Составьте схему распорядка дня воинской части.		
	Контроль в форме проверки составления схемы.		
13	Суточный наряд.	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Устав гарнизонной и караульной служб вооруженных сил РФ. Определение понятия «суточный наряд». Виды суточного наряда. Состав суточного полкового наряда. Обязанности лиц суточного наряда. Состав суточного наряда роты. Определение понятий: «дежурный по роте», «дневальный по роте». Обязанности «дежурного по роте». Обязанности дневального по роте.		
	Самостоятельная работа: Отработка обязанностей дневального по роте.		
	Контроль в форме проверки качества обязанностей дневального.		
14	Караульная служба.	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Устав гарнизонной и караульной служб вооруженных сил РФ. Определение «гарнизонный караул». Состав гарнизонного караула. Задачи гарнизонного караула. Определение «внутренний караул». Состав внутреннего караула. Задачи внутреннего караула. Правила патрулирования.		
	Самостоятельная работа: Обозначьте основные задачи внутреннего караула.		
	Контроль в форме проверки задач внутреннего караула.		
15	Обязанности часового.	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Устав гарнизонной и караульной служб вооруженных сил РФ. Определение часовой». Обязанности часового. Определение «пост». Виды постов. Определение «разводящий». Обязанности разводящего. Начальник караула и его обязанности. Неподвижный часовой и его обязанности. Часовой на посту у боевого знамени и его обязанности.		
	Самостоятельная работа: Составьте схему неприкосновенности часового.		
	Контроль в форме проверки составления схемы.		
16	Строй и управления ими.	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Строевой устав вооруженных сил РФ. Определение понятия «строевая подготовка». Основные виды строев, шеренг, рядов, колонн. Строевые приемы. Двухшереножный и одношереножный строи. Соблюдение основных строевых элементов: интервал, дистанция, глубина строя, ширина строя, фронт, фланг. Определение понятия «плац».		

	Самостоятельная работа: Анализ основных положений строевого устава вооруженных сил. Контроль в форме проверки качества анализа.		
17-18	Практическое занятие 7-8. Отработка строевых приемов и движений без оружия. Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
19	Автомат Калашникова. Определение понятия «огневая подготовка». Роль огневой подготовки в армии. Правила обращения с оружием. История возникновения автомата Калашникова. Технические характеристики автомата Калашникова. Самостоятельная работа: Нарисовать АКМ в неполной разборке. Контроль в форме проверки качества рисунка.	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
20-21	Практическое занятие 9-10. Неполная разборка-сборка АКМ по нормативам. Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
22	Медицинская комиссия при постановке на воинский учет Категории годности призывников. Физические данные призывников. Категории граждан по состоянию здоровья не подлежащие призыву на военную службу. Самостоятельная работа: «Обозначьте заболевания, которые не позволяют призывникам служить по призыву». Контроль в форме оценивания правильности выполнения задания.	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
23	Запас вооруженных сил. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». Определения понятия «запас вооруженных сил». Состав запаса. Предназначение запаса. Самостоятельная работа: «Проанализируйте ст.52 ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»». Контроль в форме проверки качества анализа ФЗ.	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
24	Военные сборы. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». Определения понятия «военные сборы». Критерии призыва на военные сборы. Состав военных сборов. Задачи военных сборов. Категории граждан не годных к прохождению военных сборов. Самостоятельная работа: «Проанализируйте ст.55 ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»». Контроль в форме проверки качества анализа ФЗ.	1	
25-26	Практическое занятие 11-12. Определение воинских званий и знаков различия. Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.	2	
27	Воинские должности. Определение понятия «воинские должности». Командные воинские должности. Качества командира. Операторские воинские должности. Качества операторов. Воинские должности связи и наблюдения. Качества связистов. Водительские воинские должности. Качества водителей. ПДД. Воинские должности спецназа. Качества спецназовцев. Прочие воинские должности	1	

	Самостоятельная работа: «Определите сходство вашей профессии с основными воинскими должностями».		
	Контроль в форме проверки качества задания.		
28	Военные аспекты международного права.	1	
	Понятие определения «право войны». Понятие определения «комбатант». Понятие определения «конвенция».		
	Женевские и Гаагские конвенции. Ряд международных правил поведения в бою.		
	Самостоятельная работа: «Перечислите основные законы РФ, определяющие правовую основу военной службы»		
	Контроль в форме проверки качества выполнения задания		
29	Общевоинские уставы.	1	
	Понятие определения «общевоеинские уставы». Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав.		
	Самостоятельная работа: «Определите основные задачи общевоеинских уставов».		
	Контроль в форме проверки качества задания.		
30	Права и ответственность военнослужащих.	1	
	Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Уголовная ответственность. УК РФ. Понятие определения «дисциплинарные взыскания». Дисциплинарные взыскания во время военной службы.		
	Самостоятельная работа: «Дайте краткую характеристику каждому дисциплинарному взысканию в армии».		
	Контроль в форме проверки качества задания.		
31	Военная служба – особый вид государственной службы.	1	
	Определения понятия «военная служба». Боевые традиции вооружённых сил РФ. Дружба и войсковое товарищество. Дни воинской славы. История возникновения Вооружённых Сил России. Особенности военно-патриотического воспитания.		
	Самостоятельная работа: «Патриотизм и верность воинскому долгу – основная форма увековечивания памяти российских воинов».		
	Контроль в форме проверки качества задания.		
	Практическая подготовка	11	
32-33	Практическое занятие 13-14. Алгоритм оказания ПМП при ударе электрическим током.	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
34-35	Практическое занятие 15-16. Алгоритм оказания ПМП при тепловых и солнечных ударах.	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
36-37	Практическое занятие 17-18. Алгоритм медицинской помощи в условиях автономного существования.	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
38-39	Практическое занятие 19-20. Алгоритм оказания ПМП при остановке сердца.		ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		

40	Зачет с оценкой	1	
	Всего:	46	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

17. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:
 посадочные места по количеству обучающихся;
 рабочее место преподавателя;
 комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;
 раздаточный материал по гражданской обороне;
 плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
 карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
 нормативно-правовые источники;
 макет автомата Калашникова;
 противогазы;
 винтовки пневматические,
оснащенный техническими средствами обучения:
 компьютер с лицензионным программным обеспечением,
 мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013 – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об обороне»;
- Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
- Федеральный Закон «О безопасности»;
- Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.1.1, П.К.1,2,</p>	<p>Кейс-задание;</p> <p>- Старт-задание;</p> <p>- Задание исследование;</p> <p>- Задание-эксперимент;</p> <p>- Фронтальный опрос;</p> <p>- Графический диктант;</p> <p>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</p> <p>- Защита презентаций;</p> <p>- Тестирование;</p> <p>- Тест-задание;</p> <p>- Защита работ прикладного модуля</p> <p>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

<p>внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>		
---	--	--

Приложение 3.18
к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	455
<u>1. Общая характеристика</u>	456
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	456
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	456
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	461
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	461
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	462
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	467
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	468
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	468
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	468
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	469

18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ СГ.04 Физическая культура _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области физической культуры, навыки их применения в практической профессиональной деятельности:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Дисциплина «ООД.12 Физическая культура» включена в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁶:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в 	<ul style="list-style-type: none"> уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- 	

³⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых 	
--	--	---	--

		<p>видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	
<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<p>– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</p> <p>– умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах,</p>	<p>-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</p> <p>-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>-знать основные правила чтения конструкторской документации;</p>	

	<p>свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной,</p>		
--	--	--	--

	<p>групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>– способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</p> <p>– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности</p>		
--	--	--	--

18.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁷	32	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	2	2
Всего	32	8

³⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.3. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 1. Учебно-методические занятия		117		
1	<p>Введение. Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья: овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся в форме тестирования по требованиям по техники безопасности на занятиях физической культурой.</i> <i>Контроль в форме проверки составления таблицы по технике безопасности.</i></p>	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
2	<p>Здоровый образ жизни. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Зрения и основных функциональных систем. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся в форме составления режима дня, тренировок.</i> <i>Контроль в форме проверки дневника самоконтроля.</i></p>	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
3	<p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.</p>	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	<i>Самостоятельная работа обучающихся в форме тестирования. Контроль в форме проверки дневника самоконтроля.</i>			
4	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в форме написания конспекта. Контроль в форме проверки конспекта.</i>			
Тема 2. Легкая атлетика		12		
5-6	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Практическое занятие №1-2. Упражнения на развитие гибкости	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений</i>			
	<i>Контроль в форме проверки знаний по технике безопасности на занятиях легкой атлетики</i>			
7-8	Бег на короткие дистанции. Специальные беговые упражнения, старты, бег 30 с хода, челночный бег 3x10м, бег 30,60,100м. Изучение техники бега на короткие дистанции. Выполнение специальных упражнений бегуна; техники низкого старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 30-50м.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Прыжок в длину с разбега Подготовительные и специальные упражнения прыгуна. Прыжок в длину с места, многоскоки. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».			

	Практическое занятие №3-4. Общая физическая подготовка			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений</i>			
	<i>Контроль в форме проверки знаний по технике бега на короткие дистанции</i>			
9-10	Совершенствование техники спринтерского бега. Специальные беговые упражнения, ускорение из разных исходных положений, повторение техники спринтерского бега. Бег по прямой Повторный бег на отрезках 30-60 метров	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие № 5-6. Общая физическая подготовка			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений</i>			
	<i>Контроль в форме проверки знаний по технике спринтерского бега</i>			
11-12	Бег на средние дистанции Специальные беговые упражнения. Изучение техники бега на средние дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта. Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 100-200м.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №7-8. Упражнения на развитие выносливости			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений</i>			
	<i>Контроль в форме проверки знаний по технике бега на средние дистанции</i>			
13-14	Эстафетный бег Изучение техники эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100 и 4x400м.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №9-10. Бег на дальние дистанции			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма передачи эстафетной палочки</i>			
	<i>Контроль в форме проведения эстафеты</i>			

15-16	<p>Бег на длинные дистанции Специальные беговые упражнения. Изучение техники бега на длинные дистанции. Техника бега на длинные дистанции. Техника высокого старта. Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 1000-2000 м.</p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
Практическое занятие №11-12. Бег на средние дистанции				
<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке выносливости при беге на длинные дистанции.</i>				
<i>Контроль в форме проверки выносливости на дистанции 3 км.</i>				
17-18	<p>Метание в цель и дальность Специальные и подготовительные упражнения для метания в цель и на дальность, метание теннисного мяча, гранаты весом 500г (дев.) и 700г (юн.)</p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
Практическое занятие №13-14. Упражнения на развитие выносливости				
<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальными движениями на точность и дальность метания гранаты</i>				
<i>Контроль в форме проверки выполнения контрольного упражнения метания гранаты</i>				
19-20	Контрольно – проверочный урок в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.	2	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3. Спортивные игры. Баскетбол		20		
21-22	<p>Передвижения и остановки. Ловля и передача мяча. Стойки, перемещения, остановки, повороты: - комбинация из освоенных элементов техники передвижений; - в парах в нападающей и защитной стойке; Ловля и передача мяча на месте и в движении: - варианты ловли передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - различными способами на месте и в движении. Броски мяча в корзину: - варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - в движении одной рукой от мяча после ведения в прыжке; - штрафные броски; - дистанционные броски.</p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8

