



**Министерство образования и науки Челябинской области**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки квалифицированного рабочего, служащего**

**профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника  
Мастер отделочных строительных работ**

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 9 от 03.06.2024г.

Утверждено Приказом  
ГБПОУ «Южно-Уральский  
многопрофильный колледж»

приказ № 784 от 10.06.2024г.

Директор

/А.П. Большаков

Согласовано с предприятием-  
работодателем  
ООО «Доверие»

Генеральный  
директор

/Д.Ю. Ашмарин

Согласовано с базовой ОО – ГБПОУ  
«Южно-Уральский государственный  
технический колледж»

Директор

/И.И. Тубер

2024 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	24
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>322</b>
5.1. Учебный план	322
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	34
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	35
5.4. Календарный учебный график	37
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	43
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	43
5.7. Практическая подготовка	43
5.8. Государственная итоговая аттестация	44
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>44</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	44
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	45
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	46
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	47

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая ОПОП-П по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 340 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ" (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 340 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июля 2020 г. Регистрационный номер № 59005);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 12н «Об утверждении профессионального стандарта «Плиточник» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 января 2017 г. Регистрационный N 45388);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 339н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 июля 2020 г. Регистрационный N 59013);

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Строительство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июля 2020 г. Регистрационный номер № 59005);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 12н «Об утверждении профессионального стандарта «Плиточник» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 января 2017 г. Регистрационный N 45388);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 339н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 июля 2020 г. Регистрационный N 59013);</p>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	-	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 340 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;	
Квалификация (-и) выпускника	Мастер отделочных строительных работ	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение штукатурных и декоративных работ;</li> <li>- Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций;</li> </ul>	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	По ФГОС СПО на базе основного общего образования - 1 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	По ФГОС СПО на базе основного общего образования - 2952 академических часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	По ФГОС СПО на базе основного общего образования - 1 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	По ФГОС СПО на базе основного общего образования - 2952 академических часа	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>2628</b>	<b>1162</b>
социально-гуманитарный цикл	212	138
общепрофессиональный цикл	218	124
профессиональный цикл	722	590

в т.ч. практика:	540	540
- учебная	288	288
- производственная	252	252
Вариативная часть образовательной программы	<b>288</b>	<b>170</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	288	170
ОП.05ц Основы цифровой экономики	36	26
ОП.06 Карьерное моделирование	36	16
ПМ .03 Выполнение внутренних облицовочных работ	216	128
ГИА в форме демонстрационного экзамена	<b>36</b>	
Всего	<b>2952</b>	<b>1332</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

#### 3.2. Профессиональные стандарты<sup>1</sup>

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	16.055 Штукатур	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июля 2020 г. Регистрационный номер № 59005);	<b>ОТФ А</b> Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	ТФ А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание ТФ А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей ТФ А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом ТФ А/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом ТФ А/05.3 Ремонт штукатурки
			<b>ОТФ В</b> Устройство наливных стяжек	ТФ В/01.2 Подготовка оснований для наливных

<sup>1</sup> При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

			пола вручную и механизированным способом	стяжек полов ТФ В/02.3 Приготовление растворов наливных стяжек пола ТФ В/03.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы ТФ В/04.3 Ремонт наливных стяжек пола
			<b>ОТФ С</b> Выполнение декоративных штукатурных работ	ТФ С/01.4 Изготовление профилированных гипсовых тяг ТФ С/02.4 Изготовление и крепление декоративных архитектурных элементов ТФ С/03.4 Выполнение декоративных штукатурок
2	16.054 Монтажник каркасно-обшивных конструкций	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 339н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 июля 2020 г. Регистрационный N 59013);	<b>ОТФ А</b> Устройство КОК из листовых и плитных материалов	ТФ А/01.4 Монтаж металлических и деревянных каркасов КОК ТФ А/02.4 Монтаж строительных листовых и плитных материалов КОК ТФ А/03.4 Заделка стыков между листовыми и плитными материалами КОК
			<b>ОТФ В</b> Отделка поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов	ТФ В/01.3 Устройство конструкций из гипсовых пазогребневых плит ТФ В/02.4 Устройство бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов ТФ В/03.4 Монтаж сухих сборных стяжек (оснований пола) ТФ В/04.4 Ремонт обшивок КОК, оснований пола
			<b>ОТФ С</b> Устройство КОК сложной геометрической формы	ТФ С/01.5 Изготовление криволинейных и ломаных элементов КОК ТФ С/02.5 Монтаж каркасов для КОК сложной геометрической формы ТФ С/03.5 Обшивка каркасов КОК строительными листовыми и плитными материалами, криволинейными и ломаными элементами

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение штукатурных и декоративных работ;	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ
Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-

	обшивных конструкций
--	----------------------

Наименование направленности 1 – Выполнение штукатурных и декоративных работ

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

Наименование направленности 2 – Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций



## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять</p>

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	значимость профессиональной деятельности по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

		<p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>

	иностранном языке	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	<b>Навыки:</b>
		Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
		Приготовление штукатурных растворов и смесей
		<b>Умения:</b>
		организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами

		пользоваться установленной технической документацией
		производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой
		определять основные свойства материалов
		применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
		осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных
		размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности
		наносить штукатурные растворы на поверхности вручную
		выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев
		укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор
		выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
		заглаживать, структурировать штукатурные растворы
		наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки
		оштукатуривать лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы
		применять средства индивидуальной защиты
		<b>Знания:</b>
		приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей
		технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную

		способы нанесения насечек
		способы армирования штукатурных слоев
		способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
		технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания
		технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов
		назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
		правила применения средств индивидуальной защиты
		требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ
		технологическая последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную
		правила чтения чертежей
		общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения
		требования охраны труда при работе с электроустановками
		способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки
		технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов



ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы	<b>Навыки:</b>
	Подготовки оснований для наливных стяжек полов.
	Приготовления растворов наливных стяжек пола.
	Выполнение наливных стяжек полов и оснований под полы
	<b>Умения:</b>
	выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу наливных стяжек полов.
	пользоваться проектной технической документацией.
	перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
	заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
	применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
	<b>Знания:</b>
	технологическая последовательность выполнения подготовки, производства работ по монтажу наливных стяжек полов
	правила чтения рабочих чертежей
	технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
	технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов
назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений	

ПК.1.3 Выполнение декоративных штукатурок	<b>Навыки:</b>
	Выполнение декоративных штукатурок
	<b>Умения:</b>
	организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
	пользоваться установленной технической документацией
	выполнять колеровку красок
	изготавливать трафареты
	выполнять трафаретную роспись
	транспортировать и хранить компоненты декоративных штукатурок
	очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности под декоративную штукатурку
	приготавливать и наносить растворы подготовительных и накрывочных слоев
	армировать основания под декоративную штукатурку
	выполнять декоративные штукатурки в соответствии с требованиями к их качеству
	наносить накрывочные и защитные слои на поверхность декоративных штукатурок, в том числе восковых составов
	наносить декоративные штукатурки в несколько слоев
применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	

		использовать инструменты и приспособления для отделки декоративных штукатурок
		<b>Знания:</b>
		требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративных работ
		технологическую последовательность выполнения подготовки, производства декоративных работ
		правила колеровки
		способы нанесения декоративных узоров
		последовательность изготовления трафарета
		правила работы по трафарету
		способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
		методика диагностики состояния поверхности основания
		материалы для декоративных штукатурок
		растворы для подготовительных слоев
		составы декоративных штукатурок и способы дозирования их компонентов
		штукатурные слои и виды штукатурок
		способы выполнения декоративных штукатурок
		технология нанесения различных штукатурок
		методы оценки качества декоративных штукатурок

		конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления
		технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм
		технология выполнения штукатурки "сграффито"
		назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
	ПК.1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	<b>Навыки:</b>
		Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем
		<b>Умения:</b>
		диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
		удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои
		обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности
		приготавливать ремонтные штукатурные растворы
		наносить штукатурные растворы на поврежденные участки
		выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
		заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои
применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент		

		выполнять ремонт наливных стяжек полов
		<b>Знания:</b>
		технологическая последовательность выполнения ремонта штукатурных покрытий
		технологическая последовательность выполнения ремонта декоративных покрытий
		технологическая последовательность выполнения ремонта наливных стяжек полов
		методика диагностики состояния поврежденной поверхности;
		способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки;
		приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом;
		технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов;
		назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций	<b>Навыки:</b>
		Выполнения подготовительных работ при монтаже каркасно-обшивных конструкций
		<b>Умения:</b>
		Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями
		Пользоваться электрифицированным и ручным инструментом

		для подготовки и монтажа каркасно-обшивных конструкций
		<b>Знания:</b>
		Технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и прочих операций), монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола;
		Способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
		Правила транспортировки и складирования материалов для монтажа каркасно-обшивных конструкций
	ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов	<b>Навыки:</b>
		Устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов;
		Монтажа каркасно-обшивных конструкций;
		<b>Умения:</b>
		Осуществлять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций, тепло- и звукоизоляционных материалов, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов
		Пользоваться установленной технической документацией
		Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для монтажа строительных листовых и плитных материалов
		<b>Знания:</b>
		Технологическую последовательность монтажа гипсовых пазогребневых плит и бескаркасной облицовки строительными

		листовыми и плитными материалами	
		Технологическую последовательность монтажа каркасно-обшивных конструкций	
		Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря;	
	ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций	<b>Навыки:</b>	
			Выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей каркасно-обшивных конструкций с использованием готовых составов и сухих строительных смесей;
		<b>Умения:</b>	
			Выполнять отделочные работы с использованием готовых составов и сухих строительных смесей;
			Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения готовых составов на каркасно-обшивные конструкции;
		<b>Знания:</b>	
			Способы отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями;
			Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря
	ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций	<b>Навыки:</b>	
			Выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм
		<b>Умения:</b>	
		Определять дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих	

		ремонту
		Осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием строительных листовых и плитных материалов;
		<b>Знания:</b>
		Правила ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов
		Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>2</sup>

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
	ВД 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	16.055 Штукатур	ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	ТФ А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание ТФ А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей ТФ А/03.3 Выполнение штукатурных работ

<sup>2</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.



					по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом ТФ А/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом
		ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы	16.055 Штукатур	ОТФ В Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	ТФ В/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание ТФ В/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей ТФ В/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом ТФ В/04.3

					Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом
		ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок	16.055 Штукатур	ОТФ С Выполнение декоративных штукатурных работ	ТФ С/01.4 Изготовление профилированных гипсовых тяг ТФ С/02.4 Изготовление и крепление декоративных архитектурных элементов ТФ С/03.4 Выполнение декоративных штукатурок
		ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	16.055 Штукатур	ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	ТФ А/05.3 Ремонт штукатурки
Выполнение монтажа каркасно-	ВД 02 Выполнение монтажа каркасно-	ПК 2.1 Выполнять подготовительные	16.054 Монтажник каркасно-обшивных	ОТФ А Устройство КОК из листовых и	ТФ А/01.4 Монтаж

обшивных конструкций	обшивных конструкций	работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций	конструкций	плитных материалов	металлических и деревянных каркасов КОК
		ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов	16.054 Монтажник каркасно-обшивных конструкций	ОТФ А Устройство КОК из листовых и плитных материалов	ТФ А/02.4 Монтаж строительных листовых и плитных материалов КОК
				ОТФ С Устройство КОК сложной геометрической формы	ТФ С/01.5 Изготовление криволинейных и ломаных элементов КОК
		ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций	16.054 Монтажник каркасно-обшивных конструкций	ОТФ А Устройство КОК из листовых и плитных материалов	ТФ А/03.4 Заделка стыков между листовыми и плитными материалами КОК
				ОТФ В Отделка поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов	ТФ В/03.4 Монтаж сухих сборных стяжек (оснований пола)
				ОТФ С Устройство КОК сложной геометрической формы	ТФ С/02.5 Монтаж каркасов для КОК сложной геометрической формы

		ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций	16.054 Монтажник каркасно-обшивных конструкций	<p>ОТФ В Отделка поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов</p> <p>ОТФ С Устройство КОК сложной геометрической формы</p>	<p>ТФ В/01.3 Устройство конструкций из гипсовых пазогребневых плит</p> <p>ТФ В/02.4 Устройство бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>ТФ В/04.4 Ремонт обшивок КОК, оснований пола</p> <p>ТФ С/03.5 Обшивка каркасов КОК строительными листовыми и плитными материалами, криволинейными и ломаными элементами</p>
Выполнение внутренних облицовочных работ	ВД 03 Выполнение внутренних облицовочных работ	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ	16.104 Плиточник	ОТФ А Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток	А/01.2 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий

		ПК 3.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних поверхностей зданий и сооружений.	16.104 Плиточник	ОТФ А Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток	А/01.2 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий
				ОТФ В Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой	В/01.3 Подготовительные и заключительные работы
		ПК 3.3 Устраивать декоративные и художественные поверхности.	16.104 Плиточник	ОТФ В Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой	В/02.3 Плиточные работы внутри зданий
				ПК 3.4 Выполнять ремонт облицованных поверхностей	16.104 Плиточник
		ОТФ В Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой	В/02.3 Плиточные работы внутри зданий		

--	--	--	--	--	--

#### 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																						
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)												
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4		2.1	2.2	2.3	2.4		3.1	3.2	3.3
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>																								
<b>ООД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины<sup>3</sup></b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
ООД.01	Русский язык				0	0			0					0					0					
ООД.02	Литература	0	0	0	0	0	0		0		0	0	0	0		0	0							
ООД.03	Математика	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0		0	0	0	0					
ООД.04	Иностранный язык	0	0		0				0		0					0								
ООД.05	Информатика	0	0								0													
ООД.06	Физика	0	0	0	0	0	0	0		0						0								
ООД.07	Химия	0	0		0			0						0		0								
ООД.08	Биология	0	0		0			0						0							0			
ООД.09	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
ООД.10	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0									0	0
ООД.11	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0									
ООД.12	Физическая культура	0			0				0							0								
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0		0	0	0															
ООД.14	Основы проектной деятельности (выполнение индивидуального проекта)	0	0	0	0	0	0	0		0				0			0		0					
ООД.15	Индивидуальный проект	0	0											0										
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	0	0		0	0	0	0	0	0														
СГ.01	История		0			0	0		0															
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	0	0		0		0		0															
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности						0	0	0															
СГ.04	Физическая культура								0															
СГ.05	Основы бережливого производства		0		0	0		0	0															
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	0	0	0	0	0			0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		
ОП.01	Основы строительного черчения	0	0									0	0			0	0							
ОП.02	Основы строительного материаловедения	0	0									0	0									0		
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации	0	0						0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		
ОП.04	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	0		0	0	0			0															

<sup>3</sup> Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования

<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	0			0						0	0	0	0		0	0	0	0				
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение штукатурных и декоративных работ</b>	0			0						0	0	0	0									
МДК. 01.01	Технологии штукатурных и декоративных работ	0			0						0	0	0	0									
УП.01	Учебная практика	0			0						0	0	0	0									
ПП.01	Производственная практика	0			0						0	0	0	0									
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</b>	0			0										0	0	0	0					
МДК. 02.01	Технологии работ по возведению и отделки каркасно – обшивных конструкций	0			0										0	0	0	0					
УП.02	Учебная практика	0			0										0	0	0	0					
ПП.02	Производственная практика	0			0										0	0	0	0					
<b>ДПБ</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК</b>																		0	0	0	0	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																						
ОП.05ц	Основы цифровой экономики	0			0														0	0	0	0	
ОП.06	Карьерное моделирование	0	0	0															0	0	0	0	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>																						
<b>ПМ .03</b>	<b>Выполнение внутренних облицовочных работ</b>	0			0														0	0	0	0	
МДК.03.01	Технология выполнения внутренних облицовочных работ	0			0														0	0	0	0	
УП.03	Учебная практика	0			0														0	0	0	0	
ПП.03	Производственная практика	0			0														0	0	0	0	

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам			
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13				
ООД. 00	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		<b>1476</b>	<b>310</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>1330</b>	<b>146</b>	<b>612</b>	<b>706</b>	<b>86</b>	<b>0</b>
ООД.01	Русский язык	X	102	18	78	0	0	0	24	78	24	34	44	0	0
ООД.02	Литература	X	108	14	108	0	0	0	0	108	0	34	34	40	0
ООД.03	Математика	X	242	26	218	0	0	0	24	242	0	114	104	0	0
ООД.04	Иностранный язык	X	106	34	106	0	0	0	0	106	0	50	56	0	0
ООД.05	Информатика	X	100	20	100	0	0	0	0	100	0	54	46	0	0
ООД.06	Физика	X	154	36	130	0	0	0	24	154	0	68	62	0	0
ООД.07	Химия	X	86	18	86	0	0	0	0	86	0	50	36	0	0
ООД.08	Биология	X	46	10	46	0	0	0	0	46	0	0	0	46	0
ООД.09	История	X	116	10	116	0	0	0	0	116	0	66	50	0	0
ООД.10	Обществознание	X	86	44	86	0	0	0	0	86	0	46	40	0	0



ООД.11	География	X	46	6	46	0	0	0	0	46	0	0	46	0	0
ООД.12	Физическая культура	X	108	28	108	0	0	0	0	78	30	52	56	0	0
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	X	70	20	70	0	0	0	0	70	0	0	70	0	0
ООД.14	Основы проектной деятельности (выполнение индивидуального проекта)	X	74	26	74	0	0	0	0	0	74	44	30	0	0
ООД.15	Индивидуальный проект	X	32	0	32	0	0	0	0	0	32	0	32	0	0
<b>СГ.00/ ОГСЭ.00 ЕН.00 ФК.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл / Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, Математический и общий естественнонаучный; Физическая культура (как раздел)</b>		<b>X</b>	<b>138</b>	<b>X</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>X</b>	<b>204</b>	<b>8</b>			<b>162</b>	<b>50</b>
СГ.01	История России	X	X	X	X	0	0	2	X	32	4	0	0	36	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	X	X	X	X	0	0	2	X	54	0	0	0	54	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	X	X	X	X	0	0	2	X	32	4	0	0	36	0
СГ.04	Физическая культура	X	X	X	X	0	0	3	X	54	0	0	0	36	18
СГ.05	Основы бережливого производства	X	X	X	X	0	0	2	X	32	0	0	0	0	32
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>160</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>128</b>	<b>36</b>
ОП.01	Основы строительного черчения	X	X	X	X	0	0	2	X	42	16	0	18	28	0
ОП.02	Основы строительного материаловедения	X	X	X	X	0	0	2	X	42	30	0	0	60	0
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации	X	X	X	X	0	0	2	X	40	12	0	0	40	0
ОП.04	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	X	X	X	X	0	0	2	X	36	0	0	0	0	36
ОП.06	Карьерное моделирование	X	X	X	X	0	0	2	X	0	36	0	0	0	36
ОП.05ц	Основы цифровой экономики	X	36	26	3	0	0	2	0	0	36	0	0	0	36
				4											
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>552</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>180</b>	<b>435</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение штукатурных и декоративных работ</b>	X	X	X	X	X	X	6	X	216	127	0	18	104	200
МДК.01.01	Технология штукатурных и декоративных работ	X	X	X	X		X	0	X	72	79	0	18	68	56
УП.01	Учебная практика	X	X	X	X	108	X	0	X	72	36	0	0	36	72
ПП.01	Производственная практика	X	X	X	X	72	X	0	X	72	0	0	0	0	72
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</b>	X	X	X	X	X	X	6	X	<b>336</b>	<b>43</b>	0	50	76	235
МДК.02.0	Технология работ по возведению и отделки каркасно	X	X	X	X		X	6	X	72	43	0	14	40	55

1	– обшивных конструкций														
УП.02	Учебная практика	X	X	X	X	144	X	0	X	144	0	0	36	36	72
ПП.02	Производственная практика	X	X	X	X	108	X	0	X	108	0	0	0	0	108
<b>ПМ .03</b>	<b>Выполнение внутренних облицовочных работ (ООО «Доверие»)</b>	X	<b>216</b>	<b>128</b>	<b>9</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>181</b>
МДК.03.0 1	Технология выполнения внутренних облицовочных работ	X	99	20	9	0	0	2	9	0	99	0	0	20	73
УП.ХХ	Учебная практика	X	36	36	0	3	0	0	0	0	36	0	0	0	36
ПП.ХХ	Производственная практика	X	72	72	0	7	0	0	0	0	72	0	0	0	72
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	36	X												
<b>Итого:</b>		X	2952	X	X	X	X	X	X	X	X	612	792	576	810

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
	<b>ДПБ Дополнительный профессиональный блок</b>	288	ПОП-П/работодатель		По запросу ООО «Доверие»
	<b>ОП.00</b> Общепрофессиональный цикл	72	ПОП-П/работодатель		По запросу ООО «Доверие»
1	ОП.05ц Основы цифровой экономики	36	ПОП-П/работодатель		По запросу ООО «Доверие»
2	ОП.06 Карьерное моделирование	36	ПОП-П/работодатель		По запросу ООО «Доверие»
	<b>П.00</b> Профессиональный цикл	216	ПОП-П/работодатель		По запросу ООО «Доверие»
	<b>ПМ .03</b> Выполнение внутренних облицовочных работ	<b>216</b>	ПОП-П/работодатель		По запросу ООО «Доверие»

3	МДК.03.01 Технология выполнения внутренних облицовочных работ	99	ПОП-П/работодатель	По запросу ООО «Доверие»
4	УП.03 Учебная практика	36	ПОП-П/работодатель	По запросу ООО «Доверие»
5	ПП.03 Производственная практика	72	ПОП-П/работодатель	По запросу ООО «Доверие»
<b>Итого</b>		<b>288</b>		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>4</sup>	Ответственный от предприятия
1.	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних наружных поверхностей зданий и сооружений	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПП 01 Производственная практика	72	4	строительная площадка	мастер, наставник
2.	Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы					
3.	Выполнение декоративных штукатурок					
4.	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем					
1.	Выполнять подготовительные работы при монтаже и	ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	108	4	строительная площадка	мастер, наставник

<sup>4</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

	отделке каркасно-обшивных конструкций	ПП 02 Производственная практика				
2.	Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов					
3.	Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций					
4.	Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций					















### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, при проведении практических и лабораторных занятий и всех видов практики;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) работодателя на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения и требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Русского языка и литературы, родной литературы
- Иностранного языка
- Истории
- Математики
- Физики и астрономии
- Информатики

Лаборатории:

Лаборатории материаловедения

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерская штукатурных и декоративных, облицовочных работ

Мастерская «Сухое строительство и штукатурные работы»

Спортивный комплекс<sup>6</sup>

- Спортивный зал
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
- Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

<sup>6</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Windows 7-10	Дисциплины блока ООД, СГ, ОПБ, ДПБ	15
2	Office 365		15
3	Нанокад	ОП.01. Основы строительного черчения	10
Программное и методическое обеспечение мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»			
4	Право использования программы "WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (KW9-00566) (06/2021)  ПО офисный пакет / Microsoft Office Professional Plus 2019 / Microsoft	ОП.01. Основы строительного черчения; ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ; ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно- обшивных конструкций В т.ч. лабораторных и практических работ: Составление инструкционно- технологических карт выполнения монтажа КОК Изготовление деревянного шаблона, Вытягивание тяг и изготовка лепнины, Разметка, резка, запилы и монтаж гипсовых элементов ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ	1

		-Следующих разделов программы практики: Выполнение монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, выполнение отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями, выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы, окрашивание поверхностей различными материалами, выполнение декоративно-штукатурной отделки, Выполнение внутренних облицовочных работ	
--	--	--	--

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по 08.01.28 по профессии**  
**Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ» .....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.02 «ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА КАРКАСНО-ОБШИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ»</b>	<b>119</b>
<b>«ПМ.03 «ВЫПОЛНЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ» .....</b>	<b>36</b>

**2024г.**



**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П 08.01.28 по профессии**  
**Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>9</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	9
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	9
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	11
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>16</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	16
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>17</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Выполнение штукатурных и декоративных работ».

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ПК 1.1	организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами организовывать Пользоваться установленной технической документацией Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой Определять основные свойства материалов Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную Выполнять насечки при	Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений Приготовление штукатурных растворов и смесей Ремонт штукатурки

	<p>оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Оштукатуривать лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы Применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>штукатурных Технологическая последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную Правила чтения чертежей Общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения Требования охраны труда при работе с электроустановками Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов</p>	
ПК 1.2	<p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу наливных стяжек полов. Пользоваться проектной технической документацией Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p>	<p>Технологическая последовательность выполнения подготовки, производства работ по монтажу наливных стяжек полов Правила чтения рабочих чертежей Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p>	<p>Подготовки оснований для наливных стяжек полов Приготовления растворов наливных стяжек пола Выполнение наливных стяжек полов и оснований под полы.</p>

ПК.1.3	<p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>Пользоваться установленной технической документацией</p> <p>Выполнять колеровку красок</p> <p>Изготавливать трафареты</p> <p>Выполнять трафаретную роспись</p> <p>Транспортировать и хранить компоненты декоративных штукатурок</p> <p>Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности под декоративную штукатурку</p> <p>Приготавливать и наносить растворы подготовительных и накрывочных слоев</p> <p>Армировать основания под декоративную штукатурку</p> <p>Выполнять декоративные штукатурки в соответствии с требованиями к их качеству</p> <p>Наносить накрывочные и защитные слои на поверхность декоративных штукатурок, в том числе восковых составов</p> <p>Наносить декоративные штукатурки в несколько слоев</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и</p>	<p>Правила чтения рабочих чертежей</p> <p>Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративных работ</p> <p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства декоративных работ</p> <p>Правила колеровки</p> <p>Способы нанесения декоративных узоров</p> <p>Последовательность изготовления трафарета</p> <p>Правила работы по трафарету</p> <p>Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок</p> <p>Методика диагностики состояния поверхности основания</p> <p>Материалы для декоративных штукатурок</p> <p>Растворы для подготовительных слоев</p> <p>Составы декоративных штукатурок и способы дозирования их компонентов</p> <p>Штукатурные слои и виды штукатурок</p> <p>Способы выполнения декоративных штукатурок</p> <p>Технология нанесения различных штукатурок</p> <p>Методы оценки качества декоративных штукатурок</p> <p>конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления</p>	Выполнение декоративных штукатурок
--------	---	---	------------------------------------

	<p>инструмент</p> <p>Использовать инструменты и приспособления для отделки декоративных штукатурок</p>	<p>Технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм</p> <p>Технология выполнения штукатурки "сграффито"</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p>	
ПК.1.4.	<p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <p>Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои</p> <p>Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности</p> <p>Приготавливать ремонтные штукатурные растворы</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Выполнять ремонт наливных стяжек полов</p>	<p>Технологическая последовательность выполнения ремонта штукатурных покрытий</p> <p>Технологическая последовательность выполнения ремонта декоративных покрытий</p> <p>Технологическая последовательность выполнения ремонта наливных стяжек полов</p> <p>Методика диагностики состояния поврежденной поверхности</p> <p>Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки</p> <p>Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом</p> <p>Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p>	<p>Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>2</sup>	136	86
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	108	108
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК.01.01 Технология штукатурных и декоративных работ	9	
УП 01	-	
ПП 01	-	
ПМ 01 (экзамен ПМ)	12	
<b>Всего</b>	<b>343</b>	<b>266</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК			Практики		
					В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04</b>	Раздел 1. Технология штукатурных и декоративных работ	<b>151</b>	86	151	46	6				
	Учебная практика	<b>108</b>	108					<b>108</b>		
	Производственная практика	<b>72</b>	72						<b>72</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>343</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	

<sup>2</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия



			6 6	3					
--	--	--	--------	---	--	--	--	--	--

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технология штукатурных и декоративных работ</b>		<b>151/86</b>	
<b>МДК 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ</b>		<b>151/86</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Технология подготовки различных поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 0.1</b>
	1. Виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию.		
	1. Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 0.1</b>
1. Практическое занятие №1 «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхностей под штукатурку».			
2. Практическое занятие №2 Составление технологической карты по подготовке каменных поверхностей	<b>4</b>		
<b>Тема 1.2</b> <b>Технология оштукатуривания поверхностей различной сложности</b>	<b>Содержание</b>	<b>47</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 0.1</b> <b>ОК 0.4</b>
	1. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей: нанесение растворов, разравнивание растворов, затирка штукатурки.		
	2. Выполнение простой, улучшенной штукатурки прямолинейных поверхностей стен и потолков.		
	3. Отделка оконных и дверных откосов штукатурными растворами, сборными элементами.		
4. Вытягивание тяг постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов.			

	5. Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш.		
	6. Механизированный способ производства работ: нанесение раствора, затирка штукатурки.		
	7.Выполнение специальных штукатурок		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	
	1. Практическое занятие №3 «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по провешиванию поверхностей под штукатурку».	2	<b>ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01</b>
	2. Практическое занятие №4 «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей».	4	
	3. Практическое занятие №5 «Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания откосов».	2	
	4. Практическое занятие №6 «Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг».	4	
	5. Практическое занятие №7 «Разработка инструкционно-технологических карт для оштукатуривания колонн различного сечения»	2	
	6. Практическое занятие №8 Составить алгоритм действий при проведении штукатурных работ с применением штукатурной машины PFTG 5.	4	
	7. Практическое занятие №9 «Разработка последовательности технологических операций для выполнения специальных штукатурок».	4	
<b>Тема1.3 Выполнение декоративных штукатурок</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>ПК 1.3 ОК 01 ОК 04</b>
	1. Технология выполнения декоративных штукатурок.		
	2. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения декоративной штукатурки.		
	3. Требования СНиП к качеству выполненных работ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №10 «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения декоративных штукатурок» (по видам работ).	2	<b>ПК 1.3 ОК 01</b>
	2. Практическое занятие №11 Разработка эскизов декоративной штукатурки.	2	

<b>Тема 1.4</b> <b>Технология ремонта оштукатуренных поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>ПК 1.4 ОК 01</b>
	1. Ремонт оштукатуренных поверхностей. Перетирка штукатурки и ремонт тяг.		
	2. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения ремонтных работ.		
	3. Требования СНиП к качеству штукатурок.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
1. Практическое занятие №12 «Разработка инструкционно-технологических карт для ремонта оштукатуренных поверхностей».	6	<b>ПК 1.4 ОК 01</b>	
2. Практическое занятие №13 Составить таблицу «Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения».	4		
<b>Тема 1.5</b> <b>Технологические процессы по устройству наливных полов и оснований под полы</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	<b>ПК 1.2 ОК 01</b>
	1. Разновидности наливного пола, подготовительные работы.		
	2. Инструменты, приспособления, механизмы для устройства наливных полов.		
	3. Технология нивелирования, установка маяков.		
	4. Устройство наливных полов.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
1. Практическое занятие №14 «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство наливных стяжек пола».	4	<b>ПК 1.2 ОК 01</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>6</b>	<b>ПК 1.1 ОК 01 ОК 04</b>
1. Устройство марок и маяков. 2. Приёмы разметки и разбивки поверхностей фасада.			
<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>		<b>9</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> - Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом.		<b>108</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устройство сетчато-армированных конструкций.</li> <li>- Приготовление вручную и по заданному составу растворов смесей.</li> <li>- Приготовление растворов из сухих растворов смесей</li> <li>- Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой.</li> <li>- Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности.</li> <li>- Отделка откосов.</li> <li>- Выполнение работ по устройству марок и маяков.</li> <li>- Вытягивание тяг и падугов с разделкой углов.</li> <li>- Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей.</li> <li>- Механизированное оштукатуривание поверхностей.</li> <li>- Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами.</li> <li>- Облицовка стен гипсовыми строительными плитами на клею.</li> <li>- Облицовка стен гипсовыми строительными плитами каркасным способом.</li> <li>- Отделка швов между гипсовыми строительными плитами</li> <li>- Приемы разметки и разбивки поверхности</li> <li>- Приготовление декоративного раствора Диамант КНАУФ</li> <li>- Выполнение декоративной штукатурки Диамант КНАУФ «Шуба»</li> <li>- Выполнение декоративной штукатурки Диамант КНАУФ «Короед»</li> <li>- Выявление и устранение дефектов штукатурки.</li> </ul>		<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b></p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом.</li> <li>- Устройство сетчато-армированных конструкций</li> <li>- Приготовление вручную и по заданному составу растворов смесей.</li> <li>- Приготовление растворов из сухих растворов смесей.</li> <li>- Оштукатуривание поверхностей улучшенной штукатуркой.</li> <li>- Высококачественное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности по перфорированным маякам с установкой защитных уголков</li> <li>- Отделка откосов, ниш</li> <li>- Выполнение работ по устройству захваток.</li> <li>- Выполнение оштукатуривания наружных поверхностей цементно-песчаной смесью;</li> <li>- Вытягивание тяг и падугов с разделкой углов.</li> <li>- Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей.</li> </ul>	72	<p><b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка штукатурной машины PFT к работе</li> <li>- Механизированное оштукатуривание поверхностей.</li> <li>- Вытягивание раствора, заглаживание и затирка вручную.</li> <li>- Приемы разметки и разбивки поверхности</li> <li>- Приготовление декоративного раствора Диамант КНАУФ</li> <li>- Выполнение декоративной штукатурки Диамант КНАУФ «Шуба»</li> <li>- Выполнение декоративной штукатурки Диамант КНАУФ «Короед»</li> <li>- Ремонт оштукатуренных поверхностей. Перетирка штукатурки и ремонт тяг.</li> <li>- Ремонт поверхностей, облицованных гипсовыми строительными плитами.</li> <li>- Ремонт декоративной штукатурки</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>343</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Мастерская «Штукатурных и декоративных, облицовочных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных работ.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства :учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 752 с. –ISBN 978-5-8114-5899-8.

2. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий :учебное пособие для СПО / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 256 с. –ISBN 978-5-8114-5890-5.

3. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ (4-е изд.) учебник – Москва : Академия, 2020 – 240 с. – ISBN978-5-4468-8695-1.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Технология штукатурных работ: Электронный учебно-методический комплекс: Рекомендовано ФГБУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Москва : Академия, 2021

2. Сухое строительство и штукатурные работы: Комплект программно-учебных модулей: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Москва : Академия, 2021

3. Выполнение штукатурных и декоративных работ: Электронный учебно-методический комплекс: Рекомендовано ФГБУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Москва : Академия, 2021

4. Новикова С.К. Штукатурно-декоративные и облицовочные работы:учебник. Москва :КНОРУС, 2021 - 240 с. ISBN 978-5-406-06256-2

5. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий :учебное пособие для СПО / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 256 с. –ISBN 978-5-8114-5890-5. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/146638>(дата обращения: 14.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства :учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 752 с. –ISBN 978-5-8114-5899-8. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/146646>(дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дергунов, С. А. Сухие строительные смеси (состав, технология, свойства) : учебное пособие для СПО / С. А. Дергунов, С. А. Орехов. — Саратов : Профобразование,

2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0662-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92174>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Ткачева Г.В., Дмитриенко С.А., Шульц Г.В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности учебно-практическое пособие. Москва : КНОРУС, 2021. – 178 с. – ISBN 978-5-406-02637-3.

2. Ткачева Г.В., Дмитриенко С.А., Шульц Г.В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Подготовка к демонстрационному экзамену учебно-практическое пособие. – Москва : КНОРУС, 2021.– 178 с. – ISBN 978-5-406-04073-7.

3. Петрова И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник. – 4-е изд. – Москва : Академия, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-4468-9239-6.

4. Сухачев А.А. Охрана труда в строительстве учебник.– Москва : КНОРУС, 2021. – 310 с. – ISBN 978-5-406-01525-4.

5. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

6. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>3</sup>
ПК.1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;	Выполняет штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений в соответствии с технологией и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий.
ПК.1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы	Выполняет работу по устройству наливных полов и оснований под полы в соответствии с технологией и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения учебно-производственных работ на учебной практике
ПК.1.3. Выполнение декоративных штукатурок;	Выполняет приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, Выполняет оштукатуривания	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий.

<sup>3</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.



	поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с технологией и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК.1.4. Ремонт штукатурки	Выполняет приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с технологией и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения учебно-производственных работ на учебной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части, определяет этапы решения задачи; Составляет план действия; Определяет необходимые ресурсы; Реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка правильности выполнения практических работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует в команде в рамках решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка правильности выполнения практических работ

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА КАРКАСНО-ОБШИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	<b>21</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	21
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	21
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b> .....	<b>23</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	23
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	24
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	25
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b> .....	<b>33</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	33
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	33
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> .....	<b>34</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА КАРКАСНО-ОБШИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ»

#### 1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>4</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<sup>4</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
<b>ПК 2.1</b>	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями Пользоваться электрифицированным и ручным инструментом для подготовки и монтажа каркасно-обшивных конструкций	Технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и прочих операций), монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола Способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; Правила транспортировки и складирования материалов для монтажа каркасно-обшивных	Выполнения подготовительных работ при монтаже каркасно-обшивных конструкций
<b>ПК 2.2</b>	Осуществлять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций, тепло- и звукоизоляционных материалов, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов; Пользоваться установленной технической документацией; Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для монтажа строительных листовых и плитных материалов;	Технологическую последовательность монтажа гипсовых пазогребневых плит и бескаркасной облицовки строительными листовыми и плитными материалами Технологическую последовательность монтажа каркасно-обшивных конструкций Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря;	Устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов Монтажа каркасно-обшивных конструкций

<b>ПК 2.3</b>	Выполнять отделочные работы с использованием готовых составов и сухих строительных смесей Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения готовых составов на каркасно-обшивные конструкции;	Способы отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями; Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря	Выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей
<b>ПК 2.4.</b>	Определять дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту; Осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием строительных листовых и плитных материалов;	Правила ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов; Назначение и правила применения используемых инструментов для ремонтных работ;	Выполнения ремонта внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>5</sup>	103	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	144	108
производственная	108	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.02.01 Технология работ по возведению и отделки каркасно – обшивных конструкций УП 02	6	-
	-	-
ПМ 02 (экзамен ПМ)	12	-
<b>Всего</b>	<b>379</b>	<b>324</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

<sup>5</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК В том числе			Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 04</b>	<b>Раздел 1.</b> Технология работ по возведению и отделки каркасно – обшивных конструкций	<b>115</b>	<b>72</b>	<b>115</b>	<b>50</b>	<b>6</b>			
	Учебная практика	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>144</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>379</b>	<b>324</b>	<b>127</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>144</b>	<b>108</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технология работ по возведению и отделки каркасно – обшивных конструкций</b>		<b>115/72</b>	
<b>МДК 02.01 Технология работ по возведению и отделки каркасно – обшивных конструкций</b>		<b>115/72</b>	
<b>Тема 1.1 Технология подготовки различных поверхностей.</b>	<b>Содержание</b> 1. Виды работ по подготовке кирпичных, бетонных и других и поверхностей для монтажа КОК	2	<b>ПК 2.1 ОК 01 ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие №1 «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под монтаж КОК».	2	<b>ПК 2.1 ОК 01 ОК 04</b>
<b>Тема 1.2 Типы каркасно-обшивных конструкций</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ПК 2.2 ОК 01 ОК 04</b>
	1.Типы конструкций межкомнатных перегородок. 2. Типы конструкций облицовок.		
	2. Типы конструкций подвесных потолков.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Практическое занятие №2 «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по монтажу КОК».	2	<b>ПК 2.2 ОК 01 ОК 04</b>
2. Практическое занятие №3 «Построение схемы организации рабочего места при подготовке поверхностей под монтаж КОК».	2		



<b>Тема 1.3 Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов.</b>	<b>Содержание</b>	8	<b>ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04</b>
	1. Приемы и правила разметки поверхностей, пространственного положения каркасов. Технология монтажа металлических и деревянных каркасов.		
	2. Типы и особенности монтажа каркасов облицовок стен, перегородок, подвесных потолков. Способы удлинения и порядок крепления профилей		
	3. Технология монтажа, узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжения перегородок с инженерными коммуникациями, соединений с потолком и полом; способы устройства температурных и деформационных швов.		
	4. Технология монтажа каркасов потолков с применением стандартных подвесов с учетом проектного положения светильников, электроприборов, вентиляции		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
1. Практическое занятие №4 «Составление инструкционно-технологической карты на монтаж элементов металлических и деревянных каркасов»	2	<b>ПК 2.2 ОК 01 ОК 04</b>	
2. Практическое занятие №5 «Расчет расхода материалов при монтаже каркаса перегородки и подвесных потолков на металлическом и деревянном каркасе»	4		
3. Практическое занятие №6 «Составление таблицы «Пооперационный контроль качества выполняемых работ».	2		
4. Практическое занятие №7 «Изучение чертежей и технологической документации по данной теме»	2		
<b>Тема 1.4 Монтаж строительных листовых и плитных материалов КОК</b>	<b>Содержание</b>	8	<b>ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04</b>
	1. Технология монтажа строительных листовых и плитных материалов (гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренняя, «аквапанель» наружная).		
	2. Технология облицовки листовыми материалами потолочного каркаса		

	3. Технология монтажа двух и трехслойных перегородок из гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» и др., облицовка инженерных коммуникаций, облицовка оконных и дверных проемов.		
	4. Технология и особенности укладки различных видов теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов и их крепления. Устройство оснований пола из малоформатных листов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие №8 «Составление инструкционно-технологической карты на установку ГСП и ГВЛ»	4	ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04
	2. Практическое занятие №9 Разработка последовательности установки каркасно-обшивной конструкции в проектное положение	2	
	3. Практическое занятие №10 «Расчет потребности материалов в конкретно заданных условиях»	4	
<b>Тема 1.5 Бескаркасная облицовка стен.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Монтаж облицовки стен по варианту С611 А.	<b>12</b>	ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04
	2. Монтаж облицовки стен по варианту С611 Б. Монтаж облицовки стен по варианту С611 В.		
	3. Устройство примыканий к несущим конструкциям.		
	4. Контроль качества при производстве бескаркасной облицовки стен		
	5. Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами.		
	6. Отделка каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие №11 «Составление инструкционно-технологической карты на облицовку стены по варианту С611 А, С611 Б, С611 В»	4	ПК 2.2 ПК 2.3, ОК 01 ОК 04
2. Практическое занятие №12 «Расчет расхода материалов при бескаркасной облицовке стен»	2		

	3. Практическое занятие №13 «Составление инструкционно-технологической карты на облицовку оконных откосов».	2	
<b>Тема 1.6</b> Устройство оснований пола из малоформатных листов.	<b>Содержание</b>	6	ПК 2.2 ПК 2.3, ОК 01 ОК 04
	1. Выполнение разметки пола;		
	2. Устройство маяков под выравнивающий слой		
	3. Технология устройства оснований пола из малоформатных листов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
1. Практическое занятие №14 Составление инструкционно-технологической карты на устройство оснований пола из малоформатных листов»	4	ПК 2.2 ПК 2.3, ОК 01 ОК 04	
2. Практическое занятие №15 «Расчет расхода материалов при устройстве оснований пола из малоформатных листов»	2		
<b>Тема 1.7</b> Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.	<b>Содержание</b>	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04
	1. Технология разметки и установки КОК сложной геометрической формы.		
	2. Технология изгиба гипсокартонных листов и других строительных листовых и плитных материалов на гипсовой основе.		
	3. Технология изготовления ломанных элементов методом фрезерования из гипсовых строительных плит листов и других строительных листовых и плитных материалов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04
	1. Практическое занятие №16 «Составление инструкционно-технологических карт выполнения конкретных каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы»	2	
	2. Практическое занятие №17 «Расчет надежности крепления конструкций с дополнительными архитектурными и декоративными элементами»	2	
	3. Практическое занятие №18 «Создание эскиза или технического рисунка двухуровневого потолка с применением криволинейных форм.»	2	
<b>Тема 1.8 Ремонт</b>	<b>Содержание</b>	6	

<b>обшивок, облицовок.</b>	1. Виды дефектов, способы их обнаружения и устранения.		<b>ПК 2.4 ОК 01 ОК 04</b>
	2. Особенности ремонта поверхностей, выполненных с использованием комплектных систем сухого строительства, гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» .		
	3. Технология ремонта поверхностей на гипсовых строительных плитах, гипсоволокнистых листов, малых и больших отверстий		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №19 «Составление ведомости дефектов и повреждения поверхностей обшивок и облицовок.»	<b>2</b>	<b>ПК 2.4 ОК 01 ОК 04</b>
	2. Практическое занятие №20 «Составление инструкционно-технологической карты на ремонт поверхностей» (малых и больших отверстий)	<b>2</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b>			<b>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 04</b>
1. Технология монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит: одинарные и двойные перегородки, облицовки в соответствии с технической документацией: чертежами, эскизами, схемами 2. Устройство оконных откосов. 3. Основы конструирования и изготовления шаблонов и элементов каркасов КОК сложных геометрических форм.		<b>6</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> - Выполнение подготовительных работ - Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству КОК. Транспортировка и складирование гипсовых строительных плит и гипсоволокнистых листов. - Переноска листов при помощи приспособлений (ручки, колесная тележка); складирование листов в пакеты и штабеля. - Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ. - Разметка поверхностей. Разметка мест установки в проектном положении каркасно-обшивных конструкций. - Разметка и разрезание заготовок. Разметка и вырезание круглых и прямолинейных отверстий. - Обработка кромок. Снятие неровностей, фасок. - Подготовка профилей необходимой длины и высоты (резка и сгибание профилей по размеру). - Удлинение профилей при помощи просекателя, удлинителей.		<b>144</b>	<b>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приклеивание уплотнительной ленты к металлическим профилям.</li> <li>- Установка строительных лесов и подмостей.</li> <li>- Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов КОК.</li> <li>- Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.</li> </ul> <p>Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству КОК.</p> <p>Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ</p> <p>Бескаркасная облицовка стен.</p> <p>Разметка поверхностей.</p> <p>Приготовление монтажных растворов.</p> <p>Монтаж облицовки стен по варианту С611 А.</p> <p>Монтаж облицовки стен по варианту С611 Б.</p> <p>Монтаж облицовки стен по варианту С611 В.</p> <p>Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами.</p> <p>Отделка каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями</p> <p>Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей</p> <p>Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание поверхностей</p> <p>Разметка поверхностей.</p> <p>Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов КОК.</p> <p>Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.</p> <p>Технология монтажа сборных перегородок с обшивками из гипсовых строительных плит и гипсоволокнистых листов</p> <p>Установка тепло- и звукоизоляционных материалов в КОК.</p> <p>Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам.</p> <p>Приготовление монтажных растворов.</p> <p>Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами.</p> <p>Приготовление монтажных растворов.</p> <p>Монтаж перегородок и облицовок из гипсовых пазогребневых плит с устройством оконных и дверных проемов.</p> <p>Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ</p> <p>Отделка каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями</p> <p>Установка защитных уголков</p> <p>Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей</p> <p>Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание поверхностей</p> <p>Шлифовка поверхностей после шпаклевания</p>		
---	--	--

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Выполнение подготовительных работ: транспортировка и складирование гипсовых строительных плит и гипсоволокнистых листов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Переноска листов при помощи приспособлений (ручки, колесная тележка); складирование листов в пакеты и штабеля.</li> <li>- Разметка мест установки в проектном положении каркасно-обшивных конструкций.</li> <li>- Разметка и разрезание заготовок. Разметка и вырезание круглых и прямолинейных отверстий.</li> <li>- Обработка кромок. Снятие неровностей, фасок.</li> <li>- Подготовка профилей необходимой длины и высоты (резка и сгибание профилей по размеру).</li> <li>- Удлинение профилей при помощи просекателя, удлинителей.</li> <li>- Приклеивание уплотнительной ленты к металлическим профилям.</li> <li>- Установка строительных лесов и подмостей.</li> <li>- Выполнение очистки, обеспыливания, грунтования различных поверхностей.</li> <li>- Подготовка материалов для монтажа каркасов.</li> <li>- Подготовка листовых материалов к монтажу</li> </ul> <p>установки в проектном положении каркасно-обшивных конструкций направляющих профилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Крепление стоечных профилей с учетом устройств дверного проема;</li> <li>- Устройство мест сопряжений перегородок с инженерными коммуникациями;</li> <li>- Обшивка перегородки гипсовыми строительными плитами;</li> </ul> <p>-Отделка каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями</p> <p>-Подготовка поверхностей листовых материалов под отделку готовыми растворами и растворами из сухих строительных смесей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отделка мест стыков и углублений.</li> <li>- Финишная отделка листовых материалов готовыми растворами и растворами из сухих строительных материалов</li> <li>- Выполнение разметки пола;</li> <li>- Устройство маяков под выравнивающий слой</li> <li>- Устройство оснований пола из малоформатных листов</li> <li>-Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.</li> <li>-Выполнение разметки и установки КОК сложной геометрической формы.</li> <li>-Выполнение ремонта обшивок, облицовок, перегородок, потолка из гипсовых строительных плит и гипсоволокнистых листов и каркасов</li> </ul>	108	<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b>
---	-----	--

<p>-Определение дефектов и повреждений поверхностей обшивок и облицовок из гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» и др., стыков, оснований пола, подлежащие ремонту.</p> <p>- Осуществление ремонта поверхностей, выполненных с использованием комплектных систем сухого строительства, гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель».</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b><i>12</i></b>	
<b><i>Всего:</i></b>	<b><i>379</i></b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных работ.

Мастерская «Сухого строительства и штукатурные работы», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных работ.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Елизарова, В.А. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А.Елизарова . - 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 304

##### 3.2.2. Основные электронные издания

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека им. Ленина

<http://www.rgdb.ru/> - Российская государственная детская библиотека

<http://www.libfl.ru> - Всероссийская Государственная библиотека иностранной литературы

<http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бондаренко С.А, Пухов Б.М. Гипсоволокнистые КНАУФ-суперлисты Челябинское полиграфическое объединение «Книга», с.111 2011г.

2. Е.А. Справочник по отделочным строительным работам Издательский центр «Академия», 407 с. 2010 г.

3. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивочных конструкций: учебник для нач. проф. Образования/ Буданов Б.А., Полавский В.В.. – М: Издат центр «Академия, 2012 - 176 с.

4. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум: учебное пособие для нач. проф. Образования/ Елизарова В.А. М: Издат центр «Академия», 2012 -190 с

5. Степанов Б.А. «Материаловедение » Издательский центр «Академия», 80 с. 2010 г.

6. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>6</sup>
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>организовывает подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется установленной технической документацией;</li> <li>- выполняет подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических занятий.</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов</p>	<p>осуществляет работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций, тепло- и звукоизоляционных материалов, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться установленной технической документацией;</li> <li>- применяет электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для монтажа строительных листовых и плитных материалов;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения учебно-производственных работ на учебной практике</p>

<sup>6</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций	выполняет отделочные работы с использованием готовых составов и сухих строительных смесей; - пользуется инструментом и приспособлениями для нанесения готовых составов на каркасно-обшивные конструкции;	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий.
ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций	определяет дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту; -осуществляет ремонт поверхностей, выполненных с использованием строительных листовых и плитных материалов;	Экспертное наблюдение выполнения учебно-производственных работ на учебной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части, определяет этапы решения задачи; Составляет план действия; Определяет необходимые ресурсы; Реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка правильности выполнения практических работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует в команде в рамках решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка правильности выполнения практических работ

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ»**  
**Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	<b>38</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	38
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	38
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b> .....	<b>42</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	42
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	47
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	48
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b> .....	<b>57</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	57
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	57
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> .....	<b>58</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ»

#### 1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение внутренних облицовочных работ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Выполнение внутренних облицовочных работ».

#### 1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>7</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<sup>7</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ПК 3.1.	читать архитектурно-строительные чертежи выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами определять основные свойства материалов применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами пользоваться установленной технической документацией выполнять подготовительные работы	правила чтения архитектурно-строительных чертежей способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений определения основных экологических понятий современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами технологическая последовательность выполнения подготовки поверхностей для выполнения облицовочных работ плиткой и плитами	Подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами

ПК 3.2.	<p>читать архитектурно-строительные чертежи выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем) общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах выполнять облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками</p>	<p>способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	Облицовки горизонтальных наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами.
---------	--	--	--

	и плитами		
ПК 3.3.	читать архитектурно-строительные чертежи выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами выполнять колеровку красок устанавливать декоративные и художественные поверхности с применением облицовочной плитки	правила чтения архитектурно-строительных чертежей способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами правила колеровки способы нанесения декоративных узоров технологии устройства декоративных и художественных поверхностей с применением облицовочной плитки	Укладки декоративных и художественных поверхностей с применением облицовочной плитки.
ПК 3.4.	выполнять ремонт облицовки горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами	технологическая последовательность выполнения ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами	Ремонта облицованных горизонтальных наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами.

### 1.7. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование разделов	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	<b>Владеть навыками</b> Подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами. Облицовки горизонтальных наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами. Укладки декоративных и	Раздел 1. Подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ. Раздел 2. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений. Раздел 3. Устройство декоративных поверхностей. Раздел 4. Ремонт	216	По запросу ООО «Доверие»



		<p>художественных поверхностей с применением облицовочной плитки. Ремонт облицованных горизонтальных наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами. <b>Уметь</b> читать архитектурно-строительные чертежи выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами определять основные свойства материалов применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами пользоваться</p>	<p>облицовочных поверхностей плитками и плитами. Учебная практика Производственная практика</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>установленной технической документацией выполнять подготовительные работы читать архитектурно-строительные чертежи выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем) общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>тем и видов деятельности поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах выполнять облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами читать архитектурно-строительные чертежи выполнять разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами выполнять колеровку красок устраивать декоративные и художественные поверхности с применением облицовочной плитки выполнять ремонт облицовки горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами</p> <p><b>Знать</b></p> <p>правила чтения архитектурно-строительных чертежей способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами</p> <p>общая классификация строительных</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>материалов, их основные свойства и области применения назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений определения основных экологических понятий современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами технологическая последовательность выполнения подготовки поверхностей для выполнения облицовочных работ плиткой и плитами правила чтения архитектурно-строительных чертежей способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними</p> <p>состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>правила чтения архитектурно-строительных чертежей</p> <p>способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами</p> <p>правила колеровки</p> <p>способы нанесения декоративных узоров</p> <p>технологии устройства декоративных и</p>			
--	--	---	--	--	--

		художественных поверхностей с применением облицовочной плитки технологическая последовательность выполнения ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами			
	ПК 3.2.				
	ПК 3.3.				
	ПК 3.4.				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>8</sup>	91	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	15	-
МДК.03.01 Технология выполнения внутренних облицовочных работ	9	-
УП 03	-	-
ПП 03	-	-
ПМ 03 (экзамен ПМ)	6	-
Всего	<b>216</b>	<b>128</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.		
				Обучение по МДК		Практики
				Все	В том числе	

<sup>8</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

компетенци й				го	Лабораторн ых и практическ их занятий	Самостояте льная работа	Промежуточная аттестация	Учебн ая	Производствен ная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ОК 01, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 4, КК 6	Раздел 1. Подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	12	2	12	2	2	6	-	-
ПК 3.2, ОК 01, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 4, КК 6	Раздел 2. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений.	22	14	22	6			-	-
ПК 3.3, ОК 01, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 4, КК 6	Раздел 3. Устройство декоративных поверхностей.	16	2	16	6			-	-
ПК 3.4, ОК 01, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 4, КК 6	Раздел 4. Ремонт облицовочных поверхностей плитками и плитами.	23	2	23	6			-	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 4, КК 6	Учебная практика	36	36		-	-		36	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 4, КК 6	Производственная практика	72	72		-	-		-	72
	Промежуточная аттестация	15							
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>128</b>	<b>73</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовительные работы при производстве облицовочных работ.		12/2	
<p><b>Тема 1.1. Подготовительные работы при производстве внутренних облицовочных работ.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Организация рабочего места плиточника.</b> Схема организации рабочего места при производстве облицовочных работ. Подмости и столики при облицовочных работах.</p> <p><b>Расчеты объема работ.</b> Правила, последовательность подсчёта объёмов работ.</p> <p><b>Плиточные материалы и встроенные керамические детали для облицовки стен.</b> Виды плит и плиток для облицовки стен. Их назначение и физические, механические и технологические свойства.</p> <p><b>Виды плиток и плит для устройства покрытия пола.</b> Виды плит и плиток для покрытия пола. Их назначение и физические, механические и технологические свойства.</p> <p><b>Инструмент облицовщика - плиточника.</b> Набор ручного инструмента для облицовочных работ. Характеристика и назначение. Средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>Растворы, клеи, мастики. Понятие мастик и клеев.</b> Растворы для устройства клеящей прослойки. Виды клеев и мастик. При покрытии пола прослойки из раствора.</p> <p><b>Затирочные смеси.</b> Виды и свойства затирочных смесей по составу. Цвет затирочных смесей.</p>	<p>12</p> <p>2</p>	<p>ПК 3.1</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p>



	<p><b>Виды и типы поверхностей оснований. Виды поверхностей по материалу.</b></p> <p><b>Подготовка вертикальных поверхностей.</b> Подготовка кирпичных, деревянных поверхностей и поверхностей заводского изготовления. Провешивания вертикальных поверхностей.</p> <p><b>Подготовка оснований пола.</b> Устройство гидроизоляции. Устройство стяжки. Установка уровня чистого пола. Подготовка оснований под рулонные материалы. Инструменты, приспособления при подготовки.</p> <p><b>Подготовка оснований потолка.</b> Правила и последовательность подготовки потолка под плитку. Подготовка потолка под устройства каркаса. Инструменты, приспособления при работе. Организация рабочего места.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие 1.</b></p> <p>Составление таблицы «Виды строительных растворов для выравнивания поверхностей».</p> <p>Оформление таблицы применяемых видов плиток и плит для облицовки поверхностей.</p> <p>Составление инструкционно-технологической карты «Подготовка поверхностей под облицовку».</p>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Облицовка плиткой и плитами внутренних поверхностей</b>		<b>22/14</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
<b>Выполнение облицовочных работ.</b>	<p><b>Способы облицовки вертикальных поверхностей.</b></p> <p>Общие сведения об облицовке. Конструкция облицовочного покрытия. Элементы облицовочного покрытия. Способы облицовки стен.</p> <p><b>Подготовка плиток.</b> Сортировка плиток. Отбор плиток. Проверка лицевого покрытия. Сверление плитки. Раскрой плиток. Характеристика плиткореза. Правила резки плиток. Организация рабочего места. Безопасные условия работы.</p> <p><b>Облицовка вертикальных поверхностей способом «шов в шов».</b></p> <p>Технологические операции выполнения облицовки: провешивание, разметка, временное закрепление марок, установка причального шнура, укладка клеевого раствора на плитку. Использование декоративного панно. Организация рабочего места и безопасные условия работы.</p>		ПК 3.2. ОК 01 ОК 04

	<p><b>Облицовка вертикальных поверхностей способом «вразбежку».</b> Технологические операции выполнения облицовки: провешивание, разметка, временное закрепление марок, установка причального шнура, укладка клеевого раствора на плитку. Организация рабочего места и безопасные условия работы.</p> <p><b>Облицовка вертикальных поверхностей способом «по диагонали».</b> Особенность способа облицовки «по диагонали». Правила, последовательность выполнения технологических операций.</p> <p><b>Облицовка конструктивных элементов здания. Облицовка колонн. Облицовка углов.</b> Подготовительные работы. Правила, последовательность выполнения технологических операций по облицовке колонн.</p>		
	<p><b>Затирка швов на облицовке.</b> Правила, последовательность затирки швов на облицовке. Инструменты, приспособления. Организация работ. Безопасные условия работы.</p> <p><b>Уплотнители, герметики.</b> Виды и свойства уплотнителей и герметиков, применение.</p> <p><b>Облицовка вертикальных поверхностей плитами из природного камня.</b> Применение облицовки, техническая документация на облицовку, подготовка поверхностей, виды растворов облицовки, операции по облицовке.</p> <p><b>Организация работ в зимний период.</b> Требования к температурному режиму, поверхностям при внутренних и наружных работах.</p>		
	<p><b>Вынесение отметок верхней поверхности пола.</b> Применение гибкого водяного уровня. Принцип работы уровня. Перенос геодезических отметок гибким уровнем.</p> <p><b>Укладка плиток прямыми рядами с фризом.</b> Правила, последовательность выполнения облицовки пола прямыми рядами с фризом. Размещение маяков и направление захваток. Укладка плиток на захватках</p> <p><b>Укладка плиток на ступени лестницы.</b> Технологические операции по облицовке ступеней лестницы. Применение специальной плитки для ступеней лестницы.</p>		

	<p><b>Укладка плиток пола способом «по диагонали».</b> Образования диагонального рисунка. Правила выполнения операций по облицовке диагональным способом пола.</p> <p><b>Настилка пола многогранными плитками.</b> Правила, последовательность укладки шестигранных плиток. Правила, последовательность укладки плиток восьмигранных.</p> <p><b>Настилка полов с заданным уклоном.</b> Способы настилки полов с заданным уклоном: с одним трапом, при двух трапах, с лотком при одном трапе, с лотком при двух трапах. Правила выполнения операций. Облицовка душевой кабины.</p> <p><b>Устройство полов из плит природного камня.</b> Общие сведения. Пол из мраморных плит. Правила выполнения операций.</p> <p><b>Американская» (европейская) укладка плит.</b> Понятие укладки плит. Применение способа «Американской» укладки плит. Правила подготовки оснований. Правила обработки плит.</p> <p><b>Облицовка печей и каминов.</b> Правила подготовки и облицовки печей и каминов. Облицовка печей изразцами.</p> <p><b>Облицовка фасадов.</b> Материалы для облицовки фасадов. Облицовка фасадов одновременно с возведением стен.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие 2.</b> Составление таблицы «Виды строительных растворов для выравнивания поверхностей и их свойства».</p> <p>Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для облицовки поверхности.</p> <p>Определение количества плитки для облицовки различных конструкций.</p> <p>Составление дефектной ведомости.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Чтение чертежей по облицовке плиткой.</p> <p>Составление инструкционно-технологической карты на последовательность операций по облицовке ровных поверхностей.</p> <p>Составление таблицы допускаемых отклонений при выполнении работ по облицовке плиткой.</p>	<b>2</b>	

	<p><b>Практическое занятие 4.</b>          Расчет количества керамической плитки для облицовки поверхностей различной степени сложности.          Разработка инструкционно-технологической карты для устройства художественных поверхностей с использованием «сложно резанной» облицовочной плиткой.          Составление схем-рисунков облицовки поверхностей с фризом.</p>	2	
<b>Раздел 3. Устройство декоративных поверхностей.</b>		<b>16/2</b>	
<b>Тема 3.1. Технология устройства поверхностей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	<b>Виды декоративных поверхностей с использованием облицовочной плитки.</b> Разметка рисунка. С заполнением из мелкой каменной крошки, «брекчия», из мраморной крошки крупных фракций. Выполнение подготовительных работ для устройства декоративных поверхностей.		ПК 3.3 ОК 01 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка инструкционно-технологической карты на тему «Устройство одноцветного покрытия».		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка инструкционно-технологической карты на тему «Устройство сложнорезанной облицовочной плитки». Выполнение покрытия.		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка инструкционно-технологической карты на тему Применение облицовочной плитки. Технология установки. Особенности укладки.		
<b>Раздел 4. Ремонт облицовочных поверхностей плитками и плитами.</b>		<b>23/2</b>	
<b>Тема 3.1 Ремонт облицовочных поверхностей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>23</b>	
	<b>Виды дефектов облицованных поверхностей.</b> Виды дефектов на поверхности, причины их появления и способы устранения. Ремонт облицовочных поверхностей.	<b>21</b>	ПК 3.4 ОК 01 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление таблицы «Виды дефектов и способы их устранения»	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка инструкционно-технологической карты на тему <b>Технология ремонта и устранения дефектов без замены плитки.</b> Правила, последовательность выполнения операций ремонта без замены плитки.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка инструкционно-технологической карты на тему <b>Технология ремонта и устранения дефектов с заменой плитки.</b> Правила, последовательность выполнения операций ремонта без замены плитки.	<b>2</b>	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N 1</b> Разработка инструкционно-технологической карты		<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	
<b>Виды работ</b> 1. Ремонт и замена плитки. 2. Приготовление растворов и плиточного клея. 3. Подготовка вертикальных поверхностей под облицовку плиткой. 4. Подготовка горизонтальных поверхностей под облицовку плиткой. 5. Облицовка вертикальных поверхностей. Инструктаж по безопасным условиям труда при укладке керамической плитки. 6. Облицовка вертикальных поверхностей способом «шов в шов». 7. Облицовка вертикальных поверхностей способом «вразбежку». 8. Облицовка вертикальных поверхностей способом «по диагонали». 9. Облицовка квадратных колонн. 10. Облицовка круглых колонн. 11. Облицовка углов плиткой. 12. Подготовка плитки для художественной резки, анализ чертежа. 13. Художественная резка керамической плитки по чертежу. 14. Выкладывание рисунка из готовых частей на рабочем столе. 15. Выкладывание рисунка из керамической плитки на стене. 16. Затирка швов на облицовке стен. 17. Укладка плиток прямыми рядами с фризом.			ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6

<p>18. Укладка плиток с фризом по диагонали.  19. Укладка плиток способом «модуль», «модульная сетка».  20. Выполнение покрытия полов керамической плиткой способом «шов в шов».  21. Выполнение покрытия полов керамической плиткой способом «в разбежку».  22. Выполнение покрытия полов керамической плиткой способом «по диагонали».  23. Выполнение покрытия полов керамической плиткой способом «американской» укладки.  24. Выполнение покрытия полов многогранными плитками.  25. Укладка керамической плитки на ступени лестниц.  26. Настилка плиточных полов с заданным уклоном.  27. Облицовка плиткой печей и каминов.  28. Затирка швов на облицовке полов.</p>		
<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>	
<p><b>Виды работ</b>  1. Выполнять подготовительные работы.  2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием.  3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений.  4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних поверхностей  5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.  6. Устраивать декоративные поверхности с применением облицовочной плитки.</p>		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6
<b>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>216</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Основы технологии отделочных строительных работ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Черноус, Г. Г. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами :учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. Г. Черноус. – 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-0303-2.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1.<https://www.masterovoj66.ru/knigi-po-remontu-chastnogo-doma/>

Галкин П.А., ГалкинаА.Е.Облицовочные и плиточные работы.

