



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова"

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
специальность**

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
Техник**

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № ___ от __. __. 202_ г.

Утверждено Приказом

ГБПОУ "Челябинский энергетический
колледж им. С. М. Кирова"

приказ № 56-од от 17.06.2024 г.



В.В. Бородина
подпись / В.В. Бородина

Согласовано с предприятием-работодателем
Союз строительных компаний Урала и Сибири

генеральный
директор /

Ю.В. Десятков
подпись / Ю.В. Десятков

Согласовано с базовой ОО – ГБПОУ «ЮУрГТК»

директор /

И.И. Тубер
подпись / И.И. Тубер



2024 год

Образовательная программа по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений СОСТАВЛЕНА на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2 Зарегистрированного в Минюсте России 26 января 2018 г. N 49797

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР



(подпись)

Н.В. Рюб

(ФИО)

Зам. директора по УПР

(подпись)

А.Г. Халиков

(ФИО)


РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом колледжа: протокол № 5 от «17» июня 2024 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства:

Председатель ЦК



(подпись)

Л.В. Белякова

(ФИО)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»
Разработчики:

Представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П – ООО "ГРУППА ГОЛОС"

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Общие положения | 1 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 2 |
| 1.2. Нормативные документы | 2 |
| 1.3. Перечень сокращений | 3 |
| Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы | 5 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: | 7 |
| 3.2. Профессиональные стандарты | 7 |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности | 11 |
| Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы | 12 |
| 4.1. Общие компетенции | 12 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 17 |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника | 42 |
| Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы | 57 |
| 5.1. Учебный план | 57 |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы | 61 |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) | 63 |
| 5.4. Календарный учебный график | 64 |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей | 66 |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 66 |
| 5.7. Практическая подготовка | 66 |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация | 66 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 67 |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 67 |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 68 |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы | 68 |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы | 70 |

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания
- Приложение 6. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018г. № 2 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** (утвержденным Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 № 2.);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2019 года № 537н «Специалист по эксплуатации гражданских зданий»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 231н «Специалист по организации строительства»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 412н «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.08.2021 № 608н «Специалист по проектированию металлических конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 787н «Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 336н «Штукатур»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года № 443н «Маляр строительный».

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова», утвержденного Министерством образования и науки Челябинской области №01-2508 от 08.09.2015г.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ЕН – Математический и общий естественно-научный цикл

МДК – междисциплинарный курс;

ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОД – общепрофессиональная дисциплина;

ОК – общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПБ – Обязательный профессиональный блок

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПС – профессиональный стандарт;
СГ – социально-гуманитарный цикл
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные |
|---|--|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | <i>Топливо-энергетический комплекс</i> |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | <p>16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2019 года N 537н</p> <p>16.025 Специалист по организации строительства Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 231н</p> <p>16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 412н</p> <p>16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 410н</p> <p>16.126 Специалист по проектированию металлических конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.08.2021 № 608н</p> <p>16.055 Штукатур Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 336н/Код ОКПДТР 19727 Штукатур Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. N 336н</p> <p>Код по ОКПДТР 13450 / Код профессии Маляр/ 16.046 Маляр строительный Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года N 443н</p> <p>16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 ноября 2020 года N 787н</p> |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | <p>16.046 Маляр строительный и 16.055 Штукатур Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований)</p> <p>Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда вводный и на рабочем месте, стажировка на рабочем месте и проверка знаний требований охраны труда</p> <p>При необходимости проведения работ на высоте - прохождение обучения безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте (к данным работам допускаются лица, достигшие 18 лет)</p> |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2 Зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2018 г. N 49797 |

| | | |
|---|---|---|
| Квалификация (-и) выпускника | Техник | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | Код по ОКПДТР 13450/ 16.046 Маляр строительный 16.055 Штукатур | |
| Направленности (при наличии) | - | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО | На базе основного общего образования - 3 года 6 месяцев; | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | 5328 | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 3 года 6 месяцев | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 5328 | |
| Форма обучения | очная | |
| Структура образовательной программы | Объем, в ак.ч. | в т.ч. в форме практической подготовки |
| Обязательная часть образовательной программы | 4022 | 2327 |
| Общеобразовательный цикл | 1476 | 420 |
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 382 | 118 |
| Математический и общий естественно-научный цикл | 100 | 48 |
| общепрофессиональный цикл | 440 | 257 |
| профессиональный цикл | 1624 | 1484 |
| в т.ч. практика: | 432 | 432 |
| - учебная | - 30 | - 360 |
| - производственная | - 72 | - 72 |
| Вариативная часть образовательной программы | 1090 | 922 |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 759 | 684 |
| ОП.10 Строительная механика (Группа "Голос") | 50 | 20 |
| ОП.13 Основы бережливого производства (Группа "Голос") | 34 | 28 |
| ОП.14 Методы проектирования строительных конструкций (Группа "Голос") | 53 | 53 |
| ОП.15 Современные строительные материалы (Группа "Голос") | 56 | 48 |
| ОП.16 Строительное черчение (Группа "Голос") | 48 | 48 |
| ОП.17 Геодезические работы в строительстве (Группа "Голос") | 48 | 48 |
| ОП.18 Основы цветоведения и колористики (Группа "Голос") | 36 | 36 |

| | | |
|---|------|------|
| ПМ.06 Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства (Группа "Голос") | 322 | 297 |
| ПМ.07 Освоение профессии рабочего 13450 Маляр (Группа "Голос") | 112 | 106 |
| ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. | 216 | |
| Всего | 5328 | 3249 |

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|--|--|---|
| 1 | 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2019 года N 537н | А Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории | А/01.5 Организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах А/02.5 Организация работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения ТФ А/03.5 Организация работ по благоустройству территории гражданских зданий |
| | | | В Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий | В/01.5 Организация устранения аварийных ситуаций В/02.5 Организация работ и услуг по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах В/03.5 Организация технической эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов зданий общественного назначения В/04.5 Организация |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | мероприятий по обеспечению безопасности зданий гражданского назначения |
| 2 | 16.025 Специалист по организации строительства | Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 231н | А Организация производства видов строительных работ | А/01.5 Подготовка к производству видов строительных работ А/02.5 Оперативное управление производством видов строительных работ ТФ А/03.5 Контроль качества производства видов строительных работ |
| 3 | 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства | Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 412н | А Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительномонтажных работ | А/01.5 Учет и организация хранения (в том числе в электронном виде) отдельных видов организационно-технологической документации на участке производства строительномонтажных работ А/02.5 Формирование отдельных видов организационно-технологической документации и ее передача на участок производства строительномонтажных работ А/03.5 Формирование и ведение отдельных видов исполнительной документации (в том числе в электронном виде) на участке производства строительномонтажных работ |
| | | | В Формирование и ведение организационно-технологической и исполнительной документации процесса строительного производства | В/01.6 Разработка проектов производства работ и их передача производственным подразделениям строительной организации и субподрядным организациям В/02.6 Контроль и учет производства строительномонтажных работ В/03.5 Подготовка технической части планов и заявок строительной организации на обеспечение строительного производства материально- |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | техническими и трудовыми ресурсами В/04.6 Подготовка документации для приемки строительно-монтажных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией, и (или) формирование итогового комплекта документации для приемки в эксплуатацию объекта по окончании строительства |
| 4 | 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства | Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 410н | А Выполнение финансово-экономических расчетов и ведение первичной учетной документации при выполнении строительно-монтажных работ на производственном участке | А/01.5 Планирование потребности производственного участка в материально-технических и финансовых ресурсах при выполнении строительно-монтажных работ А/02.5 Формирование стоимости материально-технических ресурсов, используемых в процессе строительно-монтажных работ на производственном участке А/03.5 Формирование первичной учетной документации при выполнении строительно-монтажных работ на производственном участке |
| 5 | 16.126 Специалист по проектированию металлических конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.08.2021 № 608н | А Разработка и оформление рабочей документации металлических конструкций (чертежи марки "конструкции металлические" зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения) | А/01.6 Разработка рабочих чертежей и спецификаций в составе комплекта рабочей документации металлических конструкций (чертежи марки КМ) зданий и сооружений |
| 6 | 16.055 Штукатур | Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 336н | А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом | А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>A/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом</p> <p>A/05.3 Ремонт штукатурки</p> |
| 7 | 16.046 Маляр строительный | Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года N 443н | <p>A Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями</p> | <p>A/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски</p> <p>A/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами</p> <p>A/03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов</p> |
| | | | <p>B Выравнивание поверхностей перед Окрашиванием или оклеиванием обоями</p> | <p>B/01.3 Шпатлевание поверхностей вручную</p> <p>B/02.3 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом</p> |
| | | | <p>C Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей</p> | <p>C/01.3 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом</p> <p>C/02.3 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями</p> |
| 8 | 16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве | Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 ноября 2020 года N 787н | <p>A Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС</p> | <p>A/01.5 Адаптация и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования ОКС в организации</p> <p>A/02.5 Подготовка контента электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования ОКС в соответствии с заданием</p> <p>A/03.5 Автоматизация и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | В Разработка и использование структурных элементов информационной модели ОКС на этапе его жизненного цикла | В/01.6 Формирование, обработка и актуализация данных структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе жизненного цикла ОКС В/02.6 Формирование технической документации информационной модели ОКС |
|--|--|--|--|---|

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|--|
| Виды деятельности (общие) | |
| ВД 1 Участие в проектировании зданий и сооружений | ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений |
| ВД 2 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства | ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства |
| ВД 3 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений |
| ВД 4 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов |
| ВД 5 Вид деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | ПМ.05 Освоение профессий рабочего 19727 Штукатур |
| ВД 6 Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства | ПМ.06 Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства |
| ВД 7 Вид деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | ПМ.07 Освоение профессии рабочего 13450 Маляр |

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| | | ОК 03 |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | | |
| применять современную научную профессиональную терминологию | | |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | | |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | | |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования | | |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | | |
| определять источники достоверной правовой информации | | |
| составлять различные правовые документы | | |

| | | |
|-------|---|--|
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | правила оформления документов |

| | | |
|-------|--|---|
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | Знания: |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|---|--|
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Знания: |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

| | | |
|--|--|--|
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| ВД 1 Участие в проектировании зданий и сооружений | ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями | Навыки: - подбора строительных конструкций и материалов - разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий |
| | | Умения: - выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; определять глубину заложения фундамента - читать проектно-технологическую документацию |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка - требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов - графические обозначения материалов и элементов конструкций |
| | <p>ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора строительных конструкций и материалов - разработки архитектурно-строительных чертежей; выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции - выполнять расчеты соединений элементов конструкции - выполнять статический расчет - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; определять глубину заложения фундамента - проверять несущую способность конструкций - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме - читать проектно-технологическую документацию <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ) |
| ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования | Навыки: | <ul style="list-style-type: none"> - разработки архитектурно-строительных чертежей; выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований - разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий |
| | Умения: | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения - определять глубину заложения фундамента - читать проектно-технологическую документацию |
| | Знания: | <ul style="list-style-type: none"> - виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка - графические обозначения материалов и элементов конструкций - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей - требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации |
| ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий | Навыки: | <ul style="list-style-type: none"> - разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства - разработки карт технологических и трудовых процессов |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей - заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ - определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства - определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства - определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями - определять состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов - разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники - графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей |
| ВД 2 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства | ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать проектно-технологическую документацию - осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства - обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды - определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки - содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ - правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов |
| | ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ - распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ - осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ) - распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства - определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства - технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите - технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты - технологии катодной защиты объектов - особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства - нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты - рациональное применение строительных машин и средств малой механизации - правила содержания и эксплуатации техники и оборудования - методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ - методы профилактики дефектов систем защитных покрытий - перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства |
| | <p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах - оформлении заявки, приемке, распределении, учете и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ - составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы - составлении первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации - представлении для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам - разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ - планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации - контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе - проводить обмерные работы - определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ - осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей) |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации - определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации - оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов |
| | ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий - порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы) - современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве - правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ - порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ - состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда - разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ - планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации - контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ <p>Умения:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей - вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией - осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций) - осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ) - распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов - требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства - требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ - требования законодательства Российской Федерации к порядку приема-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ - требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства - методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ - технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы - правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ |
| <p>ВД 3 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p> | <p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативном планировании производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства - согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности - составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации - осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции - определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ - методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ - основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе - виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ |
| | <p>ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства - обеспечении деятельности структурных подразделений - согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ - приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ - нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ - методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий |
| | <p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечении деятельности структурных подразделений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов - разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию - разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности - состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ |
| | <p>ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства - контроле деятельности структурных подразделений <p>Умения:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства - осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ - вести таблицы учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации - применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов - обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; - осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации - методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве - основные методы оценки эффективности труда |
| | <p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства - проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности - планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности - подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда - контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду- определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников- определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки- оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства- основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников- требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ- основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ- основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения- требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда- правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды- методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях- меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| ВД 4 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать внедрение передовых методов и приемов труда - подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству - составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта - организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта - проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования - составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков - проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования - составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома - правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда - нормативы продолжительности текущего ремонта - перечень работ, относящихся к текущему ремонту - периодичность работ текущего ремонта - нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ - положение по техническому обследованию жилых зданий - положение по техническому обследованию жилых зданий - оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций |
| | ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>конструкций и инженерного оборудования зданий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведении текущего ремонта - участии в проведении капитального ремонта - контроле качества ремонтных работ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы усиления конструкций - обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг - основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации - методы и технологию проведения ремонтных работ - правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда - нормативы продолжительности текущего ремонта - перечень работ, относящихся к текущему ремонту - периодичность работ текущего ремонта - нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ |
| | <p>ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания - пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы визуального и инструментального обследования - правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий - положение по техническому обследованию жилых зданий - пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту - оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования - проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания - владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки - владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий - использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания - планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия - осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах - определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов - оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта - подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту - проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования - пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы визуального и инструментального обследования - оценку качества ремонтно-строительных работ - положение по техническому обследованию жилых зданий - пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий - правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий |
| <p>ВД 5 Освоение профессии рабочего 19727 Штукатур</p> | <p>ПК 5.1 Подготавливать поверхности под оштукатуривание</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка основания под штукатурку - Подготовка поверхности основания под штукатурку - Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провешивать поверхности - Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг - Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы - Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент - Применять средства индивидуальной защиты - Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок - Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок - Методика диагностики состояния поверхности основания - Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов - Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений - Правила применения средств индивидуальной защиты |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ПК 5.2 Готовить штукатурные растворы и смеси</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей - Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей - Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей - Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей - Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент - Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов - Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей - Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений - Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей - Правила применения средств индивидуальной защиты |
| | <p>ПК 5.3 Выполнять штукатурные работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей - Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений - Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев - Армирование штукатурных слоев сетками - Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности - Заглаживание и структурирование штукатурки - Нанесение накрывочных слоев - Подготовка штукатурной машины к работе - Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины - Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Армирование штукатурных слоев сетками - Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности - Заглаживание и структурирование штукатурки - Нанесение накрывочных слоев - Обслуживание штукатурной машины после завершения работ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности - Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную - Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев - Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор - Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности - Заглаживать, структурировать штукатурные растворы - Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки - Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы - Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент - Применять средства индивидуальной защиты - Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором - Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом - Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины - Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев - Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор - Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности - Заглаживать штукатурные растворы - Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки - Обслуживать штукатурную машину после завершения работ - Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент - Применять средства индивидуальной защиты |
|--|--|---|

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей - Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную - Способы нанесения насечек - Способы армирования штукатурных слоев - Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности - Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания - Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов - Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений - Правила применения средств индивидуальной защиты - Требования охраны труда при работе с электроустановками - Устройство штукатурной машины и правила работы на ней - Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины - Способы нанесения насечек - Способы армирования штукатурных слоев - Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности - Технология выполнения накрывочных слоев - Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений - Правила применения средств индивидуальной защиты - Требования охраны труда при работе с электроустановками |
| | ПК 5.4 Выполнять ремонт штукатурки | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки - Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя - Подготовка поврежденных участков - Приготовление ремонтных растворов - Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои - Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности - Приготавливать ремонтные штукатурные растворы - Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки - Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности - Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои - Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент - Применять средства индивидуальной защиты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики состояния поврежденной поверхности - Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры - Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки - Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом - Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов - Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений - Правила применения средств индивидуальной защиты |
| <p>ВД 6 Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства</p> | <p>ПК 6.1 Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования ОКС</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС - Адаптация настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации - Формирование предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации - Техническая поддержка процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели ОКС <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации - Оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС - Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации - Форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов - Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые - Принципы работы в среде общих данных - Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС - Функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС - Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС |
| | <p>ПК 6.2 Разрабатывать и использовать структурные элементы информационной модели ОКС на каждом этапе жизненного цикла</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ задания на разработку контента электронных справочников, библиотек и баз данных для информационного моделирования ОКС - Наполнение электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании ОКС - Формирование компонентов информационной модели ОКС с заданными параметрами и уровнем проработки - Тестирование созданных компонентов в задачах информационного моделирования ОКС - Наполнение библиотек компонентов информационных моделей ОКС для многократного использования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию - Создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС - Формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС - Использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС - Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации - Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые - Система классификации компонентов информационной модели ОКС - Виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций - Системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства - Методы геометрического компьютерного моделирования - Технологии параметрического моделирования - Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации - Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде - Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС |
| | <p>ПК 6.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ заданий на автоматизацию решения задачи информационного моделирования ОКС - Разработка и согласование алгоритма автоматизированного решения задачи информационного моделирования ОКС с заказчиком - Реализация алгоритма средствами программы для информационного моделирования ОКС или с использованием дополнительного программного обеспечения - Адаптация интерфейса программы информационного моделирования ОКС под задачи пользователей |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Составление инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования ОКС - Выявление малоэффективных участков автоматизации информационного моделирования ОКС - Формирование предложений по оптимизации решения задач информационного моделирования ОКС <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС - Составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования ОКС - Извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС - Составлять схематичное и текстовое описание разработанных алгоритмов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС - Методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС - Форматы хранения и передачи данных информационных моделей ОКС - Методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС - Задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла |
| <p>ВД 07 Освоение профессии рабочих 13450 Маляр</p> | <p>ПК 7.1 Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски.</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Очистка поверхностей - Сглаживание поверхностей вручную - Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин - Предохранение поверхностей от набрызгов краски. - Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика - Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика - Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором - Приготовление клеевого состава - Нанесение клеевого состава на поверхности. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей - Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей - Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин - Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика - Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. - Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений. - Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров. - Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах |
| | ПК 7.2 Обработать поверхности различными средствами и составами | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика - Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика - Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком. - Приготавливать нейтрализующие растворы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток. |
| | ПК 7.3 Готовить и наносить на поверхности клеевые составы | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовление клеевого состава - Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов - Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом. |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготавливать клей заданного состава и консистенции. - Нанесение клеевого состава на поверхности - Получать ровную кромку при резке обоев вручную - Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ - Способы и правила приготовления клея. - Способы раскроя обоев вручную - Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|--|---|---|--|---|--|
| ВД по ФГОС СПО | ВД 1 Участие в проектировании зданий и сооружений | ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в | 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства | ОТФ А Ведение архива организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации | А/01.5 Учет и организация хранения (в том числе в электронном виде) отдельных видов организационно-технологической документации на участке производства |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | соответствии с условиями эксплуатации и назначениями | | | строительно-монтажных работ А/02.5 Формирование отдельных видов организационно-технологической документации и ее передача на участок производства строительно-монтажных работ |
| | | ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования | | ОТФ В Разработка и ведение организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации | В/01.6 Разработка проектов производства работ и их передача производственным подразделениям строительной организации и субподрядным организациям |
| | | ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий | | ОТФ А Ведение архива организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации | А/01.5 Учет и организация хранения (в том числе в электронном виде) отдельных видов организационно-технологической документации на участке производства строительно-монтажных работ |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | <p>A/02.5 Формирование отдельных видов организационно-технологической документации и ее передача на участок производства строительного-монтажных работ</p> |
| | | | | <p>ОТФ В Разработка и ведение организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации</p> | <p>V/01.6 Разработка проектов производства работ и их передача производственным подразделениям строительной организации и субподрядным организациям V/03.5 Подготовка технической части планов и заявок строительной организации на обеспечение строительного производства материально-техническими и трудовыми ресурсами</p> |
| | | <p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные</p> | <p>16.126 Специалист по проектированию</p> | <p>ОТФ А Разработка и</p> | <p>A/01.6 Разработка рабочих чертежей и</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>решения из строительных конструкций материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p> | <p>металлических конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения</p> | <p>оформление рабочей документации металлических конструкций (чертежи марки "конструкции металлические" зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения</p> | <p>спецификаций в составе комплекта рабочей документации металлических конструкций (чертежи марки КМ) зданий и сооружений</p> |
| | | <p>ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций</p> | | | |
| | <p>ВД 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p> | <p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p> | <p>16.025 Специалист по организации строительства</p> | <p>ОТФ А Организация производства видов строительных работ</p> | <p>А/01.5 Подготовка к производству видов строительных работ</p> |
| | | <p>ПК 2.2 Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства</p> | | | |
| | | <p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых</p> | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | материалов | | | |
| | | ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов | 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства | ОТФ А Выполнение финансово-экономических расчетов и ведение первичной учетной документации при выполнении строительно-монтажных работ на производственном участке | А/01.5 Планирование потребности производственного участка в материально-технических и финансовых ресурсах при выполнении строительно-монтажных работ А/02.5 Формирование стоимости материально-технических ресурсов, используемых в процессе строительно-монтажных работ на производственном участке А/03.5 Формирование первичной учетной документации при выполнении строительно-монтажных работ на производственном участке |
| ВД 03 Организация деятельности структурных | | ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности | 16.025 Специалист по организации строительства ОТФ А | ОТФ А Организация производства видов строительных | А/02.5 Оперативное управление производством видов строительных работ |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p> | <p>структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p> | <p>Организация производства видов строительных работ</p> | <p>работ</p> | |
| | | <p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции</p> | <p>16.032 Специалист в области производственно-технологического обеспечения строительного производства</p> | <p>ОТФ В Формирование и ведение организационно-технологической и исполнительной документации процесса строительного производства</p> | <p>В/04.6 Подготовка документации для приемки строительно-монтажных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией, и (или) формирование итогового комплекта документации для приемки в эксплуатацию</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------|--|
| | | строительных объектов | | | объекта по окончании строительства |
| | | ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ | | | В/02.6 Контроль и учет производства строительно-монтажных работ В/03.5 Подготовка технической части планов и заявок строительной организации на обеспечение строительного производства материально-техническими и трудовыми ресурсами |
| ВД 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений | 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий | ОТФ А Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий территории | по и | А/01.5 Организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах ТФ А/03.5 Организация работ по благоустройству территории гражданских зданий |
| | | | ОТФ В Обеспечение технической эксплуатации | | В/01.5 Организация устранения аварийных ситуаций В/02.5 Организация работ и услуг по |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | гражданских зданий | содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах В/04.5 Организация мероприятий по обеспечению безопасности зданий гражданского назначения |
| | | ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий | | ОТФ В Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий | В/03.5 Организация технической эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов зданий общественного назначения |
| | | ПК.4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов | | ОТФ А Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий территории | А/01.5 Организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах |

| | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|
| | эксплуатируемых зданий; | | | |
| | ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий | | | ОТФ А Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории |
| | | | | А/02.5 Организация работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения |
| ВД 05 Освоение профессии рабочих (19727 Штукатур) | ПК 5.1 Подготавливать поверхности под оштукатуривание | 16.055 Штукатур | ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом | А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание способом Ремонт штукатурки |
| | ПК 5.2 Готовить штукатурные растворы и смеси | | | А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей |
| | ПК 5.3 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом | | | А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом А/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | ПК 5.4 Выполнять ремонт штукатурки | | | поверхностей зданий и сооружений механизированным А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом А/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным |
| ВД по запросу работодателя | ВД 06 Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства | ПК 6.1 Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования ОКС | 16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве | ОТФ А Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС | А/01.5 Адаптация и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования ОКС в организации А/02.5 Подготовка контента электронных справочников, библиотек |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | компонентов и баз данных для информационного моделирования ОКС в соответствии с заданием А/03.5 Автоматизация и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования |
| | | ПК 6.2 Разрабатывать и использовать структурные элементы информационной модели ОКС на каждом этапе жизненного цикла | | ОТФ В Разработка и использование структурных элементов информационной модели ОКС на этапе его жизненного цикла | В/01.6 Формирование, обработка и актуализация данных структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе жизненного цикла ОКС |
| | | ПК 6.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования | | | В/02.6 Формирование технической документации информационной модели ОКС |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|-------|---|--|
| ВД 07 Освоение профессии рабочих 13450 Маляр | ПК 7.1 ПК 7.1 Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски | 16.046 строительный | Маляр | ОТФ А Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями | А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски А/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами А/03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов |
| | ПК 7.2 Обрабатывать поверхности различными средствами и составами. | | | ОТФ В Выравнивание поверхностей перед Окрашиванием или оклеиванием обоями | В/01.3 Шпатлевание поверхностей вручную В/02.3 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом |
| | ПК 7.3 Готовить и наносить на поверхности клеевые составы | | | ОТФ С Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей | С/01.3 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом С/02.3 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| ПМ.06 ц | Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства (Группа "Голос") | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| МДК 06.01 ц | Разработка информационных моделей в строительстве | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | |
| МДК 06.02 ц | Разработка цифровой модели местности | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | |
| УП.06 | Учебная практика | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | |
| ПП.06 | Производственная практика (преддипломная) | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | |
| ПМ.07 | Освоение профессии рабочего 13450 Маляр (Группа "Голос") | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | |
| МДК 07.01 | Технология выполнения работ по профессии рабочего 13450 Маляр | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | |
| УП.07 | Учебная практика | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | |

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование | Формы промежуточной аттестации (зачет, дифзачет, экзамен) | | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы | Вариативная часть образовательной программы | Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам | | | | | | |
|------------|---------------------------------|---|---|------------------|--|---|----------|--------------------------|------------------------|--------------------------|--|---|---|-----------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| ООД | Общеобразовательный цикл | 10 | 4 | 147 6 | 420 | 140 4 | 0 | 0 | 0 | 72 | 147 6 | 0 | 72 6 | 72 6 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ООД.01 | Русский язык | | 2 | 112 | 30 | 100 | | | | 12 | 112 | | 66 | 66 | | | | | |
| ООД.02 | Литература | 2 | | 121 | 14 | 117 | | | | 4 | 121 | | 66 | 66 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|----------------------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| ООД.03 | Математика | | 2 | 246 | 40 | 234 | | | | 12 | 246 | | 13 | 13 | | | | | |
| | | | | 2 | 80 | 34 | 78 | | | 2 | 80 | | 44 | 44 | | | | | |
| ООД.04 | Иностранный язык | 2 | | 80 | 34 | 78 | | | | 2 | 80 | | 44 | 44 | | | | | |
| ООД.05 | Информатика | | 2 | 112 | 40 | 100 | | | | 12 | 112 | | 66 | 66 | | | | | |
| ООД.06 | Физика | | 2 | 168 | 70 | 156 | | | | 12 | 168 | | 88 | 88 | | | | | |
| ООД.07 | Химия | 2 | | 82 | 20 | 78 | | | | 4 | 82 | | 44 | 44 | | | | | |
| ООД.08 | Биология | 2 | | 34 | 20 | 34 | | | | 0 | 34 | | 0 | 0 | | | | | |
| ООД.09 | История | 2 | | 97 | 20 | 95 | | | | 2 | 97 | | 44 | 44 | | | | | |
| ООД.10 | Обществознание | 2 | | 82 | 10 | 78 | | | | 4 | 82 | | 44 | 44 | | | | | |
| ООД.11 | География | 3 | | 66 | 10 | 66 | | | | 0 | 66 | | 0 | 0 | 66 | | | | |
| ООД.12 | Физическая культура | 1(з), 2 | | 78 | 28 | 78 | | | | 0 | 78 | | 44 | 44 | | | | | |
| ООД.13 | Основы безопасности и защиты Родины | 2 | | 82 | 10 | 78 | | | | 4 | 82 | | 44 | 44 | | | | | |
| ООД.14 | Основы проектной и исследовательской деятельности | 1(з) | | 34 | 14 | 34 | | | | 0 | 34 | | | | | | | | |
| | Индивидуальный проект | | | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | | | | | |
| ООД.15 | Черчение | 1(з) | | 36 | 30 | 34 | | | | 2 | 36 | | | | | | | | |
| ООД.16 | Введение в специальность | 2 | | 46 | 30 | 44 | | | | 2 | 46 | | 44 | 44 | | | | | |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 4 | 0 | 382 | 118 | 368 | 0 | 0 | 14 | 0 | 382 | 0 | 0 | 0 | 80 | 168 | 48 | 68 | 18 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 4 | | 42 | 6 | 38 | | | 4 | 0 | 42 | | | | 42 | | | | |
| ОГСЭ.02 | История | 4 | | 42 | 12 | 36 | | | 6 | 0 | 42 | | | | 42 | | | | |
| ОГСЭ.03 | Психология общения | 6 | | 34 | 16 | 30 | | | 4 | 0 | 34 | | | | | | | 34 | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 5 | | 98 | 38 | 98 | | | | 0 | 98 | | | | 32 | 42 | 24 | | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура / Адаптационная физическая культура | 3(з),2(з),4(з),5(з),6(з),7 | | 166 | 46 | 166 | | | | 0 | 166 | | | | 48 | 42 | 24 | 34 | 18 |
| ЕН | Математический и общий естественно-научный цикл | 3 | 0 | 142 | 71 | 126 | 0 | 0 | 12 | 4 | 100 | 42 | 0 | 0 | 96 | 42 | 0 | 0 | 0 |
| ЕН.01 | Математика | 3 | | 52 | 28 | 44 | | | 4 | 4 | 52 | | | | 48 | | | | |
| ЕН.02 | Информатика | 3 | | 48 | 20 | 44 | | | 4 | 0 | 48 | | | | 48 | | | | |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования | 4 | | 42 | 23 | 38 | | | 4 | 0 | | 42 | | | | 42 | | | |
| ОПБ | Обязательный профессиональный блок | 20 | 18 | 311 | 264 | 201 | 75 | 12 | 45 | 17 | 216 | 104 | 66 | 66 | 33 | 61 | 52 | 79 | 594 |
| | | | | 2 | 0 | 5 | 6 | 0 | 45 | 6 | 9 | 8 | | | 4 | 8 | 8 | 6 | |
| ОП | Общепрофессиональный цикл | 13 | 4 | 949 | 648 | 870 | 0 | 20 | 9 | 50 | 440 | 509 | 44 | 44 | 19 | 21 | 19 | 11 | 144 |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | |
| ОП.01 | Инженерная графика | 3* | | 80 | 70 | 76 | | | | 4 | 80 | | 44 | 44 | 32 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|-------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ОП.02 | Техническая механика | | 3 | 70 | 40 | 62 | | | | 8 | 70 | | | | 62 | | | | |
| ОП.03 | Основы электротехники | 4 | | 42 | 22 | 42 | | | | 0 | 42 | | | | 42 | | | | |
| ОП.04 | Основы геодезии | 4 | | 46 | 36 | 42 | | | | 4 | 46 | | | | 42 | | | | |
| ОП.05 | Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий | | 5 | 48 | 16 | 36 | | | | 12 | 48 | | | | | | 36 | | |
| ОП.06 | Экономика отрасли | 7 | | 78 | 56 | 43 | | 20 | 9 | 6 | | 78 | | | | | | | 72 |
| ОП.07 | Основы предпринимательской деятельности | 6 | | 34 | 16 | 34 | | | | 0 | | 34 | | | | | | 34 | |
| ОП.08 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | | 84 | 63 | 84 | | | | 0 | 84 | | | | 84 | | | | |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | 6 | | 70 | 10 | 70 | | | | 0 | 70 | | | | | 36 | 34 | | |
| ОП.10* | Строительная механика | | 4 | 50 | 20 | 42 | | | | 8 | | 50 | | | 42 | | | | |
| ОП.11 | Карьерное моделирование | 7 | | 36 | 18 | 36 | | | | 0 | | 36 | | | | | | | 36 |
| ОП.12 | Основы финансовой грамотности | 7 | | 36 | 20 | 36 | | | | 0 | | 36 | | | | | | | 36 |
| ОП.13* | Основы бережливого производства | 6 | | 34 | 28 | 34 | | | | 0 | | 34 | | | | | | | 34 |
| ОП.14* | Методы проектирования строительных конструкций | 6 | | 53 | 53 | 53 | | | | 0 | | 53 | | | | | 36 | 17 | |
| ОП.15* | Современные строительные материалы | | 3 | 56 | 48 | 48 | | | | 8 | | 56 | | 48 | | | | | |
| ОП.16* | Строительное черчение | 3* | | 48 | 48 | 48 | | | | 0 | | 48 | | 48 | | | | | |
| ОП.17* | Геодезические работы в строительстве | 5 | | 48 | 48 | 48 | | | | 0 | | 48 | | | | | 48 | | |
| ОП.18* | Основы цветоведения и колористики | 5 | | 36 | 36 | 36 | | | | 0 | | 36 | | | | | 36 | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | 7 | 14 | 2163 | 1992 | 1145 | 756 | 100 | 36 | 126 | 1729 | 539 | 22 | 22 | 144 | 408 | 336 | 677 | 450 |
| ПМ.01 | Участие в проектировании зданий и сооружений | 0 | 4 | 639 | 561 | 389 | 72 | 100 | 36 | 42 | 639 | 69 | 22 | 22 | 144 | 168 | 72 | 191 | 0 |
| МДК 01.01 | Проектирование зданий и сооружений | | 3,4 | 358 | 314 | 264 | | 50 | 20 | 24 | 319 | 39 | 22 | 22 | 144 | 168 | | | |
| МДК 01.02 | Проект производства работ | | 6 | 203 | 175 | 125 | | 50 | 16 | 12 | 173 | 30 | | | | | 72 | 119 | |
| УП.01 | Учебная практика | | | 72 | 72 | | 72 | | | 0 | 72 | | | | | | | | 72 |
| ПМ.02 | Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства | 1 | 3 | 580 | 554 | 302 | 252 | 0 | 0 | 26 | 580 | 36 | 0 | 0 | 0 | 198 | 108 | 104 | 144 |
| МДК 02.01 | Организация технологических процессов на объекте капитального строительства | | 4,6 | 250 | 230 | 230 | | | | 20 | 250 | | | | | 126 | 36 | 68 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|---|-----|-----|-----|---------|---|---|----|-----|-----|---|---|---|----|---------|---------|-----|
| МДК 02.02 | Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства | 7 | | 72 | 72 | 72 | | | | 0 | 72 | | | | | | | | 72 |
| УП.02 | Учебная практика | | | 180 | 180 | | 18 | 0 | | 0 | 144 | 36 | | | | 72 | 72 | 36 | |
| ПП.02 | Производственная практика | | | 72 | 72 | | 72 | | | 0 | 72 | | | | | | | | 72 |
| ПМ.03 | Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | 1 | 1 | 195 | 183 | 147 | 36 | 0 | 0 | 12 | 195 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 2 | 81 |
| МДК 03.01 | Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. | 7 | | 153 | 147 | 147 | | | | 6 | 153 | | | | | | | 10 2 | 45 |
| УП.03 | Учебная практика | | | 36 | 36 | | 36 | | | 0 | 36 | | | | | | | | 36 |
| ПМ.04 | Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | 1 | 2 | 197 | 183 | 147 | 36 | 0 | 0 | 14 | 197 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 2 | 81 |
| МДК 04.01 | Эксплуатация зданий | | 6 | 76 | 68 | 68 | | | | 8 | 76 | | | | | | | 68 | |
| МДК 04.02 | Реконструкция зданий | 7 | | 79 | 79 | 79 | | | | 0 | 79 | | | | | | | 34 | 45 |
| УП.04 | Учебная практика | | | 36 | 36 | | 36 | | | 0 | 36 | | | | | | | | 36 |
| ПМ.05 | Освоение профессий рабочего 19727 Штукатур | 1 | 1 | 118 | 108 | 36 | 72 | 0 | 0 | 10 | 118 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 8 | 0 | 0 |
| МДК 05.01 | Технология выполнения работ по профессии рабочего 19727 Штукатур | 5* | | 40 | 36 | 36 | | | | 4 | 40 | | | | | | | 36 | |
| УП.05 | Учебная практика | | | 72 | 72 | | 72 | | | 0 | 72 | | | | | | | 72 | |
| ПМ.06 ц* | Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства | 2 | 2 | 322 | 297 | 90 | 21 6 | 0 | 0 | 16 | 0 | 322 | 0 | 0 | 0 | 42 | 48 | 72 | 144 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| МДК 06.01 ц | Разработка информационных моделей в строительстве | | 5 | 58 | 42 | 48 | | | | 10 | | 58 | | | | | 48 | | |
| МДК 06.02 ц | Разработка цифровой модели местности | 4 | | 42 | 39 | 42 | | | | 0 | | 42 | | | | 42 | | | |
| УП.06 | Учебная практика | | | 72 | 72 | | 72 | | | 0 | | 72 | | | | | 72 | | |
| ПП.06 | Производственная практика (преддипломная) | 7 | | 144 | 144 | | 14 | 4 | | 0 | | 144 | | | | | | | 144 |
| ПМ.07* | Освоение профессии рабочего 13450 Маляр | 1 | 1 | 112 | 106 | 34 | 72 | 0 | 0 | 6 | 0 | 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| МДК 07.01 | Технология выполнения работ по профессии рабочего 13450 Маляр | 6* | | 34 | 34 | 34 | | | | 0 | | 34 | | | | | | 34 | |
| УП.07 | Учебная практика | | | 72 | 72 | | 72 | | | 0 | | 72 | | | | | | 72 | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО: | 37 | 22 | 532 | 324 | 391 | 75 | 12 | 71 | 25 | 412 | 109 | 79 | 79 | 57 | 82 | 57 | 86 | 612 |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|-------|--|------------------|---|---|
| 1 | ЕН.03 Экологические основы природопользования | 42 | ПОП-П | расширить экологическое образование, на основе регионального содержания, необходимое для обеспечения конкурентоспособности выпускника |
| 2 | ОП.06 Экономика отрасли | 78 | ПОП-П | в соответствии с примерной программой, для углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. |
| 3 | ОП.07 Основы предпринимательской деятельности | 34 | ПОП-П | усиление освоения ПК в соответствии с примерной программой |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------------|---|
| 4 | ОП.10 Строительная механика (Группа "Голос") | 50 | работодатель | усиление освоения ПК в соответствии с запросом работодателя |
| 5 | ОП.11 Карьерное моделирование | 36 | ПОП-П | обеспечение формирования навыков поиска работы и эффективными способами трудоустройства |
| 6 | ОП.12 Основы финансовой грамотности | 36 | ПОП-П | усиление освоения ПК в соответствии с примерной программой |
| 7 | ОП.13 Основы бережливого производства (Группа "Голос") | 34 | работодатель | усиление освоения ПК в соответствии с запросом работодателя |
| 8 | ОП.14 Методы проектирования строительных конструкций (Группа "Голос") | 53 | работодатель | усиление освоения ПК в соответствии с запросом работодателя |
| 9 | ОП.15 Современные строительные материалы (Группа "Голос") | 56 | работодатель | усиление освоения ПК в соответствии с запросом работодателя |
| 10 | ОП.16 Строительное черчение (Группа "Голос") | 48 | работодатель | усиление освоения ПК в соответствии с запросом работодателя |
| 11 | ОП.17 Геодезические работы в строительстве (Группа "Голос") | 48 | работодатель | усиление освоения ПК в соответствии с запросом работодателя |
| 12 | ОП.18 Основы цветоведения и колористики (Группа "Голос") | 36 | работодатель | усиление освоения ПК в соответствии с запросом работодателя |
| 13 | МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений | 39 | ПОП-П | усиление освоения ПК в соответствии с примерной программой |
| 14 | МДК 01.02 Проект производства работ | 30 | ПОП-П | усиление освоения ПК в соответствии с примерной программой |
| 15 | УП.02 Учебная практика | 36 | ПОП-П | усиление освоения ПК в соответствии с примерной программой |
| 16 | ПМ.06 ц Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства (Группа "Голос") | 332 | работодатель/ ЦОМ | получение специалистами строительной отрасли базовых профессиональных компетенций по принципам создания и управления информационными моделями объектов капитального строительства на этапе их проектирования, готовность к работе с использованием технологий информационного |

| | | | | |
|--------------|--|--------------------------------------|--------------|--|
| | | | | моделирования в рамках своих функциональных обязанностей и производственных задач. |
| 17 | ПМ.07 Освоение профессии рабочего 13450 Маляр (Группа "Голос") | 112 | работодатель | По запросу работодателя для приобретения практических умений, необходимых для правомерной деятельности на профессиональном уровне, обеспечивающем производственную компетентность работника. |
| Итого | | 1090= объему, указанному в Разделе 2 | | |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственный от предприятия |
|-------|---|------------------------------------|-------------------------------------|------------------|---|-------------------------------|
| 1 | <p>1. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана.</p> <p>2. Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ.</p> <p>3. Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах.</p> <p>4. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и</p> | ПП.02 Производственная практика | <u>72</u> | <u>1</u> | Строительная площадка (объект капитального строительства) | Согласно приказу работодателя |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------|----------|--|----------------------------|
| | <p>организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>5. Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.</p> <p>6. Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ.</p> <p>7. Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.</p> <p>8. Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам.</p> <p>9. Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда.</p> <p>10. Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.</p> | | | | | |
| 2 | <p>1. Разработка информационной модели зданий – устройство надземной части</p> <p>2. Разработка информационной модели зданий – устройство подземной части</p> <p>3. Разработка информационной модели зданий – моделирование генерального плана</p> <p>4. Разработка информационной модели зданий – моделирование сетей водоснабжения</p> <p>5. Разработка информационной модели зданий – моделирование сетей водоотведения</p> <p>6. Создание каталога строительной продукции</p> <p>7. Оформление документации на основании информационной модели ОКС</p> | <p>ПП.06 Производственная практика (преддипломная)</p> | <u>144</u> | <u>7</u> | <p>Проектный отдел строительной компании</p> | <p>Руководитель группы</p> |

5.4. Календарный учебный график






| месяц | сентябрь | | | октябрь | | | ноябрь | | | декабрь | | | январь | | | февраль | | | март | | | апрель | | | май | | | июнь | | | июль | | | август | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|----------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| КУРС | ВУП | | | ВУП | | | ВУП | | | ВУП | | | ВУП | | | ВУП | | | ВУП | | | ВУП | | | ВУП | | | ВУП | | | ВУП | | | ВУП | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 02.09-08.09 | 09.09-15.09 | 16.09-22.09 | 23.09-29.09 | 30.09-06.10 | 7.10-13.10 | 14.10-20.10 | 21.10-27.10 | 28.10-03.11 | 4.11-10.11 | 11.11-17.11 | 18.11-24.11 | 25.11-01.12 | 02.12-08.12 | 9.12-15.12 | 16.12-22.12 | 23.12-29.12 | 30.12-05.01.25 | 6.01-12.01 | 13.01-19.01 | 20.01-02.02 | 27.01-02.02 | 03.02-09.02 | 10.02-16.02 | 17.02-23.02 | 24.02-02.03 | 03.03-09.03 | 10.03-16.03 | 17.03-23.03 | 24.03-30.03 | 31.03-06.04 | 07.04-13.04 | 14.04-20.04 | 21.04-27.04 | 28.04-04.05 | 05.05-11.05 | 12.05-18.05 | 19.05-25.05 | 26.05-01.06 | 02.06-08.06 | 09.06-15.06 | 16.06-22.06 | 23.06-29.06 | 30.06-06.07 | 07.07-13.07 | 14.07-20.07 | 21.07-27.07 | 28.07-03.08 | 04.08-10.08 | 11.08-17.08 | 18.08-24.08 | 25.08-31.08 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | |
| 1 курс | Оч | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Вч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 курс | Оч | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Вч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 курс | Оч | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Вч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 курс | Оч | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Вч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по модулям и дисциплинам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | Практики | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего, ак.ч |
|--------------|-----------------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|--------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|-------------|
| | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | нед. | |
| | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | | |
| 1 курс | 39 | 1404 | 17 | 612 | 22 | 792 | 2 | 72 | 0 | 0 | 2 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 1476 |
| 2 курс | 37 | 1332 | 16 | 576 | 21 | 756 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 0 | 0 | 2 | 72 | 0 | 0 | 11 | 1476 |
| 3 курс | 29 | 1044 | 12 | 432 | 17 | 612 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 11 | 396 | 4 | 144 | 7 | 252 | 0 | 0 | 10 | 1512 |
| 4 курс | 9 | 324 | 9 | 324 | 0 | 0 | 1 | 36 | 0 | 0 | 1 | 36 | 8 | 288 | 8 | 288 | 0 | 0 | 6 | 216 | 2 | 864 |
| Всего | 114 | 4104 | 54 | 1944 | 60 | 2160 | 7 | 252 | 2 | 72 | 5 | 180 | 21 | 756 | 12 | 432 | 9 | 324 | 6 | 216 | 34 | 5328 |

Обозначения и сокращения:

-  – обучение по модулям и дисциплинам;
  – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);
  – практики (36 ак.ч. в неделю);
-  – каникулы;
  – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах ООО "ГРУППА ГОЛОС", при проведении практических и лабораторных занятий, для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, всех видов производственных практик, включает в себя отдельные семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на протяжении всего периода обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО "ГРУППА ГОЛОС" на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена, проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Дисциплин общеобразовательного цикла:

- Русского языка и литературы
- Математики
- Истории
- Физики
- Иностранного языка

Социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин

- Истории
- Иностранного языка
- Математики
- Правовых основ профессиональной деятельности

Естественно-научных дисциплин

Психологии

- Технической механики
- Инженерной графики
- Черчения
- Электротехники и основ электроники
- Безопасности жизнедеятельности
- Основ геодезии
- Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок

Общепрофессиональных дисциплин

- Организация управления деятельностью структурных подразделений
- Проектно-сметного дела
- Инженерной геологии, картографии и топографии. Благоустройства территории.
- Проектирования зданий и сооружений
- Эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений
- Технологии и организации строительного производства
- Штукатурных и малярных работ

Лаборатории:

- Испытания строительных материалов и изделий
- Технической механики
 - Технологии информационного моделирования BIM
- Информационных технологий в профессиональной деятельности
 - Геодезии
 - Электротехники

Мастерские и зоны по видам работ:

- Штукатурные работы
- Малярные работы
- Спортивный комплекс
 - Спортивный зал
 - Открытый стадион
 - Стрелковый тир

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (в соответствии с Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО "ГРУППА ГОЛОС", а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе

педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|--|---|---|--|
| 1 | Бабарыкин Павел Александрович | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 2 | Бабарыкина Ксения Михайловна | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 3 | Белякова Людмила Владимировна | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 4 | Веснина Татьяна Ивановна | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 5 | Глебова Ольга Игоревна | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 6 | Гребенюк Инна Вячеславовна | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 7 | Дмитриев Виктор Николаевич | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 8 | Зорина Кристина Николаевна | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 9 | Калядина Наталья Александровна | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 10 | Кандакова Яна Владимировна | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 11 | Князева Евгения Александровна | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 12 | Кокорева Татьяна Геннадьевна | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---------------|---|
| 13 | Леготина Наталья Сергеевна | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 14 | Панова Алла Геннадьевна | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 15 | Пилюгина Наталья Александровна | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 16 | Рахимов Амир Галиуллович | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 17 | Савельева Валентина Михайловна | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 18 | Сафронова Олеся Васильевна | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 19 | Сидоров Алексей Алексеевич | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 20 | Спиридонов Александр Георгиевич | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |
| 21 | Тимерзагитова Лариса Хабибовна | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | преподаватель | сведения доступны на сайте образовательной организации |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов

составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| «ПМ.01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ» | 2 |
| «ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» | 40 |
| «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ» | 74 |
| «ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ»..... | 94 |
| «ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 19727 ШТУКАТУР» | 116 |
| «ПМ.06 УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБЪЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»..... | 133 |
| «ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 13450 МАЛЯР»..... | 148 |

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 4 |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i> | <i>4</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | <i>4</i> |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | <i>9</i> |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 10 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | <i>10</i> |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | <i>11</i> |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | <i>12</i> |
| 2.4. <i>Курсовой проект.....</i> | <i>32</i> |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 34 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>34</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>34</i> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 36 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Участие в проектировании зданий и сооружений».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности | - |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов и построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста | - |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления | <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | - |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | <p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>- принципы бережливого производства;</p> <p>- основные направления изменения климатических условий региона</p> | |
| ПК 1.1 | <p>- выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;</p> <p>- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;</p> <p>- пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;</p> <p>- читать проектно-технологическую документацию</p> | <p>- виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;</p> <p>- конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;</p> <p>- принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;</p> <p>- требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов;</p> <p>- графические обозначения материалов и элементов конструкций</p> | <p>- в подборе строительных конструкций и материалов;</p> <p>- разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий</p> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий; - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - выполнять расчеты соединений элементов конструкции; - выполнять статический расчет; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; - определять глубину заложения фундамента; - проверять несущую способность конструкций; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; - читать проектно-технологическую документацию | <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ) | <ul style="list-style-type: none"> - в подборе строительных конструкций и материалов; - разработки архитектурно-строительных чертежей; выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; - читать проектно-технологическую документацию; | <ul style="list-style-type: none"> - конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; - графические обозначения материалов и элементов конструкций; - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; - требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации | <ul style="list-style-type: none"> - разработки архитектурно-строительных чертежей; выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований; - разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| ПК 1.4 | <p>- составлять графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей;</p> <p>- заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;</p> <p>- определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>- определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями;</p> <p>- определять состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;</p> <p>- разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными</p> | <p>- в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;</p> <p>- виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники;</p> <p>- графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей</p> | <p>- разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>- разработки карт технологических и трудовых процессов;</p> <p>- составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ</p> |
|--------|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства | | |
|--|--|--|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/ п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименования темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------------------|---|---|---|-------------|---|
| 1 | ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования | Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств автоматизированного проектирования. Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования | Учебная практика МДК 01.01 | 36 | Для формирования ПК 1.3 и приобретения навыков в построении чертежей курсового проектирования с использованием информационных технологий |
| 2 | ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями | Подбор строительных конструкций для разработки архитектурно-строительных чертежей в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями | Приспособление жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов. | 2 | Для формирования ПК 1.1 и приобретения знаний и умений для проектирования многоквартирных домов с учетом потребностей инвалидов, геологически |
| 3 | | | Особенности проектирования зданий с особыми | 1 | учетом потребностей инвалидов, геологически |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----|--|
| | | | геологическим и геофизическими условиями (строительство зданий в сейсмических районах). | | х и геоморфологических условий |
| 4 | ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий | Составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ. Разработка строительных чертежей ППР с использованием средств автоматизированного проектирования | Учебная практика МДК 01.02 | 30 | Для формирования ПК 1.4 и приобретения навыков в построении чертежей курсового проектирования с использованием информационных технологий |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|------------------------------|--|
| Учебные занятия | 561 | 561 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 151 | 151 |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 238 | 238 |
| <i>в том числе Курсовая работа (проект)</i> | 100 | 100 |
| Самостоятельная работа | 36 | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | - | - |
| Консультации | 18 | - |
| Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена в 3,4 семестрах</i> <i>МДК 01.02 в форме экзамена в 6 семестре</i> <i>УП 01</i> <i>ПП</i> <i>ПМ 0X(в случае экзамена ПМ)</i> | 24 - - - | |
| Всего | 639 | 561 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01, 02,04, 05,07 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 | Раздел 1. Проектирование зданий и сооружений | 334 | 314 | 334 | 264 | 50 | 20 | -- | |
| ОК 01, 02,04, 05,07 ПК1.4 | Раздел 2. Проект производства работ | 191 | 175 | 191 | 125 | 50 | 16 | - | |
| ОК 01, 02,04, 05,07 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 72 | |
| | Производственная практика | - | - | | | | | | - |
| | Промежуточная аттестация(в том числе консультации) | 42 | | | | | | | |
| | Всего: | 639 | 561 | 525 | 389 | 100 | 36 | 72 | - |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Проектирование зданий и сооружений | | 358/314 | |
| МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений | | | |
| Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок | Содержание | 16/16 | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| | Геологическое строение и возраст горных пород. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород. Понятие о геологической карте и разрезе. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно-геологических работах. | 2/2 | |
| | Минералы горных пород. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства. Диагностические признаки. | 2/2 | |
| | Горные породы и процессы в них. Классификация горных пород по происхождению. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства. | 2/2 | |
| | Грунтоведение. Строительная классификация грунтов. Физико–механические свойства, лабораторные и полевые методы их определения. | 2/2 | |
| | Геоморфология. Значение геоморфологии для градостроительства. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа. Гидрогеология. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Классификация, режим и движение подземных вод. Химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам. | 2/2 | |
| | Инженерно-геологические изыскания. Задачи и стадийность инженерно – геологических изысканий для обоснования проектирования | 2/2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | градостроительства. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4/2 | |
| | Практическая работа № 1 Определение диагностических признаков минералов | 2/2 | |
| | Практическая работа № 2 Определение магматических, осадочных, метаморфических горных пород по образцам | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------------------------|
| Тема 1.2. Строительные материалы и изделия | Содержание | 22/22 | |
| | Основные свойства строительных материалов. Работа материала в сооружении. Зависимость свойств материала от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры. Структурные характеристики материала и параметры состояния. Свойства по отношению к воде, к действию тепла, огня. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала. | 2/2 | ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | Древесные материалы. Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Сушка и хранение древесины. Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лес. Сортамент пиломатериалов; изделия, паркетные изделия. Комплексное использование древесины: клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, твердые и сверхтвердые древесно-волокнистые плиты (оргалит), МДФ (мелкомодифицированная ДВП), древесно-стружечные плиты, фибролит, арболит. Способы повышения долговечности древесины. | 2/2 | |
| | Керамические и стеклянные материалы. Классификация керамических материалов и строительного стекла. Основы технологий производства строительной керамики и стекла. Стеновые керамические материалы. Кирпич керамический обыкновенный, свойства, марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней. Облицовочная керамика: для облицовки фасадов, интерьера, плитки для полов. Специальная керамика. Керамическая черепица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика. Керамзит и аглопорит | 2/2 | |

| | | | |
|--|---|-----|-----------------|
| | Номенклатура строительных стеклоизделий и рациональные области их применения. | | ПК 1.1 ОК 01 |
| | Металлические материалы и изделия. Классификация металлов (чистые металлы и сплавы). Свойства металлов. Защита металлов от коррозии. Черные металлы. Основы технологии производства чугуна и стали, их состав и свойства. Легированные стали. Виды строительных изделий из черных металлов. Химико-термическая обработка сталей (хромирование, борирование). Цветные металлы. Основные виды цветных металлов, применяемых в строительстве, их свойства. Рациональные области применения этих металлов. Металлопластики. Металлокерамика. Их свойства и области применения. | 2/2 | ОК 02 ОК 05 |
| | Бетоны. Классификация. Тяжелый бетон. Заполнители. Приготовление бетонной смеси. Проектирование состава бетона. Свойства бетонной смеси, бетона. Специальные виды тяжелого бетона. Легкие бетоны. Классификация, свойства, области применения. Ячеистые бетоны. Технология приготовления, свойства, использование в строительстве. Асфальтовые бетоны. Железобетон монолитный и сборный. Арматура для изготовления железобетонных конструкций. Предел прочности бетона. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон. Изготовление железобетонных изделий. Материалы, используемые для электрозащиты: асбестоцемент. | 2/2 | |
| | Железобетон. Железобетон монолитный и сборный. Арматура для изготовления железобетонных конструкций. Предел прочности бетона. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон. Изготовление железобетонных изделий. Материалы, используемые для электрозащиты: асбестоцемент. | 2/2 | |
| | Строительные пластмассы. Пластмассы: состав и назначение компонентов. Основные свойства пластмасс. Номенклатура полимерных | 2/2 | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | строительных материалов. Материалы для полов: линолеум, монолитные (наливные) покрытия пола. Изделия на основе термопластичных и терморезистивных полимеров: пенополиуретан, пенополистирол, полипропилен. Светопрозрачные изделия из пластмасс. Гидроизоляционные пленочные и мастичные материалы. | | ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы. Битумные кровельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс). Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол. Битумные и битумно-полимерные мастики кровельные, битумные эмульсии. Мембранные покрытия. Герметизирующие материалы: астики, ленты, упругоэластичные прокладки. | 2/2 | |
| | Теплоизоляционные и акустические материалы. Понятие о теплопередаче и термическом сопротивлении строительных конструкций. Классификация, свойства, номенклатура изделий. Рациональная область применения. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукоизолирующие, звукопоглощающие материалы. | 2/2 | |
| | Лакокрасочные материалы. Связующие, наполнители, пигменты, растворители, разбавители, сиккативы. Лаки, эмали, латексные, минеральные, полимерцементные, силикатные, порошковые краски. Шпатлевки и грунтовки, их роль. | 2/2 | |
| | Строительные материалы для антивандальной защиты. Классификация материалов. Свойства по отношению к механическим, химическим воздействиям. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала. | 2/2 | |
| Тема 1.3 Архитектура зданий | Содержание | 178/178 | |
| | Раздел 1. Понятие о проектировании жилых и общественных зданий. | 6/6 | ПК 1.1, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Общие сведения о зданиях. Классификация, требования к зданиям. Нагрузки и воздействия. Основы строительной физики. Единая модульная система (ЕМС). Размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС. | 2/2 | |

| | | |
|--|------------|--|
| Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям. Типизация и стандартизация в строительстве. Нормативно – техническая документация на проектирование, строительство, реконструкцию зданий и сооружений. | 2/2 | |
| Основные положения проектирования жилых и общественных зданий. Основные показатели проектов. Основы планировки населенных мест. Техничко-экономическая оценка застройки. | 2/2 | |
| Раздел 2. Конструктивные системы гражданских зданий | 6/6 | |
| Основные конструктивные элементы зданий. Понятие об объёмно-планировочных(ОП) элементах и ОП решениях зданий. | 2/2 | |
| Несущий остов и конструктивные системы зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости зданий. Бескаркасные здания и здания с неполным каркасом. | 2/2 | |
| Полно каркасная конструктивная схема здания. | 2/2 | |
| Раздел 3. Основания и фундаменты | 8/8 | |
| Требования, предъявляемые к основаниям. Классификация грунтов по несущей способности. Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчивость здания. Устройство искусственных оснований. | 2/2 | |
| Фундаменты. Требования к ним, их классификация. Глубина заложения фундаментов; ее определение; факторы, от которых она зависит. Ленточные фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Эскизирование сечения сборного ленточного фундамента. | 2/2 | |
| Столбчатые фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Эскизирование сечения сборного столбчатого фундамента. Сплошные фундаментные плиты, область их применения, конструктивные решения. Свайные фундаменты, область применения. | 2/2 | |
| Классификация свайных фундаментов. Ростверк из монолитного железобетона, сборный. Подвалы и технические подполья. Защита подземной части зданий от грунтовой сырости и грунтовых вод. Виды гидроизоляции фундаментов. | 2/2 | |
| Раздел 4. Стены и отдельные опоры. | 4/4 | |
| Требования, предъявляемые к стенам. Понятие о кладке, требования к ней. | 2/2 | |

| | | |
|---|------------|--|
| Конструктивные решения энергосберегающих ограждающих конструкций. Сплошные кирпичные стены. Облечённые кирпичные стены. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. | | |
| Архитектурно-конструктивные элементы стен. Деформационные швы. Отдельные опоры. Фасадные системы: вентилируемый фасад, «мокрый» фасад | 2/2 | |
| Раздел 5. Перекрытия и полы. | 4/4 | |
| Классификация перекрытий. Требования, предъявляемые к ним. Конструктивные решения сборных перекрытий из железобетонных плит; монолитных перекрытий; над подвальных, чердачных перекрытий, перекрытий в санузлах. | 2/2 | |
| Классификация полов. Требования, предъявляемые к ним. Конструктивные решения деревянных полов, из плитных и плиточных материалов, полов из рулонных материалов, сплошных полов. | 2/2 | |
| Раздел 6. Перегородки. | 2/2 | |
| Классификация и требования, предъявляемые к ним. Конструктивные решения крупнопанельных перегородок, перегородок из мелкоформатных элементов, деревянных перегородок. Опирающие перегородки, их примыкание к стенам и потолкам. | 2/2 | |
| Раздел 7. Окна, двери. | 2/2 | |
| Классификация окон и требования, предъявляемые к ним. Деревянные оконные блоки с отдельными и спаренными переплётами. Современные оконные конструкции. Установка и закрепление оконных блоков. Маркировка окон и способы их открывания. Конструкции витражей. Классификация дверей и требования, предъявляемые к ним. Конструкции дверных полотен. И способы их открывания. | 2/2 | |
| Раздел 8. Крыши, мансарды, кровли. | 8/8 | |
| Классификация крыш и требования, предъявляемые к ним. Скатные крыши и их основные несущие элементы. Эскизирование плана стропил. | 2/2 | |
| Виды мансард и их конструктивное решение. Водоотвод со скатных крыш. Эскизирование карнизного узла скатной крыши | 2/2 | |

| | |
|--|------------|
| Конструкции совмещённых крыш. Крыши отдельной конструкции. Эксплуатируемые крыши - террасы, их конструкции. Эскизирование узла примыкания кровельного ковра к парапету. | 2/2 |
| Классификация кровли и требования предъявляемые к ней. Кровли скатных и совмещённых крыш. Водоотвод с плоских крыш. Выход на крышу. | 2/2 |
| Раздел 9. Лестницы. | 4/4 |
| Классификация лестниц и требования, предъявляемые к ним. Конструктивные элементы лестниц. | 2/2 |
| Конструкции железобетонных лестниц. Конструкции деревянных лестниц, пожарных лестниц, лестниц стремянок. Пандусы. Конструирование и расчёт лестницы, лестничной клетки. | 2/2 |
| Раздел 10. Конструкции большепролётных покрытий общественных зданий. | 2/2 |
| Классификация. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помещения залов. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, складки, шатры. Висячие и пневматические покрытия – краткие сведения. Большепролётные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий | 2/2 |
| Раздел 11. Подвесные потолки. | 2/2 |
| Назначение подвесных потолков. Требования к их конструкциям. Материал. Акустические потолки. Конструкции крепления подвесных потолков. Натяжные потолки. Узлы, детали | 2/2 |
| Раздел 12. Типы гражданских зданий и их конструкции | 4/4 |
| Понятие о крупнопанельном строительстве. Бескаркасные крупнопанельные здания, их конструкции и узлы крепления. Крупнопанельные каркасные здания, их основные конструкции и узлы их крепления. Эскизирование плана плит перекрытия каркасного здания. | 2/2 |
| Здания из монолитного железобетона. Крупноблочные здания. Деревянные здания. Современные технологии их возведения. | 2/2 |
| Раздел 13. Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий | 2/2 |
| Санитарно-технические кабины: конструкции, размещение в зданиях. Вентиляционные устройства зданий. Мусоропроводы, их элементы и | 2/2 |

| | |
|---|--------------|
| местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы. | |
| Раздел 14. Понятие о проектировании промышленных зданий. | 2/2 |
| Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане. Техничко-экономические показатели генеральных планов. | 2/2 |
| Раздел 15. Конструкции промышленных зданий. | 2/2 |
| Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Подъёмно-транспортное оборудование промышленных зданий и его влияние на конструкции. Правила привязки колонн и стеновых ограждений к разбивочным осям здания. | 2/2 |
| Раздел 16. Фундаменты, фундаментные балки. | 2/2 |
| Классификация фундаментов промышленных зданий, требования к ним. Конструкции железобетонных фундаментов – сборных и монолитных, столбчатых стаканного типа. Узел сечения по фундаменту. Железобетонные фундаменты под стальные колонны. Фундаментные балки: их назначение, виды и опирание на фундаменты. Свайные фундаменты промышленных зданий, их конструкции. | 2/2 |
| Раздел 17. Конструкции одноэтажных промышленных зданий. | 10/10 |
| Железобетонные конструкции: колонны, подкрановые и обвязочные балки, стропильные и подстропильные балки и фермы. Обеспечение пространственной жесткости железобетонного каркаса. Узлы сборного железобетонного каркаса. | 2/2 |
| Стальные конструкции: колонны, подкрановые балки, стропильные и подстропильные фермы. Связи в стальном каркасе. Узлы стального каркаса. Здания из легких металлических конструкций. | 2/2 |
| Стены, перегородки. Покрытия, фонари. | 2/2 |
| Окна, двери. Ворота. | 2/2 |
| Полы и их конструкции. | 2/2 |
| Раздел 18. Многоэтажный железобетонный каркас промышленных зданий | 2/2 |

| | | |
|---|--------------|--|
| Конструкции, узлы каркаса | 2/2 | |
| Раздел 19. Приспособление жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов. | 2/2 | |
| Требования к доступности жилого помещения и общего имущества в многоквартирном жилом доме для инвалида: к территории, примыкающей к многоквартирному дому, в котором проживает инвалид, к дорожному покрытию перед крыльцом, к крыльцу, к лестнице крыльца, к пандусу крыльца, к тамбуру, к вне квартирному коридору. Требования по приспособлению жилого помещения с учетом потребностей инвалида: к жилой комнате, санитарному узлу, к конструктивным элементам квартиры. | 2/2 | |
| Раздел 20. Сельскохозяйственные здания | 2/2 | |
| Общие сведения о сельскохозяйственных зданиях и сооружениях. Аграрно-промышленные комплексы. | 2/2 | |
| Особенности проектирования зданий с особыми геологическими и геофизическими условиями (строительство зданий в сейсмических районах). | 2/2 | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 50/50 | |
| Практическое занятие №1. Работа по СНиП 2.01.01-82 «Строительная климатология и геофизика». Построение розы ветров. | 2/2 | ПК 1.1, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Практическое занятие № 2. Определение конструктивной схемы гражданского здания. Объемно - планировочное решение здания. | 2/2 | |
| Практическое занятие №3. Характеристика выбранного грунта. Определение глубины заложения фундамента. | 2/2 | |
| Практическое занятие №4. Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций | 2/2 | |
| Практическое занятие №5. Определение количества и характера работы перемычек. Вычерчивание перемычек над оконным и дверным проемами. | 2/2 | |
| Практическое занятие № 6. Эскизирование и вычерчивание плана первого этажа жилого дома. | 2/2 | |
| Практическое занятие № 7. Эскизирование и вычерчивание фасадов жилого дома. | 2/2 | |