	Учебные игры.			
	Практическое занятие №15-16. Упражнения на развитие силовых способностей			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению специальных упражнений баскетболиста.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.</i>			
23-24	Ведение мяча Ведение мяча правой и левой рукой на месте, в движении, с обводкой препятствий, с сопротивлением партнера. Учебные игры.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №17-18. Упражнения на развитие силовых способностей			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению специальных упражнений с мячом.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов</i>			
25-26	Броски мяча в корзину Броски мяча в корзину двумя и одной руками разными способами с различных дистанций. Штрафные броски. Учебные игры.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №19-20. Упражнения на развитие выносливости			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению бросков мяча в корзину.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой броска в кольцо.</i>			
27-28	Техника защиты Приемы овладения мячом, ведения, передачи мяча. Приемы техники защиты. Индивидуальные действия в защите. Индивидуальные действия в нападении. Учебные игры.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №21-22. Упражнения на развитие выносливости			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.</i>			
29-30	Техника нападения Индивидуальные действия в нападении. Коллективные действия в нападении. Учебные игры.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ,

	Практическое занятие №23-24. Упражнения на развитие координационных способностей			ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.</i>			
31-32	Индивидуальные действия игрока. Действия против нападающего без мяча. Действия против нападающего с мячом. Учебные игры.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №25-26. Комплексы упражнений на руки и спину			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.</i>			

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

18. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный

компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие</p>	<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования</p>	<p>– защита презентации/доклада-презентации</p> <p>– выполнение самостоятельной работы</p> <p>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p> <p>– заполнение дневника самоконтроля</p> <p>– защита реферата</p> <p>– составление кроссворда</p> <p>– фронтальный опрос</p> <p>– контрольное тестирование</p> <p>– составление комплекса</p>

<p>вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>		<p>упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете</p>
--	--	--

**к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ**

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы бережливого производства»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	486
<u>1. Общая характеристика</u>	487
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	487
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	487
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	492
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	492
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	493
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	497
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	498
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	498
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	498
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	499

19. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: научить студентов «бережливому образу мышления» и сформировать умение применять «бережливый подход» в дальнейшей трудовой деятельности.

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, практические занятия, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» включена в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁸:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; 	

³⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном 	
--	---	--	--

		общении, интернет-коммуникации.	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, 	

	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального</p>	

	<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	
<p>ПК1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p>	<p>-подготовка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям технологической документации;</p> <p>-проверка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям документации;</p> <p>-расшифровка хим. состава материалов</p>		

	для различных способов сварки.		
--	--------------------------------	--	--

19.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
--------	--	----------------------	-------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁹	32	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	2	2
Всего	32	8

³⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	5
СГ.05. Основы бережливого производства		32	
1 курс			
Раздел 1. Основы теории сварочных процессов		18	
1	<p>Общие сведения о бережливом производстве Определения понятия «бережливое производство» Основные принципы бережливого производства ГОСТ Р 56020-2014 "Бережливое производство. Основные положения и словарь". Цели бережливого производства Задачи бережливого производства</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке записи основных понятий "Бережливое производство. Основные положения и словарь"</i></p> <p><i>Контроль в форме правильности работы по правильности записи основных понятий "Бережливое производство. Основные положения и словарь"</i></p>	1	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1.
2-3	<p>Практическое занятие 1. Работа с информационными источниками История развития бережливого производства</p> <p>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</p>	2	ОК 3. ОК 6. ПК 1.1.
4	<p>Организационно-экономические основы внедрения бережливого производства на предприятиях машиностроения Техничко-экономические показатели Динамика основных технико-экономических показателей Цикл бережливого производства на предприятии</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи Техничко-экономических показателей</i></p> <p><i>Контроль в форме правильности записи Техничко-экономических показателей</i></p>	1	ОК 1. ОК 2. ОК 7. ОК 8. ПК 1.1.
5	<p>Основные принципы бережливого производства на предприятии Ценность Поток создания ценности</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи основных реакций в зоне сварки</i></p> <p><i>Контроль в форме правильности записи основных реакций в зоне сварки</i></p>	1	ОК 1. ОК 2. ОК 7. ОК 8.

6	Основные принципы бережливого производства на предприятии Организация движения потока Вытягивание Совершенство	1	ОК 1. ОК 2. ОК 7. ОК 8. ПК 1.1.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи основных реакций в зоне сварки</i>		
	<i>Контроль в форме правильности записи основных реакций в зоне сварки</i>		
7	Внедрения основных принципов бережливого производства Этапы внедрения основных принципов бережливого производства	1	ОК 1. ОК 2. ОК 7. ОК 8.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи этапов внедрения основных принципов бережливого производства</i>		
	<i>Контроль в форме правильности записи этапов внедрения основных принципов бережливого производства</i>		
8-9	Практическое занятие 2. Сравнение разных изложений принципов бережливого производства lean	2	ОК 3. ОК 6.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
10	Алгоритм внедрения бережливого производства Основные шаги внедрения бережливого производства	1	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи алгоритма внедрения бережливого производства</i>		
	<i>Контроль в форме правильности работы по правильности алгоритма внедрения бережливого производства</i>		
11	Потери внедрения бережливого производства Преимущества Недостатки	1	ОК 7. ОК 8.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи преимуществ и недостатков бережливого производства</i>		
	<i>Контроль в форме правильности работы по правильности записи преимуществ и недостатков бережливого производства</i>		
12	Виды потерь производства Факторы, приводящих к убыткам - неравномерность - перегрузка - деятельность, не создающая ценностей Результаты внедрения бережливого производства	1	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свариваемости сталей</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности записи свариваемости сталей</i>		
13-14	Практическое занятие 3. Сравнение разных изложений принципов бережливого производства lean	2	ОК 3.

	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		ОК 6.
15	Подготовка персонала в области бережливого производства Требования к персоналу Совершенствование и участие персонала в организации бережливого производства ГОСТ Р 57523—2017 НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р ИСО 10015—2007 «Менеджмент организации. Руководящие указания по обучению»	1	ОК 1. ОК 2. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи требований к персоналу</i>		
	<i>Контроль в форме правильности записи требований к персоналу</i>		
16-17	Практическое занятие 4. Подготовка персонала в области бережливого производства. Работа с нормативной документацией	2	ОК 4.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
18-19	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний и оценивание выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.	2	ОК 3.
	<i>Практическая подготовка</i>	5	
Раздел 2. Эргономика труда сварщика		17	
20	Эргономика труда сварщика Эргономика- научная дисциплина Эргономические показатели трудового процесса Эргономические требования к рабочим местам Зоны оптимального визуального контроля и оптимальной досягаемости	1	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению словаря терминов и определений основных понятий</i>		
	<i>Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определения основных понятий</i>		
21	Требования к рабочему месту сварщика Стационарные рабочие места сварщика Мобильные рабочие места сварщика для временного размещения Требования к организации рабочего места сварщика Организация рабочего места сварщика (ГОСТ 12.3.003-86)	1	ОК 1. ОК 7.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи требований, предъявляемых к сварочным постам</i>		
	<i>Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определения основных понятий, записи требований, предъявляемых к сварочным постам</i>		

22	Основное оборудование рабочего места сварщика Электрооборудование для рабочего места сварщика Защитная маска и спецодежда Сварочный кабель Защитная штора	1	ОК 1. ОК 7. ОК 8. ПК 1.1.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи требований к основному оборудованию рабочего места сварщика</i>		
	<i>Контроль в форме правильности записи требований к основному оборудованию рабочего места сварщика</i>		
23-24	Практическое занятие 5. Организация рабочего места поста ручной дуговой сварки	2	ОК 3. ОК 6.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
25-26	Практическое занятие 6. Организация рабочего места поста частично механизированной сварки	2	ОК 3. ОК 6.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
27	Организация рабочего места сварщика по 5С - Сортировка - Соблюдение порядка - Содержание в чистоте - Стандартизация - Совершенствование Главные цели 5С	1	ОК 1. ОК 2. ОК 7. ОК 8.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи структуры 5С</i>		
	<i>Контроль в форме правильности записи структуры 5С</i>		
28	Норматив на выполнение сварочных операций СНиП на сварочные работы (Приказ Ростехнадзора от 11.12.2020 N 519 (ред. от 03.02.2023) Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Требования к производству сварочных работ на опасных производственных объектах) Виды производственных операций Норма выработки Норма выработки Норматив на комплектующие Расчет времени Правила безопасности по СНИПу	1	ОК 1. ОК 2. ОК 7. ОК 8. ПК 1.1.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи расчета нормативов на выполнение сварочных операций</i>		
	<i>Контроль в форме правильности записи расчета нормативов на выполнение сварочных операций</i>		

29-30	Практическое занятие 7. Работа с нормативной документацией Приказ Ростехнадзора от 11.12.2020 N 519 (ред. от 03.02.2023) Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Требования к производству сварочных работ на опасных производственных объектах"	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
31-32	Практическое занятие 8. Расчет нормативов на выполнение сварочных операций	2	ОК 3. ОК 6.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
33	Мероприятия по улучшению условий труда Проведении процедуры спец оценки условий труда сварщиков Вредные и опасные факторы производственной среды на сварочном посту Специальная оценка условий труда	1	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи процедуры спец оценки условий труда сварщиков</i>		
	<i>Контроль в форме правильности записи процедуры спец оценки условий труда сварщиков</i>		
34	Виды компенсаций для сварщиков Условия для получения льгот Виды льгот Порядок оформления льгот Перечень документов		ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи видов льгот труда сварщиков</i>		
	<i>Контроль в форме правильности записи видов льгот труда сварщиков</i>		
35-36	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний в форме зачета	2	ОК 3.
	<i>Практическая подготовка</i>	8	
Всего занятий		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

19. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- мультимедиа экран;
- источник бесперебойного питания;
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройство для вывода звуковой информации – колонки.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зинчик, Н.С., Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Радова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4. — URL:<https://book.ru/book/944522> (дата обращения: 15.08.2022г).

2. Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области: учеб. пособие / Л.Г. Лабскер. М.: ИНФРА-М, 2020. 172 с. [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=702793>.

Новицкий, Н.И., Организация производства. : учебное пособие / Н.И. Новицкий, А.А. Горюшкин. — Москва : КноРус, 2021. — 350 с. — ISBN 978-5-406-07337-7. — URL:<https://book.ru/book/939142> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

3. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред.О.Г.Туровца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 506 с.

4. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019.- 352 с.: 60x90 1/16. . (переплет) ISBN 978-5-16-003118-7. Режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=377331>.

5. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник/Бухалков М. И., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 395 с.: 60x90 1/16. (Переплёт) ISBN 978-5-16-009610-0.- Режим доступа<http://znanium.com/bookread2.php?book=449244>.