Технологии и материалы для внутренних и наружных работ (Ремонт от А до Я) 2012(1).pdf

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1.СНиП 12-01-2004 «Организация строительства».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>9</sup>
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.	Выполняет подготовительные работы при производстве облицовочных работ в соответствии с технологией и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий. Экспертное наблюдение выполнения учебно-производственных работ на учебной практике
ПК 3.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	Выполняет облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений в соответствии с технологией и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами .	
ПК 3.3. Устраивать декоративные и художественные поверхности.	Устраивает декоративные и художественные поверхности в соответствии с технологией и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами..	
ПК 3.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей	Выполняет ремонт облицованных поверхностей в соответствии с технологией и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами..	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части, определяет этапы решения задачи; Составляет план действия; Определяет необходимые ресурсы; Реализует составленный план,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения учебно-производственных работ на учебной практике

<sup>9</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.



	оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Выполняет работы в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Эффективно взаимодействует в команде в рамках решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий. Экспертное наблюдение выполнения учебно-производственных работ на учебной практике

**в ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	13
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	33
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	51
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....	64
«ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ» .....	76
«ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ».....	96
«ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ».....	108
«ОП.04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	126
«ОП.05ц ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ».....	147
«ОП.06 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ».....	158

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История России

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять необходимые источники информации оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	основные общеупотребительные глаголы (бытовая	-

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	и профессиональная лексика) особенности произношения	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>2</sup>	34	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	-	-
Всего	<b>36</b>	<b>6</b>

<sup>2</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>14/2</b>	
<b>Тема 1. 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>	
	1. Введение. СССР к началу 1980-х гг.	2	ОК 06 ОК 09
	2. Внутренняя политика СССР в 1980-х гг.	2	ОК 05 ОК 06
	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2	ОК 05 ОК 09
	4. Внешняя политика СССР в 1980-х гг.	2	ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. СССР в глобальных и региональных конфликтах во второй половине XX века.		ОК 02 ОК 09
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	-
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Политическая ситуация в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. Дезинтеграционные процессы в СССР.	2	ОК 06 ОК 09
	2. Распад СССР. РФ как правопреемница СССР.	2	ОК 06 ОК 09

	3. Образование СНГ. От союзной республики до суверенного государства		OK 02 OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>		<b>22/4</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	OK 02 OK 09
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	OK 05 OK 09
	3. Планы НАТО в отношении России.		OK 02 OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Международные организации во взаимоотношении с Россией (ВТО, ООН, ЮНЕСКО, НАТО, МВФ и др.).		OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Россия на постсоветском пространстве.	2	OK 06 OK 09
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-



<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Процессы глобализации и Россия. Россия и единое образовательное пространство	2	OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Расширение Евросоюза на восток.		OK 02 OK 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Исторические условия развития культуры России в 1990-х гг. Россия и западная система ценностей.	2	OK 02 OK 06
	2. Развитие культуры России в 2000-2020 гг.		OK 02 OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Перспективы развития и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	OK 02 OK 09
	2. Внутренняя и внешняя политика РФ в 2000-2020 гг.		OK 06 OK 09
	3. Инновационная деятельность: Сохранение нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека. Приоритетное направление в науке и экономике.		OK 02 OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	-

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	-
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории, оснащенный в соответствии с приложением п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. История России 20-начала 21 века. - Панов В.Н. - "Юрайт". -2019.
2. История/Под ред. П.С. Самыгина. - Ростов-на-Дону. - "Феникс". -2013.
3. История для профессий и специальностей технического,естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1/ Артемов В.В., Лубчнеков Ю.Н. - ИЦ "Академия". – 2013.
4. История для профессий и специальностей технического,естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 2/ Артемов В.В., Лубчнеков Ю.Н. - ИЦ "Академия". – 2013.
5. История для профессий и специальностей технического , естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические ма-териалы/Артемов В.В., Лубчнеков Ю.Н. - ИЦ "Академия". – 2013г.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.alleng.ru/d/hist123.htm> — Материалы по истории России.
3. <http://www.history.standart.edu.ru/Attachment.aspx?ld=6465> — История России, 1945 — 2008 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: с вкладышем / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2008.
4. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
5. <http://www.consultant.ru/popular/> — Законодательство РФ.
6. <http://www.grandars.ru>>История> — Материалы по истории.
7. <http://www.testhistory.ru.php?tem=6> — Тесты по истории России on-line.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2008.
2. Шестаков В.А. Новейшая история России. Учебник для вузов. - М.: АСТ; М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>особенности произношения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- грамотно излагать свои мысли</li> <li>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- описывать значимость своей профессии</li> <li>применять стандарты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется во внешней политике государств;</li> <li>- называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;</li> <li>- демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях;</li> <li>- проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы;</li> </ul> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:            90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);            80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);            70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);            менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- опрос (устный, письменный, фронтальный);</li> <li>- вопросы для самоконтроля;</li> <li>- ребусы;</li> <li>- кроссворды</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>

<p>антикоррупционного поведения</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>		
--	--	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>15</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	15
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	15
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	17
2.2. Содержание дисциплины .....	18
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>30</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	30
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	30
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>31</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: обучение практическому владению языком изучаемой профессии для активного применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>3</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<sup>3</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	-
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>описывать значимость своей профессии</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии</p>	-

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.			
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>4</sup>	52	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	-	-
Всего	<b>54</b>	<b>52</b>

<sup>4</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Отделочные строительные работы</b>			
<b>Тема 1.1 Основы отделочных строительных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Фразы-клише, речевые обороты и слова для составления простого высказывания о своей профессии		ОК 02 ОК 06
	2. Три формы глагола, порядок слов в предложении, степени сравнения прилагательных		ОК 01 ОК09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Профессия строителя-отделочника. Фразы-клише, речевые обороты и слова для составления простого высказывания о своей профессии	2	ОК 02 ОК 06
	2. Правила работы с инструментами. Три формы глагола, порядок слов в предложении, степени сравнения прилагательных	4	ОК 01 ОК09
	3. Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ»	2	ОК 01 ОК09
	4. Конструктивные элементы зданий	2	ОК 01 ОК09
	5. Чтение и перевод технической документации «Отделочные строительные и монтажные работы»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Тема 1.2</b> Материалы, оборудование и инструменты	<i>Содержание</i>	<b>12</b>	
	1. Where is it? / Где это? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность.		ОК 04 ОК 09 ОК 02
	2. Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling).		ОК 04 ОК 09 ОК 02
	3. Грамматика: повелительное наклонение, степени сравнения (прилагательных и наречий), разделительный вопрос, притяжательный падеж существительных, конструкция "to be going to", устойчивые выражения с глаголом "to be", разница между "which" и "what", разница между глаголами "hear" и "listen"		ОК 01 ОК09
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>12</b>	
	1. Where is it? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.	2	ОК 04 ОК 09 ОК 02
	2. «Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling)	4	ОК 04 ОК 09 ОК 02
3. What's it for? / Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов.	4	ОК 01 ОК 02	

	- How does it work?/ Как это работает? -Принцип работы устройства.		OK 04
	4. Can you explain / Не могли бы Вы объяснить... Документация к оборудованию. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям:	2	OK 01 OK 02 OK 04
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 1.3</b> <b>Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...?</b> Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? - - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? / Это правильно? Как это называется.? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой.		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	2. Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Документ Technical Description. Чертежи заданий по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой»		OK 01 OK 02 OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? /Это правильно? Как это называется.?. (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» для качественного понимания заданий	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	2. Практическое занятие «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)». Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство	2	OK 01 OK 02 OK 09

	и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>What have you done? / Что было Вами сделано?</b> Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation)	1. Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Документ Technical Description. Работа с текстом. Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения.		OK 01 OK 02 OK 09
	2. What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации работы. Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Словообразование: отрицательные префиксы.		OK 01 OK 02 OK 09 OK 04
	3. Грамматика: наречия, суффикс "able", местоимения «some" , «any" и их производные, модальные глаголы и их эквиваленты, настоящее перфектное время "present perfect", система английских времен, глагольные конструкции глагол + инфинитив глагол + ing-форма глагола,		OK 01 OK 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. «Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Введение лексических единиц. Работа с документом: Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой») (чтение, перевод, ответы на вопросы). Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения»	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 09

	<p>2. Практическое занятие «What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации выполненной работы по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям: «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Отрицательные префиксы.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 09 OK 04</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Safety first /</b> <b>Безопасность</b> <b>превыше всего</b> Safety requirements (Техника безопасности)</p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	
	<p>1. Safety first / Техника Безопасности. Health and Safety documentation.</p>		<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>
	<p>2. Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности конкурсах профессионального мастерства по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой».</p>		<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>
	<p>Грамматика: суффикс прилагательных "fill","less", фразовый глагол " come", разница между глаголами "to do" и "to make", устойчивые выражения с глаголами "to do" и "to make", разница между словами "work" и "job", разница в употреблении слов "floor" и "storey", фразовый глагол "to take", разница между "few" и "little", формы превосходной степени прилагательных. Пассивный (страдательный) залог, модальные глаголы "may" и "must", три функции глагола "to have", суффиксы "ee" и "er", пространственные предлоги (предлоги места), разница между "among" и "between", устойчивые выражения с глаголом "to take" и рядом других лексических и грамматических явлений английского языка.</p>		<p>OK 01 OK09</p>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Safety requirements (Техника безопасности). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы).	2	OK 01 OK 02 OK 09
	2. Практическое занятие «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой».	2	OK 01 OK 02 OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Чемпионаты по профессиональному мастерству</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Знакомство /</b> <b>Acquaintance</b> Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Санкт-Петербурге, Worldskills Russia. Техническая документация конкурсов	<b>Содержание</b>		
	1. Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Санкт-Петербурге, «Строительство и строительные технологии» (Construction and Building Technology): architectural stonemasonry, bricklaying, cabinetmaking, carpentry, concrete construction work, electrical installations, joinery, landscape gardening, painting and decorating, plastering and drywall systems, plumbing and heating, refrigeration and air conditioning, wall and floor tiling.		OK 01 OK 02 OK 09
	2. Компетенции Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Worldskills Russia» по направлению «Строительство и строительные технологии». Техническая документация конкурсов. Введение лексических единиц, работа с текстами: первое знакомство с технической документацией конкурсов (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)		OK 01 OK 02 OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	2	OK 01 OK 02



	Аудирование: просмотр видеоролика. Обсуждение, ответы на вопросы.		ОК 09
	2. Практическое занятие Компетенции по направлению «Строительство и строительные технологии». Техническая документация конкурсов World Skills Russia». Введение лексических единиц, работа с текстами: первое знакомство с технической документацией конкурсов World Skills Russia (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 3 Деловой английский.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Деловой английский</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Подготовка к трудоустройству. Лексический материал по темам. Поиски работы. Составление резюме. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Собеседование с работодателем		ПК 01 ПК 02 ПК 09
	2. Лексический материал по теме. Нормы и правила профессионального общения. Деловые письма: предложение, запрос, заказ, подтверждение, рекламация. Клише официально-делового стиля. Составление и заполнение документов.		ПК 01 ПК 02 ПК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	
	1. Preparation for a job – Подготовка к трудоустройству. Лексический материал по темам. Поиски работы. Составление резюме.	4	ПК 01 ПК 02 ПК 09
	2. Searching for a job – Поиск работы. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Собеседование с работодателем	2	ПК 01 ПК 02 ПК 09

	3. Лексический материал по теме. Нормы и правила профессионального общения. Деловые письма: предложение, запрос, заказ, подтверждение, рекламация. Клише официально-делового стиля	4	ПК 01 ПК 02 ПК 09
	3. Drawing up and filling in documents- Составление и заполнение документов.	1	ПК 01 ПК 02 ПК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>1</i>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8.
2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5.
3. Галкина, А. А. Английский язык для строительных специальностей. Technologies of finishing works: учебное пособие для СПО / А. А. Галкина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5628-4.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. 1. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148964> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148121> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Галкина, А. А. Английский язык для строительных специальностей. Technologies of finishing works: учебное пособие для СПО / А. А. Галкина. — Санкт-Петербург Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5628-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152589> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>
5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: ООО «КноРус», 2015.
2. Юнёва С.А. Открывая мир с английским языком. Чтение и письмо. – М.: «Интеллект – Центр», 2010. – 128 с.

3. Хомякова М.А. Английский язык. Деловая переписка/ М.А. ХомяковаМ.: Живой язык, 2017- 224 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p>	<p>понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т. ч. устных инструкциях); читает и переводит тексты профессиональной направленности (со словарем)</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- опрос (устный, письменный, фронтальный);</li> <li>- вопросы для самоконтроля;</li> <li>- ребусы;</li> <li>- кроссворды</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>

<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>		
---	--	--

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>34</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>35</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	35
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>36</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	36
2.2. Содержание дисциплины .....	37
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>47</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	47
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	47
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>48</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: развитие у студентов общей культуры безопасности, а также совершенствование профессиональной культуры, позволяющей реализовывать национальную стратегию управления рисками – как части общей стратегии устойчивого развития России.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>5</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 06	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения;	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК. 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
ОК. 08	Применять	Основы здорового	-

<sup>5</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



	рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
--	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>6</sup>	34	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>24</b>

<sup>6</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>7</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Обеспечение устойчивой работы объекта экономики при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.2 Организация гражданской обороны на объектах экономики</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	-	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Оповещение и организация эвакуации	4	ОК 06

			ОК 07 ОК 08
	2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2 Основы обороны государства (для юношей)</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1 Основы обеспечения безопасности военной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Техника безопасности при изучении раздела «Основы обороны государства» Организационная структура ВСРФ. Виды ВСРФ, рода войск, другие войска, их состав, назначение и вооружение	-	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение законодательных и нормативно-правовых документов по организации военной службы	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
<b>Тема 2.2 Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Средства индивидуальной защиты. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	-	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Средства индивидуальной защиты, правила и порядок применения, выполнение учебных нормативов	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 2.3</b> <b>Общевоинские</b> <b>уставы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Общевоинские уставы, содержание, назначение. Жизнь и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Обязанности дежурного и дневальных по роте.	-	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Несение караульной службы, выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4</b> <b>Строевая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Строй и его элементы. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Строевая стойка. Повороты на месте и в движении	-	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроения. Движение строевым и походным шагом. Выход из строя. Подход к начальнику и отход от него. Воинское приветствие.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	2. Строевое слаживание взвода. Движение строевым и походным шагом в составе взвода	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Военная топография</b>	1.Способы ориентирования на местности. Компас Андрианова, устройство, порядок работы. Топографические карты. Определение расстояний по карте и на местности	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Движение по азимуту, определение расстояний на местности.	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6 Военно-медицинская подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1.Тактическая медицина. Виды ранений и травм на поле боя, их характеристика	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Выполнение практических нормативов по оказанию первой помощи пострадавшим на поле боя.	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3 Основы медицинских знаний (для девушек)</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Здоровье, общие понятия и определения. Факторы, влияющие на здоровье	-	ОК 06 ОК 07 ОК 08

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Разработка индивидуальной программы здоровья	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2</b> <b>Основные правила и порядок оказания первой помощи пострадавшим</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Основные правила и порядок оказания первой помощи	-	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим при различных ситуациях	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
<b>Тема 3.3</b> <b>Раны и кровотечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Раны и кровотечения. Причины, симптомы, первая помощь, профилактика.	-	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Правила и порядок обработки ран. Способы остановки кровотечений. Правила и техника наложения кровоостанавливающих повязок	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08

	2.Правила и техника наложения кровоостанавливающих повязок	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4 Травмы опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговая травма, травмы груди и живота</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.Травмы опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговая травма, травмы груди и живота. Причины, симптомы, первая помощь, профилактика. Синдром длительного сдавливания.	-	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Правила и порядок оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, синдроме длительного сдавливания, травмах груди и живота.	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5 Травмы в области таза, при повреждении позвоночника, спины</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.Травмы в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Причины, симптомы, первая помощь, профилактика.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Правила и порядок оказания первой помощи при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Ожоги, обморожения и утопления</b>	1.Ожоги, обморожения и утопления. Причины, симптомы, первая помощь, профилактика.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Правила и порядок оказания первой помощи при ожогах, обморожениях и утоплении.	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>6</b>	
<b>Тема4.1 Первая помощь в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1.Правовые основы оказания первой помощи.. Первая помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой помощи	1	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Первичные реанимационные мероприятия порядок проведения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	2.Правила и техника проведения первичных реанимационных мероприятий	1	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>		*	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		*	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		*	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. . Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5.

4. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183084> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453164>

3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>

4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00376-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469913>

5. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 143 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12955-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469909>

6. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 125 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10906-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469911>

7. Горькова Н. В. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185929> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: электронное учебное пособие МЧС России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/pre/>

9. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве : учебное пособие для СПО / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов ; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6908-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153664> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015г.) Под.ред. Чл.-корр. РАН Мороза В.В. 3-е издание переработанное и дополненное. -М.:НИОР,НСР,2016.-192с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p>	<p>Имеет представление о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.</p> <p>Владеет мерами по снижению опасностей различного вида.</p> <p>Владеет средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрирует оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>Имеет представление о порядке и правилах применения первичных средств пожаротушения.</p> <p>Отличает виды вооруженных</p>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Устный индивидуальный опрос</p>

<p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> <p>Умеет:</p> <p>описывать значимость своей профессии;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.</p> <p>Применяет на практике способы бесконфликтного общения.</p> <p>Оказывает первую медицинскую помощь.</p> <p>Вызывает (обращается за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p> <p>Излагает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, порядок поведения в условиях чрезвычайной ситуации любого типа.</p> <p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия.</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- дифференцированный зачёт</p>
--	---	---

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>52</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>53</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	53
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	53
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>54</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	54
2.2. Содержание дисциплины .....	55
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>62</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	62
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	62
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>62</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.04 Физическая культура

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>8</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	-

<sup>8</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>9</sup>	51	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>50</b>

---

<sup>9</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>1/1</b>		
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2	
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья;	2		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 1: Выполнение тестов для определения состояния здоровья	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социально биологические основы физической культуры	3			
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>0/11</b>		
<b>Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции и прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание</b>	-	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие № 2 «Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции»;			

	Практическое занятие № 3 «Совершенствование техники прыжка в длину с места»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Техника бега на длинные дистанции.</b>	<b>Содержание</b>	-	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 4 «Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования»;	2		
	Практическое занятие № 5 «Разучивание комплексов специальных упражнений»;	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	-	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 6 «Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности»	2		
	Практическое занятие № 7 «Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта». Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	Практическое занятие № 8 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Отработка техники бега на длинные дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время. Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы»	2		
	Практическое занятие № 9 «Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега. «Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени. Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	-		
<b>Техника бега на средние дистанции</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Практическое занятие № 10 «Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши»	2		
	Практическое занятие № 11 «Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	-		
<b>Атлетическая гимнастика</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04	

	Практическое занятие № 12 «Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»	2	ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Практическое занятие № 13 «Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»; <b>Зачёт по теме</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>0/10</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	<b>Содержание</b>	-	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 14 «Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места»;	1		
	Практическое занятие № 15 «Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе»;	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок</b>	<b>Содержание</b>	-	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 16 «Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места»;	1		
	Практическое занятие № 17 «Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага - бросок»;	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
			ОК 01 ОК 04	

			ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 3.3. Техника выполнения работы с мячом и перемещений баскетболиста</b>	<b>Содержание</b>	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Практическое занятие № 18 «Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу»;	1		
	Практическое занятие № 19 «Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста»;	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</b>	<b>Содержание</b>	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Практическое занятие № 20 «Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцом»;	1		
	Практическое занятие № 21 «Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре»; <b>Зачёт по разделу</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>1/9</b>		
<b>Тема 4.1. Техника перемещений,</b>	<b>Содержание</b>	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04	

передачи мяча и отработка тактики игры	Практическое занятие № 22 «Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения»;	1	ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Практическое занятие № 23 «Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков»;	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	<b>Содержание</b>	-	ОК 01	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 04 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Практическое занятие № 24 «Отработка техники нижней подачи и приёма после неё»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01	
	1. Техника прямого нападающего удара;	1	ОК 04	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Практическое занятие № 25 «Отработка техники прямого нападающего удара»;	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема.4.4. Совершенствование техники владения	<b>Содержание</b>	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04	

<b>волейбольным мячом</b>	Практическое занятие № 26 «Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе»; <b>Зачёт по разделу</b>	1	ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 5. Упражнения на тренажёрах</b>		<b>0/2</b>		
<b>Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажёрах</b>	<b>Содержание</b>	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Практическое занятие № 27 «Выполнение упражнений для развития различных групп мышц»;	1		
	Практическое занятие № 28 «Круговая тренировка на 5 - 6 станций»;	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, Тренажерный зал оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Виленская М.Я. Физическая культура: учебник. – М., 2022.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лаптев А. П., Полневский С, А. Гигиена: учебник для институтов и техникумов физической культуры. – М. ФиС 1990 г.

2. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М. Терра Спорт 2001 г.

3. Мишин Б. И. Настольная книга учителя физической культуры. –М. Астрель-АСТ 2002 г.

4. Натсольная книга учителя физической культуры/Под ред. проф. Л. Б. Кофмана. – М. Физкультура и спорт 1998 г.

5. Полневский С, А., Старцева И. Д. Физкультура и профессия. – М. ФиС 2000 г.

6. Раевский Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. – М. Высшая школа 1995 г.

7. Решетников Н. В., Кислицын Ю. А. Физическая культура. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. 2-е изд. М. Изд. центр «Академия», Мастерство, Высшая школа 2000 г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p> <p>Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность</p>	<p>применяет систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, совершенствование психофизических способностей и качеств; применяет различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях; выполняет индивидуально</p>	<p>Сдача нормативов</p> <p>Участие в спортивных играх</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- дифференцированный зачёт</p>



<p>для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p>	
---	--	--

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>65</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>66</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	66
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	66
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>68</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	68
2.2. Содержание дисциплины .....	69
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>74</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	74
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	74
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ. 05 Основы бережливого производства

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование у студентов знаний, умений и навыков управления организацией на основе принципов бережливого производства: минимизации всех видов потерь в процессе деятельности, достижения максимально возможного результата за минимально возможным промежутком времени, рационального использования всех видов ресурсов, постоянного совершенствования всех аспектов деятельности организации, максимального вовлечения сотрудников в процессы совершенствования; а также формирование у будущих управленцев бережливого мышления, которое соотносится с актуальными для современного мира идеями концепций устойчивого развития и осознанного потребления.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>10</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.04	организовывать работу коллектива	психологические основы деятельности коллектива,	-

<sup>10</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>11</sup>	30	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

---

<sup>11</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел N1 Введение в бережливое производство</b>		<b>12 / 4</b>	
<b>Тема 1.1. Бережливое производство как концепция развития предприятия</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Основные сущности и понятия подхода. Поиск и устранение потерь на предприятии	2	<b>OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09</b>
	2. Постоянное совершенствование	2	
	3. Активизация персонала на предприятии	2	
	4. Основы проектирования процесса внедрения бережливого производства на предприятии. Визуализация и презентация процессов внедрения в паспорте проекта.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Составление паспорта проекта по внедрению бережливого производства»	2	<b>OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09</b>
2. Практическое занятие № 2 «Презентация паспорта проекта по внедрению бережливого производства»	2		
<b>Раздел N2 Аспекты внедрения бережливых технологий</b>		<b>14 / 0</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	14	

<b>Картирование бизнес-процессов</b>	1. Понятие картирование. Подготовка к картированию и формирование команды	4	<b>OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09</b>
	2. Особенности построения карты текущего, идеального и целевого состояния	2	
	3. Стандартизированная работа и методы решения проблем («8D», «5 Почему», «Диаграмма Исикавы»)	4	
	4. Построение карты текущего состояния процесса.	2	
	5. Построение карты целевого состояния процесса	2	
<b>Тема 2.2. Инструменты бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	4/0	
	1. Система «5S». Поток единичных изделий.	2	<b>OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09</b>
	2. Быстрая переналадка SMED. Культура непрерывных улучшений.	2	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт (комплексный)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32/4</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области: учеб.пособие / Л.Г. Лабскер. М.: ИНФРА-М, 2020. 172 с.

2. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019.- 352 с.: 60х90 1/16. . (переплет) ISBN 978-5-16-003118-7.

3. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред.О.Г.Туровца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 506 с.: 60х90 1/16. - (п)ISBN 978-5-16-004331-9.

4. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник/Бухалков М. И., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 395 с.: 60х90 1/16. (Переплёт) ISBN 978-5-16-009610-0.-

5. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44560-8– Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зинчик, Н.С., Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, ; под общ.ред. А.Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4. — URL:<https://book.ru/book/944522> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

2. Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области: учеб.пособие / Л.Г. Лабскер. М.: ИНФРА-М, 2020. 172 с. [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=702793>.

Новицкий, Н.И., Организация производства. : учебное пособие / Н.И. Новицкий, А.А. Горюшкин. — Москва : КноРус, 2021. — 350 с. — ISBN 978-5-406-07337-7. — URL:<https://book.ru/book/939142> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

3. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред.О.Г.Туровца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 506 с.: 60х90 1/16. - (п)ISBN 978-5-16-004331-9. Режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=472411>.

4. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019.- 352 с.: 60х90 1/16. . (переплет) ISBN 978-5-16-003118-7. Режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=377331>.

5. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник/Бухалков М. И., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 395 с.: 60х90 1/16. (Переплёт) ISBN 978-5-16-009610-0.- Режим доступа<http://znanium.com/bookread2.php?book=449244>.

6. Толкачева, И.М., Организация производства : учебник / И.М. Толкачева. — Москва : КноРус, 2022. — 354 с. — ISBN 978-5-406-10012-7. — URL:<https://book.ru/book/945074> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы бережливого офиса, Федеральный центр компетенций, 2021, с изменениями, 2021. - 48с.

2. Основы бережливого производства, Федеральный центр компетенций, 2021, с изменениями, 2021. - 52с.

3. Грибов, В.Д., Управление структурным подразделением организации + Приложение: Тесты. : учебник / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2018. — 277 с. — ISBN 978-5-406-06252-4. — URL:<https://book.ru/book/927086> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

4. Лифиц, И.М., Управление качеством : учебное пособие / И.М. Лифиц. — Москва : КноРус, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-406-05896-1. — URL:<https://book.ru/book/928015> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

5. Управление коллективом исполнителей : учебник / В.И. Прусова, Д.Т. Хвичия, А.Я. Ландсман [и др.] ; под общ.ред. И.В. Политковской, Т.А. Шпилькиной, А.Л. Машкина, М.А. Жидковой. — Москва : КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-06100-8. — URL:<https://book.ru/book/938646> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники</p>	<p>- В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p>- Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>- Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля</p> <p>- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>- Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и</p>	<p>- тестирование</p> <p>- устный опрос</p> <p>- индивидуальное сообщение</p> <p>- доклад</p> <p>- активные формы опроса (деловые игры)</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- комплексный дифференцированный зачёт</p>

<p>информации;          планировать процесс поиска;          структурировать получаемую информацию;          выделять наиболее значимое в перечне информации;          оценивать практическую значимость результатов поиска;          оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;          использовать современное программное обеспечение;          использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;          организовывать работу коллектива и команды;          взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;          соблюдать нормы экологической безопасности;          определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;          организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>финансовые риски          - Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления          - На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности          - Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий.</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:          90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);          80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);          70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);          менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p>	
---	--	--

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»**

2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>77</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>78</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	78
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	78
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>79</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	79
2.2. Содержание дисциплины .....	80
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>93</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	93
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	93
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>94</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Основы строительного черчения

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы строительного черчения»: формирование у студентов системы устойчивых знаний для технически грамотного выполнения и чтения строительных чертежей.

Дисциплина «ОП.01 Основы строительного черчения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>12</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	-

<sup>12</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ПК.1.1	пользоваться установленной технической документацией; размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности	приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей; правила чтения чертежей	-
ПК.1.2		правила чтения рабочих чертежей	
ПК.2.1		способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	
ПК.2.2	пользоваться установленной технической документацией		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>13</sup>	44	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>30</b>

<sup>13</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правила оформления чертежей</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства Оформление чертежей по государственным стандартам. Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежей, шрифты и надписи на чертежах. Масштабы: числовые, графические. Графические масштабы: линейные, поперечные, угловые. Условные графические обозначения и изображения на строительных чертежах. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68). Правила нанесения линейных, угловых размеров. Общее количество размеров на чертежах. Форма и размеры стрелок на концах размерных линий. Замена стрелок при недостатке места. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке. Нанесение размерных чисел при недостатке места на чертеже</p>	10	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 1</b> Вычерчивание линий чертежа, шрифты в ручной графике	2	
	<b>Практическое занятие 2</b> Оформление чертежа рамкой и основной надписи.	2	
	<b>Практическое занятие 3</b> Выполнение чертежа детали на листе формата А4 с нанесением размеров.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Геометрические построения на чертежах</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.1



<b>Геометрические построения на чертежах</b>	Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей Изображения точек и прямых линий Изображение кривых линий Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла, окружности. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур	2	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 4</b> Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений.	2	
	<b>Практическое занятие 5</b> Выполнение чертежа плоской детали с построением сопряжений.	2	
	<b>Практическое занятие 6</b> Выполнение деление отрезков, углов и окружностей на заданные равные части, построение перпендикуляров и углов заданной величины.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02
	Понятие о проекционной метрической системе, её основные части Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7</b> Построение комплексного чертежа детали в ручной графике.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02
	Определение понятия «вид». Виды основные, дополнительные, местные. Принцип получения и расположение видов. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их основные виды. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах	2	

	<p>Определение понятия «разрез». Различие между разрезами и сечениями. Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные</p> <p>Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные</p> <p>Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах</p> <p>Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 8</b> Выполнение чертежа детали с построением разреза.	2	
	<b>Практическое занятие 9</b> Выполнение сечений на чертеже	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3. Аксонометрические проекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02
	Общие понятия об аксонометрических проекциях Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая), фронтальная диметрическая Аксонометрические оси. Показатели искажения Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение окружности на плоскостях, перпендикулярных осям $x$ , $y$ , $z$ Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10</b> Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Строительное черчение</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1

<b>Графическое оформление и чтение строительных чертежей</b>	Проектирование зданий и сооружений. Документация и стандартизация в строительном проектировании. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах. Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах. Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями.	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02
	Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания. Архитектурно-строительные чертежи: назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик, условные графические обозначения. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей. Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 11</b> Выполнение чертежей плана, фасада двухэтажного здания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Основы технического рисования</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 5.1. Техника выполнения рисунков</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02
	Понятие «технический рисунок». Назначение технического рисунка, отличие от чертежа. Умения и навыки, необходимые для выполнения рисунка. Материалы и принадлежности для выполнения рисунка Техника выполнения рисунка карандашом. Рисование с натуры. Рисование по чертежу. Рисование по памяти. Рисование по представлению. Компоновка и композиция рисунка. Аксонометрические проекции в рисовании. Аксонометрия многоугольников и окружностей. Светотени, тональные решения технических рисунков. Штриховые и тоновые рисунки. Рисование с натуры. Изображение плоских фигур, геометрических тел. Натурные изображения городской среды, зданий, сооружений, интерьеров. Элементы художественного оформления архитектурно-строительных чертежей. Отмывка, цветовые решения, не стандартизованные надписи на архитектурно-строительных	2	

	чертежах.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12</b> Построения рисунков многоугольников с изображением светотени	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2 Эскизы и рабочие чертежи деталей</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 1.2
	<b>Практическое занятие 13</b> Выполнение эскиза детали	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>55/30</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Основы строительного черчения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Гусарова, Е.А. Основы строительного черчения (3-е изд.): учебник – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 368 с. ISBN 978-5-4468-6810-0

2. Корниенко, В.В. Начертательная геометрия: учебное пособие для СПО / В. В. Корниенко, В.В. Дергач, И.Г. Борисенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-8114-6583-5.