| | |
|--|-----|
| Практическое занятие № 8. Эскизирование и вычерчивание плана фундаментов жилого дома. | 2/2 |
| Практическое занятие № 9. Эскизирование и вычерчивание плана плит покрытия и кровли жилого дома.* | 2/2 |
| Практическое занятие № 10. Эскизирование и вычерчивание поперечного разреза жилого дома. | 2/2 |
| Практическое занятие № 11. Эскизирование и вычерчивание продольного разреза жилого дома. | 2/2 |
| Практическое занятие № 12. Конструирование и вычерчивание основных узлов сопряжения элементов жилого здания. | 2/2 |
| Практическое занятие № 13. Определение конструктивной схемы промышленного здания. Объёмно - планировочное решение здания | 2/2 |
| Практическое занятие № 14. Работа с каталогами сборных железобетонных конструкций. Подбор строительных конструкций каркасов по промышленным зданиям | 2/2 |
| Практическое занятие № 15. Построение плана промышленного здания с проработкой конструктивных элементов и соответствующей привязкой их к разбивочным осям | 2/2 |
| Практическое занятие № 16. Вычерчивание фасадов промышленного здания. | 2/2 |
| Практическое занятие № 17. Эскизирование и вычерчивание схемы расположения столбчатого фундамента. | 2/2 |
| Практическое занятие № 18. Эскизирование и вычерчивание плана плит покрытия и кровли промышленного здания | 2/2 |
| Практическое занятие № 19. Эскизирование и вычерчивание поперечного разреза промышленного здания. | 2/2 |
| Практическое занятие № 20. Эскизирование и вычерчивание продольного разреза промышленного здания | 2/2 |
| Практическое занятие № 21. Конструирование основных узлов сопряжения элементов железобетонного каркаса промышленного здания | 2/2 |
| Практическое занятие № 22. Эскизирование и вычерчивание генплана с гражданскими зданиями. | 2/2 |
| Практическое занятие № 23. Расчет технико-экономических показателей СПОЗУ (селитебная территория) | 2/2 |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | Практическое занятие № 24. Разработка схемы планировочной организации земельного участка территории промышленного предприятия | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 25. Эскизирование и вычерчивание генплана с промышленными зданиями | 2/2 | |
| Курсовой проект | | 50/50 | |
| Тема 1.4. Основы проектирования строительных конструкций | Содержание | 118/118 | |
| | Основы расчета строительных конструкций (по предельным состояниям). Предельные состояния конструкций. Прочностные, деформационные характеристики материалов конструкций. Конструктивные и расчетные схемы. Использование международных стандартов при проектировании строительных конструкций. Использование информационных технологий при расчете строительных конструкций | 4/4 | ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Расчёт нагрузок, действующих на конструкции. Классификация нагрузок. Определение внутренних усилий от расчётных нагрузок. Сбор нагрузок на фундамент, вертикальную опору, плиту покрытия, перекрытия. | 6/6 | |
| | Основные принципы расчёта железобетонных конструкций. Статический расчёт сжатых, изгибаемых элементов. Расчёт по предельным состояниям: несущая способность конструкций прямоугольного, таврового сечений. Подбор сечения элементов, арматуры. Расчёт соединений элементов. Особенности расчёта предварительно напряжённых конструкций. | 6/6 | |
| | Основные принципы расчёта металлических конструкций. Статический расчёт сжатых стоек. Проверка несущей способности конструкций. Подбор сечения элементов. Расчёт сварных, болтовых соединений. | 4/4 | |
| | Основные принципы расчёта фундаментов. Распределение напряжений в грунтах оснований, расчет оснований. Определение размеров подошвы. Фундаменты неглубокого заложения (ленточные, столбчатые). Особенности расчёта свайных фундаментов: несущая способность свай по грунту, шаг и количество свай в ростверке. | 6/6 | |
| | | | |

| | | |
|---|--------------|---|
| Основные принципы расчёта деревянных конструкций. Подбор сечения, проверка несущей способности, конструирование стоек, балок. Особенности расчёта лобовых врубок, нагельных соединений. | 4/4 | |
| Основные принципы расчёта каменных и армокаменных конструкций. Материалы и расчет элементов каменных конструкций. Армированная каменная кладка и ее расчет. | 6/6 | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 62/62 | |
| Практическая работа №1 Технические характеристики строительных материалов конструкций. | 4/4 | ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Практическая работа №2 Сбор нагрузок на конструкции зданий. | 4/4 | |
| Практическая работа №3 Расчёт и конструирование центрально – сжатой железобетонной колонны. | 2/2 | |
| Практическая работа №4 Расчёт и конструирование многопустотной железобетонной плиты перекрытия | 4/4 | |
| Практическая работа №5 Расчет и конструирование ребристой железобетонной плиты покрытия | 4/4 | |
| Практическая работа №6 Расчет и конструирование металлической балки | 4/4 | |
| Практическая работа №7 Расчёт и конструирование центрально – сжатой стальной колонны. | 4/4 | |
| Практическая работа №8 Расчёт соединений металлических конструкций | 4/4 | |
| Практическая работа №9 Расчёт и конструирование элементов стальной стропильной фермы. | 4/4 | |
| Практическая работа №10 Расчёт осадки оснований. | 4/4 | |
| Практическая работа №11 Расчет и конструирование ленточного фундамента. | 4/4 | |
| Практическая работа №12 Расчет и конструирование столбчатого фундамента. | 4/4 | |
| Практическая работа №13 Расчет и конструирование свайных фундаментов. | 6/6 | |
| Практическая работа №14 Расчёт и конструирование деревянных конструкций | 4/4 | |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | Практическая работа №15 Расчёт и конструирование соединения деревянных конструкций | 2/2 | |
| | Практическая работа № 16 Расчет и конструирование каменных и армокаменных конструкций. | 4/4 | |
| Самостоятельная учебная работа Сбор нагрузок на конструктивный элемент здания Выполнение расчета Составление спецификаций Вычерчивание железобетонных конструкций Вычерчивание металлических конструкций Вычерчивание деревянных конструкций Вычерчивание каменных и армокаменных конструкций Разработка пояснительной записки | | 20 | ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Учебная практика раздела 1 Виды работ Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств автоматизированного проектирования. Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования | | 36/36 | ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Раздел 2 Проект производства работ | | 203/175 | |
| Тема 1.1 Проект производства работ | Содержание | 175/175 | |
| | Нормативная документация для разработки ПОС и ППР. Изучение нормативной документации: - СП 48.13330.2019 «СНиП 12-01-2004 Организация строительства». (приказ 687); - МДС 12-81.2007 «Методические рекомендации по разработке и оформлению проекта организации строительства и проекта производства работ»; - МДС 12-46.2008 «Методические рекомендации по разработке и оформлению проекта организации строительства, проекта организации работ по сносу (демонтажу), проекта производства работ»; | 2/2 | ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | <p>-СНиП 1.04.03-85*. «Нормы продолжительности строительства и задела в строительстве предприятий, зданий и сооружений».</p> <p>-СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования</p> <p>-СНиП 12-04-2002 Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство.</p> <p>-МДС 12-29.2006 «Методические рекомендации по разработке и оформлению технологической карты»</p> | | |
| | <p>Нормативная документация по пожарной безопасности и охране окружающей среды Изучение нормативной документации:</p> <p>- Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ СП 12-136-2002</p> <p>- Федеральный закон от 22.07.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;</p> <p>- Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;</p> <p>- СП 8.13130 Свод правил. Системы противопожарной защиты. Наружное противопожарное водоснабжение. Требования пожарной безопасности;</p> | 1/1 | ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | <p>Нормативная документация при работе на высоте, требования к средствам подмащивания Изучение нормативной документации::</p> <p>-Приказ Минтруда России от 16.11.2020 N 782н "Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2020 N 61477)</p> <p>-Приказ Минтруда России от 16.11.2020 N 782н "Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте"</p> | 2/2 | |
| | <p>Нормативная документация при работе с кранам Изучение нормативной документации:</p> | 2/2 | ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ И АТОМНОМУ НАДЗОРУ ПРИКАЗ от 26 ноября 2020 года N 461 Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения" | | |
| | Основные принципы организации строительства Организационные принципы. Организации - участники строительства и формы их деятельности. Особенности строительного производства и строительной продукции. | 2/2 | |
| | Строительные процессы и строительные рабочие Содержание и структура строительных процессов Строительные работы, Организация труда рабочих. Организация рабочего места. Комплектование рабочих звеньев и бригад. Карты трудовых процессов. | 2/2 | |
| | Техническое нормирование Показателем эффективности трудовой деятельности, нормы времени, трудоемкость, | 2/2 | ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Основные строительные машины и механизмы. Транспортные и погрузочно – разгрузочные машины. Технологический комплект машин (ТКМ) для каждого вида работ и вопросы взаимосвязи работы ТКМ. | 2/2 | |
| | Технологическое проектирование строительных процессов Состав и содержание технологических карт | 2/2 | |
| | Основы поточной организации строительства Общие сведения о поточных методах работы. Особенности поточного ведения работ.. Закономерности строительного потока. Условия обеспечения поточности. Техничко-экономическая эффективность поточного строительства | 2/2 | |
| | Организационно- технологическая подготовка строительства. Состав, содержание, назначение, порядок проведения. | 2/2 | |
| | Проектирование ПОС Состав и организация работ, предшествующих строительству. Организационно-технологическая подготовка строительства. Состав, содержание, назначение, порядок проведения. Техническая подготовка к | 2/2 | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | <p>строительству объектов. Техническая и технологическая подготовка к строительному производству. Технологическое проектирование. Организационно-технологические модели строительства (ПОС и ППР). Техничко-экономическая оценка ПОС и ППР. Согласование, экспертиза и утверждение технологической документации</p> | | |
| | <p>Проектирование ППР Основные принципы организации строительства. Состав и организация работ, предшествующих строительству. Организационно-технологическая подготовка строительства. Состав, содержание, назначение, порядок проведения. Техническая подготовка к строительству объектов. Техническая и технологическая подготовка к строительному производству. Технологическое проектирование. Организационно-технологические модели строительства (ПОС и ППР). Техничко-экономическая оценка ПОС и ППР. Согласование, экспертиза и утверждение технологической документации</p> | 2/2 | |
| | <p>Календарное планирование Назначение, виды и состав календарных планов. Исходные данные и последовательность проектирования календарных планов строительства отдельного объекта. Правила определения номенклатуры и объемов работ для расчета календарного плана и последовательности выполнения работ. Правила определения трудоемкости работ для расчета календарного плана. Выбор методов производства работ. Составление календарного плана с учетом технологической последовательности, требований безопасности труда и рационального использования ресурсов</p> | 2/2 | |
| | <p>Графики движения рабочих, машин и поставки материалов. Основные требования, порядок составления.</p> | 2/2 | |
| | <p>Сетевое планирование Понятие о методах сетевого планирования и управления. Основные элементы сетевого графика. Общие принципы построения сетевых графиков. Параметры сетевого графика и способы их расчета. Корректировка сетевых графиков. Планирование и управление строительным производством на основе сетевых графиков</p> | 2/2 | |
| | <p>Контроль качества строительства</p> | 2/2 | |

| | | |
|---|--------------|--|
| Определение контролируемых параметров процесса (операций) . Допускаемые отклонения, способы контроля, применяемые приборы (инструменты) | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 92/92 | |
| Практическое занятие № 1 Решение по распределению строительных машин и по типам, назначению и видам выполняемых работ | 2/2 | ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| Практическое занятие № 2. Область применения технологической карты (определение состава работ, состава звена и норм времени из сборников ЕниР) | 2/2 | |
| Практическое занятие № 3. Описание организации и технологии производства земляных работ с использованием ТТК на земляные работы. | 2/2 | |
| Практическое занятие № 4. Описание организации и технологии производства бетонных работ с использованием ТТК на устройство монолитного фундамента. | 2/2 | |
| Практическое занятие № 5. Описание организации и технологии производства каменных работ с использованием ТТК на кладку кирпичных стен. | 2/2 | |
| Практическое занятие № 6. Описание организации и технологии производства монтажных работ с использованием ТТК на монтаж колонн и стеновых панелей. | 2/2 | |
| Практическое занятие № 7. Описание организации и технологии производства монтажных работ с использованием ТТК на монтаж стропильных балок и плит покрытия. | 2/2 | |
| Практическое занятие № 8 Требования к качеству и приемке работ по устройству земляных сооружений. (Типовая ТТК, СНиП) | 2/2 | |
| Практическое занятие № 9. Требования к качеству и приемке работ по устройству монолитных фундаментов. (Типовая ТТК, СНиП) | 2/2 | |
| Практическое занятие № 10. Требования к качеству и приемке работ по устройству каменных конструкций стен и столбов. (Типовая ТТК, СНиП) | 2/2 | |
| Практическое занятие № 11. Требования к качеству и приемке работ по монтажу колонн и стеновых панелей. (Типовая ТТК, СНиП) | 2/2 | |
| Практическое занятие № 12. Требования к качеству и приемке работ по монтажу стропильных балок и плит покрытия. (Типовая ТТК, СНиП) | 2/2 | |

| | | |
|---|-----|--------------------------------------|
| Практическое занятие № 13 Материально-технические ресурсы при производстве земляных работ (Типовая ТТК на земляные работы) | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| Практическое занятие № 14. Материально-технические ресурсы при производстве бетонных работ (Типовая ТТК на устройство монолитного фундамента) | 2/2 | |
| Практическое занятие № 15. Материально-технические ресурсы при производстве каменных работ (Типовая ТТК на кладку кирпичных стен) | 2/2 | |
| Практическое занятие № 16. Материально-технические ресурсы при производстве монтажных работ (Типовая ТТК на монтаж колонн, стропильных балок, стеновых панелей) | 2/2 | |
| Практическая работа № 17. Выбор временных приспособлений для монтажа конструкции и такелажной оснастки для производства работ | 2/2 | |
| Практическая работа № 18 Выбор крана для производства монтажных работ | 2/2 | |
| Практическая работа № 19 Выбор машин для производства бетонных работ | 2/2 | |
| Практическая работа № 20 Вычерчивание схемы производства земляных работ при разработке грунта. | 2/2 | |
| Практическая работа № 21 Определение размера участков и количества звеньев на кладку стен из кирпича. Вычерчивание схемы производства работ по кладке стен из кирпича. | 2/2 | |
| Практическая работа № 22 Вычерчивание схемы производства работ по устройству монолитного фундамента. | 2/2 | |
| Практическая работа № 23 Вычерчивание схем монтажа конструкций по вариантам (сборные фундаменты, колонны, стропильные балки и плиты покрытия). | 2/2 | |
| Практическая работа № 24 Параметры сетевого графика и способы их расчета | 2/2 | |
| Практическая работа № 25 Корректировка сетевых графиков. | 2/2 | |
| Практическая работа № 26 Заполнение ведомости объемов работ по предложенной локальной смете. (ведомость - исходные данные для календарного графика) | 2/2 | |
| Практическая работа № 27 Вычерчивание таблицы календарного графика (миллиметровка) | 2/2 | ПК 1.4 |

| | | |
|--|-----|--|
| Практическая работа № 28 Заполнение колонок 1-7 календарного графика. | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| Практическая работа № 29 Заполнение колонок 9-11 календарного графика. | 2/2 | |
| Практическая работа № 30 Подсчет продолжительности работ. Заполнение колонки 8 календарного графика. | 2/2 | |
| Практическая работа № 31 Корректировка колонок 8-10 календарного графика с целью уменьшения продолжительности работ | 2/2 | |
| Практическая работа № 32 Построение линейной части календарного графика | 2/2 | |
| Практическая работа № 33 Построение графика движения рабочих на основе календарного графика. | 2/2 | |
| Практическая работа № 34 Построение графика поставки основных материалов на основе календарного графика | 2/2 | |
| Практическая работа № 35 Построение графика движения основных машин на основе календарного графика | 2/2 | |
| Практическая работа № 36 Определение потребности во временных зданиях (по вариантам). | 2/2 | |
| Практическая работа № 37 Определение запасов основных строительных материалов | 2/2 | |
| Практическая работа № 38 Расчет площадей складов. Расчет опасной зоны работы крана. | 2/2 | |
| Практическая работа № 39 Определение расчетной электрической нагрузки на стройплощадке. | 2/2 | |
| Практическая работа № 40 Расчет числа прожекторов для освещения стройплощадки | 2/2 | |
| Практическая работа № 41 Расчет расхода воды на производственные и на хозяйственные нужды для стройплощадки | 2/2 | ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| Практическая работа № 42 Расчет расхода воды на стройплощадке. Заполнение калькуляции потребности строительства в воде. Расчет диаметра труб водопроводной наружной сети для СГП. | 2/2 | |
| Практическая работа № 43 Вычерчивание СГП по полученным расчетам: строящееся здание, зона движения крана, опасная зона работы | 2/2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | крана, размещение временных дорог, размещение въезда и выезда, размещение прожекторов и мойки колес | | |
| | Практическая работа № 44 Вычерчивание СГП по полученным расчетам: размещение временных складов, временных зданий, размещение временных инженерных сетей на СГП, ограждение СГП, знаки. | 2/2 | |
| | Практическая работа № 45 Требования по охране окружающей среды, пожарной безопасности и техники безопасности при производстве земляных работ (Типовая ТТК на земляные работы). Требования по охране окружающей среды, пожарной безопасности и техники безопасности при производстве работ по устройству монолитных фундаментов (Типовая ТТК на монолитный фундамент) | 2/2 | |
| | Практическая работа № 46 Требования по охране окружающей среды, пожарной безопасности и техники безопасности при производстве каменных работ (Типовая ТТК на кладку кирпичных стен). Требования по охране окружающей среды, пожарной безопасности и техники безопасности при производстве монтажных работ (Типовые ТТК на монтаж конструкций) | 2/2 | |
| Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) Проектирование ППР на возведение жилого здания Проектирование ППР на возведение общественного здания Проектирование ППР на возведение промышленного здания | | 50/50 | ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Изучение и анализ прогрессивных технологий выполнения отдельных видов работ Выбор грузовой характеристики грузового крана Разработка графика поступления строительных конструкций, изделий и материалов Анализ нормативной документации по отдельным видам работ Разработка карты (схемы) контроля качества строительных работ Изучение правил организации площадки строительства Изучение современных временных зданий для организации городка строителей Определение ТЭП по технологической карте Определение мероприятий по охране труда Разработка схем складирования строительных материалов | | 16 | ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |

| | | |
|--|----------------|--|
| Изучение правил организации временных коммуникаций Изучение и анализ правил электробезопасности и пожаробезопасности Определение ТЭП строительного генерального плана | | |
| Учебная практика раздела 2 Виды работ Составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ | 36/36 | |
| Промежуточная аттестация | 42 часа | |
| Всего | 639 | |

2.4. Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по МДК 01.01.

Тематика курсовых проектов

Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания

Проектирование архитектурно-строительной части проекта общественного здания

Проектирование архитектурно-строительной части проекта промышленного здания

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе):

Работа №1 Выдача тем курсового проекта (КП). Определение конструктивной схемы здания*.

Работа №2 Объёмно-планировочное решение здания*.

Работа №3 Выбор места строительства, сбор климатических характеристик*.

Работа №4 Характеристика грунтов. Определение глубины заложения фундаментов*.

Работа №5 Работа с технической литературой по определению нормативов площадей помещений и высотных отметок*.

Работа №6 Подбор строительных конструкций фундаментов, стен для проектирования здания*.

Работа №7 Подбор строительных конструкций перекрытий и покрытий для проектирования здания*.

Работа №8 Подбор колонн и стропильных конструкций покрытий для проектирования здания*.

Работа №9 Подбор строительных конструкций для проектирования крыши и водоотвода здания*.

Работа №10 Подбор строительных конструкций окон, дверей, лестниц для проектирования здания*.

Работа №11 Эскизирование плана первого этажа*.

Работа №12 Эскизирование фасадов*.

Работа №13 Эскизирование плана фундаментов*.

Работа №14 Эскизирование планов плит перекрытия и покрытия*.

Работа №15 Эскизирование плана кровли и системы водоотвода*.

Работа №16 Эскизирование разреза 1-1 и узлов крепления конструкций*.

- Работа №17 Вычерчивание плана первого этажа и фасадов*.
- Работа №18 Вычерчивание плана фундаментов*.
- Работа №19 Вычерчивание плана плит покрытия и кровли*.
- Работа №20 Вычерчивание разреза 1-1*.
- Работа №21 Вычерчивание узлов крепления конструкций*.
- Работа №22 Эскизирование генплана промышленных зданий*.
- Работа №23 Вычерчивание генплана*.

Выполнение курсового проекта по МДК 01.02.

Тематика курсовых проектов

Проектирование ППР на возведение жилого здания

Проектирование ППР на возведение общественного здания

Проектирование ППР на возведение промышленного здания

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)

Выдача задания содержания проекта, пояснительной записки

Выбор монтажного крана или механизмов и оборудования

Разработка Технологической карты

Составление Ведомости объемов работ и трудовых затрат и затрат машинного времени

Определение способа производства работ, Составление и вычерчивание календарного плана

Определение требований к качеству и приемке работ

Определение состава требований по охране труда

Вычерчивание технологической карты

Определение исходных данных по проектированию Строительного генерального плана

Расчет площади складов

Расчет временных зданий

Расчет временного водоснабжения

Расчет временного электроснабжения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Инженерной геологии, картографии и топографии. Благоустройства территории», «Проектирование зданий и сооружений», «Технологии и организации строительного производства», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Испытания строительных материалов и изделий», «Технологии информационного моделирования BIM», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Барабанщиков Ю. Г. Строительные материалы и изделия : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. Г. Барабанщиков. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 416 с.
2. Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика. Теоретический курс и тестовые задания [Текст] : учеб. пособие / В. П. Большаков, А. В. Чагина. – СПб.:БХВ-Петербург, 2016. – 384 с.
3. Михайлов, А. Ю. Организация строительства. Стройгенплан [Текст] : учеб. пособие / А. Ю. Михайлов. – М. ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. – 171 с.
4. Михайлов, А. Ю. Технология и организация строительства. Практикум [Текст] : учеб.-практ. пособие / А. Ю. Михайлов. – М. ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – 194 с.
5. Сетков, В. И. Строительные конструкции. Расчет и проектирование [Текст] : учебник / В. И. Сетков, Е. П. Сербин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 444 с. - (Среднее профессиональное образование).
6. Соколов, Г. К. Технология и организация строительства [Текст] : учебник / Г. К. Соколов. – 14-е изд., стер. – М. : Академия, 2018. – 528 с. : ил. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вильчик Н.П. Архитектура зданий [Электронный ресурс]: Учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=982607>
2. Платов Н.А. Основы инженерной геологии [Электронный ресурс]: Учебник / Н.А. Платов. — 4-е изд., перераб., доп. и испр. – М. : ИНФРА-М, 2018. — 187 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937640>
3. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительного-монтажных работ [Электронный ресурс] : учебник / С. Д. Сокова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=988101>
4. Стаценко, А. С. Технология бетонных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Стаценко. – 3-е изд., испр. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 224 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=483006>
5. Единая система конструкторской документации. ГОСТ 2.301-68. Форматы, ГОСТ

2.302-68. Масштабы, ГОСТ 2.303-68. Линии, ГОСТ 2.304-68. Шрифты чертежные, ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах, [Электронный ресурс]. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

7. ГОСТ 21.201-2011. Система проектной документации для строительства. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций [Электронный ресурс] : изд. офиц. : дата введения 2013-05-01 : взамен ГОСТ 21.501-93. - URL: <https://meganorm.ru/Data2/1/4293788/4293788968.pdf>

8. ГОСТ 21.204-93. Система проектной документации для строительства. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта [Электронный ресурс] : изд. офиц. : дата введения 1994-09-01 : взамен ГОСТ 21.108-78. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

9. ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений [Электронный ресурс] : изд. офиц. : дата введения 2013-05-01 : взамен ГОСТ 21.501-93. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

9. ГОСТ 21.508-93. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов [Электронный ресурс] : дата введения 1994-09-01 : взамен ГОСТ 21.508-85. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

11. ГОСТ Р 21.1101-2013. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации [Электронный ресурс] : дата введения 2014-01-01 : взамен ГОСТ Р 21.1101-2009. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

11. ГОСТ 23407-78. Ограждения инвентарные строительных площадок и участков производства строительно-монтажных работ. Технические условия [Электронный ресурс] : дата введ. 1979-07-01. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт»

12. Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте [Электронный ресурс] : приказ от 28.03.2014 г. № 155н : с изм. на 17.06.2015 г. / Мин-во труда и соц. защиты РФ. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

13. РД-11-06-2007. Методические рекомендации о порядке разработки проектов производства работ грузоподъемными машинами и технологических карт погрузочно-разгрузочных работ [Электронный ресурс] : дата введ. 2007-07-01. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

14. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве [Электронный ресурс] : ч. 1 Общие требования : утв. и введ. в действие 2001-07-23 : взамен СНиП 12-03-99* с изм. № 1 / Госстрой России. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

15. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве [Текст] : ч. 2 Строительное производство : дата введ. 2003-01-01 : утв. постановлением Госстроя РФ от 17.10.2002 № 123 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2003. – 28 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила в Российской Федерации).

16. СП 15.13330.2017. Каменные и армокаменные конструкции. [Электронный ресурс]: актуализированная редакция СНиП II-22-81: введ.2013.01.01.- М.: Стандартиформ, 2012. - 85 с. - URL: <https://dokipedia.ru/document/5488117>

17. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85 введ.2017.06.04.- М.: Стандартиформ, 2016. - 89 с.- URL: <https://dokipedia.ru/document/5339076>

18. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80 введ.2017.08.28.- М.: Стандартиформ, 2017. - 91 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

19. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83 введ.2017.07.01.- М.: Стандартиформ, 2016. - 173 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

20. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85 (с Изменением N 1) введ.2011.05.20.- М.: Стандартиформ, 2011. - 92 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

21. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81 введ.2017.08.28.- М.: Стандартиформ, 2017. - 154 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

22. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 введ.2013.01.01.- М.: Стандартиформ, 2012. - 138 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

23. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 введ.2013.07.01.- М.: Стандартиформ, 2012. - 80 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

24. СП 35-101-2001 Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения. - М.: ФГУП ЦПП, 2004.- 80с. Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

25. СНиП 23-01-99* Строительная климатология введ.2003.01.01.- М.: Госстрой, 2003. - 74 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

26. СП 48.13330.2011. Организация строительства [Электронный ресурс] : актуализированная ред. СНиП 12.01.2004 : дата введ. 2011-05-20. – Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

27. СП 70.13330.2012. Несущие и ограждающие конструкции [Электронный ресурс] : актуализированная ред. СНиП 3.03.01-87 : дата введ. 2013-07-01. – Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

28. Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html>

29. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>

Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| <i>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05</i> | - выполняет теплотехнический расчет ограждающих конструкций; - подбирает строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; | Контрольные работы, зачеты, |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - пользуется компьютером с применением специализированного программного обеспечения; - читает проектно-технологическую документацию при этом - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - структурирует получаемую информацию; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике | <p>защита курсовых и дипломных проектов, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий,</p> <p>Оценка решения ситуационных задач,</p> |
| <p><i>ПК 1.2</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает узлы и детали конструктивных элементов зданий; - выполняет расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - выполняет расчеты соединений элементов конструкции; - выполняет статический расчет; - подбирает сечение элемента от приложенных нагрузок; - подбирает строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; - определяет глубину заложения фундамента; - проверяет несущую способность конструкций; - строит расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; - читает проектно-технологическую документацию при этом - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - структурирует получаемую информацию; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике | <p>Оценка тестового контроля.</p> <p>Оценка защиты лабораторных и практических работ</p> <p>Экспертная оценка защиты курсового проекта</p> <p>Зачет по учебной практике</p> <p>Экзамены по МДК 01.01</p> <p>Экзамен по МДК 01.02</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>ПК 1.3</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - подбирает строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей с применением специализированного программного обеспечения; - читает проектно-технологическую документацию; - использует информационное моделирование зданий (BIM-технологии) при проектировании; - применяет нормативно-техническую документацию при оформлении строительных чертежей; - составляет и оформляет проектную документацию в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и нормативных технических документов при этом - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - структурирует получаемую информацию; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике; - использует современное программное обеспечение; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| <p><i>ПК 1.4</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 07</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - составляет графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей; - заполняет унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; - определяет номенклатуру и осуществляет расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <ul style="list-style-type: none">- определяет перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями;- определяет состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;- разрабатывает графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства <p>при этом</p> <ul style="list-style-type: none">- определяет этапы решения задачи;- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составляет план действия;- определяет необходимые ресурсы;- структурирует получаемую информацию;- оценивает практическую значимость результатов поиска;- оформляет результаты поиска;- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике;- использует современное программное обеспечение;- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;- соблюдает нормы экологической безопасности;- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;- организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | |
|--|--|--|

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ
КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... | 42 |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i> | <i>42</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | <i>42</i> |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | <i>48</i> |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 49 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | <i>49</i> |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | <i>49</i> |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | <i>51</i> |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 66 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>66</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>66</i> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 69 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы/вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК.01 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности | - |
| ОК.05 | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов и построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста | - |
| ОК.07 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления | <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | - |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | <p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>- принципы бережливого производства;</p> <p>- основные направления изменения климатических условий региона</p> | |
| ПК 2.1 | <p>- читать проектно-технологическую документацию;</p> <p>- осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>- обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией</p> | <p>- требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;</p> <p>- содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ;</p> <p>- правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов</p> | <p>- подготовки строительной площадки, участков производства строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>- определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки</p> |
| ПК 2.2 | <p>- осуществлять производство строительного-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;</p> <p>- распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;</p> <p>- определять перечень работ по обеспечению безопасности участка</p> | <p>- требования нормативных технических документов к производству строительного-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>- особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;</p> <p>- нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также</p> | <p>- организации и выполнении производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;</p> <p>- определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки</p> |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | <p>производства строительных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); - распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля | <p>межгосударственные и отраслевые стандарты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; - правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; - методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; - методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; - перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; - основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства | |
| ПК 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> - формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; - проводить обмерные работы; - определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; - осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов | <ul style="list-style-type: none"> - методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; - порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы); - современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве; | <ul style="list-style-type: none"> - определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; - оформления заявки, приемке, распределении, учете и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; - составления калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы; |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | <p>(заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; - определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; - оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов | <ul style="list-style-type: none"> - правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ; - порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; - состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления | <ul style="list-style-type: none"> - составления первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации; - представления для проверки и сопровождения при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам; - разработки, планирования и контроля выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ; - планирования и контроля выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации; - контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ |
| ПК 2.4 | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений | <ul style="list-style-type: none"> - методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых | <ul style="list-style-type: none"> - контроля выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;</p> <p>- вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;</p> <p>- осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);</p> <p>- осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);</p> <p>- распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля</p> | <p>материально-технических ресурсов;</p> <p>- требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>- требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>- требования законодательства Российской Федерации к порядку приема-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;</p> <p>- требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;</p> <p>- методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> | <p>строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда;</p> <p>- разработки, планирования и контроля выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;</p> <p>- планирования и контроля выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации;</p> <p>- контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | - технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; - схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ | |
|--|--|--|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|---|----------------------|-------------|---|
| 1 | ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов | Знать современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве. Калькуляция сметной плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации. Определение величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации. Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов. | УП 02.02 | 36 | Для формирования ПК 2.3 и приобретения навыков составления проектно-сметной документации по объекту капитального строительства в программном комплексе WinPIK |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|--------------------------------------|--|
| Учебные занятия | 554 | 554 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 178 | 178 |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 124 | 124 |
| <i>в том числе Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 252 | 252 |
| учебная | 180 | 180 |
| производственная | 72 | 72 |
| Консультации | 8 | - |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена в 4,6 семестрах МДК 02.02 в форме зачета в 7 семестре УП 02.01 УП 02.02 ПП 02 ПМ 02 | 18 12 6 | |
| Всего | 580 | 561 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | В т.ч. в т.ч.: | | | | | |
|----------------|--|-------------|--|--------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| | | | | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия ¹ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ² | Учебная практика | Производственная практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК2.1 ПК2.2 | Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных работ | 230 | 230 | 230 | 230 | - | - | - | - |

¹Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|------------|------------|----------|----------|------------|-----------|
| ПК2. 3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 | | | | | | | | | |
| ПК2. 1 ПК2. 2 ПК2. 3 ПК2. 4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительного-монтажных, в том числе отделочных работ | 72 | 72 | 72 | 72 | - | - | - | - |
| | Учебная практика | 180 | 180 | | | | | 180 | |
| | Производственная практика | 72 | 72 | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация (в том числе консультации) | 26 | | | | | | | |
| | Всего: | 580 | 554 | 302 | 302 | - | - | 180 | 72 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительного-монтажных работ | | 230 /230 | |
| МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства | | 230/230 | |
| Тема 1.1 Выполнение строительного-монтажных работ | Содержание | 126/126 | |
| | 1. Основные понятия и положения строительных технологий. Экологическая безопасность строительных технологий. Требования нормативных технических документов к производству строительного-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства. | 2/2 | ПК 2.2 ОК 07 |
| | 2. Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним. Классификация грунтов по трудности разработки. Подготовительные и вспомогательные процессы. | 4/4 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 3.Методы искусственного понижения уровня грунтовых вод. Устойчивость откосов земляных сооружений. | 2/2 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 4.Комплексная механизация земляных работ. Основные методы производства земляных работ с применением современных средств механизации. Разработка грунтов одноковшовыми экскаваторами с различным сменным оборудованием. Основные понятия о разработке грунта землеройно-транспортными машинами. | 4/4 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 5.Способы отсыпки грунта в насыпи и его уплотнения. Обратная засыпка грунта. Способы закрепления грунтов. Производство земляных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве земляных работ | 4/4 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 6.Правила исчисления объемов земляных работ. | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01 |
| | 7. Свайные работы. Виды и классификация свай. Методы погружения заранее изготовленных свай. Организация работ. Испытание свай. | 2/2 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 8.Методы устройства набивных свай. Организация работ. | 2/2 | ПК 2.2 |

| | | | |
|--|---|-----|--------------------------|
| | Технология устройства сборных и монолитных ростверков. Правила исчисления объёмов работ. | | ПК2.3 ОК 01 |
| | 9.Особые условия свайных работ. Производство работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве свайных работ | 4/4 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 10. Каменные работы. Понятие, виды каменной кладки. Инструменты, приспособления, леса и подмости. Подача материалов к рабочим местам. Технология выполнения каменных работ. Организация рабочего места и труда каменщиков. Кладка отдельных конструктивных элементов зданий. | 4/4 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 11. Кладка многослойных наружных стен. Технология и методы организации работ при кладке стен зданий, увязка этих работ с монтажом сборных элементов. Правила исчисления объёмов работ. Технология производства каменных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве каменных работ. | 4/4 | ПК 2.2 ПК2.3 ОК 01 |
| | 12. Технология производства деревянных работ. Подготовка конструкций к началу монтажа. Сборка конструкций из бревен и брусьев. Монтаж сборных и каркасных домов, установка столярных изделий. Техника безопасности при производстве плотничных и столярных работ. | 4/4 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 13. Бетонные работы. Общие положения. Назначение и область применения опалубки. Конструкции современных опалубочных систем. Устройство опалубки для основных видов конструкций. Подготовка опалубки к бетонированию. | 4/4 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 14.Армирование ненапрягаемых конструкций на строительной площадке. Изготовление и установка армоконструкций способами нахлесткой или вязкой. Способы обеспечения защитного слоя. | 2/2 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 15. Бетонирование конструкций. Транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки. Способы укладки и уплотнение бетонной смеси при бетонировании различных конструкций. Устройство рабочих швов. Уход за бетоном в процессе твердения. Способы ускорения твердения бетона. Распалубливание конструкций. Правила исчисления объёмов работ. Особенности производства бетонных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. | 4/4 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 16. Сварочные работы. Технология ручной дуговой сварки. Виды сварных швов. Сварка арматуры. Полуавтоматическая сварка. Газовая сварка. Техника безопасности при производстве сварочных работ. | 4/4 | ПК 2.2 ОК 01 |

| | | | |
|--|--|-----|--------------------------|
| | 17. Монтаж строительных конструкций. Классификация методов монтажа строительных конструкций. Состав процесса монтажа. Доставка, прием и складирование конструкций. Подготовка конструкций к монтажу: укрупнительная сборка конструкций, временное усиление конструкций Основные положения технологии монтажного цикла. | 4/4 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 18. Технология монтажа конструкций. Монтаж конструкций подземной части зданий. Организация монтажа одноэтажных промышленных зданий. | 4/4 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 19. Технология монтажа многоэтажных каркасных зданий. Организация монтажа зданий со сборно – монолитным каркасом. Технология монтажа крупноблочных, бескаркасных крупнопанельных зданий. | 4/4 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 20. Особые условия монтажных работ. Технология монтажа зданий методом подъема этажей и перекрытий. Технология монтажа железобетонных оболочек покрытий. Правила исчисления объемов работ. Особенности монтажа конструкций в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве монтажных работ. | 4/4 | ПК 2.2 ПК2.3 ОК 01 |
| | 21. Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий. Гидроизоляционные работы. Тепло - и звукоизоляционные работы Подсчет объемов работ. Огнезащита конструкций. Антивандальная защита. | 4/4 | ПК 2.2 ПК2.3 ОК 01 |
| | 22. Устройство кровель. Подготовка оснований под кровлю. Устройство кровель из рулонных материалов и мастик. Подсчет объемов работ. | 4/4 | ПК 2.2 ПК2.3 ОК 01 |
| | 23. Устройство кровель из штучных материалов. Особенности производства работ в зимних условиях. Техника безопасности при проведении кровельных работ. | 2/2 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 24. Работы по устройству отделочных покрытий. Организация и выполнение штукатурных работ ручным и механизированным способами. Технология устройства фасадов: вентилируемые фасады, «мокрые» фасады. Технология монтажа светопрозрачных конструкций. | 2/2 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 25. Организация и выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных потолков. Остекление проемов. | 2/2 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 26. Организация и выполнение малярных работ. Покрытие поверхностей рулонными материалами. Подсчет объемов работ. Техника безопасности при проведении отделочных работ. | 2/2 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | 27. Устройство полов. Подготовка основания и устройство подстилающего слоя. Устройства покрытия пола из штучных материалов (деревянные полы, полы из штучного паркета, полы из ламината). | 2/2 | ПК 2.2 ОК 01 |

| | | |
|--|--------------|---------------------------------------|
| 28.Устройства покрытия полов из рулонных материалов (покрытие полов линолеумом, ковровые полы). Устройство покрытий из плит и плиток. | 2/2 | ПК 2.2 ОК 01 |
| 29.Устройство монолитных покрытий (наливные, мозаичные, цементные, бетонные, асфальтовые и др. полы). Подсчет объёмов работ. Техника безопасности при устройстве полов. | 2/2 | ПК 2.2 ПК2.3 ОК 01 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 36/36 | |
| Практическое занятие № 1. Разработка элементов технологической карты на выполнение земляных работ. | 4/4 | ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| Практическое занятие № 2. Разработка элементов технологической карты на каменные работы. | 4/4 | ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| Практическое занятие № 3. Разработка элементов технологической карты на бетонные работы. | 4/4 | ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| Практическое занятие № 4. Расчет параметров стрелового крана. Подбор марки самоходного крана. | 4/4 | ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| Практическое занятие № 5. Расчет параметров башенного крана. Подбор марки крана. | 4/4 | ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| Практическое занятие № 6. Разработка элементов технологической карты на монтаж каркаса промышленного здания. | 4/4 | ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| Практическое занятие № 7. Разработка элементов технологической карты на монтаж многоэтажного гражданского здания. | 4/4 | ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| Практическое занятие №8. Разработка элементов технологической карты на устройство кровли. | 4/4 | ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| Практическое занятие № 9. Разработка элементов технологической карты на выполнение отделочных работ. | 4/4 | ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| Тема 1.2 Проектно-сметное дело в строительстве | Содержание | 36/36 | |
| | Учет объемов выполненных работ. Ведение накопительных ведомостей учета объемов выполненных работ. Нормативные документы для определения объемов строительства, реконструкции зданий и сооружений. Уровни нормативных баз: федеральный, ведомственный, региональный и собственная нормативная база. Требования, предъявляемые к подсчету объемов работ, последовательность подсчетов, правила определения объема здания. | 6/6 | ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий | 30/30 | |
| | Практическое занятие № 1 Определение объемов земляных работ. Определение объема выемки котлована и траншеи | 2/2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | Практическое занятие № 2 Определение объёмов строительных работ по устройству монолитных ленточных и столбчатых фундаментов. Составление ведомости расхода бетона и арматуры. | 2/2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | Практическое занятие № 3 Определение объёмов строительных работ по установке сборных столбчатых фундаментов. Фундаментных балок. Определение объёмов строительных работ по установке сборных блочных ленточных фундаментов. Составление спецификации сборных железобетонных конструкций | 2/2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | Практическое занятие № 4 Определение объёмов работ по устройству каркаса. (Колонны каркаса, колонны фахверка, стропильные балки, связи жесткости) Составление спецификации сборных железобетонных конструкций | 2/2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | Практическое занятие № 5 Определение объемов по устройству металлических лестниц, путей подвешного крана, ж/б лестниц, колонн и ригелей, диафрагм жесткости. Составление ведомости расхода стального проката. | 2/2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | Практическое занятие № 6 Определение объёмов строительных работ по стенам. Наружные панельные стены. Составление спецификации стеновых панелей. | 2/2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |

| | | | |
|------------------------|--|--------------|---|
| | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | Практическое занятие № 7 Определение объемов строительных работ по стенам. Наружные кирпичные стены (облегченная, сплошная кладки), перегородки. Составление ведомости расхода материалов. | 2/2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | Практическое занятие № 8 Подсчет объема работ по устройству перемычек. Составление ведомости перемычек. | 2/2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | Практическое занятие № 9 Определения объемов строительных работ по плитам перекрытия (пустотные, ребристые). Дефлекторы. Составление спецификации сборных железобетонных конструкций. | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 10 Определение объемов строительных работ по устройству кровли, объемов строительных работ по парапетным плитам, по устройству оцинкованных свесов, фартука, парапетов, воронок водоотвода. Составление ведомости слоев кровельного ковра. | 2/2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | Практическое занятие № 11 Определение объемов строительных работ по устройству стропильной системы, объемов строительных работ по стропилам, по устройству обрешетки, организованного водоотвода. Составление ведомости расхода древесины. | 2/2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | Практическое занятие № 12 Определение объемов строительных работ по устройству полов, окон, дверей, ворот. Составление ведомости заполнения проемов. | 2/2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Практическое занятие № 13 Определение объемов отделочных работ. Составление ведомости штукатурных работ. | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 14 Определение объемов строительных работ по устройству отмостки, площадок и крылец входа, пожарной лестницы. Составление ведомости расхода материалов. | 2/2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Практическое занятие № 15 Определение объемов работ по смотровой яме. Составление ведомости видов работ. | 2/2 | |
| Тема 1.3 | Содержание | 68/68 | |
| Ценообразование | 1. Основы ценообразования в строительстве. Виды цен в строительстве и принципы их формирования. | 4/4 | ПК 2.3 ОК 01 |

| | | | |
|--|---|-----|-----------------|
| | <p>2.Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования в строительстве. Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования. Виды сметных нормативов (государственные сметные нормативы – ГСН. отраслевые сметные нормативы – ОСН. территориальные сметные нормативы – ТСН. фирменные сметные нормативы – ФСН. индивидуальные сметные нормативы - ИСН). Элементные и укрупненные сметные нормативы. Государственные элементные сметные нормы ГСЭН. Сборники ЕР на строительные (ремонтные) работы, монтаж оборудования и пусконаладочные работы(федеральные (ФЕР), территориальные ТЕР) и отраслевые (ОЕР). Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок.</p> | 4/4 | ПК 2.3 ОК 01 |
| | <p>3. Структура сметной стоимости. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные (ремонтно-строительные) работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, приспособлений, инструментов, инвентаря, мебели; прочие затраты.</p> | 4/4 | ПК 2.3 ОК 01 |
| | <p>4. Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ. Прямые затраты в сметной стоимости: затраты по материальным ресурсам, затраты на оплату труда работников строительной организации, затраты по эксплуатации машин и механизмов.</p> | 4/4 | ПК 2.3 ОК 01 |
| | <p>5. Структура накладных расходов, сметной прибыли. Определение сметной стоимости по элементам затрат.</p> | 4/4 | ПК 2.3 ОК 01 |
| | <p>6. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно - индексный, базисно – компенсационный, аналоговый.</p> | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01 |
| | <p>7.Виды смет, их состав и назначение.</p> | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01 |
| | <p>8.Порядок и правила составления сметной документации на объекты капитального строительства, ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам.</p> | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01 |
| | <p>9. Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР).</p> | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01 |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | 10.Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Периодическая отчетная документация по контролю использования сметных лимитов. | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 20/20 | |
| | Практическое занятие №1. Изучение действующей сметно-нормативной базы строительства. | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие №2. Составление локальной сметы базисным и базисно-индексным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) с использованием ФЕР 2001* | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие №3. Составление сметы ресурсным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) с использованием ГЭСН 2001* | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие №4. Составление разделов локальной сметы: земляные работы.* | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие №5. Составление разделов локальной сметы: фундаменты* | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие №6. Составление разделов локальной сметы: каркас.* | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие №7. Составление разделов локальной сметы: стены; перегородки.* | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие №8. Составление разделов локальной сметы: перекрытия; покрытия и кровли.* | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие №9. Составление разделов локальной сметы: перекрытия; покрытия и кровли.* | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие №10. Составление разделов локальной сметы: полы и основания.* | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Практическое занятие №11. Составление разделов локальной сметы: заполнение проемов.* | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие №12. Составление разделов локальной сметы: лестницы и площадки.* | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие №13. Составление разделов локальной сметы: отделочные работы. | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие №14. Составление разделов локальной сметы: разные работы (крыльца, отмостка и прочее).* | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие №15. Составление объектного сметного расчета: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.* | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие №16. Составление объектной сметы: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.* | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие №17. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.* | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие №18. Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3) | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие № 19. Оформление периодической отчетной документации. Оформление сметной документации. | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| Учебная практика раздела 1(УП 02.01) геодезическая Виды работ Подготовительные работы: Инструктаж по технике безопасности при выполнении геодезических работ. Компарирование рулетки, поверки приборов. Выполнение тренировочных упражнений. Разработка проекта вертикальной планировки участка: Произвести проектирование сетки квадратов (2х2), со сторонами квадратов на местности 2 м. на топографическом плане, привязанного к системе координат в офисном программном обеспечении (CREDO Топограф). Электронным тахеометром вынести в натуру вершины квадратов. Координаты | 72/72 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2 | |

| | | |
|---|----------------|--|
| <p>станции определить методом обратной засечки на два исходных пункта. Плановым обоснованием служат исходные пункты, закрепленные на местности в МСК.</p> <p>Используя оптический нивелир и рейку, определить нивелированием с одной станции за пределами сетки квадратов абсолютные отметки всех вершин квадратов (9 абсолютных отметок Н). Составление плана, рисовка рельефа (масштаб плана 1:500, высота сечения рельефа 0,1 м.). Выполнение расчетов по проектированию горизонтальной площадки и определению объемов перемещаемых земляных масс.</p> <p>Геодезические работы по созданию плановой разбивочной сети:</p> <p>Рекогносцировка, закрепление точек теодолитного хода (4-5 точек на бригаду). Измерение горизонтальных углов одним полным приемом, длин линий в теодолитном ходе. Выполнение вычислительной обработки теодолитного хода: контроль угловых и линейных измерений, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода, построение координатной сетки и нанесение точек теодолитного хода на план в масштабе 1:500, каждым практикантом для своего варианта хода. Вычисление площади участка.</p> <p>Геодезические работы по созданию высотной разбивочной сети:</p> <p>Проложение хода технического нивелирования в контексте построения высотного обоснования, т.е. передача высот на угловые точки теодолитного хода. Обработка журнала по проложению хода технического нивелирования</p> <p>Геодезические разбивочные работы:</p> <p>Выполнение выноса в натуру проектной линии. Составление разбивочного чертежа. Выполнение расчетов для выноса в натуру проектной высоты точки. Выполнение измерений, обеспечивающих вынос в натуру проектную линию и проектную высоту точки. Закрепление створными точками положения проектной линии.</p> <p>Выполнение измерений, обеспечивающих вычисление высоты труднодоступной точки сооружения, определение вертикальности конструкции.</p> <p>Автоматизация работ по подготовке строительной площадки</p> <p>Трансформация, привязка и оцифровка растрового картматериала. Вертикальная планировка площадки. Расчет объемов земляных работ 1. Трансформация и привязка растрового картматериала в CREDO Топограф 2. Оцифровка растрового картматериала в программе CREDO ТОПОПЛАН 3. Создание планового-высотного основания строительной площадки в программе CREDO Топограф 4. Вертикальная планировка строительной площадки в программе CREDO Топограф 5. Расчет объемов земляных работ по строительной площадке в программе CREDO Объемы. Подготовка и выпуск ведомостей и чертежей.</p> | | |
| <p>Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> | <p>72 / 72</p> | |
| <p>МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства</p> | <p>72 / 72</p> | |

| | | | |
|---|---|--------------|--------------------------------------|
| Тема 2.1 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ | Содержание | 8/8 | |
| | Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации. Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации. Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций. Оформление общего журнала работ.* | 8/8 | ПК 2.4 ОК 01 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.2 Учет объемов выполняемых работ | Содержание | 8/8 | |
| | Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление обмерных работ. | 4/4 | ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий | 4/4 | |
| | Практическое занятие №1. Проведение обмерных работ внутренних помещений здания (по заданию преподавателя). Составление абриса обмера.* | 2/2 | ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 |
| | Практическое занятие №2. Составление обмерных чертежей.* | 2/2 | ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 |
| Тема 2.3 Учёт расхода материальных ресурсов. | Содержание | 16/16 | |
| | Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. | 4/4 | ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 |
| | Оформление заявок на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Оформление документов списания материалов. | 4/4 | ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 |
| | Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций. | 4/4 | ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий | 4/4 | |
| | Практическое занятие №3. Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику и документов списания материалов.* | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |

| | | | |
|--|--|--------------|--------------------------------------|
| | Практическое занятие №4. Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов | 2/2 | ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| Тема 2. 4 Контроль качества в строительстве | Содержание | 22/22 | |
| | 1. Понятие о контроле качества в строительстве. Качество строительной продукции как объект управления. Понятие и системе качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы. Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства. Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. Технический надзор заказчика. Авторский надзор. | 4/4 | ПК 2.4 ОК 01 |
| | 2. Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный, геодезический и производственный контроль. Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, в строительстве. Наладка и регулирование контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты. | 2/2 | ПК 2.4 ОК 01 |
| | 3. Контроль качества строительных процессов. Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Журнал операционного контроля качества строительно-монтажных работ. Нормативные технические документы к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства. Примерный перечень скрытых работ, подлежащих освидетельствованию. Порядок осуществления контроля качества и приемки строительно-монтажных работ. Схемы операционного контроля качества. | 4/4 | ПК 2.4 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий | 12/12 | |
| | Практическое занятие №5. Оформление акта освидетельствования скрытых работ. | 2/2 | ПК 2.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | Практическое занятие №6. Оформление акта освидетельствования ответственных конструкций. | 2/2 | ПК 2.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 |
| | Практическое занятие № 7. Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя). | 2/2 | ПК 2.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 |
| | Практическое занятие № 8. Составление исполнительной схемы операционного контроля качества монтажных работ (по заданию преподавателя). | 2/2 | ПК 2.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 |
| | Практическое занятие № 9. Составление исполнительной схемы операционного контроля качества бетонных и железобетонных работ (по заданию преподавателя). | 2/2 | ПК 2.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 |
| | Практическое занятие № 10. Составление исполнительной схемы операционного контроля качества кровельных работ (по заданию преподавателя). | 2/2 | ПК 2.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 |
| Учебная практика раздела 1 УП 02.02 Составление проектно-сметной документации по объекту капитального строительства в программном комплексе «ГРАНД-Смета». Виды работ 1 Вводное занятие. Программный комплекс «ГРАНД-Смета». 2. Методы определения сметной стоимости. 3. Начало работы в ПК «ГРАНД-Смета». 4. Добавление объемов работ в смету при работе в ПК «ГРАНД-Смета». 5. Затраты на материалы и сметная стоимость материалов. 6. Индексация стоимости строительной продукции. 7. Накладные расходы и сметная прибыль. 8. Особенности составления смет на ремонтные работы. 9. Особенности составления сводного сметного расчета /объектной сметы (ССР/ОС). 10. Упрощенная система налогообложения. 11. Унифицированные формы по учету работ. 12. Заключительное занятие. | | 72/72 | ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| Учебная практика раздела 1 УП 02.02 Составление проектно-сметной документации по объекту капитального строительства в программном комплексе WinРИК. Виды работ: 1. Общие принципы работы в ПК WinРИК. Возможности и особенности работы WinРИК. 2. Составление локальных смет. | | 36/36 | ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |

| | | |
|--|-------|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Создание концовки сметы. Редактирование текущей концовки. Оформление и выпуск формы. 4. Составление объектных смет. 5. Составление акта о приемке выполненных работ (форма КС-2). Составление счета – фактуры за выполненные работы (форма КС–3). 6. Составление сводного сметного расчета. | | |
| <p>Производственная практика ПП 02 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой. 2. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана. 3. Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ. 4. Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах. 5. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации. 6. Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов. 7. Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ. 8. Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника. 9. Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам. 10. Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда. | 72/72 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |

| | | |
|---|------------|--|
| 11. Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации. | | |
| Промежуточная аттестация | 26 | |
| Всего | 580 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Основ геодезии, основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке», «Технологии и организации строительного производства», «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Геодезии», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баландина, И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы. [Текст]: учебник для СПО / И.В.Баландина. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 304с.
2. Гончаров, А.А. Технология возведения зданий инженерных сооружений. [Текст]: учебник для СПО/ А.А. Гончаров. - М.: Кнорус, 2017. – 272с.
3. Ивилян, И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. [Текст]: Практикум: учебное пособие для СПО/ И.А.Ивилян. - 4-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 256с.
4. Максимова, М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве. [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ М.В.Максимова, Т.И. Слепкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 330с.
5. Кровельные работы.[Текст]: учебное пособие / А.И. Долгих, С.Л. Долгих.- М. :Альфа-М : ИНФРА-М, 2016.- 304с
6. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ.[Текст]: учебник /С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с.
7. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник/И.В.Петрова. - 2-е изд., стер. - ИЦ «Академия», 2018. - 192с.
8. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ.[Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 320с.
9. Проектно-сметное дело.[Текст]: учебное пособие / Гаврилов Д.А. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с
10. Соколов, Г.К. Технология и организация строительства.[Текст]: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования/ Г.К. Соколов. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528с.
11. Столярно-плотничные работы.[Текст]: учебное пособие / СВ. Фокин, О.Н. Шпортько. — М. :Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. — 334 с.
12. Строительные машины.[Текст]: учебник / Доценко А.И., Дронов В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2018. - 533 с.
13. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве. [Текст]: учебник / И.А. Либерман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с.
14. Технология бетонных работ.[Текст]: учебное пособие / Стаценко А.С., - 3-е изд., испр-М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.
15. Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ.[Текст]: учебник для СПО/ Г.Г.Черноус. - 5-е изд. - ИЦ «Академия», 2017. – 240с.

3.2.2. Нормативно-технические документы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации ФЗ N 190 от 29.12.2004 (с изменениями на 31 декабря 2017 года)
2. Безопасность труда в строительстве. Часть 1.Общие положения: СНиП 12.03.2001

3. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство:СНиП 12.04.2002
4. Государственные сметные нормативы. Федеральные единичные расценки: ФЕР - 2017
5. Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы: ГЭСН - 2017
6. Геодезические работы в строительстве: СП 126.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84
7. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ: СанПиН 2.2.3.1384-03
8. Грунты. Классификация: ГОСТ 25100-2011
9. Здания жилые многоквартирные: СП 54.13330.2016 .Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003.
10. Изоляционные и отделочные покрытия: СП 71.13330.2017. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
11. Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ: СП 11-105-97
12. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения: СП 47.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96
13. Методика определения стоимости строительства продукции на территории Российской Федерации: МДС 81-35.2004
14. Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительного-монтажных и ремонтно-строительных организаций : МДС 83-1.99
15. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве : МДС 81-33.2004
16. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве: МДС 81-25.2001
17. Методические указания по разработке сметных норм и расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств: МДС 81-3.99
18. Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях: МДС 12-19.2004
19. Несущие и ограждающие конструкции: СП 70.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменением N 1)
20. Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения и помещения: Приказ Минэкономразвития РФ от 1 марта 2016 года № 90 «О порядке применения и заполнения унифицированных форм первичной учетной документации» № КС-2, КС-3 и КС-11 письмо № 01-02-9/381
21. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работ в капитальном строительстве и ремонтно-строительных работ: Постановление Госкомстата РФ от 11.11.1999 n 100
22. Основания зданий и сооружений: СП 22.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*
23. Организация строительства: СП 48.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1)
24. Организация строительного производства. Организация строительной площадки. Новое строительство: СТО НОСТРОЙ 2.38.52.2011
25. Основные требования к проектной и рабочей документации: ГОСТ Р 21.1101-2013. СПДС

26. Порядок ведения общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-05-2007
27. Правила выполнения измерений. Общие положения: ГОСТ 26433.0-85
28. Правила выполнения измерений параметров зданий и сооружений: ГОСТ 26433.2-94
29. Правила выполнения измерений. Элементы заводского изготовления: ГОСТ 26433.1-89
30. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов: ГОСТ 21.508 – 93 СПДС
31. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений: СП 13-102-2003
32. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения: СП 68.13330.2011. СНиП 3.01.04-87
33. Результаты и характеристики погрешности измерений. Формы представления. Способы использования при испытаниях образцов продукции и контроле их параметров: МИ 1317-86. ГСИ
34. Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ: СП 12-136-2002
35. Сборник. Дополнительные затраты при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время: ГСН 81-05-02-2001.
36. Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений: ГСН 81-05-01-2001
37. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-02-2006
38. Электробезопасность. Термины и определения: ГОСТ Р 12.1.2009. ССБТ

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батиенков, В.Т. Технология и организация строительства. Управление качеством в вопросах и ответах.[Текст]: учебник / В.Т.Батиенков, Г.Я.Чернобровкин, А.Д.Кирнев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 400с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Гончаров, А.А. Основы технологии возведения зданий.[Текст]: учебник/ А.А.Гончаров. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272с.
3. Данилкин, М.С. Технология и организация строительного производства.[Текст]: учебное пособие/ М.С.Данилкин, И.А.Мартыненко, И.А.Капралова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 505с.: ил.
4. Данилов, Н.Н. Технология и организация строительного производства.[Текст]: учеб.для техникумов/ Н.Н.Данилов, С.Н.Булгаков, М.П.Зимин. – М.: Стройиздат, 1988. – 752с.: ил.
5. Елизарова, В.А.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций.[Текст]: практикум: учебное пособие для СПО/В.А.Елизарова. - 2-е изд., стер. - ИЦ «Академия», 2014. – 192с.
6. Зимин, М.П. Технология и организация строительного производства.[Текст]: учебник/ М.П.Зимин, С.Г.Арутюнов; Госстрой России. Московский колледж градостроительства и предпринимательства. – М.: НПК «Интелвак», 2001. – 672с.
7. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве.[Текст]: учебник / О.Н.Куликов. - 10-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 414с.
8. Лукин, А.А. Технология каменных работ.[Текст]: учебное пособие/ А.А.Лукин. - 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 304с.