6. Толкачева, И.М., Организация производства : учебник / И.М. Толкачева. — Москва : КноРус, 2022. — 354 с. — ISBN 978-5-406-10012-7. — URL:<https://book.ru/book/945074> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Основы бережливого офиса, Федеральный центр компетенций, 2021, с изменениями, 2021. - 48с.

2. Основы бережливого производства, Федеральный центр компетенций, 2021, с изменениями, 2021. - 52с.

3. Грибов, В.Д., Управление структурным подразделением организации + Приложение: Тесты. : учебник / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2018. — 277 с. — ISBN 978-5-406-06252-4. — URL:<https://book.ru/book/927086> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

4. Лифиц, И.М., Управление качеством : учебное пособие / И.М. Лифиц. — Москва : КноРус, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-406-05896-1. — URL:<https://book.ru/book/928015> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Выполнение теста для зачета</p>

<p>изменения климатических условий региона правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Основы строительного черчения»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	502
<u>1. Общая характеристика</u>	503
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	503
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	503
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	508
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	508
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	509
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	512
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	513
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	513
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	513
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	514

20. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ ОП.01 Основы строительного черчения _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, практические занятия, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Дисциплина «ОП.01 Основы строительного черчения» включена в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁰:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные	

⁴⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
ОК 05. Осуществлять	В области	- сформировать	

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); 	
---	---	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о</p>	
---	--	---	--

	<p>различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	
<p>ПК1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p>	<p>-подготовка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям технологической документации;</p> <p>-проверка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям документации;</p> <p>-расшифровка хим. состава материалов для различных способов сварки.</p>		

20.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴¹	36	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	2	2
Всего	36	30

⁴¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Графическое оформление чертежей и приемы вычерчивания контуров технических деталей			
1	<p>Введение. Форматы. Основные надписи. Цель, задачи дисциплины. Роль дисциплины в профессиональной деятельности. Требования к организации учебных занятий, чертежные принадлежности. Понятия о чертежах. Расшифровка ГОСТ, ЕСКД, СПДС. Деление окружности и отрезка на равные отрезки. Правила оформления чертежей. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Правило получения основных форматов, размеров, обозначения. Оформление формата. ГОСТ 2.104-68. ЕСКД. Расположение основной надписи на чертежах, её размеры. Различные формы основных надписей. Заполнение основной надписи чертежа</p> <p>Контроль. Проверка правильности составления конспекта.</p>	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2
2	<p>Линии чертежа. Масштабы. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Наименование, назначение, начертание линий. пропорциональное соотношение толщины линий. Правила построения центровых линий. Понятие «яркость линий» при выполнении чертежа карандашом. Основные масштабы по ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Определение понятия «масштаб». Классификация масштабов. Правило нанесения масштабов на чертеже.</p> <p>Назначение масштабов. Применение</p> <p>Контроль: Проверка правильности заполнения таблиц</p>	1	ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2
3	<p>Практическое занятие № 1 «Выполнение в масштабе чертежа плоской детали»</p> <p>Контроль в форме проверки выполненной практической работы</p>	1	ОК 03 ОК 04
4-5	<p>Чертежный шрифт. Понятие о чертежном шрифте. Типы шрифтов по ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Параметры шрифта, размер шрифта, ширина прописных, строчных букв и цифр. Последовательность написания букв чертежного шрифта. Сетка для выполнения шрифта.</p> <p>Контроль: Проверка правильности построения.</p>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2
Профессионально-ориентированное содержание			

6	Нанесение размеров. Линейные и угловые размеры. Общие требования нанесения размеров по ГОСТ2.307-68. Размерные и выносные линии, порядок их проведения. Формы стрелок. Размерные числа, правила их нанесения. Нанесение предельных отклонений размеров. Условные знаки радиуса и диаметра окружности, квадрата, уклона и конусности. Нанесение размеров фасок.		
	Контроль: Проверка правильности построения.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
7	Практическое занятие №2. «Нанесение размеров детали на чертеже»	1	ОК 03 ОК 04 ПК.1.1 ПК 1.2
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы		
	Профессионально-ориентированное содержание		
8	Сопряжения. Основные графические приемы. Понятие «сопряжения». Параметры сопряжения: точки сопряжения, центр сопряжения, радиус сопряжения. Алгоритм построения сопряжения сторон прямого, острого и тупого углов заданным радиусом. Сопряжение окружности и прямой линии. Внешнее и внутреннее сопряжение двух окружностей. Деление окружностей на равные части	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Построение примеров.		
	Контроль: Проверка правильности построения.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
9	Практическое занятие №3 «Построение детали с элементами сопряжения»	1	ОК 03 ОК 04
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы		
10	Контрольно-проверочный урок.	1	
Раздел 2. Основы проекционного черчения.			
11	Виды. Определение понятия «вид» по ГОСТ2.305-68. Выбор главного вида. Правила получения и расположения основных видов детали на чертеже. Дополнительные виды детали. Местный вид детали. Основные правила обозначения видов.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта		

	Контроль: Проверка правильности составления конспекта.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
12	Практическое занятие №4 «Построение 2 видов детали.»	1	
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы		
13	Сечения.	1	
	Определение понятия «сечение». Правила выполнения наложенных и выносных сечений. Особенности обозначений.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта		
	Контроль: Проверка правильности составления конспекта.		
14	Практическое занятие №6 «Построение сечений вала.»	1	ОК 03 ОК 04
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы		
15	Простые разрезы.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2
	Определения понятия «разрез» по ГОСТ2.305-68. Классификация разрезов. Правила вычерчивания и обозначения разрезов на чертежах. Определения понятия «Местный разрез». Различие между разрезом и сечением. Штриховка в разрезах и сечениях. Правила нанесения штриховки		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Построение примеров		
	Контроль: Проверка правильности построений.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему «Применение сборочных чертежей в сварочном производстве».	2	
16	Сложные разрезы.		ОК 03 ОК 04
	Правила выполнения ступенчатого разреза. Правила выполнения ломаного разреза. Правила выполнения разомкнутой линии.		
17	Практическое занятие №6 «Построение простого разреза детали »	1	ОК 03
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы		
18	Аксонометрия.	1	ОК 03 ОК 04
	Определение понятия «аксонометрическая проекция». Общие сведения об аксонометрических проекциях чертежа. Виды аксонометрических проекций и их оси. Правило построения изометрии. Окружность в изометрии		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Построение примеров		
	Контроль: Проверка правильности построений.		

	Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению информации в интернете: Подготовить презентацию по темам «Условности и упрощения на чертежах», «применение нормативной документации в сварочном производстве».	2		
19-20	Практическое занятие №7 «Построение детали в изометрии» Контроль в форме проверки выполненной практической работы	1		
21	Эскиз. Технический рисунок. Определение понятия «технический рисунок». Правило выполнения и построения технического рисунка. Назначение и применение технического рисунка в строительной документации. Правило нанесения штриховки на изображение. Самостоятельная работа при изучении темы: изучение правил выполнения эскизов и выполнение штриховки по образцу в тех.рисунке.	1		
22	Сборочный чертеж. Определения понятий «Сборочный чертеж», «сборочная единица», «спецификация». Определение составляющих сборочного чертежа и их взаимное расположение на чертеже. Назначение и обозначение позиций на чертеже. Правила составления спецификации. Правила маркировки сборочного чертежа. Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта Контроль: Проверка правильности составления конспекта.	1	2	ОК 03 ОК 04 ПК.1.1 ПК 1.2
23	Практическое занятие № 8 Чтение сборочного чертежа сварного изделия, составление спецификации» Контроль в форме проверки выполненной практической работы	1	3	ОК 05 ПК.1.1
24	Практическое занятие № 9 «Расчет и вычерчивание болтового соединения» Контроль в форме проверки выполненной практической работы Контроль в форме проверки выполненной практической работы	1	3	ОК 03 ОК 04
	Всего:	24		

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- мультимедиа экран;
- источник бесперебойного питания;
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройство для вывода звуковой информации – колонки.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Инженерная графика : учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / С.Н.Муравьев, Ф.И.Пуйческу, Н.А.Чванова ; под ред. С.Н.Муравьева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский цент «Академия», 2018. – 320 с.

2. Инженерная графика (металлообработка) : учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / А.М.Бродский, Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов. – 13-е изд., стер. – М. : Издательский цент «Академия», 2016. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Большаков Валерий Павлович Инженерная и компьютерная графика. Теоретический курс и тестовые задания. Учебник для вузов Год: 2016

2. Техническое черчение: Учебник для колледжей, профессиональных училищ и технических лицеев / Г.В. Конышева. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010.-312 с.

Нормативно-технические документы;

1. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.). - Применяется с 01.09.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.

2. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.).- Применяется с 01.09.2006.- М.: Изд-во стандартов, 2006.

3. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.).- Применяется с 01.09.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.

4. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные (с изменениями № 1,2, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 «117-ст.).- Применяется с 01.09.2006.- М.: Изд-во стандартов, 2006.

5. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения – виды, разрезы, сечения.- М.: Стандартиформ, 2008.

6. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений (с Поправками).-М: Стандартиформ, 2011.

7. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображение резьбы (с изменением №1) Идентичен (ИДТ)

СТ СЭВ 284:1976. Применяется с 01.01.1971 взамен ГОСТ 3459-59. - М.: Изд-во стандартов.

8. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений (с изменениями №1). Применяется с 01.01.1973 взамен ГОСТ 2.312-68.- М.: Изд-во стандартов, 1973.

9. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи (с поправками, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 № 118-ст).- М.: Изд-во стандартов, 2006.

10. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений. Идентичен (ИДТ) СТ СЭВ 138:1981. Применяется с 01.01.1984 взамен ГОСТ 2.313-68. - М.: Изд-во стандартов, 1984.

11. ГОСТ 2.317-2011 ЕСКД. Аксонометрические проекции. - М.: Стандартиформ, 2011. ГОСТ 2.305–2008 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения.- М.: Изд-во стандартов, 2008.

12. ГОСТ 2.306–68 ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах- М.: Изд-во стандартов, 1968.

13. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой).-М.: Стандартиформ, 2013.

14. ГОСТ 21.501-2011 СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений- М.: Стандартиформ, 2011.