3. Леонова, О.Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах: учебное пособие для СПО / О.Н. Леонова, Е. А. Разумнова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 212 с. – ISBN 978-5-8114-6413-5.

4. Леонова, О.Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / О.Н. Леонова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 48 с. – ISBN 978-5-8114-5888-2.

5. Панасенко, В.Е. Инженерная графика: учебник для СПО / В. Е. Панасенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-8114-6828-7.

6. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-8114-3602-6.

7. Е. А. Гусарова, Т. В. Митина, Ю. О. Полежаев, В. И. Тельной Основы строительного черчения : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования /; под ред. Ю.О. Полежаева. – 5-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2023. – ISBN 978-5-0054-1219-5.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

8. Василенко, Е. А. Техническая графика : учебник / Е.А. Василенко, А.А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 334 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1048492. - ISBN 978-5-16-015724-5.

9. Сальков, Н. А. Начертательная геометрия : учебник / Н.А. Сальков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 332 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1874094. - ISBN 978-5-16-017771-7.

10. Сальков, Н. А. Начертательная геометрия: сборник задач и заданий : учебное пособие / Н.А. Сальков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017770-0.

11. Фролов, С. А. Начертательная геометрия: сборник задач : учебное пособие / С.А. Фролов. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 172 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014147-3.

##### 3.2.3.Дополнительные источники

12. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5.

13. Малышевская, Л. Г. Основы строительного черчения : учебное пособие / Л. Г. Малышевская. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 120 с.

14. Супрун, Л.И. Основы начертательной геометрии и рабочего проектирования : учеб.пособие / Л.И. Супрун, Е.Г. Супрун, Л.А. Устюгова. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т. 2018. - 194 с. - ISBN 978-5-7638-3937-1.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей;  правила чтения чертежей</p> <p><b>Умеет:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>	<p>- выполняет разметку в соответствии с чертежами, эскизами, схемами  читать архитектурно-строительные чертежи  - использует полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики, курсовых, расчетно-графических и дипломных работ;  Знает правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации;  - способы графического представления пространственных образов и схем;</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:  90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);  80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);  70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);  менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Текущий контроль:  – наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы;  – оценка защиты практической работы;  – устный опрос;  – письменный опрос;  – тестирование;  – проверка результатов самостоятельной работы;  – проверка выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>–  Промежуточная аттестация – экзамен.</p>

<p>помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; пользоваться установленной технической документацией; размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности</p>		
--	--	--

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»**

**2024г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>97</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>98</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	98
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	98
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>99</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	99
2.2. Содержание дисциплины.....	100
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>105</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	105
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	105
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>106</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Основы строительного материаловедения

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Основы строительного материаловедения является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>14</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	-

<sup>14</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ПК.1.1	определять основные свойства материалов; производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой	общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения;	-
ПК.1.3		материалы для декоративных штукатурок; растворы для подготовительных слоев; составы декоративных штукатурок и способы дозирования их компонентов	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>15</sup>	58	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	12	-
Всего	<b>72</b>	<b>30</b>

<sup>15</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основные свойства строительных материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	1. Введение. Основные сведения о строительных материалах Классификация строительных материалов	2	
	2. Физические, химические, технологические свойства строительных материалов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	<b>Практическое занятие 1.</b> Определение средней, насыпной и истинной плотности материалов.	2	
	<b>Практическое занятие 2</b> Определение пористости материалов	2	
	<b>Практическое занятие 3</b> Определение морозостойкости материалов	2	
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1

<b>Материалы сухого строительства</b>	Виды материалов	2	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.1
	<b>Практическое занятие 4. Определение видов материалов по образцам</b>	2	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
<b>Тема 3. Материалы для штукатурных и облицовочных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/12</b>	ПК 1.1
	1. Общие сведения о растворах: классификация.	2	ПК 1.3
	2. Общие сведения о приготовлении растворов. Способы приготовления строительного раствора. Сухие смеси: состав, приготовление, упаковка, марки, применение.	2	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	3. Основные свойства растворных смесей и затвердевших растворов: подвижность, водоудерживающая способность, расслаиваемость, уменьшение объема, водонепроницаемость, прочность, морозостойкость. Подразделение растворов по плотности.	2	
	4. Растворы для штукатурных работ: виды, выбор типа раствора, составы, характеристики, свойства. Специальные растворы: виды, составы, характеристики, область применения.	2	
	5. Растворы для цветных декоративных штукатурок: виды, составы, характеристики, приготовление, применение. Растворы для облицовочно-плиточных работ:	2	

	разновидности, составы, свойства, характеристики, применение.		
	6.Полимерцементные растворы: виды, состав, применение. Растворы для зимних работ: виды, свойства, противоморозные добавки. Требования безопасности труда при приготовлении растворов с противоморозными добавками и работе с ними.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	<b>Практическое занятие 5</b> Определение сроков схватывания гипса и цемента.	2	
	<b>Практическое занятие 6</b> Определение вида вяжущего вещества по внешним признакам.	2	
	<b>Практическое занятие 7</b> Определение гранулометрического состава песка и заполнителей.	2	
	<b>Практическое занятие 8</b> Подбор состава растворов.	2	
	<b>Практическое занятие 9</b> Приготовление заданного раствора (по заданию преподавателя)	2	
<b>Тема 4. Вспомогательные материалы, применяемые для сухой отделки помещений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	1. Вспомогательные материалы, их характеристика	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
<b>Практическое занятие 10</b> Подбор грунтовок для различных видов поверхностей	2		
<b>Тема 5. Лакокрасочные материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	1.Пигменты: назначение, классификация, характеристики. Связующие для водных окрасочных составов: классификация, назначение. Связующие для неводных окрасочных составов: классификация, назначение.	2	
	2. Общие сведения о шпаклевках: назначение, классификация и свойства шпаклевок.	2	
	3.Подмазочные пасты: виды, составы, способы приготовления, характеристики и	2	

	применение.		
	4. Водоразбавляемые краски: виды, составы, характеристики, марки, применение. Общие сведения об эмульсиях, их применение для получения вододисперсионных красок. Масляные и эмалевые краски: виды, состав, характеристики, марки, приготовление, применение. Летучесмоляные краски, их характеристика и применение. Время высыхания красок, расход ЛКМ.	2	
	5. Порошковые краски: виды, состав, характеристики. Лаки строительного назначения: классификация, характеристики, марки, требования безопасности, применение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	<b>Практическое занятие 11</b> Определение вида пигмента по внешним признакам.	2	
	<b>Практическое занятие 12</b> Приготовление шпатлевок (по заданию преподавателя)	2	
	<b>Практическое занятие 13</b> Приготовление подмазочных паст (по заданию преподавателя)	2	
	<b>Практическое занятие 14</b> Оформление выкрасов (по заданию преподавателя)	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Основ материаловедения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Лаборатория Материаловедения, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программой по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Парикова, Е. В. Материаловедение (сухое строительство) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Парикова, Г. Н. Фомичева, В. А. Елизарова. – 8 – е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2023. – ISBN 978-5-4468-8637-1.

2. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516278>.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Володина, Е. Б. Материаловедение: дизайн, архитектура : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 / Е.Б. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — 388 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017570-6.

2. Володина, Е. Б. Материаловедение: дизайн, архитектура : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / Е.Б. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017571-3.

3. Красовский, П. С. Строительные материалы : учебное пособие / П.С. Красовский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-683-4.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Воронцов, В. М. Строительные материалы нового поколения : учебник / В. М. Воронцов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0994-0.

2. Меньшикова, В. К. Ассортимент и качество строительных материалов и изделий : учебное пособие / В. К. Меньшикова. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-7638-4231-9.

3. Никитин, А. М. Художественные краски и материалы : справочник / А. М. Никитин. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 412 с. - ISBN 978-5-9729-0613-0.

4. Широкий, Г. Т. Материаловедение в столярных, паркетных и стекольных работах : учебное пособие / Г. Т. Широкий, А. И. Сидорова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. - ISBN 978-5-9729-0992-6.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения;  материалы для декоративных штукатурок;  растворы для подготовительных слоев;  составы декоративных штукатурок и способы дозирования их компонентов</p> <p><b>Умеет:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;</p>	<p>- Знает классификации строительных материалов, основных свойства строительных материалов, естественных строительных материалов, искусственных строительных материалов; - --- называет виды и свойства материалов для выполнения столярных, плотничных и стекольных работ;  - знает требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных, плотничных и стекольных работ;</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:  90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);  80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);  70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);  менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Тестирование;  Экспресс-опрос;  Расширенный опрос;  Контрольное упражнение;  Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов);</p> <p>– Оценка результатов выполнения самостоятельных работ обучающихся,</p> <p>– Промежуточная аттестация – экзамен.</p>

<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять основные свойства материалов; производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p>		
---	--	--

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ»**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>109</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>110</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	110
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	110
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>112</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	112
2.2. Содержание дисциплины.....	113
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>123</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	123
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	123
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>123</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>16</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	-

<sup>16</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ПК.1.1	организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	способы нанесения насечек; назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений	-
ПК.1.2	Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.	Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом	-
ПК.1.3, ПК.1.4	применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений	-
ПК.2.1	Пользоваться электрифицированным и ручным инструментом для подготовки и монтажа каркасно-обшивных конструкций		-
ПК.2.2	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для монтажа строительных листовых и плитных материалов	Назначение и правила применения используемых инструментов, приспособлений и инвентаря;	-
ПК. 2.3, ПК. 2.4	Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения готовых составов на каркасно-обшивные конструкции;	Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря	-
ПК.3.1	организовывать подготовку рабочих мест, оборудования,	требования инструкций и регламентов по	-

	материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами	организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами	
ПК.3.2	Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ	Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>17</sup>	38	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	12	-
Всего	<b>52</b>	<b>32</b>

<sup>17</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Строительные машина и средства малой механизации для выполнение штукатурных и декоративных работ</b>		<b>30/24</b>	
<b>Тема 1.1. Оборудование и механизмы для подачи раствора.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1
	Растворонасосы в штукатурных работах. Конструктивная и техническая характеристика. Назначение. Принцип работы растворонасоса. Безопасная работа с растворонасосом. Применение растворопроводов в штукатурных работах. Конструктивная характеристика однотрубного и кольцевого растворопроводов. Сравнительная характеристика. Инвентарные соединения шлангов. Правила соединения одинаковых и разных диаметров.	<b>2</b>	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Практическое занятие 1</b> Составить перечень мероприятий по безопасной работе растворонасоса.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09



<b>Тема 1.2. Выполнение штукатурных работ механизированным способом.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1
	Устройство, принцип действия растворосмесителей. Виды, конструктивная и техническая характеристики. Принцип работы. Возможные неисправности в работе. Пневматические форсунки. Конструктивная и техническая характеристики форсунок. Конструктивная и техническая характеристики форсунок с центральной подачей воздуха и с кольцевой подачей воздуха.	<b>2</b>	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.3 Растворонагнетате ли и компрессорные установки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1
	Растворонагнетатели. Назначение. Принцип работы. Компрессорные установки в штукатурных работах. Конструктивная и техническая характеристики установок.	<b>2</b>	ПК 1.2 ПК 3.1 ОК 01 ОК02 ОК 09
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1

<b>Устройство и применение штукатурных станций</b>	Применение штукатурных агрегатов в штукатурных работах. Виды агрегатов и конструктивная характеристика. Принцип работы. Безопасность при работе. Применение штукатурных станций. Виды штукатурных станций. Область применения штукатурных машин. Подготовка к работе штукатурной станции. Принцип действия. Безопасные условия работы.	<b>1</b>	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>Практическое занятие 2</b> Составить перечень мероприятий по безопасной работе штукатурных станций	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.5 Штукатурные станции и аппараты для отделки оштукатуренных и бетонных поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Техническая характеристика штукатурной станции PFTG5. Основные показатели по инструкции при работе с гипсовыми, цементными составами Затирочные и шлифовальные машины для бетонных работ. Виды. Классификация. Инструкция к применению..	<b>1</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление схемы «Устройство растворосмесителей».	<b>2</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09

	<b>Практическое занятие 4.</b> Описание технических характеристик форсунок с центральной подачей воздуха и с кольцевой подачей воздуха.	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление спецификации машин и механизмов для выполнения штукатурных работ.	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение чертежа на формате А4 форсунки с центральной и кольцевой подачей воздуха	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление перечня опасных производственных факторов при работе штукатурных агрегатов	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление технологическую карту на выполнение штукатурных работ с применением штукатурных станций.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление технологической карты на затирку бетонных полов затирочной машиной	2	
<b>Тема 1.6. Устройство наливных стяжек пола.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.2
	<b>Характеристика затирочных и шлифовальных машин.</b> Виды. Классификация. Способ применения. Вспомогательные инструменты и приспособления.	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ПК 1.2 ОК 01
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление инструкционно-технологической карты на устройство наливных полов.	2	ОК 02 ОК 09

<b>Раздел 2. Средства малой механизации при монтаже каркасно-обшивных конструкций</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 2.1. Монтаж гипсокартонных листов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Перфоратор для сверления отверстий в стенах и потолках из твердых материалов (кирпич, бетон и т.д.), шуруповерт для монтажа гипсокартонной обшивки, дисковая пила по металлу для подрезки направляющих профилей для каркаса, электролобзик для распиливания ГКЛ, ножницы по металлу для резки и надрезания профиля, <b>нож</b> для гипсокартона, рубанки для зачистки кромок гипсокартонных плит. Лазерный уровень, фрезерный циркуль, рулетка со стальным полотном, отбивочный шнур. Подъемник для гипсокартонная, переноска для транспортировки листов ГКЛ, монтажный пояс для размещения наиболее часто используемых инструментов. Инструмент для резки ГВЛ, ГКЛ: дрель с набором коронок, ножовка по гипсокартону.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление классификации инструмента и приспособлений при монтаже КОК по назначению	<b>2</b>	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Раздел 3. Машины и оборудование при выполнении облицовочных и мозаичных работ.</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 3.1. Подготовка плитки и укладка плитки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Машина для затирки цементных стыков, машина для устройства и отделки монолитных покрытий пола, виброрейки, универсальная заглаживающая машина. Плиткорез с электроприводом, плиткорез ручной рычажный, станок, резак для резки поливинилхлоридных плиток.	<b>2</b>	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление классификации машин для облицовочных работ по принципу действия, по режиму работы, по конструктивному исполнению, по области применения.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Самостоятельная работа</b> Ручная мозаично-шлифовальная машина, самоходная мозаично-шлифовальная машина, станция для устройства наливных поливинилацетатных полов		<b>2</b>	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы технологии отделочных строительных работ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Строительные машины : учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. – 533 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Лекции на тему: Строительные машины и механизмы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studizba.com/lectures/stroitelstvo/stroitelnye-mashiny-i-mehanizmy/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Подъемно – транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование/ К.К. Шестопалов ИУ Академия, 2012. – 320 с. Учебное пособие для студентов СПО.

2. Строительные машины и оборудование. Учебник/А.Н. Дроздов – М. Академия, 2014 г. – 176с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>способы нанесения насечек;</p> <p>назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;</p> <p>Технология перемешивания растворов</p>	<p>- называет общие требования к строительным машинам и механизмам;</p> <p>- классификацию строительных машин;</p> <p>- виды, назначение и принцип действия машин и механизмов для штукатурных работ;</p> <p>- виды, назначение и принцип действия штукатурных агрегатов, машин и установок;</p> <p>- виды, назначение и принцип действия инструмента и приспособлений при монтаже каркасно-обшивных конструкций;</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный индивидуальный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен.</p>

<p>и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом;</p> <p>Назначение и правила применения используемых инструментов, приспособлений и инвентаря;</p> <p>требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и</p>	<p>(удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p>	
---	--	--

<p>регламентами; Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; Пользоваться электрифицированным и ручным инструментом для подготовки и монтажа каркасно-обшивных конструкций; Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для монтажа строительных листовых и плитных материалов; организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами; Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ</p>		
--	--	--



**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>127</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>128</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	128
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	128
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>130</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	130
2.2. Содержание дисциплины.....	131
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>143</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	143
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	143
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>144</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p>	-
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	-
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	-

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
--	--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>18</sup>	34	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	-	-
Всего	<b>36</b>	<b>32</b>

<sup>18</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>19</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предпринимательская деятельность и ее место в современной экономике</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие, признаки и функции предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	1	
	1. Понятие, цели, задачи предпринимательской деятельности. Признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательской деятельности	1	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 09</b>
	2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность лиц. Имущественная ответственность в предпринимательской деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2 Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Основные формы предпринимательской деятельности: индивидуальное и коллективное предпринимательство. Правовой статус индивидуального предпринимателя и юридического лица	1	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 09</b>
	2. Организационно-правовые формы коммерческих юридических лиц: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, хозяйственные партнерства, унитарные предприятия.		
	3. Крестьянское (фермерское) хозяйство		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Сравнительная характеристика основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

<b>Тема 1.3 Государственная регистрация предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Порядок государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя. Особенности осуществления предпринимательской деятельности индивидуальным предпринимателем	1	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09</b>
	2. Порядок создания юридических лиц: решение об учреждении; наименование, место нахождения и юридический адрес; учредительные документы; государственная регистрация, органы юридического лица, Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица, членов коллегиальных органов юридического лица и лиц, определяющих действия юридического лица; ответственность юридического лица.		
	3. Лицензирование отдельных видов деятельности. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ (последняя редакция)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Индивидуальный предприниматель или Общество с ограниченной ответственностью: плюсы и минусы	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 2. Взаимоотношения предпринимателей с партнерами</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема 2.1 Деловая коммуникация</b>	<b>Содержание</b>	1	
	1. Формы деловой коммуникации: деловые беседы, конференции, публичные выступления, разнообразные деловые встречи (презентации, «круглые столы», пресс-конференции, собрания акционеров, брифинги, выставки и ярмарки новых товаров и др.).	1	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Франчайзинг как смешанная форма крупного и малого бизнеса</b>	<b>Содержание</b>	1	
	1. Понятие франчайзинга. Франчайзер. Франчайзи. Франшиза. Паушальный взнос. Роялти. Франчайзинговый пакет.	1	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09</b>
	2. ТОП-франшизы ведущих франчайзинг-компаний для организации малого и среднего бизнеса в различных отраслях экономики России.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 Понятие сделки. Виды сделок</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Понятие сделки. Виды сделок. Особенности и характеристики различных	1	

	видов сделок. Формы сделок. Недействительность сделок.		ОК 01
	2. Договор – основа сделки. Понятие и условия договора. Заключение, изменения и расторжение договора.		ОК 03 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 09
	1. Договор подряда	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Бизнес-планирование</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 3.1 Форма и содержание бизнес-плана</b>	<b>Содержание</b>	1	
	1. Сущность предпринимательской идеи и ее выбор. Банк идей. Этапы формирования предпринимательской идеи. Принятие управленческих решений.		ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	2. Понятие, цели и задачи бизнес-планирования. Виды бизнес-плана: «внутренний» и «внешний»	1	
	3. Типовая структура бизнес-плана. Рекомендации к составлению и оформлению разделов бизнес-плана.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2 Разработка отдельных разделов бизнес-плана</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1. Особенности составления разделов бизнес-плана: маркетинговый, организационный, производственный, финансовый план, резюме	1	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Составление бизнес-плана: маркетинговый план	1	
	2. Составление бизнес-плана: финансовый план	1	
	3. Резюме бизнес-плана: особенности составления. Подготовка к презентации и защите бизнес-плана	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Налогообложение предпринимательской деятельности</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1 Общая система налогообложения (ОСН)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Налогоплательщики и плательщики сборов, плательщики страховых взносов. налоговые агенты. Налоговая нагрузка на ОСН: НДС, Налог на имущество организаций/физических лиц, Налог на прибыль организаций, Налог на доходы физических лиц, Транспортный налог, Водный налог и др.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Расчет налоговой нагрузки на ОСН	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	



<b>Тема 4.2 Специальные налоговые режимы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09</b>
	1. Упрощенная система налогообложения (УСН), патентная система налогообложения (ПСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), специальный налоговый режим для самозанятых граждан «Налог на профессиональный доход»	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Анализ налоговой нагрузки при различных системах налогообложения: Упрощенная система налогообложения (УСН-Доходы); Упрощенная система налогообложения (УСН-Доходы, уменьшенные на величину расходов); Патентная система налогообложения (ПСН)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 5. Прекращение предпринимательской деятельности</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 5.1 Прекращение физическим лицом деятельности в качестве индивидуального предпринимателя</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09</b>
	1. Порядок прекращения физическим лицом деятельности в качестве индивидуального предпринимателя	1	
	2. Исключение индивидуальных предпринимателей из ЕГРИП ФНС России: условия, последствия для физического лица		
	3. Банкротство ИП		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 5.2 Прекращение деятельности юридического лица</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09</b>
	1. Реорганизация юридических лиц. Формы реорганизации. Правопреемство.	1	
	2. Ликвидация юридических лиц. Добровольная и принудительная ликвидация юридических лиц. Порядок ликвидации юридических лиц.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему : «Банкротство»	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Основы финансовой грамотности</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 6.1 Банк и банковские депозиты</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09</b>
	1. Банк и банковская система РФ. Центральный банк РФ. Коммерческие банки. Сбережения. Инфляция. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Депозит. Виды депозита. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Плавающая и фиксированная ставка. Простой процент. Сложный процент. Капитализация процентов.	1	

	Процентный доход.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2 Основные принципы кредитования и виды банковского кредита</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09</b>
	1. Банковский кредит. Заемщик. Кредитор. Виды кредита. Принципы кредитования. Номинальная процентная ставка по кредиту. Кредитная банковская карта	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Стоимость кредита. График погашения кредита	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3 Инвестиции и способы инвестирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09</b>
	1. Инвестиции. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Доходность, ликвидность, риск. Соотношение риска и доходности финансовых инструментов. Основные правила инвестирования.	2	
	2. Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель. Фондовая биржа. Участники фондового рынка. Брокерский счет. Депозитарная деятельность. Паевый инвестиционный фонд.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Курсовой проект (работа)</b>		-	
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>		-	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		-	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Практикум [Текст]: учеб. пособие/ М.Р.Каджаева. – М.: Академия,2020. – 128 с.

4. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность [Текст]: учеб. пособие для СПО/М.Р.Каджаева, В.Дубровская, А.Р.Елисеева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства [Текст]: учеб.пособие/ Л.Н.Череданова. - 19-е изд., испр. - М.: Академия, 2020. – 224 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495710> (дата обращения: 18.07.2022).

2. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Практикум [Текст]: учеб. пособие/ М.Р.Каджаева. – М.: Академия,2020. – 128 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5519/486719/>

3. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность [Текст]: учеб. пособие для СПО/М.Р.Каджаева, В.Дубровская, А.Р.Елисеева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5519/599267/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>.

2. Баринов, В. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052230>

3. Бизнес-планирование: учебник / под ред. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0617-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054014>

4. Волков, А. С. Бизнес-планирование: учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (СПО). - ISBN 978-5-369-01764-7. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263>

5. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)
6. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215>
7. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование: учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012223-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945177>
8. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М. Просвещение, 2017. – 272 с.
9. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
10. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.minfin.gov.ru](http://www.minfin.gov.ru)
11. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
12. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
13. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)
14. Электронный ученик по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [школа.вашифинансы.рф](http://школа.вашифинансы.рф)
15. Ваши финансы. рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.vashifinancy.ru](http://www.vashifinancy.ru)
16. Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)
17. Fincult.info [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fincult.info](http://www.fincult.info)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и</p>	<p>- называет базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.</p> <p>- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни.</p> <p>- правила оплаты труда работников.</p> <p>- основные виды налогов в современных экономических условиях.</p> <p>- страхование и его виды.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный индивидуальный опрос, письменный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет.</p>

<p>         профессиональная терминология;          возможные траектории профессионального развития и самообразования;          основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;          правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;          психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;          основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста;          правила оформления документов и построения устных сообщений       </p> <p>         Умеет:          распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;          определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;          составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);          определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;          определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;          выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;          оформлять бизнес-план;          определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;       </p>	<p>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>         Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:          90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);          80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);          70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);          менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)       </p>	
---	---	--

<p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
---	--	--

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05ц ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

**Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>148</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>149</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	149
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	149
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	151
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>151</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	151
2.2. Содержание дисциплины .....	152
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>155</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	155
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	155
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>155</b>



## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05ц Основы цифровой экономики

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы цифровой экономики»: формирование компетенций, ориентированных на развитие у обучающихся современного экономического мышления, изучение последствий внедрения информационно-коммуникационных технологий в практические сферы деятельности общества с точки зрения экономической системы и новых особенностей современной экономической среды.

Учебная дисциплина «ОП.05ц Основы цифровой экономики» является частью общепрофессионального цикла Дополнительного профессионального блока по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>20</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	-

<sup>20</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  презентовать бизнес-идею;  определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;  современная научная и профессиональная терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования;  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;  правила разработки бизнес-планов;  порядок выстраивания презентации;  кредитные банковские продукты</p>	-

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Основы цифровой экономики	36	По запросу работодателя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>21</sup>	34	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>26</b>

<sup>21</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цифровая экономика</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Цели, задачи, базовые направления развития	Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения. Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.	2	ОК 01
<b>Тема 1.2</b> Основные технологические составляющие цифровой экономики	Блокчейн и криптовалюта. Сбор данных с интернет ресурсов. Статистический анализ больших данных. Интернет вещей. Искусственный интеллект и машинное обучение. Анализ больших данных. Платформы цифровой экономики.	2	ОК 01. ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Мониторинг социальных сетей.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ блокчейн-платформ	2	
<b>Тема 1.3</b> Организационные основы и структура	1 Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

цифровой экономики. Цифровая безопасность	Инновационная и структурная политика.		
	2 Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Решение проблем цифровой безопасности.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Структура цифровой экономики	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развитие цифровой экономики</b>	<b>18/10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике	1. Государственное регулирование цифровой экономики.	2	OK 01 OK 02 OK 03
	2 Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, «умный» город и телемедицина и т.д.).	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Деловая игра «Цифровизация региона (города)»	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Модель электронного бизнеса «Бизнес для Потребителя»	4	
<b>Тема 2.2</b> Опыт зарубежных стран по развитию цифровой экономики	1. Существующие цифровые стратегии в мире. Цифровая экономика зарубежных стран.	2	OK 01

<b>Тема</b> <b>2.3</b> Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	1 Особенности стратегии построения цифровой экономики для России. Формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений. Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры Российской Федерации. Создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне. Формирование новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы.	2	ОК.01 ОК.02 ОК 03
<b>Тема</b> <b>2.4</b> Перспективные направления и сервисы цифровой экономики.	1 Цифровые услуги в экономике, основанной на данных. Текущая ситуация и лидеры процесса преобразований. Бизнес-сенсоры. Транспондеры. Большие данные. Оцифровка исследований. Взаимодействие и стандарты. Умное производство. Мобильные телекоммуникации. Интернет вещей. Услуги, управляемые данными. Облачные сервисы. Государственные закупки. Электронный транспорт	4	ОК.01 ОК.02 ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 7 Интернет-магазин.</b>	4	
	Зачет	2	
Самостоятельная работа		2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Майоров, И. Г. Основы цифровой экономики : учебное пособие / И. Г. Майоров. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

2. Ашмаров, И. А. Экономика : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0283-6, 978-5-4497-0280-7;

3. Сафонова, Л. А. Экономика предприятия: учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-4488-1211-8.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/tsifrovaya-ekonomika>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Попов, Е. В. Умные города : монография / Е. В. Попов, К. А. Семячков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13732-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

2. Основы цифровой экономики : учебник и практикум / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения	-Использует базовые знания об экономических явлениях и процессах для постановки прикладных задач в области профессиональной деятельности; -Описывает экономические процессы на микроуровне с использованием стандартных эконометрических и теоретических моделей,	Тестирование; Экспресс-опрос; Расширенный опрос; Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение,

<p>задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  содержание актуальной нормативно-правовой документации;  современная научная и профессиональная терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования;  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;  правила разработки бизнес-планов;  порядок выстраивания презентации;  кредитные банковские продукты</p> <p>Умеет:  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  определять задачи для поиска информации;</p>	<p>анализирует их и содержательно интерпретирует результаты;  -Понимает принципы работы современных информационных технологий;  -Использует принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:  90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);  80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);  70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);  менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>подведение итогов);</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ обучающихся</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- комплексный дифференцированный зачёт</p>
---	---	---



<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>		
--	--	--

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

**Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>159</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>160</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	160
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	160
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	161
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>161</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	161
2.2. Содержание дисциплины .....	162
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>165</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	165
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	165
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>165</b>

# I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Карьерное моделирование

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Карьерное моделирование»: развитие компетенции «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие».

Учебная дисциплина «Карьерное моделирование» является частью общепрофессионального цикла Дополнительного профессионального блока ОПОП-П по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>22</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-

<sup>22</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	деятельности		
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	-

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Карьерное моделирование	36	По запросу работодателя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>23</sup>	34	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>

<sup>23</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Система труда. Востребованные профессии и квалификации</b>		<b>12 / 4</b>	
<b>Тема 1.1 Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 02 ОК 05 КК 1 КК 5</b>
	1. Терминология сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация». Знакомство с рекрутинговыми сайтами и альтернативными электронными сервисами вакансий.	2	
	2. Рынок труда. Работа в России. Сайты вакансий. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы в сфере строительства, в том числе с использованием ресурсов Интернет.	2	
	3. Описание профессии «Штукатур», «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», «Маляр» и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	2	
	4. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02 ОК 03 ОК 05 КК 1 КК 2 КК 3</b>
	1. Практическое занятие 1. Характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами.	2	
2. Практическое занятие 2. Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников образовательной программы.	2		
<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</b>		<b>20 / 12</b>	

Тема 2.1 Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание	10	ОК 02 ОК 03 ОК 05 КК 1 КК 5
	1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития	2	
	2.Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.	2	
	3.Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
Тема 2.2 Конструирование карьеры	1. Практическое занятие 3. Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 КК 1 КК 2 КК 3
	2. Практическое занятие 4. Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития	2	
	Содержание	10	
	1. Портфолио карьерного продвижения. Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	1	
	2. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	1	
Самостоятельная работа. Построение индивидуального плана карьерного развития.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 КК 1 КК 2 КК 3
	1. Практическое занятие 5. Планирование профессиональной карьеры. Построение карьерограммы.	2	
	2. Практическое занятие 6. Портфолио карьеры. Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	2	
	3. Практическое занятие 7. Формирование портфолио карьерного продвижения.	2	
	4. Практическое занятие 8. Деловая игра «Собеседование с работодателем»	2	
Самостоятельная работа. Построение индивидуального плана карьерного развития.	2		
Промежуточная аттестация	2		

<b>Vcero:</b>	36	
---------------	----	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник / Д.В. Горелов, Я.И. Маликова, Е.И. Данилина .– М. : ИТК «Дашков и К», 2019 .– 208 с.

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>

2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>

3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>

4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)

5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>

6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>

7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

8. Электронный учебник. Карьерное моделирование: от цели к реализации. Третья редакция. [Электронный ресурс]. Доступ: <https://bc-nark.ru/projects/nsk-konstruktor-karery/uchebnik/>

9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Перельгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.