9. Соколов, Г.К. Технология строительного производства.[Текст]: учебное пособие/ для студ. высших учебных заведений/ Г.К.Соколов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 544с.
10. Степанов, Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ.[Текст]: учебное пособие/Б.А.Степанов. - 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 336с.
11. Теличенко, В.И. Технология возведения зданий и сооружений.[Текст]: учебник для строит.вузов/ В.И.Теличенко, О.М.Терентьев, А.А.Лapidус. – 4-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2008. – 446с.
12. Теличенко, В.И. Технология строительных процессов: в 2ч.: [Текст]: учеб.для строит. вузов/ В.И.Теличенко, А.А.Лapidус, О.М.Терентьев. – М.: «Высшая школа», 2002. – 392с.
13. Юдина, А.Ф. Технологические процессы в строительстве.[Текст]:учебник/ А.Ф.Юдина. - 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 304с.
14. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|------------|---|---|
| ПК 2.1 | <p>- правильно излагает основное содержание и определение назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства;</p> <p>- правильно излагает основные понятия и положения строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, делянка, техническое и тарифное нормирование;</p> <p>–правильно и технически грамотно выполняет работы по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдает правила работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов,</p> <p>–соблюдает последовательность выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией;</p> <p>– аргументированно распределяет строительные машины и средства малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ;</p> | <p>Тестирование.</p> <p>Оценка защиты практических работ</p> <p>Зачеты по учебной практике</p> <p>Зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по МДК 02.01 Зачет по МДК 02.02</p> <p>Экзамен (по модулю) по ПМ. 02</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно выбирает машины и механизмы для проведения подготовительных работ; - обоснованно выбирает внеплощадочные работы в зависимости от местных условий; обоснованно выбирает работы по освоению строительной площадки и их выполнению в соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; | <p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы (защита практических работ)</p> |
| ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> - правильно излагает основное содержание и определение назначения нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства, - правильно излагает основные термины и понятия; - аргументированно выбирает машины и средства малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; - точно и своевременно выполняет работы геодезического сопровождения, выполняет технологические операции в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации; - соблюдает организацию и технологию выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; - обоснованно выбирает нормоконспект в зависимости от вида строительно-монтажных работ, правильно организует рабочее место в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ; - соблюдает последовательность выполнения операций при производстве работ, правила и требования техники безопасности в соответствии с нормативными документами, правильность и техничность выполненных работ согласно требованиям карт операционного контроля качества; - правильно определяет перечень работ по обеспечению участка производства строительных работ; - правильно излагает правила определения объемов строительных работ; | |

| | | |
|--------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - правильно излагает технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты и технологии катодной защиты катодной, основные понятия и термины, правила и порядок наладки, регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты; правильно и обоснованно применяет по назначению основную действующую сметно-нормативную базу строительства; - правильно производит калькуляцию сметной, плановой, фактической себестоимости; - точно определяет величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ, правильно составляет объектные сметы и сводный сметный расчет на основе современной утвержденной нормативной базы и соблюдает методические рекомендации по составлению сметной документации; - правильно излагает особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства, нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, понятия и термины межгосударственных и отраслевых стандартов; - правильно излагает новые технологии в строительстве; | |
| ПК 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> - правильно излагает назначение, основное содержание и требования нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта; - правильно выполняет обмерные работы: обоснованно выбирает их состав, методы проведения и инструменты, соблюдает порядок проведения работ, точно выполняет обмерные чертежи в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдает требования техники безопасности; - правильно излагает правила счисления объемов выполняемых работ; - правильно определяет расход строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильно составляет | |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованно использует нормативы при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально применяет методы визуального и инструментального контроля количества и объемов поставляемых материалов; - правильно оформляет заявки и выбирает требуемую форму документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях; | |
| ПК 2.4 | <ul style="list-style-type: none"> - правильно излагает основное содержание законодательных актов Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ, технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы, требований нормативных технических и технологических документов к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; - правильно излагает понятия о системе качества, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими; - правильно выполняет работы по проведению визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе выбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля; - правильно ведет операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, рационально выбирает измерительный инструмент, соблюдает алгоритм действий при проведении контроля, правильно и аргументированно выявляет нарушения в технологии производства работ и их устраняет; - правильно излагает методы профилактики дефектов системы защитных покрытий; - документально сопровождает результаты операционного контроля качества в соответствии с правилами; | |

| | | |
|-------|---|--|
| | - правильно излагает основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и требования к их документальному оформлению | |
| OK01 | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| OK02 | Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| OK04 | Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами | |
| OK05 | Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| OK 07 | Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях | |

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ
ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.... | 76 |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i> | <i>76</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | <i>76</i> |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | <i>81</i> |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 81 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | <i>81</i> |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | <i>81</i> |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | <i>83</i> |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 90 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>90</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>90</i> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..... | 91 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК.01 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.03 | <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; | <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы - предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта | - |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ПК 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности - составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации - осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции - определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий | <ul style="list-style-type: none"> - методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ - методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ - основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе - виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ | <ul style="list-style-type: none"> - оперативном планировании производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства - согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ |
| ПК 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства - вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников | <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ - приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ - нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительного-монтажных, в том числе отделочных работ - методы проведения нормоконтроля | <ul style="list-style-type: none"> - сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства - обеспечении деятельности структурных подразделений - согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | <p>выполнения производственных заданий и отдельных работ;</p> <p>основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий</p> | |
| ПК 3.3 | <p>- применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов</p> <p>- разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию</p> <p>- разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ</p> | <p>- основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности</p> <p>- состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> | <p>- обеспечении деятельности структурных подразделений</p> |
| ПК 3.4 | <p>Осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства</p> <p>- осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ</p> <p>- вести таблицы учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации</p> <p>- применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов</p> | <p>- инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации</p> <p>- методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве</p> <p>- основные методы оценки эффективности труда</p> | <p>- сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства</p> <p>- контроле деятельности структурных подразделений</p> |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; - осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей | | |
| ПК 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> - определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду - определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников - определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки - оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды | <ul style="list-style-type: none"> - основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства - основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников - требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ - основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ - основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения - требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда - правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства - проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности - планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности - подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда - контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | - методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях - меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды | |
|--|--|--|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| | - | - | | - | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия | 183 | 183 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 75 | 75 |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 72 | 72 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 36 | 36 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | - | - |
| Консультации | 6 | - |
| Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета в 6 семестре и экзамена в 7 семестре УП 03</i> <i>ПМ 03(в случае экзамена ПМ)</i> | 6 | - |
| Всего | 195 | 183 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|-------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03 | Раздел N. Правление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | 147 | 147 | 147 | 147 | - | - | | |
| ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03 | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Производственная практика | - | - | | | | | | - |
| | Промежуточная аттестация(в том числе консультации) | 12 | | | | | | | |
| | Всего: | 195 | 183 | | 147 | - | - | 36 | - |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | | 195/183 | |
| МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | | 147/147 | |
| Тема 1.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений | Содержание | 28/28 | |
| | 1. Виды производственных норм, рабочее время рабочих и время использования машин. Методы нормативных наблюдений. Проектирование производственных норм. Нормирование расхода строительных материалов. | 2/2 | ПК 3.1 ОК 01, |
| | 2. Показатели производительности труда. Методы определения производительности труда. Резервы роста производительности труда. | 2/2 | ПК 3.1 ОК 01, |
| | 3. Методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. | 2/2 | ПК 3.1 ОК 01, |
| | 4. Методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. | 2/2 | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, |
| | 5. Среднесрочное и оперативное планирование производства СМР. Разработка месячных оперативных планов. | 2/2 | ПК 3.1 ОК 01, |
| | 6. Методы и уровни оперативного планирования. Нормативы для оперативного планирования; содержание оперативных планов, недельно-суточное оперативное планирование. | 2/2 | ПК 3.1 ОК 01, |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16/16 | |
| 1. Практическое занятие №1 «Определение нормы выработки строительных бригад» | 2/2 | ПК 3.1 ОК 01, | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | 2. Практическое занятие №2 «Определение производительности труда натуральным и нормативным методами» | 2/2 | ПК 3.1 ОК 01, |
| | 3,4. Практическое занятие №3 «Разработка мероприятий по повышению эффективности производственно – хозяйственной деятельности.» | 4/4 | ПК 3.1 ОК 01, |
| | 5. Практическое занятие №4 «Определение экономического эффекта от сокращения сроков строительства» | 2/2 | ПК 3.1 ОК 01, |
| | 6,7. Практическое занятие №5 «Составление недельно – суточного графика производства СМР на основе календарного плана» | 4 /4 | ПК 3.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 8. Практическое занятие №6 «Выполнение сравнительного анализа производственных заданий» | 2/2 | ПК 3.1 ОК 01, |
| Тема 1.2. Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий. | Содержание | 20/20 | |
| | 7. Организационные структуры строительно-монтажной организации. Структура органов управления, формы управления строительными организациями, функции аппарата управления строительными организациями. | 2/2 | ПК 3.2 ОК 02, |
| | 8. Приемы и методы управления структурными подразделениями. Права и обязанности бригадира, мастера прораба, начальника участка | 2/2 | ПК 3.2 ОК 02, |
| | 9. Показатели использования материальных ресурсов в строительстве. Инструменты управления ресурсами в строительстве, методы расчета показателей использования ресурсов. | 2/2 | ПК 3.2 ОК 02, |
| | 10. Организация и эксплуатация парка машин, методы учета и показатели работы строительных машин. | 2/2 | ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02 |
| | 11. Трудовые ресурсы. Показатели использования трудовых ресурсов | 2/2 | ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | 9. Практическое занятие №7 «Разработка организационной структуры строительной фирмы» | 2/2 | ПК 3.2 ОК 02, |
| | 10. Практическое занятие №8 «Отчет о нормативной потребности в материалах (форма № М-29 часть 1)» | 2/2 | ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, |
| | 11,12. Практическое занятие №9 «Отчет о нормативной потребности в материалах (форма № М-29 часть 2)» | 4/4 | ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, |
| | 13. Практическое занятие №10 «Разработка договора поставки материально – технических ресурсов» | 2 /2 | ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| | Содержание | 4/4 | |

| | | | |
|---|--|--------------|--------------------------|
| Тема 1.3. Документоведение в строительстве | 12. Текущая и исполнительная документация по видам строительных работ. Порядок ведения общего и специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства. | 2/2 | ПК 3.3 ОК 03, |
| | 13. Состав и требования к оформлению отчетности, хранению и передаче проектно-сметной документации. Журнал входного учета и контроля качества получаемых деталей, материалов, конструкций и оборудования. Журнал учета рабочего времени. | 2/2 | ПК 3.3 ОК 03, |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 /8 | |
| | 14,15. Практическое занятие №11 «Расчет затрат на СМР по отдельным статьям» | 4/4 | ПК 3.3 ОК 03, |
| | 16,17. Практическое занятие №12 «Оформление исполнительно – технической документации по выполненным строительно – монтажным работам» | 4/4 | ПК 3.3 ОК 03, |
| Тема 1.4. Контроль и оценка деятельности структурных подразделений | Содержание | 12/12 | |
| | 14. Виды и функции контроля при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства. Организация строительного контроля. Требования к строительным организациям, осуществляющим строительный контроль. Процедуры проведения строительного контроля. | 2/2 | ПК 3.4 ОК 01, |
| | 15. Оценка деятельности структурных подразделений Управление трудовыми ресурсами на предприятии. Планирование, прогнозирование и оценка результатов деятельности. Повышение качества трудовых ресурсов. Основные методы оценки эффективности труда. Организация профессионального обучения. Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию. Наличие допусков к отдельным видам работ. | 2/2 | ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01, |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 /8 | |
| | 18. Практическое занятие №13 «Оформление табеля учета рабочего времени» | 2/2 | ПК 3.4 ОК 01, |
| | 19,20. Практическое занятие №14 «Заполнение формы № КС – 2 – акт о приемке выполненных работ и формы № КС - 3 справки о стоимости выполненных работ и затрат» | 4/4 | ПК 3.4 ОК 01, |
| 21. Практическое занятие №15 «Изучение должностных (функциональных) обязанностей работников строительной организации.» | 2/2 | | |
| | Содержание | 16/16 | |

| | | | |
|---|---|-----------------|------------------|
| Тема 1.5. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников | | | |
| | 16. Трудовой договор. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников. Стороны, содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового оговора. | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | 17. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отграничение переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03 |
| | 18. Рабочее время и время отдыха. Режим рабочего времени и порядок его установления. Виды времени отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления. Гарантии при направлении в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни. | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | 19. Заработная плата. Понятия и условия выплаты заработной платы, ограничение удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (в выходные и праздничные дни, на сверхурочной работе). | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | 20. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения споров, примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Порядок проведения забастовки. Право на забастовку. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 /6 | |
| | 22. Практическое занятие №16 «Порядок заключения трудового договора» | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03 |
| 23,24. Практическое занятие №17 «Применение норм трудового законодательства и других нормативных документов в различных профессиональных ситуациях для защиты своих прав, исполнения обязанностей» | 4/4 | ПК 3.5 ОК 03 | |
| Тема 1.6. Основания и меры ответственности за | Содержание | 14/14 | |
| | 21. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий применяемых к работникам. | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03 |

| | | | |
|---|--|--------------|------------------|
| нарушение трудового законодательства | Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий | | |
| | 22. Материальная ответственность работника. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Материальная ответственность работодателя. Ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба. | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03 |
| | 23. Договорные отношения в строительстве. Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда. | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03 |
| | 24. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. Иные договоры, используемые в строительстве. | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | 25. Экономические споры в строительстве, причины возникновения способы разрешения. Претензионно - исковая работа, медиация в строительной деятельности, рассмотрение споров в третейских судах. | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 /4 | |
| | 25. Практическое занятие №18 «Составление договора строительного подряда» | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03 |
| | 26. Практическое занятие №19 «Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда» | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03 |
| Тема 1.7. Охрана труда в строительстве | Содержание | 45/45 | |
| | 26. Общие вопросы трудового законодательства | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | 27. Обязанности работников и работодателя по соблюдению требований охраны труда | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | 28. Обучение и профессиональная подготовка по охране труда. Организация службы охраны труда. | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | 29. Методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Несчастный случай на производстве. | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | 30. Расследование несчастных случаев на производстве | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | 31. Средства индивидуальной защиты. Требования безопасности, предусматриваемые в технической документации по организации строительства и производству работ. | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03, |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | 32. Требования безопасности к организации рабочих мест и к организации работ в зимних условиях | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | 33. Требования безопасности к размещению строительных машин и механизмов, к складированию и хранению строительных материалов | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | 34. Электробезопасность на строительной площадке | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | 35. Санитарно-бытовое обеспечение работающих на строительной площадке | 2/2 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | 36. Основы пожарной безопасности | 2/3 | ПК 3.5, ОК 03, |
| | 37. Первая помощь при несчастных случаях | 3/3 | ПК 3.5 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 20 | |
| | 27-29. Практическое занятие №20 «Разработка инструктажей по охране труда работников» | 6/6 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | 30-32. Практическое занятие №21 «Проведение инструктажа по охране труда работников на рабочем месте с записью в журнале инструктажа» | 6/6 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | 33,34. Практическое занятие №22 «Оформление документации о расследование несчастного случая (форма Н-1)» | 4/4 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | 35,36. Практическое занятие №23 «Оформление наряда-допуска на производство работ в местах действия опасных или вредных факторов» | 4/4 | ПК 3.5 ОК 03, |
| | Курсовой проект | - | |
| | Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела | - | |
| | Учебная практика Виды работ 1. Недельно-суточное планирование на основе календарного плана работ. 2. Согласование календарных планов производства однотипных строительных работ. 3. Ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ (акты обследования конструкций, акты на скрытые работы и др.). 4. Ведение табеля учета рабочего времени. 5. Осуществление нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ. 6. Подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства. 7. Разработка и ведение реестров договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию. 8. Анализ профессиональной квалификации работников , определение недостающих компетенций. | 36/36 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |

| | | |
|--|----------------|--|
| 9. Оформление документации по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды. | | |
| Производственная практика | - | |
| Промежуточная аттестация | <i>12</i> | |
| Всего | <i>195/183</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет № 320 «Организация управления деятельностью структурных подразделений», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория № 406 «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Штукатурных и малярных работ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Экономика и управление на предприятии (строительство) : учебник / В.З. Черняк. – Москва : КНОРУС, 2021. – 796 с.
2. Дикман, Л. Г. Организация строительного производства: учеб. для вузов / Л. Г. Дикман. – 7-е изд., перераб. доп. – М. : АСВ, 2017. – 588 с. : ил.
3. Карнаух Н.Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 380 с. — Серия : Профессиональное образование.
4. Косолапова, Н. В. Охрана труда: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2017. – 181 с. – (Среднее профессиональное образование). – Попов, Ю. П. Охрана труда: учеб. пособие / Ю. П. Попов. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 223 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Михайлов, А. Ю. Технология и организация строительства. Практикум: учеб.-практ. пособие / А. Ю. Михайлов. – М.: Инфра-Инженерия, 2017. – 194 с.
6. Экономика отрасли (строительство): Учебник / В.В.Акимов, А.Г.Герасимова, Т.Н.Макарова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 286 с.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4: по состоянию на 1 июня 2017г. – М. : Проспект, 2017. – 622 с. – Сравнит. табл. изм.: с. 571-573.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 июня 2017г. – М. : Проспект, 2017. – 187 с. – Сравнит. табл. изм.: с. 186-187.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 июня 2017г. – М. : Проспект, 2017. – 255 с. – Сравнит. табл. изм.: с. 236-237.
10. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве Ч. 1. Общие требования: изд. офиц. :введ. с 01.08.2001 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2001. – 73 с.
11. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве Ч. 2. Строительное производство: изд. офиц. :введ. с 01.01.2003 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2003. – 25 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки ³ |
|-------------------------|---|--|
| <i>ПК 3.1 ОК 01</i> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет оперативное планирование производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства - выполняет согласование календарных планов производства однотипных строительных работ - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <p>Контрольные работы,</p> <p>зачеты,</p> <p>квалификационные испытания, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий,</p> <p>оценка решения ситуационных задач,</p> <p>оценка тестового контроля.</p> |
| <i>ПК 3.2 ОК 02</i> | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет сбор, обработку и накопление научно-технической информации в области строительства - обеспечивает деятельность структурных подразделений - согласовывает календарные планы производства однотипных строительных работ - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| <i>ПК 3.3 ОК 03</i> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать деятельность структурных подразделений - применяет данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов - разрабатывает и ведет реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию | |

³Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования; - презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определяет источники достоверной правовой информации; - составляет различные правовые документы; - находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; - оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта | |
| <p><i>ПК 3.4</i> <i>ОК 01</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет сбор, обработку и накопление научно-технической информации в области строительства - осуществляет контроль деятельности структурных подразделений - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| <p><i>ПК 3.5</i> <i>ОК 03</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства - выполняет проведение инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности - осуществляет планирование и контроль выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности - выполняет подготовку участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда - осуществляет контроль соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;- применяет современную научную профессиональную терминологию;- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;- выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;- определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования;- презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;- определяет источники достоверной правовой информации;- составляет различные правовые документы;- находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует | |
|--|--|--|

Приложение 1.4
к ОПОП-П специальности
08.02.01 «Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И
РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| <u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u> | 96 |
| <i><u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</u></i> | <i>96</i> |
| <i><u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u></i> | <i>96</i> |
| <i><u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</u></i> | <i>103</i> |
| <u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u> | 104 |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u></i> | <i>104</i> |
| <i><u>2.2. Структура профессионального модуля.....</u></i> | <i>104</i> |
| <i><u>2.3. Содержание профессионального модуля.....</u></i> | <i>105</i> |
| <u>3. Условия реализации профессионального модуля</u> | 111 |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u></i> | <i>111</i> |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> | <i>111</i> |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</u> | 112 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение технической эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> источников, применяемых в профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; | <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта | - |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности | - |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов и построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста | - |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления | <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | <p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>- принципы бережливого производства;</p> <p>- основные направления изменения климатических условий региона</p> | |
| ОК 08 | <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> | <p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни;</p> <p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>- средства профилактики перенапряжения</p> | - |
| ОК 09 | <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | - |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| ПК 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать внедрение передовых методов и приемов труда - подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству - составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта - организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта - проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования - составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков - проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования <p>составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома - правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда - нормативы продолжительности текущего ремонта - перечень работ, относящихся к текущему ремонту - периодичность работ текущего ремонта - нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ - положение по техническому обследованию жилых зданий - положение по техническому обследованию жилых зданий <p>оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций</p> | <ul style="list-style-type: none"> - контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории |
| ПК 4.2 | <p>определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - основные методы усиления конструкций - обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг - основной порядок производственно-хозяйственной | <ul style="list-style-type: none"> - проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории - проведении текущего ремонта - участии в проведении капитального ремонта контроле качества ремонтных работ |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | <p>деятельности при осуществлении технической эксплуатации</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологию проведения ремонтных работ - правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда - нормативы продолжительности текущего ремонта - перечень работ, относящихся к текущему ремонту - периодичность работ текущего ремонта <p>нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ</p> | |
| ПК 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> - проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания - пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов | <ul style="list-style-type: none"> - методы визуального и инструментального обследования - правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий - положение по техническому обследованию жилых зданий - пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий <ul style="list-style-type: none"> - правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и | <p>проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации</p> |

| | | систем инженерного оборудования жилых зданий | |
|--------|---|---|--|
| ПК 4.4 | <ul style="list-style-type: none"> - проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания - владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки - владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий - использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания - планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия - осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах | <ul style="list-style-type: none"> - методы визуального и инструментального обследования - оценку качества ремонтно-строительных работ - положение по техническому обследованию жилых зданий - пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий - правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий | <ul style="list-style-type: none"> - методы визуального и инструментального обследования - правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий - положение по техническому обследованию жилых зданий - пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий - правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов - оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта - подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту - проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования - пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов <p>составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания</p> | | |
|--|--|--|--|

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/ п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------------------|---|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| | | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия | 147 | 147 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 95 | 95 |
| <i>в том числе лабораторно-практических занятий</i> | 52 | 52 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | | |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | - | - |
| Консультации | 2 | |
| Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамен 6 семестр,</i> <i>МДК 04.02 в форме дифференцированный зачет 7 семестр</i> <i>УП 04</i> <i>ПМ 04 (в случае экзамена ПМ)</i> | 12 | |
| Всего | 197 | 183 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--------------------------|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1-4.4 ОК 01 - 09 | МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений | 68 | 68 | 68 | 68 | - | - | | |
| ПК 4.4 ОК 01 - 09 | МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений | 79 | 79 | 79 | 79 | - | - | | |
| ПК 4.1-4.4 ОК 01 - 09 | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Промежуточная аттестация (<i>в том числе консультации</i>) | 14 | | | | | | | |
| | Всего: | 197 | 183 | 147 | 147 | - | - | 36 | - |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовк и, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| ПМ 4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | | 197/183 | |
| МДК 04.01.Эксплуатация зданий и сооружений | | 68/68 | |
| | Содержание | 52/52 | |
| | 1. Жилищная политика новых форм собственности. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| | 2. Типовые структуры эксплуатационных организаций. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| | 3. Организация работ о технической эксплуатации зданий | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| | 4. Параметры, характеризующие техническое состояние зданий. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| | 5. Срок службы зданий. Эксплуатационные требования к зданиям. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| | 6. Капитальность зданий. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| | 7. Зависимость износа инженерных систем и конструкций зданий от уровня их эксплуатации. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| | 8. Система планово - предупредительных ремонтов. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| | 9. Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| | 10. Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| | 11. Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| | 12. Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов зданий. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| | 13. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик оснований.. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |

| | | |
|---|-------|-------------------------|
| 14. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик фундаментов. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 15. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик подвальных помещений. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 16. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик стен и перекрытия. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 17. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик конструкций полов. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 18. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик крыши, конструкции лестниц. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 19. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик окон, дверей, световых фонарей.. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 20. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик фасада здания. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 21. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем водоснабжения. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 22. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем водоотведения и мусороудаления. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 23. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем отопления. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 24. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем вентиляции. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 25. Подготовка зданий к зимнему и весенне- летнему периодам эксплуатации | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 26. Особенности эксплуатации общественных зданий. | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16/16 | |
| 1. Расчет основных характеристик диспетчерских служб | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 2. Определение физического износа фундаментов ВСН53-86р | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 3. Определение физического износа стен | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 4. Определение физического износа перегородок | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 5. Определение физического износа перекрытий | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| 6. Определение физического износа системы внутреннего горячего водоснабжения | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |

| | | | |
|--|--|--------------|-------------------------|
| | 7. Определение физического износа системы внутренней канализации | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| | 8. Определение физического износа системы центрального отопления | 2/2 | ОК1-ОК9 ПК 4.1.- ПК 4.4 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| МДК 04.02. Реконструкция зданий | | 79/79 | |
| | Содержание | 43/43 | ОК1-ОК-9 |
| | 9. Основные положения переустройства зданий и сооружений. Специфика и сложности работ по реконструкции зданий и сооружений. Социально-правовые и технико-экономические вопросы реконструкции сложившейся застройки | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 10. Реконструкция городской застройки. Общие принципы реконструкции застройки с учетом градостроительных и архитектурных требований. Типичные виды (схемы) исторической застройки и формообразования зданий. | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 11. Разработка проектно-сметной документации на реконструкцию и реставрацию зданий. | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 12. Общие принципы обследования зданий и выполнения технических изысканий | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 13. Объемно-планировочные и конструктивные особенности реконструируемых зданий. Классификация гражданских зданий Устройство современных квартир в реконструируемых зданиях. | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 14. Реконструкция общественных зданий | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 15. Конструктивные решения и проектирование реконструкции зданий. Особенности конструкций зданий различных периодов постройки | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 16. Реставрация зданий и сооружений 17. Основные принципы проектирования восстановления, усиления и замены конструктивных элементов здания. | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 18. Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий. Утепление стен зданий. | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 19. Ремонт и усиление перекрытий при реконструкции зданий | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |

| | | |
|--|--------------|------------------|
| 20. Конструктивно-технологические решения при реконструкции жилых зданий. Надстройка зданий мансардными этажами. Пристройка к зданиям | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| 21. Производство строительно-монтажных работ при реконструкции. Состав проекта производства работ при реконструкции Основные принципы и специфика технологии производства работ при реконструкции зданий и сооружений. | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| 22. Демонтаж и снос строений. Поэлементная разборка зданий Снос зданий методом механического разрушения. | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| 23. Технологическое проектирование строительных генеральных планов при реконструкции зданий | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| 24. Технология работ по усилению и ремонту стен | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| 25. Восстановление и усиление перекрытий | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| 26. Технология смены и ремонта крыш и кровель | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| 27. Охрана труда и техника безопасности при выполнении работ в условиях реконструкции | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| 28. Организация работ при реконструкции зданий с учетом требований ОТ и ТБ. Управление реконструкцией | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| 29. Применение современных материалов, оборудования, энергосберегающих технологий при реконструкции зданий. | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| 30. Методы восстановления и реконструкции инженерных сетей. Техническое обслуживание инженерных систем. | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| 31. Текущий и капитальный ремонты сетей и коммуникаций. Методика восстановления и реконструкции инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| 32. Электрические сети и электросиловое оборудование. | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| 33. Система планово-предупредительного ремонта инженерных сетей и оборудования зданий | 1 / 1 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 36/36 | |
| 1. Выполнение обмерных работ при обследовании здания | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| 2. Выполнение схемы переустройства (реконструкции) типовой серии жилого дома | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |

| | | | |
|--|--|-----|------------------|
| | 3. Выполнение схемы переустройства общественного здания | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 4. Вычерчивание схемы восстановления фундамента под наружные и внутренние стены | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 5. Выполнение схемы утепления фасадов зданий | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 6. Выполнение проекта реконструкции общественного здания. Выбор проектных решений | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 7. Выполнение эскиза проекта реконструкции общественного здания, составление технического задания для конкурсного отбора подрядчиков | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 8. Выполнение проекта реконструкции жилого дома. Выбор проектных решений. | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 9. Выполнение эскиза проекта реконструкции жилого дома | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 10. Составление технического задания при реконструкции жилого дома для конкурсного отбора подрядчиков | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 11. Земляные работы при реконструкции. Технологии укрепления оснований. Составление дефектной ведомости | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 12. Выполнение технологических схем производства работ по укреплению основания при реконструкции. Составление дефектной ведомости | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 13. Производство работ при реконструкции фундаментов. Составление дефектной ведомости | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 14. Выполнение технологических схем производства работ по укреплению фундаментов при реконструкции. Составление дефектной ведомости | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 15. Выполнение технологических схем производства работ по восстановлению вертикальной гидроизоляции стен фундаментов. | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 16. Выполнение технологических схем производства работ по укреплению стен при реконструкции. Составление дефектной ведомости | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | 17. Выполнение технологических схем производства работ по усилению перекрытий при реконструкции. Составление дефектной ведомости | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |

| | | | |
|---------------------------------|---|-------|----------------------|
| | 18. Выполнение технологической карты производства работ при ремонте металлической кровли | 2/2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-9 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Учебная практика | | 36/36 | ПК 4.1-4.4. ОК1-ОК-9 |
| Виды работ | | | |
| | 1. Инструктаж обучающихся о порядке и правилах проведения практики: инструктаж по технике безопасности. Распределение обучающихся по бригадам, назначение бригадиров. Выявление дефектов в конструктивных элементах зданий; проведение технических осмотров общего имущества. | | |
| | 2. Установление и выявление причин, вызывающих нарушение технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; | | |
| | 3. Разработка перечня работ по ремонту. | | |
| | 4. Определение физического износа. | | |
| | 5. Составление дефектной ведомости на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания. | | |
| | 6. Определение перечня технических ресурсов для проведения ремонта. Контроль качества выполнения работ. | | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего | | 197 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Нотенко, С.Н. Техническая эксплуатация жилых зданий: учебник / С.Н. Нотенко, А.Г. Ройтман. - М.: ВШ, 2010
2. Комков, В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А. Комков, С.И. Рощина. - М.: ИНФРА-М, 2009 .Текст непосредственный
3. Фёдоров В.В. Реконструкция и реставрация зданий: учебник / В.В.Федоров. - М.: ИНФРА-М, 2009
4. ВСН 41-85(р) Инструкция по разработке проектов организации и
5. проектов производства работ по капитальному ремонту жилых зданий
6. ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий
7. ВСН 58-88(р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий
8. ВСН 42-85(р) Правила приемки в эксплуатацию законченных капитальным ремонтом жилых зданий
9. ВСН 57-88(р) Положение по техническому обследованию жилых зданий
10. ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых домов
11. МДК 2-03.2003 Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда
12. МДС 13-3.2000 Методические рекомендации по организации и проведению текущего ремонта жилищного фонда всех форм собственности
13. МДС 13-18.2000 Рекомендации по подготовке жилищного фонда к зиме
14. МДС 13-1.99 Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий
15. МДС 13-14.2000 Положение о проведении ППР производственных зданий и сооружений
16. ГОСТ Р 51929-2002 Услуги жилищно-коммунальные
17. СП 131.13330.2012 Строительная теплотехника Актуализированная редакция. СНиП 23-01-99*. – М.: Госстрой России, 2003. – 140 с.
18. СНиП 3.01.04-87 (с изм. 1 1987) Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов
19. СНиП 3.01.03-84 Геодезические работы в строительстве
20. СНиП 2.04.05-91 (2003) Отопление, вентиляция и кондиционирование
21. СП 30.13330.2012 Внутренний водопровод и канализация зданий: Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85*. – М.: Госстрой России, 1995. – 75 с.
22. СНиП II-22-81 Каменные и армокаменные конструкции
23. СП 48.13330.2011 Организация строительства: Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004. – М.: Госстрой России, 2003. – 140 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. СНиП III-10-75(2000) Благоустройство территорий

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|------------|---|--|
| ПК 4.1. | <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы планово-предупредительных ремонтов; - назначение зданий на капитальный ремонт; - подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта; - планирование текущего ремонта; - составление графиков проведения ремонтных работ; - принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий. | <p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. |
| ПК 4.2. | <ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание; - применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий. | <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения практических работ во время учебной практики |
| ПК 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> -диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; - определение сроков службы элементов здания; - установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - выполнение обмерных работ; - проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; - чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий; | <ul style="list-style-type: none"> - экзамен по МДК , --экзамен по модулю |
| ПК 4.4. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; - оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - ведение журнала наблюдений; - заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра; - выполнение чертежей усиления различных элементов здания. | |
| ОК01. | <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной</p> | |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> | |
| ОК 02. | <p>Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> | |
| ОК 03. | <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования.</p> <p>Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные</p> | |

| | | |
|--------|--|--|
| | траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. | |
| ОК 04. | Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. | |
| ОК 05. | Излагает грамотно свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | |
| ОК 06. | Описывает значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | |
| ОК 07. | Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. | |
| ОК 08. | Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> | |
| ОК 09 | <p>Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> | |

Приложение 1.5

**к ПОП-П по специальности
08.02.01» «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 19727 ШТУКАТУР»**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....** Ошибка! Залка не определена.
- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы Ошибка! Залка не определена.*
- 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля... Ошибка! Залка не определена.*
- 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П Ошибка! Залка не определена.*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля** Ошибка! Залка не определена.
- 2.1. Трудоемкость освоения модуля..... Ошибка! Залка не определена.*
- 2.2. Структура профессионального модуля..... Ошибка! Залка не определена.*
- 2.3. Содержание профессионального модуля Ошибка! Залка не определена.*
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....** Ошибка! Залка не определена.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение Ошибка! Залка не определена.*
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... Ошибка! Залка не определена.*
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....** Ошибка! Залка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Освоение профессий рабочего 19727 Штукатур»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение профессий рабочего».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы обязательную часть образовательной программы по направленности «наименование направленности»

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | оценивать результат - и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 2 | <p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>-перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |
| ОК 04 | <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>- психологические основы деятельности коллектива</p> <p>- психологические особенности личности</p> | |
| ОК 05 | — грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной | — правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | <p>тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | | |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 5.1 | <ul style="list-style-type: none"> - провешивать поверхности - очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг - выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивывать швы - применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент | <ul style="list-style-type: none"> - способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок - способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок - методика диагностики состояния поверхности основания - технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов | <ul style="list-style-type: none"> - проверка основания под штукатурку - Подготовка поверхности основания под штукатурку - установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Применять средства индивидуальной защиты - монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей | <ul style="list-style-type: none"> - Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений - правила применения средств индивидуальной защиты | |
| ПК 5.2 | <ul style="list-style-type: none"> -транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей -производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой. | <ul style="list-style-type: none"> - перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей - применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент - составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов - технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей - назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений - правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей правила применения средств индивидуальной защиты | <ul style="list-style-type: none"> - транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей -дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей -перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей. |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| ПК 5.3 | <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры - удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои - обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности - приготавливать ремонтные штукатурные растворы | <ul style="list-style-type: none"> - приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей - технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную - способы нанесения насечек - способы армирования штукатурных слоев - способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности - технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания | <ul style="list-style-type: none"> - разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей - нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений - выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев - армирование штукатурных слоев сетками |
|--------|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - наносить штукатурные растворы на поврежденные участки - выравнять и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности - заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои - применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент - применять средства индивидуальной защиты | <ul style="list-style-type: none"> - технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов - назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений - правила применения средств индивидуальной защиты - требования охраны труда при работе с электроустановками - устройство штукатурной машины и правила работы на ней - устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины - способы нанесения насечек - способы армирования штукатурных слоев - способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности - технология выполнения накрывочных слоев - назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений - правила применения средств индивидуальной защиты - требования охраны труда при работе с электроустановками | <ul style="list-style-type: none"> - выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности - заглаживание и структурирование штукатурки - Нанесение накрывочных слоев - Подготовка штукатурной машины к работе - нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины - выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев - армирование штукатурных слоев сетками - Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности - заглаживание и структурирование штукатурки - Нанесение накрывочных слоев. Обслуживание штукатурной машины после завершения работ |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--------|--|---|--|
| ПК 5.4 | <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры - удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои - Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности - приготавливать ремонтные штукатурные растворы - наносить штукатурные растворы на поврежденные участки - выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности - заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои - Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент - применять средства индивидуальной защиты | <ul style="list-style-type: none"> - методика диагностики состояния поврежденной поверхности - способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры - способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки - приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом - технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов - назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений - правила применения средств индивидуальной защиты | <ul style="list-style-type: none"> - оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки - удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя - подготовка поврежденных участков - приготовление ремонтных растворов - оштукатуривание поврежденных участков штукатурки |
|--------|--|---|--|

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---------------|---|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| | | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|-------------------------|--|
| Учебные занятия | 36 | 36 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 18 | 18 |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 18 | 18 |
| <i>в том числе Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | - | - |
| Консультации | 4 | - |
| Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме зачета в 5 семестре</i> <i>УП 05</i> <i>ПМ 05</i> | 6 - 6 - | |
| Всего | 118 | 108 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической | Обучение по МДК, в | Учебные занятия | Курсовая работа | Самостоятельная | Учебная практика | Производственная |
|--|---|-------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | | | | | | | |
| ПК 5.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4 | Раздел №.1 Подготавливать поверхности под оштукатуривание. | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | 72 | |
| ПК 5.2 ОК1, ОК 2, ОК 4, | Раздел №.2 Готовить штукатурные растворы и смеси. | 6 | 6 | 6 | 6 | - | - | | |
| ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9. | Раздел №.3 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом. | 22 | 22 | 22 | 22 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|------------|------------|---|----|---|---|----|---|
| ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4. | Раздел №4 Выполнять ремонт оштукатуренной поверхности | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| УП 05 | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 72 | |
| | Промежуточная аттестация (<i>в том числе консультации</i>) | 10 | | | | | | | |
| | Всего: | 118 | 108 | | 36 | - | - | 72 | - |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел N.5 Освоение профессии рабочего 19727 Штукатур | | 118/108 | |
| МДК 05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 19727 Штукатур | | 40/40 | |
| Тема 5.1 Подготавливать поверхности под оштукатуривание. | Содержание | 4/4 | ПК 5.1 ОК 1,ОК 2,ОК 4 |
| | 1.Общие сведения о штукатурных работах, виды поверхностей и выполнение простейших операций по подготовке поверхностей под оштукатуривание, назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие №1 Составление инструкционно-технологической карты при подготовке поверхностей под оштукатуривание. | 2/2 | |
| Тема 5.2 Готовить штукатурные растворы и смеси. | Содержание | 6/6 | ПК 5.2 ОК 1,ОК 2,ОК 4 |
| | 1.Штукатурные растворные смеси. Приготовление и нанесение штукатурного раствора на поверхность разными способами. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие №2 Составление инструкционно-технологической карты при последовательности приготовления штукатурного раствора. | 2/2 | |
| Практическое занятие №3 Составление инструкционно-технологической карты при нанесении раствора на вертикальную поверхность штукатурной кельмой. | 2/2 | | |
| | Содержание | 22 | ПК 5.3 |

| | | | |
|---|---|------------|--------------------------------|
| Тема 5.3 Выполнять штукатурные работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом. | 1.Провешивать поверхности. Установка маяков и вытягивание раствора по маякам. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. | 2/2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4,ОК 5, ОК 9. |
| | 2.Технология разравнивания раствора с последующей накрывкой и затиркой. Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Применять средства индивидуальной защиты. | 2/2 | |
| | 3.Технология выполнения простой, улучшенной, высококачественной штукатурки. Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг, грунт, накрывка, затирка. Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Применять средства индивидуальной защиты. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | Практическое занятие №4 Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев. Способы нанесения насечек. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расширять швы. Выполнять простую штукатурку. | 2/2 | |
| | Практическое занятие №5 Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор. Армирование штукатурных слоев сетками. Способы армирования штукатурных слоев. | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 6 Составление инструкционно-технологической карты при высококачественном оштукатуривании стен. | 2/2 | |
| | Содержание | 2/2 | |
| | 4.Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины. Подготовка штукатурной машины к работе. Обслуживание штукатурной машины после завершения работ. | 2/2 | |
| 5.Оштукатуривание луговых и усеночных углов. (внутренние и внешние углы), откосы. Назначение и правила применения | 2/2 | | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | используемого инструмента и приспособлений. Применять средства индивидуальной защиты. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 7 Составление инструкционно-технологической карты при выполнении лузговых и усеночных углов. | 2/2 | |
| | Практическая работа № 8 Составление инструкционно-технологической карты при оштукатуривании круглых колон. | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 9 Составление инструкционно-технологической карты при оштукатуривании сухой смесью. | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.4 Выполнять ремонт оштукатуренной поверхности. | Содержание | 4 | ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4. |
| | 1.Выполнять основные приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом. Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои. Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности. Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки. Применять средства индивидуальной защиты | 2/2 | |
| | 2.Приготавливать ремонтные штукатурные растворы. Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности. Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки. Применять средства индивидуальной защиты. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности. Применять средства индивидуальной защиты. | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Учебная практика Виды работ: 1.Проведение инструктажа по ТБ при выполнении штукатурных работ. Инструменты, приспособления, инвентарь; 2.Подготовка под оштукатуривание бетонных и каменных поверхностей: расшивка трещин; 3.Подготовка под оштукатуривание деревянных поверхностей: набивка дроби, сетки; 4.Приготовление растворов вручную и механизировано. Проверка подвижности раствора стандартным конусом; 5.Провешивание поверхностей; | | 72/72 | ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9. |

| | | |
|---|----------------|--|
| 6. Установка марок и маяков и вытягивание раствора по маякам; 7. Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную; 8. Нанесение обрызга с помощью ковка и кельмы на стены и потолок; 9. Нанесение слоя грунта и его разравнивание под простую штукатурку; 10. Нанесение слоя грунта и его разравнивание под улучшенную штукатурку; 11. Выполнение высококачественной штукатурки; 12. Выполнение ремонта оштукатуренной поверхности различной степени сложности; | | |
| Консультации | 4 | |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего | 118/108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Штукатурно-малярные работы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по штукатурным работам в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Завражин, Н.Н. Отделочные работы. [Текст]: учебник /, Н.Н. Завражин. ОИЦ «Адмия» 2009 – 320с.
2. Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ. [Текст]: учебник /, Н.Н. Завражи. ОИЦ «Академия», 2009 – 416с.
3. Черноус, Г.Г. Штукатурные работы [Текст]: учебник /, Г.Г. Черноус. ОИЦ «Академия» 2009 – 224с

<http://otdelkagid.ru/materialy/plitka/pravila-oblicovki-sten-keramicheskoyj-plitkojj.html>.

https://pftmaster.ru/shop/tehnika_pft/shtukaturnye_stancii_pft/shtukaturnaya_stanciya_pft_g5_c_380v

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лебедева, Л. Справочник штукатура. [Текст]: учебник /, Л. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М: Академия, 2000
2. Ивлиев, А.А., Кальгин, А.А., Скок, О.М. Отделочные строительные работы [Текст]: учебник /А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин,. О.М. Скок, ОИЦ «Академия» 2004 – 488с.
3. Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ. [Текст]: учебник /, И.В. Петрова, ОИЦ «Академия» 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 5.1 ОК 1,ОК 2,ОК 4 | <ul style="list-style-type: none"> - очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг; - установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов; -выполнение насечки вручную; -выполнять провешивание поверхностей; -назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; -осуществление ухода за штукатуркой; -правила применения средств индивидуальной защиты. | <p>Контрольные работы, зачеты, Интерпретация результатов выполнения практических и заданий, оценка тестового контроля.</p> |
| ПК 5.2 ОК 1,ОК 2,ОК 4 | <ul style="list-style-type: none"> -приготовление вручную сухих смесей по заданному составу; -процеживание и перемешивание раствора; -осуществление транспортировки используемых материалов в пределах рабочей зоны. -применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. -правила - применения средств индивидуальной защиты | <p>Промежуточная аттестация.</p> |
| ПК 5.3 ОК 1,ОК 2,ОК 4,ОК 5,ОК 9. | <ul style="list-style-type: none"> выполнять разметку и разбивку наружных и внутренних поверхностей нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев армирование штукатурных слоев сетками выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности заглаживание и структурирование штукатурки нанесение накрывочных слоев подготовка штукатурной машины к работе нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев - обслуживание штукатурной машины после завершения работ -осуществление ухода за штукатуркой; | <p>Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной практики.</p> <p>Экзамен.</p> |
| ПК 5.4 ОК 1,ОК 2,ОК 4 | <ul style="list-style-type: none"> -оценивать состояние и степень повреждения -- ремонтруемой штукатурки -удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя -подготовка поврежденных участков -приготовление ремонтных растворов -оштукатуриваниеповрежденных участков штукатурки. | |

Приложение 1.6
к ОПОП-П специальности
08.02.01» «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБЪЕКТА
КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 135 |
| 1.1 <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 135 |
| 1.2 <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | 135 |
| 1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> | 138 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 139 |
| 2.1 <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | 139 |
| 2.2 <i>Структура профессионального модуля</i> | 139 |
| 2.3 <i>Содержание профессионального модуля</i> | 141 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 145 |
| 3.1 <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 145 |
| 3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 145 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 146 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства».

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, | - |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | - |
| ПК 6.1. | Анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС Создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации Оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС | Международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации Форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые Принципы работы в среде общих данных Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС Функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС Инструменты оформления, публикации и выпуска технической | Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС Адаптация настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации Формирование предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации Техническая поддержка процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели ОКС |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | | документации на основе информационной модели ОКС | |
| ПК 6.2 | <p>Моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию</p> <p>Создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС</p> <p>Классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС</p> <p>Формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС</p> <p>Использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС</p> | <p>Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС</p> <p>Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации</p> <p>Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые</p> <p>Система классификации компонентов информационной модели ОКС</p> <p>Виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций</p> <p>Системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства</p> <p>Методы геометрического компьютерного моделирования</p> <p>Технологии параметрического моделирования</p> <p>Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации</p> <p>Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде</p> <p>Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах</p> | <p>Анализ задания на разработку контента электронных справочников, библиотек и баз данных для информационного моделирования ОКС</p> <p>Наполнение электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании ОКС</p> <p>Формирование компонентов информационной модели ОКС с заданными параметрами и уровнем проработки</p> <p>Тестирование созданных компонентов в задачах информационного моделирования ОКС</p> <p>Наполнение библиотек компонентов информационных моделей ОКС для многократного использования</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | | информационного моделирования ОКС | |
| ПК 6.3 | <p>Формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС</p> <p>Составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования ОКС</p> <p>Извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС</p> <p>Составлять схематичное и текстовое описание разработанных алгоритмов</p> | <p>Методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС</p> <p>Методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС</p> <p>Форматы хранения и передачи данных информационных моделей ОКС</p> <p>Методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС</p> <p>Задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла</p> | <p>Анализ заданий на автоматизацию решения задачи информационного моделирования ОКС</p> <p>Разработка и согласование алгоритма автоматизированного решения задачи информационного моделирования ОКС с заказчиком</p> <p>Реализация алгоритма средствами программы для информационного моделирования ОКС или с использованием дополнительного программного обеспечения</p> <p>Адаптация интерфейса программы информационного моделирования ОКС под задачи пользователей</p> <p>Составление инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования ОКС</p> <p>Выявление малоэффективных участков автоматизации информационного моделирования ОКС</p> <p>Формирование предложений по оптимизации решения задач информационного моделирования ОКС</p> |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------|---|
| 1 | ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3 | Все которые указаны в пункте 1.2 | Раздел 1. Разработка информационны | 322 | По запросу работодателя |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | х моделей в строительстве | | |
| | | | Раздел 2. Разработка цифровой модели местности | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия | 90 | 81 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 216 | 216 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 16 | |
| МДК 06.01 в форме экзамена в 5 семестре | 10 | |
| МДК 06.02 в форме зачета в 4 семестре | - | |
| УП 06 | - | - |
| ПП 06 | | |
| ПМ 06 | 6 | |
| Всего | 322 | 297 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | В т.ч. в форме МДК, в т.ч.: | | | | | |
|------------|---|-------------|--|-----------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| | | | | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Раздел 06.01. Разработка информационных моделей в строительстве | 48 | 42 | 48 | 48х | - | - | | |
| 2 | Раздел 06.02. Разработка цифровой модели местности | 42 | 39 | 42 | 42 | - | - | | |
| 3 | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 72 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|------------|------------|--|-----------|---|---|-----------|------------|
| 4 | Производственная практика | 144 | 144 | | | | | | 144 |
| 5 | Промежуточная аттестация | 16 | | | | | | | |
| | <i>Всего:</i> | 322 | 297 | | 90 | - | - | 72 | 144 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Разработка информационных моделей в строительстве | | | |
| МДК 06.01 Разработка информационных моделей в строительстве | | 48/42 | |
| Тема 1.1. Управление и координация проекта | Содержание | 8/2 | ПК 6.1, ОК 01, ОК 04 |
| | 1. Управление проектом. Международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации. | 2 | |
| | 2. Принципы работы в среде общих данных. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации. | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | 1. Практическое занятие 1 «Организация среды общих данных: создание проекта». | 2/2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.2. Разработка информационной модели ОКС | Содержание | 22/22 | ПК 6.2, ОК 01, ОК 04 |
| | 1. Задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла. Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС. Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде. Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС. Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 22/2 | |
| | 1. Практическое занятие 2 «Моделирование свайного фундамента» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 3 «Моделирование столбчатого фундамента» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 4 «Моделирование стальной колонны» 4. Практическое занятие 5 «Моделирование системы канализации» | 2 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|-------------------------------|
| | 5. Практическое занятие 6 «Моделирование системы водоснабжения» | 2 | |
| | 6. Практическое занятие 7 «Моделирование системы вентиляции» | 2 | |
| | 7. Практическое занятие 8 «Моделирование системы отопления» | 2 | |
| | 8. Практическое занятие 9 «Моделирование системы электроснабжения» | 2 | |
| | 9. Практическое занятие 10 «Оформление чертежа столбчатого фундамента» | 2 | |
| | 10. Практическое занятие 11 «Оформление чертежа типового этажа, разреза, фасада» | 2 | |
| | 11. Практическое занятие 12 «Оформление чертежей инженерных сетей» | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 2 «Моделирование свайного фундамента» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 3 «Моделирование столбчатого фундамента» | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3 Разработка библиотек информационных моделей ОКС | Содержание | 18/18 | ПК 6.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Разработка библиотек информационных моделей ОКС. Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС. Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 18/18 | |
| | 1. Практическое занятие 13 «Моделирование серии железобетонных конструкций» | 4 | |
| | 2. Практическое занятие 14 «Моделирование серии стальных конструкций» | 4 | |
| | 3. Практическое занятие 15 «Моделирование оборудования для сетей и сооружений водопровода и канализации» | 4 | |
| | 4. Практическое занятие 16 «Моделирование крепежного оборудования» | 4 | |
| | 5. Практическое занятие 17 «Экспорт модели в различные форматы» | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Разработка цифровой модели местности | | 42/39 | |
| МДК 06.02 Разработка цифровой модели местности | | 42/39 | |
| | Содержание | 3 | ПК 6.2 |

| | | | |
|---|---|------------------------|-------|
| Тема 2.1 Создание информационной цифровой модели местности (ИЦММ) | Понятие цифровой модели местности Цифровое моделирование рельефа. Понятие цифровой модели рельефа. Способы представления рельефа. Источники данных для цифрового моделирования рельефа. Источники данных для получения ЦМВ: методы полевых наблюдений; данные дистанционного зондирования; данные с топографических карт. | | ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 39 | |
| | 1. Практическое занятие 18. «Изучение структуры данных цифровых векторных, растровых карт (планов)» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 19. «Изучение инструментальной среды ПО» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 20. «Создание фрагмента номенклатурного листа цифрового топографического плана» | 6 | |
| | 4. Практическое занятие 21. «Создание цифровых моделей рельефа и оценка их точности» | 7 | |
| | 5. Практическое занятие 22. «Компьютерная обработка (выполнение расчетов) данных планового обоснования (предобработка, выделение грубых ошибок измерений, уравнивательные вычисления) с использованием ПО» | 4 | |
| | 6. Практическое занятие 23. «Компьютерная обработка (выполнение расчетов) данных высотного обоснования (предобработка, выделение грубых ошибок измерений, уравнивательные вычисления) с использованием ПО» | 4 | |
| | 7. Практическое занятие 24. «Обработка данных в ПО. Предобработка данных. Поиск ошибок измерений. Уравнивание» | 6 | |
| | 8. Практическое занятие 25. «Создание схемы планово-высотного обоснования. Создание и компоновка чертежей. Подготовка и выпуск ведомостей» | 4 | |
| 9. Практическое занятие 26. «Импорт данных. Работа с фрагментами. Трансформация растрового изображения. Работа с планшетами, картами. Создание чертежей. Экспорт данных» | 4 | | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Учебная практика Виды работ: . Работа с версиями программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС 2. Разработка стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации | 72 | ПК 6.2 ОК 02, ОК 04 | |

| | | |
|---|------------|------------------------|
| <p>3. Разработка информационной модели зданий – устройство надземной части 4. Разработка информационной модели зданий – устройство подземной части 5. Разработка информационной модели зданий – моделирование генерального плана 6. Разработка информационной модели зданий – моделирование сетей водоснабжения 7. Разработка информационной модели зданий – моделирование сетей водоотведения 8. Создание каталога строительной продукции 9. Оформление документации на основании информационной модели ОКС</p> | | |
| <p>Производственная практика Виды работ: 1. Структура отдела информационного моделирования. Основные должностные обязанности сотрудников отдела информационного моделирования. 2. Анализ действующих на предприятии стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. Структура стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. 3. Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий 4. Адаптация настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования зданий 5. Работа технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели зданий 6. Работы по наполнению электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании зданий 7. Формирование компонентов информационной модели здания с заданными параметрами и уровнем проработки 8. Тестирование созданных компонентов в задачах информационного моделирования зданий 9. Работы по наполнению библиотек компонентов информационных моделей зданий для многократного использования 10. Работы по анализу технического задания на разработку контента баз данных для информационного моделирования зданий</p> | 144 | ПК 6.2 ОК 02, ОК 04 |
| Промежуточная аттестация | 16 | |
| Всего | 322 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Технологии информационного моделирования BIM

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1 ГОСТ Р 10.0.02-2019/ ИСО 16739-1:2018 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Отраслевые базовые классы (IFC) для обмена и управления данными об объектах строительства. Часть 1 Схема данных».
- 2 ГОСТ Р 10.0.03-2019/ ИСО 29481-1:2016 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 1. Методология и формат».
- 3 ГОСТ Р 10.0.05-2019/ ИСО 12006-2:2015 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 2. Основные принципы классификации».
- 4 СП 331.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила обмена между информационными моделями объектов и моделями, используемыми в программных комплексах»
- 5 СП 301.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила организации работ производственно-техническими отделами».
- 6 СП 328.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели».
- 7 СП 333.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла»
- 8 СП 480.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Требования к формированию информационных моделей объектов капитального строительства для эксплуатации многоквартирных домов»
- 9 СП 481.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила применения в экономически эффективной проектной документации повторного использования и при ее привязке»
- 10 Информационное моделирование в строительстве и архитектуре (с использованием ПК Autodesk Revit) : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Дмитренко [и др.]. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92360>
- 11 Создание BIM-модели производственного здания в программной среде Autodesk Revit 2021. Ковалев А.А., Краско А.С., Пирогов В.В., Боровик Т.Н., Зуев В.В. Москва, 2021. Издательство: ООО "Издательство "Спутник+"
- 12 Разработка рабочего проекта строительного объекта с использованием технологий информационного моделирования (BIM) Шеина С.Г., Гирия Л.В., Миненко Е.Н. Ростов-на-Дону, 2020. Издательство: Донской государственный технический университет
- 13 13 Букварь Renga [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://www.idtsoft.ru/sites/default/files/fields/media/file/field-media-file/2022-04/book_renga.pdf?ysclid=lafeqosyy3141591780
- 14 Официальный сайт компании Нанософт [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.nanocad.ru/?ysclid=laff9хам7u663657899>
- 15 Официальный сайт компании Аскон [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ascon.ru/?ysclid=laffbhdetj223243532>
- 16 Официальный сайт компании Renga. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rengabim.com/architecture/>
- 17 Официальный сайт компании Graphisoft. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.graphisoft.ru/archicad/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|--|
| ПК 6.1 Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования ОКС | Организует и настраивает среду общих данных. создание проекта Обеспечивает техническое сопровождение информационного моделирования ОКС | Контрольные работы, зачеты, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка правильности выполнения практических работ |
| ПК 6.2 Разрабатывать и использовать структурные элементы информационной модели ОКС на каждом этапе жизненного цикла | Изучает инструментальную среду ПО Создает цифровую модель рельефа и оценивает их точность. Выполняет компьютерную обработку (выполняет расчеты) данных планового обоснования (предобработка, выделение грубых ошибок измерений, уравнильные вычисления) с использованием ПО» | |
| ПК 6.3 Разрабатывать архитектурно- строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования | Создает и предоставляет компоненты информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации. Разрабатывает архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и проблему и выделять ее составные части; определяет этапы решения задачи; | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | |

Приложение 1.7
к ПОП-П по специальности
«08.02.01» «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 13450 МАЛЯР»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u> | 150 |
| <u>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u> | 150 |
| <i><u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u></i> | <i>150</i> |
| <i><u>1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u></i> | <i>150</i> |
| <i><u>1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u></i> | <i>153</i> |
| <u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u> | 156 |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u></i> | <i>156</i> |
| <i><u>2.2. Структура профессионального модуля</u></i> | <i>156</i> |
| <i><u>2.3. Содержание профессионального модуля</u></i> | <i>157</i> |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u> | 160 |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> | <i>160</i> |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> | <i>160</i> |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u> | 161 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Освоение профессий рабочего 13450 Маляр»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.07 Освоение профессий рабочего 13450 Маляр».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы обязательную часть образовательной программы по направленности «наименование направленности»

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |
| ОК 2 | <ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать | <ul style="list-style-type: none"> -перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы | - |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | <p>необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <p>структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности | |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | <ul style="list-style-type: none"> -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |
| ПК 7.1 | <p>-пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей</p> <p>-пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей</p> <p>-удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>-устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</p> | <p>-грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика</p> <p>-способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание.</p> <p>-назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.</p> <p>-правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров.</p> <p>-требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.</p> | <p>-очистка поверхностей</p> <p>сглаживание поверхностей</p> <p>вручную</p> <p>-удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>-предохранение поверхностей от набрызгов краски.</p> <p>-грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика</p> <p>-обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика</p> <p>-травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором</p> <p>-приготовление клеевого состава</p> <p>-нанесение клеевого состава на поверхности.</p> |
| ПК 7.2 | <p>-наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком.</p> <p>-приготавливать нейтрализующие растворы</p> | <p>-виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток.</p> | <p>-грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика</p> <p>-обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с</p> |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | | помощью кисти и валика -травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором. |
| ПК 7.3 | -приготавливать клей заданного состава и консистенции. -нанесение клеевого состава на поверхности -получать ровную кромку при резке обоев вручную -наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками. | -виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ -способы и правила приготовления клея. -способы раскроя обоев вручную -категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. | -приготовление клеевого состава -правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов -способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов -виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом. |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---|--|---|-------------|--|
| 1 | ПК 7.1 Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски. | <i>Знать:</i> -грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. -назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений. правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров. -требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах <i>Уметь:</i> -пользоваться металлическими шпателями, | Тема 7.1 Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски. | 6 | Углубления изучения элементов профессиональных компетенций. ПК7.1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|--|
| | | <p>скребками, щетками для очистки поверхностей пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей</p> <p>-удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.</p> <p><i>Навыки:</i></p> <p>-очистка поверхностей</p> <p>сглаживание поверхностей</p> <p>вручную</p> <p>-удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>предохранение поверхностей от набрызгов краски.</p> <p>-грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика</p> <p>обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика</p> <p>травление цементной штукатурки</p> <p>нейтрализующим раствором</p> <p>приготовление клеевого состава</p> <p>нанесение клеевого состава на поверхности.</p> | | | |
| 2 | <p>ПК 7.2</p> <p>Обрабатывать поверхности различными средствами и составами</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>-виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком.</p> <p>-приготавливать нейтрализующие растворы</p> <p><i>Навыки:</i></p> <p>-приготовление клеевого состава</p> <p>-правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</p> <p>способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</p> <p>-виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при</p> | <p>Тема 7.2</p> <p>Обрабатывать поверхности различными средствами и составами</p> | 16 | <p>Углубления изучения элементов профессиональных компетенций. ПК7.2</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| | | травлении нейтрализующим составом. | | | |
| 3 | ПК 7.3 Готовить и наносить на поверхности клеевые составы. | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ -способы и правила приготовления клея. Способы раскроя обоев вручную -категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -приготавливать клей заданного состава и консистенции. -нанесение клеевого состава на поверхности -получать ровную кромку при резке обоев вручную -наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками. <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовление клеевого состава. -правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов -способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов -виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом. | Тема 7.3 Готовить и наносить на поверхности клеевые составы. | 12 | Углубления изучения элементов профессиональных компетенций. ПК 7.3 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|------------------------------|--|
| Учебные занятия | 34 | 34 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | - | - |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 34 | 34 |
| <i>в том числе Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | - | - |
| Консультации | - | - |
| Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме зачета в 5 семестре</i> <i>УП 05</i> <i>ПМ 05</i> | 6 - - 6 - | |
| Всего | 112 | 106 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в | | | | | |
|---|--|-------------|--|--------------------|--------------------------|------------------------|------------------|------------------|----|
| | | | | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 7.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4 | Раздел №.1 Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски. | 6 | 6 | 4 | 4 | - | - | | |
| ПК 7.2 ОК1, ОК 2, ОК 4, | Раздел №.2 Обработать поверхности различными средствами и составами. | 16 | 16 | 6 | 6 | - | - | | |
| ПК 7.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9. | Раздел №.3 Готовить и наносить на поверхности клеевые составы | 12 | 12 | 12 | 12 | | | | |
| УП 05 | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 72 | |
| | Промежуточная аттестация. | 6 | | | | | | | |
| | Всего: | 112 | 106 | | 34 | - | - | 72 | - |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Раздел N.5 Освоение профессии рабочего 13450 Маляр | | 112/106 | |
| МДК 07.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 13450 Маляр | | 34/34 | |
| Тема 7.1 Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски. | Содержание | 6/6 | ПК 7.1 ОК 1,ОК 2,ОК 4 |
| | 1.Общие сведения о малярных работах, виды поверхностей и выполнение простейших операций по подготовке поверхностей под окрашивание и оклеивание, назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическое занятие №1 Составление инструкционно-технологической карты при подготовке поверхности под окраску. Очистка поверхностей. Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров; Сглаживание поверхностей вручную. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах. | 2/2 | |
| | Практическое занятие №2 Составление инструкционно-технологической карты при подготовке поверхности под оклейку обоями. Очистка поверхностей. Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений. | 2/2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| Тема 7.2 Обрабатывать поверхности различными средствами и составами. | Содержание | 16/16 | ПК 7.2 ОК 1,ОК 2,ОК 4 |
| | 1. Состав и виды грунтовок и шпатлевок, способы их приготовления, нанесения. | 2/2 | |
| | 2.Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика. Способы нанесения шпатлевки на поверхность. | 2/2 | |
| | 3. Состав и виды красок, способы их приготовления и нанесения. | 2/2 | |
| | 4.Приготавливать нейтрализующие растворы. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8/8 | |
| | Практическое занятие №3 Составление таблицы приготовления грунтовочных составов. Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком. Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток. | 2/2 | |
| | Практическое занятие №4 Составление таблицы приготовления Составление таблицы приготовления шпаклевочных составов. | 2/2 | |
| | Практическое занятие №5 Составление инструкционно- технологической карты при окраске поверхности водными составами. | 2/2 | |
| | Практическое занятие №6 Составление инструкционно- технологической карты при окраске поверхности не водными составами. | 2/2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 7.3 Готовить и наносить на поверхности клеевые составы. | Содержание | 12/12 | ПК 7.3 ОК 1,ОК 2, ОК 4,ОК 5, ОК 9. |
| | 1. Виды обоев и клея, основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений. | 2/2 | |
| | 2. Приготовление клея заданного состава и консистенции. Способы раскроя обоев вручную. | 2/2 | |
| | 3. Способы раскроя обоев вручную. Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|----------------|--------------------------------|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическое занятие №7 Составление схемы приготовления клеевого состава. | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 8 Составление инструкционно- технологической карты при оклейке поверхностей обоями. | 2/2 | |
| | 4.Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей. | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Учебная практика | | 72/72 | ОК 1,ОК 2, ОК 4,ОК 5, ОК 9. |
| Виды работ: | | | |
| 1.Проведение инструктажа по ТБ при выполнении малярных работ. Инструменты, приспособления, инвентарь; | | | |
| 2.Подготовка поверхностей под окрашивание и оклеивание. | | | |
| 3.Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. | | | |
| 4.Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски | | | |
| 5.Приготовление грунтовок, олиф, пропиток и нейтрализующих растворов. | | | |
| 6.Нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов. | | | |
| 7.Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика | | | |
| 8.Шпатлевание поверхностей масляной шпатлевкой. | | | |
| 9.Шлифование поверхности и грунтование олифой. | | | |
| 10Приготовление клея и раскройка обоев вручную. | | | |
| 11.Нанесение клеевого состава на поверхности кистями, валиками. Оклеивание поверхностей обоями. | | | |
| 12. Устранение дефектов при оклейке поверхностей обоями. | | | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего | | 112/106 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Штукатурно-малярные работы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по малярным видам работ, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Завражин, Н.Н. Отделочные работы. [Текст]: учебник /, Н.Н. Завражин. ОИЦ «Адмия» 2009 – 320с.

2. Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ. [Текст]: учебник /, Н.Н. Завражи. ОИЦ «Академия», 2009 – 416с.

3. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.

4. Фролова Л.Ф. Технология малярных работ. М. : АСАДЕМА, 2006.

5. ГЭСН 81-02-15-2001. Сборник 15 Отделочные работы.

6. ГЭСН р. 81-04-(51-62)-2001. Часть I. На ремонтно-строительные работы.

7. ГЭСН р. 81-04-(63-69)-2001. Часть II. На ремонтно-строительные работы.

8. Чичерин И.И. «Общестроительные работы. ГРИФ МО РФ.» Академия. 2008 год.

3.2.2. Дополнительные источники

1 Ивлиев, А.А., Кальгин, А.А., Скок, О.М. Отделочные строительные работы [Текст]: учебник /А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок, ОИЦ «Академия» 2004 – 488с.

2. Смирнов, В.А., Ефимов, Б.А., Кульков, О.В. [Текст]: учебник /, Смирнов, В.А., Ефимов, Б.А., Кульков, О.В. Материаловедение. Отделочные строительные работы. Учебник. М. ПрофОбрИздат. 2002 г.

3. Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ. [Текст]: учебник /, И.В. Петрова, ОИЦ «Академия» 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|--|---|--|
| <p><i>ПК 7.1</i> ОК 1, ОК 2, ОК 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> - очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности; - удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; - способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание ; - правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров; - назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; - правила применения средств индивидуальной защиты. | <p>Контрольные работы, зачеты, Интерпретация результатов выполнения практических и заданий, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация. Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной практики. Экзамен.</p> |
| <p><i>ПК 7.2</i> ОК 1, ОК 2, ОК 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов - осуществление транспортировки используемых материалов в пределах рабочей зоны. - виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом. - правила применения средств индивидуальной защиты. | |
| <p><i>ПК 7.3</i> ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приготовление вручную клеевого состава и консистенции. - способы раскроя обоев вручную - наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками - правила применения средств индивидуальной защиты. | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»..... | 2 |
| «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» | 15 |
| «ОГСЭ 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» | 28 |
| «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 39 |
| «ОГСЭ 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». | 60 |
| «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»..... | 74 |
| «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»..... | 85 |
| «ЕН.03. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» | 94 |
| «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»..... | 106 |
| «ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»..... | 121 |
| «ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»..... | 133 |
| «ОП.04 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»..... | 146 |
| «ОП.05 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ»..... | 159 |
| «ОП.06 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»..... | 170 |
| «ОП. 07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 185 |
| «ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 196 |
| «ОП.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 205 |
| «ОП. 10* СТРОИТЕЛЬНАЯ МЕХАНИКА» | 217 |
| «ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ» | 229 |
| «ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» | 239 |
| «ОП.13* ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»..... | 252 |
| «ОП.14* МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ» | 266 |
| «ОП.15* СОВРЕМЕННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»..... | 280 |
| «ОП.16* СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ» | 298 |
| «ОП.17* ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ» | 311 |
| «ОП. 18* ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ И КОЛОРИСТКИ»..... | 324 |

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>4</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>4</i> |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> | <i>5</i> |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>5</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>6</i> |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>12</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>12</i> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»: формирование знаний о роли философии в жизни человека и общества, умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК 01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| ОК 02 | - выделять наиболее значимое в перечне информации | - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | - |
| ОК 04 | - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | - |
| ОК 05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений | - |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| ОК 06 | - описывать значимость своей специальности | - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) | - |
| ПК 3.2 | - вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников | - приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; - основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий | - |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| 1 | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 38 | 6 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 30 | 6 |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 8 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | 4 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре | - | - |
| Консультации | - | - |
| Всего | 42 | 6 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. История философии | | 22 / 0 | |
| Тема 1.1. Философия как мировоззрение | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Понятие философии. Основные разделы философии. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе. Мировоззрение, его сущность и структура. Основные исторические типы мировоззрения. Периодизация историко-философского процесса. Определение основных исторических типов мировоззрения | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего Востока | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Становление философской мысли в Древней Индии. Общая характеристика древнеиндийской философской традиции. Начало философии в древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Содержание | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| Тема 1.3. Античная философия | Первые философские школы античности. Проблема первоначала мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Пифагор, Анаксагор). Оформление понятия бытия в Элейской школе (Парменид и Эмпедокл). Атомистические идеи Левкиппа и Демокрита. Софисты. Сократ. Объективный идеализм Платона. Аристотель о бытии и познание. Эллинизм: основные идеи. Философские школы: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм. Выяснение особенностей развития Античной философии | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Специфические черты философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный о мире и Боге, человеке и Боге, концепции исторического прогресса, о добре и зле. Схоластика. Фома Аквинский о вере и знании. Доказательства бытия Бога. Философские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения. Антропоцентризм. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Ролевая игра на тему: «Аргументы в пользу существования Бога» | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.5. Философия Нового времени | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Философия Нового времени, Особенности философии Нового времени: рационализм Р. Декарта, В.Г.Лейбница, эмпиризм Ф. Бекона, Т.Гоббса и сенсуализм Дж. Локка. Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период Нового времени. Анализ основных философских направлений Нового времени | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 2. Семинар на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки» | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| | Практическое занятие № 3. Семинар на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?» | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.6. Западная философия XIX и XX веков | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах. Антропологический материализм Л.Фейебаха. Диалектический материализм К.Маркса. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Идеи и воззрения А.Берксона. Экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.) | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Составление сравнительной таблицы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра». | 2 | |
| Тема 1.7. Отечественная философия | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Исторические предпосылки развития русской философии: осмысление русской государственности в контексте христианской истории («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, концепция «Москва – третий Рим» монаха Филофея), формирование философских идей в рамках духовной культуры XVIII века. Философские системы XIX века. «Западники» (П.Чаадаев, А.И Герцен). «Славянофилы» (К.Аксаков, А.Хомяков). Материализм и марксизм в истории русской философии. Русская религиозная философия: В.С. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Бердяев и др. «Западники» (П.Чаадаев, А.И Герцен). «Славянофилы» (К.Аксаков, А.Хомяков). Основные тенденции развития русской философии в XX веке: софиология (С. Булгаков), космизм, евразийство, русский экзистенциализм (Н.Бердяев, Л.Шестов) о принципе человеческой свободы как | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|----------------------------|
| | творчестве, феноменология (Г.Шпет, А.Лосев). Оценивание русской философия как особого типа философствования | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 2. Теория современной философии | | 10/0 | |
| Тема 2.1 Философское учение о бытии | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Разнообразие форм бытия (природное бытие, бытие человека, социальное бытие). Проблема единства мира и варианты ее осмысления: монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции в философии. Понятия материального и идеального. Историческое развитие понятия материи. Пространство, время. Понятие развития. Движение и развитие. Основные формы движения. Самоорганизация бытия. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.2. Философия о сознании | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Философия о происхождении и сущности сознания. Проблемы сознания в истории философии. Сознание, память, самосознание. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). | 2 | |
| | Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Анализ диалектика материалистической концепции сознания. Определение проблемы сознания в истории философии | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.3. Познание, его формы и уровни | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Познание на разных этапах философии. Предмет и проблематика теории познания. Познание и практика. Субъект и объект познания. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания, проблема истины. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| Тема 2.4. Научная, философская, религиозная картины мира | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени, сравнение теорий | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 3. Философская антропология и социальная философия | | 10/6 | |
| Тема 3.1. Философия о человеке и смысле жизни | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2 |
| | Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, анализ взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Смысл человеческого бытия. Многообразие жизненных идеалов: гедонистический, аскетический, религиозный, гуманистический и т.д. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. | 2/2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.2. Общество и его развитие | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2 |
| | Характеристика изменений в социальной структуре России второй половины 90-х гг. XX века. Анализ изменений духовной сферы, развития культуры России. Рассмотрение воздействия церкви на общество и государство. | 2/2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 4. «Выяснение проблемы концепций общественного развития» | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.3. Философия культуры | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Анализ содержания понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. X. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре. Сравнение и анализ взаимосвязи понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географический детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.4. Глобальные проблемы современности | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2 |
| | Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Анализ демографической и продовольственной проблемы. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества | 2/2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Изучение материалов по теме: Философия и глобальные проблемы современности. | 2 | |
| Консультации | | 0 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт в 4 семестре | | - | |
| Всего | | 42 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Правовых основ профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — Москва.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.