15. ГОСТ 21.110– 2013. Спецификация оборудования, изделий и материалов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров длин дуг окружностей, размеров квадратов, фасок на чертежах; демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса правила их нанесения; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.1.1, П.К.1,2.</p> <p>выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий;</p> <p>демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ;</p> <p>выполняет чертеж в проекционной связи;</p> <p>определяет и строит</p>	<p>-устный опрос;</p> <p>-опрос по индивидуальным заданиям;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-письменная проверка;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-самоконтроль;</p> <p>-взаимопроверка</p> <p>-экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

	<p>необходимое количество разрезов и сечений на чертежах;</p> <p>строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям с вырезом $\frac{1}{4}$ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.</p>	
--	---	--

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Основы строительного материаловедения»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	517
<u>1. Общая характеристика</u>	518
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	518
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	518
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	523
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	523
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	524
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	529
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	530
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	530
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	530
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	531

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ ОП.02 Материаловедение _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, практические занятия, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Дисциплина «ОП.02 Основы строительного материаловедения» включена в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴²:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные 	

⁴² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
ОК 05. Осуществлять	В области	- сформировать	

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); 	
---	---	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о</p>	
---	--	---	--

	<p>различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	
<p>ПК1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p>	<p>-подготовка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям технологической документации;</p> <p>-проверка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям документации;</p> <p>-расшифровка хим. состава материалов для различных способов сварки.</p>		

21.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-----------	--	----------------------------	----------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴³	70	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	2	2
Всего	70	42

⁴³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Материаловедение		42	
Тема 1.1. Строение дерева и древесины.	Содержание	5	
	1. Главные разрезы и части ствола. Макроскопическое и микроскопическое строение древесины.	<i>1</i>	ПК 1.2, ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 1. Определение хвойных пород по внешним признакам. Определение листовых кольцесосудистых и рассеянно-сосудистых пород по внешним признакам	2	ПК 1.2, ОК 01
2. Практическое занятие 2. Определение листовых кольцесосудистых и рассеянно-сосудистых пород по внешним признакам	2	ПК 1.2, ОК 01	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Физические и химические свойства древесины	Содержание	2	
	1. Влажность древесины и свойства, связанные с её изменением. Плотность, теплопроводность, звуко- и электропроводность древесины. Химические свойства древесины.		ПК 1.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Механические свойства древесины	Содержание	2	
	1. Основные понятия о механических свойствах. Испытания древесины. Твердость. Деформативность древесины.		ПК 1.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Пороки древесины	Содержание	6	
	1. Сучки, трещины их разновидности. Пороки формы ствола и пороки строения древесины. Грибные поражения, химические окраски, биологические повреждения. Механические повреждения, инородные включения, пороки обработки. Покоробленность.		ПК 1.2 ОК 01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 3. Определение по образцам: сучки, трещины их разновидности, пороки формы ствола и пороки строения древесины, грибные поражения, химические окраски, биологические повреждения, механические повреждения, инородные включения, пороки обработки.	4	ПК 1.2 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Характеристика древесины основных пород и их промышленное применение.	Содержание	5	
	1.Основные хвойные породы, их характеристика, применение. Лиственные породы. Их характеристика и промышленное применение	2	ПК 1.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1.Практическое занятие 4. Изучение отличительных признаков древесных пород. Определение пород древесины по внешнему виду	3	ПК 1.2 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6.	Содержание	6	

Лесное товароведение.	1.Классификация и стандартизация лесных материалов. Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы.	2	ПК 1.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое задание 5.Определение размеров и объема круглых лесоматериалов, пиломатериалов, оценка их качества.	4	ПК 1.2 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7 Правила хранения и сушки лесо- и пиломатериалов.	Содержание	2	
	1.Способы сушки: атмосферная, камерная. Понятие о режимах сушки и категории качества сушки. Правила хранения лесоматериалов и пиломатериалов	2	ПК 1.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8	Содержание	7	

Древесные материалы применяемые в столярно-мебельном производстве, область их применения.	1.Классификация листовых древесных материалов. Специфика и сортимент древесных материалов: шпон, фанера область применения. Специфика и сортимент древесных материалов: древесностружечные и древесноволокнистые плиты, область применения.	2	ПК 1.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1.Практическое занятие 6. Разбор и изучение ГОСТ 106322014. Плиты древесностружечные.	2	ПК 1.2 ОК 01

	2.Практическое занятие 7. Разбор и изучение ГОСТ 340262016. Плиты древесноволокнистые. Технические условия.	3	ПК 1.2 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема1.9 Клеи и отделочные материалы.	Содержание	5	
	1.Синтетические клеи. Виды, свойства и приготовление рабочих составов. Дисперсионные клеи. Виды и применение. Клеи- расплавы, плёночные клеи. Виды, свойства и применение. Защитно-декоративные материалы: классификация, свойства и применение. Лакокрасочные материалы. Красящие вещества, наполнители, растворители. Их виды. Состав. Применение отделочных материалов.	2	ПК 1.2 ОК 01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1.Практическое занятие 6. Приготовление клея к работе	3	ПК 1.2 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.10. Крепежные изделия, арматура, фурнитура, стекольные изделия, зеркала и другие вспомогательные материалы	Содержание	2	
	1.Фурнитура с неподвижным взаимодействием деталей: стяжки, замки, кронштейны и др. Фурнитура с подвижным взаимодействием деталей: петли, направляющие. Фурнитура, обеспечивающая взаимодействие изделий и человека: ручки, штанги. Стекольные изделия, зеркала.	2	ПК 1.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Промежуточная аттестация			
Всего:		42	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

20. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- мультимедиа экран;
- источник бесперебойного питания;
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройство для вывода звуковой информации – колонки.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Черепяхин. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 383 с.- (Проф.образование. ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".
2. Древесиноведение и материаловедение: учебник для СПО / И. Т. Глебов. – 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 212 с.

Основные электронные издания

1. Чебаненко, С. И. Древесиноведение и лесное товароведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09190-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427380>

Дополнительные источники

1. Арзамасова Б.Н., Мухина Г.Г., Материаловедение:– М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2003.
2. Бородулин В.Н., Воробьев А.С., Матюнин В.М. и др. Электротехнические и конструкционные материалы: учеб.пособие для студ.сред.проф.образования – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 280 с.
3. Двоглазов Г.А. Материаловедение: учебник/Г.А. Двоглазов.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 445 с. (Среднее профессиональное образование).
4. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение: учеб.пособие для нач.проф.образования. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 352с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
---------------------	------------------------	---------------

	компетенций	
<p>Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;</p> <p>Наименование, маркировку, свойства используемого материала;</p> <p>Основные сведения о стали, чугуне, цветных металлах, неметаллических материалах их классификацию</p> <p>Выполнять механические испытания образцов материалов;</p> <p>Использовать физико-химические методы исследования металлов;</p> <p>Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</p> <p>Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.1.1, П.К.1,2.</p> <p>Использует справочные материалы, таблицы, спецификации для определения различных/необходимых свойств материалов;</p> <p>Определяет материалы по физическим, химическим, технологическим, экологическим свойствам в соответствии с требованиями производственного/учебного задания;</p> <p>Использует в профессиональной деятельности основные свойства и классификацию материалов в соответствии с требованиями.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование,</p> <p>Деловые игры</p> <p>Кейс - задания</p> <p>Проекты</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение теста для зачета</p>

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	533
<u>1. Общая характеристика</u>	534
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	534
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	534
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	539
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	539
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	540
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	544
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	545
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	545
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	545
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	545

22. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«__ ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации ____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.

Дисциплина включена в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁴:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- 	

⁴⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического	- сформировать представления о	

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); 	
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к	- уметь использовать	

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов 	<p>разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных 	
---	--	--	--

	<p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. 	
<p>ПК1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям технологической документации; -проверка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям документации; -расшифровка хим. состава материалов для различных способов сварки. 		

22.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-----------	--	----------------------------	----------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁵	24	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет)	2	2
Всего	24	10

⁴⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	5
ОП 02 Основы электротехники		24	
1 курс			
Раздел 1. Основные электрические величины			
1	Основные электрические величины Сила электрического тока Электрическое напряжение Электрическое сопротивление Мощности электрического тока Сопротивления проводников <i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке с нормативными документами.</i> <i>Контроль в форме правильности работы по поиску и применению учебной информации, записи ГОСТов, технической документации.</i>	1	ОК 1. ОК 4. ПК1.1
2-3	Практическое занятие 1. Заполнение таблицы определения отдельных электрических величин <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	ОК 2. ОК 6 ОК 7.
4	Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей Преобразования цепи Законы Кирхгофа <i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке электрических схем и записи основных формул</i> <i>Контроль в форме правильности зарисовки электрических схем и записи основных формул</i>	1	ОК 5.

5-6	Практическое занятие 2. Расчет электрических цепей постоянного тока с применением законов Кирхгофа	2	ОК 2. ОК 6. ОК 7. ПК1.1
	<i>Контроль в форме правильности расчет электрических цепей постоянного тока с применением законов Кирхгофа</i>		
7	Свойства постоянного и переменного электрического тока Постоянный электрический ток Переменный электрический ток	1	ОК 5.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи отличия постоянного и переменного тока</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности работы по записи отличия постоянного и переменного тока</i>		
8	Последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока Последовательное соединение Параллельное соединение	1	ОК 4. ПК1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи применения последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока</i>		
	<i>Контроль в форме правильности записи применения последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока</i>		
9-10	Практическое занятие 3. Решения задач для последовательного и параллельного соединения проводников	2	ОК 2. ОК 6. ПК1.1
	<i>Контроль в форме правильности решения задач для последовательного и параллельного соединения проводников</i>		
11	Электроизмерительные приборы Амперметр (устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь) Вольтметр (устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь)	1	ОК 5. ПК1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи устройства, принципа действия и правила включения в электрическую цепь амперметра и вольтметра</i>		
	<i>Контроль в форме правильности записи устройства, принципа действия и правила включения в электрическую цепь амперметра и вольтметра</i>		
12	Магнитное поле Определение магнитного поля Возникновение магнитного поля Магнитные линии Изменения магнитных свойств материалов Свойства магнитного поля	1	ОК 5. ПК1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств магнитного поля</i>		
	<i>Контроль в форме правильности записи свойств магнитного поля</i>		

13	Двигатели постоянного и переменного тока Двигатели постоянного тока (устройство и принцип действия) Двигатели переменного тока (устройство и принцип действия)	1	ОК 4. ПК1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи различия электродвигателей переменного тока (АС) и электродвигателей постоянного тока (DC)</i>		
	<i>Контроль в форме правильности работы по записи различия электродвигателей переменного тока (АС) и электродвигателей постоянного тока (DC)</i>		
14	Правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании Правила технической эксплуатации электродвигателей Порядок пуска электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании Порядок остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании Приказ Минэнерго РФ от 19.06.2003 N 229 "Об утверждении Правил технической эксплуатации электрических станций и сетей РФ" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.06.2003 N 4799)	1	ОК 1. ОК 3 ПК1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи правил пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании</i>		
	<i>Контроль в форме правильности записи правил пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании</i>		
15-16	Практическое занятие 4. Работа с нормативной документацией по правилам пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании	2	ОК 2. ОК 6. ОК 7.
	<i>Контроль в форме оценки работы с нормативной документацией по правилам пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании</i>		
17	Аппаратура защиты электродвигателей Классификация аппаратуры защиты электродвигателей - По способу действия - По назначению - По характеру работы - Общие требования ко всем видам аппаратов	1	ОК 3 ОК 4. ПК1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи классификации аппаратуры защиты электродвигателей установленных на эксплуатируемом оборудовании</i>		
	<i>Контроль в форме правильности записи классификации аппаратуры защиты электродвигателей установленных на эксплуатируемом оборудовании</i>		
18	Методы защиты от короткого замыкания Понятие «короткого замыкания» Виды коротких замыканий	1	ОК 3 ОК 4. ПК1.1

	Причин коротких замыканий Защита от короткого замыкания		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи методов защиты от токов короткого замыкания</i>		
	<i>Контроль в форме правильности записи методов защиты от токов короткого замыкания</i>		
19	Заземление, зануление Понятие «заземления и зануления» Принцип защитного заземления Цель защитного заземления Виды защитного заземления Принцип защитного зануления Цель защитного зануления Виды защитного зануления	1	ОК 5.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи цели и видов защитного заземления и зануления</i>		
	<i>Контроль в форме правильности записи цели и видов защитного заземления и зануления</i>		
19-20	Практическое занятие 5. Расчет защитного заземления	2	ОК 2. ОК 6
	<i>Контроль в форме правильности расчета защитного заземления</i>		ПК1.1
22	Поражающее действие тока на различные органы человека Переменный ток с частотой Постоянный ток Средства индивидуальной защиты	1	ОК 1. ОК 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению таблицы поражающее действие тока на различные органы человека</i>		ПК1.1
	<i>Контроль в форме правильности составлению таблицы поражающее действие тока на различные органы человека</i>		
23-24	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний	2	
	Практическая подготовка	10	
		24	
	Всего занятий	24	
	Итоговая аттестация в форме зачета	2	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

21. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- мультимедиа экран;
- источник бесперебойного питания;
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройство для вывода звуковой информации – колонки
- лабораторные стенды;
- измерительные приборы;
- Наглядные пособия
- ПК с наличием лицензионного ПО;

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Миленина С.А. Электротехника: учебник и практикум для СПО / С.А. Миленина. – 2-е изд., перераб. Доп. – М.: Юрайт, 2019. – 263с.- (Сер. Профессиональное образование).
2. Прошин В.М. Электротехника для неэлектрических профессий: Учебник для сред. проф. образования / В.М. Прошин. — 4-е изд., испр. — М.: Академия, 2021. — 464 с.

Дополнительные источники:

1. Касаткин А.С. Электротехника: учебник для вузов. –М.: Академия, 2015. -544с.
2. Мартынова И.О. Электротехника: учебник. – М.: КНОРУС, 2015. – 304с.

Электронные ресурсы:

1. Тесты и контрольные вопросы по электротехнике и электронике, ДВГТУ.
Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=45110
2. Электротехника и электроника. Трехфазные электрические цепи: учебное пособие. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=24979 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - рассчитывать и измерять основные параметры	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы

<p>простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе электроизмерительные приборы; - единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; - свойства постоянного и переменного электрического тока; - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; - свойства магнитного поля; - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; - аппаратуру защиты электродвигателей; - методы защиты от короткого замыкания; - заземление, зануление 	<p>контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.1.1, П.К.1,2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сборка электрических цепей постоянного тока согласно схеме; - измерение тока, напряжения, мощности; - сопротивления резистора; - проверка целостности цепи, - проверка выполнения законов Ома, Кирхгофа. - сборка электрических цепей постоянного и переменного тока согласно схеме; - демонстрация включения в электрическую цепь резистора, катушки, конденсатора, электроизмерительных приборов; 	<p>Контрольные работы</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение теста для зачета</p>
--	---	---

Приложение 3.9

к ОПОП-П по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	реализовывать составленный план;	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих	порядок выстраивания презентации;

	идей в рамках профессиональной деятельности;	
	презентовать бизнес-идею;	
	определять источники финансирования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация- зачёт	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Практикум [Текст]: учеб. пособие/ М.Р.Каджаева. – М.: Академия,2020. – 128 с.

4. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность [Текст]: учеб. пособие для СПО/М.Р.Каджаева, В.Дубровская, А.Р.Елисеева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства [Текст]: учеб.пособие/ Л.Н.Череданова. - 19-е изд., испр. - М.: Академия, 2020. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495710> (дата обращения: 18.07.2022).

2. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Практикум [Текст]: учеб. пособие/ М.Р.Каджаева. – М.: Академия,2020. – 128 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5519/486719/>

3. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность [Текст]: учеб. пособие для СПО/М.Р.Каджаева, В.Дубровская, А.Р.Елисеева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5519/599267/>

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Русского языка и литературы, родной литературы
- Иностранного языка
- Истории
- Математики
- Физики и астрономии
- Информатики
- Социально-экономических дисциплин
- Основы строительного черчения
- Основы материаловедения
- Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труд, безопасности жизнедеятельности
- Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ

Мастерские:

Мастерская штукатурных и декоративных работ

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
- Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска школьная	Магнитно – меловая, 180x120 см
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный.
3.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
4.	Стол�ы ученические	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
5.	Стулья ученические	Стул на металлическом каркас со спинкой
Дополнительное оборудование		
1.	-	

II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Проектор	
3.	Экран	
4.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Наглядный материал (рисунки, плакаты, стенды)	Плакаты по темам
2.	Художественные, документальные и обучающие фильмы	На электронном носителе
Дополнительное оборудование		
1.	Рабочие тетради для студентов	Выдаются преподавателем
2.	Презентации по темам.	На электронном носителе
3.	Видеоматериалы	На электронном носителе

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска школьная	Доска меловая
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный.
3.	Столы ученические	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4.	Стулья ученические	Стул офисный
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
4.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		

1.	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Папки с текстами по техническому переводу по специальности	По темам
2.	Тематические папки по циклам	По темам
3.	Видеофильмы	На электронном носителе
Дополнительное оборудование		
1.	Раздаточные материалы	В виде карточек
2.	Дидактические материалы	В виде карточек

Кабинет «Истории»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска школьная	Доска магнитная
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3.	Стол�ы ученические, стулья ученические	Ученический стол со скамьей
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Проектор	
3.	Экран	
4.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий «история»	Плакаты, раздаточный материал
2.	Презентации по темам	По темам
3.	Исторические фильмы	По темам
4.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	Плакаты в ассортименте
5.	Исторические карты	Школьные в ассортименте

Дополнительное оборудование		
1	Рабочие тетради для студентов	Выдаются преподавателем
2	Презентации по темам.	На электронном носителе
3	Видеоматериалы	На электронном носителе

Кабинет «Математики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска школьная	Доска меловая
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3.	Стол учебные, стулья учебные	Учебный стол со скамьей
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Проектор	
3.	Экран	
4.	МФУ	лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4;
Дополнительное оборудование		
1.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий	Плакаты, раздаточный материал
2.	Презентации	По темам
Дополнительное оборудование		
1.	Приборы – циркули	В ассортименте
2.	Модели геометрических фигур	В ассортименте
3.	Таблицы	В ассортименте
4.	Альбомы	В ассортименте
5.	Линейки	В ассортименте
6.	Карандаши	В ассортименте

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труд, безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска школьная	Магнитно – меловая, 180х120 см
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3.	Столы ученические	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4.	Стулья ученические	Стул ученический на металлическом каркасе
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
1.	Пневматическая винтовка	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Слайд-фильмы	Диски по каждой теме
2.	Комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»	Плакаты, карточки, макеты, муляжи
3.	Стенды «Гражданская оборона и защита при ЧС», «Основы воинской службы», «Медико-санитарная подготовка»	В наборе
4.	Комплект электронных пособий	В электронном виде
Дополнительное оборудование		
1.	Средства индивидуальной защиты, аптечка индивидуальная	Аптечка первой медицинской помощи
2.	Дидактический материал	Плакаты, макеты, наглядные материалы

Кабинет «Физики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1.	Доска классная	Магнитно – меловая, 180x120 см
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3.	Столы ученические	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4.	Стулья ученические	Стул ученический на металлическом каркасе
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1	Осциллограф	
2	Весы и равновесы	
3	Модели кристаллических решеток	
4	Гальвонометр, гигрометры, манометры, термометры, вольтметры	
5	Конденсатор	
6	Трансформатор	
7	Реостаты	
8	Набор полупроводников	
9	Комплекты термопара	
10	Камертоны, камертон с пером	
11	Штангенциркуль	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Лабораторные стенды	
2.	Макет электрических машин	
3.	Электрифицированные стенды	
4.	Трансформатор на панели	
5.	Карта звездного неба	

Кабинет «Информатики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска классная	Магнитно – меловая, 180x120 см
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3.	Столы ученические	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4.	Стулья ученические	Стул ученический на металлическом каркасе
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Проектор	
3.	Экран	
4.	МФУ	черно-белый, двусторонняя печать, А4
	Персональный компьютер для обучающихся	с системным программным обеспечением, системами программирования и прикладным программным обеспечением по темам
5.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Презентации по темам	В электронном виде по темам
Дополнительное оборудование		
1.	-	

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска школьная	Магнитно – меловая, 180x120 см
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный

3.	Столы ученические	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4.	Стулья ученические	Стул ученический на металлическом каркасе
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Проектор	
3.	Экран	
4.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Презентации	В электронном виде по темам
2.	Видеоматериалы	В электронном виде по темам
Дополнительное оборудование		
1.	Раздаточные материалы	В виде карточек
2.	Дидактические материалы	В виде карточек

Кабинет «Основы строительного черчения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска классная	Магнитно – меловая, 180x120 см
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3.	Столы ученические	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4.	Стулья ученические	Стул ученический на металлическом каркасе
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		

Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Персональные компьютеры для обучающихся	Монитор, клавиатура, мышь
3.	Проектор	
4.	Экран	
5.	Программное обеспечение «Компас»	
6.	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
1	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Объёмные модели	Деревянные макеты
2.	Плакаты	В наборе по темам
3.	Комплект чертёжных инструментов и приспособлений	В ассортименте (карандаши, линейки, ластик, циркули и т.д.)
Дополнительное оборудование		
1.	Презентации по темам	В электронном виде
2.	Видеоматериалы	В электронном виде по темам

Кабинет «Основы материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска школьная	Магнитно – меловая, 180x120 см
2.	Рабочее место преподавателя	Стол из ламинированной ДСП, стул офисный
3.	Столы ученические	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4.	Стулья ученические	Стул ученический на металлическом каркасе
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1.	Дефектоскоп магнитный	
2.	Дефектоскоп ультразвуковой УДС-1-20	
3.	Микроскоп типа МИМ-7	
4.	Потенциометр	
5.	Прибор-машина ТШ-2	

6.	Твердомер Роквелла	
7.	Твердомер Т-К-2	
8.	Микроскоп металлографический агрегатный ЕСМЕТЛМ РВ-23	
9.	Прибор для испытания металлов на твердость ТП-2	
10.	Станок шлифовально-полировальный	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Проектор	
3.	Экран	

Кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
2.	Стул ученический	Стул ученический на металлическом каркасе
3.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
4.	Доска классная	Магнитно-меловая, размер 180x120 см
Дополнительное оборудование		
1.	Штукатурная лопатка	
2.	Правило	
3.	Шпателя	
4.	Вышка ВСП	
5.	Уровень (500мм., 1 метр)	
6.	Отвес	
7.	Валик (150мм., 180мм.)	
8.	Участок краскозаготовки (2 кв. м.)	
9.	Миксер-дрель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	Монитор, клавиатура, мышь
Дополнительное оборудование		
1.	МФУ	лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4;

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий	Плакаты, карточки, макеты, муляжи
2.	Комплект инструментов и приспособлений	В наборе ручной инструмент штукатура, облицовщика-плиточника
3.	Комплект электронных пособий	В электронном виде
Дополнительное оборудование		
1.	Комплект нормативных документов на отделочные и ремонтные работы	В электронном виде в библиотеке преподавателя
2.	Инструкционно-технологические карты	Комплект по темам в бумажном и электронном виде

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
Основное оборудование		
1.	Инвентарь для спортивных игр: мячи, сетки, стойки, щиты, кольца баскетбольные.	В ассортименте для каждого вида спорта
2.	Инвентарь для гимнастики: гимнастические маты, гимнастические скамейки, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастический турник, «Шведская стенка».	В ассортименте для каждого вида спорта
Дополнительное оборудование		
1.	Гимнастические обручи и скакалки	В ассортименте
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер	Монитор, клавиатура, мышь
Дополнительное оборудование		
1.	Свисток	Пластиковый спортивный
2.	Секундомер	Электронный спортивный

«Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
Основное оборудование		
1.	Стадион	Договор о сотрудничестве с МКУ Управление по физической культуре, спорту и туризму»

«Стрелковый тир, место для стрельбы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
Основное оборудование		
1.	Пневматическая винтовка	
2.	Мишень	
3.	Маты	
4.	Стол учебный	
5.	Пулеуловитель	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
2.	-	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Библиотека, Читальный зал с выходом в Интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Стол	Для библиотек из ламинированного ДСП
2.	Стуль	Стуль
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер с выходом в Интернет	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Подключение к электронной библиотечной системе znanium.com	
3.	МФУ	черно-белый, двусторонняя печать, А4
Дополнительное оборудование		
1.	-	

«Актальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Демонстрационный экран	Экран настенный
2.	Кресла для зрителей	Секционные мягкие для актового зала
3.	Место звукооператора	Стол, звуковой пульт
4.	Колонки	Мощность 2,4 кВт
5.	Стойки микрофонные	Металлические телескопические
6.	Ударная установка	Полная ударная установка
7.	Усилитель	Мощность 100 Вт на каждый инструмент
8.	Колонка	Мощность 100 Вт
Основное оборудование		
1.	Интерактивная трибуна	
2.	Мультимедиапроектор	
3.	Звуковой пульт	Профессиональный
1.	Трибуна для выступлений.	Из ламинированного ДСП стандартных размеров

6.1.2.3. Оснащение лабораторий
Лаборатория «Материаловедение».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
2.	Стул ученический	Стул ученический на металлическом каркасе
3.	Рабочее место преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
4.	Доска классная	Магнитно-меловая, размер 180x120 см
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	Из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1.	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	Монитор, клавиатура, мышь
2.	Мультимедиапроектор	Для презентаций
3.	МФУ	черно-белый, двусторонняя печать, А4;

Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»	Образцы строительных материалов в ассортименте
2.	Комплект лабораторного оборудования для определения технических характеристик материалов	Прибор Вика, сита лабораторные, конус для определения подвижности раствора
3.	Образцы строительных материалов	В ассортименте по темам
4.	Комплект электронных пособий	В электронном виде в библиотеке преподавателя
Дополнительное оборудование		
1.	Комплект ГОСТов на строительные материалы	В электронном виде в библиотеке преподавателя

6.1.2.4. Оснащение мастерских
Мастерская «Штукатурных и декоративных работ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол для участника	Ученический на металлическом каркасе
2.	Стол для нарезки обоев	Стол из материала ДСП
3.	Стеллаж с полками	Из материала ДСП
4.	Стеллажи для складирования материалов	Металлический архивный
5.	Комплект спец одежды	
Дополнительное оборудование		
1.	Кюветка для малярных составов 240 мм	Ванночка малярная пластмассовая, для валиков до 140 мм, 200x240мм, 0,3 л Зубр 06055-14
2.	Кюветка для малярных составов 150мм	Ванночка для малярных валиков STAYER 0605-29-15, MASTER, пластмассовая, 150 x 290 мм
3.	Телескопичка малярная	Ручка телескопическая малярная для валиков 1,5м.
4.	Лестница стремянка	Лестница стремянка 1,5 метра одностороннего типа

5.	Фен строительный	Фен строительный OASIS TG-20E (2000B), Потребляемая мощность 1800 Вт, рабочая температура от 50 до 600 °С, скорость потока от 250 до 450 л/мин, масса 0,8 кг
6.	Пушка тепловая	Электрическая пушка ПЕСАНТА ТЭП-3000К, тепловая мощность max 3 кВт, производительность 250 м3/ч, напряжение питания 220 В, масса 2,1 кг
7.	Линейка металлическая	Линейка металлическая 1 м.
8.	Обойная линейка	Линейка Archimedes для подрезания обоев Norma
9.	Уровень 1 метр	Уровень строительный пузырьковый Bartex 2 глазка + 1 поворотный, 1 м
10.	Уровень 2 метра	Уровень строительный пузырьковый Bartex 2 глазка + 1 поворотный серебристый, 2 м
11.	Щетка жёсткая с ручкой	Метла с деревянной ручкой ЗУБР ПЭТ, 120 см, 24 см 39231-24 [39231-24]
12.	Щётка ручная	Щетка-сметка с ручкой 5 - рядная
13.	Совок для мусора	Пластиковый совок для мусора
14.	Емкость для раздельного сбора мусора	Пластиковая емкость для раздельного сбора мусора 10 л.
15.	Электрический удлинитель	Электрический удлинитель с выключателем, с защитными шторками, 4 гнезда, длина 4 м
16.	Стол для участника	Рабочий стол: высота 70 см, ширина 70 см, длина 140 см
17.	Стол для нарезки обоев	Стол для нарезки обоев 3000x800x3000мм
18.	Стеллаж с полками	Стеллаж с полками. Расстояние между полок 40см.

		Высота 140 см. Глубина 35см. Без задней стенки.
19.	Пылесос строительный аппарат пылеудаляющий	Строительный пылесос СП-1500/20 Вихрь, 1200Вт, сетевой кабель 5,5 объем резервуара /пылесборника 17/17л
20.	Эксцентриковая шлифовальная машинка	Эксцентриковая шлифмашинка Interskol EShM-150/600E, Скорость при эксцентр. движении 6000-10000 min-1, сменная шлифовальная тарелка Ø150 мм, ход шлифования 5 мм, потребляемая мощность 400 Вт
21.	Портал-удлинитель электрический строительный защищенный	Силовой удлинитель 15 м
22.	Устройство для организации рабочего пространства	Подставка для хранения инструмента
23.	Ручной шлифовальный блок с пылеотводом	Ручной шлифовальный блок с пылеотводом, размер 80*130
24.	Лампа строительная	Ручной фонарь с направленным потоком света 36 LED (светодиодная) с вертикальным расположением ламп (дневной свет)
25.	Прожектор на треноге	Световой поток 8000 лм, освещение близкое к дневному свету, прожектор устойчивый к пыли, влаге, ударам и вибрациям. Устойчивый штатив 2 м
26.	Вододисперсионная акриловая краска, матовая, 7кг/5 л	Краска фасадная ОПТИМИСТ водно-дисперсионная, матовая
27.	Грунт «Универсальный» 1л	Сонет Грунт акриловый, 220 мл
28.	Пленка полиэтиленовая	Плѐнка защитная TOPEX, 4x5 м, 7 мкм, полиэтиленовая
29.	Лента армирующая 25 м	Лента армирующая 25 м

30.	Грунт , 10 л	Грунт акриловый, глубокого проникновения
31.	Шпаклевка полифин 25 кг	Шпатлевка финишная, мелкофракционная
32.	Шпаклевка гипсовая высокопрочная 25 кг	Предназначена для заделки стыков листов ГКЛ и мест установки шурупов. При заделке стыковых швов листов с полукруглой утонённой кромкой (кромка ПЛУК) производится без использования армирующих лент.
33.	Панель ГКЛ/МДФ 10мм 2300мм x 800мм с креплением	Панель ГКЛ/МДФ 12,5мм 2300мм x 800мм с креплением
34.	Панель ГКЛ/МДФ 10мм 2300мм x 800мм с креплением	Панель ГКЛ/МДФ 12,5мм 2300мм x 800мм с креплением
35.	Ящик для инструментов	Универсальный ящик оснащен несколькими отсеками для хранения инструмента и различных мелочей, выполнен из пластика, для переноски оснащен ручкой
36.	Рулетка 5м	Измерительная рулетка в корпусе из АБС-пластика внутри расположена стальная лента длиной 5 метров. На конце ленты крючок, на корпусе механизм выдвижения.
37.	Шлифовальная колодка	Колодка шлифовальная 230*110мм с ручкой
38.	Нож-резак	Строительный нож для разрезания гипсокартона, ковровых покрытий, линолеума, пластика и т.п. Прочный вместительный корпус с прорезиненной рукояткой. Направляющая фиксирует лезвие в необходимом положении и позволяет прятать его в корпус для безопасного хранения.
39.	Лопатка (Малярная)	Лопатка малярная для накладывания материала (типа мастерок) 80*110мм

40.	Карандаш строительный	Карандаш строительный малярный
41.	Карандаш простой чернографитовый	Карандаш простой чернографитовый Т5
42.	Буазет	Буазет (инструмент декоративный под дерево). Фигурный шпатель "текстура дерева"
43.	Кисть-макловица	Кисть-макловица 30*120, смешанная щетина
44.	Обойный валик резиновый	Обойный валик резиновый прижимной 150мм
45.	Обойная щетка	Деревянная обойная щетка 300мм
46.	Обойный шпатель	Пластиковый обойный шпатель, 280мм
47.	Лазерный уровень	Уровень лазерный дальностью до 10 м
48.	Канцелярские принадлежности – набор	Канцелярские принадлежности (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль)
	Кисть радиаторная 300мм	Кисть для смешивания красок радиаторная 300мм
	Венецианская кельма	Венецианская кельма нержавеющей сталь 80x200мм
	Мастихины набор	Мастихины набор (5 шт.)
	Набор японских шпателей нержавеющей сталь (4 шт)	Набор шпателей поверхностных (японских) из нержавеющей стали. 4 шт. в наборе: 50/80/100/120 мм
	Шпатель №20	Шпатель из нержавеющей стали №20
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	-	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
2..	Комплект измерительных инструментов	Уровень, угольник, линейка, рулетка, лазерный уровень
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Образцы видов декоративной штукатурки	В ассортименте по темам

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организации ООО «Интекс», обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Штукатурных и декоративных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стеллаж с полками	Из материала ДСП
2.	Стеллажи для складирования материалов	Металлический архивный
Дополнительное оборудование		
1.	Телескопичка малярная	Ручка телескопическая малярная для валиков 1,5м.
2.	Лестница стремянка	Лестница стремянка 1,5 метра

		одностороннего типа
3.	Фен строительный	Потребляемая мощность 1800 Вт, рабочая температура от 50 до 600 °С, скорость потока от 250 до 450 л/мин, масса 0,8 кг
4.	Пушка тепловая	Электрическая пушка тепловая мощность max 3 кВт, производительность 250 м3/ч, напряжение питания 220 В, масса 2,1 кг
5.	Линейка металлическая, обойная линейка	Линейка металлическая
6.	Уровень 1 метр, уровень 2 метра	Уровень лазерный дальностью до 10 м
7.	Пылесос строительный	Строительный пылесос 1200Вт, пылесборник
8.	Эксцентриковая шлифовальная машинка	
9.	Ручной шлифовальный блок с пылеотводом	Ручной шлифовальный блок с пылеотводом, размер 80*130
10.	Лампа строительная	Ручной фонарь с направленным потоком света 36 LED
11.	Рулетка 5м	Измерительная рулетка в корпусе из пластика внутри
12.	Шлифовальная колодка	Колодка шлифовальная с ручкой
13.	Нож-резак	Строительный нож для разрезания гипсокартона, ковровых покрытий, линолеума, пластика.
14.	Кисть радиаторная 300мм	Кисть для смешивания красок радиаторная
15.	Кисть мягкая флейц 100мм	Кисть макловица, смешанная щетина
16.	Венецианская кельма	Венецианская кельма нержавеющей стали 80х200мм
17.	Мастихины набор	Мастихины набор (5 шт.)
18.	Шпатель №20, шпатель №50, шпателя №100, шпателя №250	Шпатель из нержавеющей стали
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	-	
Дополнительное оборудование		
1.	-	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
2..	Комплект измерительных инструментов	Уровень, угольник, линейка, рулетка, лазерный уровень
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Образцы видов декоративной штукатурки	В ассортименте по темам

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного	Код и наименование учебной дисциплины	Количество
-------	--	---------------------------------------	------------

	обеспечения, в том числе отечественного производства	(модуля)	
1	Windows 7-10	Дисциплины блока ООД, СГ, ОПБ, ДПБ	15
2	Office 365		15
3	Компас-3D	ОП.01. Основы строительного черчения	10
4	Компас-3D	ОП.01. Основы строительного черчения; ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ; ПМ.03. Выполнение малярных и декоративно- художественных работ ПМд.03. Выполнение внутренних облицовочных работ	10

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
 - предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
 - может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой
- для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам

профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

1.

Приложение 4

к ОПОП-П по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИИ
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|-----------|--|----------|
| 1. | СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ | 3 |
| 2. | КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕ-
НИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ | 3 |

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППКРС в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств
3. Обучения и воспитания.
4. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
5. Требования к составу экспертных групп.
6. Инструкции по технике безопасности.
7. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в Центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение

демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках, которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
1	2	3
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
		ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы

		ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок
		ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем
ВД 3. Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	ПМ. 03 ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений
		ПК 3.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами
		ПК 3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами
		ПК 3.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей
В соответствии с требованиями работодателей		
ВД 4. Выполнение внутренних облицовочных работ	ПМ. 04 Выполнение внутренних облицовочных работ	ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ
		ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних поверхностей зданий и сооружений.
		ПК 4.3. Устраивать декоративные и художественные поверхности
		ПК 4.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей

Умения и навыки (практический опыт), рекомендуемые для включения в содержание КОД определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

**Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в
пятибалльную**

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

Приложение 5
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Магнитогорск, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	4
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры.....	8
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	17
3.1 Кадровое обеспечение.....	17
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	18
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	19
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	20
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	24

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум». В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению

духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...сформирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания Целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум».

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия

насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. _____

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. _____

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения _____

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Модуль «Образовательная деятельность»

<p>Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
--

обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; - использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.);
- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их побуждение обучающегося соблюдать–познавательной деятельности; общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями/мастерами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.
- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел,

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций партнеров);
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг техникума, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, каждого обучающегося, поддержка формирования и реализаций индивидуальной образовательной траектории;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого является нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

- Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации; - разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях

- профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю техникума;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
 - создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
 - оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
 - организация конкурса стенгазет, видеороликов, фотоконкурсы к календарным праздникам с последующей выставкой творческих работы обучающихся на официальной странице техникума в социальной сети «ВКонтакте» и официальном сайте техникума;
 - благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в техникуме, благоустройства и озеленения прилегающей территории;
 - пространство и оборудование актового зала позволяет проводить значимые события, праздники, церемонии, творческие вечера, профессиональные конкурсы, викторины, фестивали и т.п.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.
- родительские группы в сервисах для мгновенного обмена сообщениями с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность, наличие на официальной странице техникума в социальной сети «ВКонтакте» и сайте форм для обращений;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в техникуме в соответствии с порядком привлечения родителей.
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии и чествование трудовых династий профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с деструктивным поведением;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением органов системы профилактики;
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся оптимизация психологического климата образовательной среды.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, города, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в

организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; - организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; выпускниками техникума.
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- проведение в техникуме мастер-классов, проф.проб для учащихся общеобразовательных организаций.
- проведение практико-ориентированных мероприятий: конкурсов «Лучший сварщик», конкурсов-викторин.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в техникуме предусматривает:

- координация волонтерской деятельности в техникуме;
- поддержка волонтерской деятельности обучающихся;
- содействие в решении воспитательных и образовательных задач.
- продвижение и популяризация волонтерских ценностей в техникуме;
- определение направлений деятельности волонтеров;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий в техникуме, а также на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- подготовка волонтеров для участия в социально значимых проектах городского, регионального, всероссийского и международного уровнях;
- обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- участие в формировании единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;

- участие в формировании среды, способствующей максимально - эффективной самореализации личности студента, поддержанию нравственных, культурных традиций и патриотизма;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к историко-культурному наследию страны;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к окружающей среде и экологии;
- содействие в решении образовательных задач, организации досуга обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- содействие реализации молодежных инициатив.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителей физического воспитания, тьютора, методист, классные руководители групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Заместитель директора по учебно-производственной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы практической подготовки
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	22	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии

Классные руководители	20	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Тьютор	0,25	Организация и осуществление тьюторского сопровождения обучающихся (в том числе из категории инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья)
Методист	2	Обеспечение методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации педагогических работников, проведения аттестации
Библиотекарь	1	Осуществление воспитательного компонента в библиотечной деятельности: приобщение обучающихся к чтению литературы; помощь в подготовке материалов для докладов, рефератов; проведение библиотечных внеклассных уроков, тематических бесед и
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями,
Руководитель кружка/секции	4	Осуществление воспитательного компонента через ведение кружка, спортивной секции; мотивирование обучающихся к участию в кружках различной направленности, включая
Социальный партнер		Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней партнера, Дней открытых дверей производственной практики

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта

воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Перечень локальной базы техникума, который служит созданию условий для воспитания обучающихся:

- Рабочая Программа воспитания обучающихся ГБПОУ МСМТ на период 2021 – 2025 гг.

- Устав ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум».

- Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность техникума:

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о Совете обучающихся;

Порядок организации образовательного процесса и режим занятий, обучающихся;

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

Положение о назначении государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии и обеспечении обучающихся денежными выплатами;

Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.

Положения об организации питания обучающихся;

Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;

Положение о библиотеке;

Положение о родительском совете ГБПОУ МСМТ».

- Локальные нормативные акты, регламентирующие социальное обеспечение обучающихся техникума:

Положение о размерах и порядке материальной поддержки обучающихся.

Положение о стипендиальном обеспечении.

Положения о ДПО.

Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска студентам

Положение о студенческом общежитии

Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся.

Положение о порядке перевода обучающихся.

Положения о наставничестве. Программа наставничества.

Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум».

Положение о профориентационной работе

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБПОУ «МСМТ» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе;

- прозрачности правил поощрения («Положение о материальном стимулировании и других формах материальной поддержки», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях обучающихся, их представителей (наличие ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- публикация научных и профессиональных статей, участие в научных конференциях и симпозиумах;
- проявление лидерских качеств в рамках студенческих организаций и сообществ;
- разработка и реализация инновационных проектов и идей в профессиональной сфере;
- взаимодействие с промышленными и научными партнерами, вклад в установление и развитие партнёрских отношений с профильными организациями.

Формы поощрения:

- предоставление возможностей для участия в международных программах и проектах;
- направление на мастер-классы и семинары от ведущих специалистов в области; • включение в программы менторства и наставничества с признанными экспертами в профессии/специальности;
- освещение достижений в корпоративных и отраслевых изданиях, поддержка в создании персонального бренда;
- фото-выставки изделий, работ,
- публичное признание заслуг,
- публикации в СМИ, интервью,
- персональная выставка работ,
- направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.
- предоставление возможностей для участия в важных проектах и исследованиях в образовательной организации, дополнительное финансирование таких инициатив.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБПОУ «МСМТ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада Колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором Колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: - какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились?
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии **15.01.05**

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России»

<https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе»

(волонтерство) <https://onf.ru>.

«Разговоры о

важном» <https://razgovor.edsoo.ru/отраслевые>

конкурсы профессионального мастерства:

движение «Молодые профессионалы»;

движение «Абилимпикс».

-

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)**
на период 2024-2025 учебный год.