2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

3. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в	-оценивает современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда,	Опрос (фронтальный, устный, письменный). Тестирование

<p>         профессиональной деятельности;          приемы структурирования информации;          формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;          порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;          возможные траектории профессионального развития и самообразования;          психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;          основы проектной деятельности;          особенности социального и культурного контекста;       </p> <p>         Умеет:          определять задачи для поиска информации;          определять необходимые источники информации;          оценивать практическую значимость результатов поиска;          оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;          определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;          организовывать работу коллектива и команды;          взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;          грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе       </p>	<p>         учитывает её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;          - применяет ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;          - применяет наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;          - применяет механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;          - применяет методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;       </p> <p>         Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:          90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);          80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);          70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);          менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)       </p>	<p>         различной степени сложности.          Оценка результатов выполнения практических работ и заданий (графических, аналитических, логических, поисковых), в том числе формирование портфолио карьерного продвижения       </p> <p> <b>Промежуточная аттестация:</b>          - комплексный дифференцированный зачёт       </p>
---	--	--

**Приложение 3  
к ОПОП-П по профессии**

**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Доска школьная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 180x120 см	Русский язык, Литература
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из материала ДСП, стул офисный.	Русский язык, Литература
3	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из материала ДСП	Русский язык, Литература
4	Столы ученические	Мебель	Основное	Стол металлический со столешницей из материала ДСП	Русский язык, Литература
6	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркас со спинкой	Русский язык, Литература
6	Персональный компьютер	ТС	Основное	Согласно технической документации	Русский язык, Литература
7	Проектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	Русский язык, Литература

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Экран	ТС	Основное	Согласно технической документации	Русский язык, Литература
9	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	ТС	Основное	Согласно технической документации	Русский язык, Литература
10	Наглядный материал (рисунки, плакаты, стенды)	УМК	Основное	Плакаты по темам	Русский язык, Литература
11	Художественные, документальные и обучающие фильмы	УМК	Основное	На электронном носителе	Русский язык, Литература
12	Рабочие тетради для студентов	УМК	специализированное	Выдаются преподавателем	Русский язык, Литература
13	Презентации по темам.	УМК	специализированное	На электронном носителе	Русский язык, Литература
14	Видеоматериалы	УМК	специализированное	На электронном носителе	Русский язык, Литература

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска школьная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 180x120 см	Иностранный язык
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из материала ДСП, стул офисный.	Иностранный язык
3	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из материала ДСП	Иностранный язык
4	Столы ученические	Мебель	Основное	Стол металлический со столешницей из	Иностранный язык

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				материала ДСП	
6	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркас со спинкой	Иностранный язык
6	Персональный компьютер	ТС	Основное	Согласно технической документации	Иностранный язык
7	Проектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	Иностранный язык
8	Экран	ТС	Основное	Согласно технической документации	Иностранный язык
9	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	ТС	Основное	Согласно технической документации	Иностранный язык
10	Папки с текстами по техническому переводу по специальности	УМК	Основное	По темам	Иностранный язык
11	Тематические папки по циклам	УМК	Основное	По темам	Иностранный язык
12	Видеофильмы	УМК	Основное	На электронном носителе	Иностранный язык
13	Раздаточные материалы	УМК	специализированное	В виде карточек	Иностранный язык
14	Дидактические материалы	УМК	специализированное	В виде карточек	Иностранный язык

Кабинет «Истории»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Доска школьная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 180x120 см	Иностранный язык

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из материала ДСП, стул офисный.	Иностранный язык
3	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из материала ДСП	Иностранный язык
4	Столы ученические	Мебель	Основное	Стол металлический со столешницей из материала ДСП	Иностранный язык
6	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркас со спинкой	Иностранный язык
6	Персональный компьютер	ТС	Основное	Согласно технической документации	Иностранный язык
7	Проектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	Иностранный язык
8	Экран	ТС	Основное	Согласно технической документации	Иностранный язык
9	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	ТС	Основное	Согласно технической документации	Иностранный язык
10	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	Плакаты, раздаточный материал	Иностранный язык
11	Презентации по темам	УМК	Основное	По темам	Иностранный язык
12	Исторические фильмы	УМК	Основное	По темам	Иностранный язык
13	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	УМК	Основное	Плакаты в ассортименте	Иностранный язык
14	Исторические карты	УМК	Основное	Школьные в ассортименте	Иностранный язык
15	Рабочие тетради для студентов	УМК	специализированное	Выдаются	Иностранный язык

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				преподавателем	
16	Презентации по темам.	УМК	специализированное	На электронном носителе	Иностранный язык
17	Видеоматериалы	УМК	специализированное	На электронном носителе	Иностранный язык

Кабинет «Математики»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Доска школьная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 180x120 см	Математика
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из материала ДСП, стул офисный.	Математика
3	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из материала ДСП	Математика
4	Столы ученические	Мебель	Основное	Стол металлический со столешницей из материала ДСП	Математика
6	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркас со спинкой	Математика
6	Персональный компьютер	ТС	Основное	Согласно технической документации	Математика
7	Проектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	Математика
8	Экран	ТС	Основное	Согласно технической документации	Математика
9	МФУ	ТС	Основное	Согласно технической документации	Математика

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
10	Интернет-системы: справочные, библиотечные	ТС	специализированное	Согласно технической документации	Математика
11	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК/оборудование	Основное	Плакаты, раздаточный материал	Математика
12	Презентации по темам	УМК/оборудование	Основное	По темам	Математика
13	Приборы – циркули	УМК/оборудование	специализированное	В ассортименте	Математика
14	Модели геометрических фигур	УМК/оборудование	специализированное	В ассортименте	Математика
15	Таблицы	УМК/оборудование	специализированное	В ассортименте	Математика
16	Альбомы	УМК/оборудование	специализированное	В ассортименте	Математика
17	Линейки	УМК/оборудование	специализированное	В ассортименте	Математика
18	Карандаши	УМК/оборудование	специализированное	В ассортименте	Математика

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Доска школьная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 180x120 см	Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда,



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
					безопасности жизнедеятельности
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из материала ДСП, стул офисный.	Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности
3	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из материала ДСП	Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности
4	Столешницы ученические	Мебель	Основное	Стол металлический со столешницей из материала ДСП	Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности
6	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркас со спинкой	Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности
6	Персональный компьютер	ТС	Основное	Согласно технической	Основы безопасности

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				документации	и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности
7	Проектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности
8	Интернет-системы: справочные, библиотечные	ТС	Основное	Согласно технической документации	Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности
9	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК/оборудов ание	Основное	Плакаты, раздаточный материал	Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности
10	Слайд-фильмы	УМК/оборудов ание	Основное	Диски по каждой теме	Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
					жизнедеятельности
11	Комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»	УМК/оборудование	Основное	Плакаты, карточки, макеты, муляжи	Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности
12	Стенды «Гражданская оборона и защита при ЧС», «Основы воинской службы», «Медико-санитарная подготовка»	УМК/оборудование	Основное	В наборе	Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности
13	Комплект электронных пособий	УМК/оборудование	Основное	В электронном виде	Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности
14	Пневматическая винтовка	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности
15	Средства индивидуальной защиты, аптечка индивидуальная	оборудование	специализированное	Аптечка первой медицинской помощи	Основы безопасности и защиты Родины,

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
					охраны труда, безопасности жизнедеятельности
16	Дидактический материал	УМК/оборудование	специализированное	Плакаты, макеты, наглядные материалы	Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности

Кабинет «Физики»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Доска школьная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 180x120 см	Физика
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из материала ДСП, стул офисный.	Физика
3	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из материала ДСП	Физика
4	Стол ученические	Мебель	Основное	Стол металлический со столешницей из материала ДСП	Физика
6	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркас со спинкой	Физика
6	Персональный компьютер	ТС	Основное	Согласно технической документации	Физика

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	ТС	Основное	Согласно технической документации	Физика
8	Лабораторные стенды	УМК/оборудование	Основное	Согласно технической документации	Физика
9	Макет электрических машин	УМК/оборудование	Основное	Согласно технической документации	Физика
10	Электрифицированные стенды	УМК/оборудование	Основное	Согласно технической документации	Физика
11	Трансформатор на панели	УМК/оборудование	Основное	Согласно технической документации	Физика
12	Карта звездного неба	УМК/оборудование	Основное	Согласно технической документации	Физика
13	Комплект электронных пособий	УМК/оборудование	Основное	В электронном виде	Физика
14	Осциллограф	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Физика
15	Весы и равновесы	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Физика
16	Модели кристаллических решеток	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Физика
17	Гальванометр, гигрометры, манометры, термометры, вольтметры	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Физика
18	Конденсатор	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Физика
19	Трансформатор	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Физика

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
20	Реостаты	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Физика
21	Набор полупроводников	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Физика
22	Комплекты термопара	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Физика
23	Камертоны, камертон с пером	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Физика
24	Штангенциркуль	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Физика

Кабинет «Информатики»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Доска школьная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 180x120 см	Информатика
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из материала ДСП, стул офисный.	Информатика
3	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из материала ДСП	Информатика
4	Стол�ы ученические	Мебель	Основное	Стол металлический со столешницей из материала ДСП	Информатика
6	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркас со спинкой	Информатика
6	Персональный компьютер	ТС	Основное	Согласно технической документации	Информатика

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7	Проектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	Информатика
8	Экран	ТС	Основное	Согласно технической документации	Информатика
9	МФУ	ТС	Основное	Согласно технической документации	Информатика
10	Презентации по темам	оборудование	специализированное	В электронном виде по темам	Информатика

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Доска школьная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 180x120 см	Социально- экономические дисциплины
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из материала ДСП, стул офисный.	Социально- экономические дисциплины
3	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из материала ДСП	Социально- экономические дисциплины
4	Столы ученические	Мебель	Основное	Стол металлический со столешницей из материала ДСП	Социально- экономические дисциплины

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркас со спинкой	Социально-экономические дисциплины
6	Персональный компьютер	ТС	Основное	Согласно технической документации	Социально-экономические дисциплины
7	Проектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	Социально-экономические дисциплины
8	Экран	ТС	Основное	Согласно технической документации	Социально-экономические дисциплины
9	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	ТС	Основное	Согласно технической документации	Социально-экономические дисциплины
10	Презентации по темам	УМК/оборудование	специализированное	В электронном виде по темам	Социально-экономические дисциплины
11	Видеоматериалы	УМК/оборудование	специализированное	В электронном виде по темам	Социально-экономические дисциплины
12	Раздаточные материалы	УМК/оборудование	специализированное	В виде карточек	Социально-экономические дисциплины
13	Дидактические материалы	УМК/оборудование	специализированное	В виде карточек	Социально-экономические



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
					дисциплины

Кабинет «Основы строительного черчения»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Доска школьная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 180x120 см	Основы строительного черчения
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из материала ДСП, стул офисный.	Основы строительного черчения
3	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из материала ДСП	Основы строительного черчения
4	Столы ученические	Мебель	Основное	Стол металлический со столешницей из материала ДСП	Основы строительного черчения
6	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркас со спинкой	Основы строительного черчения
6	Персональный компьютер	ТС	Основное	Согласно технической документации	Основы строительного черчения
7	Персональные компьютеры для обучающихся	ТС	Основное	Согласно технической документации	Основы строительного черчения

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
8	Проектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	Основы строительного черчения
9	Экран	ТС	Основное	Согласно технической документации	Основы строительного черчения
10	Программное обеспечение «Компас»	ТС	Основное	Согласно технической документации	Основы строительного черчения
11	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	ТС	Основное	Согласно технической документации	Основы строительного черчения
12	Объёмные модели	УМК/оборудование	Основное	Деревянные макеты	Основы строительного черчения
13	Плакаты	УМК/оборудование	Основное	В наборе по темам	Основы строительного черчения
14	Комплект чертёжных инструментов и приспособлений	оборудование	Основное	В ассортименте (карандаши, линейки, ластики, циркули и т.д.)	Основы строительного черчения
15	Презентации по темам	УМК/оборудование	специализированное	В электронном виде	Основы строительного черчения
16	Видеоматериалы	УМК/оборудование	специализированное	В электронном виде по темам	Основы строительного черчения

Кабинет «Основы материаловедения»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Доска школьная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 180x120 см	Основы материаловедения
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из материала ДСП, стул офисный.	Основы материаловедения
3	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из материала ДСП	Основы материаловедения
4	Стол�ы ученические	Мебель	Основное	Стол металлический со столешницей из материала ДСП	Основы материаловедения
6	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркас со спинкой	Основы материаловедения
6	Персональный компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь	Основы материаловедения
7	Проектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	Основы материаловедения
8	Экран	ТС	Основное	Согласно технической документации	Основы материаловедения
9	Дефектоскоп магнитный	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Основы материаловедения
10	Дефектоскоп ультразвуковой УДС-1-20	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Основы

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
					материаловедения
11	Микроскоп типа МИМ-7	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Основы материаловедения
12	Потенциометр	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Основы материаловедения
13	Прибор-машина ТШ-2	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Основы материаловедения
14	Твердомер Роквелла	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Основы материаловедения
15	Твердомер Т-К-2	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Основы материаловедения
16	Микроскоп металлографический агрегатный ЕСМЕТЛМ РВ-23	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Основы материаловедения
17	Прибор для испытания металлов на твердость ТП-2	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Основы материаловедения
18	Станок шлифовально-полировальный	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	Основы материаловедения

Кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска школьная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 180x120 см	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из материала ДСП, стул офисный.	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ
3	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из материала ДСП	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ
4	Столы ученические	Мебель	Основное	Стол металлический со столешницей из	ПМ.01 Выполнение штукатурных и

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				материала ДСП	декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ
6	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркас со спинкой	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ
6	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ
7	МФУ	ТС	специализированное	лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
					внутренних облицовочных работ
8	Штукатурная лопатка	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ
9	Правило	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ
10	Шпателя	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
11	Вышка ВСП	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ
12	Уровень (500мм., 1 метр	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ
13	Отвес	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ
14	Валик (150мм., 180мм.)	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ПМ.01 Выполнение штукатурных и



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ
15	Участок краскозаготовки (2 кв. м.)	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ
16	Миксер-дрель	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ
17	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	Плакаты, карточки, макеты, муляжи	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					внутренних облицовочных работ
18	Комплект инструментов и приспособлений	УМК	Основное	В наборе ручной инструмент штукатурка, облицовщика-плиточника	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ
19	Комплект электронных пособий	УМК	Основное	В электронном виде	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ
20	Комплект нормативных документов на отделочные и ремонтные работы	УМК	специализированное	В электронном виде в библиотеке преподавателя	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
21	Инструкционно-технологические карты	УМК	специализированное	Комплект по темам в бумажном и электронном виде	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМд.03 Выполнение внутренних облицовочных работ

1.2. Оснащение лабораторий  
Лаборатория «Материаловедение».

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
22	Доска школьная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 180x120 см	Основы материаловедения
23	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из материала ДСП, стул офисный.	Основы материаловедения
24	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из материала ДСП	Основы материаловедения
25	Столы ученические	Мебель	Основное	Стол металлический со столешницей из	Основы

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				материала ДСП	материаловедения
26	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркас со спинкой	Основы материаловедения
27.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Согласно технической документации	Основы материаловедения
28.	МФУ	ТС	Основное	Согласно технической документации	Основы материаловедения
29.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	Основы материаловедения
30.	Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»	УМК/оборудование	Основное	Образцы строительных материалов в ассортименте	Основы материаловедения
31.	Комплект лабораторного оборудования для определения технических характеристик материалов	оборудование	Основное	Прибор Вика, сита лабораторные, конус для определения подвижности раствора	Основы материаловедения
32.	Образцы строительных материалов	УМК/оборудование	Основное	В ассортименте по темам	Основы материаловедения
33.	Комплект электронных пособий	УМК/оборудование	Основное	В электронном виде в библиотеке преподавателя	Основы материаловедения
34.	Комплект ГОСТов на строительные материалы	УМК/оборудование	специализированное	В электронном виде в библиотеке преподавателя	Основы материаловедения

Оснащение мастерских  
 Мастерская «Сухое строительство и штукатурные работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж с полками	Мебель	Основное	Ученический на металлическом каркасе	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно- обшивных конструкций
2.	Стеллажи для складирования материалов	Мебель	Основное	Стол из материала ДСП	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно- обшивных конструкций
3.	Удлинитель электрический	оборудование	специализированное	Электрический удлинитель с выключателем, защитными шторками, 4 гнезда, длина (25 м.; 50м.)	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно- обшивных конструкций
4.	Лестница стремянка	оборудование	специализированное	Лестница стремянка 1,5	ПМ.01. Выполнение

				метра одностороннего типа	штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
5.	Фен строительный	оборудование	специализированное	Потребляемая мощность 1800 Вт, рабочая температура от 50 до 600 °С, скорость потока от 250 до 450 л/мин, масса 0,8 кг	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
6.	Насадка миксерная;	оборудование	специализированное	Для напряжения питания 220 В, масса 0,3 кг	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
7.	Линейка металлическая	оборудование	специализированное	Линейка металлическая	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
8.	Уровень	оборудование	специализированное	Уровень строительный пузырьковый Vartex 2	ПМ.01. Выполнение штукатурных и

				глазка + 1 поворотный серебристый, 2,5 м, 1,5 м	декоративных работ ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
9.	Пылесос строительный	оборудование	специализированное	Строительный пылесос 1200Вт, пылесборник	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
10.	Эксцентриковая шлифовальная машинка	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
11.	Ручной шлифовальный блок с пылеотводом	оборудование	специализированное	Ручной шлифовальный блок с пылеотводом, размер 80*130	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
12.	Лампа строительная	оборудование	специализированное	Ручной фонарь с направленным потоком света 36 LED	ПМ.01. Выполнение штукатурных и

					декоративных работ ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
13.	Рулетка 5м	оборудование	специализированное	Измерительная рулетка в корпусе из пластика внутри	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
14.	Шуруповерт аккумуляторный	оборудование	специализированное	BOSCH Professional 18V	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
15.	Нож-резак	оборудование	специализированное	Строительный нож для разрезания ГСП	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
16.	Карандаш строительный	оборудование	специализированное	Карандаш простой графитовый	ПМ.01. Выполнение штукатурных и



					декоративных работ ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
17.	Приспособление для переноски ГСП	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
18.	Шпатель	оборудование	специализированное	Ширина лезвия, 150 - 200 мм. Материал лезвия нержавеющая сталь. Материал рукояти пластмасса	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
19.	Шпатель-кельма	оборудование	специализированное	Ширина лезвия, мм (на выбор). Материал лезвия нержавеющая сталь. Материал рукояти пластмасса	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
20.	Шпатель широкий	оборудование	специализированное	Ширина лезвия, 300мм. Материал лезвия нержавеющая сталь.	ПМ.01. Выполнение штукатурных и

				Материал рукояти пластмасса	декоративных работ ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно- обшивных конструкций
21.	Тёрка для шлифования	оборудование	специализированное	Материал - пластмасса, Тип - шлифовальная, Материал подошвы - резина, Ширина подошвы 120 мм, Длина подошвы 230 мм	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно- обшивных конструкций
22.	Шпатель №20, шпатель №50, шпателя №100, шпателя №250	оборудование	специализированное	Шпатель из нержавеющей стали	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно- обшивных конструкций
23.	Ножницы по металлу	оборудование	специализированное	Из нержавеющей стали (ручные для резки профиля)	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно- обшивных конструкций
24.	Просекатель	оборудование	специализированное	Просекатель для соединения металлических профилей	ПМ.01. Выполнение штукатурных и

					декоративных работ ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
25.	Кисть-макловица	оборудование	специализированное	Кисть макловица, смешанная щетина	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
26.	Рубанок обдирочный	оборудование	специализированное	Для шлифовки торца ГСП	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
27.	Рубанок кромочный	оборудование	специализированное	Для снятия фаски на ГСП(угол фаски 22,5;45 градуса)	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ  ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
28.	Молоток «киянка»	оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ПМ.01. Выполнение штукатурных и

					<p>декоративных работ</p> <p>ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</p>
29.	Пилка	оборудование	специализированное	для резки ГСП	<p>ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ</p> <p>ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</p>
30.	Плоскогубцы	оборудование	специализированное	<p>Плоскогубцы 160мм используется для монтажных или слесарных работах, для захвата и изгиба небольших металлических заготовок. Губки изготовлены из прочной углеродистой стали и прошли термообработку. Пластиковые ручки исключают скольжение инструмента в руке во время работы.</p>	<p>ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ</p> <p>ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</p>
31.	Щетка жёсткая с ручкой	оборудование	специализированное	Метла с деревянной ручкой ЗУБР ПЭТ, 120 см, 24 см 39231-24	<p>ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ</p> <p>ПМ.02 Выполнение</p>

					монтажа каркасно-обшивных конструкций
32.	Нож со сменными лезвиями	оборудование	специализированное	Для резки ГСП	<p>ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ</p> <p>ПМ.02. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</p>
33.	Ножовка	оборудование	специализированное	Для пиления ГСП	<p>ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ</p> <p>ПМ.02. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</p>
34.	Терка шлифовальная с ручкой	оборудование	специализированное	Для крепления наждачной бумаги	<p>ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ</p> <p>ПМ.02. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</p>
35.	Канцелярские принадлежности – набор	оборудование	специализированное	(ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль)	<p>ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ</p> <p>ПМ.02. Выполнение монтажа каркасно-</p>

					обшивных конструкций
36.	Комплект шлифбумаги для тёрки (в комплекте 10 шт 230*280мм), упаковка	оборудование	специализированное	в комплекте 10 шт 230*280мм	<p>ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ</p> <p>ПМ.02. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</p>
37.	Комплект измерительных инструментов	оборудование	основное	Уровень, угольник, линейка, рулетка, лазерный уровень	<p>ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ</p> <p>ПМ.02. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</p>
38.	Контейнер для сухих отходов	оборудование	основное	Пластиковая емкость для раздельного сбора мусора 100 л.	<p>ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ</p> <p>ПМ.02. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</p>
39.	Стеллаж металлический	оборудование	основное	Для инструментов	<p>ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ</p> <p>ПМ.02. Выполнение монтажа каркасно-обшивных</p>

					конструкций
40.	Тачка строительная	оборудование	основное		<p>ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ</p> <p>ПМ.02. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</p>
41.	Элекромиксер	оборудование	основное	Для приготовления растворов	<p>ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ</p> <p>ПМ.02. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</p>
42.	Рохля	оборудование	основное	Для транспортировки сухих смесей	<p>ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ</p> <p>ПМ.02. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</p>
43.	Макеты каркасно- обшивных конструкций	УМК/оборудование	основное	В ассортименте по темам	<p>ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ</p> <p>ПМ.02. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</p>

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала  
Спортивный комплекс

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Инвентарь для спортивных игр: мячи, сетки, стойки, щиты, кольца баскетбольные.	оборудование	Основное	В ассортименте для каждого вида спорта	Спортивный зал
2.	Инвентарь для гимнастики: гимнастические маты, гимнастические скамейки, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастический турник, «Шведская стенка».	оборудование	Основное	В ассортименте для каждого вида спорта	Спортивный зал
3.	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь	Спортивный зал
4.	Свисток	оборудование	специализированное	Пластиковый спортивный	Спортивный зал
5.	Секундомер	оборудование	специализированное	Электронный спортивный	Спортивный зал



1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы  
 Читальный зал / библиотека / актовый зал<sup>1</sup>

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Столы	мебель	Основное	Для библиотек из ламинированного ДСП	библиотека
2.	Стулья	мебель	Основное	Стулья деревянные	библиотека
3.	Персональный компьютер с выходом в Интернет	ТС	Основное	Согласно технической документации	библиотека
4.	Подключение к электронной библиотечной системе znanium.com	ТС	Основное	Согласно технической документации	библиотека
5.	МФУ	ТС	Основное	Согласно технической документации	библиотека
6.	Демонстрационный экран	оборудование	Основное	Экран настенный	Актовый зал
7.	Кресла для зрителей	оборудование	Основное	Секционные мягкие для актового зала	Актовый зал
8.	Место звукооператора	оборудование	Основное	Стол, звуковой пульт	Актовый зал

<sup>1</sup> Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
9.	Колонки	оборудование	Основное	Мощность 2,4 кВт	Актовый зал
10.	Стойки микрофонные	оборудование	Основное	Металлические телескопические	Актовый зал
11.	Ударная установка	оборудование	Основное	Полная ударная установка	Актовый зал
12.	Усилитель	оборудование	Основное	Мощность 100 Вт на каждый инструмент	Актовый зал
13.	Колонка	оборудование	Основное	Мощность 100 Вт	Актовый зал
14.	Интерактивная трибуна	оборудование	Основное	Согласно технической документации	Актовый зал
15.	Мультимедиапроектор	оборудование	Основное	Согласно технической документации	Актовый зал
16.	Звуковой пульт	оборудование	Основное	Профессиональный	Актовый зал
17.	Трибуна для выступлений.	оборудование	Основное	Из ламинированного ДСП стандартных размеров	Актовый зал

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Право использования программы "WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (KW9-00566) (06/2021) ПО офисный пакет / Microsoft Office Professional Plus 2019 / Microsoft	1 шт.	ОП.01. Основы строительного черчения; ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ; ПМ.02. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций ПМд.03. Выполнение внутренних облицовочных работ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по профессии**

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>Требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b>	<b>4</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ присваивается квалификация: мастер отделочных строительных работ.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ
ВД 2. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
<b>По запросу работодателя</b>	
ВД 3. Выполнение внутренних облицовочных работ	ПМ. 03 Выполнение внутренних облицовочных работ

Таблица 2

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

Направленность 1 - Выполнение штукатурных и декоративных работ

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
	ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы
	ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок
	ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем

Направленность 2 - Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 2. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций
	ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов
	ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций
	ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций

Выпускники, освоившие программу по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

**Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Структура программы Государственной Итоговой Аттестации**

Для выпускников, осваивающих ППКРС в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня

#### **Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

#### **Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

#### **Комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня**

##### **Организационные требования:**

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в Центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.



8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

<b>Код и наименование вида деятельности</b>	<b>Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД</b>	<b>Перечень оцениваемых ПК</b>
1	2	3
<b>В соответствии с ФГОС СПО</b>		
ВД 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
		ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы
		ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок
		ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем
ВД 2. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций
		ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов
		ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций
		ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций
<b>В соответствии с требованиями работодателей</b>		
ВД 3. Выполнение внутренних облицовочных работ	ПМ. 03 Выполнение внутренних облицовочных работ	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ ПК 3.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних

	поверхностей зданий и сооружений.
	ПК 3.3. Устраивать декоративные и художественные поверхности
	ПК 3.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

#### **Рекомендуемое содержание КОД**

#### **Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД**

Умения и навыки (практический опыт), рекомендуемые для включения в содержание КОД определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

#### **Требования к оцениванию**

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

#### **Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную**

<b>Оценка (пятибалльная шкала)</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Оценка в баллах (стобалльная шкала)</b>	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

#### **Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по профессии**

**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по профессии**

**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**2024 г.**

Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ является приложением 2 к Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственной бюджетной профессиональной образовательной организации «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее – ГБПОУ «ЮУМК»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитания призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого курса, программы по формированию здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- создать социально-психологическую службу техникума для поддержки и социальной защиты обучающихся;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить количество творческих объединений, патриотических клубов, кружков и спортивных секций;
- мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;
- улучшить систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности;
- активизировать работу с родителями.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в ГБПОУ «ЮУМК» ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания;

обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, рода;
- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной

деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности.

#### **Гражданское воспитание**

- понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Челябинска Челябинской области.

#### **Патриотическое воспитание**

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

#### **Эстетическое воспитание**

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
- самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

- применяющий знания о нормах выбранной профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, всех ее требований и выражающий готовность реально

участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности;
- сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

#### **Экологическое воспитание**

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

#### **Ценности научного познания**

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к профессиональной деятельности.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений и событий профессиональной сферы, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям и явлениям профессиональной сферы.

Инициирование и поддержка олимпиадной и исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Организация и проведение экскурсий в музеи, технопарки, картинные галереи, на предприятия и др. с целью расширения знаний по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**Модуль «Кураторство»**

Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности.

Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**Модуль «Наставничество»**

Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты.

Встречи с известными представителями профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Организация выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.



### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- развитие различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;
- включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент-студент»;
- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: презентации, лекции, акции.

Реализация социальных проектов по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Организация конкурсов профессионального мастерства.

Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик.

Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Проведение практико-ориентированных мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации).

Реализация Программы воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю профессиональной деятельности.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, методистов по воспитательной работе, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации Программы воспитания студентов регулярно (не реже 1 раза в 3 года) участвуют в обучающих семинарах, педагогических слушаниях или других мероприятиях, направленных на повышение квалификации и /или актуализацию знаний в области воспитания молодежи, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. с обязательным предоставлением сертификата или другого документа, подтверждающего факт приобретения новых знаний.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» представлено в следующих локальных нормативных актах колледжа:

Устав ГБПОУ ЮУМК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» на 2024-2028 гг.

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Положение о классном руководителе

Положение о практике студентов колледжа

Положение о Совете обучающихся

Положение об общежитии колледжа

Положение о мерах социальной (материальной) поддержки и поощрения обучающихся

Порядок пользования информационными ресурсами, библиотекой, услугами объектов социальной инфраструктуры колледжа

Положение о Совете профилактики

Положение о конференции участников образовательного процесса

ОПОП по профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами:

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, для проведения практических, лабораторных занятий и всех видов практики;
- сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными организациями с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

### **3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

- наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- успешное освоение образовательных программ по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование, сертификаты, дипломы, призы, поощрительные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**Календарный план воспитательной работы  
по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета	1-2 курс	Июнь	Преподаватели, мастера п\о
2	Разработка конспектов уроков по учебным дисциплинам, МДК, модулей с учетом воспитательных возможностей форм и видов учебных занятий	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Преподаватели, мастера п\о
3	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе, к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Преподаватели, мастера п\о
4	Организация и проведение музейных уроков, экскурсий на предприятия	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Преподаватели, мастера п\о
5	Участие в мероприятиях Российского общества «Знание» <a href="https://znanierussia.ru/">https://znanierussia.ru/</a>	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Советник директора по воспитанию, председатель ЦМК, преподаватели, мастера п\о
<b>2. Кураторство</b>				
1	Участие в проектах и конкурсах профессиональной направленности в рамках РДДМ «Движение Первых»	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Советник директора по воспитанию, преподаватели, мастера п\о
2	Подготовка и участие в общеколледжном мероприятии «Посвящение в студенты»	1 курс	октябрь	Советник директора по воспитанию, мастера п\о
3	Квест «Знакомство с профессией 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»	1 курс	ноябрь	Преподаватели, мастера п\о
4	Классный час «Подготовка к учебной и производственной практике»	1-2 курс	По графику практик	Мастера п\о

	<b>3. Наставничество</b>			
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1-2 курс	1 раз в месяц	Наставники
2	Организация и контроль занятости наставляемых во внеурочное время (кружки, спортивные секции, общественная деятельность)	1-2 курс	1 раз в месяц	Наставники
3	Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1-2 курс	По плану мероприятий	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, мастера п\о
4	Организация деятельности, реализация проектов в рамках партнерства наставник - наставляемый	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Наставники
	<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>			
1	День дизайнера. Выставка дизайн-проектов.	2 курс	9 сентября	Председатель ЦМК, преподаватели спец.дисциплин, мастера п\о
2	День архитектора. Просмотр видеофильма «Творческое наследие челябинского архитектора Н.Н.Семейкина»	1 курс	5 октября	Председатель ЦМК, преподаватели спец.дисциплин, мастера п\о
3	День стекольщика. Классный час.	2 курс	19 ноября	Председатель ЦМК, преподаватели спец.дисциплин, мастера п\о
4	День электрика. Викторина.	1 курс	22 декабря	Председатель ЦМК, преподаватели спец.дисциплин, мастера п\о
5	День кровельщика. Лекция-презентация.	1 курс	16 мая	Председатель ЦМК, преподаватели спец.дисциплин, мастера п\о
6	Размещение в социальных сетях текстовых и видеопоздравлений представителям профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ ко Дню строителя	1 курс	август	Советник директора по воспитанию, мастера п/о
7	Организация и проведение Классных встреч с представителями строительных специальностей	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Советник директора по воспитанию, председатель ЦМК, преподаватели,

				мастера п/о
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление и обновление выставки «Достижения профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»	1-2 курс	сентябрь	Преподаватели спец.предметов, мастера п/о
2	Оформление кабинетов и лабораторий к отраслевым праздникам	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Преподаватели спец.предметов, мастера п/о
3	Трудовые десанты, субботники по уборке территории	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Советник директора по воспитанию, мастера п/о
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Родительское собрание	1-2 курс	октябрь	Зав.отделениями, классные руководители
2	Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения, прохождения учебной и производственной практик, сдачи демонстрационного экзамена, трудоустройства	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Зав. отделениями, преподаватели, мастера п/о
3	Вовлечение родителей в мероприятия профессиональной направленности	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Мастер п/о
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Участие старост, активов групп и актива комплекса в подготовке и проведении мероприятий профессиональной направленности	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Советник директора по воспитанию, мастера п/о
2	Участие в мероприятиях Российского Союза Молодежи <a href="https://www.ruy.ru/">https://www.ruy.ru/</a>	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Советник директора по воспитанию, председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о
3	Реализация проектов в рамках федерального проекта «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Советник директора по воспитанию, председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Групповые психодиагностические исследования СПТ	1 курс	Сентябрь -октябрь	Педагог-психолог
2	Проведение инструктажей по безопасному поведению в колледже и за его пределами	1-2 курс	Сентябрь , декабрь, июнь	Мастера п/о
3	Проведение инструктажей по технике безопасности на рабочем месте	1-2 курс	По графику практик	Мастера п/о

4	Классный час «Цифровая безопасность при устройстве на работу»	2 курс	4 семестр	Мастера п/о, преподаватели информатики
5	Реализация проектов по безопасности жизнедеятельности в рамках дисциплин ОБЖ и БЖД	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Преподаватели ОБЖ и БЖД
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Заключение договоров о производственной практике студентов с предприятиями и организациями	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Руководитель практики, мастер п/о
2	Организация экскурсий, презентаций, лекций на предприятия и организации – социальные партнеры	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о
3	Участие работодателей в разработке рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей в соответствии с профессиональной направленностью	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о
4	Участие работодателей в проведении конкурсов профессионального мастерства	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Председатель ЦМК, мастера п/о
5	Участие в мероприятиях Ассоциации Волонтерских Центров <a href="https://авц.рф">https://авц.рф</a>	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Советник директора по воспитанию, преподаватели, мастера п/о
6	Участие в мероприятиях федерального проекта «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a>	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Советник директора по воспитанию, преподаватели, мастера п/о
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих значения для выбранной специальности	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Педагог-психолог
2	Привлечение обучающихся к конкурсам и олимпиадам профессионального мастерства	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о
3	Участие в мероприятиях федерального проекта «Россия – страна	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Советник директора по воспитанию, председатель



	возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>			ЦМК, преподаватели, мастера п/о
4	Участие в мероприятиях Российского Содружества Колледжей <a href="https://rosdk.ru/">https://rosdk.ru/</a>	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Советник директора по воспитанию, председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о
5	Участие в мероприятиях Всероссийского студенческого союза <a href="https://rosstudent.ru/">https://rosstudent.ru/</a>	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Советник директора по воспитанию, председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о
6	Участие в мероприятиях Института развития профессионального образования <a href="https://firpo.ru/">https://firpo.ru/</a>	1-2 курс	Сентябрь -июнь	Советник директора по воспитанию, председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Русский язык**

Челябинск, 2023г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/ Г.М. Ишмурзина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

по научно-методической работе

\_\_\_\_\_/ Ю.А. Маркова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.01 Русский язык** разработана:  
на основе:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.) \*<sup>1</sup>;
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ", утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая № 340 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 10 июня 2022, регистрационный № 68841).