2. Гуревич, П. С., Основы философии. : учебное пособие / П. С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-406-10593-1. — URL: <https://book.ru/book/945691> (дата обращения: 18.05.2024). — Текст : электронный.

3. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970> (дата обращения: 18.05.2024). — Текст : электронный.

4. Сычев, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-406-11999-0. — URL: <https://book.ru/book/950526> (дата обращения: 18.05.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 18.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета – URL: <http://www.iu.ru/biblio/> (дата обращения 18.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Библиотека сайта philosophy.ru – URL: <http://www.philosophy.ru/> (дата обращения 18.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Библиотека философской антропологии – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/> (дата обращения 18.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки – URL: <http://filolecture.ru/> (дата обращения 18.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науки и т.д. – URL: <http://philosophers.ru/> (дата обращения 18.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу» – URL: <http://philosoff.ru/> (дата обращения 18.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p><i>ОК 1</i> <i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> | <p>Демонстрирует знания об актуальном и профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> | <p>Текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении тестирования, оценка при выполнении самостоятельной работы Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p><i>ОК 2</i> <i>Знает:</i> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; <i>Умеет:</i> выделять наиболее значимое в перечне информации</p> | <p>Демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации. Демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> | <p>Текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении тестирования, оценка при выполнении самостоятельной работы Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p><i>ОК 4</i> <i>Знает:</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; <i>Умеет:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрирует знания о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности. Демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p> | <p>Текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении тестирования, оценка при выполнении самостоятельной работы Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | профессиональной деятельности | |
| <p><i>ОК 5</i> <i>Знает:</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений <i>Умеет:</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>Демонстрирует знания об особенностях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>Текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении тестирования, оценка при выполнении самостоятельной работы Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p><i>ОК 6</i> <i>Знает:</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); <i>Умеет:</i> описывать значимость своей специальности</p> | <p>Демонстрирует знания о гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностях; значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности). Демонстрирует умение описывать значимость своей специальности.</p> | <p>Текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении тестирования, оценка при выполнении самостоятельной работы Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p><i>ПК 3.2</i> <i>Знает:</i> приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий <i>Умеет:</i> вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p> | <p>Демонстрирует знания о приемах и методах управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, об основных мерах поощрения работников, видах дисциплинарных взысканий Демонстрирует умение вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p> | <p>Текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении тестирования. Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p> |

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1 | Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 1.1. | <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>17</i> |
| 1.2. | <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>17</i> |
| 1.3. | <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | <i>18</i> |
| 2. | Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |
| 2.1. | <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>18</i> |
| 2.2. | <i>Содержание дисциплины</i> | <i>19</i> |
| 3. | Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 3.1. | <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>24</i> |
| 3.2. | <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>24</i> |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.02 История»: формирование знаний об основных направлениях развития России и мира на рубеже XX и XXI вв., умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире, выявлять взаимосвязь отечественных и мировых проблем.

Дисциплина «ОГСЭ.02 История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК 01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| ОК 02 | - выделять наиболее значимое в перечне информации | - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | - |
| ОК 04 | - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | - |
| ОК 05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений | - |
| ОК 06 | - описывать значимость своей специальности | - сущность гражданско-патриотической позиции, | - |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) | |
| ПК 3.2 | - вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников | - методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ | - |
| ПК 3.5 | - определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду | - основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников; - требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ | |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|----------------------|-------------|---|
| 1 | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 12 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 28 | 4 |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 8 | 8 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 6 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре | - | - |
| Консультации | - | - |
| Всего | 42 | 12 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Россия и мир в 80 годах XX века | | 4/ 2 | |
| Тема 1.1. Преобразования в СССР 1985-1989 гг. | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2 ПК 3.5 |
| | Рассмотрение этапов проведения перестройки, характеристика реформационных процессов в экономике и политике СССР, оценка преобразований в духовной сфере советского общества в период перестройки; определение очагов межнациональных конфликтов на территории СССР; определение особенностей внешней политики страны | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №1. Социально-экономические реформы СССР в период «перестройки». Строительная отрасль в период реформ. | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 2. Россия в постперестроечный период | | 4/0 | |
| Тема 2.1. «Парад суверенитетов» | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 05 ОК 06 |
| | Изучение причин распада СССР: хода событий, движений в республиках за выход из состава СССР и «парада суверенитетов», отделения Прибалтики, Белоруссии, Грузии, Азербайджана, Молдавии, Украины, рассмотрение Декларации о суверенитете РСФСР, оценка референдума 1991 г. о сохранении СССР в обновлённом виде, проектов нового Союзного договора, подписания Беловежских соглашений и создания СНГ, межнациональных конфликтов, анализ последствий распада СССР для геополитической ситуации | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Содержание | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|------------|----------------------------------|
| Тема 2.2. Политический кризис начала 1990-х гг. | Определение значения I съезда Народных депутатов РСФСР. Рассмотрение событий: августовский путч, цели ГКЧП, хронологии развития основных событий, реакции россиян и мирового сообщества на происходящие события, оценка последствий августовских событий для политического, социального, духовного развития российского общества. | 2 | OK 05 OK 06 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 3. Российская Федерация и мир в 1992—1993 гг. | | 8/0 | |
| Тема 3.1 Социально-экономическое развитие России в начале 1990-х гг. | Содержание | 2 | OK 01 OK 05 OK 06 |
| | Рассмотрение направления экономического развития России начала 1990-х гг., шоковой терапии, использования этого метода в мировой экономической практике, анализ и общая оценка экономического развития этого периода мировой экономики и стран постсоветского пространства, социально-демографической ситуации в России в начале 1990-х гг. Характеристика проблем интеграции в мировую экономику | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.2 Конституционный кризис 1992-1993 гг. | Содержание | 4 | OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 |
| | Анализ предпосылок политического противостояния в стране, изучение мнений о причинах конституционного кризиса, хронологии политического кризиса, отставки Правительства Гайдара, выступления Ельцина и назначение Черномырдина, попытки импичмента, оценивание апрельского референдума и конституционного совещания, разгона Верховного Совета, рассмотрение поэтапной конституционной реформы, проектов Конституции РФ | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Анализ предпосылок политического противостояния в стране в 90-е годы 20 века | 2 | |
| Тема 3.3 Международные отношения в начале 90-х гг. | Содержание | 2 | OK 01 OK 05 OK 06 |
| | Изучение направлений внешней политики России этого периода, приоритетов внешней политики российского руководства. Потеря контроля России над традиционными зонами влияния. Россия и страны ближнего зарубежья. Рассмотрение причин, развития событий | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | Балканского кризиса конца XX века, участия стран Европы и США в нём. Оценивание внешнеполитических инициатив России в области ядерных вооружений. Россия и проблема расширения НАТО на Восток. Характеристика влияния Маастрихтского договора на судьбу Европы. Анализ развития стран Азиатского региона | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 4. Российская Федерация в 1994—1999 гг. | | 10/2 | |
| Тема 4.1 Экономическое развитие Российской Федерации в 1994—1999 гг. | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2 ПК 3.5 |
| | Рассмотрение процесса приватизации, формирование олигархического капитализма в России, кризисных ситуаций в экономике 1993-1995 годов, развития основных отраслей экономики страны, анализ внешнего долга России на период 1993-1995 гг. Характеристика этапа либеральных социально-экономических реформ (1997-1999 гг.), реформирование сельского хозяйства. Экономической ситуации августа 1998 года Международного экономического сотрудничества России | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 4.2 Внутривнутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг. | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Анализ результатов парламентских выборов 1993, 1995 года. Рассмотрение многопартийности в России 90-х годов, результатов президентских выборов 1996, деятельности правительств РФ и их состава 1996-1999 гг. Рассмотрение причин, развития событий и последствий первой чеченской войны. Межвоенный период (1996-1998 гг.) | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Рассмотрение причин, развития событий и последствий первой чеченской войны. Межвоенный период (1996-1998 гг.) | 2 | |
| Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации второй половины 90-х гг. | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 05 ОК 06 |
| | Изучение внешнеполитической доктрины России. Изучение процесса взаимодействия со странами СНГ. Рассмотрение ситуации Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион, взаимоотношения с Японией. Анализ проблемы расширения НАТО на Восток, характеристика ситуации на Балканском полуострове. Взаимодействие России и ЕС. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 4.4 Ситуация в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х гг. XX века | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Характеристика изменений в социальной структуре России второй половины 90-х гг. XX века. Анализ изменений духовной сферы, развития культуры России. Рассмотрение воздействия церкви на общество и государство. Реконструкция памятников архитектурного наследия России. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Анализ изменений духовной сферы, развития культуры России | 2 | |
| Раздел 5. Российская Федерация 2000-2008 гг. | | 6/4 | |
| Тема 5.1 Политическое развитие РФ 2000-2008 гг. | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Сравнение президентских выборов 2000 и 2004 года. Изменение многопартийной системы в России, анализ укрепления позиций партии «Единая Россия». Укрепление вертикали исполнительной власти, рассмотрение взаимодействия федеральной власти и власти субъектов РФ. Вторая Чеченская война | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | |
| Тема 5.2. Социально-экономические преобразования 2000-2008 года в РФ | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2 ПК 3.5 |
| | Рассмотрение социально-экономических реформ: налоговой, земельной, пенсионной, банковской, монетизации льгот, реформ трудовых отношений, электроэнергетики. Анализ приоритетных национальных проектов: их хода реализации и итогов | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №2 Анализ приоритетных национальных проектов: их хода реализации и итогов. Развитие строительной отрасли в рамках национальных проектов | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | |
| Раздел 6. Современный мир | | 10/4 | |
| Тема 6.1. Политическое и социально-экономическое развитие мира и России: 2008-2012 гг. | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2 ПК 3.5 |
| | Президентство Д.А. Медведева. Рассмотрение мирового экономического кризиса 2008-2011 года: причин, влияния и последствия на экономику России. Протекционистские меры. Экономическое развития ЕС. Оценка взаимодействия России и ВТО. Анализ результатов президентских выборов 2008 года. Оценка вооружённого конфликта в Южной Осетии (2008 г.) и отношения к | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | нему международного сообщества. Рассмотрение послания Президента 2008 года и Закона о поправках к Конституции РФ. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №3. Оценивание экономического развития мира и России с 2008-2012 годов. Строительная отрасль в условиях мирового кризиса | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 6.2. Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации (2012 -2022гг.) | Содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2 ПК 3.5 |
| | Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. | 2 | |
| | Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Процессы глобализации и массовая культура. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №4. Приоритетные направления социально-экономического развития РФ на современном этапе. Роль строительной отрасли в развитии современной России. | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Консультации | 0 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт в 4 семестре | - | | |
| Всего | 42 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Анисимова, С.В.** История России новейшего времени : учебник. / С.В. Анисимова, Н.А. Мухамедьярова. - Москва, Русайнс, 2024. - 148 с. — (Среднее профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/books/950557>

2. **Артемов, В.В.** История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и средн. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия», 2013. – 320 с.

3. **Сёмин, В. П.,** История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562> (дата обращения: 18.05.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p><i>ОК 1</i> <i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> | <p>Демонстрирует знания об актуальном и профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> | <p>Текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении тестирования, оценка при выполнении самостоятельной работы Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p><i>ОК 2</i> <i>Знает:</i> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; <i>Умеет:</i> выделять наиболее значимое в перечне информации</p> | <p>Демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации. Демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> | <p>Текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении тестирования, оценка при выполнении самостоятельной работы Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p><i>ОК 4</i> <i>Знает:</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; <i>Умеет:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрирует знания о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности. Демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p> | <p>Текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении тестирования, оценка при выполнении самостоятельной работы Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | |
| <p><i>ОК 5</i> <i>Знает:</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p><i>Умеет:</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>Демонстрирует знания об особенностях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>Текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении тестирования, оценка при выполнении самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p><i>ОК 6</i> <i>Знает:</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p><i>Умеет:</i> описывать значимость своей специальности</p> | <p>Демонстрирует знания о гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностях; значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p> <p>Демонстрирует умение описывать значимость своей специальности.</p> | <p>Текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении тестирования, оценка при выполнении самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p><i>ПК 3.2</i> <i>Знает:</i> - методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> <p><i>Умеет:</i> - вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p> | <p>Демонстрирует знания о методах и средствах организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> <p>Демонстрирует умения вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p> | |
| <p><i>ПК 3.5</i> <i>Знает:</i> основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников; требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ</p> | <p>Демонстрирует знания об основных требованиях трудового законодательства Российской Федерации, правах и обязанностях работников; требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и</p> | <p>Текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении тестирования, оценка при выполнении самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме</p> |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| <p><i>Умеет:</i> определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду</p> | <p>охраны окружающей среды при производстве строительных работ Демонстрирует умение определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду</p> | <p>дифференцированного зачета</p> |
|--|---|-----------------------------------|

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| <u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 30 |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | 30 |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | 30 |
| <i>1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> | 31 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 32 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> | 32 |
| <i>2.2. Содержание дисциплины</i> | 33 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 35 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> | 35 |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | 35 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 35 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: «Формирование у студентов знаний о психологических особенностях общения, необходимых для эффективной профессиональной деятельности».

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | |
| ПК 3.2 | подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; | методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; приемы и методы управления | |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников | структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий | |
| ПК 3.4 | <p>осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;</p> <p>вести таблицы учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;</p> <p>применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;</p> <p>обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;</p> <p>осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей</p> | <p>инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;</p> <p>методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;</p> <p>основные методы оценки эффективности труда</p> | |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (| №, наименовани е темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|--|-----------------------------|----------------|--|
| 1 | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 30 | 16 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | <i>14</i> | <i>-</i> |
| <i>в том числе лабораторно-практических занятий</i> | <i>16</i> | <i>16</i> |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | <i>-</i> | <i>-</i> |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре | - | - |
| Консультации | - | - |
| Всего | 34 | 16 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| Раздел 1. Общение как основа человеческого бытия | | 24/10 | ОК 01, ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.4 |
| Тема 1.1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) | Содержание 1.Классификация общения. Виды, функции общения. Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы восприятия. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Самодиагностика «Ваш стиль делового общения» В том числе самостоятельная работа обучающихся | 4/2 2 2/2 2/2 - | ОК 01, ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.4 |
| Тема 1.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) | Содержание 1.Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 2 Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация В том числе самостоятельная работа обучающихся | 4/2 2 2/2 - | ОК 01, ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.4 |
| Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | Содержание 1.Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3 Публичные выступления В том числе самостоятельная работа обучающихся | 6/2 2 2/2 2/2 2 | ОК 01, ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.4 |
| Тема 1.4. Формы делового общения и их характеристики | Содержание 1.Деловая беседа. Формы постановки вопросов. 2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 4 Письменная коммуникация. | 10/4 2 2 4/4 2/2 | ОК 01, ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.4 |

| | | | |
|---|---|-------------|---------------------------------|
| | Практическое занятие № 5 Искусство телефонных переговоров | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения | | 10/6 | ОК 01, ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.4 |
| Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики | Содержание | 4/2 | |
| | 1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 6 Спор, дискуссия, полемика. Стрессы и стрессовые ситуации | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция | Содержание | 6/4 | ОК 01, ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.4 |
| | 1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Правила поведения в конфликтах | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическое занятие № 7 Проведение психологического тестирования по теме: «Тактика поведения в конфликте». | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 8 Анализ поведения в конфликтной ситуации (решение психологических задач) | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <i>Промежуточная аттестация : дифференцированный зачёт в 6 семестре</i> | | - | |
| Всего | | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аминов, И.И. Психология общения: Учебник / И. И. Аминов. — М. : КноРус, 2024. — 258 с.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536882> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Якуничева, О. Н. Психология общения: Учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — М. : Лань, 2024. — 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536158> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536951> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541184> (дата обращения: 12.05.2024).
4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538062> (дата обращения: 12.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сетевое издание Psychologies.ru - официальный сайт журнала Psychologies (Психолоджис) <https://www.psychologies.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---------------------|------------------------------------|---------------|
|---------------------|------------------------------------|---------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>ОК 1</i> <i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос, в т.ч. срез знаний, анализ презентаций и сообщений. Промежуточная аттестация.</p> |
| <p><i>ОК 04</i> <i>Знает:</i> психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Знает психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p> <p>Умеет организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос, в т.ч. срез знаний, анализ презентаций и сообщений. Промежуточная аттестация.</p> |
| <p><i>ПК 3.2</i> <i>Знает:</i> методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> | <p>Умеет подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников Знает методы и средства организационной и</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос, в т.ч. срез знаний, анализ презентаций и сообщений. Промежуточная аттестация.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p> | <p>технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий</p> | |
| <p><i>ПК 3.4</i></p> <p><i>Знает:</i></p> <p>инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;</p> <p>методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;</p> <p>основные методы оценки эффективности труда</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;</p> <p>вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;</p> <p>применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;</p> <p>обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;</p> <p>осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных</p> | <p>Умеет осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;</p> <p>вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;</p> <p>применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;</p> <p>обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;</p> <p>осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос, в т.ч. срез знаний, анализ презентаций и сообщений.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| (функциональных) обязанностей | Знает инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; основные методы оценки эффективности труда | |
|-------------------------------|--|--|

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| <u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 41 |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>41</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>41</i> |
| <i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II</i> | <i>42</i> |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 42 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>42</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины</i> | <i>43</i> |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 57 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> | <i>57</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>57</i> |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</u> | 57 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил английского языка, инструментов овладения и использования английского языка для решения профессиональных задач в строительной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК.02 | -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации. | -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации. | - |
| ОК.03 | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | - |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| ПК 1.1 | -осуществлять подбор материалов необходимых для выполнения ремонтных работ здания; -осуществлять выбор методов проведения ремонтных работ здания. | - виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций; - требования к элементам конструкций здания. | - |
|--------|--|--|---|

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|--|----------------------------|----------------|--|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 98 | 38 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре | - | - |
| Всего | 98 | 38 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения. | | 18/0 | |
| Тема 1.1. Мой колледж. | Содержание | 4 | |
| | 1. Мой колледж. Лексический материал. Глагол to be. Личные местоимения. Личные местоимения в объектном падеже. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Колледж сегодня. Лексический материал. Глагол to be. Местоимения: притяжательные, указательные. Present Simple. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Мой колледж. Глагол to be. Личные местоимения. Личные местоимения в объектном падеже. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 2. Колледж сегодня. Местоимения: притяжательные, указательные. Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| Тема 1.2. Студенческая жизнь. | Содержание | 4 | |
| | 1. Жизнь студентов в России. Лексический материал. Неопределенный артикль. Present Simple. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | 2. Жизнь студентов за рубежом. Лексический материал. Определенный артикль. Present Simple. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 3. Жизнь студентов в России. Неопределенный артикль. Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 03, |
| | Практическое занятие 4. Жизнь студентов за рубежом. Определенный артикль. Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 03, |
| Тема 1.3. Язык как средство межкультурного общения. | Содержание | 2 | |
| | 1. Роль иностранного языка в современном мире. Лексический материал. Предлоги места и времени. Past Simple. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Роль иностранного языка в современном мире. Предлоги места и времени. Past Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 03, |
| Тема 1.4. Информационные технологии. | Содержание | 4 | |
| | 1. Современные компьютеры. Лексический материал. Множественное число существительных. Past Simple. Обозначение времени и дат. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Интернет. Лексический материал. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Past Simple. Обозначение времени и дат. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Современные компьютеры. Множественное число существительных. Past Simple. Обозначение времени и дат. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|---|--|-------|----------------------|
| | Практическое занятие 7. Интернет. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Past Simple. Обозначение времени и дат. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| Тема 1.5. Профессиональная сфера. | Содержание | 4 | |
| | 1. Деловые контакты. Лексический материал. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Future Simple. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Официальная переписка. Структура делового письма. Виды деловых писем. Лексический материал. Местоимения much, many, (a) little, (a) few. Future Simple. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 8. Деловые контакты. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 9. Официальная переписка. Структура делового письма. Виды деловых писем. Местоимения much, many, (a) little, (a) few. Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление делового письма. | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| Раздел 2. Профессионально-ориентированная сфера общения. | | 80/38 | |
| Тема 2.1. Строительные профессии. | Содержание | 4 | |
| | 1. Каменщик. Лексический материал. Неопределенные местоимения и их производные. Present Continuous. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Плотник. Лексический материал. Неопределенные местоимения и их производные. Past Continuous. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------------------------|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 10. Каменщик. Неопределенные местоимения и их производные. Present Continuous Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 11. Плотник. Неопределенные местоимения и их производные. Past Continuous, Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| Тема 2.2. Инструкции. | Содержание | 4 | |
| | 1. Инструкция по охране труда для штукатура. Лексический материал. Числительные. Неопределенные местоимения и их производные. Past Continuous. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Инструкция по охране труда для кровельщика. Лексический материал. Числительные. Степени сравнения прилагательных. Future Continuous. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 12. Инструкция по охране труда для штукатура. Числительные. Неопределенные местоимения и их производные. Past Continuous. Выполнение лексико-грамматических. Практика устной речи. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 13. Инструкция по охране труда для кровельщика. Числительные. Степени сравнения прилагательных. Future Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика устной речи. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| Тема 2.3 Введение в профессию. | Содержание | 6 | |
| | 1. Моя будущая профессия. Лексический материал. Степени сравнения прилагательных. Future Continuous. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|---------------------------------|---|----|-------------------------|
| | | | |
| | 2. Требования к профессии. Лексический материал. Степени сравнения наречий. Present Perfect. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 3. Возможности карьерного роста. Лексический материал. Степени сравнения наречий. Present Perfect. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 14. Моя будущая профессия. Степени сравнения прилагательных. Future Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом. Практика устной речи. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 15. Требования к профессии. Степени сравнения наречий. Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 16. Возможности карьерного роста. Степени сравнения наречий. Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| Тема 2.4. Рабочее место. | Содержание | 10 | |
| | 1. Оборудование строительной площадки. Лексический материал. Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Past Perfect. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Инструменты. Лексический материал. Словообразование: суффиксы глаголов и наречий. Past Perfect. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|--|--|----|-------------------------|
| | 3. Одежда. Лексический материал. Безличные предложения. Future Perfect. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 4. Безопасность на рабочем месте. Лексический материал. Типы вопросительных предложений. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 5. Травмы и первая помощь. Лексический материал. Типы вопросительных предложений. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 17. Оборудование строительной площадки. Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика устной речи. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 18. Инструменты. Словообразование: суффиксы глаголов и наречий. Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 19. Одежда. Безличные предложения. Future Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом / текстом справочно-информационного характера. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 20. Безопасность на рабочем месте. Типы вопросительных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика устной речи. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 21. Травмы и первая помощь. Типы вопросительных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом / текстом справочно-информационного характера. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Содержание | 4 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------|-------------------------|
| Тема 2.5. Из истории зданий. | 1. Первые строительные материалы. Лексический материал. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Первые постройки. Лексический материал. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 22. Первые строительные материалы. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 23. Первые постройки. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Тема 2.6. Здания. | Содержание | 4 |
| | 1. Жилые здания. Лексический материал. Страдательный залог. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Коммерческие здания. Лексический материал. Страдательный залог. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 24. Жилые здания. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом справочно-информационного характера. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 25. Коммерческие здания. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|-----------------------------|--|----|-------------------------|
| | упражнений. Работа с текстом справочно-информационного характера. | | |
| Тема 2.7. Материалы. | Содержание | 10 | |
| | 1. Древесина. Лексический материал. Страдательный залог. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Металл. Лексический материал. Страдательный залог. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 3. Сталь. Лексический материал. Повелительное и сослагательное наклонение. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 4. Стекло. Лексический материал. Сослагательное наклонение. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 5. Материалы из пластика. Лексический материал. Сослагательное наклонение. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 26. Древесина. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 27. Металл. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 28. Сталь. Повелительное и сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика устной речи. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|-------------------------|
| | Практическое занятие 29. Стекло. Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика устной речи. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 30. Материалы из пластика. Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| Тема 2.8. Смесь. | Содержание | 6 | |
| | 1. Цемент.* Лексический материал. Условные предложения 1 типа. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Бетон.* Лексический материал. Условные предложения 2 типа. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 3. Железобетон.* Лексический материал. Условные предложения 3 типа. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 31. Цемент. Условные предложения 1 типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 32. Бетон. Условные предложения 2 типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 33. Железобетон. Условные предложения 3 типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| Тема 2.8. Основание. | Содержание | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| | 1. Фундамент.* Лексический материал. Согласование времен. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Балки.* Лексический материал. Косвенная речь. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 34. Фундамент. Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом справочно-информационного характера. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 35. Балки. Косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом справочно-информационного характера. Составление аннотации. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| Тема 2.9. Структурные элементы. | Содержание | 4 | |
| | 1. Фермы и каркасы.* Лексический материал. Косвенная речь. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Подвал.* Лексический материал. Косвенная речь. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 36. Фермы и каркасы. Косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 37. Подвал. Косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста. Практика устной речи. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| Тема 2.10. Стены | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| | 1. Стеновые материалы: кирпич.* Лексический материал. Инфинитив, формы и функции инфинитива. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Виды стен.* Лексический материал. Инфинитивный оборот: сложное дополнение. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 38. Кирпич. Инфинитив, формы и функции инфинитива. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 39. Виды стен. Инфинитивный оборот: сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами справочно-информационного характера. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| Тема 2.11. Покрытие внутренних и внешних стен. | Содержание | 4 | |
| | 1. Покрытие внешних стен: штукатурка, облицовка.* Лексический материал. Инфинитивный оборот: сложное дополнение. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Покрытие внутренних стен: декоративная штукатурка.* Лексический материал. Инфинитивный оборот: сложное подлежащее. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 40. Покрытие внешних стен: штукатурка, облицовка. Инфинитивный оборот: сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 41. Покрытие внутренних стен: декоративная штукатурка. Инфинитивный оборот: сложное подлежащее. Выполнение лексико-грамматических | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|-------------------------|
| | упражнений. Работа с текстами справочно-информационного характера. | | |
| Тема 2.12. Окна и двери. | Содержание | 4 | |
| | 1. Окна. Типы окон.*Лексический материал. Инфинитивный оборот: сложное подлежащее. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Двери.* Лексический материал. Причастие настоящего времени, образование и формы. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 42. Окна. Типы окон. Инфинитивный оборот: сложное подлежащее. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 43. Двери. Причастие настоящего времени, образование и формы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами справочно-информационного характера. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| Тема 2.13. Пол | Содержание | 4 | |
| | 1. Пол.* Лексический материал. Причастие настоящего времени, образование и формы. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Напольные покрытия.* Лексический материал. Причастие прошедшего времени, функции. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 44. Пол. Причастие настоящего времени, образование и формы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Практическое занятие 45. Напольные покрытия. Причастие прошедшего времени, функции. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| Тема 2.14. Лестница. | Содержание | 2 | |
| | 1. Лестница. Типы лестниц.* Лексический материал. Причастие прошедшего времени. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 46. Лестница. Типы лестниц. Причастие прошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| Тема 2.15. Крыша. | Содержание | 6 | |
| | 1. Крыша.* Лексический материал. Герундий: образование свойства. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Типы крыш.* Лексический материал. Герундий: формы. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | 3. Виды кровельного материала.* Лексический материал. Герундий. Грамматический материал. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 47. Крыша. Герундий: образование свойства. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| | Практическое занятие 48. Типы крыш. Герундий: формы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------|
| | Практическое занятие 49. Виды кровельного материала. Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов. | 2 | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03 |
| Промежуточная аттестация: зачет | | 0 | |
| Всего: | | 98 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кохан, О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО/ О.В. Кохан.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 08983-7.
2. Cambridge Dictionaries Online. - URL: (дата обращения: 08.03.2023). – Текст: электронный.
3. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 08.03.2023). – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие / И. П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16751-7.
2. Гарагуля, С. И. Английский язык для студентов строительных специальностей: учебное пособие / С. С. Гарагуля. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 347 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18653-4.
3. Коньшева, А. В. Английский язык для строителей: пособие для студентов строительных специальностей высших учебных заведений / А. В. Коньшева. – Минск: БНТУ, 2015.- 89с.- ISBN 978-985-550-531-1.
4. Латина, С. В. Английский язык в сфере строительства: учебное пособие / С. В. Латина. — Комсомольск-на- Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014. — 135 с. - ISBN 978-5-7765-1083-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию | <p>Показатели оценивания зачета.</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;</p> <p>Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> | <p>Зачетная работа</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения; - виды материалов. | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осуществлять подбор материалов необходимых для выполнения ремонтных работ здания; - осуществлять выбор методов проведения ремонтных работ здания. | <p>Критерии оценивания практической работы.</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p>Критерии оценивания устного опроса.</p> <p>«5» - Обучающийся логично строит монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки отсутствуют. Речь понятна и свободна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>«4» - Обучающийся логично строит монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной</p> | <p>Устные опросы, практические работы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, практически отсутствует зрительная опора на материал высказывания.</p> <p>«3» - Обучающийся строит монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей. Высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, в основном соблюдает правильную интонацию, но часто использует зрительную опору.</p> <p>«2» - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p> | |
|--|--|--|

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

**«ОГСЭ 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| <u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»</u> | 62 |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | 62 |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | 62 |
| <i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> | 63 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 63 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> | 63 |
| <i>2.2. Содержание дисциплины</i> | 64 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 71 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> | 71 |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | 71 |
| <u>3.2.2. Дополнительные источники</u> | 71 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 71 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | - |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения | - |
| ПК 3.5 | определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и | основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении | - |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду | различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения | |
|--|--|---|--|

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 166 | 8 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 6 | 0 |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 162 | 8 |
| Самостоятельная работа | 0 | - |
| Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета в 3-7 семестрах, дифференцированного зачета в 8 семестре | | |
| Всего | 160 | 8 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование раздела и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы физической культуры | | | |
| Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 04, ОК 08 |
| | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | 54/2 | |
| Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места | Содержание учебного материала | 18/0 | ОК 04, ОК 08 |
| | Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника прыжка в длину с места. Техника безопасности на занятиях. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Практическое занятие № 1. Техника беговых упражнений | 2 | |
| | Практическое занятие №2. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования | 2 | |
| | Практическое занятие №3. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив | 2 | |
| | Практическое занятие №4. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив | 2 | |
| | Практическое занятие №5. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив | 2 | |
| Практическое занятие №6. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив | 2 | | |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|--------------|
| | Практическое занятие №7. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив | 2 | |
| | Практическое занятие №8. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.2. Бег на длинные дистанции | Содержание учебного материала | 22/0 | ОК 04, ОК 08 |
| | Техника бега по дистанции | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 20 | |
| | Практическое занятие №9. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования | 2 | ОК 04, ОК 08 |
| | Практическое занятие №10. Разучивание комплексов специальных упражнений | 2 | |
| | Практическое занятие №11. Разучивание комплексов специальных упражнений | 2 | |
| | Практическое занятие №12. Техника бега по дистанции (беговой цикл) | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Техника бега по дистанции (беговой цикл) | 2 | |
| | Практическое занятие №14. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) | 2 | |
| | Практическое занятие №16. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) | 2 | |
| | Практическое занятие №17. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив | 2 | |
| | Практическое занятие №18. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени | 2 | |
| | Практическое занятие №19. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов. | Содержание учебного материала | |
| Техника бега на средние дистанции. | | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 16 | |
| Практическое занятие №20. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. | | 2 | |
| Практическое занятие №21. Выполнение контрольного норматива.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши | | 2 | |
| Практическое занятие №22. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-------------|--------------|
| | Практическое занятие №23. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов | 2 | |
| | Практическое занятие №24. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега | 2 | |
| | Практическое занятие №25. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты | 2 | |
| | Практическое занятие № 26. Техника метания гранаты, контрольный норматив | 2 | |
| | Практическое занятие № 27. Техника метания гранаты, контрольный норматив | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 3. Баскетбол | | 26/0 | |
| Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | Содержание учебного материала | 8/0 | ОК 04, ОК 08 |
| | Техника безопасности на занятиях. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие № 28. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места | 2 | |
| | Практическое занятие № 29. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе | 2 | |
| | Практическое занятие № 30. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок | Содержание учебного материала | 6/0 | ОК 04, ОК 08 |
| | Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -«ведение – 2 шага – бросок». | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие № 31. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | 2 | |
| | Практическое занятие № 32. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок» | 2 | |
| | Практическое занятие № 33. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок» | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, | Содержание учебного материала | 6/0 | ОК 04, ОК 08 |
| | Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. | | |

| | | | |
|---|--|-------------|--------------|
| ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола | Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие № 34. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу | 2 | |
| | Практическое занятие № 35. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | 2 | |
| | Практическое занятие № 36. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом | Содержание учебного материала | 6/0 | ОК 04, ОК 08 |
| | Техника владения баскетбольным мячом | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие № 37. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо | 2 | |
| | Практическое занятие № 38. Совершенствование технические элементы баскетбола в учебной игре | 2 | |
| | Практическое занятие № 39. Совершенствование технические элементы баскетбола в учебной игре | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 4. Волейбол | | 34/0 | |
| Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | Содержание учебного материала | 14/0 | ОК 04, ОК 08 |
| | Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | Практическое занятие № 40. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: | 2 | |
| | Практическое занятие № 41. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. | 2 | |
| | Практическое занятие № 42. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. | 2 | |
| | Практическое занятие № 43. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. | 2 | |
| | Практическое занятие № 44. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения | 2 | |
| | Практическое занятие № 45. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--------------|
| | игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков | | |
| | Практическое занятие № 46. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 04, ОК 08 |
| | Техника нижней подачи и приёма после неё | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 47. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | 2 | |
| | Практическое занятие № 48. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 04, ОК 08 |
| | Техника прямого нападающего удара | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 49. Отработка техники прямого нападающего удара | 2 | |
| | Практическое занятие № 50. Отработка техники прямого нападающего удара | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом | Содержание учебного материала | 12/0 | ОК 04, ОК 08 |
| | Техника прямого нападающего удара | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическое занятие №51. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. | 2 | |
| | Практическое занятие №52. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке | 2 | |
| | Практическое занятие №53. Учебная игра с применением изученных положений. | 2 | |
| | Практическое занятие №54. Учебная игра с применением изученных положений. | 2 | |
| | Практическое занятие №55. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе | 2 | |
| | Практическое занятие №56. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика | | 22/8 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|-------------------------|
| Тема Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах | 5.1 | Содержание учебного материала | 22/8 | ОК 04, ОК 08, ПК 3.5 |
| | | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. | 2 | |
| | | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 22 | |
| | | Практическое занятие № 57. Выполнение упражнений, ориентированных на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, связанных с учебной и производственной деятельностью. Круговая тренировка. | 2 | |
| | | Практическое занятие № 58. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Круговая тренировка. | 2 | |
| | | Практическое занятие № 59. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Круговая тренировка. | 2 | |
| | | Практическое занятие № 60. Выполнение упражнений по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Круговая тренировка. | 2 | |
| | | Практическое занятие № 61. Выполнение упражнений, ориентированных на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, связанных с учебной и производственной деятельностью. Круговая тренировка. | 2 | |
| | | Практическое занятие № 62. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Круговая тренировка. | 2 | |
| | | Практическое занятие № 63. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Круговая тренировка. | 2 | |
| | | Практическое занятие № 64. Выполнение упражнений по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Круговая тренировка. | 2 | |
| | Практическое занятие № 65. Выполнение упражнений, ориентированных на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, связанных с учебной и производственной деятельностью. Круговая тренировка. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 66. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Круговая тренировка. | 2 | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--------------|
| | Практическое занятие № 67. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Круговая тренировка. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 6. Лыжная подготовка | | 26/0 | |
| | Содержание учебного материала | 26/0 | |
| Тема 6.1. Лыжная подготовка | Лыжная подготовка | 0 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 22 | |
| | Практическое занятие № 68. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 69. Полуконьковый и коньковый ход. | 2 | |
| | Практическое занятие № 70. Передвижение по пересечённой местности. | 2 | |
| | Практическое занятие № 71. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. | 2 | |
| | Практическое занятие № 72. Прыжки на лыжах с малого трамплина. | 2 | |
| | Практическое занятие № 73. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). | 2 | |
| | Практическое занятие № 74. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). | 2 | |
| | Практическое занятие № 75. Посадка. Техника падений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 76. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. | 2 | |
| | Практическое занятие № 77. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. | 2 | |
| | Практическое занятие № 78. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. | 2 | |
| | Практическое занятие № 79. Пробегание дистанции до 500 метров. Кроссовая подготовка. | 2 | |
| | Практическое занятие № 80. Пробегание дистанции до 500 метров. Кроссовая подготовка. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| Всего: | | 166 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бароненко, В. Здоровье и физическая культура студента [Текст]: Учебное пособие /В. Бароненко. - Москва: Альфа, 2003, - 234 с.
2. Виленский М. Физическая культура [Текст]: Учебник для СПО /М Виленский. - Москва: КНОРУС, 2015, - 267 с.
3. Решетников, Н. Физическая культура [Текст]: Учебник 14-е издание /Н. Решетников. - Москва: Академия, 2014, - 167 с.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.99 №80-ФЗ.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php>
2. Здоровье и образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru>
3. Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://elib.mosgu.ru/>
4. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://lfsport.ru/>
5. Научный портал Теория. Ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>
6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstm.gov.ru>
7. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://paralymp.ru/>
8. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.olympic.ru>
9. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.libsport.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>ОК 04</p> <p>Знает:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с</p> | <p>понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>ведёт здоровый образ жизни;</p> <p>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>проводит индивидуальные занятия физическими</p> | <p>Результаты тестирования</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p> <p>Выполнение комплекса упражнений.</p> <p>Регулирование физической нагрузки.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>упражнениями различной направленности</p> | <p>Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий</p> |
| <p><i>ОК 8</i> Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> | <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p> | |
| <p><i>ПК 3.5</i> Знает: основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ</p> | <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>и методы их минимизации и предотвращения</p> <p>Умеет:</p> <p>определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду</p> | | |
|--|--|--|

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| <u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 76 |
| <i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> | <i>76</i> |
| <i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i> | <i>76</i> |
| <i><u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II</u></i> | <i>77</i> |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 77 |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> | <i>77</i> |
| <i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> | <i>78</i> |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 81 |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> | <i>81</i> |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> | <i>81</i> |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 83 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.01 Математика»: направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина «ЕН.01 Математика» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------------------|---|--|-----------------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | - |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | определять этапы решения задачи; | | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | - |
| | определять необходимые источники информации; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска; | | |
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию; | содержание актуальной нормативно-правовой документации; | |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | современная научная и профессиональная терминология; | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования; | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | |
| ПК 2.2. | организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства | технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите | |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 44 | 28 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 26 | 6 |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа | 4 | 4 |
| Консультации | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | Диф.зачет | - |
| Всего | 52 | 28 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Элементы математической аналитической геометрии | | 8/6 | |
| Тема 1.1. Векторы | Содержание | 4 | |
| | 1. Понятие вектора. Координаты вектора. Действия над векторами в пространстве. Скалярное произведение. Угол между векторами. | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Решения практико-прикладных задач, используя координаты и векторы. | 2/2 | |
| Самостоятельная аудиторная работа обучающихся 1. Выполнение расчетной работы «Решение реальных производственных задач с использованием векторов» | 2/2 | | |
| Тема 1.2. Уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка. | Содержание | 2 | |
| | 1. Виды уравнений прямой на плоскости. Переход от одного вида уравнения прямой к другому. Кривые второго порядка, их основные характеристики. Построение кривых второго порядка. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Вычисление площадей и объёмов | | 12/8 | |
| Тема 2.1. Площади плоских фигур и поверхностей тел | Содержание | 6/6 | |
| | 1. Плоские фигуры и пространственные тела, их основные элементы. Площади плоских фигур и площади поверхности тел. | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №2. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. | 2/2 | |
| | Практическое занятие №3. Решение задач для расчета площадей строительных работ | 2/2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| Тема 2.2. Объёмы тел | Содержание | 6/6 | |
| | 1. Основные формулы для вычисления объёмов пространственных тел. | 2/2 | ОК 03, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №4. Решение задач на расход бетонного раствора для заливки строительных конструкций разных диаметров. | 2/2 | |
| | Самостоятельная аудиторная работа обучающихся 1. Выполнение расчетной работы «Решение прикладных задач на расчет объёмов деталей строительных конструкций, сооружений методом элементарной математики». | 2/2 | ОК 01, ОК 02 ПК 2.2 |
| Раздел 3. Элементы математического анализа | | 22/ 8 | |
| Тема 3.1. Элементы теории пределов. Непрерывность функции | Содержание | 4 | |
| | 1. Числовые последовательности. Предел последовательности и функции. Свойства пределов. | 2 | ОК 03, ОК 04, |
| | 2. Замечательные пределы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Содержание | 10/4 | | |
| Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной | 1. Определение производной функции, её механический и геометрический смысл. Основные правила дифференцирования. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.2 |
| | 2. Дифференцирование сложной функции. Дифференциал функции. Формула приближённых вычислений с помощью дифференциала. Производные высших порядков. | 2 | |
| | 3. Необходимое и достаточное условия существования экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №5. Применение производной к решению задач на определение, связанных с рациональной затратой строительного материала | 2/2 | |
| | Практическое занятие №6. Применение производной к решению задач на нахождение оптимальных значений величин | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Содержание | 8/4 | |
| Тема 3.3. Интегральное исчисление функции одной переменной | 1. Неопределённый интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Метод замены переменной в неопределённом интеграле. Интегрирование по частям и интегрирование рациональных функций. | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ПК 2.2 |
| | 2. Определённый интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Практическое занятие №7. Вычисление работы силы и работы при поднятии груза. | 2/2 | ПК 2.2 |
| | Практическое занятие №8. Применение определённого интеграла на вычислении производительности труда. | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 6/2 | |
| Тема 4.1. Вероятность случайного события | Содержание | 4/2 | |
| | 1. Случайные события и их виды. Операции над событиями. Определения вероятности случайного события. Основные формулы комбинаторики. Вероятности сложных событий. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №9. Вычисление вероятности событий при выполнении строительных работ | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Содержание | 2 | | |
| Тема 4.2. Случайные величины | 1. Дискретные и непрерывные случайны величины, их числовые характеристики. Составление статистического распределения выборки, построение гистограмм. | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Консультации | | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| Всего: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>
3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>
5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0341-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
3. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>
4. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>
 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите | <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Оценка выполненных результатов практических заданий.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства | <p>осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретает опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по математике - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | |
|---|--|--|

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 87 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>87</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>87</i> |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | <i>88</i> |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 88 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>88</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>89</i> |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 92 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>92</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>92</i> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 92 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: формирование устойчивых умений работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных вычислительных сетей и систем телекоммуникации, развитие умений работы в прикладных программах.

Дисциплина «Информатика» включена в *обязательную часть математического и естественно-научного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. | - |
| ПК 1.2. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - выполнять расчеты соединений элементов конструкции; - выполнять статический расчет. | | - |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| ПК 1.4. | - графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей; - заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ. | | - |
| ПК 4.2 | - подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству; - составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта. | | |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|--|----------------------------|----------------|--|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 44 | 20 |
| В том числе: теоретическое обучение | 4 | |
| практические занятия | 40 | 20 |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i> | - | - |
| Всего | 48 | 20 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Тема 1. Основные понятия и термины программного обеспечения | Содержание | 4/0 | ОК.02, |
| | Введение в дисциплину. Техника безопасности при работе за компьютером. Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО). Классификация программных продуктов. | 2 | |
| | Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2. Технология обработки текстовой информации | Содержание | 12/8 | ОК.02, ПК.1.4, ПК.4.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 1. Создание, редактирование и форматирование таблиц. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Вставка и редактирование рисунков и диаграмм. Вставка формул. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Работа с унифицированными формами плановой документации. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Работа с большим комплексным документом. Создание автоматического оглавления документа. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Технология создания документа в соответствии с требованиями МУ к оформлению КП и ДП ЧЭНК. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление листа курсового проекта в соответствии с требованиями МУ к оформлению КП и ДП ЧЭНК | 2 | |
| Тема 3. Технология обработки табличной информации | Содержание | 10/6 | ОК.02, ПК.1.2, ПК.4.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 6. Решение расчетных задач в табличном процессоре. Построение графиков в табличном процессоре. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|------------------------------|
| | Практическое занятие № 7. Решение задач с применением математических и статистических функций. Построение диаграмм в табличном процессоре. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Решение задач с несколькими рабочими листами. Связь листов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Сортировка, поиск и фильтрация данных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Создание комплексного документа в табличном процессоре. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4. Технология обработки графической информации и мультимедиа | Содержание | 10/6 | ОК.02, ПК.1.4, ПК.4.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 11. Основные приемы работы в графическом редакторе. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Подготовка чертежей в графическом редакторе. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Подготовка технической документации в графическом редакторе. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Работа с презентационной графикой. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление элементов курсового проекта в соответствии с требованиями МУ к оформлению КП и ДП ЧЭНК. | 2 | |
| Тема 5. Системы управления базами данных | Содержание | 6/0 | ОК.02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 15. Создание многотабличной базы данных | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Создание различных видов запросов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Обработка данных в базе данных с помощью запросов и отчетов. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6. Сетевые технологии обработки и передачи информации. Защита информации | Содержание | 6/0 | ОК.02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 18. Работа в справочно-правовых системах. Работа с электронной почтой. | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Работа с информационными ресурсами. Защита информации | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | Практическое занятие № 20. Создание электронных ресурсов с использованием облачных сервисов. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | |
| Всего | | 48/20 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; | <p>Демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации</p> <p>Обосновывает выбор необходимого состава и структуры персонального компьютера и вычислительных систем и демонстрирует эти знания</p> <p>Обосновывает выбор информационных технологий для информационного моделирования, демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует знания разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>Демонстрирует знания базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности</p> | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием</p> <p>Использует базовые и прикладные программные продукты для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы</p> | |
|---|---|--|

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.03. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Содержание

| | |
|--|-----|
| <u>1. Общая характеристика рабочей программы учебной ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 96 |
| <u>1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 96 |
| <u>1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 96 |
| <u>1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u> | 98 |
| <u>2 Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 99 |
| <u>2.1 Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 99 |
| <u>2.2 Содержание дисциплины</u> | 100 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 104 |
| <u>3.1 Материально-техническому обеспечению</u> | 104 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 104 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 105 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.03 Экологические основы природопользования»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»:

- изучение основных принципов охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- приобретение основных навыков экологической культуры поведения в природе на окружающую среду;
- понимание стратегии управления природопользованием и экологизации экономики, чтобы воздействие человека на окружающую среду оставалось в допустимых пределах.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-------------------|---|---|-------------------------|
| ОК.01 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы. | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. | - |
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации форма оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | - |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. | | |
| ОК.07 | <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. | |
| ПК 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> - определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду - определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников - определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки | <ul style="list-style-type: none"> - основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства - основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ - основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения - требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда | <ul style="list-style-type: none"> -обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства -проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности -планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда</p> <p>-контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> |
|--|--|--|--|

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|---|-------------|--|
| 1 | -обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства | 1.Природопользование как понятие и прикладная научная дисциплина 2. Классификация природных ресурсов 3. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы | 2 2 2 | для углубления теоретических основ по специальности Для формирования профессиональных компетенций |
| 2 | проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности | 14.Стратегия экологической безопасности деятельности человека | 2 | Для формирования профессиональных компетенций |
| 3 | планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности | 5.Регламентация изъятия и потребления природных ресурсов. 6.Красная книга. Особо охраняемые природные территории как одна из | 2 2 | для углубления теоретических основ по специальности формирование дополнительной |

| | | | | |
|---|--|--|------------|---|
| | | форм природопользования. 9. Государственная экологическая экспертиза. Порядок проведения. Факторы, влияющие на качество земель. 12. Металл и экология | 2 2 | общей компетенции выпускников |
| 4 | контроль соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды | 13. Понятие «экологическая безопасность» | 2 | для углубления теоретических основ по специальности |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 42 | 23 |
| В том числе: | | |
| теоретические занятия | 28 | 23 |
| практические занятия | 10 | |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная аудиторная работа | 4 | |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф. Зачета в 4 семестре</i> | - | - |
| Всего | 42 | 28 |

2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ 4 | | | |
| Тема 1.1 Организация процесса природопользования | Содержание: | 4 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02 ОК 07 |
| | 1. Природопользование как понятие и прикладная научная дисциплина. Объект, предмет и задачи природопользования. Основные подходы к изучению процессов природопользования. Пространственные масштабы решения проблем природопользования. Формы и типы природопользования. Общее и специальное природопользование. | 2 | |
| | 2. Измерения и оценки природопользования. Критерии оценки природопользования. Методы измерений и оценок. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. РЕСУРСОПОЛЬЗОВАНИЕ. ПРИРОДОРЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ 18/11 | | | |
| Тема 2.1 Природные ресурсы и их классификация | Содержание: | 4/4 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02; ОК 07 |
| | 3. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территории. Территориальная природно-ресурсная система. Основные свойства территориальных природно-ресурсных систем. Межресурсные связи. Факторы, влияющие на возможность использования природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по степени технической и экономической доступности и изученности. | 2/2 | |
| | 4. Экологическая классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Истощение природных ресурсов. Количественное и качественное истощение ресурсов. Формы добычи и | 2/2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|--------------------------------|
| | использования природных ресурсов. Платность использования природных ресурсов. Виды платежей. Правовое регулирование платежей. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Основные пути рационального использования природных ресурсов | Содержание: | 14/7 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02; ОК 07. |
| | 5.Регламентация изъятия и потребления ресурсов. Лицензирование природопользования. Виды лицензий и их функции. Лимитирование природопользования. Цель установления лимитов. Инвентаризация и создание кадастров ресурсов. Земельный кадастр. Водный кадастр. Реестр природно-заповедных территорий и объектов. Красная книга. Особо охраняемые природные территории как одна из форм природопользования. | 2/2 | |
| | 6.Роль в сохранении экологического равновесия. Основные аспекты охраны окружающей среды: социально-политический, правовой, эколого-экономический, социально-гигиенический, технико-технологический, воспитательный, эстетический, научно-познавательный. Реестр загрязнителей. | 2/2 | |
| | 7. Сущность и типы особо охраняемых природных территорий. Требования к организации особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, памятники природы, резерваты, национальные парки, проблемы, требующие срочного решения для сохранения системы ООПТ в России. | 2/2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4/1 | |
| | Практическое занятие № 1: Экологические требования к материалам в строительстве. | 2/1 | |
| | Практическое занятие № 2: Платность использования природных ресурсов. Виды платежей. Недропользование. Правовое регулирование платежей. | 2 | |
| | Самостоятельная аудиторная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа 1 Загрязнение среды отходами производства и потребления. «Экологический след» Утилизация ТБО: полигоны для мусора, мусоросжигающие заводы, отдельный сбор и переработка мусора в строительный материал. Промышленные отходы. Просмотр документального фильма А. Мамонтова «Ядовитый бизнес - 2» обитания. | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|-----------------------------------|
| | Самостоятельная работа 2 «Экологическая оценка воздействия строительного производства на окружающую среду» по дисциплине «Охрана окружающей среды и ресурсосбережение» | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ 20/12 | | | |
| Тема 3.1 Управление природопользованием | Содержание: | 8/2 | |
| | 8. Цель управления природопользованием. Методы управления природопользованием. Система органов государственного управления окружающей средой. Различные уровни правового регулирования природопользованием. Особенности экологического права. | 2/2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02; ОК 07. |
| | 9. Государственная экологическая экспертиза. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Экологическая оценка строительных материалов по показателям их радиационной безопасности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа № 3: Изучение нормативных документов: 1.Федеральный закон (ФЗ) Требования к строительным материалам и изделиям, применяемым в процессе строительства зданий и сооружений 2.«Нормативные документы в строительстве» | 2 | |
| | Практическая работа № 4: изучение нормативных документов: ФЗ «Об экологической экспертизе», ФЗ «О мониторинге окружающей среды» | 2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 3.2. Недропользование | Содержание: | 6/6 | |
| | 10.Природные ресурсы земных недр. Характеристика минерально-сырьевого комплекса РФ. Эффективность использования минеральных вяжущих веществ в строительстве. Характеристика как энергетического ресурса и загрязнителя окружающей среды. | 2/2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02; ОК 07. |

| | | | |
|---|--|------------|--------------------------------|
| | 11. Основные направления рационального использования и охраны недр. Охрана недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и реабилитация нарушенных человеком природных ландшафтов. Правовые основы охраны и рационального использования недр. Система государственного мониторинга состояния недр (ГМСН). Международная правовая охрана недр. | 2/2 | |
| | 12. Металл и экология. Металлопрокат в строительной сфере. Использование металлических материалов в экологических проектах. Экологически целесообразные конструкции зданий. | 2/2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3. Природопользование и экологическая безопасность. | Содержание: | 6/4 | |
| | 13. Понятие «экологическая безопасность». Стратегия экологической безопасности деятельности человека. Экологическая безопасность России. Экологический риск и возникновение острых экологических ситуаций. Экологическая оценка строительных материалов | 2/2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02; ОК 07. |
| | 14. Стратегия экологической безопасности деятельности человека. Экологический риск и возникновение острых экологических ситуаций. | 2/2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 5: Ролевая игра «Консилиум врачей» | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 4 семестре | | | |
| Всего | | 42 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническому обеспечению

Кабинет Инженерной геологии, картографии и топографии. Благоустройства территории, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Наименование.

1. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2017. — 194 с. — СПО. // <https://www.book.ru/book/922864> 2.
2. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник / Т. П. Трушина, О. Е. Саенко. — Москва: КноРус, 2017. — 214 с. — СПО. // <https://www.book.ru/book/920119> 1.
3. Подавалов, Ю.А. Экология нефтегазового производства [Электронный ресурс]: - 2010. - https://fileskachat.com/file/26255_a34cae86d0c29c49ab11119b731e346e.html
4. «Экология производства» – научно-практический журнал [Электронный ресурс] архив номеров. 2019. - режим доступа: www.ecoindustry.ru
5. Экологические аспекты транспортировки нефтепродуктов. Портал по нефтепродуктам: [Электронный ресурс]. URL: <http://neftegaztrade.ru/transport-nefteproduktov/jekologicheskieaspekty-transportirovki-nefteproduktov.html> (дата обращения: 27.03.2019)

3.2.2. Дополнительные источники

Наименование.

1. Арустамов, Э.А. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник / Э.А. Арустамов, И.В. Левакова, Н.В. Баркалова. – 5-изд., пер. и доп. - Москва: Дашков и К, 2008. – 320 с. (среднее профессиональное образование)
2. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник / В. М. Константинов. - 15 изд. – Москва: Академия, 2014. – 240 с. (среднее профессиональное образование)
3. Хотунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность [Текст]: учебное пособие / Ю.Л. Хотунцев – 2 изд. пер. - Москва: Академия. 2015. – 479 с.ил. (высшее профессиональное образование)
4. Экологическое состояние территории России [Текст]: учебное пособие / под редакцией Ушакова С. А., Каца Я.Г. – 2 изд. стер. - Москва: Академия. 2008.- 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p> | <p>Оценивает состояние окружающей среды согласно задачам охраны окружающей среды Правильно оценивает природопользование согласно принципам и методам контроля</p> | <p><i>Текущий контроль</i> в форме опроса, проверка докладов, презентаций, контрольные работы по темам. Оценка результатов решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практической работы. Оценивание работы с основными законодательными актами и законами в области охраны окружающей среды. Оценивание реферативной работы обучающихся по заданной тематике. Оценивание ответов на контрольные вопросы при работе с учебной литературой. <i>Промежуточная аттестация:</i> <i>дифференцированный зачёт</i></p> |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>Проводит правильный анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Проводит правильный анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности. Обосновывает правила и нормы природопользования и экологической безопасности согласно правовых и законодательных актов.</p> | |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p> | <p>Проводит правильный анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности. Оценка состояния охраняемых природных территорий Российской Федерации</p> | |

Приложение 2.9
к ОПОП-II специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----------|---|------------|
| 1 | Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 |
| | <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>108</i> |
| | <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>108</i> |
| | <i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | <i>109</i> |
| 2. | Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 110 |
| | <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>110</i> |
| | <i>2.2. Содержание дисциплины</i> | <i>111</i> |
| 3. | Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 116 |
| | <i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> | <i>116</i> |
| | <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>116</i> |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 118 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»: формирование знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения чертежей различного назначения, а также для составления конструкторской документации.

Дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|---------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными | структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации | - |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ПК 1.3. | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения - читать проектно-технологическую документацию. | <ul style="list-style-type: none"> - графические обозначения материалов и элементов конструкций - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации | разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 76 | 70 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 6 | - |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 76 | 70 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | 4 | - |
| Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачёт в 3 семестре</i> | - | - |
| Всего | 80 | 70 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| Раздел 1. Основы проекционного черчения | | 8/6 | |
| Тема 1.1. Проекция точки, прямой, плоскости. | Содержание | 4/2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Методы проецирования. Проецирование центральное и параллельное, ортогональное и косоугольное. Ортогональные проекции: плоскости и оси проекций, их обозначения. Ортогональные проекции точки. Комплексный чертеж точки. Координаты точки. | 2/0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 1. Выполнение комплексных чертежей точки, прямой и плоскости* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Аксонометрические проекции | Содержание | 4/4 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическая работа № 2. Выполнение изометрии правильных многоугольников* | 2/2 | |
| | Практическая работа № 3. Выполнение изометрии окружности* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Проекционное черчение | | 20/18 | |
| Тема 2.1. Проецирование геометрических тел. | Содержание | 8/6 | ОК 01 ОК 02 |
| | Комплексный чертеж и изометрическая проекция геометрического тела (цилиндр, призма, конус, пирамида) | 2/0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | Практическая работа № 4. Выполнение комплексных чертежей и изометрии призм* | 2/2 | |
| | Практическая работа № 5. Выполнение комплексных чертежей и изометрии пирамид* | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------------|
| | Практическая работа № 6. Выполнение комплексных чертежей и изометрии цилиндров* | 2/2 | |
| | Практическая работа № 7. Выполнение комплексных чертежей и изометрии конусов* | 2/2 | |
| | Практическая работа № 8. Выполнение комплексного чертежа группы геометрических тел* | 2/2 | |
| | Практическая работа № 9. Выполнение изометрии группы геометрических тел* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Проецирование модели. | Содержание | 6/6 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | <i>Практическая работа № 10. Построение комплексного чертежа и изометрии модели с натуры. Нанесение размеров.*</i> | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 11. Выполнение комплексного чертежа модели *</i> | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 12. Выполнение комплексного чертежа и изометрической проекции модели*</i> | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Основы технического черчения. | | 16/16 | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 3.1. Изображения, виды, разрезы, сечения. | Содержание | 16/16 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 13. Виды. Выполнение построения основных видов детали по двум данным* | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 14. Виды. Выполнение построения основных видов детали по двум данным и аксонометрической проекции* | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 15. Разрезы - простые, местные. Принципы получения, изображение, обозначение. Условности и упрощения.* | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 16. Простой разрез. Соединение части вида и части разреза* | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 17. Простой разрез. Соединение части вида и части разреза. Построение изометрии и 1/4 выреза* | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 18. Сложный разрез: ступенчатый* | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------------------------|
| | Практическое занятие № 19. Сложный разрез: ломанный* | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 20. Сечения вынесенные и наложенные. Различия между разрезами и сечениями. Изображение, обозначение* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Общие правила оформления чертежей и работы в САПР | | 16/14 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 |
| Тема 4.1. Основные сведения по оформлению чертежей. Базовые приёмы работы в САПР | Содержание | 6/4 | |
| | Значение инженерной графики в профессиональной деятельности. Общие правила выполнения графических работ; понятия о стандартах ЕСКД. Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Знакомство и основной алгоритм работы в САПР. Базовые приемы работы. | 2/0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическая работа № 21. Выполнение композиции линий чертежа на ПК. Выполнение основной надписи (штамп) на ПК* | 2/2 | |
| | Практическая работа № 22. Применение и обозначение масштаба. Нанесение размеров. Заполнение основной надписи на ПК* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2. Приемы вычерчивания контуров | Содержание | 10/10 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10/10 | |
| | Практическая работа №23. Выполнение плоского контура с делением окружности и применением масштаба. Нанесение размеров на плоский контур на ПК* | 2/2 | |
| | Практическая работа № 24. Выполнение плоского контура с делением окружности и сопряжением. Нанесение размеров на плоский контур на ПК* | 2/2 | |
| | Практическая работа №25. Выполнение основных видов модели на ПК* | 2/2 | |
| | Практическое занятие №26. Построение комплексного чертежа детали и аксонометрического изображения с вырезом ¼ части использованием САПР* | 2/2 | |
| | Практическое занятие №27. Построение сложных ступенчатых разрезов и изометрии с использованием САПР* | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------------------------|
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 5 Основы строительного черчения | | 16/16 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 |
| Тема 5.1 Архитектурно-строительные чертежи | Содержание | 12/12 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12/12 | |
| | Практическое занятие № 28. Вычерчивание планов этажей зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей)* | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 29. Вычерчивание планов этажей зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей)* | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 30. Вычерчивание фасадов зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей)* | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 31. Вычерчивание разрезов зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей)* | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 32. Вычерчивание разрезов зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей)* | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 33. Вычерчивание с использованием САПР чертежей строительных узлов и сечений (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей)* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.2 Чертежи строительных конструкций | Содержание | 4/4 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 34. Выполнение с использованием САПР чертежей металлических конструкций с выводом на печать | 2/2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | (в соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей)* | | |
| | Практическое занятие № 35. Выполнение с использованием САПР чертежей металлических конструкций с выводом на печать (в соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей)* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Консультации | | 4 | |
| <i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт в 3 семестре</i> | | | |
| Всего | | 80 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Технологии информационного моделирования BIM, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 **Георгиевский, О. В.** Инженерная графика для строителей : учебник / О. В. Георгиевский, В. И. Веселов. — Москва : КноРус, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-406-06757-4.

2 **Хейфец, А. Л.** Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1.

3 А.И. Ильянков Технология машиностроения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ 2-е издание, А.И. Ильянков. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 356 с.

4 Вольхин К.А. "**Конструкторские документы и правила их оформления**".: Электронное учебное пособие: сайт - URL: <http://grafika.stu.ru/> (дата обращения: 27.05.2023). – Текст: электронный.

5 Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511680> (дата обращения: 19.05.2024).

6 Всезнающий сайт про черчение: сайт. – URL: <http://cherch.ru/> (дата обращения: 19.05.2024). – Текст: электронный.

7 ГОСТ оформление чертежей — правила и стандарты оформления чертежей: сайт. – URL: <http://shlicc.narod.ru/> (дата обращения: 19.05.2024). – Текст: электронный.

8 Информационная система МЕГАНОРМ: сайт. – URL: <http://meganorm.ru/> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.). - Применяется с 01.03.2006. - Москва: Изд-во стандартов, 2006.
2. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.). - Применяется с 01.03.2006.- Москва: Изд-во стандартов, 2006.
3. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.).- Применяется с 01.03.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.
4. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные (с изменениями № 1,2, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 «117-ст»).- Применяется с 01.03.2006.- Москва: Изд-во стандартов, 2006.
5. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения – виды, разрезы, сечения.- Москва: Стандартинформ, 2008.
6. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений (с Поправками).- Москва: Стандартинформ, 2011.

7. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображение резьбы (с изменением №1) Идентичен (ИДТ) СТ СЭВ 284:1976. Применяется с 01.01.1971 взамен ГОСТ 3459-59. - Москва: Изд-во стандартов, 1971.
8. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений (с изменениями №1). Применяется с 01.01.1973 взамен ГОСТ 2.312-68.- Москва: Изд-во стандартов, 1973.
9. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи (с поправками, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 № 118-ст).- Москва: Изд-во стандартов, 2006.
10. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений. Идентичен (ИДТ) СТ СЭВ 138:1981. Применяется с 01.01.1984 взамен ГОСТ 2.313-68. - Москва: Изд-во стандартов, 1984.
11. ГОСТ 2.317-2011 ЕСКД. Аксонометрические проекции. - Москва: Стандартинформ, 2011.
12. ГОСТ 2.305–2008 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения.- Москва: Изд-во стандартов, 2008.
13. ГОСТ 2.306–68 ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах- Москва: Изд-во стандартов, 1968.
14. Боголюбов, С. К. Инженерная графика: Учебник для студентов средних учебных заведений, обучающихся по спец. технологического профиля / С. К. Боголюбов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Машиностроение, 2002. - 352 с.
15. Жарков, Н.В. AutoCAD 2017. Официальная русская версия. Эффективный самоучитель / Н.В. Жарков. – Санкт-Петербург.: Наука и техника, 2017 – 624с.: ил.
16. Куликов, В.П. Стандарты инженерной графики: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. П. Куликов. - 3-е изд. – Москва : Форум, 2003. - 239 с.
17. Миронов, Б. Г. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования. – Москва : Высшая школа, 2007г. – 279 с.
18. Миронов, Б. Г., Миронова, Р. С. Сборник заданий по инженерной графике: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / Б. Г. Миронов, Р. С. Миронова. – 4-е изд., испр. – Москва : Высшая школа, 2006. – 262 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>ОК.01 Знает: структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> | <p>Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определять необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>владеть актуальными</p> | | |
| <p>ОК.02 Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения</p> | <p>номенклатуру источников информации, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; с современными средствами и устройствами информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональных задач</p> | | |
| <p>ПК 1.3 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графические обозначения материалов и элементов конструкций - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения читать проектно-технологическую документацию. | <p>демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи;</p> <p>демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах;</p> <p>демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.</p> <p>демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; соблюдает требования нормативной документации.</p> <p>владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; выполняет необходимые поясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; правильно заполняет основную надпись чертежа.</p> <p>демонстрирует применение соответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей. Соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 123 |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>123</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>123</i> |
| <i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | <i>125</i> |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</u> | 125 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>125</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины</i> | <i>126</i> |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</u> | 129 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i> | <i>129</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>129</i> |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</u> | 130 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая механика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: формирование научного технического мышления; понимание технических процессов и явлений; освоение общих законов и методов технической механики; формирование умений использования теоретических положений дисциплины при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК 01. | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | — |
| ОК 02. | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; | <ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | — |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | |
| ОК 05. | <ul style="list-style-type: none"> Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. | — |
| ОК 03. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | — |
| ПК 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей | <ul style="list-style-type: none"> - конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий | — |
| ПК 1.2. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - выполнять расчеты соединений элементов конструкции; - выполнять статический расчет; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - проверять несущую способность конструкций; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме | <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии) | |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|---|----------------------------|----------------|--|
| 1 | – | – | – | – |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 62 | 40 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 22 | 4 |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 40 | 36 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | – | – |
| Самостоятельная работа | – | – |
| Консультации | 2 | – |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена в 3 семестре</i> <i>и комплексного экзамена в 4 семестре</i> | 6 | - |
| Всего | 70 | 40 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| Раздел 1 Теоретическая механика | | 30/18 | |
| Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил | Содержание | 12/4 | ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 |
| | 1 Основные понятия: материальная точка, абсолютно твердое тело, сила, система сил. | 2 | |
| | 2 Плоская система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. | 2 | |
| | 3 Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/4 | |
| | Практическое занятие №1. Определение равнодействующей системы сил | 2 | |
| | Практическое занятие №2. Определение реакций связей плоской системы сходящихся сил геометрическим способом | 2/2 | |
| | Практическое занятие №3. Определение реакций связей аналитическим способом | 2/2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. | Содержание | 12/8 | ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 |
| | 1 Пара сил. Момент пары сил, величина, знак. | 2 | |
| | 2 Плоская система произвольно расположенных сил. Классификация нагрузок. Опоры и их реакции. Балочные системы. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8/8 | |
| | Практическое занятие №4. Определение моментов сил | 2/2 | |
| | Практическое занятие №5. Определение опорных реакций в однопролетных балках нагруженных сосредоточенными силами и моментами | 2/2 | |
| | Практическое занятие №6. Определение опорных реакций в однопролетных балках нагруженных распределённой нагрузкой и моментами | 2/2 | |
| | Практическое занятие №7. Определение опорных реакций в консольных балках. | 2/2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.3. Центр тяжести | Содержание | 6/6 | ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 |
| | 1 Пространственная система сил. Центр тяжести тела. Координаты центра параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры | – | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | 2 Устойчивое и неустойчивое равновесие тела | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическое занятие №8. Определение положения центра тяжести в сложных фигурах | 2/2 | |
| | Практическое занятие №9. Определение положения центра тяжести в сечениях составленных из стандартных профилей | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2 Сопротивление материалов | | 40/22 | ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 |
| Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие. | Содержание | 10/6 | |
| | 1 Основные положения. Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы. Нагрузки и их классификация. Метод сечений. | 2 | |
| | 2 Растяжение и сжатие. Напряжения: полное, нормальное, касательное. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | Практическое занятие № 10. Определение продольной силы и нормального напряжения и построение эпюр. | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 11. Определение удлинения | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 11. Определение удлинения | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. | Содержание | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 |
| | 1 Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условия расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов | – | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Расчет заклепочных, болтовых, сварных соединений | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3. Кручение | Содержание | 6/4 | ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 |
| | 1 Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическое занятие № 14. Определение крутящих моментов и построение эпюр при кручении | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 15. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Тема 2.4. Изгиб | Содержание | 8/6 | ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 |
| | 1 Поперечный изгиб прямого бруса. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/4 | |
| | Практическое занятие № 16. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Решение задач на подбор сечения балки при поперечном изгибе | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 18. Решение задач на подбор сечения балки при поперечном изгибе | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней | Содержание | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 |
| | 1 Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 19. Выполнение расчета элемента конструкции на гибкость | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Определение значения допускаемой сжимающей силы для стержня заданного сечения. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре | | 6 | |
| Всего | | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Технической механики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 **Сетков, В. И.** Техническая механика для строительных специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. И. Сетков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.

2 **Сетков, В.И.** Сборник задач по технической механике: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Сетков. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.

3 **Эрдеди, А. А.** Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 528 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1 **Олофинская, В.П.** Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. Учебное пособие / В.П.Олофинская. – Москва: Форум, Инфра – М, 2013 – 352 с

2 Портал нормативно-технической документации. – URL : <http://www.urlw.ru/w.pntdoc.ru> (дата обращения: 20.05.2024).

3 **Сафонова, Г. Г.** Техническая механика: Учебник / Г. Г. Сафонова, Т. Ю. Артюховская, Д. А. Ермаков – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 320 с.

4 Теоретическая механика – URL : <http://www.teoretmeh.ru/> (дата обращения: 20.05.2024)

5 Техническая механика – URL <http://technical-mechanics.narod.ru/> (дата обращения: 20.05.2024)

6 Техническая механика. Учебно-методическое пособие Методическое пособие предназначено для оказания помощи студентам по самостоятельному изучению курса «Техническая механика» URL : <http://5fan.ru/wievjob.php?id=5971> (дата обращения: 20.05.2024).

7 Электронный учебный курс для студентов очной и заочной формы обучения – URL : <http://www.soprotmat.ru/> (дата обращения: 20.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>ОК 01</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | <p>Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи; Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p>ОК 02.</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в | <p>Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи; Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <p>Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | |
| <p>ОК 05</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>Знает особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи;</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p>ОК 03</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</p> | <p>Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи;</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | |
| <p>ПК 1.1.</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать и устанавливать узлы - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей | <p>Демонстрируется знание конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий</p> <p>Демонстрируется умение подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей</p> | <p>Оценка выполнения практического задания; Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи; Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий.</p> |
| <p>ПК 1.2.</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии) <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - выполнять расчеты соединений элементов конструкции; - выполнять статический расчет; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - проверять несущую способность конструкций; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме | <p>Демонстрируется знание международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)</p> <p>Демонстрируется умение выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции</p> <p>Демонстрирует умение выполнять расчеты соединений элементов конструкции</p> <p>Демонстрирует умение выполнять статический расчет</p> <p>Демонстрирует умение подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок</p> <p>Демонстрирует умение проверять несущую способность конструкций</p> <p>Демонстрирует умение строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме</p> | <p>Оценка выполнения практического задания; Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи; Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий.</p> |

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 135 |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной программы:</i> | <i>135</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:</i> | <i>135</i> |
| <i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> | <i>136</i> |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 136 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>136</i> |
| <i>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины</i> | <i>137</i> |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 140 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> | <i>140</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>140</i> |
| <u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 143 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы электротехники

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной программы:

Цель дисциплины «Основы электротехники»: формирование представлений о взаимодействии электрических и магнитных полей.

Дисциплина «ОП.03 Основы электротехники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|---|----------------------------|----------------|--|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|------------------|--|
| Учебные занятия | 42 | 22 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 20 | - |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 18/4 | 22 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре | - | - |
| Консультации | - | - |
| Всего | 42 | 22 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Основы электротехники | | 42/22 | |
| Тема 1.1 Электрическое и магнитное поле | Содержание | 2/0 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы. Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля. Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 1.2 Постоянный электрический ток | Содержание | 6/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Электрический ток, параметры тока. Электрическая цепь. Резисторы. Виды соединения резисторов. Законы Кирхгофа. Законы Ома для участка цепи и полной цепи. Расчет электрических цепей постоянного тока. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Лабораторная работа №1 «Изучение способов соединений резисторов» * | 2/2 | |
| | Лабораторная работа №2 «Расчет электрической цепи со смешанным соединением резисторов» * | 2/2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.3 Переменный электрический ток | Содержание | 12/8 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Понятие переменного тока, его параметры, уравнения, графики и векторные диаграммы. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлением. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|-------------------------|
| | Трёхфазная система. Соединение «звездой» и «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8/8 | |
| | Лабораторная работа №3 «Исследование однофазной цепи переменного тока». | 2/2 | |
| | Лабораторная работа №4 «Расчет неразветвленной цепи переменного тока» | 2/2 | |
| | Лабораторная работа №5 «Расчет разветвленной цепи переменного тока» | 2/2 | |
| | Лабораторная работа №6 «Исследование трёхфазных цепей при соединении потребителей «звездой» и «треугольником». | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Содержание | 10/6 | |
| Тема 1.4 Электрические машины и трансформаторы | Классификация и назначение, и области применения электрических машин. Устройство, принцип действия однофазных и трёхфазных трансформаторов. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока. Схемы включения, характеристики и область применения генераторов и двигателей постоянного тока. Устройство, принцип действия, область применения и основные характеристики асинхронных и синхронных двигателей | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | Лабораторная работа №7 Расчет основных характеристик силовых трансформаторов* | 2/2 | |
| | Лабораторная работа №8 Расчет основных характеристик асинхронных двигателей* | 2/2 | |
| | Лабораторная работа №9 Расчет основных характеристик машин постоянного тока.* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Содержание | 4/0 | |
| Тема 1.5 Электрооборудование строительных площадок Тема Х.Х. Наименование | Виды и назначение сварки. Сварочные аппараты постоянного и переменного тока. Классификация, основные типы, устройство сварочных трансформаторов. Основное и вспомогательное электрооборудование грузоподъемных машин. Особенности работы электрооборудования строительных кранов и подъемников. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |

| | | | |
|--|---|--------------|-------------------------|
| | Классификация электрифицированных ручных машин и электроинструмента по назначению. Классы изоляции. Виды ручного электрифицированного инструмента, используемого в строительном производстве. Техника безопасности при работе с электрооборудованием. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.6 Электроснабжение строительной площадки | Содержание | 2/0 | |
| | Основные виды и характеристики источников электрической энергии. Классификация и назначение трансформаторных подстанций. Распределительные устройства. Виды потребителей на строительной площадке. Схемы электроснабжения на строительной площадке. Электрические сети на строительной площадке, особенности эксплуатации. Основные требования к проводникам электрической сети. Виды освещения. Классификация, основные характеристики, область применения и типы светильников и ламп. | 2 | OK 01 OK 02 OK 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Содержание | 6/4 | |
| Тема 1.7 Электробезопасность на строительной площадке | Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечения безопасного ведения работ с электроустановками | 2 | OK 01 OK 02 OK 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическое занятие №1 Назначение, виды и область применения защитных средств. Классификация и назначение заземлителей. Назначение и принцип действия заземления, зануления и устройств защитного отключения.* | 2/2 | |
| | Практическое занятие №2 Основные приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током* | 2/2 | |
| | Промежуточная аттестация в 4 семестре | | |
| Всего | | 42/22 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники и основ электроники», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Электротехники», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04339-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472681>

2. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04341-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453822>

3. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 375 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04342-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472683>

4. Аполлонский С. М. Основы электротехники. Практикум: учебное пособие для СПО / С. М. Аполлонский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6707-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151687>.

5. Блохин, А. В. Электротехника: учебное пособие для СПО / А. В. Блохин; под редакцией Ф. Н. Сарапулова. – 3-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 184 с. – ISBN 978-5-4488-0410-6, 978-5-7996-2898-7. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87912>

6. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. – 2-е изд., испр, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 426 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03567-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474699>

7. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. – 2-е изд., испр, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03565-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474700>

1. Зайцев, В. Е. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок: учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Е. Зайцев, Т. А. Нестерова. – МОСКВА: Академия, 2018. – 128 с.

2. Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина; под редакцией Н. К. Миленина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 263 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05793-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472057>
3. Основы электроснабжения: учебник для СПО / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, М. С. Усачев; под редакцией доктора технических наук, профессора Г. И. Кольниченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8467-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193243> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы электротехники: учебник для СПО / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8050-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171403> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Потапов, Л. А. Основы электротехники: учебное пособие для СПО / Л. А. Потапов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9391-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193417> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03581-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475237>
7. Синдеев Ю. Г. Электротехника с основами электроники: учеб. пособие / Ю. Г. Синдеев. – МОСКВА: Феникс, 2018. – 416 с.
8. Сильвашко, С. А. Основы электротехники: учебное пособие для СПО / С. А. Сильвашко. – Саратов: Профобразование, 2020. – 203 с. – ISBN 978-5-4488-0671-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/92141>
9. Тимофеев И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153638> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Трубникова, В. Н. Электротехника и электроника. Электрические цепи: учебное пособие для СПО / В. Н. Трубникова. – Саратов: Профобразование, 2020. – 137 с. – ISBN 978-5-4488-0718-3. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/92216>
11. Шошин, Е. Л. Электроника и схемотехника: учебное пособие для СПО / Е. Л. Шошин. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-0840-1, 978-5-4497-0538-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/94932>

12. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в строительстве: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-6720-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151699> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Энергосберегающие технологии в промышленности: учебное пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, А. М. Петрова, С. А. Петрова. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00031-443-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220768> (дата обращения: 08.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Алиев И.И. Электротехника и электрооборудование: справочник. Учебное пособие для вузов / Алиев И.И. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 1199 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9654.html> (дата обращения: 08.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Атабеков Г. И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи: учебник для СПО / Г. И. Атабеков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-6802-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152634> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Малафеев, С. И. Надежность электроснабжения: учебное пособие для СПО / С. И. Малафеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6807-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152639> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы теоретической электротехники: учебное пособие для СПО / Ю. А. Бычков, В. М. Золотницкий, Е. Б. Соловьева [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-6888-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153656> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сборник задач по основам теоретической электротехники: учебное пособие для СПО / Ю. А. Бычков, А. Н. Белянин, В. Д. Гончаров [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-6889-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153657> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учеб. пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989315> (дата обращения: 08.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

8. Шеховцов, В. П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению: учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013424-6. -

Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840089> (дата обращения: 08.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование: учебник / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 407 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013394-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242547> (дата обращения: 08.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах – <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</i> – <i>приемы структурирования информации</i> – <i>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</i> | <p>Демонстрирует знания основ электротехники, устройства и принцип действия электрических машин,</p> <p>устройства и принцип действия трансформаторов, устройства и принцип действия аппаратуры управления электроустановками</p> | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий | <p>Читает схемы электрических сетей Ведёт оперативный учет работы энергетических установок Выполняет правила электробезопасности при работе с электроизмерительными приборами Использует электрифицированный ручной инструмент при выполнении строительных работ</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | | |
|--|--|--|

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| <u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....</u> | 148 |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>148</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>148</i> |
| <i>1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | <i>149</i> |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 149 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>149</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины</i> | <i>150</i> |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 156 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i> | <i>156</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>156</i> |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</u> | 157 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы геодезии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Основы геодезии»: формирование базовых знаний в области геодезии, и начальных понятий маркшейдерского дела. Освоение методов измерения для отображения земной поверхности на топографических планах и картах; выполнение инженерных задач.

Дисциплина «ОП.04 Основы геодезии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | |
| | определять этапы решения задачи; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | |
| | составлять план действия; | структуру плана для решения задач; | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | |
| | определять необходимые источники информации; | приемы структурирования информации; | |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | выделять наиболее значимое в перечне информации; | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска; | | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | содержание актуальной нормативно-правовой документации; | |
| | применять современную научную профессиональную терминологию; | современная научная и профессиональная терминология; | |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | возможные траектории профессионального развития и самообразования; | |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 42 | 36 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 14 | - |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 28 | |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | 4 | - |
| Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачёт в 3 семестре</i> | - | - |
| Всего | 46 | 36 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи | | 12/8 | |
| Тема 1.1. Задачи геодезии. Масштабы | Содержание Задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры. Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: карта, план, профиль. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков | 3/2 1 | ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие 1. Решение задач на масштабы.* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Рельеф местности. | Содержание Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие | 5/4 1 | ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|---|--|-------------|--------------------------------------|
| | профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическое занятие 2. Решение задач по карте (плану) с горизонталями* | 2/2 | |
| | Практическое занятие 3. Определение высот точек. Вычисление уклона линии и построение профиля.* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Ориентирование направлений. | Содержание | 4/2 | ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие 4 Определение ориентирных углов направлений по карте. | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Геодезические измерения | | 10/6 | |
| Тема 2.1. Сущность измерений. Линейные измерения | Содержание | 4/2 | ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Учет поправок за компарирование, температуру, наклона линий. Контроль линейных измерений. Устройство лазерного | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | дальномера: клавиатура и дисплей, функции. Работа с прибором: измерение длин линий при помощи лазерного дальномера. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие 5 Выполнение и обработка линейных измерений* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Угловые измерения | Содержание | 6/4 | |
| | Устройство оптического теодолита: характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Характеристика отчетного приспособления. Правила обращения с теодолитом. Поверки теодолита. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство электронного теодолита: части теодолита и функции клавиш. Измерение горизонтальных и вертикальных углов электронным теодолитом. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическое занятие 6 Работа с теодолитом. Выполнение поверок теодолита.* | 2/2 | |
| | Практическое занятие 7 Измерение углов теодолитом.* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Геодезические съемки | | 12/8 | |
| Тема 3.1. Назначение и виды геодезических съемок | Содержание | 3/2 | |
| | Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Задачи по определению | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|
| | планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие 8 Общие сведения. Особенности технологического процесса | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2. Теодолитная съемка | Содержание | 3/2 | |
| | Сущность теодолитной съемки, состав и порядок работ. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала измерений. Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план. Вычисление площади участка. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие 9 Вычислительная обработка теодолитного хода. Нанесение точек теодолитного хода на план. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Содержание | 3/2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| Тема 3.3. Геометрическое нивелирование | Устройство нивелиров. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором. Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по положению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие 10 Работа с нивелиром. Выполнение поверок нивелира.* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.4. Тахеометрическая съёмка | Содержание | 3/2 | |
| | Сущность и приборы, применяемые при съёмке. Устройство электронного тахеометра. Приведение тахеометра в рабочее положение. Измерения при создании съёмочного обоснования | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие 11 Работа с тахеометром. Ввод данных о станции. Координатные измерения Обратная засечка (координатная и высотная). Вынос в натуру тахеометром (расстояния и координат) | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Простейшие задачи геодезического обеспечения и проектирования | | 8/6 | |
| Тема 4.1. Разработка проекта вертикальной планировки участка. | Содержание | 3/2 | |
| | Нивелирование поверхности как вид подготовки топографической основы для проектирования. Технология полевых работ при | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | <p>нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов теодолитом, рулетками; разбивка квадратов и закрепления вершин квадратов; составление полевой схемы; нивелирование вершин квадратов в случае одной установки нивелира. Контроль нивелирований. Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот точек, контроль. Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа. Методика выполнения расчетов по проектированию горизонтальной (наклонной) площадки.*</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие 12. Составление проекта вертикальной планировки участка.* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.2. Геодезические разбивочные работы. | Содержание | 5/4 | |
| | <p>Формулировка задачи по выносу проектных элементов в натуру. Техническая документация по выносу проекта инженерной сети в натуру. Элементы геодезических построений: построение осевых точек, линейных отрезков с заданным проектным уклоном, точек с заданными проектными высотами. Способы построения на местности проектных точек. Методика получения расчета данных, необходимых для выноса в натуру проектных элементов. Составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ.*</p> | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическое занятие 13-14. Вынос в натуру проектных элементов.* | 4/4 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ геодезии, основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Азаров, Б. Ф. Геодезическая практика: учебное пособие для спо / Б. Ф. Азаров, И. В. Карелина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9472-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195477> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Голованов, В. А. Маркшейдерские и геодезические приборы: учебное пособие для спо / В. А. Голованов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7964-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169811> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии: учебник для спо / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171423> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стародубцев, В. И. Инженерная геодезия: учебное пособие для спо / В. И. Стародубцев, Е. Б. Михаленко, Н. Д. Беляев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8176-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173038> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Стародубцев, В. И. Практическое руководство по инженерной геодезии: учебное пособие для спо / В. И. Стародубцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9039-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184177> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. 1. Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 384 с.

7. 4. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84 Окончательная редакция.

8. 5. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Нестеренок М.С. Геодезия: учебное пособие / Нестеренок М.С. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2199-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/20208.html> (дата обращения: 08.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия: учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/13161. - ISBN 978-5-16-013110-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087987> (дата обращения: 08.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Геодезия и картография: Журнал [Электронный портал]. – URL: <https://geocartography.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>ОК.01 Знает: структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать</p> | <p>Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи;</p> | <p>Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными</p> | <p>выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определять необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | |
|--|---|--|

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.05 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И
ЗДАНИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| <u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....</u> | 161 |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>161</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>161</i> |
| <i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | <i>162</i> |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 163 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>163</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины</i> | <i>164</i> |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 167 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i> | <i>167</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>167</i> |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</u> | 168 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий»: формирование представлений об инженерном благоустройстве территорий; водоснабжении и водоотведении; теплоснабжении поселений и зданий; вентиляции и кондиционировании зданий; газоснабжении; электроснабжении поселений и зданий.

Дисциплина «ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК.01 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - |
| ОК.02 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | - |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального | современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | развития и самообразования | | |
| ПК 2.1 | определять основные технические характеристики конструктивных элементов и инженерных систем многоквартирного дома | инженерные системы и оборудование здания | определения основных технических характеристик конструктивных элементов и инженерных систем многоквартирного дома с использованием оптимальных приемов их выполнения; |
| ПК 2.2 | использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме | основы гидравлики и вентиляции | подготовки и оформления акта обследования общего имущества, инженерного оборудования; составления технического плана по содержанию и ремонту многоквартирного дома |
| ПК 3.2 | пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа санитарного состояния, безопасности проживания, благоустройства общего имущества | виды и содержание работ по санитарному состоянию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома | осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения санитарного состояния, безопасности проживания, благоустройства общего имущества |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия в том числе | 36 | 16 |
| Теоретическое обучение | 24 | 4 |
| Лабораторно-практических занятий | 12 | 12 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | 6 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре | 6 | - |
| Всего | 48 | 16 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий | | 36/16 | |
| Тема 1 Инженерное благоустройство территорий | Содержание | 4/- | ПК 2.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Общие сведения об организации территории поселения. Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров. | 2 | |
| | Общие сведения об инженерной подготовке территорий. Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территории. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2 Инженерные сети и оборудование территорий поселений | Содержание | 4/4 | ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Общие понятия об инженерных сетях поселений. Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей. Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций*. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие №1. Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Содержание | | 12/4 | ПК 2.1, ПК 2.2 |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Тема 3 Водоснабжение и водоотведение поселений | Водоснабжение поселений. Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды. Водонапорные башни и резервуары. | 2 | ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Водоснабжение зданий. Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Понятие о гидравлике. Противопожарные водопроводы. | 2 | |
| | Водоотведения зданий. Классификация сточных вод и системы канализации. Очистка сточных вод Системы хозяйственно-бытовой канализации. Внутренний водосток с покрытий. | 2 | |
| | Водоотведение поселений. Устройство и оборудование наружной канализационной сети. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения. Очистка сточных вод. Организация стока поверхностных вод. Санитарная очистка поселений. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическое занятие №2. Основы проектирования водопроводной сети зданий и поселений* | 2/2 | |
| | Практическое занятие №3. Основы проектирования канализационной сети зданий и поселений* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4 Теплоснабжение поселений и зданий | Содержание | 6/2 | ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Теплоснабжение поселений. Источники тепла. Тепловые сети. Устройство и оборудование тепловой сети. | 2 | |
| | Основные схемы отопления зданий. Системы отопления, их классификация. Элементы систем отопления. Отопительные приборы. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие №4. Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения поселения. Выбор системы отопления зданий* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5 Вентиляция и кондиционирование зданий | Содержание | 4/2 | ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, |
| | Классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция: канальная и бесканальная. Механическая вентиляция: местная и общеобменная. Кондиционирование воздуха. | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | ОК 03 |
| | Практическое занятие №5 Рассмотрение принципиальных схем вентиляции зданий.* | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6 Газоснабжение поселений и зданий | Содержание | 4/4 | |
| | Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий.* Бытовые газовые приборы и установки*. | 2/2 | ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/2 | |
| | Практическое занятие №6 Рассмотрение принципиальных схем газоснабжения поселений и зданий.* | 2/2 | |
| Тема 7 Электроснабжение поселений и зданий | Содержание | 2/- | |
| | Общие сведения о системах электроснабжения объектов. Электроснабжение жилых и общественных зданий. зданий. Напряжение электрических сетей. Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки. Категории электроприемников. Приборы для проведения энергетических обследований жилых и общественных зданий. Линии электропередач. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре (в том числе консультации) | | 12 | |
| Всего | | 48/16 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений», «Проектирование зданий и сооружений», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Варфоломеев Ю.М. Отопление и тепловые сети: учебник/ Ю.М. Варфоломеев, О.Я. Кокорин. – НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 480 с.

2 Жмаков Г.Н. Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения: учебник/ Г.Н. Жмаков. – НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 237 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Николаевская И.А. Благоустройство территорий: учебное пособие для студ. сред. проф. образования/ И.А. Николаевская. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012г.- 272с.

2. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок/ И.А. Николаевская. -7-е изд., переработанное. - М.: ИЦ «Академия», 2012г.- 256с.

3. <https://www.informcad.ru/blog/inzhenernyie-sistemyi-chto-vxodit-v-eto-ponyatie>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать | | <p>- устный опрос; -опрос по индивидуальным заданиям; -письменный опрос; -тестирование; -самоконтроль.</p> <p>Оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Экзамен</p> |
| Инженерные системы и оборудование здания; | Знает инженерные системы и оборудование здания; | |
| Основы гидравлики и вентиляции; | Знает основы гидравлики и вентиляции; | |
| Виды и содержание работ по санитарному состоянию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома; | Знает виды и содержание работ по санитарному состоянию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома; | |
| Нормативно-правовые документы по проведению энергетическому обследованию общего имущества многоквартирного дома; | Знает нормативно-правовые документы по проведению энергетическому обследованию общего имущества многоквартирного дома; | |
| Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | |
| Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | |
| Структуру плана для решения задач; | Знает структуру плана для решения задач; | |
| Приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | Знает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| Современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования | Знает современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования | |

| Уметь | | |
|--|--|--|
| <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы</p> | <p>Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы</p> | <p>Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогом и сокурсниками при выполнении практических заданий.</p> |
| <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> | <p>Умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> |
| <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p>Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> | |
| <p>определять основные технические характеристики конструктивных элементов и инженерных систем многоквартирного дома</p> | <p>Умеет определять основные технические характеристики конструктивных элементов и инженерных систем многоквартирного дома</p> | |
| <p>использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме</p> | <p>Умеет использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме</p> | |

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| <u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 172 |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>172</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>172</i> |
| <i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> | <i>173</i> |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 175 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>175</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины</i> | <i>176</i> |
| <i>2.3. Курсовой проект (работа)</i> | <i>181</i> |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 182 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> | <i>182</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>182</i> |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 182 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»: формирование представлений о проявлении общих экономических законов в отрасли строительства с позиций различных участников инвестиционного процесса на важных этапах жизненного цикла строительного объекта.

Дисциплина «ОП.06 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК.03 | <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию | <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология | - |
| ОК.07 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении | <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона | - |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | климатических условий региона | | |
| ПК 2.3 | - калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; -определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации | -современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве | -определение потребности производства строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; - составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|--|-------------|--|
| | Знания - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона | 1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности | 4 | для углубления теоретических основ по специальности Для формирования профессиональной компетенции ПК2.3 |
| | | 2. Экономические ресурсы организации | 14 | |
| | | 3. Трудовые ресурсы и оплата труда | 8 | |
| | | 4. Издержки производства и себестоимость продукции | 4 | |
| | | 5. Финансы организации | 4 | |
| | | 6. Основы налогообложения организации | 2 | |
| | | | 6 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>-современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве</p> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; -определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на | <p>7. Основы маркетинга и менеджмента</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | основе утвержденной документации Навыки: -определение потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; - составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы | | | |
|--|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 42 | |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 24 | 18 |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 18 | 18 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа | 10 | - |
| Консультации | 6 | - |
| Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачёт в 7 семестре</i> | - | - |
| Всего | 78 | 56 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i> | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Раздел №1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности | | 4/0 | |
| Тема 1.1. Роль строительного комплекса. Организация (предприятие) – основное звено экономики | Содержание | 2 | ОК.03 ОК.07 ПК 2.3 |
| | Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Этапы развития, современное состояние и перспективы развития. Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.2. Инвестиционная деятельность капитального строительства | Содержание | 2 | ОК.03 ОК.07 ПК 2.3 |
| | Капитальное строительство, как один из сегментов инвестиционной деятельности. Этапы строительного процесса. Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик. Организационные формы капитального строительства. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел N 2. Экономические ресурсы организации | | 14/12 | |
| Тема 2.1. Основные фонды, виды их оценок и износа, амортизация | Содержание | 4/2 | ОК.03 ОК.07 ПК 2.3 |
| | Понятие, классификация. Основные фонды – главная составляющая имущества организации. Сущность основных фондов. Структура основных фондов. Источники формирования основных фондов. Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость. Моральный и физический износ. Методика определения | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--------------------------|
| | стоимости основных фондов. Понятие “амортизация”. Норма амортизации. Методы амортизационных начислений объектов основных производных фондов: линейный, нелинейный; способ уменьшаемого остатка, списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списания стоимости пропорционально объёму продукции (услуг). Методика расчета амортизационных отчислений. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие №1 Расчет амортизационных отчислений | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Показатели использования основных фондов. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность | Содержание | 4/4 | ОК.03 ОК.07 ПК 2.3 |
| | Показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования основных фондов. Фондоотдача, фондоёмкость и фондовооруженность. Коэффициенты обновления, выбытия, прироста, сменности, загрузки оборудования; фондоотдача, фондоёмкость, фондовооружённость. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов. Нематериальные активы, находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Объекты интеллектуальной собственности. Деловая репутация, товарный знак, организационные расходы. Износ нематериальных активов. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие №2 Определение стоимости основных фондов. Расчет показателей использования основных фондов | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3. Оборотные средства организации и показатели их использования | Содержание | 6/6 | ОК.03 ОК.07 ПК 2.3 |
| | Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Кругооборот средств предприятия. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах. Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент | 2/2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--------------------------|
| | загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение средств | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическое занятие №3. Методика расчета потребности предприятия в оборотных средствах | 2/2 | |
| | Практическое занятие №4 Расчет оптимальной величины оборотных средств организации и показателей их использования. | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел N 3. Трудовые ресурсы и оплата труда | | 8/8 | |
| Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда | Содержание | 4/4 | ОК.03 ОК.07 ПК 2.3 |
| | Персонал организации: понятие и классификация. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Методика расчета численности работников организации. Баланс рабочего времени. Производительность труда, методы измерения производительности труда в строительстве. Трудоемкость, виды трудоемкости. Использование показателя трудоемкости. Выработка, виды выработки. Использование показателей выработки | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие №5 Расчет движения кадров. Методика расчета численности работников организации. Производительность труда | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2. Организация оплаты труда | Содержание | 4/4 | ОК.03 ОК.07 ПК 2.3 |
| | Мотивация труда. Сущность и принципы оплаты труда, тарифная система оплаты труда и ее элементы. Форма и системы оплаты труда | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие №6 Расчет оплаты труда работников | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел N 4. Издержки производства и себестоимость продукции | | 4/4 | |
| Тема 4.1. Калькулирование затрат на производство. Себестоимость | Содержание | 4/4 | ОК.03 ОК.07 ПК 2.3 |
| | Понятие издержек производства. Классификация издержек по виду производства, по виду продукции, по виду расходов, по месту возникновения затрат. Методы калькулирование затрат. Группировка издержек по элементам затрат. Понятие | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--------------------------|
| строительно-монтажных работ, виды себестоимости | себестоимости. Состав затрат. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ. Группировка издержек по статьям и элементам затрат. Плановая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения. Важнейшие пути снижения затрат на производство. Фактическая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие №7 Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции. Расчет сметной плановой себестоимости | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел N 5. Финансы организации | | 4/4 | |
| Тема 5.1. Финансовые ресурсы и показатели эффективной деятельности организации | Содержание | 4/4 | ОК.03 ОК.07 ПК 2.3 |
| | Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм, финансовые методы. Взаимоотношение организации с банками. Кредитные отношения с банком. Страховые компании. Биржа. Фондовый рынок. Понятие экономической эффективности. Общая и сравнительная экономическая эффективность. Фактор времени в строительстве и определение нормы дисконтирования. Прибыль и рентабельность – основные показатели, характеризующие эффективность производственно-хозяйственной деятельности строительной организации. Сметная, плановая и фактическая прибыль и рентабельность. Распределение прибыли в соответствии со стратегией развития строительной организации. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие №8 . Расчет прибыли и рентабельности строительно-монтажной организации | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел N 6. Основы налогообложения организаций | | 2/2 | |
| Тема 6.1. Общая характеристика и классификация налогов | Содержание | 2/2 | ОК.03 ОК.07 ПК 2.3 |
| | Взаимоотношение организации с банками. Кредитные отношения с банком. Страховые компании. Биржа. Фондовый рынок. Классификация и характеристика налогов. Федеральные налоги: на добавленную стоимость, на прибыль организаций, страховые взносы. Акцизы. Региональные и местные налоги. Плательщики | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--------------------------|
| | налога, объекты обложения, и сроки уплаты. Налоговая база и ставки, налоговые льготы. Порядок исчисления налога | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел N 7. Основы маркетинга и менеджмента | | 6/6 | |
| Тема 7.1. Строительная продукция в системе маркетинга, особенности сбыта | Содержание | 4/4 | ОК.03 ОК.07 ПК 2.3 |
| | Особенности строительной продукции как товара. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции. Маркетинговая стратегия и тактика строительной организации. Сегментация рынка строительной продукции. Позиционирование строительной продукции на рынке. Функции сбытового маркетинга. Реализация строительных контрагентов через торги. Маркетинговые коммуникации в строительстве. Контроль, как одна из функций управления. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие №9 . Маркетинговые исследования сбыта строительной продукции | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.2. Функции менеджмента, внутренняя и внешняя сфера организации | Содержание | 2/2 | ОК.03 ОК.07 ПК 2.3 |
| | Понятие менеджмента. Цели и задачи управления организациями. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм. Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) – основы управленческой деятельности. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состоящие экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту: | | 20/20 | |
| I Расчет ведомости объемов работ | | 2/2 | |

| | | |
|--|--------------|--------------------------|
| 2 Расчет локальной сметы на общестроительные работы ниже отм. 0.00 | 2/2 | ОК.03 ОК.07 ПК 2.3 |
| 3 Расчет локальной сметы на общестроительные работы выше отм. 0.00 | 2/2 | |
| 4 Расчет объектной сметы | 2/2 | |
| 5 Расчет сметной и плановой себестоимости СМР | 2/2 | |
| 6 Расчет численно-квалификационного состава бригады | 2/2 | |
| 7 Расчет фонда оплаты труда основных работников | 2/2 | |
| 8 Расчет заработной платы с учетом КТУ | 2/2 | |
| 9 Сводный сметный расчет стоимости строительства | 2/2 | |
| 10 Расчет технико-экономических показателей | 2/2 | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом: | 10 | |
| Самостоятельная работа №1. Подготовка ведомости объемов строительно-монтажных работ и калькуляции трудозатрат в соответствии с заданием | 4 | |
| Самостоятельная работа №2. Изучение нормативной документации по способам инвестирования, основанных на долгосрочной аренде имущества при сохранении права собственности за арендодателем | 2 | |
| Самостоятельная работа №3. Работа над данными календарного плана на выполнение заданного вида строительно-монтажных работ | 2 | |
| Самостоятельная работа №4. Вариантное проектирование. Сравнение вариантов по технико-экономическим показателям | 2 | |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего | 78/56 | |

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсовой работы по дисциплине является обязательным

Тематика курсовых проектов (работ):

- 1 Определение технико-экономических показателей на строительство жилого дома (по вариантам)
2. Определение технико-экономических показателей на строительство административного здания (по вариантам)
3. Определение технико-экономических показателей на строительство детского сада (по вариантам)
- 4 Определение технико-экономических показателей возведения типового этажа (по вариантам)
- 5 Определение технико-экономических показателей возведения надземной части здания (по вариантам)
- 6 Определение технико-экономических показателей на устройство нулевого цикла (по вариантам)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Экономика отрасли (строительство): Учебник / В.В.Акимов, А.Г.Герасимова, Т.Н.Макарова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 286 с.

2. Экономика и управление на предприятии (строительство) : учебник / В.З. Черняк. – Москва : КНОРУС, 2021. – 796 с.

3. Экономика строительства. В 2 частях. Ч.1: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.С. Павлов. - 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 337 с. (Профессиональное образование)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Программный комплекс Гранд-Смета версия 2023.2 – Сборники ГЭСН, ГЭСНр, ГЭСНм, ГЭСНп.

2. Программный комплекс Гранд-Смета версия 2023.2 – Сборники ФЕР, ФЕРр, ФЕРм, ФЕРп.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>ОК.03</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология | <ul style="list-style-type: none"> - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; - знает современную научную и профессиональную терминологию | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК.07</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать проф. деятельность с учетом знаний об изменении климат. условий региона <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - знает пути обеспечения ресурсосбережения; - знает принципы бережливого производства; - знает основные направления изменения климатических условий региона | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p>ПК 2.3</p> <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определение потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; - составлении калькуляций сметных затрат на используемые | <ul style="list-style-type: none"> -владеет навыками определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; - составляет калькуляции сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий, защита курсовой работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>материально-технические ресурсы</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; -определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве | <ul style="list-style-type: none"> - калькулирует сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; -определяет величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации - демонстрирует знания современной методической и сметно-нормативной базы ценообразования в строительстве | |
|--|--|--|

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 187 |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | 187 |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | 187 |
| <i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> | 188 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 189 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> | 189 |
| <i>2.2. Содержание дисциплины</i> | 190 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 192 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> | 192 |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | 192 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</u> | 193 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 07 Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 07 Основы предпринимательской деятельности»: «Формирование у студентов знания о современных тенденциях развития предпринимательской деятельности»

Дисциплина «ОП. 07 Основы предпринимательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|--|------------------|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах | - |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в | <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации | |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта | |
| ОК 04 | – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | – приемы структурирования информации | |
| ОК 07 | – оценивать практическую значимость результатов поиска | – формат оформления результатов поиска информации | - |
| ПК 3.5 | - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | - |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------|--|-------------|--|
| 1 | - | Раздел 1. Основы предпринимательства. Содержание и формы предпринимательства | 6 | Для углубленного изучения профессиональных компетенций при |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | | изучении данного элемента |
| 2 | - | Раздел 2. Правовые основы государственного регулирования и контроля над предпринимательской деятельностью. | 8 | Для углубленного изучения профессиональных компетенций при изучении данного элемента |
| 3 | - | Раздел 3. Основы финансово-экономического регулирования предпринимательской деятельности | 8 | Для углубленного изучения профессиональных компетенций при изучении данного элемента |
| 4 | - | Раздел 4. Формирование проекта развития бизнеса. | 4 | Для углубленного изучения профессиональных компетенций при изучении данного элемента |
| 5 | - | Раздел 5. Конъюнктура рынка труда. | 2 | Для углубленного изучения профессиональных компетенций при изучении данного элемента |
| 6 | - | Раздел 6. Правовые основы трудоустройства | 6 | Для углубленного изучения профессиональных компетенций при изучении данного элемента |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 34 | 16 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | <i>18</i> | |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | <i>16</i> | <i>16</i> |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета в 6 семестре | - | - |
| Консультации | - | - |
| Всего | 34 | 16 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы предпринимательства. Содержание и формы предпринимательства | | 6/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 3.5 |
| Тема 1.1. Сущность предпринимательства, основные черты и функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Сущность предпринимательства: понятие, содержание и история развития. Основные характеристики и функции предпринимательской деятельности. Цели и типы предпринимательства. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3 Предпринимательская идея - основа бизнеса | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Предпринимательская идея. Процесс принятия решения. Источники предпринимательских идей. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа №1 Выбор Бизнес-идеи</i> | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Правовые основы государственного регулирования и контроля над предпринимательской деятельностью. | | 8/6 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.5 |
| Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | <i>Практическая работа №2 Анализ организационно – правовой формы предпринимательской деятельности</i> | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа №3 Составление перечня документов для государственной регистрации</i> | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа №4 Юридическая ответственность предпринимателя</i> | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Основы финансово-экономического регулирования предпринимательской деятельности | | | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.5 |
| Тема 3.1 Основы финансового учета и налогообложения | Содержание учебного материала | 8/4 | |
| | Формирование имущественной основы. Финансовые результаты предпринимательской деятельности. Налоги. Налоговое регулирование | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|-----------------------------|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | <i>Практическая работа №5 Расчет процентов по кредиту</i> | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа №6 Расчет финансовых показателей Определение суммы налога</i> | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2 Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Определение и структура финансовой среды предпринимательства. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Формирование проекта развития бизнеса. | | 4/2 | |
| Тема 4.1 Бизнес-планирование | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.5 |
| | Сущность и значение бизнес-планирования в предпринимательской деятельности. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. Общая структура бизнес-плана. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | <i>Практическое занятие №7 Разработка бизнес-плана</i> | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 5. Конъюнктура рынка труда. | | 2 | |
| Тема 5.1. Рынок труда и технология трудоустройства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.5 |
| | Понятие и виды рынка труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы на рынке труда. Понятие и причины безработицы. Способы, методы и процесс трудоустройства. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 6. Правовые основы трудоустройства | | | |
| Тема 6.1 Правовое и документационное обеспечение трудоустройства | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.5 |
| | Трудовой договор: стороны, срок и порядок заключения. Гарантии при заключении трудового договора. Порядок изменения условий, расторжения и прекращения трудового договора. Коллективный договор. | 2 | |
| | Составление гражданско-правового договора типичной формы при трудоустройстве. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора при трудоустройстве. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | <i>Практическое занятие №8 Защита проекта Бизнес-плана (Зачетное занятие)</i> | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета в 6 семестре | | | |
| Всего | | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. : учебник и практикум для СПО/ Е.Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 383 с.
2. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник для СПО. / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. - М.: КНОРУС, 2020.
3. Мокий М.С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / М.С. Мокий, О.В. Азоева, В.С. Ивановский; под ред. М.С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 284 с.
4. Сергеев И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для СПО / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. – 6-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 511 с.
5. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия): учебник. / Н.А. Сафронов. - М.: ИНФРА-М, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рогалев Н.Д. Экономика энергетики: учебное пособие / Н.Д. Рогалев., А.Г. Зубкова., И.В. Мастерова; под ред. Н.Д. Рогалева – М.: Издательство МЭИ, 2005.
2. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. – М.: Академия, 2019.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.onecomplex.ru>, свободный
2. КонсультантПлюс: специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей,
3. [Электронный ресурс] – Режим доступа http://portal.chuc.ru/Library/kurs_chuc_zem-umush_otnoshen.html, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 01</p> <p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | |
| <p>ОК 03</p> <p>Знает основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p>Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> | <p>Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности;</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> |
| <p>ОК 04</p> <p>Знает: психологические основы деятельности коллектива.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Знает психологические особенности личности.</p> <p>Умеет организовывать работу коллектива и команды</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> |
| <p>ОК 07</p> <p>Знает: основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> | <p>Знает принципы бережливого производства.</p> <p>Умеет организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| <p>ПК 3.5 Знает: законодательства - основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников, требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ, основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ, требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда.</p> <p>Умеет: определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников, определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки</p> | <p>Знает правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Умеет оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация</p> |

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| 1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 198 |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | 198 |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | 198 |
| <i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> | 198 |
| 2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 199 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> | 199 |
| <i>2.2. Содержание дисциплины</i> | 200 |
| 3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 204 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> | 204 |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | 204 |
| 4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 204 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. | - |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения | | - |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|---|----------------------------|----------------|--|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>для углубления теоретических основ по специальности</p> <p>Для формирования профессиональных компетенций</p> <p>формирование дополнительной общей компетенции выпускников</p> |
|--|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 84 | 84 |
| В том числе | | |
| Теоритических занятий | 8 | 8 |
| <i>Практических занятие</i> | 76 | 76 |
| Самостоятельная работа | | |
| Консультация | | |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i> | | |
| Всего | 84 | 84 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Применение информационных технологий в проектировании ОКС | | 84\84 | |
| Тема 1.1. Методы и средства информационных технологий. | Содержание | 26\26 | ОК.02, ПК 1.3 |
| | Цели и задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Понятие программного обеспечения. Классификация. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании. Программы для двух и трехмерного моделирования. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 24 | |
| | Практическое занятие № 1. Обзор и настройка интерфейса. Работа с файлами. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Изучение команд черчения и редактирования объекта. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Создание плана этажа: оси, стены, окна и двери | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Создание плана этажа: перекрытия | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Создание плана фундамента | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Создание плана кровли | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Создание плана этажа: размеры и оформление | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Создание разреза: размеры и оформление | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Создание фасада. Нанесение размеров и оформление. Практическое занятие № 10. Предпечатная подготовка: отображение одного или нескольких масштабированных видов проекта на листе чертежа стандартного размера. Вывод на печать. Сохранение документа | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | Практическое занятие № 11. Работа с каталогами Renga | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Работа с блоками. Работа с динамическими блоками. В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 1.2. Основы информационного моделирования с использованием BIM-системы | Содержание | 22\22 | ОК.02, ПК 1.3 |
| | Общие сведения о современных системах BIM, применяемых в строительстве и архитектуре. Методика работы с BIM-системами при решении профессиональных задач. Основные принципы моделирования ОКС с использованием BIM – технологий. Обзор современных графических редакторов, применяемых в строительстве, в том числе для информационного моделирования (BIM-технологий). Системные требования к компьютеру. Установка, запуск и удаление программ. Нормативная документация в сфере информационного моделирования. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 20 | |
| | Практическое занятие № 13. Изучение пользовательского интерфейса BIM-системы. Настройка информации о проекте. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Настройка стилей окна. Настройка стилей дверей. Сборка окон и дверей. Назначение марок и материалов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Настройка стилей колонн, балок, пластин. Назначение марок и материалов. Редактор профилей. Сборка, вложенные сборки. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Моделирование отделки помещений. Работа с помещениями и их свойствами | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Настройка материалов; многослойных материалов. Назначение марок и материалов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Создание профилей. | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Построение сборных перекрытий. Построение монолитных перекрытий. | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Построение кровли. | 2 | |
| | Практическое занятие № 21. Санитарно-техническое оборудование. Проектирование канализации. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22. Проектирование водопровода ХВС и ГВС. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Содержание | 10\10 | ОК.02, ПК 1.3 | |

| | | | |
|--|--|--------------|----------------------|
| Тема 1.3. Программное обеспечение Pilot-BIM. | Программное обеспечение Pilot-BIM. Организация многопользовательской работы. Создание центрального и локальных файлов. Коллективная работа над проектом в Pilot-BIM. Экспорт проекта в формате IFC. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 23. Коллективная работа над проектом. Создание информационной модели здания в программе. (Уровни. Стены. Фундамент) | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Коллективная работа над проектом. Создание информационной модели здания в программе. (Окна. Двери. Лестницы. Площадка входа) | 2 | |
| | Практическое занятие № 25. Коллективная работа над проектом. Создание информационной модели здания в программе. (Многослойные материалы) | 2 | |
| | Практическое занятие № 26. Коллективная работа над проектом. Создание информационной модели здания в программе. (Кровля. Отделка) | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4. Программное обеспечение для информационного моделирования | Содержание | 26\26 | ОК.02, ПК 1.3 |
| | Законодательство и нормативно-техническое регулирование в сфере информационного моделирования на всех этапах жизненного цикла объектов капитального строительства. Обзор программного обеспечения для информационного моделирования зданий и сооружений. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 24 | |
| | Практическое занятие № 27. Создание модели здания: стены, окна и двери, фундаменты. | 2 | |
| | Практическое занятие № 28. Создание модели здания Назначение марок и материалов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 29. Создание модели здания Размещение окон и дверей. Работа с атрибутивными данными окон и дверей | 2 | |
| | Практическое занятие № 30. Создание модели здания Работа с атрибутивными данными окон и дверей | 2 | |
| | Практическое занятие № 31. Создание модели здания Построение лестниц и ограждений различной конфигурации | 2 | |
| Практическое занятие № 32. Создание модели здания Построение сборных перекрытий. | 2 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Практическое занятие № 33. Создание модели здания Построение монолитных перекрытий. | 2 | |
| | Практическое занятие № 34. Создание модели здания Построение и редактирование последующих этажей здания. | 2 | |
| | Практическое занятие № 35. Создание модели здания Построение скатной (плоской) кровли зданий. | 2 | |
| | Практическое занятие № 36. Создание модели здания с кирпичными стенами, ленточным фундаментом, монолитным перекрытием, лестницей и деревянной стропильной системой. | 2 | |
| | Практическое занятие № 37. Создание модели здания Фасады, разрезы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 38. Создание модели здания Оформление документации. Вывод на печать. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| <i>Промежуточная аттестация в 4 семестре</i> | | | |
| Всего | | 84 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Букварь Renga [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rengabim.com/learn/>

2. Инструкции Pilot-BIM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pilotems.com/ru/publications/instruction/>

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p><i>Знает:</i> современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p> <p><i>Умеет:</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения</p> | <p>владеет основными понятиями в области современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <p>демонстрирует умения работать в средствах информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умения использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умения работать на компьютере с применением специализированного программного обеспечения</p> | <p>-устный опрос; -опрос по индивидуальным заданиям; -письменный опрос; -тестирование; -самоконтроль; -взаимопроверка</p> <p>Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p> <p>- оценка выполнения практических работ, - оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p> |

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| <u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 207 |
| <i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> | <i>207</i> |
| <i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i> | <i>207</i> |
| <i><u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u></i> | <i>208</i> |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 208 |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> | <i>208</i> |
| <i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> | <i>209</i> |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 214 |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> | <i>214</i> |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> | <i>214</i> |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 215 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Безопасность жизнедеятельности»:

формирование представления сущности гражданско-патриотической позиции, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, соблюдать нормы экологической безопасности.

Дисциплина «ОП.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК.06 | Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. | Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | - |
| ОК.07 | Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом | Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения | - |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | знаний об изменении климатических условий региона. | климатических условий региона. | |
| ПК 3.5 | -определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; | -основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; -методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; | - |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 70 | |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 36 | |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 34 | 10 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре | | |
| Консультации | - | |
| Всего | 70 | 10 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. | | 22 /14 | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации. | <p>Содержание</p> <p>Признаки классификации чрезвычайных ситуаций и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии чрезвычайных ситуаций. Потенциально опасные объекты (ПОО). ЧС техногенного характера.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №1. Определение первичных и вторичных поражающие факторы ЧС природного характера.*</p> <p>Практическое занятие №2. Классификация ЧС и катастрофах.*</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> | <p>ПК 3.5 ОК 06, ОК 07</p> <p>ПК 3.5 ОК 06, ОК 07</p> <p>ПК 3.5 ОК 06, ОК 07</p> |
| Тема 1.2. Защита населения и территорий в ЧС. | <p>Содержание</p> <p>Защита населения и территорий в ЧС. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 3. Выполнение технического рисунка «План эвакуации».*</p> <p>Практическое занятие № 4. Разработка памятки населению при эвакуации.*</p> <p>Практическое занятие № 5. Вычисление расчетного времени при эвакуации.*</p> | <p>8</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ПК 3.5. ОК 06, ОК 07</p> <p>ПК 3.5. ОК 06, ОК 07</p> <p>ПК 3.5. ОК 06, ОК 07</p> |

| | | | |
|---|--|----------------|---------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.3. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ). | Содержание | 4 | |
| | Повышение устойчивости функционирования объекта экономики, основные понятия и определения. Основные мероприятия по ПУФ ОЭ. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Определение мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ). | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.4. МЧС России. | Содержание | 4 | |
| | МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства, международное сотрудничество. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Организация деятельности штаба ГО объекта. | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства | | 40 / 18 | |
| Тема 2.1. Особенности военной службы. | Содержание | 16 | |
| | Правовые основы военной службы Конституция РФ, Федеральный закон «Об обороне», Военная доктрина. | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 |
| | Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 |
| | Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военные аспекты международного права. | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 |
| | Статус военнослужащего, права, льготы, обязанности, ответственность. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военная присяга-клятва война на верность Родине. | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 |
| | Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Руководство, структура, комплектование ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------|
| | Прохождение военной службы по призыву. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 |
| | Основные виды воинской деятельности. Учебно-боевая подготовка. Служебно-боевая деятельность. Реальные боевые действия Воинская дисциплина и ее значение. Преступления против военной службы. | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.2. Воинская обязанность | Содержание | 4 | |
| | Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 |
| | Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям (командирские, операторские, связи и наблюдения, водительские, специального назначения, технические и прочие должности). | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.3. Символы воинской чести, боевые традиции Вооруженных Сил России. | Содержание | 4 | |
| | Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ритуалы Вооруженных Сил РФ (ВС РФ). | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества. | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.4. Основы военной службы. | Содержание | 16 | |
| | Размещение и быт военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|------------|--------------------------------------|
| | Организация караульной службы, обязанности часового. | | |
| | Тактическая подготовка. | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 |
| | Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 |
| | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата. | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | Практическое занятие № 10. Отработка строевых приемов (строевая стойка, построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте). | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 |
| | Практическое занятие № 11. Отработка движений без оружия (строевым и походным шагом, бегом, повороты в движении). | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 |
| | Практическое занятие № 12. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 |
| | Практическое занятие № 13. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении* | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 |
| | Практическое занятие № 14. Отработка правил ведения стрельбы. Меры безопасности при проведении стрельб. | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 |
| | Практическое занятие № 15. Разборка (не полная), сборка автомата Калашникова. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе. | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 |
| | Практическое занятие № 16. Устройство и ТТХ гранат. Отработка навыка метания гранат. | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | 8/2 | |
| Тема 3.1. Первая помощь при неотложных состояниях. | Содержание | 8 | |
| | Правовой аспект при оказании ПП. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения | 4 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 |
| | Травма. Травматический шок. Кома. Синдром длительного сдавливания (СДС). | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №17. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.** Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. **Сибикин Ю.Д.** Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий / - М. Издательство «Академия». 2016
4. **Калыгин В.Г.** и др. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность. Безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. — М.: КолосС, 2006.

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»

18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знает:</p> <p>Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>Умеет:</p> <p>Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Умеет соблюдать нормы экологической</p> | <p>Знание основ военной службы и обороны государства. Охрана окружающей среды. Оказание первую помощь. Строевая подготовка. Разборка и сборка автомата. Зарядка магазина. Знать из чего состоит и уметь надевать Л-1, ОЗК и противогаз.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> | | |
|---|--|--|

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 10* СТРОИТЕЛЬНАЯ МЕХАНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 219 |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>219</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>219</i> |
| <i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | <i>221</i> |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</u> | 221 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>221</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины</i> | <i>222</i> |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</u> | 225 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i> | <i>225</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>225</i> |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</u> | 226 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Строительная механика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Строительная механика»: формирование научного технического мышления; изучение методов расчета инженерных сооружений на прочность, жесткость, устойчивость; формирование умений использования теоретических положений дисциплины при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Строительная механика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК 01. | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | – |
| ОК 02. | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; | <ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | – |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | |
| ОК 05. | <ul style="list-style-type: none"> Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. | — |
| ОК 03. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | — |
| ПК 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей | <ul style="list-style-type: none"> - конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий | — |
| ПК 1.2. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - выполнять расчеты соединений элементов конструкции; - выполнять статический расчет; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - проверять несущую способность конструкций; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме | | |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|----------------------------------|---|----------------|--|
| 1 | На формирование ПК | Раздел 1 Основные сведения и понятия статики сооружений | 4 | По запросу отрасли и работодателя |
| 2 | На формирование ПК | Раздел 2. Плоские статически определимые системы | 26 | По запросу отрасли и работодателя |
| 3 | На формирование ПК | Раздел 3. Плоские статически неопределимые системы | 8 | По запросу отрасли и работодателя |
| 4 | На формирование ПК | Раздел 4. Подпорные стены | 4 | По запросу отрасли и работодателя |
| | | | 42 | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 42 | 20 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 22 | |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 20 | |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | – | – |
| Самостоятельная работа | – | – |
| Консультации | 2 | – |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена в 4 семестре</i> | 6 | - |
| Всего | 50 | 20 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| Раздел 1 Основные сведения и понятия статики сооружений | | 4/2 | |
| Тема 1 Схематизация и кинематический анализ сооружений | Содержание | 4/2 | ПК.1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 |
| | Основные положения. Понятия о расчетных схемах. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем. Классификация сооружений и их расчетных схем. Геометрически изменяемые и неизменяемые системы. Степени свободы. Необходимые условия геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры сооружений | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие №1. Анализ геометрической неизменяемости системы | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Раздел 2. Плоские статически определимые системы | | 26/12 | |
| Тема 2.1. Многопролетные статически определимые (шарнирные) балки | Содержание | 4/2 | ПК.1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 |
| | Основные сведения. Условия статической определимости и геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры сооружений. Типы шарнирных балок. Схемы взаимодействия (этажные) элементов. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Понятие о наивыгоднейшем расположении шарниров в балке (равномоментные балки). | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 2 Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил. | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Тема 2.2. Статически определимые плоские рамы | Содержание | 4/2 | ПК.1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 |
| | Статически определимые плоские рамы. Общие сведения о рамных конструкциях. Анализ статической определимости рамных систем. Методика определения внутренних силовых факторов. Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 3 Расчет статически определимых балок | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | – | |
| | Содержание | 4/2 | ПК.1.1, ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| Тема 2.3. Расчет трехшарнирных арок | Трехшарнирные арки. Типы арок и их элементы. Определение опорных реакций. Аналитический способ расчета трехшарнирной арки. Внутренние силовые факторы. Понятие о расчете арки с затяжкой. Выбор рационального очертания оси арки | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 4. Решение задач по расчету трехшарнирных арок | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Тема 2.4. Плоские статически определимые фермы | Содержание | 6/2 | ПК.1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 |
| | Общие понятия о фермах. Анализ геометрической неизменяемости. Определение усилий в стержнях ферм. Расчет ферм с применением матриц. Определение усилий способом замены стержней. | 2 | |
| | Определение усилий в стержнях ферм. Расчет ферм с применением матриц. Определение усилий способом замены стержней. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Определение усилий в стержнях фермы. (Расчет стропильной фермы) | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Тема 2.5. Линии влияния | Содержание | 4/2 | ПК.1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 |
| | Общие сведения. Линии влияния усилий в простой балке. Линии влияния усилий в консольной балке. Линии влияния усилий в стержнях простой фермы | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 6 Определение усилий по линиям влияния | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Тема 2.6. Определение перемещений в статически определимых стержневых системах | Содержание | 4/2 | ПК.1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 |
| | Определение перемещений в статически определимых плоских системах. Общие сведения. Определение перемещений методом Мора. Вычисление перемещений с использованием правила Верещагина. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 7 Определение перемещений в сечениях консольной рамы | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Раздел 3. Плоские статически неопределимые системы | | 8/4 | ПК.1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 |
| Тема 3.1 Статически неопределимые системы. | Содержание | 4/2 | |
| | Статически неопределимые системы. Степень статической неопределимости. Основная система. Канонические уравнения метода сил. Принцип и порядок расчета. Применение метода сил к расчету статически неопределимых однопролетных балок и простейших рам с одним неизвестным. Выбор рациональной основной системы. Проверка | 2 | |

| | | | | |
|--|---|------------|---|------------|
| | правильности построения эпюр. Использование таблиц справочников для определения значений опорных реакций и построения эпюр продольных и поперечных сил и изгибающих моментов в рамах от наиболее часто встречающихся нагрузок. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 8 Расчет статически неопределимой рамы методом сил. | | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | – | | |
| Тема 3.2. Неразрезные балки | Содержание | 4/2 | ПК.1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 | |
| | Общие сведения о многопролетных неразрезных балках. Уравнение трёх моментов, его применение к расчету балок с заделанными концами и консолями. Определение поперечной силы и изгибающего момента в произвольном сечении. Определение опорных реакций. Расчет неразрезных балок с по таблицам Менша и Винклера | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | 2/2 |
| | Практическое занятие № 9 Расчет неразрезной балки с помощью уравнения трех моментов. | | | 2/2 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | – | | |
| Раздел 4. Подпорные стены | | 4/2 | | |
| Тема 4.1. Подпорные стены | Содержание | 4/2 | ПК.1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.03 | |
| | Общие сведения. Расчетные предпосылки теории предельного равновесия. Аналитическое определение активного давления (распора) и пассивного давления (отпора) сыпучего тела на подпорную стену. Влияние сплошной равномерно распределенной нагрузки. Расчет подпорных стен. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | 2/2 |
| | Практическое занятие № 10 Расчет подпорных стен | | | 2/2 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | – | | |
| Консультации | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре | | | 6 | |
| Всего | | | 50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Технической механики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Бабанов, В.В. Техническая (строительная) механика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Бабанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 487 с.

2 Кривошапко, С. Н. Строительная механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Кривошапко. – 2-е изд., перераб. и доп.– Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 391 с.

3 Кузьмин Л.Ю. Строительная механика: учебное пособие для СПО / Л.Ю. Кузьмин, В.Н. Сергеенко.– Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 296 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1 Анохин, Н.Н. Строительная механика в примерах и задачах. Часть 1. Статически определимые системы: Учебное пособие / Н.Н. Анохин. – 3-е издание, дополненное и переработанное. – Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2010. – 336с.

2 Анохин, Н.Н. Строительная механика в примерах и задачах. Часть 2. Статически неопределимые системы: Учебное пособие / Н.Н. Анохин. – 3-е издание, дополненное и переработанное. – Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2010. – 464с.

3 Библиотека строительства: официальный сайт – Москва, – 2007-2023. URL: <http://www.zodchii.ws/books/cat-26/> (дата обращения: 29.05.2023).

4 Михайлов, А.М. Основы расчета элементов строительных конструкций в примерах / А.М. Михайлов. – Москва : Высшая школа, 1981. – 304с.

5 Мухин, Н.В. Статика сооружений в примерах. Учебное пособие для техникумов / Н.В. Мухин, А. Н. Першин, Б.А. Шишман. – Москва : Высшая школа, 1980. – 240 с.

6 Саргсян, А.Е. Строительная механика Основы теории с примерами расчета / А. Е. Саргсян, А. Т. Демченко, Н. В. Дворянчиков, Г. А. Джинчвелашвили. – Москва: Высшая школа, 2000. – 416 с.

7 Строительная механика. Электронный учебный курс для студентов: сайт – Уфа, –URL: <http://www.stroitmeh.ru/> (дата обращения: 29.05.2023).

8 Шухов, В. Г. Строительная механика. Избранные работы : учебное пособие для вузов / В. Г. Шухов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 170 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>ОК 01</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | <p>Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи; Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p>ОК 02.</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в | <p>Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи; Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <p>Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | |
| <p>ОК 05</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>Знает особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи;</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p>ОК 03</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</p> | <p>Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи;</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | |
| <p>ПК 1.1.</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать и устанавливать узлы - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей | <p>Демонстрируется знание конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий</p> <p>Демонстрируется умение подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей</p> | <p>Оценка выполнения практического задания; Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи; Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий.</p> |
| <p>ПК 1.2.</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии) <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - выполнять расчеты соединений элементов конструкции; - выполнять статический расчет; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - проверять несущую способность конструкций; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме | <p>Демонстрируется знание международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)</p> <p>Демонстрируется умение выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции</p> <p>Демонстрирует умение выполнять расчеты соединений элементов конструкции</p> <p>Демонстрирует умение выполнять статический расчет</p> <p>Демонстрирует умение подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок</p> <p>Демонстрирует умение проверять несущую способность конструкций</p> <p>Демонстрирует умение строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме</p> | <p>Оценка выполнения практического задания; Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи; Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий.</p> |

Приложение 2.19
к ПООП по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 231 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:</u> | 231 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 231 |
| <u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u> | 232 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 232 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 232 |
| <u>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины</u> | 233 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 235 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 235 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 235 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 236 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Карьерное моделирование»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.11 Карьерное моделирование»: формирование умений анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС на примере специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития.

Дисциплина «ОП.11 Карьерное моделирование» включена в вариативную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владение навыками |
|------------|---|---|-------------------|
| ОК 02. | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |
| ОК 03. | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | возможные траектории профессионального развития и самообразования; | - |
| ОК 04. | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | - |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности | |
| ОК 05. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; | - |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------|---|-------------|---|
| 1 | - | Раздел 1. Система труда. Востребованные профессии и квалификации | 12 | обеспечение формирования навыков поиска работы и эффективными способами трудоустройства |
| 2 | - | Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры | 24 | обеспечение формирования навыков поиска работы и эффективными способами трудоустройства |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т. ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|---|
| Учебные занятия | 36 | 18 |
| <i>В том числе теоретическое обучение</i> | 18 | - |
| <i>В том числе лабораторно-практических занятий</i> | 18 | 18 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета в 7 семестре</i> | - | - |
| Всего | 36 | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Система труда. Востребованные профессии и квалификации. | | 12/4 | |
| Тема 1. | Содержание учебного материала | 12/4 | |
| Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития | <p>Терминология сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация». Знакомство с рекрутинговыми сайтами и альтернативными электронными сервисами вакансий.</p> <p>Рынок труда. Работа в России. Сайты вакансий. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы в сфере строительства, в том числе с использованием ресурсов Интернет.</p> <p>Описание профессии «Штукатур», «Каменщик», «Маляр» и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.</p> <p>Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)»</p> <p>Практическое занятие 2. «Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников образовательной программы СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»</p> | 2 2 2 2 4/2 2/2 2/2 | ОК 02, ОК 05 |
| Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры | | 24/14 | |
| | Содержание учебного материала | 10/4 | |

| | | | |
|---|--|--------------|-------------------------|
| Тема 2.1 Профессиональная карьера, методы планирования | Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, |
| | Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. | 2 | |
| | Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4/4 | |
| | Практическое занятие 3 Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций | 2/2 | |
| | Практическое занятие 4 «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития» | 2/2 | |
| Тема 2.2 Конструирование карьеры | Содержание учебного материала | 14/10 | |
| | Портфолио карьерного продвижения. Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, |
| | Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10/10 | |
| | Практическое занятие 5 «Планирование профессиональной карьеры. Построение карьерограммы» | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | Практическая работа 6 «Построение индивидуального плана карьерного развития» | 2 | |
| | Практическое занятие 7 Портфолио карьеры. Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения. | 2 | |
| | Практическое занятие 8 «Формирование портфолио карьерного продвижения». | 2 | |
| | Практическое занятие 9 Деловая игра «Собеседование с работодателем» | 2 | |
| Промежуточная аттестация | 2 | | |
| Всего: | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542694>
3. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
4. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
5. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
6. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
7. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
8. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
9. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
10. Электронный учебник. Карьерное моделирование: от цели к реализации. Третья редакция. [Электронный ресурс]. Доступ: <https://bc-nark.ru/projects/nsk-konstruktor-karery/uchebnik/>
11. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Перельгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.
2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>ОК 02.</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять задачи для поиска информации; — определять необходимые источники информации; — оценивать практическую значимость результатов поиска; — оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> — номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; — приемы структурирования информации; — формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; — порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | <p>Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | <p>Опрос (фронтальный, устный, письменный). Тестирование различной степени сложности.</p> |
| <p>ОК 03.</p> <p>Умеет</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p>Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ и заданий (графических, аналитических, логических,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> | <p>профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> | <p>поисковых), в том числе формирование портфолио карьерного продвижения</p> |
| <p>ОК 04. Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знает психологические основы деятельности</p> | <p>Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | особенности личности; основы проектной деятельности. | |
| <p>ОК 05. Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знает особенности социального и культурного контекста</p> | <p>Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос. Демонстрация (презентация) выполненной работы.</p> |

Приложение 2.20
к ПООП по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 241 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:</u> | 241 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 241 |
| <u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u> | 242 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 243 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 243 |
| <u>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины</u> | 244 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 247 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 247 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 247 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 248 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.12 Основы финансовой грамотности»: актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса; повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов; развитие финансово-экономического образа мышления; - способности к личному самоопределению и самореализации; - воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения профессиональных задач.

Дисциплина «ОП.12 Основы финансовой грамотности» включена в вариативную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владение навыками |
|------------|--|--|-------------------|
| ОК 01 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - |
| | определять этапы решения задачи | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | - |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | | - |
| | определять необходимые ресурсы | | - |
| ОК 02 | Определять задачи для поиска информации | Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |
| | Определять необходимые источники информации | Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | - |
| | Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | | - |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; | - |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. | основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. | |
| ОК 04 | - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений | - |
| ПК 1.4 | определять состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов | потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов | - |
| ПК 2.3 | - формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; - определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации | - методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; - порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ | - |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------|--|-------------|--|
| 1 | - | Раздел 1. Финансовые отношения. Инвестиции и риски | 12 | углубленное изучение учебной дисциплины и формирования элементов общих и |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | | | | профессиональных компетенций |
| 2 | - | Раздел 2. Банки. Банковские услуги | 16 | углубленное изучение учебной дисциплины и формирования элементов общих и профессиональных компетенций |
| 3 | - | Раздел 3. Финансовые отношения между государством и человеком | 8 | углубленное изучение учебной дисциплины и формирования элементов общих и профессиональных компетенций |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия | 36 | 20 |
| <i>В том числе теоретическое обучение</i> | 18 | 2 |
| <i>В том числе лабораторно-практических занятий</i> | 18 | 18 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф. зачет) в 4 семестре</i> | - | - |
| Всего | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Финансовые отношения. Инвестиции и риски | | 12/8 | |
| Тема 1.1. Личное финансовое планирование | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 1, ОК 02, ОК 05 |
| | Введение. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. Деньги и финансы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2/2 | |
| | <i>Практическое занятие №1. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения</i> | 2/2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.2. Инвестиции | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 02, ОК 05, ПК 1.4 |
| | Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2/2 | |
| | <i>Практическое занятие №2. Инвестиционный рынок. Рынок ценных бумаг. Место инвестиций в личном финансовом плане Практическая работа. "Инвестирование строительного бизнеса как выгодное вложение денег"</i> | 2/2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.3. Создание собственного бизнеса | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 03, ОК 04, ОК 1.4 |
| | Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист | 2/2 | |
| В том числе практических занятий | 2/2 | | |

| | | | |
|---|--|-------------|----------------------------|
| | <i>Практическое занятие №3. Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса</i> | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Банки. Банковские услуги | | 16/8 | |
| Тема 2.1. Банковский счет. Депозит | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 02, ОК 05, ПК 2.3 |
| | Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах. Работа с банковскими сайтами | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2/2 | |
| | <i>Практическое занятие № 4. Договор с банком на открытие депозитного счета. Изучение рисков по депозиту. Работа с банковскими сайтами</i> | 2/2 | |
| Тема 2.2. Кредит | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| | Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Стоимость кредита. Плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах | 2 | |
| | Кредитный договор. Кредитная история. | | |
| | В том числе практических занятий | 2/2 | |
| | <i>Практическое занятие № 5. Решение о кредите. Знакомство с кредитными условиями предложений разных банков</i> | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3. Банковские расчетно-кассовые операции. | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 04, ОК 05, ПК 1.4 |
| | Банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Правила безопасности при пользовании банкоматом | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2/2 | |
| | <i>Практическое занятие № 6. Банковские электронные приложения. Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом</i> | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 1, ОК 02, ОК 05, ПК 1.4 |
| | Виды финансового мошенничества. Правила личной финансовой безопасности. Мошенничества с банковскими картами | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2/2 | |
| | <i>Практическое занятие № 7. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Практическая работа. «Заманчивое предложение»</i> | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Финансовые отношения между государством и человеком | | 8/4 | |
| Тема 2.1. Налоги | Содержание учебного материала | 4/2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|-------------------------|
| | Общее понятие налогов. Налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц | 2 | ОК 02, ОК 03, ПК 2.3 |
| | В том числе практических занятий | 2/2 | |
| | <i>Практическое занятие № 8. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов</i> | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Страхование | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 02, ОК 03, |
| | В том числе практических занятий | 2/2 | |
| | <i>Практическое занятие № 9. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Виды страхования в России. Страхование в повседневной жизни</i> | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3. Пенсии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| | Государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Фонд страхования Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | - | |
| ВСЕГО | | 36/20 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП 18.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование).

2. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.Н. Шитов. – Москва: КНОРУС, 2023. – 252 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01037-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511617>;

2. Платыгин, Д. Н. Основы пенсионного законодательства: институт досрочных пенсий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Платыгин, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13518-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519135>;

3. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы: учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519730>;

4. Борисова, О. В. Инвестиции: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17338-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545020>

5. Финансовый маркетплейс. Список банков России: <https://www.banki.ru/banks/>;

6. Поиск и внедрение инновационных и импортозамещающих технологий стартапов в сфере строительства, продажи и эксплуатации объектов недвижимости: <https://buildup.sk.ru/>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК.01</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - определять необходимые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий, оценка результатов практических заданий</p> |
| <p>ОК02</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; | <ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий, оценка результатов практических заданий</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> - использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации - анализирует информацию на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности. | |
| <p>ОК03</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории | <p>Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий, оценка результатов практических заданий</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. | | |
| <p>ОК04</p> <p>Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных проектов</p> |
| <p>ОК05</p> <p>Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <p>Устный опрос, письменный опрос. Демонстрация (презентация) выполненной работы.</p> |
| <p>ПК 1.1</p> <p>Умеет определять состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;</p> <p>Знает потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков,</p> | <p>Демонстрирует навыки расчетов показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения бизнес-проектов по строительным работам</p> |

| | | |
|---|--|--|
| проектирования строительных генеральных планов. | | |
| <p>ПК 2.1</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; - определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; - порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ | <p>Демонстрирует навыки определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации</p> | |

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13* ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| 1 Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 254 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>254</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>254</i> |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | <i>256</i> |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 257 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>257</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>258</i> |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 262 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>262</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>262</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 263 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13* Основы бережливого производства»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы бережливого производства»: «Формирование у студентов знания о современных тенденциях развития средств и методов по организации бережливого производства». Дисциплина «ОП.13 Основы бережливого производства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|--|------------------|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах | - |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять | <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации – возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | <p>современную научную профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; | <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности, – основные этапы разработки и реализации проекта | |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности | |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | <ul style="list-style-type: none"> – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – принципы бережливого производства | - |
| ПК 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте | <ul style="list-style-type: none"> – инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - капитального строительства - осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ - вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации - применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов - осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей | <p>для сбора статистической и аналитической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве - основные методы оценки эффективности труда | |
|--|--|--|--|

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------|---|-------------|---|
| 1 | - | Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия | 10 | Для углубленного изучения ОК и ПК при изучении данного элемента |
| 2 | - | Раздел 2. Бережливое строительство | 6 | Для углубленного изучения ОК и ПК при изучении данного элемента |
| 3 | - | Раздел 3. Инструменты бережливого производства | 18 | Для углубленного изучения ОК и ПК |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | при изучении данного элемента |
|--|--|--|--|----------------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 34 | 28 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 20 | 14 |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 14 | 14 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета в 6 семестре | - | - |
| Консультации | - | - |
| Всего | 34 | 28 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия | | 10/4 | |
| Тема 1.1. Введение. Основные понятия и принципы бережливого производства | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07. ПК 3.4 |
| | Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Создание базовых условий для внедрения системы бережливого производства | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ПК 3.4 |
| | Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. Стратегии цели развития компании. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Опыт внедрения системы бережливого производства на предприятиях | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ПК 3.4 |
| | Сопrotивление изменениям. Восприятие БП как очередной «кампании». Шаги успешного внедрения БП: создание пилотного проекта. Причины отставания внедрения бережливого производства на предприятиях РФ. Непонимание концепции БП. Обязательные этапы для внедрения БП. Понимание ожидания от внедрения БП. | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | Системное использование инструментов БП. Непонимание взаимосвязи БП с другими методиками. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4. Виды потерь и методы их устранения | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ПК 3.4 |
| | Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка брак. Управление рабочим пространством | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере» | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Бережливое строительство | | 6/6 | |
| Тема 2.1. Управление материальными потоками в строительстве на основе | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ПК 3.4 |
| | Представление потока в строительстве. Виды и параметры строительных потоков | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Стратегия и инструменты бережливого производства | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ПК 3.4 |
| | Система управления производством Последний планировщик (Last Planner® System of Production Control) | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 2. тренинг. «Как видит наш мозг. Учимся видеть потери» | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Инструменты бережливого производства | | 18/18 | |
| Тема 3.1. | Содержание | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------------------------|
| Основные цели и объекты сертификации | Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. | 2/2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ПК 3.4 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Методы диагностики скрытых потерь. | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2. 5S – система рационализации рабочего места | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ПК 3.4 |
| | Система 5С Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Разработка концепции будущего рабочего места | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | |
| Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР) | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ПК 3.4 |
| | Методика расчета численности ОПР Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Расчет численности персонала Проведение расчета численности персонала участка теплоснабжения. | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 3.4 | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07. |
| | Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. | 2/2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| SMED - Система быстрой переналадки оборудования | Основные этапы быстрой переналадки. внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки | | ПК 3.4 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 3 | |
| | Практическое занятие 6. Особенности применения метода в бережливом строительстве. 8 основных методов быстрой переналадки Примеры рациональных подходов | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.5 Проблемы внедрения бережливого строительства и типовые пути из решения | Содержание | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ПК 3.4 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Семинар «Люди как фундамент производственной системы и основа преобразований. Бережливое производство: теория, воплощенная на практике. Результат бережливого производства в деле» | 2/2 | |
| <i>Промежуточная аттестация: форме зачёта в 6 семестре</i> | | - | |
| Всего | | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лидерство на всех уровнях бережливого производства: практическое пособие / Лайкер. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2018. - 336 с. Лайкер, Д. К. 2020 <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1002577&id=333383>.

2. Инструменты бережливого производства: Минируководство по внедрению методик бережливого производства: [Электронный ресурс]: справочное издание/М Вэйдер. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 125 с. 2019 <https://e.lanbook.com/book/87822>

3.2.3. Дополнительные источники

1 У. Левинсон, Р. Рерик. Бережливое производство. Синергетический подход к сокращению потерь, издательство. / Стандарты и качество, 2021 г.

2. М. Имаи Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний. / Альпина Паблишерз, 2020 г.

3.2.3. Дополнительные источники

Методические рекомендации по ПСР-стандартам «Фотография рабочего времени как метод исследования затрат рабочего времени», АО «НИАЭП», 2020.

2. Методические рекомендации по ПСР-стандартам «Цепочка помощи», АО «НИАЭП», 2015.

3. Методические рекомендации по ПСР-стандартам «Система 5С на строительной площадке», АО «НИАЭП», 2020.

4. Методические рекомендации по ПСР-стандартам «Система реализации предложений по улучшениям», АО «НИАЭП», 2019.

5. Методические рекомендации по ПСР-стандартам, АО «НИАЭП», 2018.

6. Методические рекомендации по ПСР-стандартам «Картирование и оптимизация потока создания ценности при строительномонтажных работах», АО «НИАЭП», 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>ОК 01</p> <p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | |
| <p>ОК 03</p> <p>Знает основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p>Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> | <p>Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности;</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> |
| <p>ОК 04</p> <p>Знает: психологические основы деятельности коллектива.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Знает психологические особенности личности.</p> <p>Умеет организовывать работу коллектива и команды</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> |
| <p>ОК 07</p> <p>Знает: основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> | <p>Знает принципы бережливого производства.</p> <p>Умеет организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 3.4 Знает: инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации.</p> <p>Умеет: осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей</p> | <p>Знает методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве основные методы оценки эффективности труда.</p> <p>Умеет вести таблицы учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
|---|--|---|

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14* МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 268 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | 268 |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | 268 |
| 1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | 269 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 272 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | 272 |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | 273 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 276 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 276 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 276 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 276 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Методы проектирования строительных конструкций»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Методы проектирования строительных конструкций»: формирование представлений об основах расчета и проектирования строительных конструкций, оснований и фундаментов с учетом современных подходов.

Дисциплина «ОП.14 Методы проектирования строительных конструкций» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК.01 | <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач - профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | - |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | <p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> - разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий; - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - выполнять статический расчет; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - определять глубину заложения фундамента; - проверять несущую способность конструкций; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; - читать проектно-технологическую документацию; | <p>международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);</p> | - |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|--|-------------|---|
| | <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в | Тема 1.1 Методы расчета оснований и фундаментов | 12 | для углубления теоретических основ по специальности |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|
| <p>котором приходится работать и жить</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач - профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, | <p>Тема 1.2. Методы расчета деревянных конструкций</p> <p>Тема 1.3. Методы расчета металлических конструкций</p> <p>Тема 1.4. Методы расчета железобетонных конструкций</p> <p>Тема 1.5. Методы расчета каменных и армокаменных конструкций</p> | <p>8</p> <p>10</p> <p>14</p> <p>9</p> | <p>Для формирования профессиональных компетенций</p> |
|--|---|---------------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>определять необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий; - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - выполнять статический расчет; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - определять глубину заложения фундамента; - проверять несущую способность конструкций; - строить расчетную схему по конструктивной схеме; - читать проект. документацию | | | |
|---|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 53 | 53 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 29 | 29 |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 24 | 24 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | - | - |
| Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачёт в 6 семестре</i> | - | - |
| Всего | 53 | 53 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Проектирование строительных конструкций | | | |
| Тема 1.1. Методы расчета оснований и фундаментов | Содержание | 12/12 | ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 |
| | Фундаменты неглубокого заложения. | 2/2 | |
| | Свайные фундаменты. | 2/2 | |
| | Методы расчета и конструирования фундаментов, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования (САПР). | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | Практическая работа №1. Расчет и конструирование столбчатого фундамента. | 2/2 | |
| | Практическая работа №2. Расчет свайного фундамента. | 2/2 | |
| | Практическая работа №3. Конструирование свайного фундамента. | 2/2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.2. Методы расчета деревянных конструкций | Содержание | 8/8 | ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 |
| | Методы расчета и конструирования деревянных стоек и балок, в том числе с применением САПР. . | 2/2 | |
| | Методы расчета и конструирования соединений деревянных конструкций. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическая работа №4. Расчёт и конструирование деревянных конструкций | 2/2 | |
| | Практическая работа №5. Расчёт соединения деревянных конструкций | 2/2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--------------------------|
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | - | |
| Тема 1.3. Методы расчета металлических конструкций | Содержание | 10/10 | ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 |
| | Расчет стальных балок и колонн. | 2/2 | |
| | Стропильные фермы. | 2/2 | |
| | Методы расчета и конструирования МК, в том числе с применением САПР. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическая работа №6. Расчет и конструирование металлических балок и колонн | 2/2 | |
| | Практическая работа №7. Расчет и конструирование металлических ферм | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4. Методы расчета железобетонных конструкций | Содержание | 14/14 | ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 |
| | Расчет железобетонных колонн. | 2/2 | |
| | Железобетонные балки. | 2/2 | |
| | Железобетонные плиты. | 2/2 | |
| | Методы расчета и конструирования ЖБК, в том числе с применением САПР | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | Практическая работа №8. Расчет железобетонной колонны. | 2/2 | |
| | Практическая работа №9. Расчет железобетонной перемычки. | 2/2 | |
| | Практическая работа №10. Выполнение чертежей и спецификаций | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.5. Методы расчета каменных и | Содержание | 9/9 | ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 |
| | Расчет каменных столбов и простенков. | 2/2 | |
| | Армированная каменная кладка | 3/3 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--------------|--|
| армокаменных конструкций | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическая работа №11. Расчет и конструирование каменной конструкции | 2/2 | |
| | Практическая работа №12. Расчет и конструирование армокаменной конструкции | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | |
| Всего | | 53/53 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование зданий и сооружений», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. СП 15.13330.2017. Каменные и армокаменные конструкции. [Электронный ресурс]: актуализированная редакция СНиП II-22-81: введ.2013.01.01.- М.: Стандартинформ, 2012. - 85 с.-
2. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85 введ.2017.06.04.- М.: Стандартинформ, 2016. - 89 с.-
3. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80 введ.2017.08.28.- М.: Стандартинформ, 2017. - 91 с
4. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83 введ.2017.07.01.- М.: Стандартинформ, 2016. - 173 с
5. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85 (с Изменением N 1) введ.2011.05.20.- М.: Стандартинформ, 2011. - 92 с
6. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81 введ.2017.08.28.- М.: Стандартинформ, 2017. - 154 с.-
7. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 введ.2013.01.01.- М.: Стандартинформ, 2012. - 138 с.
8. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 введ.2013.07.01.- М.: Стандартинформ, 2012. - 80 с
9. СП 35-101-2001 Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения. - М.: ФГУП ЦПП, 2004.- 80с.
10. СНиП 23-01-99* Строительная климатология введ.2003.01.01.- М.: Госстрой, 2003. - 74 с.-
11. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. – URL: <https://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| ОК.01 <i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, | -распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>анализировать и выделять её составные части</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач - профессиональной деятельности | <p>анализирует и выделяет её составные части</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить - Знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах - знает порядок оценки результатов решения задач - профессиональной деятельности | <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p>ОК.02</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать | <ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | <p>информацию, оформляет результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач <p>- демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает приемы структурирования информации; - знает формат оформления результатов поиска информации; - демонстрирует знания современных средства и устройств информатизации, порядка их применения - знает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| <p>ПК 1.2</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий; - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - выполнять статический расчет; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - определять глубину заложения фундамента; - проверять несущую способность конструкций; | <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает узлы и детали конструктивных элементов зданий; - выполняет расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - выполняет статический расчет; - подбирает сечение элемента от приложенных нагрузок; - определяет глубину заложения фундамента; - проверяет несущую способность конструкций; | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий, Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; - читать проектно-технологическую документацию; <i>Знает:</i> международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);</p> | <p>- строит расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; - читает проектно-технологическую документацию; демонстрирует знания международных стандартов по проектированию строительных конструкций, в том числе информационному моделированию зданий (BIM-технологии),</p> | |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15* СОВРЕМЕННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ****ДИСЦИПЛИНЫ.....282**

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:..... 282

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:..... 282

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... 285

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ287

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... 287

2.2. Содержание дисциплины 288

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ293

3.1. Материально-техническое обеспечение 293

3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 293

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....294

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Современные строительные материалы»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.15 Современные строительные материалы»: «Формирование у студентов знания основных видов строительных материалов, требования к каждой группе материалов, их основные свойства рациональные области применения, особенности технологии».

Дисциплина «ОП.15 Современные строительные материалы» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий | <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> | - |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>-перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p> | <p>- психологические основы деятельности коллектива</p> <p>- психологические особенности личности</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>деятельности взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ОК 03 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |
| <p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в</p> | <p>-подбирать строительные материалы и применять при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений,</p> | <p>-виды состав и свойства основных строительных материалов, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты.</p> | <p>-владеть основными свойствами, расчетами и технологией применения современных строительных материалов.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| соответствии с условиями эксплуатации и назначениями. | с антивандальной защиты. | | |
| ПК 5.2 Готовить штукатурные растворы и смеси | -производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой. | <ul style="list-style-type: none"> - составы различных штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов - назначение и правила применения современных сухих смесей. - правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. | - транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей -дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей -перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей. |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|---|-------------|--|
| 1 | Знать: виды состав и свойства основных строительных материалов на основе органических и минерально вяжущих веществ. Уметь: -подбирать строительные материалы на основе органических и минерально вяжущих веществ. | Тема 1.1 Современные строительные материалы на основе органических и минерально вяжущих веществ. | 18 | Углубления изучения элементов общих компетенций |
| | Знать: виды состав и свойства гидроизоляционные, герметизирующие материалы. Уметь: подбирать гидроизоляционные, герметизирующие материалы. | Тема 1.2. Современные кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы. | 6 | Углубления изучения элементов общих компетенций ОК 1, ОК2, ОК4, ОК9. |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | <p><i>Знать:</i> виды состав и свойства теплоизоляционных и акустических материалов.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать теплоизоляционные и акустические материалы.</p> | <p>Тема 1.3 Современные теплоизоляционные и акустические материалы.</p> | 4 | <p>Углубления изучения элементов общих компетенций ОК 1, ОК2, ОК4, ОК9.</p> |
| | <p><i>Знать:</i> -виды состав и свойства основных строительных материалов, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать строительные материалы для антивандальной защиты.</p> | <p>Тема 1.4 Строительные материалы для антивандальной защиты.</p> | 4 | <p>Углубления изучения элементов общих компетенций ОК 1, ОК2.</p> |
| | <p><i>Знать:</i> -составы различных штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов назначение и правила применения современных сухих смесей. -правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей.</p> <p><i>Уметь:</i> -производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.</p> | <p>Тема 1.5 Новые строительные растворы и сухие строительные смеси.</p> | 16 | <p>Углубления изучения элементов общих компетенций ОК 1, ОК2, ОК4, ОК9.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия | 48 | 48 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | <i>30</i> | <i>30</i> |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | <i>18</i> | <i>18</i> |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре | 6 | - |
| Консультации | 2 | - |
| Всего | 56 | 48 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Современные строительные материалы | | 48/48 | |
| | Содержание | 18/18 | |
| Тема 1.1 Современные строительные материалы на основе органических и минерально вяжущих веществ. | 1. Общие сведения и классификация воздушных вяжущих веществ. Гипс. Магнезиальные вяжущие вещества. Жидкое стекло. | 2/2 | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 03 |
| | 2. Портландцемент, состав клинкера, свойства. Твердение портландцемента. Коррозия, разновидности ПЦ. | 2/2 | |
| | 3. Портландцемент с активными минеральными добавками. Специальные цементы.* | 2/2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическая работа №1. Решение задач: Расчет количества сырья для получения минеральных вяжущих. | 2/2 | |
| | Лабораторная работа №1 Определение нормальной густоты гипсового теста. | 2/2 | |
| | Лабораторная работа №2. Определение сроков схватывания гипсового теста. | 2/2 | |

| | | | |
|--|---|------------|-------------------------------------|
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Содержание | 6/6 | |
| | 1.Органические вяжущие. Полимеры: свойства, области применения. Добавки к органическим вяжущим (пластификаторы, отвердители, ускорители отверждения, стабилизаторы).* | 2/2 | |
| | 2.Черные вяжущие: битумы, дегти; их получение, состав, свойства, области применения. | 2/2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №2 Ознакомление с видами полимерных строительных материалов. | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Современные кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы. | Содержание | 6/6 | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | 1.Битумные кровельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс). Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол. Битумные и битумно-полимерные мастики кровельные, битумные эмульсии. Мембранные покрытия. * | 2/2 | |
| | 2.Герметизирующие материалы: мастики, ленты, упругоэластичные прокладки. | 2/2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №3 Ознакомление с эксплуатационно-техническими характеристиками кровельных гидроизоляционных материалов. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------------------------|
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3 Современные теплоизоляционные и акустические материалы. | Содержание | 4/4 | ПК 1.1 |
| | 1.Классификация, свойства, марки, классификация по структуре, виды сырья и номенклатура изделий. Рациональная область применения. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукоизолирующие, звукопоглощающие материалы. | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №4 Ознакомление с эксплуатационно-техническими характеристиками теплоизоляционных материалов. | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4 Строительные материалы для антивандальной защиты. | Содержание | 4/4 | ПК 1.1 |
| | 1.Классификация материалов. Свойства по отношению к механическим, химическим воздействиям. | 2/2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 2.Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала. | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.5 Новые строительные растворы и сухие строительные смеси. | Содержание | 16/16 | ПК 5.1 |
| | 1.Классификация. Свойства растворной смеси. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Кладочные, специальные, штукатурные растворы. Добавки, регулирующие свойства растворных смесей. Противоморозные добавки. Свойства глины. | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 03 |

| | | | |
|--|---|------------|--------------------------------------|
| | | | |
| | 2.Стеновые керамические материалы. Кирпич керамический обыкновенный, свойства, марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней. Керамическая черепица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика. | 2/2 | ПК 1.1 ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, |
| | 3.Стекло: Производство, свойства. Номенклатура строительных стеклоизделий и рациональные области их применения. | 2/2 | ОК 04 ОК 03 |
| | 4.Классификация бетона. Свойства бетонной смеси. Заполнители для тяжелых бетонов, их свойства. Предел прочности бетона. | 2/2 | |
| | 5.Железобетон монолитный и сборный. Арматура для изготовления железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон. Изготовление железобетонных изделий. Материалы, используемые для электрозащиты: асбестоцемент. | 2/2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6/6 | |
| | Лабораторная работа №7 Определение плотности материалов. Определение пористости и водопоглощения. | 2/2 | |
| | Лабораторная работа №8 Определение качества кирпича по внешнему осмотру и обмеру. | 2/2 | |
| | Лабораторная работа №9 Испытание бетонов и растворов на прочность. | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся. | - | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Консультация | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре | 6 | |
| Всего: | 56 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Штукатурно-малярные работы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Лаборатория «Испытания строительных материалов и изделий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные.

1. Барабанщиков Ю. Г. Строительные материалы и изделия : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. Г. Барабанщиков. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 416 с.

2. Попов К.Н., Каддо М.Б. Строительные материалы и изделия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-2005г.

3. ГОСТ Р 21.1101-2013. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации [Электронный ресурс] : дата введения 2014-01-01 : взамен ГОСТ Р 21.1101-2003. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

1. Дополнительные источники:

1. СП 15.13330.2017. Каменные и армокаменные конструкции. [Электронный ресурс]: актуализированная редакция СНиП II-22-81: введ.2013.01.01.- М.: Стандартинформ, 2012. - 85 с.- Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

2. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80 введ.2017.08.28.- М.: Стандартинформ, 2017. - 91 с.- Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

3.2.2 Электронные издания

2. Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>

3. Журавская Т.А. Железобетонные конструкции [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Журавская. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]; Режим доступа <http://www.znaniium.com>. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=933879>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p><i>ОК 1</i> <i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><i>ОК 2</i> <i>Знает:</i></p> | <p>Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Представление результатов практических работ.</p> <p>Экзамен.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- приемы структурирования информации.</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации</p> <p>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Представление результатов практических работ.</p> <p>Экзамен.</p> |
| <p>ОК 04</p> <p>- <i>Знает:</i></p> <p>-психологические основы деятельности коллектива.</p> <p>- психологические особенности личности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- организовывать работу коллектива и команды.</p> | <p>- знает психологические основы деятельности коллектива.</p> <p>- знает психологические особенности личности</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>- умеет организовывать работу коллектива и команды. - умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Представление результатов практических работ. Экзамен.</p> |
| <p>ОК 9 <i>Знает:</i> -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. <i>Умеет:</i> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | |
| <p>ПК 1.1. <i>Умеет:</i> -подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в</p> | <p>– обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций;</p> | <p>Оценка выполнения практического задания; Оценка выполнения лабораторных работ;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>-виды состав и свойства основных строительных материалов, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты.</p> | | <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий.</p> |
| <p>ПК 5.2</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-готовить штукатурные растворы и смеси.</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>-штукатурные растворы и смеси.</p> | <p>-свойства, подвижность, соотношение материалов используемых при приготовлении штукатурных работ и смесей.</p> | <p>Оценка выполнения практического задания;</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий.</p> |

Приложение 2.24
к ОПОП-II специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.16* СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----------|---|------------|
| 1 | Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 300 |
| | <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>300</i> |
| | <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>300</i> |
| | <i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | <i>301</i> |
| 2. | Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 302 |
| | <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>302</i> |
| | <i>2.2. Содержание дисциплины</i> | <i>303</i> |
| 3. | Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 306 |
| | <i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> | <i>306</i> |
| | <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>306</i> |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 308 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.16 Строительное черчение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.16 Строительное черчение»: формирование знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения чертежей различного назначения, а также для составления конструкторской документации.

Дисциплина «ОП.16 Строительное черчение» включена в *вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|---------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными | структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации | - |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | <p>профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| ПК 1.3. | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения - читать проектно-технологическую документацию. | <ul style="list-style-type: none"> - графические обозначения материалов и элементов конструкций - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации | <p>разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий</p> |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|--|-------------|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> – - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения – читать проектно-технологическую документацию. | Раздел 1. Проектирование зданий и сооружений | 48 | - углубленное изучение учебной дисциплины и формирования элементов общих и профессиональных компетенций |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | – графические обозначения материалов и элементов конструкций | | | |
|--|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 48 | 48 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 4 | 4 |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 44 | 44 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | - | - |
| Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачёт в 3* семестре</i> | - | - |
| Всего | 48 | 48 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Раздел 1. Проектирование зданий и сооружений | | 48/48 | |
| Тема 1.1. Проекция точки, прямой, плоскости. | Содержание | 4/4 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.3. |
| | Виды, содержание и особенности оформления архитектурно-строительных чертежей. Масштабы изображений на чертежах зданий по ГОСТ 21.501-2011. СПДС. Особенности применения линий на строительных чертежах. Планы, фасады, разрезы гражданских зданий. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций. ГОСТ 21.201-2011. СПДС. Форма, содержание и размеры графической основной надписи в соответствии ГОСТ 21.101-93. Последовательность выполнения плана этажа. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР | 2/2 | |
| | Выполнение условных отметок уровней на фасадах зданий. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций. Последовательность выполнения разреза гражданского здания. Чертежи узлов гражданских зданий. Вычерчивание узлов с привязкой конструкций к осям. Масштабы узлов, нанесение размеров, поясняющих надписей. Определение необходимых проекций узлов. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 44/44 | |
| | Практическая работа №1. Построение сетки координационных осей и вычерчивание стен на плане этажа гражданского здания на ПК. | 2/2 | |
| | Практическая работа №2. Построение проемов и нанесение размеров на плане этажа гражданского здания на ПК. | 2/2 | |

| | |
|--|-----|
| Практическая работа №3. Выполнение фасада гражданского здания на ПК. | 2/2 |
| Практическая работа №4. Выполнение высотных отметок на фасаде гражданского здания на ПК. | 2/2 |
| Практическая работа №5. Выполнение разреза гражданского здания на ПК. | 2/2 |
| Практическая работа №6. Нанесение размеров и высотных отметок на разрезе гражданского здания на ПК | 2/2 |
| Практическая работа №7. Выполнение узлов сопряжения элементов здания из различных материалов на ПК. | 2/2 |
| Практическая работа №8. Выполнение штриховки материалов на конструктивном узле здания на ПК. | 2/2 |
| Практическая работа №9. Вычерчивание генерального плана гражданского здания на ПК. | 2/2 |
| Практическая работа №10. Выполнение экспликации генерального плана гражданского здания на ПК. | 2/2 |
| Практическая работа №11. Выполнение чертежа плана промышленного здания на ПК | 2/2 |
| Практическая работа №12. Нанесение размеров на плане этажа промышленного здания на ПК. | 2/2 |
| Практическая работа №13. Выполнение фасада промышленного здания на ПК. | 2/2 |
| Практическая работа №14. Выполнение высотных отметок на фасаде промышленного здания на ПК. | 2/2 |
| Практическая работа №15. Выполнение продольного разреза промышленного здания на ПК | 2/2 |
| Практическая работа №16. Нанесение размеров и выполнение высотных отметок на продольном разрезе промышленного здания на ПК | 2/2 |
| Практическая работа №17. Выполнение поперечного разреза промышленного здания на ПК | 2/2 |
| Практическая работа №18. Нанесение размеров и выполнение высотных отметок на поперечном разрезе промышленного здания на ПК | 2/2 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практическая работа №19. Вычерчивание генерального плана промышленного здания на ПК. | 2/2 | |
| | Практическая работа №20. Выполнение экспликации генерального плана промышленного здания на ПК. | 2/2 | |
| | Практическая работа №21. Выполнение чертежа металлических конструкций | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт в 3*семестре</i> | | | |
| Всего | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Технологии информационного моделирования BIM, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 **Георгиевский, О. В.** Инженерная графика для строителей : учебник / О. В. Георгиевский, В. И. Веселов. — Москва : КноРус, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-406-06757-4.

2 Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика. Теоретический курс и тестовые задания [Текст] : учеб. пособие / В. П. Большаков, А. В. Чагина. — СПб.:БХВ-Петербург, 2016. — 384 с.

3 Вольхин К.А. "**Конструкторские документы и правила их оформления**".: Электронное учебное пособие: сайт - URL: <http://grafika.stu.ru/> (дата обращения: 27.05.2023). — Текст: электронный.

4 Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511680> (дата обращения: 19.05.2024).

5 Всезнающий сайт про черчение: сайт. — URL: <http://cherch.ru/> (дата обращения: 19.05.2024). — Текст: электронный.

6 ГОСТ оформление чертежей — правила и стандарты оформления чертежей: сайт. — URL: <http://shlicc.narod.ru/> (дата обращения: 19.05.2024). — Текст: электронный.

7 Информационная система МЕГАНОРМ: сайт. — URL: <http://meganorm.ru/> (дата обращения: 19.05.2023). — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единая система конструкторской документации. ГОСТ 2.301-68. Форматы, ГОСТ 2.302-68. Масштабы, ГОСТ 2.303-68. Линии, ГОСТ 2.304-68. Шрифты чертежные, ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах, [Электронный ресурс]. — Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

2. ГОСТ 21.201-2011. Система проектной документации для строительства. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций [Электронный ресурс] : изд. офиц. : дата введения 2013-05-01 : взамен ГОСТ 21.501-93. — Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

3. ГОСТ 21.204-93. Система проектной документации для строительства. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта [Электронный ресурс] : изд. офиц. : дата введения 1994-03-01 : взамен ГОСТ 21.108-78. — Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

4. ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений [Электронный ресурс] : изд. офиц. : дата введения 2013-05-01 : взамен ГОСТ 21.501-93. — Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

5. ГОСТ 21.508-93. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов [Электронный ресурс] : дата введения 1994-03-01 : взамен ГОСТ 21.508-85. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

6. ГОСТ Р 21.1101-2013. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации [Электронный ресурс] : дата введения 2014-01-01 : взамен ГОСТ Р 21.1101-2003. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>ОК.01 Знает: структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> | <p>Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и проблему и выделять ее составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определять необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>владеть актуальными</p> | | |
| <p>ОК.02 Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения</p> | <p>номенклатуру источников информации, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; с современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>профессиональных задач</p> | | |
| <p>ПК 1.3 Знает: - графические обозначения материалов и элементов конструкций - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации</p> <p>Умеет: пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения читать проектно-технологическую документацию.</p> | <p>демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи;</p> <p>демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах;</p> <p>демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.</p> <p>демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; соблюдает требования нормативной документации.</p> <p>владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; выполняет необходимые поясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; правильно заполняет основную надпись чертежа.</p> <p>демонстрирует применение соответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей. Соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
| - | - | |

Приложение 2.25
к ОПОП-II специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ОП.17* ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 313 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>313</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>313</i> |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | <i>314</i> |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 315 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>315</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>316</i> |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 320 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>320</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>320</i> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 321 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.17 Геодезические работы в строительстве»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.17 Геодезические работы в строительстве»: формирование базовых знаний в области геодезии. Освоение методов измерения для выполнения инженерных задач.

Дисциплина «ОП.17 Геодезические работы в строительстве» включена в *вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | |
| | определять этапы решения задачи; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | |
| | составлять план действия; | структуру плана для решения задач; | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | |
| | определять необходимые источники информации; | приемы структурирования информации; | |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | формат оформления результатов поиска информации, современные | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | средства и устройства информатизации; | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации; | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска; | | |
| ПК 2.1 | - подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды | - содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ | - осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|---|-------------|---|
| 1 | - подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды - содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ - осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства | Раздел 1. Контроль качества в строительстве | 48 | - углубленное изучение учебной дисциплины и формирования элементов профессиональных компетенций |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия | 48 | 48 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 15 | 15 |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 33 | 33 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | - | - |
| Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачёт в 3 семестре</i> | - | - |
| Всего | 48 | 48 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Раздел 1. Контроль качества в строительстве | | 48/48 | |
| Тема 1.1 Геодезические работы в подготовительный период | Содержание | 10/10 | ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Геодезическое обеспечение подготовительного периода. Геодезическая плановая и высотная основа. Проект производства геодезических работ (ППР), схема планировочной организации земельного участка. | 2/2 | |
| | Производство геометрического нивелирования поверхности строительной площадки по квадратам. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов; разбивка квадратов и закрепление вершин квадратов; составление полевой схемы; нивелирование вершин квадратов в случае одной установки нивелира, в случае нескольких станций. Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот точек, контроль: вычисление горизонта нивелира для станций. Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа. Методика выполнения расчётов по проектированию горизонтальной площадки. Алгоритм вычислений. Вычисление рабочих высот, определение точек нулевых работ. Составление ведомости вычисления объёмов земляных работ. Картограмма земляных работ. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | Практическое занятие № 1 Подготовка топографической основы | 2/2 | |
| Практическое занятие № 2 Составление проекта вертикальной планировки участка | 4/4 | | |

| | | | |
|--|---|------------|--------------------------------------|
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Геодезические разбивочные работы | Содержание | 9/9 | ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Назначение и организация разбивочных работ. Общая технология разбивочных работ. Способы построения проектных точек на местности. Элементы геодезических построений на строительной площадке: построение линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; горизонтальных углов заданной проектом величины; точек с заданными проектами высотами. | 3/3 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | Практическое занятие №3 Вычисление разбивочных элементов для выноса проекта в натуру | 2/2 | |
| | Практическое занятие №4 Вынос в натуру проектных элементов | 2/2 | |
| | Практическое занятие №5 Выполнение измерений и необходимых расчетов для выноса в натуру проектной высоты точки. | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3 Геодезические работы при трассировании сооружений линейного типа | Содержание | 8/8 | ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Понятие об инженерно-геодезических изысканиях для строительства сооружений линейного типа. Назначение, параметры трассирования, элементы трассы. Порядок работ по разбивке пикетажа. Введение пикетажного журнала, плюсовые точки. Порядок работ при нивелировании трассы. Обработка результатов нивелирования. Порядок работы по составлению продольного профиля трассы. Расчет и нанесение проектной линии. | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | Практическое занятие № 6 Камеральное трассирование линейного объекта | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 7 Обработка материалов полевого трассирования | 2/2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--------------------------------------|
| | Практическое занятие № 8 Построение профиля и расчет проектных элементов | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4 Геодезические работы при строительстве гражданских и промышленных зданий | Содержание | 21/21 | ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Гражданские здания и состав геодезических работ при их возведении. Геодезические работы при возведении подземной части здания. Перенос осей и отметок на монтажные горизонты. | 2/2 | |
| | Геодезические работы при возведении надземной части зданий различной конструкции. | 2/2 | |
| | Геодезические работы при строительстве промышленных сооружений. Разбивка и выверка подкрановых путей. Исполнительные съемки в строительстве | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 15/15 | |
| | Практическое занятие № 9 Нивелирование опорных поверхностей и определение толщины подкладок при укладке горизонтальной конструкции. | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 10 Передача отметки на дно котлована. | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 11 Определение высот труднодоступных точек различных сооружений и конструктивных элементов. | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 12 Контроль установки конструктивных элементов в вертикальной плоскости. | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 13 Разметка плоскости фасадов зданий. | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 14 Контроль качества фасадных элементов. | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 15 Определение величины крена здания | 1/1 | |
| | Практическое занятие № 16 Семинар «Люди как фундамент производственной системы и основа преобразований. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Бережливое производство: теория, воплощенная на практике. Результат бережливого производства в деле» | | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</i> | | | |
| Всего | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ геодезии, основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Азаров, Б. Ф. Геодезическая практика: учебное пособие для спо / Б. Ф. Азаров, И. В. Карелина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9472-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195477> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Голованов, В. А. Маркшейдерские и геодезические приборы: учебное пособие для спо / В. А. Голованов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7964-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169811> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии: учебник для спо / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171423> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стародубцев, В. И. Инженерная геодезия: учебное пособие для спо / В. И. Стародубцев, Е. Б. Михаленко, Н. Д. Беляев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8176-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173038> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Стародубцев, В. И. Практическое руководство по инженерной геодезии: учебное пособие для спо / В. И. Стародубцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9039-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184177> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. 1. Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 384 с.

7. 4. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84 Окончательная редакция.

8. 5. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Нестеренок М.С. Геодезия: учебное пособие / Нестеренок М.С. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2199-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/20208.html> (дата обращения: 08.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия: учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/13161. - ISBN 978-5-16-013110-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087987> (дата обращения: 08.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Геодезия и картография: Журнал [Электронный портал]. – URL: <https://geocartography.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>ОК.01 Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать</p> | <p>Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и проблему и выделять ее составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно искать информацию,</p> | <p>Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</p> | <p>необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определять необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | |
| <p>ОК 02 Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Умеет: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> | <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- знает приемы структурирования информации; - знает формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>- демонстрирует знания современных средства и устройств информатизации, порядка их применения - знает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;</p> <p>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;</p> | <p>Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> | <p>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | |
| <p>ПК 2.1 Знает: - содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ</p> <p>Умеет: - подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> | <p>демонстрирует знания основных этапов выполнения геодезических разбивочных работ</p> <p>оценивает практическую значимость в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> | <p>Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.</p> |

Приложение 2.26
к ОПОП-II специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 18* ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ И КОЛОРИСТКИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----------|---|------------|
| 1 | Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 326 |
| | <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>326</i> |
| | <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>326</i> |
| | <i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | <i>327</i> |
| 2. | Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 328 |
| | <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>328</i> |
| | <i>2.2. Содержание дисциплины</i> | <i>329</i> |
| 3. | Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 331 |
| | <i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> | <i>331</i> |
| | <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>331</i> |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 332 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 18 Основы цветоведения и колористики»: освоение теоретических знаний и практических навыков в области цветоведения и колористики.

Дисциплина «ОП. 18 Основы цветоведения и колористики» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|---------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными | структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения | Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации современные средства и | - |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | <p>профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста;</p> | |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---------------|---|--|--------------------|---|
| 1 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, | Раздел 1. Основы проекционного черчения | 4 | - формирования элементов общих и профессиональных компетенций |
| 2 | - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной | Раздел 2. Законы цвета и цветовосприятия | 32 | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия | 36 | 36 |
| <i>в том числе теоретическое обучение</i> | 10 | 10 |
| <i>в том числе лабораторно- практических занятий</i> | 26 | 26 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | - | - |
| Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачёт в 3 семестре</i> | - | - |
| Всего | 36 | 36 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Основы проекционного черчения | | 4/4 | |
| Тема 1.1. Проекция точки, прямой, плоскости. | Содержание | 4/4 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Введение. Основы теории цвета. Физика цвета. | 2/2 | |
| | 2. История сложения теории цвета и ее основные положения (Древний мир, античность, Возрождение, Просвещение, теории цветового восприятия Юнга, Ломоносова. Ньютона, Рунге. Пуркине и др.) | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Раздел 2. Законы цвета и цветовосприятия. | | 32/32 | |
| Тема 2.1 Основы зрительного восприятия | Содержание | 16/16 | ОК 01 ОК 02 |
| | 3. Ахроматические и хроматические цвета. Тон. Цветовая гармония. Цветовые созвучия. Эффекты зрительного восприятия. Сведения из области физиологии человеческого зрения. Трехкомпонентная теория цветового зрения | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 14/14 | |
| | Практическое занятие № 1. Основные характеристики цвета. Ахроматические цвета. | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 2. Основные характеристики цвета. Ахроматическая и монохромная гамма | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 3. Понятие тоновой шкалы. Цвето-тоновая растяжка | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 4. Понятие о свето-тоновых и цвето-тоновых градациях объемной формы. | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 5. Спектральные цвета. Основные цвета. Сложные цвета. | 2/2 | |
| Практическое занятие № 6. Цветовые системы. Цветовой круг | 2/2 | | |

| | | | |
|--|---|--------------|------------------------|
| | Практическое занятие № 7. Цветовой круг. Производные цвета (цветность, светлота) | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2 Цвет как художественное средство | Содержание | 16/16 | ОК 01 ОК 02 |
| | 4. Цветовая гармония. Типы цветовой композиции. Колорит. | 2/2 | |
| | 5. Контраст. Ахроматический контраст. Контраст основных цветов. Контраст теплого и холодного. Цветовые воздействие. Психологическое воздействие цвета на эмоции и настроение человека | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12/12 | |
| | Практическое занятие № 8. Цветовая гамма. Цветовая композиция (теплая, холодная, смешанная) | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 9. Ньюансная композиция: времена года (лето, осень, зима, весна) | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 10. Цветовая гармония. Принципы построения гармонии | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 11. Выполнение декоративных композиций с использованием различных типов колорита... | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 12. Цветовая гармония. Принципы ее построения. Четырехцветная гармония - стилизация натюрморта | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 13. Цветовая стилизация Стилизация пейзажа. | 2/2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт в 3*семестре | | | |
| Всего | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Штукатурных и малярных работ, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Нестерова М. А. Н56 Цветоведение и формообразование : учеб. пособие / М. А. Нестерова, А. В. Воронова, М. А. Макарова. – Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2018. – 124 с. ISB 978-5-94760-310-1
2. Ансимова, Е. В. А67 Колористика: учебное пособие / Е. В. Ансимова, О. В. Фирсанова. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 61 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0701-0>. Текст: электронный. ISB 978-5-8050-0701-0
3. Буймистру Т.А. Б90 Колористика: цвет-ключ к красоте и гармонии.-М.: Издательство «Ниола-Пресс»,2010, - 236 с.: ил. ISB978-5-366-00366-7
4. Бородзюля И. А. Б83 Цветоведение и колористика : учебно-методическое пособие /И. А. Бородзюля ; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А. Л. Штиглица». —Санкт-Петербург : СПГХПА им. А. Л. Штиглица, 2022. — 122 с. : ил. ISB 978-5-6048688-4-3
5. <http://shedevers.ru/cvetovedeie/219-cvoictva-cvetov.html> - Шедевры Омска. Цветоведение - характеристики и свойства цветов.
6. <http://www.psy.msu.ru/illusio/> - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Медведев В. Ю. Мед 42 Цветоведение колористика: учеб. пособие (курс лекций). — СПб.: ИПЦ СПГУТД, 2005. — 116 с. ISB 5-7937-0182-6
2. Пахомова, Анна Валерьевна. Колористика. Цветовая композиция. Практикум [Текст]: учебно-методическое пособие / А. В. Пахомова, Н. В. Брызгов. - Москва : Шевчук В., 2011. - 229 с. : цв. ил.; 30 см.; ISB 978-5-94232-088-1
3. Ормистон, Р. Цвет. Большая Книга : Технические характеристики 92 цветов [Текст] / Р. Ормистон, М. Робинсон. – М. : Арт-Родник , 2007.
4. «Иттен И. Искусство цвета»: Издатель Д. Аронов; М.; 2004 ISB 5-94056-008-3
5. Никитина, Н. П. Н624 Цветоведение. колористика в композиции : [учеб. пособие] /н. п. никитина ; [науч. ред. а. Ю. Истратов] ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 88 с. : [23] л. ил. ISB 978-5-7996-1475-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>ОК.01 Знает: структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными</p> | <p>Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и проблему и выделять ее составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определять необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>Текущий контроль знаний и умений (просмотр работ с обсуждением). Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка выполненных результатов практических заданий. Тестирование. Фронтальный опрос.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК.02</p> <p>Знает:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>Умеет:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатуру источников информации, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; с</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию;</p> <p>применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
| <p>ОК. 05</p> <p>Знает:</p> <p>правила оформления документов;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p> | <p>Демонстрирует знания по оформлению документов;</p> <p>соблюдает требования нормативной документации.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>способен к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач;</p> <p>выполняет необходимые поясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы;</p> <p>владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Имеет общее представление о способах работы в команде</p> | <p>практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
|--|---|---|

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Кабинет русского языка и литературы»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------------|---|--|---|
| | Парта ученическая | Мебель | Основное | Парта ученическая со скамьей | ООД 01, ООД 02, ООД 14 |
| | Доска учебная | Мебель | Основное | Доска учебная трехстворчатая ДА-32з | ООД 01, ООД 02, ООД 14 |
| | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Стол преподавателя с выдвижными ящиками | ООД 01, ООД 02, ООД 14 |
| | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Оборудование | Основное | ПК LG, Монитор LG, клавиатура, мышь | ООД 01, ООД 02, ООД 14 |
| | Комплект методических указаний по выполнению практических работ | УМК | Основное | Сборник МУ к ПР | ООД 01, ООД 02, ООД 14 |
| | Дидактический материал | УМК | Основное | Поурочный раздаточный материал | ООД 01, ООД 02, ООД 14 |
| | Комплект презентаций | УМК | Основное | Для демонстрации теоретического материала | ООД 01, ООД 02, ООД 14 |
| | Комплект портретов писателей XIX века, XX века | УМК | Основное | Для знакомства с биографией писателя | ООД 01, ООД 02, ООД 14 |

Кабинет «Математики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | деревянный, стандартный | ООД.03, ЕН.01 |
| 2 | Стул ученический | | | деревянный, стандартный | |
| 3 | Стол преподавателя | | | деревянный, тумбовый, стандартный | |
| 4 | Стул преподавателя | | | стандартный | |
| 5 | Доска учебная | | | стандартная | |
| 6 | Дидактический материал | УМК | Основное | поурочный раздаточный материал | |
| 7 | Комплект практических работ | УМК | Основное | комплект МУ | |

Кабинет «Истории»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Парта со скамьей | Мебель | Основное | Парта ученическая со скамьей (моноблок) | ООД.09, ОГСЭ.02 |
| 2 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Стандартный | |
| 3 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Стандартный, деревянный | |
| 4 | Доска | Оборудование | Основное | Стандартная | |
| 5 | Автоматизированное место преподавателя | ТС | Основное | Персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь | |
| 6 | Комплект методических указаний по выполнению практических работ | УМК | Основное | Сборник МУ к ПР | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|------------------------|------------|---|--|---|
| 7 | Дидактический материал | УМК | Основное | Поурочный раздаточный материал | |

Кабинет «Физика»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|------------------------------|---|--|---|
| 1 | Парта | Мебель | Основное | Парта ученическая | ООД.06 |
| 2 | Стул | Мебель | Основное | Стандартный | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Стандартный | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Стандартный, деревянный | |
| 5 | Доска | Оборудование | Основное | Стандартная | |
| 6 | Автоматизированное место преподавателя | ТС | Основное | Персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь | |
| 7 | Комплект методических указаний по выполнению практических работ | УМК | Основное | Сборник МУ к ПР | |
| 8 | Дидактический материал | УМК | Основное | Поурочный раздаточный материал | |
| 9 | Весы технические с разновесами; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 10 | Комплект для лабораторного практикума по оптике; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------------------|---|--|---|
| 11 | Комплект для лабораторного практикума по механике; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 12 | Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 13 | Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 14 | Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики); | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 15 | Амперметр лабораторный; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 16 | Вольтметр лабораторный; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 17 | Колориметр с набором калориметрических тел; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 18 | Термометр лабораторный; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|------------------------------|---|--|---|
| 19 | Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 20 | Барометр-анероид; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 21 | Блок питания регулируемый; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 22 | Веб-камера на подвижном штативе; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 23 | Видеокамера для работы с оптическими приборами | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 24 | Генератор звуковой; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 25 | Груз наборный; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 26 | Динамометр демонстрационный; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------------------|---|--|---|
| 27 | Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 28 | Манометр жидкостной демонстрационный; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 29 | Метр демонстрационный; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 30 | Микроскоп демонстрационный | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 31 | Насос вакуумный Комовского; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 32 | Столик подъемный; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 33 | Штатив демонстрационный физический; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 34 | Электроплитка; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------------------|---|--|---|
| 35 | Набор демонстрационный по механическим явлениям; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 36 | Набор демонстрационный по динамике вращательного движения; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 37 | Набор демонстрационный по механическим колебаниям; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 38 | Набор демонстрационный волновых явлений; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 39 | Ведро Архимеда; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 40 | Маятник Максвелла; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 41 | Набор тел равного объема; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 42 | Набор тел равной массы; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------------------|---|--|---|
| 43 | Прибор для демонстрации атмосферного давления; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 44 | Призма, наклоняющаяся с отвесом; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 45 | Рычаг демонстрационный; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 46 | Сосуды сообщающиеся; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 47 | Стакан отливной демонстрационный; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 48 | Трубка Ньютона; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 49 | Шар Паскаля; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 50 | Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------------------------|---|--|---|
| 51 | Набор демонстрационный по газовым законам; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 52 | Набор капилляров; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 53 | Трубка для демонстрации конвекции в жидкости; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 54 | Цилиндры свинцовые со стругом; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 55 | Шар с кольцом; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 56 | Высоковольтный источник; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 57 | Генератор Ван-де-Граафа; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 58 | Дозиметр; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------------------------|---|--|---|
| 59 | Камертоны на резонансных ящиках; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 60 | Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 61 | Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 62 | Комплект проводов; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 63 | Магнит полосовой демонстрационный; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 64 | Машина электрофорная; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 65 | Маятник электростатический; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 66 | Набор по изучению магнитного поля Земли; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------------------|---|--|---|
| 67 | Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 68 | Набор демонстрационный по полупроводникам; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 69 | Набор демонстрационный по постоянному току; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 70 | Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 71 | Набор демонстрационный по электродинамике; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 72 | Набор для демонстрации магнитных полей; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 73 | Набор для демонстрации электрических полей; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 74 | Трансформатор учебный; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------------------------|---|--|---|
| 75 | Палочка стеклянная; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 76 | Палочка эбонитовая; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 77 | Прибор Ленца; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 78 | Стрелки магнитные на штативах; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 79 | Султан электростатический; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 80 | Штативы изолирующие; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 81 | Электромагнит разборный; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 82 | Набор демонстрационный по геометрической оптике; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------------------------|---|--|---|
| 83 | Набор демонстрационный по волновой оптике; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 84 | Спектроскоп двухтрубный; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 85 | Набор спектральных трубок с источником питания; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 86 | Установка для изучения фотоэффекта; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 87 | Набор демонстрационный по постоянной Планка; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 88 | Комплект наглядных пособий для постоянного использования; | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |
| 89 | Комплект демонстрационных учебных таблиц. | Вспомогательное оборудование | Основное | Для выполнения лабораторных и практических работ | |

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------|---|--|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | деревянный, стандартный | ООД.04 ОГСЭ. 04 |
| 2 | Стул ученический | | | деревянный, стандартный | |
| 3 | Стол преподавателя | | | деревянный, тумбовый, стандартный | |
| 4 | Стул преподавателя | | | стандартный | |
| 5 | Доска учебная | | | стандартная | |
| 6 | Автоматизированное место преподавателя | ТС | Основное | | |
| 7 | Дидактический материал | УМК | Основное | поурочный раздаточный материал | |
| 8 | Комплект практических работ | УМК | Основное | комплект МУ | |

Кабинет «Естественно – научных дисциплин»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------|---|--|---|
| 1 | Стол | Мебель | Основное | Стол ученический деревянный | ООД. 07 ООД.08 ООД.11 |
| 2 | Стул | | | Стул ученический деревянный | |
| 3 | Автоматизированное место преподавателя | ТС | Основное | | |
| 5 | Комплект практических работ | УМК | | | |
| 6 | Комплект плакатов | УМК | | | |

Кабинет «Истории»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|--------------|---|--|---|
| 1 | Парта со скамьей | Мебель | Основное | Парта ученическая со скамьей (моноблок) | ООД.09, ОГСЭ.02 |
| 2 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Стандартный | |
| 3 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Стандартный, деревянный | |
| 4 | Доска | Оборудование | Основное | Стандартная | |
| 5 | Автоматизированное место преподавателя | ТС | Основное | Персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь | |
| 6 | Комплект методических указаний по выполнению практических работ | УМК | Основное | Сборник МУ к ПР | |
| 7 | Дидактический материал | УМК | Основное | Поурочный раздаточный материал | |

Кабинет «Правовых основ профессиональной деятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------|---|--|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | деревянный, стандартный | ОП.10 ОГСЭ. 01 |
| 2 | Стул ученический | | | деревянный, стандартный | |
| 3 | Стол преподавателя | | | деревянный, тумбовый, стандартный | |
| 4 | Стул преподавателя | | | стандартный | |
| 5 | Доска учебная | | | стандартная | |
| 6 | Автоматизированное место преподавателя | ТС | Основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------|-----|---------------------------------|---|--|
| 7 | Дидактический материал | УМК | Основное | поурочный раздаточный материал | |
| 8 | Комплект практических работ | УМК | Основное | комплект МУ | |

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | деревянный, стандартный | СГ.03 |
| 2 | Стул ученический | | | деревянный, стандартный | |
| 3 | Стол преподавателя | | | деревянный, тумбовый, стандартный | |
| 4 | Стул преподавателя | | | стандартный | |
| 5 | Доска учебная | | | стандартная | |
| 6 | Автоматизированное место преподавателя | ТС | Основное | | |
| 7 | Средства индивидуальной защиты: ОЗК, Л-1, противогазы | ТС | Основное | Согласно технической документации | |
| 8 | Бинты, транспортные шины на верхние и нижние конечности, область шеи | ТС | Основное | Согласно технической документации | |
| 9 | Жгуты кровоостанавливающие, косынки, мешок Аббу | ТС | Основное | Согласно технической документации | |
| 10 | Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям | ТС | Основное | Согласно технической документации | |
| 11 | Комплекты учебно-наглядных пособий | ТС | Основное | Согласно технической документации | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-----------------------------|------------|---|--|---|
| 12 | Дидактический материал | УМК | Основное | поурочный раздаточный материал | |
| 13 | Комплект практических работ | УМК | Основное | комплект МУ | |

Кабинет «Кабинет общепрофессиональных дисциплин»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------|---|--|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | деревянный, стандартный | ООД.15 Черчение ОП 01 Инженерная графика |
| 2 | Скамья аудиторная | | | Скамья аудиторная двухместная со спинкой | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | деревянный, тумбовый, стандартный | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | стандартный | |
| 5 | Доска учебная | Мебель | Основное | стандартная | |
| 6 | Набор чертёжных инструментов для доски | ТС | Основное | Линейка, треугольники, транспортир, циркуль для мела | |
| 7 | Комплект практических работ | УМК | Основное | комплект МУ | |
| 8 | Дидактический материал | УМК | Основное | поурочный раздаточный материал | |

Кабинет «Технической механики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стол | Мебель | Основное | Стол ученический деревянный | ОП. 02 Техническая механика ОП. 10* Строительная механика |
| 2 | Стул | | | Стул ученический пластиковый | |
| 3 | Автоматизированное место преподавателя | ТС | Основное | ПК, монитор, клавиатура, мышь | |
| 5 | Принтер | | | HP LazerJet | |
| 6 | Комплект практических работ | УМК | Основное | Полный комплект | |
| 7 | Комплект плакатов | | | Полный комплект | |
| 8 | Методические указания к выполнению КП и ДП | | | Полный комплект | |

Кабинет «Основ геодезии, основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------------|--------|---------------------------------|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | деревянный, стандартный | ОП.4, ОП.17, МДК. 06.02 |
| 2 | Стул ученический | | | стандартный | |
| 3 | Стол преподавателя | | | деревянный, тумбовый, стандартный | |
| 4 | Стул преподавателя | | | стандартный | |
| 5 | Доска учебная | | | стандартная | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---|---|---|---|
| 6 | Автоматизированное место преподавателя | Персональный компьютер, мультимедийный проектор | Основное | Процессор: AMD Ryzen 5 5600G with Radeon Graphics 3.90 GHz | |
| 7 | Методические указания к выполнению практических работ | УМК | Основное | комплект МУ | ОП.4, ОП.17, МДК. 06.02 |
| 15 | Теодолиты оптические | Средство измерений | Основное | 4Т30П, 2Т5КП, Т15, 2Т30 | ОП.4, ОП.17, МДК. 06.02 |
| 16 | Теодолит электронный | Средство измерений | Основное | Vega | |
| 17 | Нивелиры оптические | Средство измерений | Основное | H-3, H-05, CST/Berger | |
| 18 | Тахеометр электронный | Средство измерений | Основное | Leica TS07 | |
| 19 | Веха с отражателем | Вспомогательное оборудование | Основное | | |
| 20 | Нивелир лазерный | Средство измерений | Основное | CST/Berger | |
| 21 | Дальномер лазерный | Средство измерений | Основное | Leica DISTO A2 | ОП.4, ОП.17, МДК. 06.02 |
| 22 | Рулетка геодезическая | Средство измерений | Основное | Стальная, 30 и 50 метров | |
| 23 | Компас жидкостный | Средство измерений | Основное | | |
| 24 | Компас геодезический | Средство измерений | Основное | SUUNTO | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 25 | Компас геологический | Средство измерений | Основное | Compass | |
| 26 | Курвиметр | Средство измерений | Основное | КУ-А | |
| 27 | Рейка нивелирная | Средство измерений | Основное | РН-3000-3 | |
| 28 | Штатив деревянный | Вспомогательное оборудование | Основное | ШР-160, ШР-140, ШР- 120 | ОП.4, ОП.17, МДК. 06.02 |
| 29 | Штатив алюминиевый | Вспомогательное оборудование | Основное | | |
| 30 | Башмак геодезический | Вспомогательное оборудование | Основное | металлический | |
| 31 | Молоток | Вспомогательное оборудование | Основное | | |

Кабинет «Экономики организации и предпринимательства»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | деревянный, стандартный | ОП. 06 |
| 2 | Стул ученический | | | деревянный, стандартный | |
| 3 | Стол преподавателя | | | деревянный, тумбовый, стандартный | |
| 4 | Стул преподавателя | | | стандартный | |
| 5 | Доска учебная | | | стандартная | |
| 6 | Автоматизированное место преподавателя | ТС | Основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-----------------------------|------------|---|--|---|
| 7 | Дидактический материал | УМК | Основное | поурочный раздаточный материал | |
| 8 | Комплект практических работ | УМК | Основное | комплект МУ | |

Кабинет «Организация управления деятельностью структурных подразделений»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------|---|--|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | деревянный, стандартный | ОП.06 ОП. 14 МДК 03.01 |
| 2 | Стул ученический | | | деревянный, стандартный | |
| 3 | Стол преподавателя | | | деревянный, тумбовый, стандартный | |
| 4 | Стул преподавателя | | | стандартный | |
| 5 | Доска учебная | | | стандартная | |
| 6 | Автоматизированное место преподавателя | ТС | Основное | | |
| 7 | Дидактический материал | УМК | Основное | поурочный раздаточный материал | |
| 8 | Комплект практических работ | УМК | Основное | комплект МУ | |

Кабинет «Проектирование зданий и сооружений»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | деревянный, стандартный | ОП.05, МДК.01.01, МДК.02.01, МДК. 02.02 |
| 2 | Стул ученический | | | стандартный | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|-----|---------------------------------|---|---|
| 3 | Стол преподавателя | | | деревянный, тумбовый, стандартный | |
| 4 | Стул преподавателя | | | стандартный | |
| 5 | Доска учебная | | | стандартная | |
| 6 | Автоматизированное место преподавателя | - | - | - | ОП.05, МДК.01.01, МДК.02.01, МДК. 02.02 |
| 7 | Методические указания к выполнению практических работ по ОП.05 | УМК | Основное | комплект МУ | ОП.05 |
| 8 | Методические указания к выполнению практических работ по МДК.01.01 | УМК | Основное | комплект МУ | МДК.01.01 |
| 9 | Методические указания к выполнению практических работ по МДК.02.01 | УМК | Основное | комплект МУ | МДК.02.01 |
| 10 | Методические указания к выполнению практических работ по МДК.02.02 | УМК | Основное | Комплект МУ | МДК 02.02 |
| 11 | Методические указания к выполнению курсового проекта по МДК.01.01 | УМК | Основное | комплект МУ | МДК.01.01 |
| 12 | Дидактический материал | УМК | Основное | поурочный раздаточный материал | ОП.05, МДК.01.01, МДК.02.01, МДК. 02.02 |
| 13 | Комплект чертежей | УМК | Основное | настенное крепление; (материал - ватман, полимерная плёнка) | МДК.01.01 |
| 14 | Комплект макетов строительных конструкций | УМК | Основное | макеты строительных конструкций выполнены в | МДК.01.01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-------------------------|-----|---------------------------------|--|---|
| | | | | масштабе (материал – древесина) | |
| 15 | Комплект макетов зданий | УМК | Основное | макеты зданий выполнены в масштабе (материал – древесина, металл) | МДК.01.01 |

Кабинет «Технологии и организации строительного производства»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|--------------|---------------------------------|---|---|
| 1 | Стол | Мебель | Основное | Стол ученический деревянный | МДК 01.02 Проект производства работ |
| 2 | Стул | | | Стул ученический | |
| | - | Оборудование | Основное | | |
| 3 | Автоматизированное место преподавателя | ТС | Основное | | |
| 4 | Проектор | | | EPSON | |
| 5 | Принтер | | | PANTUM | |
| 6 | Комплект практических работ | УМК | | | |
| 7 | Комплект плакатов | УМК | | | |

Кабинет «Эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стол | Мебель | Основное | Стол ученический деревянный | ООД.16 ПМ 02 ПМ 04 |
| 2 | Стул | | | Стул ученический деревянный | |
| | - | Оборудование | Основное | | |
| 3 | Автоматизированное место преподавателя | ТС | Основное | Intel cor 4 | |
| 5 | Принтер | | | HP | |
| 6 | Комплект практических работ | УМК | | | |

Кабинет «Кабинет Штукатурных и малярных работ»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|--------------|---------------------------------|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | деревянный, стандартный | ОП. 18 Основы цветоделения и колористики ОП 15 Современные строительные материалы ПМ 05 Освоение профессии Штукатур ПМ 07 Освоение профессии Маляр |
| 2 | Скамья аудиторная | | | Скамья аудиторная двухместная со спинкой | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | деревянный, тумбовый, стандартный | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Стандартный | |
| 5 | Доска учебная | Мебель | Основное | Стандартная, меловая | |
| 6 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Оборудование | Основное | ПК, Монитор, клавиатура, мышь | |
| 7 | Комплект практических работ | УМК | Основное | комплект МУ | |
| 8 | Дидактический материал | УМК | Основное | поурочный раздаточный материал | |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Стул ученический | Мебель | Основное | Стул ученический | ООД.05 Информатика ЕН.02 Информатика ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК 02.02 МДК 03.01 |
| 2 | Стол компьютерный | Мебель | Основное | Стол компьютерный | |
| 3 | Стол преподавательский | Мебель | Основное | Стол преподавателя | |
| 4 | Компьютерное кресло | Мебель | Основное | Компьютерное кресло Metta SU- BP-8 сетка ткань черная | |
| 5 | Доска учебная | Мебель | Основное | Доска магнитно-маркерная белая | |
| 6 | Коммутатор сетевой | Оборудование | Основное | Коммутатор сетевой | |
| 7 | Автоматизированное рабочее место студента | Оборудование | Основное | ПК, монитор – 24"; клавиатура; мышь | |
| 8 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Оборудование | Основное | ПК, монитор – 24"; клавиатура; мышь | |
| 9 | Комплект методических указаний к выполнению практических работ | УМК | Основное | Сборник МУ к ПР | |
| 10 | Дидактический материал | УМК | Основное | Поурочный раздаточный материал | |
| 11 | Комплект презентаций | УМК | Основное | Для демонстрации теоретического материала | |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|----------|--|------------|---|
| 1 | Операционная система MS Windows 10 | 15 | ООД.05, ЕН.02, ОП.08 |

| | | | |
|---|------------------|----|-----------------------|
| 2 | MS Office | 15 | ООД.05, ЕН.02 |
| 3 | MS Visio | 15 | ЕН.02 |
| 4 | Renga | 15 | ОП.08 |
| 5 | Гранд-Смета 2023 | 15 | МДК 02.02 и МДК 03.01 |

Лаборатория «Технологии информационного моделирования BIM»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|--|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | Стол ученический деревянный | ОП.01 Инженерная графика ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП. 16 Строительное черчение ПМ 06 Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства |
| 2 | Стул ученический | Мебель | Основное | Стул ученический | |
| 3 | Стол компьютерный | Мебель | Основное | Стол компьютерный | |
| 4 | Стол преподавательский | Мебель | Основное | Стол преподавателя | |
| 5 | Компьютерное кресло | Мебель | Основное | Компьютерное кресло Metta SU-BP-8 сетка ткань черная | |
| 6 | Стеллаж открытый | Мебель | Основное | Стеллаж открытый с полками с задней стенкой с толщиной полки не менее 15 мм | |
| 7 | Доска учебная | Мебель | Основное | Доска магнитно- маркерная белая | |
| 8 | Коммутатор сетевой | Оборудование | Основное | Коммутатор сетевой | |
| 9 | Автоматизированное рабочее место студента | Оборудование | Основное | ПК, монитор – 24”; клавиатура; мышь | |
| 10 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Оборудование | Основное | ПК, монитор – 24”; клавиатура; мышь | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------------|---|--|---|
| 11 | Принтер | Оборудование | Основное | Canon LBP3010- LBP3018/LBP3050 | |
| 12 | Проектор мультимедийный | ТС | Основное | Epson | |
| 13 | Комплект методических указаний к выполнению практических работ | УМК | Основное | Сборник МУ к ПР | |
| 14 | Дидактический материал | УМК | Основное | Поурочный раздаточный материал | |
| 15 | Комплект презентаций | УМК | Основное | Для демонстрации теоретического материала | |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|------------------|--|-------------------|---|
| 1 | Операционная система MS Windows 10 | 15 | ОП.01 |
| 2 | MS Office | 15 | ОП.08 |
| 3 | Компас-3Д v20 | 15 | ОП. 16 |
| 4 | Renga | 15 | ПМ 06 |
| 6 | NanoCAD | 15 | |

Мастерская «Штукатурных и малярных работ»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 1 | Стол ученический | Мебель | Основное | деревянный, стандартный | ПМ.05 ПМ 07 |
| 2 | Стул Ученический | | | Скамья аудиторная двухместная со спинкой | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | деревянный, тумбовый, стандартный | |
| 4 | Стул преподавателя | Мебель | Основное | Стандартный | |
| 5 | Доска учебная | Мебель | Основное | Стандартная, меловая | |
| 6 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Оборудование | Основное | ПК, Монитор, клавиатура, мышь | |
| 7 | Плиткорез DIAM | | | Согласно технической документации | |
| 8 | Плиткорез для криволинейных резов | | | | |
| 9 | Плиткорез ручной – 9 шт. | | | | |
| 10 | Штукатурная машина | | | | |
| 11 | Миксер– 2 шт. | | | | |
| 12 | Шпаклёвочная машина RITMO POWERCOAT | | | | |
| 13 | Строительные материалы: шпаклевка гипсовая финишная, гипс строительный, песок , цемент, сухие штукатурные смеси, грунтовка, обои, обойный клей, краски, клей плиточный ,плитка глазурованная , затирка для швов | | специализированное | Согласно технической документации | |
| 14 | Инструменты и приспособления: ведро 12 л, швабра жёсткая с ручкой, ветошь, уровень пузырьковый 2 метра, совок, щётка, средство подмащивания | | | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|-----|---------------------------------|---|---|
| | <p>(«стремянка» - высота подъема от пола мах=1,5м), пластиковая ёмкость для приготовления смеси, правило алюминиевое трапециевидное и h-образное, сокол, шпатель, шпатель-кельма, шпатель широкий, шпатели угловые, полутёрки, тёрка для шлифования, комплект шлифбумаги для тёрки, тёрка губчатая, профиль маячковый, сетчатый уголок, разметочный шнур с красящим порошком, строительный карандаш, строительный маркер, щётка, валик или кисть-макловица, ручные ножницы по металлу, рулетка, отвес, миксер электрический или электродрель с насадкой, уровень пузырьковый, угольник строительный нож с выдвижающимся лезвием, ножницы, кисть-макловица, резиновый валик, обойная щётка, обойная линейка, обойный шпатель, валик 10 см, ёмкость для малярных составов, набор канцелярских принадлежностей (карандаш, ластик, линейка, циркуль), калькулятор, кисть для смешивания красок, кисть-ручник №2-4, линейка деревянная, венецианская кельма, шпатель универсальный, губка, уровень, шлифовальная бумага, ведро, лопатка для перемешивания малярных составов, малярный скотч, крестики, швабра жёсткая</p> | | | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|------------|---------------------------------|---|---|
| | с ручкой, совок, щётка, ведро, пластиковая ёмкость для приготовления смеси, уровень строительный, опорная рейка, шлифовальная лента, круг шлифовальный, мастерок (кельма), стальная терка, спиртовые уровни, калькулятор, режущие инструменты, инструменты для гравировки металла, зажимы (клещи), линейка, карандаш, наждачная бумага, деревянная терка, молоток, угольник, проверочный разметочный угольник, угломер, циркуль (с расширением радиуса), зубчатый шпатель, лобзик электрический, аккумуляторная дрель-шуруповёрт, миксер электрический или электродрель с насадкой. | | | | |
| 15 | Комплект практических работ | УМК | Основное | комплект МУ | |
| 16 | Дидактический материал | УМК | Основное | поурочный раздаточный материал | |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

Спортивный зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|----------------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Скамьи | Мебель | Основное | деревянный, стандартный | ООД.12 ОГСЭ.05 |
| 2 | Стол преподавателя | | | деревянный, стандартный | |
| 3 | Стул преподавателя | | | деревянный, тумбовый, стандартный | |
| 4 | Мяч (баскетбольный, футбольный, волейбольный, силовые) | Спортивный инвентарь | Основное | | |
| 5 | Скакалки | Спортивный инвентарь | Основное | | |
| 6 | Гантели, гири | Спортивный инвентарь | Основное | Согласно технической документации | |
| 7 | Волейбольная сетка | Спортивный инвентарь | Основное | Согласно технической документации | |
| 8 | Комплект лыж (лыжи, палки, лыжные ботинки) | Спортивный инвентарь | Основное | Согласно технической документации | |
| 9 | Комплекты учебно-наглядных пособий | ТС | Основное | Согласно технической документации | |
| 10 | Дидактический материал | УМК | Основное | поурочный раздаточный материал | |
| 11 | Комплект практических работ | УМК | Основное | комплект МУ | |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплин |
|----------|--|---------------------|---|--|--|
| 1 | Стол | Мебель | Основное | Для проведения организационных мероприятий | |
| 2 | Стул | Мебель | Основное | Для проведения организационных мероприятий | |
| 3 | Автоматизированное место преподавателя | Оборудование | Основное | Для проведения организационных мероприятий | |
| 4 | Автоматизированное место студента | Оборудование | Основное | Для самостоятельной работы студентов | |

Библиотека

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплин |
|----------|---------------------------------------|---------------------|---|--|--|
| 1 | Стеллажи для книг | Мебель | Основное | Стандартный | |
| 2 | Стол библиотекаря | Мебель | Основное | Стандартный | |
| 3 | Выставочные стенды | Оборудование | Основное | Для проведения выставок | |
| 4 | Библиотечная картотека | Оборудование | Основное | Для учета библиотечного фонда | |
| 5 | Автоматизированное место библиотекаря | Оборудование | Основное | Стандартный | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплин |
|----------|--|------------|---|--|--|
| 6 | Фонд художественной литературы | УМК | Основное | Методическое оснащение студентов и преподавателей | |
| 7 | Фонд специализированной литературы по дисциплинам | УМК | Основное | Методическое оснащение студентов и преподавателей | |

Актóвый зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплин |
|----------|-------------------------|---------------------|---|--|--|
| | Кресла зрительные | Мебель | Основное | В соответствии с количеством мест | |
| | Одежда сцены | Мебель | Основное | Оформление сцены | |
| | Фортепиано | Оборудование | Основное | Звуковое оборудование | |
| | Микрофоны | Оборудование | Основное | Звуковое оборудование | |
| | Звуковой пульт | Оборудование | Основное | Звуковое оборудование | |
| | Акустическая система | Оборудование | Основное | Звуковое оборудование | |
| | Светодиодные прожекторы | Оборудование | Основное | Световое оборудование | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----------|
| Общие положения | 3 |
| Требования к проведению демонстрационного экзамена | 6 |
| Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) | 7 |

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по к ОПОП-П по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по к ОПОП-П по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по к ОПОП-П по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по к ОПОП-П по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений присваивается квалификация: *техник*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной к ОПОП-П по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|---|--|
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС | |
| ВД 1 Участие в проектировании зданий и сооружений | ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений |
| ВД 2 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства | ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства |
| ВД 3 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно- | ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при |

| | |
|--|---|
| монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений |
| ВД 4 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов |
| ВД 5 Вид деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | ПМ.05 Освоение профессий рабочего 19727 Штукатур |
| По запросу работодателя (при наличии) | |
| ВД 6 Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства | ПМ.06 Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства |
| ВД 7 Вид деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | ПМ.07 Освоение профессии рабочего 13450 Маляр |

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|--|--|
| Участие в проектировании зданий и сооружений | ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями |
| | ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций |
| | ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования |
| | ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий |
| Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства | ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке |
| | ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства |
| | ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов |
| | ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов |
| Организация деятельности структурных подразделений при | ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении |

| | |
|---|--|
| выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов |
| | ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий |
| | ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ |
| | ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений |
| | ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. |
| Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений |
| | ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий |
| | ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий |
| | ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий |
| Освоение профессии рабочего 19727 Штукатур | ПК 5.1 Подготавливать поверхности под оштукатуривание |
| | ПК 5.2 Готовить штукатурные растворы и смеси |
| | ПК 5.3 Выполнять штукатурные работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом |
| | ПК 5.4 Выполнять ремонт штукатурки |
| Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства | ПК 6.1 Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования ОКС |
| | ПК 6.2 Разрабатывать и использовать структурные элементы информационной модели ОКС на каждом этапе жизненного цикла |
| | ПК 6.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования |
| Освоение профессии рабочих 13450 Маляр | ПК 7.1 Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски. |
| | ПК 7.2 Обрабатывать поверхности различными средствами и составами |
| | ПК 7.3 Готовить и наносить на поверхности клеевые составы |

Выпускники, освоившие программу по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Организация и проведение защиты дипломного проекта

Программа организации проведения защиты дипломного проекта как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта, порядок оценки результатов дипломного проекта.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов, структуру и содержание дипломного проекта, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Для выполнения дипломного проекта обучающемуся приказом директора колледжа назначается руководитель и консультанты (по нормоконтролю, экономической части и др.). Консультанты по экономической части дипломного проекта проводят индивидуальные консультации обучающихся в течение всего периода подготовки дипломного проекта. Нормоконтролер после закрепления за обучающимися тем дипломной работы и до начала производственной практики проводит фронтальную консультацию обучающихся по общим вопросам соблюдения государственных стандартов при выполнении дипломной работы. Руководители дипломной работы проводят консультации согласно утвержденного графика.

Рецензирование дипломных работ проводится с целью получения их объективной оценки специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных проектов.

Рецензия оформляется на бланке установленного образца, подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии) и при возможности заверяется печатью организации – основного места работы рецензента.

В рецензии отмечаются как положительные стороны дипломной работы, так и замечания к ее содержанию и оформлению. Выводом рецензента является рекомендация о допуске дипломного проекта к защите.

Если результаты дипломного проекта принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося перед защитой дипломного проекта.

Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске дипломного проекта к защите. Отрицательная рецензия, рекомендуемая рецензентом, не влияет на допуск дипломного проекта к защите.

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

Рабочая программа воспитания по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений является приложением 2 к Рабочей программе воспитания ГБПОУ ЧЭнК.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Таблица 1 – Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

| Направление воспитания | Целевые ориентиры |
|---|---|
| Гражданское воспитание | <ul style="list-style-type: none"> – понимающий профессиональное значение отрасли, по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений для социально-экономического и научно-технологического развития страны; – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ); |
| Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий; |
| Духовно-нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |
| Эстетическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; |
| Профессионально-трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> – применяющий знания о нормах выбранной специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли: «Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства» и «Освоение профессии рабочего» – обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного использования в профессиональной деятельности современного геодезического оборудования, а также профессиональных компьютерных программ необходимых для работы в области составления локальных смет и технологии информационного моделирования на объектах капитального строительства. – обладающий опытом выполнения геодезических работ в строительстве, техническому обслуживанию зданий и сооружений, оштукатуриванию и окраске поверхностей и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ; |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |
| Ценности научного познания | <ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ; – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности отрасли, специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области проектирование промышленных и гражданских зданий по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений , в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений »

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений , чествование трудовых династий специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ;
- совместные мероприятия, посвящённые Дню специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений : презентации, лекции, акции;

– реализация социальных разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональный выбор. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (День энергетика, промышленности в России, День батарейки);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ;

– организация участия волонтеров в мероприятиях производственных партнеров по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений »;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности:

1. Бабарыкин Павел Александрович, преподаватель;
2. Сидоров Алексей Алексеевич;
3. Белякова Людмила Владимировна, преподаватель;
4. Глебова Ольга Игоревна, преподаватель;
5. Гребенюк Инна Вячеславовна, преподаватель;
6. Калядина Наталья Александровна, преподаватель;
7. Кандакова Яна Владимировна, преподаватель;
8. Князева Евгения Александровна, преподаватель;
9. Крылова Юлия Павловна, преподаватель;
10. Леготина Наталья Сергеевна, преподаватель;
11. Панова Алла Геннадьевна, преподаватель;
12. Пилюгина Наталия Александровна, преподаватель;
13. Рахимов Амир Галиуллович, преподаватель;
14. Сафронова Олеся Васильевна, преподаватель;
15. Спиридонов Александр Георгиевич, преподаватель;
16. Тимерзагитова Лариса Хабибовна, преподаватель;
17. Дмитриев Виктор Николаевич, преподаватель, организатор ОБЖ;
18. Денисова Светлана Николаевна, воспитатель;
19. Мерзляк Ольга Юрьевна, педагог-психолог, советник директора по воспитанию;
20. Жукова Татьяна Александровна, педагог-организатор, советник директора по воспитанию.
21. Рукавишникова Екатерина Олеговна, социальный педагог;
22. Рюб Наталья Викторовна, заместитель директора по учебной работе;
23. Ерёмина Ольга Александровна, заместитель директора по воспитательной работе

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ::

1. Арина Мошкина, руководитель HR проектов, ГОЛОС-девелопмент

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Воспитательная деятельность ведётся в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами колледжа, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа: <https://www.chenk.ru/ru/>.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*. Формы и способы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности отображены в локальных актах колледжа: Положение о поощрении и наложении дисциплинарных взысканий обучающимся ГБПОУ ЧЭнК и Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся ГБПОУ ЧЭнК, размещённого на сайте колледжа <https://www.chenk.ru/ru/sveden/document/>.

За особые успехи:

- в формировании профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- за участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со *специальностью 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*;

- за рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, проекта *Амбассадоры профессионализма*
- успешное освоение образовательных программ по *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*

Устанавливаются следующие формы поощрения: сертификаты, дипломы, грамоты, объявления благодарности, помещение на «Стенд отличника», награждение памятным подарком, материальное стимулирование (по решению Совета колледжа), фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений* осуществляется в рамках единого мониторинга в ГБПОУ ЧЭнК.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициями:
 - проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
 - степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, городском, областном, региональном и федеральном уровнях;
 - включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся);
 - результаты всероссийского мониторинга «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;
 - анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
 - анализ воспитательной работы куратора с группой;

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2. Анализ воспитательной работы отображается в рейтинговой таблицы «Лучшая группа ЧЭнК» 2 раза в год, по итогу семестра, в соответствии с Положением о конкурсе «Лучшая группа ЧЭнК».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|------------|
| ООД.01 Русский язык | 2 |
| ООД.02 Литература..... | 21 |
| ООД.03 Математика | 58 |
| ООД.04 Иностранный язык | 76 |
| ООД.05 Информатика | 98 |
| ООД.06 Физика | 113 |
| ООД.07 Химия..... | 136 |
| ООД.08 Биология..... | 156 |
| ООД.09 История..... | 173 |
| ООД.10 Обществознание..... | 213 |
| ООД.11 География..... | 246 |
| ООД.12 Физическая культура | 270 |
| ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины..... | 291 |
| ООД.14 Основы проектной и исследовательской деятельности..... | 321 |
| ООД.15 Черчение..... | 340 |
| ООД.16 Введение в специальность | 354 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» | 3 |
| 1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.01 Русский язык»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Программа общеобразовательной дисциплины «ООД.01 Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать |

| | | |
|---|---|--|
| | | со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| <p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительской документации по выполняемым видам строительных работ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none">- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; <p>уметь анализировать единицы разных уровней,</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать знания о требованиях нормативных правовых и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации |
|--|--|---|

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |
| ПК 3.3 | Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ | <p>Умения: разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ</p> <p>Знания: основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающихся | 112 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий обучающегося | 100 |
| Из них: | |
| Теоретическое обучение | 30 |
| Лабораторно-практические занятия | 70 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 30 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 0 |
| Лабораторно-практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре | 6 |

2.2 Содержание дисциплины ООД.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 10/2 | ОК 05 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. | Основное содержание | 4 | |
| | Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Принципы русской орфографии. | 2 | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание | 4 | ОК 05 ПК 3.3 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | <i>Практическая работа №2. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности</i> | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.3 Язык как система знаков | Основное содержание | 2 | ОК 05 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
| | системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 46/8 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Основное содержание | 4 | |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа №3. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Основное содержание | 6 | ОК 04; ОК 05 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа №4. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. | 2 | |
| | Практическая работа №5. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи . | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 ПК 3.3 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | <i>Практическая работа №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных в профессиональной деятельности строительной отрасли</i> | 2 | |
| | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | ПК 3.3 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | <i>Практическая работа №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных в профессиональной деятельности строительной отрасли</i> | 2 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание | 6 | ОК 04; ОК 05 ПК 3.3 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | <i>Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности строительной отрасли</i> | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| Практическая работа №9. Употребление числительных в речи. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа №10. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|----------------------------------|
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание | 8 | ОК 04; ОК 05 ПК 3.3 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2 | |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | <i>Практическая работа №11. Правописание окончаний и суффиксов глаголов в профессиональной лексике</i> | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа №12. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях | 2 | |
| Практическая работа №13. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | | |
| Тема 2.8. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Основное содержание | 10 | ОК 04; ОК 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. | 2 | |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | Практическая работа №14. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. | 2 | |
| | Практическая работа №15. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Правописание производных предлогов. | 2 | |
| | Практическая работа №16. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. | 2 | |
| | Практическая работа №17. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2 | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 28/6 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.3 |
| | Основное содержание | 6 | ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------|
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | 2 | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работ №18. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. | 2 | |
| | Практическая работа №19. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2 | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Основное содержание | 8 | ОК 04; ОК 05 ПК 3.3 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). | 2 | |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | Практическая работа №20. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. | 2 | |
| | Практическая работа №21. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| <i>Практическая работа №22. Разряды вводных слов и предложений в профессиональной лексике. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</i> | 2 | | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Основное содержание | 14 | ОК 05; ОК 09 ПК 3.3 |
| | Практические занятия: | 14 | |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. | 2 | |
| | Практическая работа №23. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях | 2 | |
| | Практическая работа №24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | Практическая работа №25. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 2 | |
| | Практическая работа №26. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | <i>Практическая работа №27. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Составление диалога при приеме на работу</i> | 2 | |
| | <i>Практическая работа №28. Орфографический и пунктуационный анализ текста профессиональной направленности</i> | 2 | |
| Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 16/14 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.3 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.3 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | <i>Практическая работа №29. Терминология и профессиональная лексика. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Языкспециальности. Отраслевые терминологические словари</i> | 2 | |
| Тема 4.2 Коммуникативный аспект речи | Практические занятия | 12 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | <i>Практическая работа № 30. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Научный стиль и его подстили. Анализ текста научной статьи</i> | 2 | |
| | <i>Практическая работа № 31. Деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности</i> | 2 | |
| | <i>Практическая работа №32. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности</i> | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | <i>Практическая работа №33. Публицистический стиль. Ораторское мастерство</i> | | |
| | <i>Практическая работа №34. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Языковой анализ текста профессиональной направленности</i> | 2 | |
| | <i>Практическая работа №35. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</i> | 2 | |
| Всего учебных занятий | | 100 | |
| Консультации | | 6 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 6 | |
| Объем образовательной нагрузки | | 112 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- библиотечный фонд кабинета;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Журавлева, Л.И. Русский язык. Орфография [Текст] : учебное пособие / Л. И. Журавлева. – Москва, 2014. – 180 с. – (Среднее профессиональное образование)

3. Журавлева, Л.И. Русский язык. Пунктуация [Текст] : учебное пособие / Л. И. Журавлева. – Москва, 2013. – 153 с. – (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3.2.2 Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1.- 4.2 П-о/с | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы |
| ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ | Р 1, Тема 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» | 3 |
| 1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 1.2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 13 |
| 2.2 Содержание дисциплины ООД.02 «Литература» | 14 |
| 1.3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 35 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 35 |
| 1.4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 40 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Программа общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих общих и дисциплинарных результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p> <p>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> <p>- понимать и осмыслить использование</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе |
| <p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p> | <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - знать о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | социального и культурного контекста | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей специальности; |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | | особенности произношения; |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ПК 3.3 | Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ | Умения: разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию |
| | | Умения: разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ |
| | | Знания: состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ |

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающихся | 121 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий обучающегося | 117 |
| Из них: | |
| Теоретическое обучение | 87 |
| Лабораторно-практические занятия | 30 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Лабораторно-практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2 Содержание дисциплины ООД.02 «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание учебного материала Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. | 1/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | 2 | |
| Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения</i> | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | <p><i>и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, невытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p> | | |
| <p>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p> | | 48/2 | |
| <p>Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | 2 | |
| Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | Содержание учебного материала | 6 | |
| | И. А. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" | 2 | |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) | | | |
| Тема 2.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 0 ПК 3.3 |
| | Стереотипы, связанные с профессией строителя. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии строительной сферы, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с профессией строителя. | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.4 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i> |
| | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | | |
| Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2 | | |
| Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | Содержание учебного материала | 2 | |
| Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | | |
| Тема 2.6 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p> | <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».</p> | | |
| | <p>Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).</p> | 2 | |
| | <p>Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.7 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.</p> | | |
| | <p>«Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> | 2 | |
| | <p>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная».</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 2 | |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | 2 | |
| Тема 2.8 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. | 2 | |
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | 2 | |
| Тема 2.9 | Содержание учебного материала: | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> | <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.10 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.</p> | | |
| | <p>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p> | 2 | |
| <p>*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</p> | | | |
| <p>Раздел 3</p> | 2/2 | | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| «Мастерство в профессии» | | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i> ПК 3.3. |
| Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто... | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. <i>Литература янг эдалт</i> – «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшн</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям, работающим в строительной сфере). Д. Пеннак "Почитаем!"; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным» | | |
| | Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание <i>блёрба</i> – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа <i>с подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 18/2 | |
| Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p> | | |
| <p>Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «<i>Олеся</i>». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «<i>Гранатовый браслет</i>». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p> | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) | | | |
| <p>Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»</p> | <p>Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)</p> | 2 | <p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> <i>ПК 3.3</i></p> |

| Основное содержание | | | |
|--|--|---|--|
| Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни | Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> |
| | Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | 2 | |
| Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители | Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм</i> . Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i> . Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие | 2 | |
| Тема 4.6 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p> | <p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p> | | |
| <p>Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i> Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.8</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| <p>Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)</p> | <p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p> | | |
| <p>Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p> | | <p>14/0</p> | |
| <p>Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i> Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> | <p>2</p> | <p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p> |
| <p>Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 5.3</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии.</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p> | <p>«<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p> | | |
| <p>Тема 5.4 «<i>Изгнанник, избранник</i>»: М. А. Булгаков</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «<i>Изгнанник, избранник</i>»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «<i>Мастер и Маргарита</i>». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман «<i>Белая гвардия</i>». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: Жанр и композиция романа «<i>Мастер и Маргарита</i>». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p> | 2 | |
| <p>Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «<i>Тихий Дон</i>»</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «<i>Тихий Дон</i>» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> | 2 | |
| | <p>Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| Раздел 6 | | 4/0 | |
| «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | | | |
| Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак | Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта | 2 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,</i> |
| Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского | Содержание учебного материала <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства | 2 | |
| Раздел 7 | | 14/4 | |
| «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века | | | |
| Тема 7.1 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <p>Тема Великой Отечественной войны в литературе</p> | <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> | | <p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,</p> |
| | <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p> | <p>Содержание учебного материала <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 7.3</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | <i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. | | |
| | <i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина (« <i>Микроскоп</i> ») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость (« <i>Срезал</i> »). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) | | | |
| Тема 7.4 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека | Содержание учебного материала | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i> <i>ПК 3.3</i> |
| | Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения строительной сферы. Рассказ В. Шукшина « <i>Микроскоп</i> »: чтение и анализ диалогов героев | | |
| | Практические занятия: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии со специальностью «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»): | 2 | |
| Тема 7.5 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом? | Содержание учебного материала | | |
| | Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина « <i>Стенька Разин</i> », рассказ С. Скитальца « <i>Икар</i> » | | |
| | Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» (« <i>Стенька Разин</i> »); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?» | 2 | |
| Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века | | 6/2 | |
| Тема 8.1 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| <p>Лирика: проблематика и образы</p> | <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...»</i>, <i>«Пилигримы»</i>, <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i>, <i>«Стансы»</i>, <i>«Postscriptum»</i> (<i>«Как жаль, что тем, чем стала для меня...»</i>), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i>, <i>«Конец прекрасной эпохи»</i>, <i>«Пятая годовщина»</i>, <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i>, <i>«Рождественская звезда»</i>, <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i>, <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i>; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i>, <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i>, <i>«Пестель, поэт и Анна»</i>; <i>«Конец Пугачева»</i>; <i>«Названья зим»</i>, <i>«Мне снился сон жестокий...»</i>; <i>«Двор моего детства»</i>; <i>«Болдинская осень»</i>, <i>«Рождество Александра Блока»</i>; <i>«Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p><i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i>: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие сомоиловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> | <p>2</p> | <p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,</i></p> |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</p> | | | |
| <p>Тема 8.2</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------------|---|
| <p>Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p> | <p>Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим</p> | | <p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i> <i>ПК 3.3</i></p> |
| | <p>Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p> | <p>2</p> | |
| <p>Основное содержание</p> | | | |
| <p>Тема 8.3 Драматургия: традиции и новаторство</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> | <p>2</p> | <p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p> |
| <p>Раздел 9 Зарубежная литература XX века</p> | | <p>4</p> | |
| <p>Тема 9.1</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | <p><i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «<i>И грянул гром</i>», «<i>Вельд</i>» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «<i>И грянул гром</i>»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «<i>Вельд</i>»). Сочетание сказки и фантастики</p> <p><i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «<i>Кошка под дождем</i>». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p> | | <p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,</i></p> |
| | <p>Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века</p> <p>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p> | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) | | | |
| Раздел 10 Чтение и профессионализм | | 2/2 | <p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i> <i>ПК 3.3</i></p> |
| <p>Тема 10.1 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)</p> | | |
| | <p>Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»</p> | 2 | |
| Всего учебных занятий | | 117 | |
| Консультации | | 4 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | |
| Объем образовательной нагрузки | | 121 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3.2.3 Электронные издания

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
16. Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной

дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П/о-с, 7.5 П/о-с Р 8 Темы 8.1, 8.2. П/о-с, 8.3 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П/о-с, 7.5 П/о-с Р 8 Темы 8.1, 8.2. П/о-с, 8.3 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П/о-с, 7.5 П/о-с Р 8 Темы 8.1, 8.2. П/о-с, 8.3 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П/о-с, 7.5 П/о-с Р 8 Темы 8.1, 8.2. П/о-с, 8.3 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1П/о-с</p> | <p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П/о-с, 7.5 П/о-с Р 8 Темы 8.1, 8.2. П/о-с, 8.3 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1П/о-с</p> | <p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П/о-с, 7.5 П/о-с Р 8 Темы 8.1, 8.2. П/о-с, 8.3 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1П/о-с</p> | <p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П/о-с, 7.5 П/о-с Р 8 Темы 8.1, 8.2. П/о-с, 8.3 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1П/о-с</p> | <p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и Исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p> | <p>Р 2, Тема 2.3. П/о-с Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Тема 4.3 П/о-с Р. 7. Темы 7.4 П/о-с, 7.5 П/о-с Р. 8. Тема 8.2 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с</p> | <p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p> |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 Математика

2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 03 МАТЕМАТИКА» | 3 |
| 1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: | 3 |
| 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 6 |
| 2.2 Содержание дисциплины ООД.03 «Математика»..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД. 03 Математика»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Программа общеобразовательной дисциплины «ООД.03 Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих общих и дисциплинарных результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и | <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p> | <p>уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь: сферы, поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;</p> <p>знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> |
| <p>ПК 2.2.Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства</p> | <p>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> | <p>- решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
|--|--|--|

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения: применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития исамообразования;</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития исамообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> |
| ПК 2.2. | Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства | <p>Умения: организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки</p> <p>Знания: технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающихся | 246 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий обучающегося | 234 |
| Из них: | |
| Теоретическое обучение | 156 |
| Лабораторно-практические занятия | 78 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 40 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | |
| Лабораторно-практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре | 6 |

2.2 Содержание дисциплины ООД.03 «Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 16/6 | |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК 2.2 |
| | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | | |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | | |
| Тема 1.3 Геометрия на плоскости | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Решение задач для расчета материалов при черновой отделке | | |
| Тема 1.4 Процентные вычисления | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Решение основных видов задач на нахождение процентного содержания. | | | |
| Тема 1.5 Уравнения и неравенства. Системы уравнений | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Решение систем уравнений с применением различных способов. | | |
| Тема 1.6 Функция и её свойства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | | |
| Числовая функция, её график. Основные свойства функций: монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность. | | | |
| Тема 1.7 Входной контроль | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. | | |
| Раздел 2. Комплексные числа | | 6/0 | |
| Тема 2.1 Комплексные числа | Содержание учебного материала | 2 | ОК-02 |
| | Понятие комплексного числа. Модуль и аргумент комплексного числа. | | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | Арифметические действия с комплексными числами | 2 | |
| Тема 2.2 Применение комплексных чисел | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами. | 2 | |
| Раздел 3. Уравнения и неравенства | | 14/4 | |
| Тема 3.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК 2.2 |
| | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. | 2 | |
| | Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | 2 | |
| Тема 3.2 Графический метод решения уравнений, неравенств | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Графический метод решения уравнений и неравенств | 2 | |
| Тема 3.3 Уравнения и неравенства с модулем | Содержание учебного материала | | |
| | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | 2 | |
| Тема 3.4 Уравнения и неравенства с параметрами | Содержание учебного материала | | |
| | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | 2 | |
| | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | 2 | |
| Тема 3.5 Решение профессиональных задач с помощью уравнений | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Решение основных видов задач на совместную работу и производительность. | 2 | |
| Раздел 4. Степени и корни. Степенная функция. | | 12/2 | |
| Тема 4.1 Степенная функция, ее свойства. | Содержание учебного материала | | |
| | Определение степени с произвольным показателем. Свойства степени | 2 | |
| Тема 4.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала | | |
| | Свойства корня n-ой степени. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. | 2 | |
| Тема 4.3 Степенная функция, ее свойства. | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Применение степенной функции при решении задач с электротехническим содержанием | 2 | |
| Тема 4.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | |
| | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения. | 2 | |
| | Преобразование иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений и неравенств. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Методы решения иррациональных уравнений и неравенств | 2 | |
| Раздел 5 Показательная функция | | 12/0 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | Содержание учебного материала | | ОК-02, |
| Тема 5.1 Показательная функция, ее свойства. | | | ОК-04, |
| | Определение показательной функции, ее свойства и график. Решение простейших показательных уравнений и неравенств. | 2 | ПК 2.2 |
| Тема 5.2 Решение показательных уравнений и неравенств Системы показательных уравнений | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, введения новой переменной | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | | |
| | Решение показательных уравнений способом группировки, функционально-графическим методом. | | |
| | Решение показательных неравенств, применяя равносильные преобразования | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | | |
| | Решение показательных уравнений и неравенств различными методами | | |
| Решение систем показательных уравнений. | 2 | | |
| | | 2 | |
| Раздел 6. Логарифмы. Логарифмическая функция | | 16/2 | |
| Тема 6.1 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК 2.2 |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . | 2 | |
| | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | 2 | |
| Тема 6.2 Логарифмическая функция, ее свойства. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства. Операция потенцирования. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. | | |
| Тема 6.3 Решение логарифмических уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие логарифмического уравнения. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Операция потенцирования. | | |
| | Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. | 2 | |
| Тема 6.4 Решение логарифмических уравнений Системы уравнений | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> | | |
| | Решение логарифмических уравнений, применяя равносильные преобразования | | |
| Тема 6.5 Логарифмы в природе и технике | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> | | |
| | Решение систем логарифмических уравнений | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | 2 | |
| Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве | | 18/4 | |
| Тема 7.1. Понятия стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ПК 2.2 |
| | Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|--|-------------|-----------------------------------|
| Тема 7.2. Прямые и плоскости в практических задачах | Решение задач на измерение разницы в высоте между различными точками на земной поверхности. | 2 | |
| Тема 7.3. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Решение задач. | 2 | |
| | Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). | 2 | |
| Тема 7.4. Тетраэдр и параллелепипед | Содержание учебного материала | | |
| | Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. | 2 | |
| Тема 7.5. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. | 2 | |
| | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. | 2 | |
| Тема 7.6. Прямые и плоскости в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Вычисление расстояний и площадей на плоскости. | 2 | |
| Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 32/4 | |
| Тема 8.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Содержание учебного материала | | |
| | Радийная мера угла. Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же угла | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04 ПК 2.2 |
| | Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. | 2 | |
| Тема 8.2 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | | |
| | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$ | 2 | |
| | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них | 2 | |
| Тема 8.3 Формулы суммы и разности двух углов | Содержание учебного материала | | |
| | Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. | 2 | |
| | Сумма и разность синусов и косинусов. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. | 2 | |
| Тема 8.4 Решение тригонометрических тождеств | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | 2 | |
| Тема 8.5 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|-------------|------------------------------------|
| Тригонометрические функции, их свойства и графики | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. | 2 | |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | | |
| Использование формул тригонометрических функций в прикладных задачах | 2 | | |
| Тема 8.6 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Обратные тригонометрические функции. Построение графиков обратных тригонометрических функций, свойства | 2 | |
| Тема 8.8 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Простейшие тригонометрические неравенства | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Решение тригонометрических уравнений: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. | 2 | |
| | Решение тригонометрических неравенств, отмечая на круге решения простейших тригонометрических неравенств | 2 | |
| Тема 8.9 Решение задач. Основные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Решение задач, при планировании и постройки кровли | 2 | |
| Раздел 9. Производная функции, ее применение | | 32/6 | |
| Тема 9.1 Приращение аргумента. Приращение функции | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК 2.2 |
| | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции в точке. Схема нахождения приращения функции | 2 | |
| Тема 9.2 Понятие о непрерывности функции. | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Точки разрыва функции. Асимптоты | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Алгоритм решения дробно-рациональных неравенств методом интервалов | 2 | |
| Тема 9.3 Понятие производной функции | Содержание учебного материала | | |
| | Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| Тема 9.4 Формулы дифференцирования. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК 2.2 |
| | <i>Практическое занятие</i> | | |
| Производные суммы, разности, произведения, частного | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| Тема 9.5 Производные тригонометрических функций. | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции. | 2 | |
| Тема 9.6 Геометрический смысл производной | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$. | | |
| Тема 9.7 Монотонность функции. Точки экстремума. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> | | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. | | |
| Тема 9.8 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> | | |
| | Исследование функции с помощью производной и построение ее графика. Задачи на максимум и минимум. | | |
| Тема 9.9 Физический смысл производной. Вторая производная | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$. | 2 | |
| Тема 9.10 Физический смысл производной в профессиональных задачах | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> | | |
| | Решение задач на вычисление производительности труда бригады рабочих | | |
| Тема 9.11 Точки экстремума. Нахождение экстремумов функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Наибольшее и наименьшее значение функции непрерывной на промежутке, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> | | |
| | Решение задач методами оптимизации и их практическая реализация | | |
| Раздел 10. Первообразная функции, ее применение | | 18/2 | |
| Тема 10.1 Первообразная функции. Неопределенный интеграл | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, |
| | Понятие первообразной для функции $y = f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. | | |
| | Неопределенный интеграл и его свойства. Основные табличные интегралы. Нахождение неопределенного интеграла. Криволинейная трапеция, её площадь. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| Тема 10.2 Площадь криволинейной трапеции. | Содержание учебного материала | 2 | ПК 2.2 |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. | | |
| Тема 10.3 Определённый интеграл. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 10.4 Геометрический и физический смысл определенного интеграла. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Вычисление пути, пройденного точкой. Вычисление работы силы и работы при поднятии груза. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Применение интеграла для решения физических и геометрических задач. Вычисление интеграла. Приложение определенного интеграла. | | |
| Тема 10.5 Приложение определённого интеграла к решению задач. | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Применение определённого интеграла при решении прикладных задач. | | |
| Раздел 11. Многогранники и тела вращения | | 34/6 | |
| Тема 11.1 Понятие многогранника. Его элементы. Призма, ее составляющие, сечение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК 2.2 |
| | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Правильные многогранники | | |
| | Понятие призмы. Ее высота, основания и боковые грани. Правильная призма. | 2 | |
| Тема 11.2 Параллелепипед, куб и их сечения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | | |
| Тема 11.3 Пирамида, усеченная пирамида, их составляющие, сечение. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида и ее свойства, сечение. | | |
| Тема 11.4 Многогранники, их свойства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Комбинации геометрических тел | | |
| Тема 11.5 Площадь поверхности многогранников | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятия площади поверхности. Формулы площадей поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы. | | |
| | Понятия площади поверхности. Формулы площадей поверхности пирамиды, усеченной пирамиды. | 2 | |
| Тема 11.6 Примеры симметрий в профессии | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Решение задач для расчета площадей строительных работ | | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|-------------|----------------------|
| Тема 11.7 Тела вращения и их сечения | Цилиндр, конус. Основные свойства прямого кругового цилиндра и конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса и цилиндра. Развёртка цилиндра и конуса | 2 | |
| | Сфера и шар. Изображение тел вращения на плоскости. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечения шара плоскостью. | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в задачах | | |
| Тема 11.8 Объемы поверхностей тел. Отношение объемов подобных тел | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие объёма. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. | 2 | |
| | Объемы прямой призмы и цилиндра. | 2 | |
| | Объемы пирамиды и конуса. | 2 | |
| | Объем шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора | 2 | |
| Тема 11.9 Примеры площадей поверхности тел вращения в профессии | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Вычисление объёмов строительных элементов, конструкций, сооружений методом элементарной математики. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Решение задач на расход бетонного раствора для заливки строительных конструкций разных диаметров | | |
| Раздел 12. Координаты и векторы | | 14/2 | |
| Тема 12.1 Декартовы координаты в пространстве. | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-02, ПК 2.2 |
| | Декартовы координаты в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Вычисление расстояний между точками. | 2 | |
| Тема 12.2 Координаты середины отрезка. | Содержание учебного материала | | |
| | Координаты середины отрезка. Простейшие задачи в координатах. | 2 | |
| Тема 12.3 Векторы в пространстве. Угол между векторами. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. | 2 | |
| Тема 12.4 Векторные и скалярные величины | Содержание учебного материала | | |
| | Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Простейшие задачи в координатах. | 2 | |
| Тема 12.5 Движения. Центральная симметрия | Содержание учебного материала | | |
| | Осевая и зеркальная симметрии. Параллельный перенос. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Решения задач практико-прикладных задач, используя координаты и векторы. | 2 | |

| Раздел 13. Элементы комбинаторики и теории вероятностей | | 10/2 | |
|--|---|-------------|----------------------------|
| Тема 13.1 Элементы комбинаторики | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ПК 2.2 |
| | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов | | |
| Тема 13.2 Элементы теории вероятностей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Виды событий, вероятность событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. | | |
| | Условная вероятность. Зависимые и независимые события. | 2 | |
| Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Вероятность событий при выполнении строительных работ | | |
| Тема 13.4 Элементы теории вероятностей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | | |
| Всего учебных занятий | | 234 | |
| Консультация | | 6 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 6 | |
| Объем образовательной нагрузки | | 246 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике [Текст]: Учебное пособие для СПО. Доп. Министерством образование РФ./ Н.В. Богомолов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Высш.шк., 2008. – 495 с. (Среднее профессиональное образование).
2. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике [Текст]: Учебное пособие для СПО. Доп. Министерством образования РФ./ Н.В. Богомолов. - М.: Дрофа, 2008. – 430с. (Среднее профессиональное образование).
3. Богомолов Н.В. Математика [Текст]: Учебник для ССУЗов. – 2-е изд., стереотип. Доп. Министерством образования РФ./ Н.В.Богомолов. – М: Дрофа, 2004 – 400с. (Среднее профессиональное образование).
4. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
 4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
 5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
 6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
 7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
 8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
 9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
 10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.3, 1.4, 1.6 П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.5 П-о/с Р 4, Темы 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.4, 6.5 П-о/с Р 7, Темы 7.2, 7.5, 7.6 П-о/с Р 8, Темы 8.5, 8.8 П-о/с Р 9, темы 9.10, 9.11 П-о/с Р 11, Темы 11.4, 11.6, 11.9 П-о/с Р12, Темы 12.5 П-о/с | Тестирование Устный и письменный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.3, 1.4, 1.6 П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.5 П-о/с Р 4, Темы 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.4, 6.5 П-о/с Р 7, Темы 7.2, 7.5, 7.6 П-о/с Р 8, Темы 8.5, 8.8 П-о/с Р 9, темы 9.10, 9.11 П-о/с Р 11, Темы 11.4, 11.6, 11.9 П-о/с Р12, Темы 12.5 П-о/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.3, 1.4, 1.6 П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.5 П-о/с Р 4, Темы 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.4, 6.5 П-о/с Р 7, Темы 7.2, 7.5, 7.6 П-о/с Р 8, Темы 8.5, 8.8 П-о/с Р 9, темы 9.10, 9.11 П-о/с Р 11, Темы 11.4, 11.6, 11.9 П-о/с Р12, Темы 12.5 П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.2, 3.5 П-о/с Р 4, Темы 4.3, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с | |
| ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства | Темы: 1.3 П-о/с, 3.5 П-о/с, 4.3 П-о/с, 6.6 П-о/с, 7.9 П-о/с, 9.10 П-о/с, 10.5 П-о/с, 11.11 П-о/с, | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Иностранный язык

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»..... | 3 |
| 1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 21 |
| 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 1 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.04 «Иностранный язык»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД. 04 Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Программа общеобразовательной дисциплины «ООД.04 Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих общих и дисциплинарных результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
|--|---|--|

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | | особенности произношения; |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ПК 3.5. | Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. | Умения: определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду |
| | | Знания: основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников |
| | | требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ |
| | | основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающихся | 80 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий обучающегося | 78 |
| Из них: | |
| Теоретическое обучение | 0 |
| Лабораторно-практические занятия | 78 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 34 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | |
| Лабораторно-практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2 Содержание дисциплины ООД.04 «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч. | Коды компетенций , формирован ию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение. Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2/0 | ОК 1, ОК 2, |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 42/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание внешности и характера человека. | 2 | |
| | 2. Отношения поколений в семье. | 2 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых | 2 2 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); | | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине, магазине одежды/обуви. | 2 | |
| Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4 | | 2 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) | | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| | <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни | 2 | |
| | 2. Еда полезная и вредная. | 2 | |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете | 2 2 | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2 | |
| Тема № 1.8 Россия | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | 2 | |
| | 4. Традиции народов России | 2 | |
| Контрольная работа Тема 1.5 – 1.8 | | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание. | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей. | 34 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | | | ПК 3.5 |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.5 |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Основные понятия специальности. | 2 | |
| | 2. Особенности подготовки по специальности. | 2 | |
| 3. Специфика работы по специальности. | 2 | | |
| 4. Основные принципы деятельности по специальности. | 2 | | |
| 5. Профессиональные качества специалиста. | 2 | | |
| Тема 2.2 Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.5 |
| | Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Машины и механизмы в строительстве. | 2 | |
| | 2. Промышленное оборудование в строительстве. | 2 | |
| 3. Строительные инструменты. | 2 | | |
| 4. Техника безопасности в строительстве. | 2 | | |
| 5. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. | 2 | | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.5 |
| | Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 8 | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | 1. Достижения науки. 2. Инновации в области техники. 3. Современные информационные технологии. 4. IT-технологии в строительстве. | 2 2 2 2 | |
| Тема 2.4 | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.5 |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2 2 | |
| Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4 | | 2 | |
| Всего учебных занятий | | 78 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | | - | |
| Объем образовательной нагрузки | | 80 | |
| | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранный язык, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- библиотечный фонд кабинета;
- раздаточный материал;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. Учебное пособие.—М.:Прспект,2019 .—280с.
2. Безкоровайная Г.Т. Соколова Н.Т. Койранская Е.А. Лаврик Г.В. Planet of English.-- 2-е изд., -М.: Издательский центр "Академия", 2013.- 256с.:ил.
3. Восковская А.С. Карпова Т.А. Английский язык. - Изд.13 - Ростов н\Д: Феникс, 2014. -376 с.
4. Голицынский Ю Б. Грамматика: Сборник упражнений.-7-е изд., испр. и доп.- СПб.: КАРО,2011.-576с.
5. Голубев А.П. Коржавый А.П. Смирнова И.Б.Английский язык для технических специальностей.-5-е изд.,- М.:Издательский центр "Академия", 2014. -208с.

3.2.2. Электронные издания

1. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022) – Текст: электронный.
2. Онлайн-словари «Мультитран».- URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022) – Текст: электронный.
3. Энциклопедия «Британника»: [сайт].- Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 - URL: <http://www.britannica.com> (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
4. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022) – Текст: электронный.
5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited. 2009-2020 - URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 П-о/с Р 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Тесты, Практические задания, Проверочные работы, Презентация, Проект, Устный опрос, Выполнение заданий дифференцированного зачета. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 П-о/с Р 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Тесты, Практические задания, Проверочные работы, Презентация, Проект, Устный опрос, Выполнение заданий дифференцированного зачета. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 П-о/с Р 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Тесты, Практические задания, Проверочные работы, Презентация, Проект, Устный опрос, Выполнение заданий дифференцированного зачета. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | П-о/с Р 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Тесты, Практические задания, Проверочные работы, Устный опрос, Выполнение заданий дифференцированного зачета. |
| ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. | П-о/с Р 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Тесты, Практические задания, Проверочные работы, Устный опрос, Выполнение заданий дифференцированного зачета. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 Информатика

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА» | 3 |
| 1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 8 |
| 2.2 Содержание дисциплины ООД.05«Информатика»..... | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих общих и дисциплинарных результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
| <p>ПК 6.1 Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования ОКС</p> | <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> | <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять необходимые ресурсы.</p> <p>Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных сферах.</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ПК. 6.1 | Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования ОКС | <p>Умения: Анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС Оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС</p> <p>Знания: Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые</p> <p>Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающихся | 112 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий обучающегося | 100 |
| Из них: | |
| Теоретическое обучение | 20 |
| Лабораторно-практические занятия | 80 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 40 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | |
| Лабораторно-практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре | 6 |

2.2 Содержание дисциплины ООД.05 «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека | | 30\2 | ОК 01, ОК 02, ПК 6.1 |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. | 2 | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Содержательный подход к измерению информации. Практическое занятие 2. Алфавитный подход к измерению информации. | 2 2 | |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Содержание учебного материала | | |
| | Компьютер и цифровое представление информации. | 2 | |
| | Устройство компьютера. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления. | Практическое занятие 3. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 1.5. Элементы | Практическое занятие 4. Кодирование информации (Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации) | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Системы счисления (Перевод из одной системы счисления в другую) | 2 | |
| Тема 1.5. Элементы | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------|
| комбинаторики, теории множеств и математической логики | Практическое занятие 6. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 6.1 |
| | Практическое занятие 7. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Решение логических задач графическим способом | 2 | |
| Тема 1.6 Компьютерные сети. Службы Интернета. Поисковые системы. | Содержание учебного материала | | |
| | Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации. Локальная сеть. Топологии локальных сетей. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 9. Поисковые системы. Поиск нормативных документов в строительной отрасли</i> | 2 | |
| Тема 1.7. Информационная безопасность. Сетевое хранение данных и цифрового контента. | Содержание учебного материала | | |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. | 2 | |
| Раздел 2. Информационное моделирование | | 14 | |
| Тема 2.1. Модели и моделирование. | Содержание учебного материала | | |
| | Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья | 2 | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Практическое занятие 11. Создание информационных моделей. | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Компьютерное моделирование. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 13. Разработка информационной модели зданий в строительной отрасли</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|-------------|------------------------|
| Тема 2.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования Pascal. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. | 2 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Практическое занятие 14. Создание алгоритмов. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 15. Создание и анализ алгоритмов в строительной отрасли.</i> | 2 | |
| Раздел 3. Использование программных систем и сервисов | | 5634 | |
| Тема 3.1. Текстовый процессор. | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02 ПК 6.1 |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. | 2 | |
| | Практическое занятие | 14 | |
| | Практическое занятие 16. Обработка информации в текстовых процессорах. Создание и редактирование текстового документа. | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Гипертекстовое представление информации | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | 10 | |
| | <i>Практическое занятие 18. Технологии создания документации в строительной отрасли</i> | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 19. Единое форматирование документации в строительной отрасли</i> | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 20. Совместная работа над документом в строительной отрасли. Шаблоны.</i> | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 21. Оформление документа графическими элементами в строительной отрасли.</i> | 2 | |
| <i>Практическое занятие 22. Создание и оформление комплексного документа в строительной отрасли.</i> | 2 | | |
| Тема 3.2. Графический редактор | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Практическое занятие 23. Компьютерная графика и мультимедиа | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| <i>Практическое занятие 24. Технологии обработки графических объектов в строительной отрасли.</i> | 2 | | |

| | | |
|---|---|-----------|
| Тема 3.3. Интерактивные и мультимедийные презентации | Содержание учебного материала | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Практическое занятие 25. Интерактивные и мультимедийные презентации. | 2 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | <i>Практическое занятие 26. Представление отчетной документации в строительной отрасли.</i> | 2 |
| Тема 3.4. Электронные таблицы. | Содержание учебного материала | |
| | Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение. Типы данных: число, текст, формула. Встроенные функции электронных таблиц. | 2 |
| | Практическое занятие | 20 |
| | Практическое занятие 27. Технологии обработки информации в электронных таблицах. | 2 |
| | Практическое занятие 28. Формулы и функции в электронных таблицах. | 2 |
| | Практическое занятие 29. Применение относительной, абсолютной и смешанной адресации в электронных таблицах. | 2 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | |
| | Практическое занятие | 14 |
| | <i>Практическое занятие 30. Сортировка и фильтрация при составлении отчетной документации в строительной отрасли</i> | 2 |
| | <i>Практическое занятие 31. Применение формул и функции при расчетах в строительной отрасли.</i> | 2 |
| | <i>Практическое занятие 32. Построение графиков функций при составлении отчетной документации в строительной отрасли.</i> | 2 |
| | <i>Практическое занятие 33. Построение диаграмм при составлении отчетной документации в строительной отрасли.</i> | 2 |
| | <i>Практическое занятие 34. Моделирование в электронных таблицах (Характеристика возводимого здания)</i> | 2 |
| | <i>Практическое занятие 35. Моделирование в электронных таблицах (Построение графика движения рабочих)</i> | 2 |
| <i>Практическое занятие 36. Моделирование в электронных таблицах (Календарный график в Excel)</i> | 2 | |
| Тема 3.5. Базы данных. | Содержание учебного материала | |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 2 |

| | | |
|--|------------|--|
| Практическое занятие | 8 | |
| Практическое занятие 37. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| Практическое занятие | 6 | |
| <i>Практическое занятие 38. Создание многотабличной базы данных в строительной отрасли.</i> | 2 | |
| <i>Практическое занятие 39. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных в строительной отрасли.</i> | 2 | |
| <i>Практическое занятие 40. Формирование форм и отчетов для сортировки информации в базе данных в строительной отрасли.</i> | 2 | |
| Всего учебных занятий | 110 | |
| Консультации | 6 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 | |
| Объем образовательной нагрузки | 112 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) информатики (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) «Информационных технологий в профессиональной деятельности» (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Цветкова, М. С. Информатика : учебник / М. С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-0054-0247-9.

3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.6, 1.8, 1.9 Р 3, Темы 3.4 | Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Тема 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 П-о/с, 3.10 П-о/с | Выполнение практических работ Контрольная работа |
| ПК 6.1 Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования ОКС | Р 2, Темы 2.2 П-о/с, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.9 П-о/с, 3.10 П-о/с | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 Физика

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 ФИЗИКА»..... | 3 |
| 1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 12 |
| 2.2 Содержание дисциплины ООД.06 «Физика»..... | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 36 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 36 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 37 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 38 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.06 Физика»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.06 Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Программа общеобразовательной дисциплины «ООД.06 Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих общих и дисциплинарных результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самосто- | <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ательно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; |
| <p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | <ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями об видах и свойствах основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка. |
| <p>ПК 1.2. Выполнять расчеты и проектирование строительных конструкций</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> | <p>- распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля.</p> |
| <p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p> | <p>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> | <p>- умение получения изображений предмета с помощью различных видов тонких линз, умение охарактеризовать получаемое изображение в линзах;</p> <p>- владеть знаниям об устройстве и принципе работы геодезических приборов (теодолит, нивелир);</p> <p>- владеть знаниями о содержании и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ</p> |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения: применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> |
| ОК 06 | | Умения: описывать значимость своей специальности; |

| | | |
|---------|--|---|
| | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона |
| ПК 1.1. | Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями | Умения: выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций. Знания: виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка. |
| ПК 1.2. | Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций | Умения: выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок. |
| ПК 2.1. | Выполнять подготовительные работы на строительной площадке | Знания: содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающихся | 168 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий обучающегося | 156 |
| Из них: | |
| Теоретическое обучение | 126 |
| Лабораторно-практические занятия | 30 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 70 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 54 |
| Лабораторно-практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре | 6 |

2.2 Содержание дисциплины ООД.06 «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК03, ОК05 |
| | Введение в физику. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 2 | |
| Раздел 1. Механика | | 32/16 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07 |
| Тема 1.1. Основы кинематики | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость | 2 | |
| | Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением | 2 | |
| | Движение с постоянным ускорением свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту | 2 | |
| | Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 2 | |
| | Лабораторное занятие | 2 | |
| | Лабораторная работа №1. "Изучение равноускоренного движения" | 2 | |
| Тема 1.2. Основы динамики | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ПК 1.2 |
| | Основная задача динамики. Законы динамики Ньютона. Сила. Масса | 2 | |
| | Закон Всемирного тяготения. Сила тяжести . Вес | 2 | |
| | Силы в природе. Движение тела под действием сил | 2 | |
| | Равнодействующая сила. Условие равновесия системы. Момент силы. Центр тяжести тела | 2 | |
| | Решение практико-ориентированных задач. Решение задач на определение равнодействующей и положения центра тяжести в сложных фигурах | 2 | |
| | Механическая работа и мощность | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | Лабораторное занятие | 4 | |
| | Лабораторная работа №2 «Изучение особенности силы трения (скольжения)» | 2 | |
| | Лабораторная работа №3 «Изучение условия равновесия и определения момента силы» | 2 | |
| Тема 1.3. Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала | 4 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07 |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | 2 | |
| | Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. | 2 | |
| Контрольная работа №1 «Механика» | | 2 | |
| Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика | | 32/26 | |
| Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории | Содержание учебного материала | 6 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07 |
| | Основные положения МКТ. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры | 2 | |
| | Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная | 2 | |
| | Лабораторное занятие | 2 | |
| | Лабораторная работа №4 «Изучение одного из изопроцессов» | | |
| Тема 2.2. Основы термодинамики | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ПК 1.1. |
| | Внутренняя энергия системы. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса | 2 | |
| | Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс | 2 | |
| | Понятие о теплопередаче и теплоотдаче. Коэффициент теплопроводности. Термическое сопротивление материалов. Конвекция | 2 | |
| | Теплотехнический расчет ограждающих конструкций. Решение практико-ориентированных задач | 2 | |
| | Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы | 2 | |
| | Лабораторное занятие | - | |
| | | | |
| Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ПК1.1, ПК1.2 |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Влияние влажности воздуха на микроклимат помещений | 2 | |
| | Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. | 2 | |
| | Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. | 2 | |
| | Расчет балки на прочность. Решение практико-ориентированных задач | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| | Лабораторное занятие | 6 | |
| | Лабораторная работа №5 «Определение влажности воздуха» | 2 | |
| | Лабораторная работа №6 «Измерение поверхностного натяжения воды» | 2 | |
| | Лабораторная работа №7 «Изучение деформации растяжения» | 2 | |
| Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика» | | 2/2 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 36/0 | |
| Тема 3.1. Электрическое поле | Содержание учебного материала | 4 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07 |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. | 2 | |
| | Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов | 2 | |
| | Лабораторное занятие | - | |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока | Содержание учебного материала | 18 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07 |
| | Электрический ток. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи | 2 | |
| | Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость | 2 | |
| | Электроизмерительные приборы. Погрешность измерений электроизмерительных приборов. Электрические схемы | 2 | |
| | Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. | 2 | |
| | Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи | 2 | |
| | Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею | 2 | |
| | Лабораторное занятие | 6 | |
| | Лабораторная работа №8 «Определение температурного коэффициента сопротивления меди» | 2 | |
| | Лабораторная работа №9 «Изучение закона Ома для участка цепи» | 2 | |
| Лабораторная работа №10 «Исследование зависимости мощности потребляемой лампой накаливания от напряжения на его зажимах» | 2 | | |
| Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока» | | 2 | |
| Тема 3.3. Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала | 4 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07 |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Электрический ток в газах и в вакууме. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. | 2 | |
| | Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. p-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы | 2 | |
| | Лабораторное занятие | - | |
| Тема 3.4. Магнитное поле | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. | 2 | OK01, OK02, OK03, OK04, OK5, OK06, OK07 |
| | Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 2 | |
| | Лабораторное занятие | - | |
| Тема 3.5. Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала | 4 | OK01, OK02, OK03, OK04, OK5, OK06, OK07 |
| | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. | 2 | |
| | Лабораторное занятие | 2 | |
| | Лабораторная работа №11 «Изучение явления электромагнитной индукции» | 2 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 16/4 | OK01, OK02, OK03, OK04, OK5, OK06, OK07, ПК1.1 |
| Тема 4.1. Механические колебания и волны | Содержание учебного материала | 6/4 | |
| | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | |
| | Волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны | 2 | |
| | Звуковые волны. Звукоизоляционные и звукопоглощающие материалы и их применение в строительстве | 2 | |
| | Лабораторное занятие | - | |
| Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. | 2 | |
| | Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Векторные диаграммы | 2 | |
| | Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 2 | |
| | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | Лабораторное занятие | 2 | |
| | Лабораторная работа №12 «Изучение устройства и принципа работы трансформатора» | 2 | |
| Раздел 5. Оптика | | 24/24 | |
| Тема 5.1. Природа света | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ПК2.1 |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. | 2 | |
| | Прохождение света через пластину с параллельными гранями и через трёхгранную призму. Призма с полным отражением. Плоские и сферические зеркала. | 2 | |
| | Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система | 2 | |
| | Оптические приборы (лупа, микроскоп, труба Кеплера, телескопы). Сила света. Освещённость. Законы освещенности | 2 | |
| | Геодезические приборы. Оптические теодолиты и нивелиры | 2 | |
| | Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |
| | Лабораторное занятие | 4 | |
| | Лабораторная работа №13 «Определение показателя преломления стекла» | 2 | |
| | Лабораторная работа №14 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе» | 2 | |
| Тема 5.2. Волновые свойства света | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ПК2.1 |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. | 2 | |
| | Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 2 | |
| | Лабораторное занятие | 2 | |
| | Лабораторная работа №15 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки» | 2 | |
| Контрольная работа № 4 «Оптика» | | 2/2 | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 10/0 | |
| Тема 6.1. Квантовая оптика | Содержание учебного материала | 4 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07 |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. | 2 | |
| | Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта | 2 | |
| | Лабораторное занятие | - | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра | Содержание учебного материала | 6 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07 |
| | Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. | 2 | |
| | Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер | 2 | |
| | Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Элементарные частицы | 2 | |
| | Лабораторное занятие | - | |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 4/0 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07 |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд | 2 | |
| | Лабораторное занятие | - | |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Типы галактик. Вселенная. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика | 2 | |
| | Лабораторное занятие | - | |
| Всего: | | 156 | |
| Консультации | | 6 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 6 | |
| Объем образовательной нагрузки | | 168 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Логвиненко, О. В., Физика + eПриложение : учебник / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2024. — 437 с. — ISBN 978-5-406-12104-7. — URL: <https://book.ru/book/950602> (дата обращения: 20.05.2024). — Текст : электронный.
2. Логвиненко, О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216> (дата обращения: 20.05.2024). — Текст : электронный.
3. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст] / В.Ф. Дмитриева – Москва: Академия, 2011. – 448 с.

4. Гладкова, Р.А. Задачи и вопросы по физике: учебное пособие [Текст] / Р.А. Гладкова, А.А. Косо-руков– Москва: Физматлит, 2008. – 432 с
5. Жданов, Л.С. Физика для средних специальных учебных заведений [Текст] / Л.С. Жданов, Г.Л. Жданов – Москва: Наука, 2008. – 512 с
6. Кошкин, Н.И. Справочник по элементарной физике [Текст] / Н.И. Кошкин Н.И., В.Н. Васильчи-кова – Москва: Наука, 2003. – 256 с.
7. Самойленко, П.Н. Сборник задач и вопросов по физике [Текст] / П.Н. Самойленко, А.В. Сергеев – Москва: Академия, 2013. – 176 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Рахимов, А.Г., Курс по физике [Электронный ресурс]: электронный курс по физике / АСУ ProCollegeЧЭнК . – режим доступа к курсу: <http://pronew.chenk.ru/course/view.php?id=1576>
2. Онлайн учебники по физике [Электронный ресурс]: электронные текстовые данные / ООО Физи-кон, 2016. – режим доступа: <https://multiring.ru/learning>
3. Образовательный портал по физике [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://physics.ru/>
4. Лекции по физике [Электронный ресурс]: Фейнмановские лекции по физике, физический энцик-лопедический словарь / All-физика, 2015. – режим доступа: <http://www.all-fizika.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. П-о/с, 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. П-о/с, 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. | - оценка докладов и сообщений; - оценка презентаций по заданным темам; - оценка интерактивных заданий с помощью виртуальных симуляторов; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. П-о/с, 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. П-о/с, 5.2., 5.3. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. П-о/с, 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.2., П-о/с Раздел 2. Тема 2.3., П-о/с | |
| ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями. | Раздел 1. Темы 1.2., П-о/с Раздел 2. Тема 2.3., П-о/с | |
| ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций | Раздел 2. Тема 2.2., 2.3., П-о/с Раздел 4. Тема 4.1., П-о/с | |
| ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке | Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 П-о/с | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 Химия

2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 ХИМИЯ»..... | 3 |
| 1.1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 ХИМИЯ | 11 |
| 1.2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 3.1 МАТЕРИАЛЬНОЕ – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 15 |
| 3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 15 |
| 1.3.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.07 Химия»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.07 Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Программа общеобразовательной дисциплины «ООД. 07 Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих общих и дисциплинарных результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на</p> | <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> |
| <p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p> | <p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,</p> | <p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
|--|--|--|

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Знания: основы проектной деятельности</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> |
| ПК 3.5. | Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. | <p>Умения: определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ на работников и окружающую среду</p> <p>Знания: Основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающихся | 82 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий обучающегося | 78 |
| Из них: | |
| Теоретическое обучение | 50 |
| Лабораторно-практические занятия | 28 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 18 |
| Лабораторно-практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2 Содержание дисциплины ООД.07 Химия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1 Общая и неорганическая химия | | 34/10 | |
| Тема 1.1 Введение. Основные химические понятия и законы | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, П.К 3.5; |
| | Базовые знания и умения по химии в профессиональной и в повседневной деятельности. | | |
| Тема 1.2 Периодическая система и периодический закон Д.И. Менделеева | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Распределение электронов в атомах первых четырех периодов. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений (оксидов, гидроксидов) в пределах главных подгрупп. Значение периодического закона для понимания научной картины мира. | | |
| | Практическое занятие Химические элементы периодической системы | 2 | |
| Тема 1.3 Строение вещества | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Определять характер химической связи в различных соединениях и степень окисления элемента. Составлять структурные формулы молекулярных соединений. | | |
| Тема 1.4 Типы химических реакций | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные понятия о типах реакций. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | | |
| Тема 1.5 Электролитическая диссоциация | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные понятия о растворимости веществ. Сущность электролитической диссоциации | | |
| | Лабораторное занятие Реакции ионного обмена | 2 | |
| Тема 1.6 Классификация неорганических соединений и их свойства | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Характеризовать классификацию и свойства классов неорганических соединений. Определить значение вяжущих веществ, применяемых в строительстве. Решение задач. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--------------------------------------|
| | Решение задач с производственным содержанием (для строителей) | | |
| | Лабораторное занятие | | |
| | Свойства кислот и солей | 2 | |
| Тема 1.7 Химические реакции. Скорость химических реакций | Содержание учебного материала | | |
| | Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Закономерности их протекания. | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Скорость химической реакции, химическое равновесие | | |
| Тема 1.8 Металлы | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Общие сведения о металлах. Понятие о металлургии. Понятие о сплавах черных и цветных используемых в строительных конструкциях. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторное занятие | 2 | |
| | Строение и свойства металлов | | |
| Тема 1.9 Неметаллы | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Общие сведения о неметаллах. | | |
| | Лабораторное занятие | 2 | |
| | Свойства неметаллов | | |
| Тема 2.0 Коррозия металлов | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Понятие о коррозии и способы защиты от коррозии строительных конструкций. | | |
| Раздел 2 Органическая химия | | 44/10 | |
| Тема 2.1 Основные положения теории А.М. Бутлерова | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, П.К 3.5; |
| | Общее представление об органических веществах. Основные положения теории А. М. Бутлерова о строении органических соединений. Значение этой теории в развитии органической химии. Классификация органических веществ. Общее представление об углеводородах. | 2 | |
| Тема 2.2. Изомерия и номенклатура предельных углеводородов | Содержание учебного материала | | |
| | Явление изомерии; понятие углеводородов, правила систематической номенклатуры (ИЮПАК). | 2 | |
| Тема 2.3 Метан. | Содержание учебного материала | | |
| | Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства метана. Применение метана на основе свойств. Способы добычи метана. | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Изомерия и номенклатура предельных углеводородов | | |
| Тема 2.4 Этиленовые углеводороды | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Общая формула этиленовых углеводов их номенклатура и изомерия. Особенности в свойствах. Зависимость химических свойств от строения молекулы углеводов. Получение полиэтилена и его использование в строительстве. | | |
| | Лабораторное занятие | | |
| | Получение и свойства этилена | 2 | |
| Тема 2.5 Ацетилен. Бензол. | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Общая формула ацетиленовых углеводов их номенклатура и изомерия. Особенности в свойствах. Зависимость химических свойств от строения молекулы углеводов. Химические свойства бензола. Применение бензола на основе свойств. Получение поливинилхлорида и его использование в строительстве. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Изомерия, номенклатура непредельных углеводов | 2 | |
| Тема 2.6 Природные источники углеводов | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Способы переработки природного газа, нефти, каменного угля как источника топлива и сырья для получения строительных материалов, значение важнейших нефтепродуктов и способов охраны природы от загрязнений. | | |
| Тема 2.7 Кислородосодержащие органические соединения. Спирты. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Химические свойства этанола. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. | | |
| | Лабораторное занятие | | |
| | Химические свойства спиртов | 2 | |
| Тема 2.8 Альдегиды и кетоны | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Номенклатура и изомерий альдегидов и кетонов. Формальдегид и его свойства. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Строение, номенклатура альдегидов и кетонов | 2 | |
| Тема 2.9 Карбоновые кислоты | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Номенклатура и изомерия кислот. Химические свойства уксусной кислоты. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Изомерия и номенклатура карбоновых кислот | 2 | |
| Тема 2.10 Сложные эфиры. Жиры | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. | | |
| Тема 2.11 Углеводы Глюкоза и Сахароза | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Углеводы, их классификация. Значение глюкозы в живой природе и жизни человека. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 2.12 Углеводы Крахмал и Целлюлоза | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Значение крахмала в жизни человека. Использование целлюлозы в профессии строитель. | | |
| Тема 2.13 Азотсодержащие соединения. Аминокислоты. Белки | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Амины классификация и свойства. Свойства аминокислот их применение. Структуры белков и их свойства. Классификация полимеров. Белки как биополимеры. | | |
| | Лабораторное занятие | 2 | |
| Конструирование аминокислот. Свойства аминокислот | | | |
| Тема 2.14 Высокомолекулярные соединения. Волокна. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Отличие синтетических и искусственных волокон. Способы получения волокон. | | |
| Тема 2.15 Пластмассы | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Способы получения пластмасс их состав. Классификация пластмасс, используемых в строительстве. | | |
| Всего учебных занятий | | 78 | |
| Консультации | | 4 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | - | |
| Объем образовательной нагрузки | | 82 | |

1.2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материальное – техническое обеспечение

Кабинет Естественных-научных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для лабораторных и практических работ;
- профессионально ориентированные задания.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник / [О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Е. Е. Остроумова, С. А. Сладков] ; под ред. О.С. Габриеляна. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 384 с. ISBN 978-5-7695-9529-5.

2. Габриелян О.С. Химия [Текст]: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.– Москва, 2005.

3. Габриелян О.С. Химия 10 кл. [Текст]: учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев – Москва, 2019.- 364с.

4. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М.– Москва, 2007.

5. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии [Текст]: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – Москва, 2009.

3.2.2. Электронные издания

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.UROKI.NET

2. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник , [Электронный ресурс]:Москва https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19825.pdf;

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.eqis.ru;

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>;

5. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

6. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;

1.3.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Р 1, Темы 1.5; 1-6 П-о/с.; 1.7; 1.6 П-о/с.: 1.6 П-о/с (п/р); 1.8 П-о/с, 1.9 П-о/с, 2.0 П-о/с.</p> <p>Р 2, Темы: 2.4 П-о/с., 2.5 П-о/с.; 2.6 П-о/с.; 2.12 П-о/с; 2.15 П-о/с.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Представление результатов лабораторных работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Р 1, Темы: 1.4; 1.5; 1.6 П-о/с.; 1.6 П-о/с (п/р); 1.7; 1.6 П-о/с., 1.8 П-о/с.; 1.9 П-о/с., 2.0 П-о/с.</p> <p>Р 2, Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4 П-о/с., 2.5 П-о/с. 2.6 П-о/с.; 2.8; 2.9. 2.10; 2.12 П-о/с.; 2.15 П-о/с.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Представление результатов лабораторных работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Р 1, Темы 1.3; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 1.6 П-о/с; 1.6 П-о/с (п/р); 1.8 П-о/с, 1.9 П-о/с.; 2.0 П-о/с.</p> <p>Р 2, Темы 2.0; 2.1, 2.2, 2.3; 2.4 П-о/с., 2.6 П-о/с, 2.5 П-о/с.; 2.9. 2.10; 2.12 П-о/с; 2.13;</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Представление результатов лабораторных работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6 П-о/с; 1.6 П-о/с (п/р); 1.8 П-о/с., 1.9 П-о/с; 2.0 П-о/с.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 2, Темы: 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с; 2.6 П-о/с, 1.6 П-о/с (п/р); 2.8; 2.9, 2.10; 2.12 П-о/с.; 2.13; 2.15 П-о/с.</p> | <p>Представление результатов практических работ Представление результатов лабораторных работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p> |
| <p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p> | <p>Р 1, Темы 1.6 П-о/с; 1.6 П-о/с (п/р); 1.8 П-о/с; 1.9 П-о/с.; 2.0 П-о/с. Р 2, Темы 2.4 П-о/с; 2.5 П-о/с.; 2.6 П-о/с; 2.12 П-о/с.; 2.15 П-о/с.</p> | <p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 Биология

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ» | 3 |
| 1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 12 |
| 2.2 Содержание дисциплины ООД.08 Биология | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение | 17 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.08 Биология»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Программа общеобразовательной дисциплины «ООД.08 Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих общих и дисциплинарных результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); в биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, хромосомная теория |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <p>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> | <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |
| <p>ПК 3.5.</p> <p>Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | <p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на |

| | | |
|--|--|--|
| <p>реконструкции и эксплуатации строительных объектов;</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем) <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> |
|--|--|--|

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Знания: формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> |
| ПК 3.5 | Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов и эксплуатации строительных объектов | <p>Умения: определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду</p> <p>Знания: основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающихся | 34 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий обучающегося | 34 |
| Из них: | |
| Теоретическое обучение | 14 |
| Лабораторно-практические занятия | 20 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 10 |
| Лабораторно-практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Консультации | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета в 1 семестре | |

2.2 Содержание дисциплины ООД.08 Биология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1 Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 6/2 | |
| Тема 1.1 Биология как наука | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний в профессиональной сфере. | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ПК 3.5 |
| Тема 1.2 Биологически важные химические соединения | Содержание учебного материала Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ | 2 | |
| | Практическое занятие 1 | 2 | |
| | Сравнительная характеристика прокариотических и эукариотических клеток | | |
| Раздел 2 Строение и функции организма | | 6/2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ПК 3.5, |
| Тема 2.1 Основные понятия генетики | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические | 2 | |
| | Практическое занятие 2 | 2 | |
| | Решение задач на моногибридное скрещивание | | |
| | Практическое занятие 3 | 2 | |
| Решение задач на дигибридное скрещивание | | | |
| Раздел 3 Теория эволюции | | 6/0 | |

| | | | |
|--|--|--------------|-------------------------------------|
| Тема 3.1 Эволюционное учение | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| | Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира | | |
| | Практическое занятие 4 | 2 | |
| | Описание особей одного вида по критериям | | |
| | Практическое занятие 5 | 2 | |
| Исследование приспособленности организмов к среде обитания | | | |
| Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Основные стадии антропогенеза. | | | |
| Раздел 4 Экология | | 14/14 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ПК 3.5, |
| Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Загрязнения в профессиональной сфере. | | |
| | Практическая занятие 6. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Изучение влияния экологических факторов на живые организмы | | |
| | Практическая занятие 7. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Решение экологических задач по специальности. | | |
| Практическая занятие 8. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | | |
| Экологическое загрязнение автотранспортом | | | |
| Тема 4.2 Адаптация человека к факторам окружающей среды. | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность в профессии. | | |
| | Практическое занятие 9. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|-------------------------------------|
| | Изучение влияния экологических факторов на живые организмы | | |
| | Практическое занятие 10. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. | | |
| Раздел 5 Биология в жизни | | 2/2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ПК 3.5, |
| Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии в профессии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии | 2 | |
| Всего учебных занятий | | 34 | |
| Консультации | | 0 | |
| Промежуточная аттестация (недифференцированный зачет) | | - | |
| Объем образовательной нагрузки | | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет Естественно-научных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- библиотечный фонд кабинета;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колесников, С.И. Общая биология [Текст]: учебное пособие / С.И. Колесников. — Москва: КноРус, 2018, 279 с.
2. Мустафин А.Г., Захаров В.Б. Биология [Текст]: учебник / А.Г. Мустафин, В.Б. Захаров. — Москва :КноРус, 2016, 256 с
3. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. — Москва., 2014, 320 с
4. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология (базовый уровень). 10 класс [Текст] / Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. — Москва., 2014, 290 с

5.

3.2.2. Электронные издания

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. –Режим доступа: www.UROKI.NET
2. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. — Москва., 2014, 320 с
3. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология (базовый уровень). 10 класс [Текст] / Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. — Москва., 2014, 290 с
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. –Режим доступа: www.eqis.ru;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>;
6. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
7. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с | Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Представление результатов лабораторных работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с | |
| ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов и эксплуатации строительных объектов | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 История

2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ» | 3 |
| 1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 10 |
| 2.2 Содержание дисциплины ООД.09 «История» | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 36 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 36 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.09 История»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.09 История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» включает в себя курс «Россия - моя история».

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Программа общеобразовательной дисциплины «ООД.09 История» обеспечивает достижение обучающимися следующих общих и дисциплинарных результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полностью достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> | <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</p> | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |
| <p>ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач</p> <p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> | <p>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|------------------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Знания: формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | <p>Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i>;</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии (<i>специальности</i>);</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | антикоррупционного поведения | |
| ПК 3.2 | Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач | Умения: вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников |
| | | Знания: методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ |
| | | основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий |
| ПК 3.5 | Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. | Умения: определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду |
| | | Знания: основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников |
| | | требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающихся | 99 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий обучающегося | 95 |
| Из них: | |
| Теоретическое обучение | 51 |
| Лабораторно-практические занятия | 44 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 10 |
| Лабораторно-практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2 Содержание дисциплины ООД.09 «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Становление великой державы | | 8/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1 Россия – великая наша держава. Тема Александр Невский как спаситель Руси | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой¹.</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.2 Смута и её преодоление. «Волим под царя восточного, православного» | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 -2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.3 Пётр Великий. Строитель | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

¹ Курсивом выделено содержание курса «Россия – моя история»

| | | | |
|---|---|--------------------------|--|
| <p><i>великой империи.</i> «Отторженна я возвратих»</p> | <p><i>подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</i> <i>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</i></p> | | |
| <p>Тема 1.4 Крымская война – «Пиррова победа Европы»</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</i></p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</p> |
| <p>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</p> | | <p>14/2</p> | <p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 3.2, ПК 3.5</p> |
| <p>Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> | <p>4</p> <p>2</p> | <p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Россия в Первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны. | 2 | |
| <p>Тема 2.2.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p> | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.</p> | 2 | <p>OK 01</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | | |
| | Практические занятия | 0 | |
| <p>Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> | 4 | <p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</p> |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Революция и Гражданская война в России. | 2 | |
| Тема 2.4 Гибель империи | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.5 История строительной отрасли в начале XX века. Наш край в 1914-1922 гг. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Исторический опыт развития строительной отрасли в начале XX века. Технический прогресс в развитии строительства. Челябинская область в 1914 - 1922 гг. Работа с историческими источниками. | 2 | ПК 3.2 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | 20/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 3.2, ПК 3.5 |
| Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| <p>экономическая политика</p> | <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01 ОК 05 ОК 06</p> |
| <p>Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> | <p>4</p> <p>2</p> | <p>ПК 3.2 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Предпосылки и значение образования СССР</p> | <p>2</p> <p>2</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | | |
| | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> | | |
| | <p>Развитие строительной отрасли в 1920 – 1930-х гг.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Итоги и цена советской модернизации.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> | - | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| | <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | 2 | |
| Тема 3.4 От великих потрясений к Великой победе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | <i>Новая экономическая политика. Антираeligioзная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</i> | 2 | |
| Тема 3.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> | - | |

| | | | |
|------------------|---|----------|-------|
| | <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. | 2 | |
| Тема 3.6. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. | 2 | |
| Тема 3.7. Строительная отрасль в 1920 – 1930-х гг. Наш край в 1920-1930-е гг. | Профессионально-ориентированное содержание Развитие строительной отрасли в период НЭП и «сталинской» модернизации в СССР. Достижения и проблемы развития отрасли в 1920 - 1930-х гг. Челябинская область в 1920 -1930-е гг. Работа с письменными и иллюстративными историческими источниками. | 2 | ПК 3.2 ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | 19/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 3.2, ПК 3.5 |
| Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-------|
| 1941 – осень 1942) | <p>насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. | 2 | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия | | 2 |
| | Коренной перелом в ходе войны. | | 2 |
| Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> | - | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------------|
| Отечественной войны | Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | 2 | |
| Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 1 | |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. | 2 | |
| Тема 4.5 Вставай, страна огромная | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | <i>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</i> | 2 | |
| Тема 4.6 Трудовой подвиг работников тыла в период Великой Отечественной войны. Наш край в 1941- 1945 гг. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ПК 3.2 ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Трудовой подвиг работников тыла в период Великой Отечественной войны. Вклад работников строительной отрасли в Победу в Великой Отечественной войне. Проблемы и достижения развития отрасли в годы войны. Челябинская область в 1941 - 1945 гг. Работа с письменными и иллюстративными историческими источниками. | 2 | |
| Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | 22/10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2, ПК 3.5 |
| Тема 4.1. Мир и международны е отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса | 2 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>(договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> | | |
| | <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> | | |
| | <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия:</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Страны Европы и США во второй половине XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. | 2 | |
| Тема 5.2. СССР в 1945– 1953 гг. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> | 2 | <p>ПК 3.2 ПК 3.5 ОК 01 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.</p> <p>Война в Корее</p> | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Развитие строительной отрасли в 1945 – 1953-х гг. | | |
| | Практические занятия | 0 | |
| Тема 5.3 В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 5.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> | 2 | ПК 3.2 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | | |
| | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> | | |
| | <p>Развитие строительной отрасли в 1953 – 1964-х гг.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.</p> | 2 | |
| <p>Тема 5.5. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> | 2 | <p>ПК 3.2 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| | <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> | | |
| | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> | | |
| | <p>Развитие строительной отрасли в 1960 – начале 1980-х гг.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | <p>0</p> | |
| <p>Тема 5.6. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История</p> | <p>4</p> <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| Тема 5.7. Развитие строительной отрасли в СССР во второй половине XX века. Наш край в 1945-1991 гг. | Профессионально-ориентированное содержание Вклад работников энергетической отрасли в развитие народного хозяйства СССР во второй половине XX века. Достижения и проблемы развития отрасли в 1945 - 1991-х гг. Челябинская область в 1945 - 1991 гг. Работа с письменными и иллюстративными историческими источниками. | 2 2 | ПК 3.2 ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | 18/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2, ПК 3.5 |
| Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | Содержание учебного материала Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и | 4 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------------|
| | <p>увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Экономические реформы в России в 1990-х гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 2 | |
| Тема 6.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 6.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> | - | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества | 2 | |
| Тема 6.4. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры,</p> | 2 | <p>ПК 3.2 ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> | | |
| | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> | | |
| | <p>Строительная отрасль на рубеже XX - XXI веков</p> | | |
| | <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Россия в современном мире. | 2 | |
| Тема 6.5 Россия. XXI век. Россия в деле | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 6.6. Строительная отрасль России на рубеже XX - XXI веков. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ПК 3.2 ПК 3.5 |
| | Достижения и проблемы развития строительной отрасли в конце XX - начале XXI вв. Технический прогресс в развитии строительства. Челябинская область в 1992 - 2022 гг. Работа с письменными и иллюстративными историческими источниками. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Наш край в 1992-2022 гг. | | | |
| Тема 6.7 | Содержание учебного материала | 2 | |
| История антироссийской пропаганды Слава русского оружия. | <i>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Всего учебных занятий | | 95 | |
| Консультации | | 4 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | - | |
| Объем образовательной нагрузки | | 99 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- библиотечный фонд кабинета;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и средн. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия», 2013. – 320 с.
2. Артемов, В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 15-е изд., испр. — М.: Академия, 2014. — 448 с.
3. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Анисимова, С.В. История России новейшего времени : учебник. / С.В. Анисимова, Н.А. Мухамедьярова. - Москва, Русайнс, 2024. - 148 с. — (Среднее профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/books/950557>
2. Кислицын, С.А. Россия - моя история : учебник / С.А. Кислицын, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин. - Москва : Кнорус, 2024. - 290 с. - (Среднее профессиональное образование) — Текст : электронный // Образовательная платформа Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/books/951713>
3. Сёмин, В.П. История [Текст]: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – Москва : КНОРУС, 2024. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/books/951562>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
13. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
14. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
15. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с | Тестирование Устный и письменный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.4, 3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.2, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5, Темы 5.3, 5.7 П-о/с Р 6, Темы 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с | |

| | | |
|---|--|--|
| и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с | |
| ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. | Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с | Тестирование Устный и письменный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ |

Приложение 6.10
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 Обществознание

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» | 3 |
| 1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 20 |
| 2.2 Содержание дисциплины ООД.10 «Обществознание» | 22 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» | 30 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 30 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 30 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» | 31 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.10 Обществознание»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Программа общеобразовательной дисциплины «ООД. Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих общих и дисциплинарных результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>для выполнения профессиональной деятельности задач</p> | <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого ОУДущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой | сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>тексты на социальную тематику;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального,</p> | <p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</p> | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</p> | <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |
| <p>ПК 1.3.Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и | <p>1) сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в |

| | | |
|---|--|--|
| <p>средств автоматизированного проектирования</p> | <p>возможностей каждого члена коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <p>давать оценку новым ситуациям.</p> | <p>единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - системе права и законодательства Российской Федерации; <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>3) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства. |
|--|--|---|

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Знания: формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i> ; |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| | | принципы бережливого производства; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| ПК 1.3. | Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования. | Умения: пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения |
| | | Знания: требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающихся | 82 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий обучающегося | 78 |
| из них: | |
| Теоретическое обучение | 48 |
| Лабораторно-практические занятия | 30 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 6 |

| | |
|--|----------|
| Лабораторно-практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре | 0 |

2.2 Содержание дисциплины ООД.10 «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 10/0 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК01 ОК05 |
| | 1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе 2. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | |
| | Глобализация и ее противоречивые последствия | 2 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|----------------------|
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 | OK02 OK04 OK05 |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | |
| | Мировоззрение его структура и типы мировоззрения | 2 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | OK02 OK04 |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | OK05 |
| <i>Раздел 2. Духовная культура</i> | | 10/0 | OK03 |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | OK05 |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 2 | OK06 |
| <i>Содержание учебного материала</i> | | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|----------------------|
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 | OK02 OK03 |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | |
| | Основные направления развития образования в Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 2.3. Религия и искусство. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | OK05 OK06 |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | |
| | Особенности искусства как формы духовной культуры. | 2 | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 16/0 | |
| Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | OK02 OK07 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | OK01 OK03 OK09 |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------------|
| | Факторы спроса и предложения | 2 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 0К01 |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | 0К02 0К03 |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 0К01 |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 2 | 0К03 |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | |
| | Рынок труда и безработица | | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 0К01 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 | 0К09 |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 0К06 0К09 |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|------|
| Раздел 4. Социальная сфера | | 12/0 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Содержание учебного материала | 2 | 0K01 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2 | 0K05 |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | 0K05 |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2 | 0K06 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Семья как важнейший социальный институт. | 2 | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Содержание учебного материала | 2 | 0K05 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | 0K06 |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Содержание учебного материала | 2 | 0K04 |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | 0K05 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Социальный конфликт. | 2 | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 8/0 | 0K05 |
| | Содержание учебного материала | 2 | 0K06 |

| | | | |
|--|---|--------------|--------------------------------|
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | |
| | Государственное управление в Российской Федерации | 2 | |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | 2 | 0К03 0К04 |
| Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 2 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 22/10 | 0К01 0К05 0К09 ПК1.3. |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции | | | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| | правоохранительных органов Российской Федерации. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда. | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 0К02 |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 | 0К06 0К07 |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | |
| | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 0К02 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 0К05 0К06 ПК1.3. |
| | 1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. 2. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | |
| | Трудовые споры и порядок их разрешения. (Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда.) | 2 | |
| Тема 6.4. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 0К02 |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. | 1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду 2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 | 0K06 0K09 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Уголовная ответственность. | 2 | |
| | | | |
| Тема 6.5. Экологическое законодательство | Содержание учебного материала | 2 | 0K02 |
| | 1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Ответственность за налоговые правонарушения. | 2 | 0K06 0K09 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Права и обязанности налогоплательщиков. | 2 | |
| Тема 6.6. Основы процессуального права | Содержание учебного материала | 2 | 0K02 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 0K05 0K09 ПК1.3. |
| | 1. Конституционное судопроизводство. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. 2.Административный процесс | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Экономические споры в строительстве, причины возникновения, способы разрешения. | 2 | |
| Всего учебных занятий | 78 | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Консультации | 4 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | - | |
| Объем образовательной нагрузки | 82 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Правовых основ профессиональной деятельности в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. – Москва : издательский центр «Академия», 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4

2. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

3. Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.

3.2.2. Электронные издания

1. Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://government.ru> -Текст : электронный.

2. Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru> . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р. 1. Тема 1.1, Р. 2. Тема 2.4, Р. 3. Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, Р. 4. Тема 4.1 Р. 6. Тема 6.1., П-о/с. 6.1. | Тестирование Устный опрос Групповая работа Представление результатов практических работ |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р. 1. Темы 1.2, 1.3 Р. 2. Тема 2.2 Р. 3. Темы 3.1, 3.3 Р. 6. Темы П-о/с. 6.1. | Устный опрос Групповая работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р. 2. Темы 2.1, 2.2 Р. 3. Темы 3.2, 3.3, 3.4, Р. 5. Тема 5.2 Р. 6. П-о/с. 6.1. | Устный опрос Групповая работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р. 1. Т. 1.2, 1.3 Р. 4. Тема 4.4 Р. 5. Тема 5.2 Р. 6. П-о/с. 6.1. Р. 2. Темы 2.1, 2.2 Р. 3. Темы 3.2, 3.3, 3.4 | Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р. 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2. Темы 2.1, 2.3, 2.4 Р. 3. Тема 3.3. Р. 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р. 5. Тема 5.1 Р. 6. Темы 6.1, 6.3, 6.5, П-о/с. 6.1. | Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | Р. 1. Тема 1.1 Р. 2. Тема 2.3 Р. 3. Тема 3.6 Р. 4. Темы 4.2, 4.3. Р. 5. Тема 5.1 Р. 6. Темы 6.2, 6.4, П-о/с. 6.1. | Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ |

| | | |
|--|---|--|
| применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р. 1. Тема 1.2. Р. 2. Тема 2.1. Р. 3. Тема 3.1 Р. 6. Тема 6.2, П-о/с. 6.1. | Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р. 1. Тема 1.2. Р. 2. Тема 2.1. Р. 3. Темы 3.2, 3.5, 3.6 Р. 6. Темы 6.1, 6.4, 6.5, П-о/с. 6.1. | Устный опрос Групповая работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ |
| ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования | Р. 6. П-о/с. 6.1, 6.3, 6.6 | Устный опрос Групповая работа Представление результатов практических работ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 География

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | 3 |
| 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | |
| 2.2. Содержание дисциплины | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2 Учебно-методическое обеспечение | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

4.1.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

4.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Программа общеобразовательной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих общих и дисциплинарных результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения |

| | | |
|---|--|---|
| <p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | <p>географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 04.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p> | <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</p> | <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни, проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i>;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии (<i>специальности</i>);</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | | особенности произношения; |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ПК 3.5. | Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. | Умения: определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду |
| | | Знания: требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ |
| | | основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающихся | 66 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий обучающегося | 66 |
| Из них: | |
| Теоретическое обучение | 56 |
| Практические занятия | 10 |
| В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 8 |
| Практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Консультации | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре | |

2.2 Содержание дисциплины ООД.08 «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | ОК 01. ОК 02. |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 24/5 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима | 2 | ОК 02. ОК 04. ОК 09. |
| | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 1.2. География мировых | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2/2 | ОК 01. |

| | | | |
|------------------------------------|--|------|--|
| природных ресурсов | <i>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</i> | | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.5 |
| | Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). | 2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| | 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | ОК 01. ОК 02. |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. | 2/1 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание <i>Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</i> | | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 12/2 | |
| | 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.5 |

| | | | |
|--|--|-------------|--------|
| | <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> | 2 | |
| | <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> | | |
| | <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> | 2 | |
| | <p>Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> | | |
| | <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> | 2 | |
| | <p>Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> | | |
| | <p>География отраслей непроемственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> | 2 | |
| | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | | |
| | <p><i>№ 1: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</i></p> | 2/2 | |
| <p>Раздел 2. Региональная характеристика мира</p> | | 36/4 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | 8/0 | ОК 01. |

| | | | |
|--------------------------------|--|------|----------------------------|
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения | 2 | ОК 02. ОК 03. |
| | 2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | |
| | 3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Практические занятия № 2: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 10/1 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. | 2/1 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание <i>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</i> | | |
| | 2. Япония, как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | 3. Китай, как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | 4. Индия и страны Персидского залива. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Практические занятия № 3: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----|--------------------------------------|
| | Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. | | |
| Тема 2.4. Америка | Содержание учебного материала | 8/2 | |
| | 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США | 2/1 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.5 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | <i>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</i> | | |
| | 2. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 2 | |
| | 3. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <i>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</i> | 2/1 | |
| Практические занятия | | | |
| № 4: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Содержание учебного материала | 6/1 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. | 2/ | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.5 |
| | География отраслей международной специализации РФ. | 2/1 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание <i>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</i> | | |
| | Практические занятия № 5: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | 2 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 4/1 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.5 |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. | 2/1 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание <i>Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</i> | | |
| | Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 | |
| Всего учебных занятий | | 66 | |
| Консультации | | 0 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | - | |
| Объем образовательной нагрузки | | 66 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Естественно-научных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520> (дата обращения: 17.05.2024).
2. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16614-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531378> (дата обращения: 17.05.2024).

3.2.2. Электронные издания

1. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16614-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531378> (дата обращения: 06.06.2024).
2. Губкин, И. М. Геология нефти и газа. Избранные сочинения / И. М. Губкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09193-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517019> (дата обращения: 06.06.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | Тестирование. Кейс задания. Географический диктант. Устный опрос. Фронтальный, письменный опрос. Эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа. Оценка самостоятельно выполненных заданий. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.4. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |

| | | |
|---|---|--|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1. | |
| ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительномонтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | |

Приложение 6.12
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Физическая культура» | 3 |
| 1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 10 |
| 2.3 Содержание дисциплины «Физическая культура» | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 19 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

•

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Физическая культура»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.12 Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Программа общеобразовательной дисциплины «ООД.12 Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих общих и дисциплинарных результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> | <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>основе личных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| <p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | определять этапы решения задачи |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |

| | | |
|---------|--|--|
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i> |
| | | Знания: |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ПК 3.5. | Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. | Умения: определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду |
| | | Знания: основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающихся | 78 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий обучающегося | 78 |
| Из них: | |
| Теоретическое обучение | 0 |
| Лабораторно-практических занятий | 78 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 28 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 0 |
| Лабораторно-практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Консультации | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.3 Содержание дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объём, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Основное содержание | | | | |
| Раздел 1. Практическая часть | | 34/10 | | |
| Учебно-тренировочные занятия | | 14/0 | | |
| Тема 1.1 Легкая атлетика | Содержание учебного материала | | ОК 1; ОК 4; ОК 8 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 14 | | |
| | 1 | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива (бег 60 м, бег 100 м). | | 2 |
| | 2 | Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Обучение и совершенствование техники эстафетного бега: передача эстафетной палочки на месте и в движении, бег по дистанции, финиширование. Выполнение передачи эстафетной палочки в беге - 4*200 м. | | 2 |
| 3 | Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива (бег 500 м). | 2 | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--------------|---------------------|
| | 4 | Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива (бег 1000 м.). | 2 | |
| | 5 | Совершенствование техники бега на длинные дистанции: высокий старт, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива: бег 3000 м. юноши; 2000 м. девушки. | 2 | |
| | 6 | Отработка техники метания гранаты на дальность. Выполнение метания гранаты на дальность (ю)-700 гр., (д)-500 гр. Спортивные игры. | 2 | |
| Тема 1.2 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | 7 | Содержание учебного материала | | |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | 2 | ОК 1; ОК 4; ОК 8 |
| Тема 1.3 Основная гимнастика | 8 | Содержание учебного материала | | |
| | | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | 2 | ОК 1; ОК 4; ОК 8 |
| | | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| Методико-практические занятия | | | | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | 10/10 | |
| | Содержание учебного материала | | | ОК 1; ОК 4; |

| | | | | |
|---|--|---|----------|-----------------------------|
| Тема 1.4 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 4 | ОК 8, ПК 3.5 |
| | 9 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | 2 | |
| | 10 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | 2 | |
| Тема 1.5 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 11 Содержание учебного материала | | | |
| | В том числе практических занятий | | 2 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | 2 | ОК 1; ОК 4; ОК 8, ПК 3.5 |
| Тема 1.6 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | 12 Содержание учебного материала | | | |
| | В том числе практических занятий | | 2 | |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | 2 | ОК 1; ОК 4; ОК 8, ПК 3.5 |
| Тема 1.7. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально- | 13 Содержание учебного материала | | | |
| | В том числе практических занятий | | 2 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | 2 | ОК 1; ОК 4; ОК 8, ПК 3.5 |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|-----------|---------------------|
| ориентированных задач | | | | |
| 1.8 Спортивные игры | | | | |
| Тема 1.8. Волейбол | Содержание учебного материала | | | ОК 1; ОК 4; ОК 8 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 6 | |
| | 14 | Техника безопасности на занятиях по волейболу. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков. Обучение и совершенствование техники передачи мяча: двумя руками сверху, снизу | 2 | |
| | 15 | Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками. Правила игры в волейбол. | 2 | |
| | 16 | Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Судейство соревнований по волейболу. | 2 | |
| | 17 | Контрольное выполнение технических приемов игры в волейбол. | 2 | |
| Всего за I семестр: | | | 34 | |

I КУРС II СЕМЕСТР

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объём, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Практическая часть | | 44/18 | |
| Учебно-тренировочные занятия | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|-----------|---------------------|
| Тема 1.9. Лыжная подготовка | Содержание учебного материала | | | ОК 1; ОК 4; ОК 8 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 8 | |
| | 18 | Обучение и совершенствование техники попеременного двушажного хода: скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину). Обучение и совершенствование техники подъемов: скользящим, беговым, ступающим шагами, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». | 2 | |
| | 19 | Одновременный бешажный ход. Повороты в движении: "переступанием", "плугом". Обучение и совершенствование техники одновременного бесшажного хода. Обучение и совершенствование техники поворотов в движении: переступанием, упором, «плугом». | 2 | |
| | 20 | Одновременный двушажный ход. Подъем "елочкой", торможение и поворот "упором". Обучение и совершенствование техники одновременного двушажного хода: скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину). Отработка подъемов "елочкой", торможение и поворот "упором". | 2 | |
| 21 | Прохождение дистанции разными способами: (ю)-3км., (д)-2 км. Выполнение контрольного норматива (ю)-3км.; (д)-2км.: соблюдение правильной техники упражнения. | 2 | | |
| 1.10 Спортивные игры | | | | |
| Тема 1.10. Баскетбол | Содержание учебного материала | | | ОК 1; ОК 4; ОК 8 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 10 | |
| | 22 | Техника безопасности при занятиях баскетболом. Техника защитной стойки баскетболиста, передвижения. Совершенствование техники передач мяча на месте. | 2 | |
| 23 | Правила игры в баскетбол. Основные термины. Техника передвижений в защитной стойке, передач мяча на месте и в движении. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|--------------------------------|
| | 24 | Техника ведения мяча с сопротивлением защитника. Штрафные броски. | 2 | |
| | 25 | Защитные действия против ведения и передач соперника. | 2 | |
| | 26 | Выполнение контрольного норматива: Техника бросков в кольцо с различных точек. | 2 | |
| Тема 1.10 Теннис | Содержание учебного материала | | | |
| | В том числе практических занятий | | 6 | |
| | 27 | Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. | 2 | ОК 1; ОК 4; ОК 8 |
| | 28 | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | |
| | 29 | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. | 2 | |
| Тема 1.10 Русская лапта | Содержание учебного материала | | | |
| | В том числе практических занятий | | 2 | |
| | 30 | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). | 2 | ОК 1; ОК 4; ОК 8 |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | 18/18 | |
| Тема 1.11. Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | | | ОК 1; ОК 4; ОК 8, ПК 3.5 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 18 | |
| | 31 | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------|----|---|-----------|--|
| | | трудоу процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | |
| | 32 | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | 2 | |
| | 33 | Общеподготовительные упражнения как основа разносторонней физической подготовки студента. Выполнение упражнений с собственным весом, с партнером, используя спортивные снаряды (скакалка, набивные мячи, гимнастические палки). | 2 | |
| | 34 | Упражнения общего воздействия с участием наибольшего числа мышечных групп. Упражнения для развития максимальной силы, скоростно-силовых качеств, взрывной силы, с применением различного оборудования (тренажеры, гантели, гири, штанги, медболы, фитболы, степ-платформы, бодибары, амортизаторы). | 2 | |
| | 35 | Спортивно-прикладная гимнастика. Утренняя гигиеническая гимнастика. Производственная гимнастика. Физкультурная пауза. Составление и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в различных видах спорта в зависимости от периодов и этапов тренировочного цикла. Ходьба и бег, упражнения потягивающего характера, упражнения для улучшения осанки, общеразвивающие гимнастические упражнения без предметов и с предметами для различных частей тела и групп мышц, оказывающих общее воздействие на организм. | 2 | |
| | 36 | Развитие скоростно-силовых способностей. Эстафеты с предметами и без предметов. Челночный бег. | 2 | |
| | 37 | Развитие координационных способностей. Эстафеты с предметами и без предметов. Челночный бег. | 2 | |
| | 38 | Развитие силовых способностей. Совершенствование висов и упоров: подъем в упор силой, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре. | 2 | |
| | 39 | Выполнение контрольных нормативов. Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего за II семестр: | | | 44 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Всего учебных занятий | 78 | |
| Консультации | - | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 | |
| Объем образовательной нагрузки | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование и спортивный инвентарь:

Гимнастический инвентарь:

- гимнастические скамейки;
- штанга;
- гантели;
- стенки гимнастические;
- маты гимнастические;
- скакалки;

Легкоатлетический инвентарь:

- секундомеры;
 - стойки финишные;
 - рулетка металлическая;
 - эстафетные палочки;
- Лыжный инвентарь:
- лыжи беговые с креплениями;
 - ботинки лыжные;
 - палки лыжные;
 - мазь лыжная для различной температуры;

Инвентарь для спортивных игр:

- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- мячи футбольные;
- щиты баскетбольные с кольцами;
- сетки волейбольные;
- ворота для игры в футбол;
- насосы
- свистки судейские;
- стойки для обводки;
- часы секундомеры;
- шахматные часы.

Технические средства обучения:

- электронное табло.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Решетников, Н.В. Физическая культура [Текст]: учебник для учреждений СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев, 14-изд., испр. – Москва: ИЦ «Академия», 2014. -176 с.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.99 №80-ФЗ.

1. Бароненко, В. Здоровье и физическая культура студента [Текст]: Учебное пособие / В. Бароненко. - 2-е изд. - Москва: Альфа, 2009. – 243 с.

2. Виленский, М.Я., Горшков, А.Г. Физическая культура (СПО) [Текст]: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 3-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2015. — 240 с.
3. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2018. — 255 с.
4. Панкратьева О.В. Физическая культура [Текст]: Учебное пособие / О.В. Панкратьева. — 2-е изд. — Курск: ГСХА, 2014. — 220 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа : www.minstm.gov.ru
2. Федеральный портал «Российское образование»). [Электронный ресурс] -Режим доступа : www.edu.ru
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] -Режим доступа : www.olympic.ru
4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) [Электронный ресурс] - учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Режим доступа: www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1 - 1.5 П-о/с, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, | – составление словаря терминов, либо кроссворда – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1 - 1.5 П-о/с, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, | – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Р 1, Темы 1.1 - 1.5 П-о/с, 1.6, 1.7, 1.8, | – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы |
| ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. | Р 1, Темы 1.1 - 1.4 П-о/с 1.11 П-о/с | – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» | 3 |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: | 3 |
| 1.2.1. Цель дисциплины | 3 |
| 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 18 |
| 2.2 Содержание дисциплины ООД.13 «Основы безопасности и защиты Родины» | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 19 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 19 |
| 3.2.1. Основные печатные издания | 19 |
| 3.2.2 Электронные издания | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих общих и дисциплинарных результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски</p> | <p>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства,</p> <p>анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <p>планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p>Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>использовать средства информационных и</p> | <p>поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> | <p>среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> | <p>- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; <p>понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> <p>Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> | <p>ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; - сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами;</p> | <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на</p> | <p>- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; - сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> | <p>транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> | <p>- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p> делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. </p> | <p> государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; </p> <ul style="list-style-type: none"> - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; - сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; - сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> <p>Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации,</p> | <p>- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p> | <p>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; -знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> |
| <p>ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p> | <p>Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить</p> | <p>- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. | знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. |
|--|--|--|

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения, навыки |
|------------------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать | <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | в коллективе и команде | <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i></p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i></p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i></p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ПК 3.5 | Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. | Знания: |
| | | основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства |
| | | основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников |
| | | требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ |
| | | основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ |
| | | основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения |
| | | требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда |
| | | правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды |
| | | методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях |
| | | меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающихся | 82 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий обучающегося | 78 |
| Из них: | |
| Теоретическое обучение | 40 |
| Лабораторно-практические занятия | 38 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 0 |
| Лабораторно-практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Консультации | 4 |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2 Содержание дисциплины ООД.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» | | 6/0 | ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | Основное содержание | 2 | ОК 04 ОК 06 |
| | Российская Федерация в современном мире. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. | 2 | |
| Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Основное содержание | 2 | ОК 04 ОК 07 |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. | 2 | |
| Тема 1.3 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Основное содержание | 2 | ОК 03 ОК 04 ОК 06 |
| | Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | | |
| Модуль № 2 «Основы военной подготовки» | | 14/0 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 |
| Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия | Основное содержание | 2 | ОК 06 ОК 08 |
| | Практическое занятие 1. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | 2 | |
| Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск | Основное содержание | 2 | ОК 06 ОК 08 |
| | Практическое занятие 2 Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. | | |
| Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием | Основное содержание | 2 | ОК 06 ОК 08 |
| | Практическое занятие 3 Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания | 2 | |
| Тема 2.4. Виды, назначение и тактико- технические характеристики современного стрелкового оружия | Основное содержание | 2 | ОК 02 ОК 06 |
| | Практическое занятие 4 Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). | 2 | |
| Тема 2.5. Оружие массового поражения. Радиационная, химическая, биологическая защита | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 07 |
| | Практическое занятие 5 Понятие оружия массового поражения. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. | 2 | |
| Тема 2.6. | Основное содержание | 2 | ОК 06 |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| Первая помощь на поле боя | Практическое занятие 6 Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах. | | ОК 08 |
| Тема 2.7. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения | Основное содержание | 2 | ОК 04 ОК 06 ОК 08 |
| | Практическое занятие 7 Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. | 2 | |
| Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | | 2/0 | ОК 02 |
| Тема 3.1. Культура безопасности | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. | 2 | |
| Модуль № 4 «Безопасность в быту» | | 6/2 | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 3.5 |
| Тема 4.1. Безопасность в быту. Источники опасности. | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. | | |
| Тема 4.2. Пожарная безопасность в быту | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | ОК 01 ОК 07 ПК 3.5 |
| | Практическое занятие 8 | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|-----------------------------------|
| | Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях и ожогах для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. | | |
| Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | Практическое занятие 9 Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Действия в экстренных случаях. | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| Модуль № 5 «Безопасность на транспорте» | | 6/0 | ОК 01 ОК 04 |
| Тема 5.1 Безопасность дорожного движения | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю | 2 | ОК 04 |
| Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | Практическое занятие 10 Действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера | 2 | ОК 04 |
| Тема 5.3 Безопасное поведение в местах общего пользования | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | Практическое занятие 11 Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | 2 | ОК 04 |
| Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» | | 6/2 | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 3.5 |

| | | | |
|---|---|-------------|--------------------------|
| Тема 6.1 Социально-психологические опасности | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| | Опасности в общественных местах социально-психологического характера возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек. | 2 | |
| Тема 6.2 Опасности криминального характера | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | ОК 01 ОК 04 ПК 3.5 |
| | Практическое занятие 12 Правила безопасного поведения и порядок действий при попадании в опасную ситуацию для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. | 2 | |
| Тема 6.3 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | Практическое занятие 13 Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. | 2 | |
| Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» | | 12/2 | ОК 07 ПК 3.5 |
| Тема 7.1 Безопасность в природной среде | Основное содержание | 2 | ОК 07 |
| | Источники опасности в природной среде. Общие правила безопасности в походе. Ориентирование на местности. | 2 | |
| Тема 7.2 Выживание в автономных условиях | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | ОК 07 ПК 3.5 |
| | Практическое занятие 14 Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. | 2 | |
| Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации | Основное содержание | 6 | ОК 07 |
| | Природные пожары. Геологические, гидрологические, метеорологические ЧС. Правила безопасного поведения. | 2 | |
| | Консультации | 4 | |
| | 1. Природные пожары | 2 | |
| | 2. Метеорологические, гидрологические и геологические ЧС | 2 | |
| Тема 7.4 | Основное содержание | 2 | ОК 07 |

| | | | |
|--|--|------------|-----------------------------------|
| Экологические чрезвычайные ситуации | . Причины и источники загрязнения. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Экологическая грамотность и разумное природопользование. | | |
| Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» | | 8/2 | ОК 03 ОК 04 ОК 08 ПК 3.5 |
| Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | Основное содержание | 2 | ОК 03 ОК 08 |
| | Биологические, социально-экономические, экологические, психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни. | 2 | |
| Тема 8.2 Инфекционные болезни | Основное содержание | 2 | ОК 08 |
| | Практическое занятие 15 Общие представления об инфекционных заболеваниях. Меры профилактики и защиты. | 2 | |
| Тема 8.3 Психическое здоровье | Основное содержание | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | Критерии психического здоровья. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. | 2 | |
| Тема 8.4 Первая помощь в различных ситуациях | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.5 |
| | Основное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие 16 Оказание первой помощи в сложных случаях для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. | 2 | |
| Модуль № 9 «Безопасность в социуме» | | 8/0 | ОК 04 |
| Тема 9.1 Общение в жизни человека | Основное содержание | 2 | ОК 04 |
| | Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Коллектив как социальная группа. | 2 | |
| Тема 9.2 Конфликты и способы их | Основное содержание | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие 17 | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--------------------------|
| разрешения | Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Деструктивное и агрессивное поведение. Способы разрешения конфликтных ситуаций. | | |
| Тема 9.3 Способы психологического воздействия | Основное содержание | 2 | ОК 04 |
| | Психологическое влияние в малой группе. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. | 2 | |
| Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Основное содержание | 2 | ОК 04 |
| | Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. | 2 | |
| Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» | | 8/0 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| Тема 10.1 Опасности программного обеспечения | Основное содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Практическое занятие 18 Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. | 2 | |
| Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Основное содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Правила коммуникации в цифровой среде. | 2 | |
| Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде | Основное содержание | 2 | ОК 02; ОК 04 ОК 07 |
| | Источники информации. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. | 2 | |
| Тема 10.4 Защита прав в цифровом пространстве | Основное содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве. | 2 | |
| Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | 6/2 | ОК 04 ОК 08 |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------------|
| | | | ПК 3.5 |
| Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Основное содержание | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. | 2 | |
| Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Основное содержание | 2 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.5 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Практическое занятие 19 Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. | 2 | |
| Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Основное содержание | 2 | ОК 04 |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. | 2 | |
| Всего учебных занятий | | 78 | |
| Консультации | | 4 | |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) | | - | |
| Объем образовательной нагрузки | | 82 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Основы безопасности и защиты Родины (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- выход в локальную сеть.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий / - М. Издательство «Академия». 2016
4. Калыгин В.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность. Безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. — М.: КолосС, 2006.

3.2.2 Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 2, Темы 2.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 | Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Практические работы Фронтальный опрос Кейс-задания |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Р 2, Темы 2.4 Р 3, Темы 3.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 | Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Практические работы Фронтальный опрос Кейс-задания |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.3 Р 4, Темы 4.1, 4.3 Р 6, Темы 6.3 Р 8, Темы 8.1 | Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Практические работы Фронтальный опрос Кейс-задания |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами; | Р 1, Темы 1.3 Р 2, Темы 2.7 Р 4, Темы 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 8, Темы 8.3, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 10, Темы 11.1, 11.2, 11.3 | Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Практические работы Фронтальный опрос Кейс-задания |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1,3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.6, 2.7</p> | <p>Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Практические работы Фронтальный опрос Кейс-задания</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, Темы 1.2 Р 2, Темы 2.5 Р 4, Темы 4.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> | <p>Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Практические работы Фронтальный опрос Кейс-задания</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 Р 11, Тема 11.1, 11,2</p> | <p>Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Практические работы Фронтальный опрос Кейс-задания</p> |
| <p>ПК 3.5 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов</p> | <p>Р 4, Темы 4.2 Р 6, Темы 6.2 Р 7, Темы 7.2 Р 8, Темы 8.4 Р 11, Темы 11.2</p> | <p>Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Практические работы Фронтальный опрос Кейс-задания</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.14 Основы проектной и исследовательской деятельности

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности»..... | 3 |
| 1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 13 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 13 |
| 2.2 Содержание дисциплины ООД.14 «Основы проектной и исследовательской деятельности»..... | 14 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 17 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 17 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 20 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Программа общеобразовательной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих общих и дисциплинарных результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом | <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>профессионального развития и самообразования</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| <p>ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> . -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста;</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | социального и культурного контекста | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i> ; |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| ПК 1.4. | Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий | Умения: разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства. |
| | | Знания: в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов |

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающихся | 34 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий обучающегося | 34 |
| Из них: | |
| Теоретическое обучение | 4 |
| Лабораторно-практические занятия | 30 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | |
| Лабораторно-практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета в 1 семестре | |

2.2 Содержание дисциплины ООД.14 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Основное содержание</i> | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта. | 2 | |
| Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности | Содержание учебного материала | 8/2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 5, ОК 9 |
| | Концептуальные основания метода проектов. Методы исследовательской деятельности | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др. | 2 | |
| | Практическое занятие №2. Типология проектов. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие №3. Требования к оформлению проектного продукта. Критерии оценки проектного продукта (по видам). Проектная деятельность при освоении специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4. |
| Тема 2. Работа над проектом | Содержание учебного материала | 8/4 | ОК 3, ОК 2, ОК 5, ОК 4, ОК 9 |
| | Практическое задание №4. Использование информационных технологий при создании проектного продукта. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 5. Этапы работы над проектом. Разработка алгоритма работы над проектом. Выбор темы проекта профессионально-ориентированной | 2 | |

| | | | | |
|--|---|-------------|---|--|
| | направленности специальности «Строительство и эксплуатации зданий и сооружений» | | | |
| | Практическое занятие № 6. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект для проекта профессионально-ориентированной направленности специальности «Строительство и эксплуатации зданий и сооружений»)» | 2 | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) | | | | |
| Тема 3. Роль проекта в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 3, ОК 4, ОК 2, ОК 6; ОК 5, ОК 9, ПК 1.4. | |
| | Практическое занятие № 7. Выполнение мини-проекта «Моя карьера» | 2 | | |
| Основное содержание | | | | |
| Тема 4. Правила оформления проектной работы | Содержание учебного материала | 10/6 | ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6; ОК 5, ОК 9 | |
| | Практическое занятие № 8. Правила оформления проекта. Основные требования. Нормоконтроль. Параметры страниц проектной работы. Требования к нумерации страниц | 2 | | |
| | Практическое занятие № 9. Оформление Содержания и Введения проекта. | 2 | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | Практическое занятие № 10. Оформление основной и исследовательской части проекта профессионально-ориентированной направленности специальности «Строительство и эксплуатации зданий и сооружений». Заголовки проектной работы. | 2 | ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6; ОК 5, ОК 9, ПК 1.4. | |
| | Практическое занятие № 11. Оформление иллюстраций, рисунков и диаграмм проекта профессионально-ориентированной направленности специальности «Строительство и эксплуатации зданий и сооружений» | 2 | | |
| | Практическое занятие № 12. Оформление Заключения проекта. Приложения к проектной работе профессионально-ориентированной направленности специальности «Строительство и эксплуатации зданий и сооружений» | 2 | | |
| | | | | |
| Тема 5. Библиографический список | Содержание учебного материала | 6 | ОК 3, ОК 2, ОК4, ОК 9, ОК 5 | |
| | Практическое занятие №13 Правила составления и оформления библиографического списка Оформление Библиографического списка и ссылок | 2 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Практическое занятие № 14. Составление доклада к защите проекта (на примере выбранного проекта) | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Оформление мультимедийной презентации (на примере выбранного проекта) | 2 | |
| Всего учебных занятий | | 34 | |
| Промежуточная аттестация (недифференцированный зачет) | | | |
| Объем образовательной нагрузки | | 34 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основ проектной и исследовательской деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект практических работ
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Земсков Ю. П., Асмолова Е. В., Основы проектной деятельности: [Текст]: Уч.пос. СПО / Земсков Ю. П., Асмолова Е. В - М.: Издательство "Лань", 2-е изд., стер, 2000. – 184с.

2. Мандель Б.Р., Основы проектной деятельности: [Текст]: Учебное пособие для обучающихся в системе СПО/ Мандель Б.Р., 2-е изд., стер, 2021. – 293с.

3. Сковородкина И.З., Фомина О.Б., Герасимов С. А., Основы учебно-исследовательской деятельности Обучающийся ов: [Текст]: Учебник / Сковородкина И.З., Фомина О.Б., изд. КиоРус, 2020. – 265с.

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования: [Текст]: / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с.

5. Оценка проектной и исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://mosecoobr.narod.ru/pr-sos-1-may.htm>

6. Поискковые системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.yandex.ru> <http://www.metabot.ru> <http://www.Rambler.ru> <http://www.aport.ru>

7. Программа курса регионального компонента «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://nekrasowschool.ucoz.ru/2015/programma_srednego_obshhego_obrazovanie_po_osnovam.pdf

8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.potal.edu.ru>

9. Школьный мир: каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://school.holm.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной

дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--------------------------------------|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1. | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы 1, 2 П/о-с, 3 П/о-с, 4 П/о-с, 5 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Темы 1, 2 П/о-с, 3 П/о-с, 4 П/о-с, 5 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1, 2 П/о-с, 3 П/о-с, 4 П/о-с, 5 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Темы 1, 2 П/о-с, 3 П/о-с, 4 П/о-с, 5 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных | Тема 1, 3 П/о-с, 4 П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Темы 1, 2 П/о-с, 4 П/о-с, 5 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита |
| ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий | Темы 2, 3, 4, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.15 Черчение

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.15 ЧЕРЧЕНИЕ» | 3 |
| 1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 8 |
| 2.2. Содержание дисциплины ООД.15 «Черчение» | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 12 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.15 Черчение»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД 15 Черчение» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Программа общеобразовательной дисциплины «ООД. 15 Черчение» обеспечивает достижение обучающимися следующих общих и дисциплинарных результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | <ul style="list-style-type: none"> - распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <ul style="list-style-type: none"> – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет текстовые и графические документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования стандартов Единой системы |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем</p> |
| <p>ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> | <p>– оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативной и технической документацией;</p> <p>– читать чертежи и схемы</p> <p>– правила оформления текстовых и графических документов</p> <p>– правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технологических деталей;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | |
|--|---|--|

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| | | определять этапы решения задачи; |
| | | Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: определять задачи для поиска информации; |
| | | определять необходимые источники информации; |
| | | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| | | Знания: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| ПК 1.3. | Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с | Умения: читать проектно-технологическую документацию |

| | | |
|--|---|---|
| | использованием средств автоматизированного проектирования | Знания: требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающихся | 34 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий обучающегося | 34 |
| Из них: | |
| Теоретическое обучение | - |
| Лабораторно-практические занятия | 34 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 30 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | |
| Лабораторно-практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Консультации | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета во 1 семестре | - |

2.2 Содержание дисциплины ООД.15 «Черчение»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Основные сведения по графическому оформлению чертежей | | 14/12 | |
| Тема 1.1 Понятие о стандартах ЕСКД. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-09, ПК 1.3 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Понятие о стандартах ЕСКД. ГОСТ 2.001-2013 Общие положения ГОСТ 2.301-68 Форматы. ГОСТ 2.302-68 Масштабы. ГОСТ 2.104-2006 Основные надписи. | | |
| Тема 1.2 Линии чертежа. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие | | |
| | ГОСТ 2.303-68 Линии чертежа их начертание. Техника выполнения чертежей и правила их оформления с соблюдением толщины и назначением линий. | 2 | |
| | Графическая работа № 1. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике. | 2 | |
| Тема 1.3. Шрифты чертежные. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие | | |
| | ГОСТ 2.304-81 Шрифты чертежные. Типы шрифтов. Номер шрифта, параметры шрифта. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Выполнение букв и цифр в прописи. Заполнение основной надписи чертежа шрифтом заданного размера. | | |
| Тема 1.4 Выполнение надписей на чертежах | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |

| | | | | |
|---|--|--------------|-----------------------------|---|
| | Графическая работа № 2. <i>Выполнение титульного листа альбома графических работ в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя).</i> | | | |
| Тема 1.5 Нанесение размеров на чертежах | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | ГОСТ 2.307-2011 Правила нанесения размеров и предельных отклонений. | | | |
| Тема 1.6 Выполнение построения плоской детали | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Выполнение построения контура плоской детали с нанесением размеров в масштабе | | | |
| Раздел 2 Геометрические построения | | 20/18 | | |
| Тема 2.1. Деление отрезков прямых и углов на равные части | Содержание учебного материала | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-09, ПК 1.3 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Построение угла, равного заданному. Деление отрезков прямых и углов на равные части | | | 2 |
| | Графическая работа № 3. Графические приемы деления отрезков прямых и углов на равные части. | | | 2 |
| Тема 2.2. Деление окружности на равные части. Построение правильных многоугольников | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Выполнение деления окружности на равные части. Построение правильных многоугольников | | | 2 |
| Графическая работа № 4. «Крышка» | 2 | | | |
| Тема 2.3. Выполнение сопряжений линий | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Выполнение сопряжений линий. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей. | | | |
| Тема 2.4. Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Графическая работа № 5. Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и делением окружности, нанесением размеров. | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 2.5. Коробовые и лекальные прямые | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Графическая работа № 6. <i>Построение коробовых, лекальных, циклических и спиральных линий</i> | | |
| Тема 2.6. Построение контуров технических деталей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Выполнение контуров деталей с применением уклона и конусности | 2 | |
| Тема 2.7. Вычерчивание контура технической детали | Графическая работа № 7. Уклон и конусность | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие | | |
| Графическая работа № 8. Вычерчивание контура технической детали | | | |
| Всего учебных занятий | | 34 | |
| Консультации | | 0 | |
| Промежуточная аттестация недифференцированный зачет | | - | |
| Объем образовательной нагрузки | | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет черчения оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Георгиевский, О. В.** Инженерная графика для строителей : учебник / О. В. Георгиевский, В. И. Веселов. — Москва : КноРус, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-406-06757-4.
2. **Хейфец, А. Л.** Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1.

Дополнительные источники

1. **Ботвинников, А.Д.** Черчение : учебник / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. — 5-е изд., доп. — Москва : Дрофа ; Астрель, 2019 — 239, [1] с. : ил. — (Российский учебник).
2. **Боголюбов, С.К.** Инженерная графика : учебник для ССУЗ / С.К. Боголюбов. — 3-е изд., испр. и дополн. — Москва : Машиностроение, 2000 — 352 с.
3. **Виноградов В. Н.** Черчение : Методическое пособие к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского «Черчение. 9 класс» — Москва: АСТ: Астрель, 2015. — 254, [2] с. ISBN 978-5-271-46918-3 (ООО «Издательство Астрель»)

3.2.2. Электронные издания

1. Вольхин К.А. "**Конструкторские документы и правила их оформления**".: Электронное учебное пособие: сайт - URL: <http://grafika.stu.ru/> (дата обращения: 27.05.2023). — Текст: электронный.
2. Всезнающий сайт про черчение: сайт. — URL: <http://cherch.ru/> (дата обращения: 27.05.2023). — Текст: электронный.
3. ГОСТ оформление чертежей — правила и стандарты оформления чертежей: сайт. — URL: <http://shlicc.narod.ru/> (дата обращения: 27.05.2023). — Текст: электронный.
4. Инженерная и компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леонову, Н. В. Пшеничному. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование).]— Режим доступа : https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/262/2610422.pdf/ ISBN 978-5-534-02971-0

5. Информационная система МЕГАНОРМ: сайт. – URL: <http://meganorm.ru/> (дата обращения: 27.05.2023). – Текст: электронный.
6. Основы машиностроительного черчения: сайт. – URL: <http://cncexpert.ru/chertej.htm>: (дата обращения: 27.05.2023). – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

Нормативно-технические документы:

1. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи (с Поправками). утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 июня 2006 г. N 118-ст межгосударственный стандарт ГОСТ 2.104-2006 введен в действие в качестве национального стандарта Российской Федерации с 1 сентября 2006 г.) – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200045443> (дата обращения: 22.05.2023). – Текст: электронный.

2. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.): утвержден и введен в действие Постановлением Комитета стандартов, мер и измерительных приборов при Совете Министров СССР от 28.05.1968 г. N 751 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200006582> (дата обращения: 22.05.2023). – Текст: электронный.

3. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.): утвержден и введен в действие Постановлением Комитета стандартов, мер и измерительных приборов при Совете Министров СССР от 28 мая 1968 г. N 752 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200006583> (дата обращения: 27.05.2023). – Текст: электронный.

4. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст) : утвержден и введен в действие Постановлением Комитета стандартов, мер и измерительных приборов при Совете Министров СССР от 28 мая 1968 г. N 753 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200003502> (дата обращения: 27.05.2023). – Текст: электронный.

5. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные (с изменениями № 1,2, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 «117-ст) : утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 28.03.81 N 1562 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200003503> (дата обращения: 27.05.2023). – Текст: электронный.

6. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений (с Поправками) : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 августа 2011 г. N 211-ст межгосударственный стандарт ГОСТ 2.307-2011 введен в действие в качестве национального стандарта Российской Федерации с 1 января 2012 г.–URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200086238> (дата обращения: 27.05.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р.1: Тема 1.1 П-о/, 1.2 П-о/, 1.3 П-о/, 1.4, 1.5 П-о/, 1.6 П-о/, 1.7 П-о/, Р 2 Тема 2.1 П-о/, 2.2 П-о/, 2.3 П-о/, 2.4 П-о/, 2.5, 2.6 П-о/, 2.7 П-о/ | Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р.1: Тема 1.1 П-о/, 1.2 П-о/, 1.3 П-о/, 1.4, 1.5 П-о/, 1.6 П-о/, 1.7 П-о/, Р 2 Тема 2.1 П-о/, 2.2 П-о/, 2.3 П-о/, 2.4 П-о/, 2.5, 2.6 П-о/, 2.7 П-о/ | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р.1: Тема 1.1 П-о/, 1.2 П-о/, 1.3 П-о/, 1.4, 1.5 П-о/, 1.6 П-о/, 1.7 П-о/, Р 2 Тема 2.1 П-о/, 2.2 П-о/, 2.3 П-о/, 2.4 П-о/, 2.5, 2.6 П-о/, 2.7 П-о/ | |
| ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования | Р.1: Тема 1.1 П-о/, 1.2 П-о/, 1.3 П-о/, 1.4, 1.5 П-о/, 1.6 П-о/, 1.7 П-о/, Р 2 Тема 2.1 П-о/, 2.2 П-о/, 2.3 П-о/, 2.4 П-о/, 2.5, 2.6 П-о/, 2.7 П-о/ | |

Приложение 6.16
к ОПОП-II по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.16 Введение в специальность

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 2 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 3 |
| 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы... .. | 3 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины... .. | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | |
| 2.2. Содержание дисциплины | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2 Учебно-методическое обеспечение | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 16 «Введение в специальность»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

4.1.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

4.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Программа общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих общих и дисциплинарных результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - выбирать и анализировать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | - уметь ставить задачу и выявлять проблему в профессиональном и социальном контексте |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - сформировать приемы структурирования информации; - сформировать порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - уметь определять задачи для поиска информации; - уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | - уметь определять направление профессионального развития; - уметь рассчитывать достоинства и недостатки коммерческой идеи. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; | коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> - принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | <ul style="list-style-type: none"> - умение вести беседы; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику; - обобщить знания о языке как системе. |
| ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями | <ul style="list-style-type: none"> - знание видов и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, - знание видов и характеристик строительных машин - знание инженерного оборудования зданий. | <ul style="list-style-type: none"> - умение применять строительные материалы; - умение различать строительные конструкции; - умение архитектурно – планировочных решений зданий; - умение применять конструктивные элементы зданий; - умение выполнять анализ здания. |
| ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке | <ul style="list-style-type: none"> - знание целей и задачи строительства; - знание строительных машин и механизмов; - знать основы организации работ на строительной площадке. | <ul style="list-style-type: none"> - умение определять вид строительной машины; - умение оперировать понятиями: строительная площадка, транспортное строительство, строительные дороги, средства малой механизации. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>Знания:</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Знания:</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| ПК 1.1. | Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями | Знания: |
| | | основные свойства и область применения строительных материалов и изделий; |
| | | основные строительные конструкции зданий; |
| | | нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий конструкций; |
| ПК 2.1. | Выполнять подготовительные работы на строительной площадке | Знания: |
| | | требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающихся | 44 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий обучающегося | 44 |
| Из них: | |
| Теоретическое обучение | 44 |
| Лабораторно-практические занятия | 0 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 30 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 30 |
| Лабораторно-практические занятия | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Консультации | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2 Содержание дисциплины ООД.16 «Введение в специальность»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение в специальность | | 44 | |
| Тема 1. Строительная отрасль России | Содержание учебного материала | 16/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Общие сведения | 2 | |
| | Строительный комплекс России | 2 | |
| | Государственное управление строительным комплексом. Строительные предприятия и их организационно-правовые формы. | 2 | |
| | Участники строительного процесса | 2 | ПК 1.1. |
| | Проектно-сметное дело | 2 | |
| | Лицензирование строительной деятельности. Система нормативных документов в строительстве. | 2 | |
| | Контроль за ведением работ в строительстве. Экономика строительства | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Экологические проблемы строительства. Общественные организации в строительстве. | 2 | |
| Тема 2. Общие сведения о зданиях и сооружениях | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 22/22 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. |
| | Особенности и специфика строительства | 2 | |
| | Гражданское строительство. Строительство промышленных зданий и сооружений. | 2 | |
| | Сельскохозяйственное строительство. Реконструкция и реставрация зданий и сооружений | 2 | |
| | Конструктивные элементы зданий и сооружений. | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Техническая политика в области производства строительных материалов. Общие требования к строительным материалам. Классификация строительных материалов. | 2 | |
| | Каменные материалы. | 2 | |
| | Древесина и пластмассы | 2 | |
| | Металл. | 2 | |
| | Железобетон. | 2 | |
| | Основания и грунты. | 2 | |
| | Инженерное оборудование зданий. | 2 | |
| Тема 3. Строительство и другие виды строительной деятельности | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6/6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. |
| | Строительство и архитектура | 2 | |
| | Строительство и жилищно-коммунальный комплекс | 2 | |
| | Строительные материалы и заводы строительной индустрии | 2 | |
| Всего учебных занятий | | 44 | |
| Консультации | | 0 | |
| Промежуточная аттестация (Недифференцированный зачет) | | - | |
| Всего | | 44 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технология и организация строительного производства» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сетков, В.И. Строительство. Введение в специальность [Текст]: – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 170 с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Стецкий, С.В. Профессии в строительстве и архитектуре [Текст]: – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 255 (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Николаевская, А.И. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок [Текст]: учебник / А.И. Николаевская, Л.А. Горлопанова, Н.Ю. Морозова - 7-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2012. – 256 с.
2. Шерешевский И.А. Конструирование гражданских зданий и сооружений [Текст]: учебное пособие / И.А. Шерешевский – Ленинград: Стройиздат, 2007. – 176 с.
3. Барабанщиков, Ю.Г. Строительные материалы и изделия. [Текст]: Учебник. / Ю.Г. Барабанщиков. – М.: Академия, 2015. – 368 с.
4. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий. [Текст]: Учебник / Н.П. Вильчик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2018. – 319с.: ил. – (Среднее профессиональное образование);

Интернет-ресурсы

1. Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html>
2. Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1 П-о/с Тема 2 П-о/с Тема 3 П-о/с | Устный опрос Тестирование, Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный опрос Выполнение зачетных заданий |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1 П-о/с Тема 2 П-о/с Тема 3 П-о/с | Устный опрос Тестирование, Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный опрос Выполнение зачетных заданий |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1 П-о/с Тема 2 П-о/с Тема 3 П-о/с | Устный опрос Тестирование, Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный опрос Выполнение зачетных заданий |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1 П-о/с Тема 2 П-о/с Тема 3 П-о/с | Устный опрос Тестирование, Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный опрос Выполнение зачетных заданий |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1 П-о/с Тема 2 П-о/с Тема 3 П-о/с | Устный опрос Тестирование, Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный опрос Выполнение зачетных заданий |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тема 1 П-о/с Тема 2 П-о/с Тема 3 П-о/с | Устный опрос Тестирование, Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный опрос Выполнение зачетных заданий |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| <p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p> | <p>Тема 1 П-о/с Тема 2 П-о/с</p> | <p>Устный опрос Тестирование, Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный опрос Выполнение зачетных заданий</p> |
| <p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p> | <p>Тема 3 П-о/с</p> | <p>Устный опрос Тестирование, Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный опрос Выполнение зачетных заданий</p> |