Магнитогорск, 2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Модуль «Образовательная деятельность»			
1	Час истории "Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны"	1-3 курсы	03.09.24	преподаватели истории
2	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курсы	03.09.24	преподаватели ОБЖ, БЖ
3	Викторина «Знания границ не знают», посвящённая Международному дню распространения грамотности	1-2 курсы	08.09.24	преподаватели спец. дисциплин
4	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курсы	в течение года	Педагоги-организаторы Преподаватели литературы
5	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-2 курсы	04.10.24	Педагоги-организаторы ОБЖ
6	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1-2 курсы	03.11.24	преподаватели истории
7	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-2 курсы	20.11.24	преподаватели истории
8	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-2 курсы	30.11.24	преподаватели истории
9	Урок мужества, посвящённый контраступлению советских войск в битве под Москвой	1-3 курсы	05.12.24	преподаватели истории
10	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12.12.24	преподаватели истории, кураторы, классные руководители

11	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-3 курсы	27.01.25	преподаватели истории, кураторы, классные руководители, библиотекарь
12	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый 81-летию Победы в Сталинградской битве	1-3 курсы	02.02.25	преподаватели истории, кураторы, классные руководители,
13	Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1-2 курсы	21.02.25	преподаватели русского языка
14	Час истории «11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией».	1-3 курсы	18.03.25	преподаватели истории, кураторы, классные руководители,
15	Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1-2 курсы	12.04.25 22.04.25	преподаватели физики
16	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	1курс	май	Преподаватели истории, литературы
17	Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1-3 курсы	11.06.25	преподаватели истории
18	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах	1-2 курсы	22.06.24	кураторы групп, преподаватели истории
19	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов	1-2 курсы	В течение года	преподаватели литературы
2. Кураторство				
1.	Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы».	1 курс	сентябрь	кураторы групп
2.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-3курсы	каждый понедельник, 1 урок	кураторы групп
3.	Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др	1 курс	Сентябрь-октябрь	кураторы групп

4.	Собрания в учебных группах «Я – студент СПО», «Выбираем актив»	1 курс	сентябрь	кураторы групп
5.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1-3 курсы	ежеквартально	кураторы групп
6.	Работа с родителями	1-3 курсы	В течение года	кураторы групп
7.	Мониторинг социальных сетей	1-3 курсы	В течение года	кураторы групп
8.	Экскурсии, выездные мероприятия	1-3 курсы	В течение года	кураторы групп
9.	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1-3 курсы	В течение года	кураторы групп
10.	Организация внеурочной занятости обучающихся	1-3 курсы	В течение года	кураторы групп
11.	Контроль посещаемости и успеваемости	1-3 курсы	В течение года	кураторы групп
3.Модуль «Наставничество»				
1	Формирование базы наставников и наставляемых	1-3курсы	по запросу	куратор программы наставничества
2	Формирование наставнических пар	1-3 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
3	Тренинг «Мы команда»	1-2 курсы	в течение года	педагог-психолог
4	Мониторинг, оценка результатов	1-3курсы	в течение года	куратор программы наставничества
5	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)	1-3курсы	в течение года	куратор программы наставничества
6	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-3курсы	в течение года	куратор программы наставничества

7	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1-3 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
8	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;	1-3 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
9	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.	1-3 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
10	Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки	1-3 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
11	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью	1-3 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
12	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде	1-3 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
13	Участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских творческих работ среди студентов и учащейся молодежи «Академия успеха»:	1-3 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации»				

1	День знаний. Праздничная линейка, тематические уроки	1-3 курсы	01.09.2024	советники директора по воспитанию, педагоги- организаторы
2	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-3 курсы	каждый понедельник	советники по воспитанию, педагоги- организаторы
3.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	Все группы СПО	02.10.24	советники директора по воспитанию, педагоги- организаторы
4.	День учителя. Праздничный концерт, выставки стенгазет	1-2 курсы	05.10.24	кураторы групп, педагоги- организаторы
5.	Посвящение в студенты первокурсников	1 курс	октябрь	кураторы групп, педагоги- организаторы
6.	Большой этнографический диктант	Все группы СПО	03.11.24	кураторы групп, педагоги- организаторы
7.	День призывника. Тематические мероприятия.	1,2 курсы	15.11.24	педагоги- организаторы ОБЖ
8.	Международный день толерантности. Тематические уроки. Игра «Будем знакомы»	1,2 курсы	17.11.24	Преподаватели, кураторы групп, педагоги- психологи
9.	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата (03 декабря), 81-й годовщине начала контрнаступления Советских войск под Москвой в Годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05 декабря), Дню героев Отечества (09 декабря): - акция «Красная гвоздика»; кинолекторий «Памяти верны!» (просмотр документального фильма «Битва за Москву»); встреча с Героями РФ (участниками	Все группы СПО	04.12.24 - 08.12.24	кураторы групп, педагоги- организаторы

	локальных войн, бойцами спецназа)			
10.	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году	Все группы СПО	26.12.24	кураторы групп, педагоги-организаторы
11.	Конференция «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда	1,2 курсы	26.01.25	педагоги-организаторы, преподаватели
12.	Участие в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»	Все группы СПО	19.01.25	преподаватели литературы и истории
13.	Патриотический час «Высокий долг – Отчизну защищать», посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные игры.	1,2 курсы	22.02.25-24.02.25	преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физвоспитания
14.	Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия	1-3 курсы	в течение года	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, специалисты, кураторы групп
15.	Международный женский день. Праздничные мероприятия	1-3 курсы	07.03.25	кураторы групп
16.	Всемирный день здоровья. Круглый стол «Здоровым быть здорово!» Беседы и лекции о гигиене.	1-3 курсы	07.04.25	руководитель ССК, кураторы групп
17.	День космонавтики Гагаринский урок "Космос — это мы, «Разговоры о важном»	1-3 курсы	12.04.25	кураторы групп
18.	Праздник весны и труда	1-2 курсы	01.05.25	Преподаватели, кураторы
19.	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: – уроки мужества, – концертная программа, – кинолекторий, – участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах,	1-3 курсы	май	советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы

	выставках и др. – участие в торжественной церемонии возложения цветов			
20	Мероприятие «Классная встреча» под названием "Встреча поколений".	1-2курсы	май	советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы
21	Участие во Всероссийской Акции "ОКНА ПОБЕДЫ" приуроченной к празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1-2курсы	май	советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы
22	Участие в акции "Письмо солдату".	1-2курсы	май	советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы
23	Круглый стол «Семья и семейные ценности», приуроченные к Международному Дню семьи	1,2 курсы	15.05.25	социальный педагог, педагог-психолог
5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Оформление стендов	1-3 курсы	в течение года	Педагогический организаторы
2	Выпуск стенгазет	1-3 курсы	в течение года	кураторы групп
3	Посещение музея-квартиры советского поэта, первостроителя г.Магнитогорска Бориса Александровича Ручьева.	1-3курсы	в течение года	преподаватели истории
4	Организация тематических выставок, в том числе книжных	1-3 курсы	в течение года	педагогический организаторы, библиотекарь
5	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации	1-3курсы	в течение года	педагогический организаторы, преподаватели спецдисциплин

	и практические задания, связанные с профессией/специальностью 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))			
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Проведение родительских собраний	родители	в течение года	администрация, кураторы групп
2	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей	родители	ноябрь	социальные педагоги педагог-психолог
3	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	родители	декабрь	социальные педагоги педагог-психолог
4	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	родители	в течение года	социальные педагоги
5	Индивидуальные беседы и консультации	родители	в течение года	социальные педагоги педагог-психолог
6	Составление социального паспорта групп	все курсы	сентябрь	кураторы групп
7	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	все курсы	В течение года	кураторы групп
8	Работа в Управляющем совете техникума	актив	В течение года	члены Совета
9.	Открытое родительское собрание потенциальных абитуриентов	Родители	Апрель	социальные педагоги педагог-психолог
7. Модуль «Самоуправление»				
.1	Собрание Совета обучающихся	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кураторы групп

2	Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся.	студсовет	сентябрь	советники директора по воспитанию
3	Организация работы Движения первых	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию
4.	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кураторы групп
5.	Проведение встречи директора техникума с активом студенческого совета и лучшими студентами	студсовет	январь	советники директора по воспитанию
6.	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кураторы групп
7.	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию, педагоги - организаторы, кураторы групп
8.	День российского студенчества. День самоуправления.	студсовет	25.01.25	преподаватели, кураторы групп
9.	Участие в работе Управляющего совета техникума	студсовет	в течение года	члены Совета
10.	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	студсовет	июнь	советники директора по воспитанию
8. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Проведение социально-психологического тестирования студентов	1-3 курсы	в течение года	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы

2.	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в ГБПОУ «МСМТ»	1-3 курсы	в течение года	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы
3.	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)	1-3 курсы	02.09.24 - 08.09.24	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
4.	Неделя безопасности. Уроки безопасности: – «Безопасность в обществе», в ОУ; – «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»; – «Подготовка к действиям в ЧС»	1-3 курсы	04.09.24- 08.09.24	преподаватели физкультуры, ОБЖ, БЖ
5.	Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках! »	1-3курсы	09.10.24- 15.10.24	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
6.	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1-3курсы	27.11.24- 04.12.24	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
7.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» Приурочена к Международному дню борьбы с	1-3 курсы	26.02.25 - 04.03.25	социальные педагоги, педагог-психолог,

	наркоманией 1 марта			кураторы,
--	---------------------	--	--	-----------

9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	работодатели	в течение года	Заместители директора
2	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	работодатели	в течение года	Заместители директора
3	Развитие сотрудничества с предприятиями	работодатели	в течение года	ответственный за профориентацию
4	Организация практической подготовки на базе работодателя	работодатели	в течение года	педагоги-организаторы, мастера п/о
5	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д.	работодатели 1-3курс	в течение года	педагоги-организаторы, мастера п/о
6	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами	работодатели 1-3 курс	в течение года	педагоги-организаторы, мастера п/о
10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1	Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)	1 курс	в течение года	кураторы, мастера п/о
2	Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии» 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	3-курс	ноябрь	педагог - психолог
3	Участие в ярмарках учебных заведений	2-3 курсы	в течение года	кураторы групп мастера п/о

4	Участие в конкурсах профессионального мастерства: Абилимпикс, Молодые профессионалы,	2-3 курсы	В течение года	заместитель директора по воспитанию и социализации, мастера п/о
5	Круглый стол с привлечением специалистов По профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	3-курсы	апрель	педагоги-организаторы, мастера п/о
6	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	3-курсы	в течение года	педагоги-организаторы, мастера п/о
7	Профориентационное тестирование – обсуждение результатов	1,2,3 курсы	сентябрь	кураторы групп, представители работодателей
8	Деловая игра «Я ищу работу»	3 курсы	Октябрь	кураторы групп, представители работодателей
9	Организация конкурса профессионального мастерства «Лучший сварщик»	Все курсы	в течение года	кураторы групп, представители работодателей
10	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	Все курсы	в течение года	Центр карьеры
11	Организация мастер-классов, семинаров по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Все курсы	в течение года	Центр карьеры
11. Модуль «Студенческие спортивные клубы»				
1	Организация работы со студентами техникума с целью привлечения в спортивные секции; Составление плана работы на учебный год.	участники ССК	сентябрь	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию).	участники ССК	в течение года	руководитель ССК, преподаватели физической культуры

3	Организация соревнований по разным видам спорта	участники ССК	Октябрь, ноябрь	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
4	Организация спортивного мероприятия, посвященного дню студента	участники ССК	январь	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
5	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	участники ССК	февраль	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
6	Организация спортивного мероприятия, посвященного 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	участники ССК	май	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
7	Участие во Всероссийской акции "Здоровье в Движении". Марафон "Полезные привычки Первых"	участники ССК	май	руководитель ССК, преподаватели физической культуры

12. Модуль «Волонтерский отряд»

1.	Организация движения «Беспокойные сердца». ГБПОУ МСМТ Оказание помощи в погрузке и отправке гуманитарного конвоя в зону проведения специальной военной операции.	волонтеры	май	куратор добровольческой команды
2.	Участие в Федеральном проекте «Зеленый пояс России», который подразумевает высадку саженцев елей и создание «зелёного пояса» вокруг города.	волонтеры	май	куратор добровольческой команды
3	День добровольца (волонтера в России) Оказание гуманитарной помощи	волонтеры	В течение года	куратор добровольческой команды