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»,** утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

- Организация-разработчик:
  - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
- Разработчики:
  - Макина О.В., преподаватель русского языка и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	17

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 01 «Русский язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД 01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД.1 «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по профессии .

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие* <sup>2</sup>	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);</p> <p>-уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>-сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> </ul> <p>-уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,</p> <p>---корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>-обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,</p> <p>-уметь применять правила орфографии и</p>

<sup>2</sup> Общие и дисциплинарные результаты берутся из ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ (они составлены с учетом ФГОС СОО с изменениями и дополнениями от 12.09.2022.) (для программ 1 курса)

		<p>пунктуации в практике письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения,</li> <li>-понимать значение социальных знаков,</li> <li>-распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</li> <li>-о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>-о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>-об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>-сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>-уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,</li> <li>-воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>-создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными</li> </ul>	<p>слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса,</li> <li>- расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов; функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка;</li> <li>- знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать,</li> <li>- анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-</li> </ul>
---	--	--



	<p>познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>выразительных средствах русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<b>08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"</b>		
<p>ПК 1.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li>   <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>-формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>-совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>-сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном</li> </ul>

		формате;
<p>ПК 2.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>-обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>-совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> </ul>

<p>ПК 3.3. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>-обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>-использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>-совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>-сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> </ul>
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	102
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	78
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	66
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
<b>В форме практической подготовки</b>	18
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	12
<b>Консультации</b>	18
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	2	<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	2	<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	4	
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	4	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>44</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования		

	звучков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	4	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	4	
Тема 2.5. Имя	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05</i>

числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	2	OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	4	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	2	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	4	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	2	OK 04; OK 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	2	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	<b>Практические занятия:</b>	4	

	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	4	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>10</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	4	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	4	
Тема 3.3. Сложное	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 05; OK 09</i>



предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК1.3.ПК2.3</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК1.3.ПК2.3</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК1.2.ПК2.3</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	<b>Практические занятия:</b>		

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК2.3</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частично-научные и технологические)	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК1.3.ПК2.3,</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>78</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

**Для обучающихся**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова Русский язык 10 – 11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"2021г.
2. Гусарова И.В. Русский язык 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НАГРАФ".2020 г.
3. Гусарова И.В. Русский язык 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НАГРАФ".2020 г.

**Для преподавателей**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019.
3. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 421 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126277.html> (дата обращения: 27.06.2023).

4 .Косарева, Е. В. Стратегия успеха: русский язык для делового общения. В2-С1 / Е. В. Косарева. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-88337-435-

5. И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. Русский язык и культура речи: теория : учебное пособие / составители— Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-1806-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

### **3.2.2. Электронные издания**

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

[www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

[www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»:

[www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методика преподавания русского языка).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка

[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>3</sup>	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК Х.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

<sup>3</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

<p>ПК Х.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.</p>	<p>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК Х.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>	<p>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК Х.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.</p>	<p>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Литература**

Челябинск, 2023г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ / Г.М.Ишмурзина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

по научно-методической работе

\_\_\_\_\_ Ю.А. Маркова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.02 Литература** разработана:  
на основе:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.) \*4;
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ", утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая № 340 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 10 июня 2022, регистрационный № 68841).

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии : 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)<sup>5</sup>;

Организация-разработчик:

- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

- Черныш Н.В., преподаватель русского языка и литературы
-



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Общая характеристика рабочей программы ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА».....	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА».....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА".....	36
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА.....	38

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 02 «Литература»**

## **1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД 02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования литература является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД. 02 «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по профессии .

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие* <sup>6</sup>	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

<sup>6</sup> Общие и дисциплинарные результаты берутся из ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ (они составлены с учетом ФГОС СОО с изменениями и дополнениями от 12.09.2022.) (для программ 1 курса)

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского</li> </ul>

	<p>и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом</li> </ul>

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию,	- осознавать взаимосвязь между языковым,

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>самостоятельности и самоопределению;          - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          б) совместная деятельность:          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным          Овладение универсальными регулятивными действиями:          г) принятие себя и других людей:          - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          - признавать свое право и право других людей на ошибки;          - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;          - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:          - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;          - владеть умениями анализа и интерпретации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные</p>	
--	--

	<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>

	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<b>08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"</b>		
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	Анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.	Анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного	Анализировать одну из интерпретаций	знание содержания, понимание ключевых проблем

<p>пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p>	<p>эпического, драматического или лирического произведения (например, кино постановку или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст.</p>	<p>и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России</p>
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.</p>	<p>Сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.</p>	<p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p>способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p>
<p>ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.</p>	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	108
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	94
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	50
практические занятия	44
<b>В форме практической подготовки</b>	14
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	14
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	<b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я	2	

	<p>на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рай...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
<p><i>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></p>			
<p><b>«Дело мастера боится»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p> <p><b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1</p>
<p><i>Основное содержание</i></p>			
<p><b>Раздел 2</b> <b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b></p>		38	
<p><b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном</p>	4 2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	царстве"		
	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			



<p><b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> <p><b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	<p></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2</p>
<p><b>Основное содержание</b></p>			
<p><b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	Раскольников и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	<b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	<b>Содержание учебного материала</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/	<b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 2.1

<b>специальность</b>	<b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
<b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь!»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	2	
<p><b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	2	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			
<p><b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.2
	<p><b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме</p>	2	
<p><b>Основное содержание</b></p>			
<p>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных</p>		16	

процессов эпохи			
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
<b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни		
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как		

	составляющие языка пьесы.		
<b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>От реализма – к модернизму</i>  <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»);  <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»);  <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре  Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта.  «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.  Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i>  <i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре          Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.7</b>          Драматизм судьбы поэта          С. А. Есенин</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925)  <i>«Гой ты, Русь моя родная!»</i>, <i>«Тебе одной плету венки...»</i>, <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i>, <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i>; <i>«Сорокоуст»</i>, <i>«Я покинул родимый дом...»</i>, <i>«Русь советская»</i>, <i>«Письмо к матери»</i>; <i>«Отговорила роща золотая...»</i>, <i>«Собаке Качалова»</i>; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i>, <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i>, <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i>, <i>«Письмо к женищине»</i>, <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i>.          Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 4</b>  <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		<p><b>12</b></p>	
<p><b>Тема 4.1</b>          Исповедальность лирики          М. И. Цветаевой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии.  <i>«Роландов Рог»</i>, <i>«Моим стихам, написанным так рано...»</i>, <i>«Кто создан из камня, кто создан из глины...»</i>, <i>«Куст»</i>, <i>«Тоска по родине! Давно...»</i>, <i>«Вчера еще в глаза глядел...»</i>, <i>«Идешь на меня похожий...»</i>, <i>«Все рядком лежат...»</i>, <i>«Стихи к Блоку»</i> (<i>«Имя твое – птица в руке...»</i>), <i>«У тонкой проволоки над волной овсов...»</i> (из цикла <i>«Ахматовой»</i>)          Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть « <i>Усомнившийся Макар</i> ». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
<b>Тема 4.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. <i>Поэма «Реквием».</i> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



<b>профессии/ специальности</b>	ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		ПК 1.1, ПК 2.3
	<b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 4.4</b> <i>«Изгнанник, избранник»:</i> М. А. Булгаков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
<b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	<b>Практические занятия</b> Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
<b>Раздел 5</b> <b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе  <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i>          Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.  <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i>          «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 6</b>  <b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>		<p>12</p>	
<p><b>Тема 6.1</b>  <b>Тема Великой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,</p>

Отечественной войны в литературе	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.  «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  Проблема нравственного выбора на войне  Василий Владимирович Быков (1924–2003)  Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок  Фадеев Александр Александрович (1901-1956)  «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	4	ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»  Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	2	
<p><b>Тема 6.2</b>  Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)  <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»  Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p><b>Практические занятия</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.3	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015)  Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974)  Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 2.4
	<b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 7</b> <b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Поэтические искания.  <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе  «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж»,  «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> <p><b>Практические занятия</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	2	
<p><b>Тема 7.2</b>  Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)  «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<b>Раздел 8.</b> <b>Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 9.</b> <b>Литература народов России</b>		<b>2</b>	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 10</b> <b>Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		<b>6</b>	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	<b>Практические занятия:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	<b>Практические занятия:</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\*<sup>7</sup>**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Лебедев Ю.В. Литература в 2-х частях 10 класс: учебник/. - М: Просвещение, 2022.
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие, под редакцией Журавлева В.П. Литература в 2-х частях 11 класс: учебник/. . - М: Просвещение, 2022.
3. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература в 2-х частях 10 класс: учебник/ . - М: Просвещение, 2022.
4. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература в 2-х частях 11 класс: учебник/. - М: Просвещение, 2020.

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2022.
2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
3. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Художественные тексты

---

<sup>7</sup> Берется из примерной программы



### 3.2.3. Электронные издания:

1. История русской литературы Серебряного века : учебник для СПО / В. В. Агеносов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Агеносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. (дата обращения: 21.06.2023).
2. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. (дата обращения: 21.06.2023).
3. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.06.2023). - Текст: электронный.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.06.2023). - Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.06.2023). - Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>8</sup> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Изложение Сочинение Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

<sup>8</sup> Профессионально-ориентированное содержание

		Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Р.2, Тема 2.3	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	Р.2, Тема 2.6, 6.3	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

		<p>практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа</p>
ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок	Тема 2.9, 10.1	<p>Тестирование  Устный опрос  Сочинение  Изложение  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа</p>
ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.	Тема 10.1	<p>Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа</p>
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	Тема 2.6	<p>Тестирование  Устный опрос  Сочинение  Изложение  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа</p>
ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов	Тема 2.9	<p>Тестирование  Устный опрос  Сочинение  Изложение  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа</p>
ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.	Тема 4.3	<p>Тестирование  Устный опрос  Сочинение  Изложение  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа</p>



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Математика**

Челябинск, 2023г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/ Е.С. Невинная

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

по научно-методической работе

\_\_\_\_\_/ Ю.А. Маркова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.03 Математика** разработана:

в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.) ;
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 340.

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
- **Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика»**, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);
- **Рабочей программы воспитания**

Составитель: преподаватель Полищук С.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.03 «МАТЕМАТИКА».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.03 «МАТЕМАТИКА».....	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.03 «МАТЕМАТИКА».....	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.03 «МАТЕМАТИКА» .....	42



# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.03 «Математика»**

## **1.3. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.03 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по профессии .

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать</li> </ul>

	<p>параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до</li> </ul>
--	--	--

		<p>плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li><li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li><li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li><li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li><li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и</li></ul>
--	--	--

		<p>общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li><li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li><li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li><li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с</li></ul>
--	--	---

		<p>целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить</p>
--	--	--

		<p>исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p>
--	--	--

		<p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем</p>
--	--	--



		<p>мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями:</p>
--	--	---

		<p>прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций,</p>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
ОК 03 Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания:	- уметь оперировать понятиями: рациональные,

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей</p>	<p>иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>
---	--	--

	<p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul>

	<p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя</p>



<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
--	--	--

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

<p>ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из</li> </ul>	

<p>обшивных конструкций.</p>	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p>	<p>случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> </ul>

		<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в</p>
--	--	--

		<p>пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li><li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li><li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li><li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li><li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li><li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и</li></ul>
--	--	---

		<p>описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций,</p>
--	--	---

		<p>линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику</p>
--	--	--

		<p>функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и</p>
--	--	--

		<p>нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми,</p>
--	--	---



		<p>расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и</p>
--	--	--

		<p>интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	242
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	218
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	78
практические занятия	110
<b>В форме практической подготовки</b>	26
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	30
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6
<b>Консультации</b>	18

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.03 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	<b>Содержание учебного материала</b> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Виды плоских фигур и их площадь. Решение практико-ориентированных задач в курсе геометрии на плоскости.		
Тема 1.4 Процентные вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b> Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы.		
	<b>Практическое занятие</b> Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	2	
Тема 1.7 Входной контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости (Контрольная работа)		

<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.		
Тема 2.2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Преобразование иррациональных выражений		
Тема 2.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
Тема 2.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Степени и корни. Степенная функция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств (Контрольная работа)		
<b>Раздел 3. Показательная функция</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график.		
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 3.2. Решение показательных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение показательных неравенств		
Тема 3.3. Системы показательных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b> Решение систем показательных уравнений		
Тема 3.4. Решение задач. Показательная функция	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		

	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств (Контрольная работа)	2	
<b>Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$	<b>Содержание учебного материала</b> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.1, ПК 01.2, ПК 1.3,
Тема 4.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Содержание учебного материала</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Вычисление логарифма суммы и разности	2	
Тема 4.3. Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b> Логарифмическая функция и ее свойства	2	
Тема 4.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной	2	
	<b>Практическое занятие</b> Системы логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	
Тема 4.5. Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие</b> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
<b>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>26</b>	
Тема 5.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	<b>Содержание учебного материала</b> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения	2	
Тема 5.3. Синус, косинус,	<b>Содержание учебного материала</b>		

тангенс суммы и разности двух углов	Сумма и разность синусов и косинусов. Синус и косинус двойного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
Тема 5.4. Функции, их свойства. Способы задания функций	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
Тема 5.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	2	
Тема 5.6. Преобразование графиков тригонометрических функций	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 5.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
Тема 5.8. Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b> Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 5.9. Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b> Простейших тригонометрических уравнений: $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение простейших тригонометрических уравнений: $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений, сводящиеся к квадратным.	3	
Тема 5.10. Системы тригонометрических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Системы простейших тригонометрических уравнений и неравенств	1	

Тема 5.11. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. (Контрольная работа)		
<b>Раздел 6. Уравнения и неравенства</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1, ПК 2.1,
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
Тема 6.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
Тема 6.3 Уравнения и неравенства с модулем	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b> Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
Тема 6.4 Уравнения и неравенства с параметрами	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
Тема 6.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение текстовых задач профессионального содержания		
<b>Раздел 7. Комплексные числа</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).		



Тема 7.2. Применение комплексных чисел	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	2	
<b>Раздел 8. Производная функции, ее применение</b>		<b>28</b>	
Тема 8.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 01.1, ПК 02.1
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	4	
	<b>Практическое занятие</b> Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.	4	
Тема 8.2 Производные суммы, разности произведения, частного	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производные суммы, разности произведения, частного	2	
Тема 8.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение сложной функции.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Производная тригонометрических функций.	2	
Тема 8.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
Тема 8.5 Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 8.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Физический (механический) смысл производной – мгновенная	2	

	скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$		
Тема 8.7 Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2	
Тема 8.8. Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 8.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 8.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Наименьшее и наибольшее значение функции	1	
Тема 8.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции (Контрольная работа)	2	
<b>Раздел 9. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>12</b>	
Тема 9.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	

Тема 9.2 Неопределенный и определенный интегралы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Понятие неопределенного интеграла		
Тема 9.3 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница		
	<b>Практическая подготовка</b>		
Тема 9.4 Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b> Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	<b>Практическая подготовка</b>		
Тема 9.5 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение (Контрольная работа)		
<b>Раздел 10. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>6</b>	
Тема 10.1. Множества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
Тема 10.2. Операции с множествами	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Операции с множествами. Решение прикладных задач		
Тема 10.3. Графы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
<b>Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>16</b>	
Тема 11.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07,
	Перестановки, размещения, сочетания.		

Основные понятия комбинаторики	<b>Практическое занятие</b> Вычисление методом перестановки, размещения, сочетания.	2	ПК 02.1	
Тема 11.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2		
Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала</b> Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	1		
	<b>Практическое занятие</b> Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	1		
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание учебного материала</b> Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	1		
	<b>Практическое занятие</b> Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	1		
Тема 11.5 Задачи математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b> Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2		
Тема 11.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие</b> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	2		
Тема 11.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей (Контрольная работа)	2		
<b>Раздел 12. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>22</b>		
Тема 12.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2		ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3,

Тема 12.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 2.4
	Параллельные прямая и плоскость. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
Тема 12.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Расстояния в пространстве		
Тема 12.4. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b> Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
Тема 12.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b> Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикулярность плоскостей. Параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	<b>Практическая подготовка</b>		
Тема 12.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые (Контрольная работа)		
<b>Раздел 13. Координаты и векторы</b>		<b>10</b>	
Тема 13.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		

Тема 13.2. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$		
Тема 13.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты на координатной плоскости		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 13.4. Решение задач. Координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями (Контрольная работа)		
<b>Раздел 14. Многогранники и тела вращения</b>		<b>32</b>	
Тема 14.1. Вершины, ребра, грани многогранника	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
Тема 14.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
Тема 14.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
Тема 14.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	
Тема 14.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	
Тема 14.6. Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	
	<b>Практическая подготовка</b>	
Тема 14.7. Правильные многогранники, их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	
Тема 14.8. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	
Тема 14.9. Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Практическое занятие</b> Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	
Тема 14.10. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	
Тема 14.11. Шар и сфера, их сечения	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	
Тема 14.12. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.	

Тема 14.13. Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2
Тема 14.14. Комбинации многогранников и тел вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Комбинации геометрических тел	1
Тема 14.15. Геометрические комбинации на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	1
	<b>Практическая подготовка</b>	2
Тема 14.16. Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения (Контрольная работа)	2
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		6
<b>Консультации</b>		18
<b>Всего</b>		<b>242</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

**Для обучающихся**

1. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Новомирский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е. – М: Просвещение, 2020.
2. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Новомирский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е. – М: Просвещение, 2020.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
12. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Мерзляк А.Г., Новомировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е. – М: Просвещение, 2020.
13. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Мерзляк А.Г., Новомировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е. – М: Просвещение, 2020.
14. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

#### Для преподавателей

15. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>
16. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>
17. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
18. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>
19. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>.
20. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 3.2.2. Электронные издания

9. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
10. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
11. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>

12. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
13. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
14. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
17. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный
18. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный
19. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
20. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
21. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
22. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
23. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
24. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
25. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11                      Р 7, Темы 7.1, 7.2                      Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 П-о/с, 8.8, 8.9, 8.10 П-о/с, 8.11                      Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6                      Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4                      Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6                      Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16, 14.17</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Математический диктант                      Индивидуальная самостоятельная работа                      Представление результатов практических работ                      Защита творческих работ                      Защита индивидуальных проектов                      Контрольная работа                      Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6                      Р 7, Темы 7.1, 7.2                      Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 П-о/с, 8.8, 8.9, 8.10 П-о/с, 8.11                      Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4                      Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Математический диктант                      Индивидуальная самостоятельная работа                      Представление результатов практических работ                      Защита творческих работ                      Защита индивидуальных проектов                      Контрольная работа                      Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Математический диктант                      Индивидуальная самостоятельная</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 П-о/с, 8.8, 8.9, 8.10 П-о/с, 8.11  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16, 14.17</p>	<p>работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 П-о/с, 8.8, 8.9, 8.10 П-о/с, 8.11  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16, 14.17</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 П-о/с, 8.8, 8.9, 8.10 П-о/с, 8.11  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16, 14.17</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p>	<p>Тестирование</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 П-о/с, 8.8, 8.9, 8.10 П-о/с, 8.11  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16, 14.17</p>	<p>Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6  Р 7, Темы 7.1, 7.2  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 П-о/с, 8.8, 8.9, 8.10 П-о/с, 8.11  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16, 14.17</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ПК 01.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 П-о/с, 8.8, 8.9, 8.10 П-о/с, 8.11  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ</p>

		Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 01.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 01.3. Выполнение декоративных штукатурок.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 01.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

		<p>практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 02.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.</p>	<p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 П-о/с, 8.8, 8.9, 8.10 П-о/с, 8.11  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 02.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16, 14.17</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 02.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8,</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная</p>



	14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16, 14.17	<p>работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
ПК 02.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16, 14.17</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
ПК 03.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	<p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 П-о/с, 8.8, 8.9, 8.10 П-о/с, 8.11</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
ПК 03.2. Выполнять облицовочные работы	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>

<p>горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16, 14.17</p>	<p>Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 03.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16, 14.17</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 03.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16, 14.17</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Иностраннй язык**

Челябинск, 2023г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

ОГСН дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ / Г.М. Ишмурзина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

по научно-методической работе

\_\_\_\_\_ Ю.А. Маркова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.04 Иностранный язык** разработана:  
на основе:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.) \*<sup>9</sup>;  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 № 340 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 N 340 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ Зарегистрирован 10.06.2022 № 68841

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии \*<sup>10</sup>: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
- **Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)<sup>11</sup>;

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

- Татаркина С.С., преподаватель иностранного языка

---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»..4	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....9	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" .....14	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»...17	

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 04 «Иностранный язык» (Английский)

## 1.4. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 04 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

### 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по профессии .

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul>



	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного</p>
--	---	--

		<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li></ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной</li> </ul>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</li> </ul>	<p>культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с</p>

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила</li> </ul>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<p>информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<b>08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b>		
<p>ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными видами речевой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным</li> </ul>

<p>конструкций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</li> </ul>	<p>признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul>
--------------------	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	106
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	106
В форме практической подготовки	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Дифференцированный зачет



## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.04 «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>70</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Отношение поколений в семье. Описание внешности человека. Описание характера личности.		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени;		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</p> <p>глагол с инфинитивом;</p> <p>сослагательное наклонение</p> <p>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <p>здания (attached house, apartment, etc.);</p> <p>комнаты (living-room, kitchen, etc.);</p> <p>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</p> <p>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</p> <p>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</p> <p>места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика:</p> <p>оборот there is/are;</p> <p>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> <p>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</p> <p>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</p> <p>специальные вопросы;</p> <p>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</p> <p>наречия, обозначающие направление.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <p>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</p> <p>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</p> <p>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</p> <p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p>		

	<p>чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b> <b>Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	Физическая культура и спорт. Еда полезная и вредная. Заболевания и их лечение. Здоровый образ жизни		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете		

<p><b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка.</b></p>	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Великобритания (крупные города, достопримечательности). США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). США (крупные города, достопримечательности).</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>		<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
<p><b>Тема № 1.8</b> <b>Россия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России.</p>	<p><b>16</b></p> <p><b>18</b></p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>

	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в</b> <b>вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Основные понятия вашей профессии		
<b>Тема 2.2</b> <b>Виды, свойства и функции</b> <b>современных строительных</b> <b>материалов, изделий и</b> <b>конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Строительные материалы, их свойства и функции. Натуральные строительные материалы Искусственные строительные материалы. Стекло. Изделия из стекла Пластик. Материалы из пластика Металлы. Свойства металлов Кирпич. Свойства и применение Керамика. Изделия из керамики Строительный раствор Бетон. Виды и свойства бетона		
<b>Тема 2.3</b> <b>Части здания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Типы зданий. Части здания. Фундамент. Виды фундамента. Крыша. Ее функции Балки. Брусья Стены. Классификация стен.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Оборудование строительной</b> <b>площадки, строительная</b> <b>техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Оборудование стройплощадки. Строительные леса. Группы строительных машин. Транспортировочные машины Машины для земляных работ Техника безопасности при работе на стройплощадке.		
<b>Тема 2.5</b> <b>Здание, типы зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Архитектура зданий. Нагрузки и воздействия в здании. Жилищное строительство Способы строительства.		

	Промышленное строительство Виды промышленных зданий. Необычные архитектурные решения		
<b>Тема 2.6</b> Документы, деловая переписка, переговоры	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Деловое письмо, структура. Виды деловых писем. Письмо-запрос. Письмо-предложение Договор. Правила делового общения.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>106</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\*<sup>12</sup>**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаврилов А.Н. Английский язык для архитекторов. Architecture in Russia: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Н. Гаврилов, Н.Н. Гончарова, Т.М. Румежак; под общей редакцией Н.Н. Гончаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / {Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик} – М.: Издательский центр «Академия» - 2020
4. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В.Кохан. – 2-е изд., испр.и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

###### **3.2.2 Дополнительная литература**

- 21.Коваленко И.Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Коваленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
- 22.Байдикова Н.Л. Английский язык для технических направлений (В1-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Л. Байдикова, Е.С. Давиденко, – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
23. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 частях. Часть 1, Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
- 24.Гуреев В.А. Английский язык. Грамматика (В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А. Гуреев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

25. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
26. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – СПб: – Каро, 2018.

### **3.2.3. Электронные издания**

1. LEARNING ENGLISH, [электронный ресурс], режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
2. British Council, [электронный ресурс], режим доступа: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
3. Handouts Online, [электронный ресурс], режим доступа: [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
4. <https://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
5. <https://urait.ru/> (Электронная библиотека Юрайт)
6. <https://www.iprbookshop.ru/> (Электронная библиотека IPRbooks)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений</p> <p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты «Доклад с презентацией» Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p>

монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций		Выполнение заданий дифференцированного зачета
---	--	---

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Информатика»**

Челябинск, 2024г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/ Е.А. Невинная

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

по научно-методической работе

\_\_\_\_\_ Ю.А. Маркова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.05 Информатика** разработана:  
в соответствии с требованиями:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.05 «Информатика»** разработана:  
в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии :

08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"

**Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

- **Рабочей программы воспитания**

- Организация-разработчик:

- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

- Разработчики:

- Невинная Е.А., Злыдарева Н.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА» .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА" .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА.....	17

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.05 «Информатика»**

## **1.5. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС: 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ".

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД.05 «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по профессии .

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-</li> </ul>



	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого</li> </ul>
--	--	--

		<p>уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li><li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li></ul>
--	--	--

08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей

		цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	100
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	100
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	76
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	38
практические занятия	36
<b>В форме практической подготовки</b>	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	24
<b>Индивидуальный проект</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.05 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>38</b>	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.
	<b>Лекция 1 Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.</b> Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. понятие информации, методы измерения информации, представление информации в двоичной системе счисления, понятие информационных объектов. Представление информации в двоичной системе счисления. <b>Лекция 2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:</b> основные информационные процессы, реализация процессов с помощью компьютеров (обработка, хранение, поиск и передача информации).	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 3 Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.</b> Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. понятие информации, методы измерения информации, представление информации в двоичной системе счисления, понятие информационных объектов. Представление информации в двоичной системе счисления. <b>Лекция 4 Цифровое представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации</b>	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 5 Принципы обработки информации при помощи компьютера.</b> Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2	
	<b>Лекция 6 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.</b> Определение объемов	2	

	различных носителей информации. Архив информации: способы хранения информации, понятие архивов, виды архивов, способы архивации.	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекция 7</b> Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. понятие информации, методы измерения информации, представление информации в двоичной системе счисления, понятие информационных объектов. Представление информации в двоичной системе счисления.	2
	<b>Лекция 8</b> Системы счисления <b>Практическое занятие 1</b> Перевод в различные системы счисления.	2
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 2</b> Элементы комбинаторики	2
	<b>Практическое занятие 3</b> теории множеств	2
	<b>Практическое занятие 4</b> Элементы математической логики	2
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Лекция 9 Объединение компьютеров в локальную сеть.</b> Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях: принцип объединения компьютеров в локальную сеть, понятие локальной сети, организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях, разграничение доступа.	2
	<b>Лекция 10</b> Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети	2
Тема 1.7 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 5</b> Браузер. Средства создания и сопровождения сайта	2
	<b>Практическое занятие 6</b> «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет»	2
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	<b>2</b>

Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	<b>Практическое занятие 7</b> Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	2	
<b>Тема 1.9.</b> Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 11</b> Защита информации. Понятие безопасности, гигиена, эргономика, понятие и способы ресурсосбережения. Способы защиты информации, антивирусная защита, понятие вируса.	2	
<b>Раздел 2 Использование программных систем и сервисов</b>		<b>34</b>	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.
	<b>Лекция 12</b> Технология обработки текстовой информации	2	
	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	4	
	<b>Практическое занятие 8</b> Работа в текстовом редакторе. Создание и форматирование документа.	2	
	<b>Практическое занятие 9</b> Работа в текстовом редакторе. Работа с таблицами.	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	4	
	<b>Практическое занятие 12</b> Работа с многостраничным документом	2	
	<b>Практическое занятие 10</b> Рассылка документов.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие 11</b> Программные среды компьютерной графики и черчения.	2	
	<b>Практическое занятие 12</b> Программные мультимедийные среды	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие 13</b> Основные возможности графического редактора	2	
	<b>Практическое занятие 14</b> Приемы работы в графическом редакторе	2	



	<b>Практическое занятие 15</b> Работа со сложными элементами в графическом редакторе	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 13</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	
	<b>Практическое занятие 16</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2	
	<b>Практическое занятие 17</b> «Организация работы мультимедийных презентаций. Шаблоны автосодержания и оформления»	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие 18</b> Использование презентационного оборудования	2	
	<b>Практическое занятие 19</b> Примеры геоинформационных систем	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие 20</b> Гипертекстовое представление информации	2	
	<b>Практическое занятие 21</b> Создание сайта	2	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>26</b>	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-01, ОК-02,
	<b>Лекция 14</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	
Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 15</b> Алгоритм, виды, свойства.	2	
	<b>Лекция 16</b> Основные алгоритмические конструкции	2	
Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 17</b> Организация баз данных и системы управления ими.	2	
	<b>Практическое занятие 22</b> Организация базы данных. Заполнение полей баз данных	2	
	<b>Практическое занятие 23</b> Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	2	
Тема 3.4 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка,	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие 24</b> Использование различных возможностей динамических таблиц	2	

фильтрация, условное форматирование	<b>Практическое занятие 25</b> Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 3.5. Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция 18</b> Формулы в электронных таблицах	2	
	<b>Лекция 19</b> Функции в электронных таблицах	2	
	<b>Практическое занятие 26</b> Динамическое связывание в таблицах	2	
Тема 3.6. Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие 27</b> Графическое представление результатов	2	
	<b>Практическое занятие 28</b> выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2	
Тема 3.7. Моделирование в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 29-30</b> Моделирование в электронных таблицах согласно профессиональной области.	4	
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет.	2	
	<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Для обучающихся

1. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
2. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
3. Информатика. Примерная рабочая программа. 10-11 класса. Базовый уровень: учебно-методическое пособие. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Материалы авторской мастерской Л.Л.Босова -metodist.lbz.ru

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Михеева Е.В., Практикум по информатике. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Информатика Михеева Е.В. , Титова О.И. Издание: 12-е изд., стер. Год выпуска: 2020г.
3. Информатика (ТОП- 50) Михеева Е.В. , Титова О.И. Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2020 г.
4. Информатика. Практикум (ТОП-50) Михеева Е.В. , Титова О.И. Издание: 2-е изд. стер. Год выпуска: 2020г.

Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт:

1. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/488161>
2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/487623>
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472822>
4. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11850-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/471195>
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472793>
6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/475550>
7. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/469437>
8. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/474757>
9. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/474758>
10. Далингер, В. А. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12964-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471298>

11. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474161>

12. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/474162>

### **Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. — М., 2005.
4. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. — М., 2002.
5. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Ученик 10 кл. — М., 2001.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
13. <http://vovtrof.narod.ru/lekcii1.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ПК1.1</p>		<p>Дифференцированный зачет</p>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 01, ОК 02, ПК1.1		Дифференцированный зачет



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Физика**

Челябинск, 2023г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ / Е.А. Невинная

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

по научно-методической работе

\_\_\_\_\_ Ю.А. Маркова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.06 Физика** разработана:  
на основе:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.);
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ", утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая № 340 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 10 июня 2022, регистрационный № 68841).

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии :**08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**

- **Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика»**, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

**- Рабочей программы воспитания группы**

- Организация-разработчик:
  - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
- Разработчики:
  - Мурзабекова Р.З., преподаватель физики

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.06 «ФИЗИКА».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.06 «ФИЗИКА» .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.06 «ФИЗИКА».....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.06 «ФИЗИКА» .....	17

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.06 «Физика»

## 1.6. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

### 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»,

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства,</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</li> <li>- способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать задачи;</li> <li>- актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</li> </ul>

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и</li> </ul>	<p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</li> </ul>
ОК 02Использовать современные средства	В области ценности научного познания; сформированность мировоззрения;	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, вращательная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
---	--	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б)самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать</li> </ul>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>



	<p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>		

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
<b>08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»</b>		
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>- сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мега мира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль</li> </ul>

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

- сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
- овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе

		<p>с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по профессии физико-технического профиля.</li><li>- сформированность представления о видах и свойствах основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.</li></ul>
--	--	--

<p>ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	154
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	130
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	68
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
<b>В форме практической подготовки</b>	36
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	62
<b>Консультации</b>	18
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.06 «Физика»

Наименование раздела	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы Научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК03 ОК05
	Физика— фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Экспериментальная теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</i>		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>7(2/2)</b>	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07  ПК 1.3.
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины</i> . Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
	<b>Интеграция ОД в рамках междисциплинарных связей с ОД: математика</b>		
	Скалярные и векторные физические величины. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.		
	<b>Практическая подготовка (лекция, пр. занятие)</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Скалярные и векторные физические величины.		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	



<b>Основы динамики</b>	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения</i>		
	<b>Практическая подготовка</b> (лекция, лаб. раб.)	2	
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</i>		
	<b>Интегрированное занятие с ОП.02 (Техническая механика) по теме:</b> «Использование простых механизмов»: теория		
	<b>Практическая подготовка</b> (практич. занятие)	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Практическое занятие: Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>10 (14/4)</b>	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. <i>Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</i>		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.3.
<b>Интеграция ОД в рамках междисциплинарных связей с ОД: химия</b> Размеры и масса молекул и атомов. Строение газообразных, жидких и твердых тел.			

	<p><b>Практическое занятие №2:</b> Решение задач</p> <p><b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов</i></p>	2	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</p> <p>Практическое занятие: Решение задач по теме «Основы МКТ». Тест</p>	4	
		1	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
<b>Основы термодинамики</b>	<p>Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты. <i>Уравнение теплового баланса.</i> Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы</p>		
	<b>Практическая подготовка</b> (лекция, практич. занятие)	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	<p>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</p>	4	
	Решение задач по теме «Основы термодинамики»	1	
<b>Тема 2.3</b>		2	
<b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике.</i> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах</i></p>		

	<i>газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	<b>Интеграция ОД в рамках междисциплинарных связей с ОД: химия</b> Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.		
	<b>Практическая подготовка</b> (лабораторная работа)	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.</i>	1	
	<b>Контрольная работа №1</b> «Молекулярная физика и термодинамика»	1	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>22 (24/14)</b>	
<b>Тема 3.1</b> Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3.
	<i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i>		
	<b>Интегрированное занятие с ОП 03(Электротехника) по теме: «Электрическое поле».</b> Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
	<b>Практическая подготовка</b> (лекция, практич. занятие)	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	
	Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости.	2	
	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	
	<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	

<p><b>Законы постоянного тока</b></p>	<p>Условия,необходимыедлявозникновенияиподдержанияэлектрическоготока.Силатока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрическогосопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.Зависимостьэлектрическогосопротивленияпроводниковоттемпературы.Температурный коэффициент сопротивления.Сверхпроводимость.Работаимощностьпостоянноготока.Тепловоедействиетока. ЗаконДжоуля—Ленца. Электродвижущаясилаисточникатока.ЗаконОмадляполнойцепи.Электрическиецепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофадляузла.Соединениеисточниковэлектрическойэнергиивбатарею</i></p>		
	<p><b>Интегрированное занятие с ОП 03 (Электротехника) и ОП9 (БЖД) по теме: «Электрическое поле».</b> Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею</p>		
	<p><b>Практическая подготовка</b> (практическое занятие, лекция)</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Решение задач по теме Законы постоянного тока</p>	1	
	<p><b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторная работа №4 Определениеудельногосопротивленияпроводника. Лабораторная работа №5 Изучениезаконовпоследовательногоипараллельногосоединенийпроводников. Лабораторная работа №6 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</p>	2	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>		
	<p>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.Зависимостьэлектрическогосопротивленияпроводниковоттемпературы.</p>	2	
	<p>Электродвижущаясилаисточникатока.ЗаконОмадляполнойцепи.Электрическиецепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофадляузла.Соединениеисточниковэлектрическойэнергиивбатарею</p>	2	
	<p>Лабораторная работа: Определение термического коэффициента сопротивления меди. Лабораторная работа: Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа: Определение КПД электроплитки</p>	6	

<b>Тема</b> <b>3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых зарядов.</i> Термoeлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. Р-переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>	2	
	<b>Практическая подготовка</b> (практич. занятие)	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Решение задач по теме: Электрический ток в различных средах, на закон электролиза. <b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №7 Определение электрохимического эквивалента меди</i>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.	2	
	Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Магнитное поле</b>	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	3	
	<b>Практическая подготовка</b> (практическое занятие)	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.	4	
	Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	2	
	Решение задач по теме: применение силы Ампера и силы Лоренца	4	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Электромагнитная индукция	<b>Явление электромагнитной индукции.</b> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <b>Вихревое электрическое поле.</b> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <b>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</b> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	<b>Практическая подготовка</b> (практическое занятие)	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Решение задач на закон электромагнитной индукции	1	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <b>Лабораторная работа №8</b> Изучение явления электромагнитной индукции	1	
	<b>Контрольная работа №3</b> «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	4	
Решение задач по теме: правило Ленца, закон электромагнитной индукции	4		
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>7 (4/2)</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 2.1
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии и при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	<b>Бинарный урок: физика – математика.</b> Решение задач на гармонические колебания		
	<b>Практическая подготовка</b> (лекция, практич. занятие)	2	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<b>Электромагнитные колебания и волны</b>	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	<b>Интегрированное занятие с ОП 03 (Электротехника)</b> <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты.</i>		
	<b>Практическая подготовка</b> (лекция, практич. занятие)	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Решение задач по теме: Электромагнитные колебания	1	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора</i>	1	
	<b>Контрольная работа №4</b> «Колебания и волны»	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Переменный ток. Генератор переменного тока.	2	
	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	Решение задач по теме: Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы.	2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>7 (2/-)</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ПК 2.1
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>		
	<b>Бинарный урок: физика – математика., физика - биология</b> Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.		

	Глаз как оптическая система.		
	<b>Практическая подготовка</b> (лекция)	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Решение задач, тест <b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №10</i> Определение показателя преломления стекла	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Сила света. Освещённость. Законы освещенности	2	



<b>Тема5.2 Волновые свойствасвета</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала:</b>	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках.Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света.Дифракциянащеливпараллельныхлучах.Дифракционнаярешетка.Понятиеогологр афии.Поляризацияпоперечныхволн.Поляризациясвета.Двойноелучепреломление.Поля роиды.Дисперсиясвета.Видыизлучений.Видыспектров.Спектрыиспускания.Спектрыпо глощения.Спектральныйанализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовоеизлучение.Инфракрасноеизлучение.Рентгеновскиелучи.Ихприродаи свойства.Шкала электромагнитныхизлучений		
	<b>Практическая подготовка</b> (лекция,практич. занятие)	2	
	<b>Контрольная работа№5«Оптика»</b>	1	
<b>Тема5.3 Специальная теорияотносительнос ти</b>	Движениеоскоростьюсвета.Постулатытеорииотносительностииследствияизних. Инвариантностьмодуляскоростисветавакууме.Энергияпокоя.Связьмассыиэнергии свободнойчастицы. Элементырелятивистскойдинамики	1	
<b>Раздел6.Квантоваяфизика</b>		<b>9</b>	
<b>Тема6.1 Квантоваяоптика</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала:</b>	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.3.
	КвантоваягипотезаПланка.Тепловоеизлучение.Корпускулярно- волновойдуализм.Фотоны.Гипотезаде- Бройляоволновыхсвойствахчастиц.Соотношениенеопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света.Опыты П.Н. ЛебедеваиН.И. Вавилова. <b>Фотозффект. УравнениеЭйнштейнадляфотозффек та.Внешнийфотозлектрическийэффект.Внутреннийфотозффект. Типы фотозэлементов.Применениефотозффекта</b>		
	<b>Практическая подготовка</b> (лекция)	2	
<b>Тема 6.2 Физика атома иатомногоядра</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала:</b>	4	
	Развитие взглядовна строение вещества. Модели строения атомного ядра.Закономерностиватомныхспектрахводорода.Ядернаямодельатома.ОпытыЭ. Резер форда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. <b>Лазеры.</b> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.Способынаблюденияирегистрацииизаряженныхчастиц.ЭффектВавилова– Черенкова.Строениеатомногоядра.Дефектмассы,энергиясвязииустойчивостьатомныхя дер.Ядерныереакции. <b>Ядернаяэнергетика.</b> Энергетическийвыходядерныхреакций.Иску сственнаярадиоактивность.Делениетяжелыхядер.Цепнаяядернаяреакция.Управляемая		

	цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы			
	<b>Бинарный урок: физика – химия- математика -биология</b> Ядерная модель атома, Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Биологическое действие радиоактивных излучений.			
<b>Контрольная работа №6 «Квантовая физика»</b>		1		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK07	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна			
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b>	1		
	Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной			
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №12. Изучение карты звездного неба</i>	1		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		6		
<b>Всего:</b>		<b>130</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

**Для обучающихся**

1. Физика: учебн. для 10 кл. общеобразоват. Учреждений/Г.Я.,МякишевБ.Б.,Буховцев, Н.Н. Сотский. – М., Просвещение,2020.под редакцией Парфентьевой Н.А.
2. Физика: учебн. для 11кл. общеобразоват. Учреждений/ Г.Я.,МякишевБ.Б.,Буховцев, Н.Н. Сотский. – М., Просвещение,2020. под редакцией Парфентьевой Н.А.

**Для преподавателей**

1. ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.);
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.
3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб.пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2020.

**Электронные издания**

1. window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. [http://barsic.spbu.ru/www/lab\\_dhtml/index.html](http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/index.html) виртуальные лабораторные работы по школьным разделам физики 10-11 класс
3. [www.all-fizika.com](http://www.all-fizika.com) – Вся физика
4. [www.virtulab.net](http://www.virtulab.net) –виртуальные лабораторные работы по физике

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.	

и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	деловой игры; Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, П-о/с 2.2, 2.3, Р 3 Тема 3.1 П-о/с 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с 3.4, 3.5	
ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, П-о/с 2.2, 2.3, Р 3 Тема 3.1 П-о/с 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.2 П-о/с Р 5 Тема 5.1 П-о/с, 5.2 Р.6 Тема 6.2	

		<p>индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li><li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li><li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li></ul> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	---

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ХИМИЯ**

Челябинск, 2023г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/ Е.А. Невинная

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

по научно-методической работе

\_\_\_\_\_/ Ю.А. Маркова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД 07 Химия** разработана: в соответствии с требованиями: ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.);

- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ " утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 № 340 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 10 июня 2022, регистрационный № 68841), в соответствии с:
- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», на основе:
- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии : 08.01.28 « Мастер отделочных строительных и декоративных работ»
- **Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия»**, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

Составитель: преподаватель Шайнурова А.Г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД 07 «ХИМИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД 07 «ХИМИЯ».....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД 07 «ХИМИЯ».....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД 07 «ХИМИЯ» .....	24

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 07 «Химия»**

## **1.7. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД 07 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД 07 «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических</li> </ul>

ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия)

		газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>
<p>08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ</p>		

<p>ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> </ul>
--	--	---



<p>ПК 2.1. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> </ul>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	86
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	82
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	44
практические занятия	22
лабораторные занятия	16
<b>В форме практической подготовки</b>	18
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	зачет

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД 07 «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		50	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		10	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. <b>(Бинарный урок: химия-физика)</b>	2	
	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие №1</b> Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с	2	

	положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		16	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов ( <b>Интеграция ОД в рамках междисциплинарных связей с ОД: химия-математика</b> )	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 01 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного	2	

	обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		
	Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	4	
	<b>Лабораторная работа 1</b> «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций.	2	
	<b>Лабораторная работа 2</b> «Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций»	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	24	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	10	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	6	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.	2	
	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.	2	
	Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять	2	

	<p>формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.  Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).  Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам</p>		
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	10	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 1.3
	<b>Теоретическое обучение</b>	8	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	2	
	Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b> <b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 8</b> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Лабораторные занятия</b>	4	
	<b>Лабораторная работа 3</b> «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	

	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
	<b>Лабораторная работа 4</b> «Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония»	2	
<b>Основное содержание</b>		36	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	20	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ПК 1.3
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства	<b>Основное содержание</b>	10	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	6	ОК 02

органических соединений	<p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</li> <li>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</li> </ul>	2	ОК 04 ПК 1.3 ПК 2.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений</li> </ul>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b> <b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №10.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения</p> <p>Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов</p>	2	
<p><b>Лабораторная работа</b></p>	2		



	<b>Лабораторная работа 5</b> “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, значение их и применение в бытовой производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности ( <b>Интеграция ОД в рамках междисциплинарных связей с ОД: химия-биология</b> )	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	4	
	<b>Лабораторная работа 6:</b> “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.	2	
	<b>Лабораторная работа 7</b> Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	4	
Скорость химических реакций.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	

Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Практическое занятие №11.</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	4	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека ( <b>Интегрированные занятия с ОП и с МДК: Химия - МДК 04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные.</b> )	2	ПК 1.3 ПК 2.1
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	

	<b>Лабораторная работа 8</b> «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	6	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие 12</b> Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. <b>Практическое занятие 13</b> Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>	2	
	<b>Всего</b>	86	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Химия Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. 10 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Химия Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. 11 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Химия Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин 10 класс, Общество с ограниченной Ответственностью Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4. Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В. Акционерное общество "ДРОФА";
5. Химия Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В., Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Тупикин, Е. И. Химия в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04153-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513734>
2. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513537>
3. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513730>
4. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513731>
5. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513537>
6. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807>
7. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</li> <li>Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</li> <li>Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</li> </ol>
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<ol style="list-style-type: none"> <li>Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе</li> </ol>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соединения, замещения, разложения, обмена;</li> <li>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</li> </ul> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	<p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды</p> <p>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"</p>
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	
3.1	ОК 01 ПК 1.3 ПК 2.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3	Физико-химические свойства неорганических	Устанавливать зависимость физико-химических свойств	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований,



№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ПК 2.1	веществ	неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	<p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.</p> <p>2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”</p>
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	
4.1	ОК 01 ПК Х.3	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</p> <p>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы,</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК Х.3 ПК Х.1	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"</p>
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК Х.3	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	<p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p> <p>2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК Х.3	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК Х.3 ПК Х.1	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
<b>II</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК Х.3	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	<p>Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)</p> <p>Возможные темы кейсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.</li> <li>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.</li> <li>3. Новые материалы для солнечных батарей.</li> <li>4. Лекарства на основе растительных препаратов</li> </ol>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, 1.2, Р2, Темы 2.1, 2.2, Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р5 Темы 5 Р6 Темы 6.1, 6,2 Р7 Темы 7	Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1, 1.2, , Р2, Темы 2.1, 2.2, Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р5 Темы 5 Р6 Темы 6.1, 6,2 Р7 Темы 7	Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1, 1.2, , Р2, Темы 2.1, 2.2, Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р5 Темы 5 Р6 Темы 6.1, 6,2 Р7 Темы 7	Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р1, Тема 1.1, 1.2, , Р2, Темы 2.1, 2.2, Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р5 Темы 5 Р6 Темы 6.1, 6,2 Р7 Темы 7	Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ПК Х.3. Выполнение	Р3 Темы 3.2	Тестирование

<p>декоративных штукатурок.</p>	<p>Р4 Темы 4.1, 4.2, 4.3  Р5 Темы 5  Р6 Темы 6  Р7 Темы 7</p>	<p>Устный опрос  Химический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ</p>
<p>ПК Х.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>Р3 Темы 3.1  Р3 Темы 3.2  Р4 Темы 4.2  Р6 Темы 6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Химический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Биология**

Челябинск, 2023г.

## ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ / Е.С. Невинная

## УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе

\_\_\_\_\_ Ю.А. Маркова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.08 Биология разработана:

на основе:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2022 г. №1003 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- ФГОС среднего профессионального образования по **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ 18 мая 2022 г. №340 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 декабря 2022, регистрационный № 71780)

в соответствии с:

Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии : 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Аксель Е.В., преподаватель биологии и химии



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы ООД.08«Биология» **Error! Bookmark not defined.**
2. Структура и содержание ООД.08«Биология» .....**Error! Bookmark not defined.**
3. Условия реализации программы ООД.08«Биология» .....**Error! Bookmark not defined.**
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.08«Биология» ....**Error! Bookmark not defined.**

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД 03 «Биология»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.08 «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД.08 «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,</p>

<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать</p>
--	---

		<p>по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы</p>
--	--	---

		скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<b>08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b>		
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>2) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</li> <li>3) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> </ul>
ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>2) сформированность умения применять полученные</li> </ul>

	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>3) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	46
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
в т.ч.	
Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	8
В форме практической подготовки	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	зачет

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД 08 «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2		
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток			
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		ОК - 4	
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства			
<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2		
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез			
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2		ОК - 4
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза			

<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>		2	ОК - 4
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности			
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>		2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение			
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>		2	ОК - 4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений			
<b>Тема 2.4. Закономерность и наследования</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>		2	ОК - 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов			
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания			
<b>Тема 2.6. Закономерность и изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>		2	ОК - 2
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека			ОК - 4
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>		2	ОК - 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина.			

учения. <b>Микроэволюция</b>	Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. Антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Антропология – наука о человеке. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к разным условиям среды		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК - 7
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК - 7
<b>Тема 4.3. Биосфера. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Геосферы Земли. Структура биосферы. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 4 ОК - 7 ПК-1.1; ПК-2.4;
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	2	

	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
<b>Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 7 ПК-1.1; ПК-2.4;
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия</b>	<b>2</b>	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>6</b>	ОК - 1
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое содержание:</b>	<b>2</b>	ОК - 4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПК-1.1; ПК-2.4;
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	2	ОК - 4 ПК-1.1; ПК-2.4;
	Представление результатов (выступление с презентацией)		
<b>Промежуточная аттестация по</b>	зачет	<b>2</b>	



<b>дисциплине</b>			
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

**Для обучающихся**

1. Биология Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА" Акционерное общество "Издательство" 2020г, 10-11класс
2. Биология Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и другие; под редакцией Акционерное общество "Издательство" Просвещение" 2020г, 10-11класс
3. Биология Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Родионова Е.И. и другие Общество с ограниченной ответственностью "Баласс" 2020г, 10-11класс
4. Биология Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Акционерное общество "Издательство" Просвещение" 2020г, 10-11 класс
5. Биология. Общая биология Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. 10 Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2020г, 10-11 класс
6. Биология Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е.; под редакцией Пономаревой И.Н. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2020г, 10-11 класс
7. Биология Вахрушев А.А., Корженевская М.А., Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Скворцов П.М. Общество с ограниченной ответственностью "Баласс" 2020г, 10-11 класс
8. Биология. Общая биология Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.; под редакцией Захарова В.Б. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА": Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2020г, 10-11 класс

**Для преподавателей**

1. Биология почв : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Корягин, Н. В. Корягина, А. Н. Арефьев, Е. Г. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14407-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/477543>
2. Биология. Т Лапицкая, Т. В есты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/468234>
3. Биология. Бусарова, Н. В Определитель семейств насекомых : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Бусарова, О. П. Негроров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14134-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/476822>
4. Биология Вартапетов, Л. Г. Экология птиц : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12306-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/474879>

5. Биология: Юдакова, О. И. Выдающиеся ученые: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/475040>

6. Биология Лебедев В. И. Медоносной пчелы и пчелиной семьи : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Лебедев, Н. Г. Билаш. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11062-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475719>

7. Биология Еремченко О.З. Учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/474415>

### **3.2.2. Электронные издания**

1. <http://www.char.ru/books/1276090>
2. <http://www.100book.ru/b246686.html>
3. [https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test\\_po\\_biologii\\_11\\_klass.html](https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_biologii_11_klass.html)
4. <https://infourok.ru/opornie-shemi-po-biologii-klass-414966.html>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01	Тема №1.5.	Фронтальный опрос

ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02	Тема №2.3.	Разработка ленты времени с

ОК 04	Онтогенез животных и человека	характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
ОК 02 ОК 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение

		<p>вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания</p> <p>Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека</p>
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<p>Тема №2.11.</p> <p>Закономерности изменчивости</p>	<p>Тест</p> <p>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания</p>
ОК 01 ОК 02	<p>Тема №2.12.</p> <p>Селекция организмов</p>	<p>Тест</p> <p>Разработка глоссария</p> <p>Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания</p>
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	
ОК 02 ОК 04	<p>Тема 3.1.</p> <p>История эволюционного учения</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Разработка ленты времени развития эволюционного учения</p>
ОК 02	<p>Тема 3.2.</p> <p>Микроэволюция</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Разработка глоссария терминов</p>
ОК 02	<p>Тема 3.3.</p> <p>Макроэволюция</p>	<p>Оцениваемая дискуссия</p> <p>Разработка глоссария терминов</p>
ОК 02 ОК 04	<p>Тема 3.4.</p> <p>Возникновение и развитие жизни на Земле</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира</p>
ОК 02 ОК 04	<p>Тема 3.5.</p> <p>Происхождение человека – антропогенез</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Разработка лент времени и ментальных карт на выбор:  “Эволюция современного человека”,  “Время и пути расселения человека по планете”,  “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”,  “Человеческие расы”,  обсуждение</p>
	<b>Раздел 4. Экология</b>	
ОК 01	<p>Тема 4.1.</p>	<p>Тест по экологическим факторам и</p>

ОК 07	Экологические факторы и среды жизни.	средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК-1.1 ПК-2.4;	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК-1.1 ПК-2.4;	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	<b>Профессионально-ориентированно содержание</b> <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК-1.1 ПК-2.4	Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение анализа информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов



		решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК-1.1 ПК-2.4	Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
История**

Челябинск, 2024 г.

## ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ / Ишмурзина Г.М.

## УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе

\_\_\_\_\_ Ю.А. Маркова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.09 История** разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в соответствии с
- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

на основе

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальности 08.001.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик: Нестеренко И.М. преподаватель истории

## Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.09 «ИСТОРИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.09 «ИСТОРИЯ».....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.09 «ИСТОРИЯ».....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД 09 «ИСТОРИЯ».....	34

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 09 «История»**

## **1.1**

**есто дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД 09 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования история является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД 09 «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,</li> </ul>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>

	<p>задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и</li> </ul>



	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни</li> </ul>

	<p>край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;</li> </ul>	<p>людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> </ul> <p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> </ul> <p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале</p>
--	--	--

		XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

профессиональные темы		
<b>08.01.28 мастер отделочных строительных и декоративных работ</b>		
<p>ПК1.1Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- умение соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;</li> <li>- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории;</li> <li>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы;</li> <li>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;</li> <li>- знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- понимание решающей роли СССР в победе над нацизмом, значения советских научно-технологических успехов.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	116
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	116
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	106
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	86
практические занятия	30
<b>В форме практической подготовки</b>	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	зачет

## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции(1914–1922).</b>		<b>18</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p><b>Причины и начало Первой мировой войны.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p><b>Военные действия на Западном и Восточном фронтах.</b> Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.</p> <p><b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова</p> <p><b>Итоги Первой мировой войны.</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	<b>6</b>	<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</i>
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой и документами	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	

<p><b>Основные этапы хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.</p> <p><b>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.</b> Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p> <p><b>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p>	4	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
	<p><b>Практические занятия(практическая подготовка)</b></p>	2	
	<p>Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками</p>		
<p><b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели..</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p><b>Внутренняя политика большевиков.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План</p>	6	
		4	<p>OK 02 OK 04 OK 05</p>



	ГОЭЛРО. <b>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	2	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками		
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</b>		<b>30</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06</i>
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. <b>Основные мероприятия нэпа.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. <b>Национальная политика. Образование СССР.</b> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. <b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	4	OK 02 OK 04 OK 05
		0	
<b>Тема 2.2. Советский Союз в</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Индустриализация в СССР.</b> Причины, цели и источники индустриализации.	<b>10</b>	
			<i>OK 02</i>

<i>конце 1920-х–1930-е гг.</i>	Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. <b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. <b>Итоги и цена советской модернизации.</b> Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. <b>Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	4	<i>OK 05</i>
	<b>Практические занятия(практическая подготовка)</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Особенности кадрового обеспечения экономики в 1920-1930 гг.		2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, ПК 1.1</i>
Советская архитектура 1920-1930-х гг.		2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, ПК 1.1</i>
<b>Тема 2.3.</b> <i>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. <b>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</b> Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие	2	<i>OK 05 OK 06 OK 07 OK 08</i>

	архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
	<b>Практическая подготовка (практическое занятие)</b>	0	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Новые явления в искусстве (модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм, консерватизм)	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 07 OK 09 ПК 1.1</i>
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<p><b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	4	<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>

	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	2	
	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>
<i>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</i>	<b>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.</b> Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. <b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.</b> Возникновение фашизма в Италии и Германии. <b>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.</b> Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. <b>Нарастание международной напряженности в 30-е гг.</b> Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	2	
	Тоталитарные режимы в Европе. Работа с документами и картой.		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>		<b>24</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	

<p><b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b></p>	<p><b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.</p> <p><b>Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</b> Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p><b>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p><b>Формирование Антигитлеровской коалиции.</b> Ленд-лиз и его значение.</p> <p><b>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</b> «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>	4	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
	<p><b>Практические занятия(практическая подготовка)</b></p>	2	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>		
<p><b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Сталинградская битва.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p><b>Прорыв блокады Ленинграда.</b> Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	6	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. <b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. <b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения. <b>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</b> СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	4	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	2	
	Работа с исторической картой		
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	<i>OK 02 OK 05 ПК 1.1</i>
	<b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!». <b>Культурное пространство в годы войны.</b> Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	
	<b>Практическая подготовка (практическое занятие)</b>	2	
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Работа с произведениями искусства, документами		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Трудовой вклад жителей Челябинска в обеспечение фронта техникой и боеприпасами. Строительство новых цехов на ЧТЗ в 1941 году.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, ПК 1.1</i>
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	<i>OK 02 OK 04 OK 05</i>
	<b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. <b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. <b>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b> Источники, цена и историческое	4	

	<p>значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.</p> <p><b>Практические занятия (практическая подготовка)</b></p> <p>Итоги Второй мировой войны. Работа с картой и документами</p>	2	OK 06
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>		<b>30</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
<b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	<p><b>СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).</p> <p><i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p> <p><b>Практическая подготовка (практическое занятие)</b></p> <p>Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Работа с документами</p>	2	OK 05 OK 06
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
<b>СССР в середине 1950-х – первой</b>	<p><b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>	6	OK 02 OK 05

<i>половине 1960-х гг.</i>	<p><b>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Переход ототраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p><b>Социальные преобразования.</b> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p><b>Отставка Н.С. Хрущева.</b> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <b>Научно-техническая революция в СССР.</b> Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		
	<b>Практические занятия(практическая подготовка)</b>	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		
<b>Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	<i>OK 02 OK 06</i>
	<p><b>Реформы 1965 г. и их результаты.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p><b>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	6	
	<b>Практические занятия(практическая подготовка)</b>	0	



<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
Жилищное строительство в годы правления Н.С.Хрущева и Л.И. Брежнева. Сравнение «хрущевки» и «брежневки»	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, ПК 1.1
<b>Тема 4.4.</b> <b>Политика</b> <b>а</b> <b>«перестройки».</b> <b>Распад СССР</b> <b>(1985–1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>
	<p><b>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</b> Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</b> «Новое мышление».</p> <p><b>Кризис политики «перестройки».</b> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p><b>Распад СССР.</b> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>	4
	<b>Практические занятия(практическая подготовка)</b>	2
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Мир</b> <b>и</b> <b>международные</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Начало «холодной войны».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-	
		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
		OK 02 OK 05 OK 06

<b>отношения в годы холодной войны</b>	политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. <b>«Разрядка» международной напряженности:</b> предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. <b>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</b> Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.	4	
	<b>Практические занятия(практическая подготовка)</b>	0	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>10</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 02, OK 04, OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <b>Становление новой государственности в РФ.</b> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. <b>Международные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b> Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. <b>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</b> ВДефолт 1998 г. и его последствия. <b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Перемены в повседневной жизни. <b>Политическая система РФ в 90-е гг.</b> Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). <b>Внешняя политика России в 90-е гг.</b> Новые приоритеты внешней политики.	2	

	Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).		
	<b>Практические занятия(практическая подготовка)</b>	2	
	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		
<b>Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	Основное содержание	<b>6</b>	
	<b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ(2020) и их значение. <b>Экономическое развитие России в 2000-е годы.</b> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. <b>Российское общество в начале XXI в.</b> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <b>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. <b>Развитие культуры, науки и образования в современной России.</b> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. <b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике	4	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1</i>

	(ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. <b>Наука России в конце XX – начале XXI в.</b> Образование и наука. Достижения российских учёных.		
	<b>Практическая подготовка (практическое занятие)</b>	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	<b>От биполярного к многополюсному миру.</b> Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. <b>Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Горинов, М.М., История России (в 3 частях) / М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков, А.Я.Токарева и другие; под редакцией Торкунова А.В. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Горинов, М.М., России. 1914 - 1945 гг. (в 2 частях) / М.М.Горинов и другие; под редакцией Торкунова А.В. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Данилов А.А. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях) / А.А.Данилов А.А. под редакцией Торкунова А.В. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.
5. Даудов, А.Х История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,

2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1 Р2, П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Тема 2.2, Р 3 Тема 3.3, Р 4 Тема 4.2, 4.3, Р 5 Тема 5.2 П-о/с	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 2 Тема 2.3 П-о/с	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.2, Тема 2.2 П-о/с	
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Р.2, Тема 2.2 П-о/с	
ПК 1.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	Р.2, Тема 2.2 П-о/с Р.3, Тема 3.3 П-о/с Р.4, Тема 4.3 П-о/с	
ПК 1.3 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.	Р.2, Тема 2.2 П-о/с Р.3, Тема 3.3 П-о/с	
ПК 1.4 Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.	Р.2, Тема 2.3 П-о/с Р 3 Тема 3.3 П-о/с	



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Обществознание**

Челябинск, 2023г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией  
Общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ / Г.М.Ишмурзина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
по научно-методической работе

\_\_\_\_\_ Ю.А. Маркова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.10 «Обществознание»** разработана:  
на основе:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.) \*<sup>13</sup>;
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 N 340 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ Зарегистрирован 10.06.2022 № 68841

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования  
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии \*<sup>14</sup>:

**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Настоящая примерная основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 340.

Организация-разработчик:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

- Кузнецова В.В., преподаватель обществознания

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</u> ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ".....	14
4. <u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</u> ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	17

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.10 «Обществознание»**

## **1.8. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина **ООД.10 «Обществознание»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

### **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по профессии .

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие* <sup>15</sup>	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать</li> </ul>

<sup>15</sup> Общие и дисциплинарные результаты берутся из ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ (они составлены с учетом ФГОС СОО с изменениями и дополнениями от 12.09.2022.) (для программ 1 курса)

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных</li> </ul>

		<p>органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно</li> </ul>	<p>самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
---	---	--



	<p>принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФс учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по</li> </ul>

	<p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных,</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,</p>

	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,</li> </ul>	<p>культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения</p>
--	--	---

ответственность за его судьбу;  
освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  
3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  
4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

		<p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный</p>
--	--	--

		<p>план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании</p>
--	--	---

		<p>финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного</p>



<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p><b>08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b></p>		
<p>ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;владение базовым понятийным аппаратом социальных</p>	<p>правила подготовки рабочего места; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной</p>

	<p>наук;сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>	<p>безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.</p>
<p>ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.</p>	<p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;умение применять полученные</p>	<p>правила подготовки рабочего места; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.</p>

	<p>знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>	
<p>ПК 3.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.</p>	<p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя,</p>	<p>требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</p>

	<p>налогоплательщика)владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>	
<p>ПК 3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.</p>	<p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства,</p>	<p>требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</p>

	<p>владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>	
<p>ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>	<p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных</p>	<p>требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;  требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;  требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>

<p>ПК 4.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.</p>	<p>ситуациях</p> <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>	<p>требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</p> <p>требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>
<p>ПК 4.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.</p>	<p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;владение базовым понятийным аппаратом социальных</p>	<p>требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</p>

	<p>наук;сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>	<p>требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>
--	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	86
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	86
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	64
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	47
практические занятия	17
<b>В форме практической подготовки</b>	44
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	22
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	зачет

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.10 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 1.1</i>
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Перспективы развития ( <i>название специальности</i> ) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности <b>Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b> Роль науки в решении глобальных проблем	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 1.1</i>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	4	

	<p>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мироззрение, его структура и типы мироззрения</p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>          Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.          Учет особенностей характера в профессиональной деятельности <b>Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b>. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере <b>Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b>.</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b>  <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2	<p>OK 02            OK 04            OK 05</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2	
	<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности <b>Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b>.</p>	2	
<p><b>Раздел 2. Духовная культура</b></p>		10	
<p><b>Тема 2.1.</b>  <b>Духовная культура личности и общества</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2	<p>OK 03            OK 05            OK 06</p>
	<p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p>		

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности <b>Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b>		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 02 OK 03 ПК 1.1</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Профессиональное образование в сфере <b>Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b> . Роль и значение непрерывности образования.		
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 05 OK 06 ПК 3.3 ПК 4.1. ПК 4.3</i>
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01 OK 05 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Дизайн в современном мире.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Образ профессии/ специальности <b>Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b> в искусстве.		

<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества<sup>16</sup></b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 07</i> <i>ПК 1.1</i>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере <b>Мастер отделочных строительных и декоративных работ.</b>		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рыночные отношения в экономике.</b> <b>Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 09</i>
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>ПК 1.1</i>
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная	<b>2</b>	

<sup>16</sup> При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

<i>потребителя</i>	ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере <b>Мастер отделочных строительных и декоративных работ.</b> Стратегия поведения при поиске работы. Возможности <b>Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b> профессиональной переподготовки.		
<b>Тема 3.4.</b> <i>Предприятие в экономике</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>ПК 1.1</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в сфере <b>Мастер отделочных строительных и декоративных работ.</b> Основы менеджмента и маркетинга в сфере <b>Мастер отделочных строительных и декоративных работ.</b>	2	
<b>Тема 3.5.</b> <i>Экономика и государство</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 09</i>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
<b>Тема 3.6.</b> <i>Основные тенденции развития экономики России и</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	

<i>международная экономика</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере <b>Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b> Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 01 OK 05 ПК 1.1</i>
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 05 OK 06</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 05 OK 06</i>
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 04 OK 05</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	



	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации<sup>17</sup></b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
<b>Тема 6.3. Правовое</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.		ОК 05

<sup>17</sup> При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

<i>регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i>	Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		<i>OK 06 ПК 1.1</i>
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>4</b>	
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере <b>Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b>		
<b><i>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	<i>OK 02 OK 06 OK 09 ПК 1.1</i>
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>2</b>	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<b><i>Тема 6.5.</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	<i>OK 02</i>

<b>Основы процессуального права</b>	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	<i>OK 05 OK 09 ПК 1.1.</i>
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>2</b>	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>86</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1. Основные печатные издания

**Для обучающихся**

1. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М., 2016.
2. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М., 2019.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. М., 2017.

**Для преподавателей**

1. Конституция РФ 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. 21
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
18. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273- ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120- ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016 с изм. от 19.12.2016).
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
24. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
25. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществознание. М., 2016.
26. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. М., 2016.
27. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. М., 2016.
28. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. М., 2015.
29. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М., 2018.
30. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М., 2018.
31. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. М., 2017.
32. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. М., 2017.
33. Динаев А.М. Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ для школьников и поступающих в вузы. М., 2020.

### 3.2.2. Электронные издания

1. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – «Российская газета». Дата обращения: 29.08.2021
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Дата обращения: 29.08.2021
3. <https://urok.1sept.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Дата обращения: 29.08.2021
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) - «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал. Дата обращения: 29.08.2021
5. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) - Библиотека экономической и деловой литературы. Дата обращения: 29.08.2021
6. [socionet.ru](http://socionet.ru) – «Соционет»: информационное пространство по общественным наукам. Дата обращения: 29.08.2021
7. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) – Российский исторический иллюстрированный журнал

- «Родина». Дата обращения: 29.08.2021
8. [www.interfax.ru](http://www.interfax.ru) – Интерфакс (информационное агентство). Дата обращения: 29.08.2021
9. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – Официальная Россия: сервер органов государственной власти РФ. Дата обращения: 29.08.2021
10. [www.hro.org](http://www.hro.org) – Права человека в России. Дата обращения: 29.08.2021
11. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) – Юридическая Россия: образовательный правовой портал. Дата обращения: 29.08.2021
12. <http://www.grandars.ru/> - Энциклопедия экономиста. Дата обращения: 29.08.2021
13. <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ponyatie-obschestva-obschestvo-kaksistema> - Онлайн-школа Фоксфорд. Дата обращения: 29.08.2021
14. <https://resh.edu.ru/subject/24/> - Российская электронная школа. Обществознание. Дата обращения: 29.08.2021

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05 <i>ПК 1.1</i>	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 <i>ПК 1.1</i>	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>



**Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

<p>ОК 02 ОК 07 ПК 1.1</p>	<p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>	<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1</p>	<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 03 ПК 1.1</p>	<p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p><b>Раздел 5. Политическая сфера</b></p>		
<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 03 ОК 04</p>	<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

<p>ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1</p>	<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1</p>	<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1</p>	<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1</p>		<p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
География**

Челябинск, 2023г.

## ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ / Г.М. Ишмурзина

## УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора  
по научно-методической работе

\_\_\_\_\_ Ю.А. Маркова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.11 География** разработана:

в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.) \*<sup>18</sup>;
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ", утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 25 августа 2021 № 600 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 30 сентября 2021, регистрационный № 65209), с изменениями (Приказ Министерства просвещения РФ №796 от 01 сентября 2022г.);

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии: 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)<sup>19</sup>;
- Организация-разработчик:
  - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
- Разработчики:

Составитель: преподаватель Головина А.О.

---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ».....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ".....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ».....	17



# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 11 «География»**

## **1.9. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД. 11 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования география является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по профессии .

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие* <sup>20</sup>	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать</li> </ul>

<sup>20</sup> Общие и дисциплинарные результаты берутся из ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ (они составлены с учетом ФГОС СОО с изменениями и дополнениями от 12.09.2022.) (для программ 1 курса)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных</p>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой</li> </ul>

	зрения с использованием языковых средств;	структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-</li> </ul>



	<p>деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические</li> </ul>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и</li> </ul>
--	---	---

		<p>процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--	---

**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

<p>ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию; формулировать выводы и</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>	<p>заклучения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</li> </ul>	<p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику производственных процессов;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	46
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
в т.ч.	
Основное содержание	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	12
В форме практической подготовки	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	зачет

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.11 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<b>Практическое занятие</b> № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
	<b>Практическое занятие</b>		
	№2: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 3. «Анализ демографической ситуации в различных странах и регионах мира»</p>	4	ОК 01. ОК 02.
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 01. ПК 1.1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	2	
	<p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>		
	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p>	2	
	<p>Строительное производство различных стран мира. Этапы развития. Географические особенности. Классификация стран мира по уровню производства строительных материалов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		
	<p>№ 4. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p>	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>20</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p>	2	
	<p>2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	2	
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
Зарубежная Азия	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2
	<p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>	2	
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	2	
	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№5: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№6: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	ОК 01.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02.
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
прогнозы, гипотезы и проекты	научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		ОК 07.
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего</b>		<b>46 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. География. 10 класс: учебник/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – Москва: Просвещение, 2020
2. География. 11 класс: учебник/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – Москва: Просвещение, 2020
3. География. 10 класс: учебник/ Холина В.Н. – Москва: Просвещение, 2020
4. География. 11 класс: учебник/ Холина В.Н. – Москва: Просвещение, 2020

##### **3.2.2. Дополнительные печатные издания**

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Коломиец А.В. и др. – 3 изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с.
2. География населения с основами демографии: учебник/ Анохин А.А., Житин Д.В. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 279 с.
3. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Петрова Н.Н. – Москва: Издательство Форум, 2018. – 224 с.

##### **3.2.3. Электронные издания**

1. География. Планета Земля. – URL: <https://geomap.ru>
2. Мир карт: интерактивные карты стран и городов. – URL: <http://www.mirkart.ru/>
3. Всемирная география. – URL: <http://worldgeo.ru/>
4. Компэду. Дистанционные олимпиады. – URL: <https://compedu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1.</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по</p>	<p>Р 1, Тема 1.4</p>	

отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений		
ПК 1.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений	Р 1, Тема 2.2	



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Физическая культура**

Челябинск, 2023г.

Цикловой **ОДОБРЕНА**  
методической комиссией  
ЕН дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ / Е.А. Невинная

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора  
по научно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Маркова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.12 Физическая культура** разработана:

в соответствии с требованиями: ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.);

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»**

- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ", утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая № 340 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 10 июня 2022, регистрационный № 68841).

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе: Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии :

08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

- **Рабочей программы воспитания**
- Организация-разработчик:
  - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
- Разработчики: Карпов А.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы ООД.12 «Физическая культура».....	4
2. Структура и содержание ООД.12 «Физическая культура».....	9
3. Условия реализации программы ООД.12 «Физическая культура».....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.12 «Физическая культура».....	17

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Физическая культура»**

## **1.10. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД 12 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по профессии .

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> </ul>

	<p>форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
--	---	---



<p>ПК.2.1.Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в т.ч.	
Основное содержание	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	96
В форме практической подготовки	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Индивидуальный проект (да/нет)	Нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	зачет

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p><b>Социально-биологические основы физической культуры.</b> Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Практические занятия</b> Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Практические занятия</b> Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Практические занятия</b> Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>56</b>	
<b>Методико-практические занятия</b>			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	

	различной функциональной направленности		
	Освоение методики составления и проведения	2	
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.1
	<b>Практические занятия</b>		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материал</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>			
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			
<b>Тема 2.6.</b> Физические	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04,

упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Практические занятия</b>		ОК 08
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
<b>2.7. Гимнастика</b>			
<b>Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.7 (3) Акробатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	Совершенствование акробатических элементов	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.7 (4) Аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.7 Самбо (6)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
<b>2.8 Спортивные игры21(практические занятия 21-28)</b>			
<b>Тема 2.8 (1) Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
<b>Тема 2.8 (2) Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08	



	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.8 (3) Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.8 (4) Бадминтон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.8 (5) Теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	«разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.8 (6) Хоккей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.8</b> Спортивные игры, национальные, региональные этнокультурные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.1

	Совершенствование техники спринтерского бега	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.1
	Совершенствование техники (кроссового бега 22, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.1
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.1
<b>Тема 2.10 Плавание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Самбо**

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

#### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

#### **Плавание**

Доска для плавания, ласты

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Физическая культура Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В.; под редакцией Виленского М.Л.
2. Физическая культура Виленский М.Я., Туровский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2025 года
3. Физическая культура Лях В.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2027 года 1.1.2.8. 1.2.1 Физическая культура Матвеев А.П.
4. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 года 1.1.2.8. 1.2.2 Физическая культура Матвеев А.П.
5. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2025 года КонсультантПлюс надежная правовая поддержка [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Страница 713 из 902 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 05.12.2022 Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию..." "Просвещение" "Просвещение" 1.1.2.8. 1.2.3 Физическая культура Матвеев А.П.
6. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2027 года 1.1.2.8. 1.3.1 Физическая культура Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.
7. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2025 года 1.1.2.8. 1.3.2 Физическая культура Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.
8. Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2027 года

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>
ПК.2.1.Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных</li> </ul>

		<p>занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– составление профессиограммы</li><li>– заполнение дневника самоконтроля</li><li>– защита реферата</li><li>– составление кроссворда</li><li>– фронтальный опрос</li><li>– контрольное тестирование</li><li>– составление комплекса упражнений</li><li>– оценивание практической работы</li><li>– тестирование</li><li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li><li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li><li>– сдача контрольных нормативов</li><li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li><li>– сдача нормативов ГТО</li><li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li></ul>
--	--	---

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Челябинск, 2024г.



**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/ Е.С. Невинная

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

по научно-методической работе

\_\_\_\_\_/ Ю.А. Маркова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины** разработана:

на основе:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ 18 мая 2022 г. №340 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 10 июня 2022, регистрационный № 68841)

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальностям: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности и защиты Родины**», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

Организация-разработчик:

- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

- Аксель Е.В., преподаватель по ОБЗР

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	9.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	17

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 13 «ОБЗР»**

## **1.11. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД 13 «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

### **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	<p>профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном</li> </ul>

<p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul>	<p>поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь</li> </ul>

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства,</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>общества и личности в обеспечении безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при</li> </ul>



<p>об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	<p>неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p><b>08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b></p>		
<p>ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных</p>	<p>- осознание личного вклада в построение</p>	<p>- иметь представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p>

<p>поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>устойчивого будущего;  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  -владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;  - знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li> <li>-способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>-ценности научного познания:</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению</li> </ul>	<p>владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</li> </ul>

	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми</p>	<p>иметь представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>

	<p>понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>-ценности научного познания:</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</li> </ul>	<p>владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</li> </ul>

	<p>учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>-ценности научного познания:</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>-иметь представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-готовность к труду, осознание ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</li> </ul>

	<p>мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</p> <p>-способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-ценности научного познания:</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>- иметь представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</p> <p>-способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>- иметь представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- иметь представление о ценности безопасного</p>

	<p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-ценности научного познания:</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>поведения для личности, общества, государства;</p> <p>знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p>
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	70
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	70
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	32
<b>В форме практической подготовки</b>	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД 13 «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>8</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04;
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	2	
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени. Адреса, телефоны порядок вызова (контакты) со службами безопасности	1	
Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение ФЗ « О защите населения и территории в ЧС природного и техногенного характера»	1	

Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 5.3;
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2	
<b>Раздел 2. Основы военной подготовки</b>		<b>14</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 03 ОК 04; ОК 07;
Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 5.3;
	<b>Практическое занятие 3.</b> Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	
Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 07;
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1	
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 5.3;
	<b>Практическое занятие 4.</b> Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	
Тема 2.5 Беспилотные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	
Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	
Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 5.3;
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	1	
Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 5.3;
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	1	
Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 5.3;
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	
Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 5.3;
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях	1	

		<b>Практическое занятие 6.</b> Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	1	
Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)		<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 5.3;
		Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1	
<b>Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>			<b>4</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07;
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ОК 3; ОК 04; ПК 1.1; ПК 5.3;
		Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1	
		<b>Практическое занятие 7.</b> Порядок действий при ДТП	1	
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3; ОК 04; ПК 1.1; ПК 5.3;
		Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	-	
		<b>Практическое занятие 8.</b> Определение вероятности осуществления риска, масштаба последствий возникновения опасных факторов	2	
<b>Раздел 4. Безопасность в быту</b>			<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06;

Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Отработка навыков оказания помощи при отравлениях	1	
Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	-	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Тестовый контроль по «Сердечно-легочной реанимации»	1	
Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.	-	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. «Безопасность на транспорте»</b>		<b>4</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1 Безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 7

дорожного движения	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.</p> <p>Безопасность пешехода в разных условиях (движение История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.</p> <p>Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю</p>	-	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Правила безопасного поведения при поездке на транспорте	1	
Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 07
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 5.3;
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Выявить и описать опасности для разных участков дорожного движения (пешеход, электросамокатчик, мотоциклист)	1	

	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Раздел 6. Безопасность в общественных местах и на рабочем месте</b>		<b>10</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>10</b>	
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах и на рабочем месте. Опасности социально-психологического характера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 5.3;
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах и рабочем месте закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах и на рабочем месте. Опасности криминального характера в природных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 07
	. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Правила безопасного поведения в опасных ситуациях	2	
Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественных местах и на рабочем месте.	2	
<b>Раздел 7. Безопасность в природной среде</b>		<b>8</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 5.3;



Тема 7.1 Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовка к автономному существованию в природной среде. Решение ситуационных задач	1	
Тема 7.2 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Правила безопасного поведения населения при ЧС вызванного природными пожарами	1	
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения.	1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Правила безопасного поведения населения при ЧС вызванного геологическими явлениями. Правила безопасного поведения населения при ЧС вызванного гидрологическими явлениями	1	
Тема 7.4 Природные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08

чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	-	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Природные ЧС (стихийные бедствия)	1	
Тема 7.5 Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 5.3;
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	-	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Влияние деятельности человека на природу	1	
<b>Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>4</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 5.3;
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	-	
Тема 8.2 Инфекционные заболевания (вакцины). Неинфекционные заболевания (профилактика). Диспансеризация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 5.3;
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Роль вакцинации. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания.	-	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Национальный календарь профилактических прививок. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1	
Тема 8.3 Психическое здоровье	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

и психологическое благополучие	<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>	-	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Основные факторы, влияющие на психическое здоровье	1	
Тема 8.4 Первая помощь пострадавшему	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	-	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Оказание ПДП при травмах, кровотечениях	1	
<b>Раздел 9 Безопасность в социуме</b>		<b>4</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 5.3;
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	1	
Тема 9.2 Конфликты и способы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08

их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	-	ПК 1.1; ПК 5.3;
	<b>Практическое занятие 25.</b> Способы разрешения конфликтных ситуаций	1	
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	1	
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	1	
<b>Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 5.3;
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	-	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Правила безопасности для тинейджеров	2	
Тема 10.2 Опасности, связанные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08

с использованием программного обеспечения	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	ПК 1.1; ПК 5.3;
Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 5.3;
Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 5.3;
Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 5.3;
<b>Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 5.3;
Тема 11.1 Экстремизм и	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08

терроризм как угроза устойчивого развития общества Противодействие экстремизму и терроризму	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	ПК 1.1; ПК 5.3;
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 5.3;
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	-	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	1	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЗР.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Для обучающихся

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по



подписке.

15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие

Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);  
Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.6; Р 4, Темы: 4.4;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;	- Кейс-задание;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	- Старт-задание;  - Задание исследование;  - Задание-эксперимент;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;	- Фронтальный опрос;  - Графический диктант;  - Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5;	- Защита презентаций;  - Тестирование;  - Тест-задание;  - Защита работ прикладного модуля
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; о/с	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для	Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;	

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;	
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Р 1, Темы:1.4; Р 2, Темы:2.1,2.3; Р 3, Темы:3.1,3.2, 3.4; Р 5, Темы:5.3,5.4;	
ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.	Р 1, Темы:1.4; Р 2, Темы:2.1,2.3; Р 3, Темы:3.1,3.2, 3.4; Р 5, Темы:5.3,5.4;	
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	Р 1, Темы:1.4; Р 2, Темы:2.1,2.3; Р 3, Темы:3.1,3.2, 3.4; Р 5, Темы:5.3,5.4;	
ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов	Р 1, Темы:1.4; Р 2, Темы:2.1,2.3; Р 3, Темы:3.1,3.2, 3.4; Р 5, Темы:5.3,5.4;	
ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.	Р 1, Темы:1.4; Р 2, Темы:2.1,2.3; Р 3, Темы:3.1,3.2, 3.4; Р 5, Темы:5.3,5.4;	
ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	Р 1, Темы:1.4; Р 2, Темы:2.1,2.3; Р 3, Темы:3.1,3.2, 3.4; Р 5, Темы:5.3,5.4;	
ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	Р 1, Темы:1.4; Р 2, Темы:2.1,2.3; Р 3, Темы:3.1,3.2, 3.4; Р 5, Темы:5.3,5.4;	

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА)**

г. Челябинск, 2023

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией  
ЕН дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ / Невинная Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по научно-методической работе

Е.Г. Павлова-Маркова

« « \_\_\_\_\_ » » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:  
на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413.

в соответствии с:

– Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

– Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;  
– Рабочей программы воспитания.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Председатель ЦМК, преподаватель Парунова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. Общая характеристика учебной дисциплины**

## **Основы проектной деятельности (выполнение индивидуального проекта)**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина, формируемая для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности (выполнение индивидуального проекта)» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

– организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

– в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (выполнение индивидуального проекта)» обеспечивает достижение следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению,</li> <li>– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,</li> <li>– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;</li> <li>– умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать особенности профессиональной и личностной идентичности;</li> <li>– умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное отношений к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать особенности профессиональной и личностной идентичности;</li> <li>– умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> <li>– знание особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,</li> </ul>

		<p>модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>– умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,</p>	<p>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p>

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать особенности профессиональной и личностной идентичности;</li> <li>– умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала</li> </ul>
<p><b>08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b></p>		
<p>ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное отношений к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами</li> </ul>

ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное отношений к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами</li> </ul>
ПК.1.3 Выполнение декоративных штукатурок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное отношений к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами</li> </ul>
ПК.1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное отношений к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами</li> </ul>
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами</li> </ul>
ПК 2.2 Выполнять	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное отношений к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение всех</li> </ul>

<p>работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов</p>	<p>выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;  – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p>	<p>действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами</p>
<p>ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций</p>	<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>– выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций</p>	<p>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>– выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами</p>
<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ</p>	<p>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>– выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами</p>
<p>ПК 3.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних поверхностей зданий и</p>	<p>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию</p>	<p>– выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами</p>

сооружений.	поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
ПК 3.3. Устраивать и декоративные художественные поверхности	– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	– выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами
ПК 3.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей	– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	– выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	74
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	74
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	50
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
<b>В форме практической подготовки</b>	26
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	24
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	да
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (выполнение индивидуального проекта)»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в профессию</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1</b> Нормативно-правовая основа образовательного процесса	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4
	Конституция Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании»: содержание, основные положения; государственная политика в области образования; формы получения образования; образовательные учреждения, их виды; среднее профессиональное образование, его место в системе профессионального образования. Социальные гарантии прав граждан на образование. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Анализ требований ФГОС СПО по профессии к выпускнику	2	
<b>Тема 1.2</b> Специфика профессии и ее общественная значимость	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4
	Профессиональный стандарт: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. Профессионалитет как новая форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей в формате образовательно-индустриальных кластеров, объединенных общностью образовательных программ, реализуемых под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участие. Престижность и спрос на специалистов строительной отрасли. Возможности трудоустройства и продолжения образования.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Построение модели специалиста на основе требований	2	



	профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы СПО по профессии		
<b>Тема 1.3</b> Организация учебного процесса по профессии в колледже.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4
	Основная профессиональная образовательная программа по профессии . Локальные акты ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» Учебный план по профессии : назначение, структура и содержание учебного плана. График учебно-производственного процесса. Назначение, структура и содержание графика учебно-производственного процесса. Теоретическое и практическое обучение, текущая промежуточная и государственная итоговая аттестация, каникулы. Государственная итоговая аттестация: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта. Организационные формы обучения. Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации, курсовое и дипломное проектирование. Самостоятельная работа студентов. Учебная и производственная практика. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по профессии . Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы студента в овладении специальностью	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Составление памятки первокурсника	2	
<b>Тема 1.4.</b> Основы информационной культуры студента.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4
	Библиографическая работа студента. Библиотека – хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования. Библиография, ее виды. Указатель как пример отраслевой библиографии. Методика библиографической работы студента (в курсовом, дипломном проектировании). Понятие глобальной сети Интернет и его функции. Службы Интернет. Основы работы с программами - браузерами. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет. Проколледж: структура и назначение.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Поиск в Интернете информации о востребованности специалистов строительной отрасли	2	
<b>Раздел 2. Изучая самого себя: психолого - педагогическая диагностика личности первокурсника</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1,

Особенности обучения в колледже	Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект. Знакомство с группой.	-	ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практическое занятие №1</b> Знакомство, Игра «Кораблекрушение»	4	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-	
<b>Тема 2.2</b> Психологические (познавательные) процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9,
	Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»).	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практическое занятие №2</b> Диагностика познавательных процессов: внимание, память, мышление	6	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-	
<b>Тема 2.3</b> Личностные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9
	Диагностика уровня тревожности. Диагностика уровня способности к саморазвитию. Диагностика уровня развития силы воли. Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня общительности. Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Тип характера по Юнгу.	-	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практическое занятие №3</b> Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений.	8	
	<b>Практическое занятие №4</b> Диагностика личностных особенностей. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению		
	<b>Практическое занятие №5</b> Типология характера. Диагностика уровня тревожности	-	
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-		
<b>Раздел 3. Развитие профессиональной идентичности</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1 Я и мой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 4,

внутренний мир	Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих качеств и качеств участников группы.	2	ОК 5, ОК 6, ОК 9,
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Практическое занятие №6 «Я и мой внутренний мир». «Образ Я».</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	–	
<b>Тема 3.2</b> Я и профессия	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7,
	Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Практическое занятие № 7 «Я и профессия». «Я и мое будущее»</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	–	
<b>Тема 3.3</b> Я и другие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7
	Осознание учащимися себя в системе профессионального общения, и оптимизация отношений к этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Практическое занятие № 8 «Я и другие». «Я и мое профессиональное сообщество»</b>	4	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	–	
<b>Тема 3.4</b> Я себя для себя открываю	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9,
	Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.	-	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Практическое занятие №9 «Я себя для себя открываю». «Я сам!»</b>	6	
	<b>Практическое занятие №10 «Мое будущее»</b>	–	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)</b>	–	
<b>Раздел 4. Развитие психических процессов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1</b> Развитие психических процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Занятия с элементами тренинга на развитие восприятия, памяти и внимания	-	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	–	
	<b>Практическое занятие №11</b> Развитие памяти. Развитие внимания	4	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</b>	–	
<b>Тема 4.2</b> Развитие креативных способностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7
	Занятия с элементами тренинга на развитие воображения, мышления и креативных способностей	-	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	–	
	<b>Практическое занятие №12</b> Развитие воображения, мышления и креативных способностей	4	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</b>	–	
<b>Раздел 5. Индивидуальное проектирование</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1</b> Понятие проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 5, ОК 6
	Знакомство с понятием проектной деятельности	2	
<b>Тема 5.2</b> Особенности индивидуального проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-7, 9
	Классификация и виды индивидуальных проектов.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	–	
	<b>Практическое занятие №13</b> Психологическое моделирование будущего. Профессиональная и личностная сфера	6	
	<b>Практическое занятие №14</b> Выполнение индивидуального проекта <sup>2</sup>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	–	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</b>	–		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета поварского и кондитерского дела, педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 340 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ"
3. Айзенк Ганс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перезагрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ганс Ю. Айзенк. – М.: Эксмо ООО, 2019 – 256 с.
4. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина – М.: Речь, 2018 – 240 с.
5. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с.

##### **Интернет ресурсы:**

WWW. PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология  
www.ozon.ru/psychologies – новинки психологии  
www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

##### **Дополнительная литература:**

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июля 2020 г. Регистрационный номер № 59005);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 12н «Об утверждении профессионального стандарта «Плиточник» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 января 2017 г. Регистрационный N 45388);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 339н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 июля 2020 г. Регистрационный N 59013);

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1 Р 3, Тема 3.2 П-о/с Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.3 Р 3, Тема 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Тема 4.2 Р 5, Тема 5.2	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.3 Р 3, Тема 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.2 Р 5, Тема 5.2	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Тема 5.2	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов
ОК 05 Осуществлять устную и	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с	Устный опрос Представление результатов

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Тема 2.1, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2	практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.1 Р 5, Тема 5.1, 5.2	Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Защита индивидуальных проектов
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.2 Р 5, Тема 5.2	Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.4 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Тема 5.2	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
<b>08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b>		
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3	Тестирование Устный опрос Индивидуальная

наружных поверхностей зданий и сооружений	Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ПК.1.3 Выполнение декоративных штукатурок	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ПК.1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа



	Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ПК 3.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних поверхностей зданий и сооружений.	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ПК 3.3. Устраивать декоративные и художественные поверхности	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ПК 3.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ООД.15 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**по профессии**  
**08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"**

Челябинск, 2024г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/ Е.А. Невинная

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

по научно-методической работе

\_\_\_\_\_ Ю.А. Маркова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Рабочая программа ООД.15 Индивидуальный проект разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"

на основе

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371

Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальности 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ".

- Организация-разработчик:
  - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
- Разработчики:
  - Невинная Е.А., Злыдарева Н.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

## 1. Общая характеристика учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

### 1.12. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина **ООД.15 «Индивидуальный проект»** является частью основной образовательной программы среднего общего образования по профессии 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ".

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины Учебная дисциплина ООД.15 «Индивидуальный проект» изучается по дисциплине ООД.05 «Информатика» и направлена на формирование общих и общеучебных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li><li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li></ul>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В областиценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной</li> </ul>

	<p>форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые</li> </ul>
--	--	--

программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- уметь использовать



		компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	---

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках дисциплины «Информатика, курсов в области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения дисциплины «Индивидуальный проект» обучающиеся **должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**должны уметь:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать,
- оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения дисциплины «Индивидуальный проект» учащиеся **должны владеть**

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	32
<b>В т.ч.</b>	
<b>Практические занятия</b>	18
<b>Теоретическое обучение</b>	14
<b>В форме практической подготовки</b>	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД 15 «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Выполнение индивидуального проекта</b>		<b>32</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1 Знакомство с понятием проектной деятельности. Виды проектов.	<b>Лекция 1.</b> Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методологические атрибуты исследовательской деятельности	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 2 Правила оформления проектов. Библиография, справочная литература, каталоги.	<b>Лекция 2.</b> Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	2	ОК 01, ОК 02,
	<b>Практическое занятие 1.</b> Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2	
Тема 3 Обзор тем индивидуальных проектов. Выбор индивидуального проекта из предложенных тем.	<b>Лекция 3.</b> Обзор тем индивидуальных проектов	2	ОК 01, ОК 02,
	<b>Практическое занятие 2.</b> Выбор индивидуального проекта из предложенных тем	2	
Тема 4 Вычленение проблемы и формулирование темы проекта. Постановка целей и задач проекта.	<b>Практическое занятие 3.</b> Обозначение проблемы. Постановка целей и задач.	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 5 Сбор информации для написания теоретической части проекта. Написание теоретической части проекта.	<b>Лекция 4.</b> Сбор информации для написания теоретической части проекта.	2	ОК 01, ОК 02,
	<b>Практическое занятие 4.</b> Написание теоретической части проекта.	2	
Тема 6 Подготовка практической части проекта.	<b>Лекция 5.</b> Подготовка практической части проекта <b>Практическое занятие 5.</b> Подготовка практической части проекта.	2 2	ОК 01, ОК 02,
Тема 7 Выполнение практической части проекта.	<b>Практическое занятие 6-7.</b> Подготовка практической части проекта.	4	ОК 01, ОК 02,
Тема 8 Подготовка к защите проекта.	<b>Лекция 6.</b> Подготовка к защите проекта.	4	ОК 01, ОК 02,
	<b>Лекция 7.</b> Презентация проекта		
Тема 9 Защита проекта, анализ результатов, оценка качества выполнения. Дифференцированный зачет	<b>Практическое занятие 8-9.</b> Защита проекта, анализ результатов, оценка качества выполнения.	4	ОК 01, ОК 02,



### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2023.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2022. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2022. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2022. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2022

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6)
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>  
Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематических опросов по темам и разделам тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)/ <b>общие компетенции</b>	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа