



vazhenin
design



Доверие
Хмельницкое

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалиста среднего звена**

Специальность

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Техник

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 9 от 03.06.2024г.

Утверждено Приказом
ГБПОУ «Южно-Уральский
многопрофильный колледж»

приказ № 784 от 10.06.2024г.

Согласовано с предприятием-
работодателем
ООО «Важенин Дизайн»

Директор

/ А.П. Большаков

ООО «Доверие»

Генеральный
директор

/ В.В. Важенин

Согласовано с базовой ОО – ГБПОУ
«Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Генеральный
директор

/ Д.Ю. Ашмарин

Директор

/ И.И. Тубер

2024 год

Содержание

| | |
|--|------------|
| Раздел 1. Общие положения | 3 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Нормативные документы | 4 |
| 1.3. Перечень сокращений | 6 |
| Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы | 7 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 9 |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: | 9 |
| 3.2. Профессиональные стандарты | 9 |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности | 124 |
| Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы | 146 |
| 4.1. Общие компетенции | 146 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 191 |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника | 602 |
| Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы | 781 |
| 5.1. Учебный план | 781 |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы | 825 |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) | 825 |
| 5.4. Календарный учебный график | 92 |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей | 102 |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 102 |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация | 104 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 104 |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 104 |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 105 |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы | 107 |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы | 107 |

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая ОПОП-П по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2018 года №2 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. N 2) (с изменениями и дополнениями);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2019 года №537н, об утверждении профессионального стандарта 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28 августа 2019 года, регистрационный номер 55766);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 231н, об утверждении профессионального стандарта 16.025 Специалист по организации строительства. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 26 мая 2022 года, регистрационный номер 68601);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2020 года №760н, об утверждении профессионального стандарта 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 4 декабря 2020 года, регистрационный номер 61262);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июля 2019 года № 504н, об утверждении профессионального стандарта 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14 августа 2019 года, регистрационный номер 55613);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 787н, об утверждении профессионального стандарта 16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 19 января 2021 года, регистрационный номер 62126);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года № 443н, об утверждении профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 20 августа 2020 года, регистрационный номер 59351);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 августа 2023 г. N 661н "Об утверждении профессионального стандарта "Каменщик".

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 336н, об утверждении профессионального стандарта 16.055 Штукатур. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 17 июля 2020 года, регистрационный номер 59005);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2016 года № 165н, об утверждении профессионального стандарта 16.093 Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 16 мая 2016 года, регистрационный номер 42104);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 17 июня 2019 г. № 412н «Об утверждении

профессионального стандарта «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные |
|---|--|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Строительство |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2019 года №537н, об утверждении профессионального стандарта 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28 августа 2019 года, регистрационный номер 55766); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 231н, об утверждении профессионального стандарта 16.025 Специалист по организации строительства. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 26 мая 2022 года, регистрационный номер 68601); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2020 года №760н, об утверждении профессионального стандарта 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 4 декабря 2020 года, регистрационный номер 61262); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июля 2019 года № 504н, об утверждении профессионального стандарта 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14 августа 2019 года, регистрационный номер 55613); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 787н, об утверждении профессионального стандарта 16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 19 января 2021 года, регистрационный номер 62126); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года № 443н, об утверждении профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 20 августа 2020 года, регистрационный номер 59351); – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 августа 2023 г. N 661н "Об утверждении профессионального стандарта "Каменщик" – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 336н, об утверждении профессионального стандарта 16.055 Штукатур. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 17 июля 2020 года, регистрационный номер 59005); |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2016 года № 165н, об утверждении профессионального стандарта 16.093 Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 16 мая 2016 года, регистрационный номер 42104);</p> <p>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 17 июня 2019 г. № 412н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»;</p> | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Не требуются | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. N 2) (с изменениями и дополнениями); | |
| Квалификация (-и) выпускника | Техник | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | - | |
| Направленности (при наличии) | - | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО | 3 года 10 месяцев | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО | 5940 ак.ч. | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 3 года 6 месяцев | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 5328 ак. ч. | |
| Форма обучения | очная | |
| Структура образовательной программы | Объем, в ак.ч. | в т.ч. в форме практической подготовки |
| Обязательная часть образовательной программы | 4286 | 2231 |
| ООД | 1476 | 304 |
| ОГСЭ, ЕН | 523 | 204 |
| общепрофессиональный цикл | 542 | 379 |
| профессиональный цикл | 1745 | 1344 |
| в т.ч. практика: | 792 | 792 |
| - учебная | 396 | 396 |
| - производственная | 252 | 252 |
| - производственная (преддипломная) | 144 | 144 |
| Вариативная часть образовательной программы | 826 | 621 |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной | 826 | 621 |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| программы), включая цифровой образовательный модуль: | | |
| ОП.10 Теоретическая механика | 50 | 20 |
| ОП.11 Карьерное моделирование | 36 | 16 |
| ОП.12 Основы финансовой грамотности | 36 | 20 |
| ОП.13 Основы бережливого производства | 34 | 12 |
| ОП.14 Методы проектирования строительных конструкций | 45 | 45 |
| ОП.15 Современные строительные материалы | 54 | 48 |
| ОП.16 Строительное черчение | 44 | 44 |
| ОП.17 Геодезические работы в строительстве | 50 | 50 |
| ПМ.06ц Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства | 477 | 268 |
| ПМ.07 Освоение профессии рабочего Монтажник санитарно-технических систем и оборудования | 156 | 98 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена | 216 | |
| Всего | 5328 | 2852 |

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|--|--|---|
| 1 | 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2019 года №537н, об утверждении профессионального стандарта 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28 | ОТФ А Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории | ТФ А/01.5 Организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах ТФ А/02.5 Организация работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения ТФ А/03.5 Организация работ по благоустройству территории гражданских зданий |
| | | | ОТФ В Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий | ТФ В/01.5 Организация устранения аварийных ситуаций ТФ В/02.5 Организация работ и услуг по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | августа 2019 года, регистрационный номер 55766) | | имущества в многоквартирных домах ТФ В/03.5 Организация технической эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов зданий общественного назначения ТФ В/04.5 Организация мероприятий по обеспечению безопасности зданий гражданского назначения |
| 2 | 16.025 Специалист по организации строительства | – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 231н, об утверждении профессионального стандарта 16.025 Специалист по организации строительства. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 26 мая 2022 года, регистрационный номер 68601) | ОТФ А Организация производства видов строительных работ | ТФ А/01.5 Подготовка к производству видов строительных работ ТФ А/02.5 Оперативное управление производством видов строительных работ ТФ А/03.5 Контроль качества производства видов строительных работ |
| 3 | 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства | – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2020 года №760н, об утверждении профессионального стандарта 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 4 декабря 2020 года, | ОТФ А Ведение архива организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации | ТФ А/01.5 Сбор и хранение проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации ТФ А/02.5 Подготовка исходных данных для разработки организационно-технологической документации строительной организации |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | регистрационный номер 61262) | | |
| | | | ОТФ В Разработка и ведение организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации | ТФ В/01.5 Разработка, оформление и согласование проектов производства строительных работ ТФ В/02.5 Обеспечение участков производства строительных работ необходимой организационно-технологической и исполнительной документацией ТФ В/03.5 Ведение исполнительной и учетной документации в строительной организации ТФ В/04.5 Подготовка технической части планов и заявок строительной организации на обеспечение строительного производства материально-техническими и трудовыми ресурсами ТФ В/05.5 Подготовка документации для сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией |
| 4 | 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства | – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июля 2019 года № 504н, об утверждении профессионального стандарта 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14 августа 2019 года, регистрационный номер 55613) | ОТФ А Ведение планово-экономической работы в строительной организации | ТФ А/01.5 Планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства работ на участке строительства ТФ А/02.5 Контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве работ на участке строительства ТФ А/03.5 Анализ фактического выполнения плановых показателей выполнения работ на участке строительства ТФ А/04.5 Подготовка данных, используемых при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах |
| | | | ОТФ В Определение стоимости строительного | ТФ В/01.5 Формирование первичной учетной |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | монтажных работ, производимых строительной организацией | документации по выполненным строительномонтажным работам ТФ В/02.5 Определение стоимости материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительномонтажных работ ТФ В/03.5 Составление смет на дополнительные строительномонтажные работы ТФ В/04.5 Расчет себестоимости строительномонтажных работ |
| 5 | 16.126 Специалист по проектированию металлических конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.08.2021 № 608н об утверждении профессионального стандарта 16.126 Специалист по проектированию металлических конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения (Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 октября 2021 г. Регистрационный 65285) | ОТФ А Разработка и оформление рабочей документации металлических конструкций (чертежи марки "конструкции металлические" зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | ТФ А/01.6 Разработка рабочих чертежей и спецификаций в составе комплекта рабочей документации металлических конструкций (чертежи марки КМ) зданий и сооружений ТФ А/02.6 Подготовка к выпуску рабочей документации металлических конструкций зданий и сооружений ТФ А /03.6 Создание элементов металлических конструкций и их типовых соединений в качестве компонентов для информационной модели металлических конструкций зданий и сооружений |
| 6 | 16.048 Каменщик | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 августа 2023 г. N 661н "Об утверждении профессионального стандарта "Каменщик" | ОТФ А Выполнение подготовительных работ для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций | ТФ А/01.2 Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций ТФ А/02.2 Подготовка раствора, кирпича (камня) и разборка каменных конструкций для их ремонта и реконструкции |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|--|
| | | | ОТФ В Проведение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций | В/01.3 Проведение кладки, гидроизоляции и ремонта фундаментов зданий и сооружений |
| 7 | 16.055 Штукатур | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. N 336н "Об утверждении профессионального стандарта "Штукатур" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июля 2020 г. Регистрационный N 59005) | ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом | ТФ А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание ТФ А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей ТФ А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом ТФ А/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом ТФ А/05.3 Ремонт штукатурки |
| | | | ОТФ В Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом | ТФ В/01.2 Подготовка оснований для наливных стяжек полов ТФ В/02.3 Приготовление растворов наливных стяжек пола ТФ В/03.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы ТФ В/04.3 Ремонт наливных стяжек пола |
| 8 | 16.046 Маляр строительный | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года № 443н, об утверждении профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 20 августа 2020 года, регистрационный номер 59351) | ОТФ А Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями | ТФ А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски ТФ А/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами ТФ А/03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|--|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| Участие в проектировании зданий и сооружений | ПМ. 01 Участие в проектировании зданий и сооружений |
| Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства | ПМ. 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства |
| Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений |
| Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| Освоение работ по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр, 12680 Каменщик | ПМ. 05 Освоение работ по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр, 12680 Каменщик |

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |

| | | |
|-------|---|---|
| | выполнения задач профессиональной деятельности | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско- | <p>Умения:</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей профессии |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по профессии |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства |

| | | |
|-------|---|--|
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Знания: |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной |

| | |
|--|--|
| | деятельности |
| | особенности произношения |
| | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|--|
| Участие в проектировании зданий и сооружений | ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями; | Навыки: |
| | | подборе строительных конструкций и материалов |
| | | разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий |
| | | Умения: |
| | | выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций |
| | | подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей |
| | | пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; определять глубину заложения фундамента |
| | | читать проектно-технологическую документацию |
| | Знания: | |
| | виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов</p> |
| | <p>ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций</p> | <p>графические обозначения материалов и элементов конструкций</p> <p>Навыки:</p> <p>подборе строительных конструкций и материалов</p> <p>разработке архитектурно-строительных чертежей; выполнении расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований</p> <p>Умения:</p> <p>разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий</p> <p>выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции</p> <p>выполнять расчеты соединений элементов конструкции</p> <p>выполнять статический расчет</p> <p>подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок</p> <p>подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей</p> <p>пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; определять глубину заложения фундамента</p> <p>проверять несущую способность конструкций</p> <p>строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме</p> <p>читать проектно-технологическую документацию</p> <p>Знания:</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ)</p> |
| | <p>ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования</p> | <p>Навыки:</p> |
| | | <p>разработке архитектурно-строительных чертежей; выполнении расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований</p> |
| | | <p>разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий</p> |
| | | <p>Умения:</p> |
| | | <p>подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей</p> |
| | | <p>пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения</p> |
| | | <p>определять глубину заложения фундамента</p> |
| | | <p>читать проектно-технологическую документацию</p> |
| | | <p>Знания:</p> |
| <p>виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| | | графические обозначения материалов и элементов конструкций |
| | | требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей |
| | | требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации |
| | ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий | Навыки: |
| | | разработке и согласовании календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства |
| | | разработке карт технологических и трудовых процессов |
| | | составлении и описании работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ |
| | | Умения: |
| | | графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей |
| | | заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ |
| | | определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства |

| | | |
|-------------------|------------------------------------|--|
| | | <p>определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства</p> |
| | | <p>определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями</p> |
| | | <p>определять состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов</p> |
| | | <p>разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства</p> |
| | | <p>Знания:</p> |
| | | <p>в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов</p> |
| | | <p>виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники</p> |
| | | <p>графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей</p> |
| 3.4.2. Выполнение | ПК 2.1. Выполнять подготовительные | <p>Навыки:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| технологических процессов на объекте капитального строительства | работы на строительной площадке | читать проектно-технологическую документацию |
| | | осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства |
| | | обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией |
| | | Умения: |
| | | подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды |
| | | определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки |
| | | Знания: |
| | | требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки |
| | | содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ |
| | правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов | |
| ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства | | Навыки: |
| | | осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ |
| | | распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ |

| | |
|--|---|
| | <p>определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ</p> |
| | <p>осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ)</p> |
| | <p>распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля</p> |
| | <p>Умения:</p> |
| | <p>организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства</p> |
| | <p>определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки</p> |
| | <p>Знания:</p> |
| | <p>требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства</p> |
| | <p>технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите</p> |
| | <p>технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты</p> |
| | <p>технологии катодной защиты объектов</p> |
| | <p>особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства</p> |
| | <p>нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | рациональное применение строительных машин и средств малой механизации |
| | | правила содержания и эксплуатации техники и оборудования |
| | | методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ |
| | | методы профилактики дефектов систем защитных покрытий |
| | | перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ |
| | | основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства |
| | ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов | Навыки: |
| | | определении потребности производства строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах |
| | | оформлении заявки, приемке, распределении, учете и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ |
| | | составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы |
| | | составлении первичной учетной документации по выполненным строительным-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации |
| | | представлении для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительным-монтажным, в том числе отделочным работам |

| | | |
|--|--|--|
| | | разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ |
| | | планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации |
| | | контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ |
| | | Умения: |
| | | формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе |
| | | проводить обмерные работы |
| | | определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ |
| | | осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей) |
| | | калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации |
| | | определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации |
| | | оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов |
| | | Знания: |

| | |
|--|---|
| | методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий |
| | порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы) |
| | современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве |
| | правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ |
| | порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ |
| | состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления |
| | ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов |
| Навыки: | |
| контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда | |
| разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ | |
| планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации | |
| контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Умения:</p> |
| | | <p>осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей</p> |
| | | <p>вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией</p> |
| | | <p>осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p> |
| | | <p>осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ)</p> |
| | | <p>распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов</p> <p>требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> |
| | | <p>требования законодательства Российской Федерации к порядку приема-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ</p> |
| | | <p>требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства</p> |
| | | <p>методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> |
| | | <p>технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы</p> |
| | | <p>правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты</p> |
| | | <p>схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> |
| <p>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации,</p> | <p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> | <p>Навыки:</p> <p>оперативном планировании производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства</p> <p>согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ</p> <p>Умения:</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ремонте и реконструкции зданий и сооружений: | | разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности | |
| | | составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации | |
| | | осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции | |
| | | определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий | |
| | | Знания: | |
| | | методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ | |
| | | методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ | |
| | | основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе | |
| | | виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ | |
| | ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач | | Навыки: |
| | | | сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства |
| | | | обеспечении деятельности структурных подразделений |
| | | | согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ |
| | | | Умения: |

| | | |
|--|--|--|
| | | подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства |
| | | вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников |
| | | Знания: |
| | | методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ |
| | | приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ |
| | | нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ |
| | | методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий |
| ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ | Навыки: | |
| | обеспечении деятельности структурных подразделений | |
| | Умения: | |
| | применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов | |
| | разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию | |
| | разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ | |

| | | |
|--|---|--|
| | | Знания: |
| | | основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности |
| | | состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ |
| | ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений | Навыки: |
| | | сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства |
| | | контроле деятельности структурных подразделений |
| | | Умения: |
| | | осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства |
| | | осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ |
| | | вести таблицы учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации |
| | | применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов |
| | | обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей</p> |
| | | <p>Знания:</p> |
| | | <p>инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации</p> |
| | | <p>методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве</p> |
| | | <p>основные методы оценки эффективности труда</p> |
| | <p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p> | <p>Навыки:</p> |
| | | <p>обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства</p> |
| | | <p>проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности</p> |
| | | <p>планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности</p> |
| | | <p>подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда</p> |
| | | <p>контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> |
| | | <p>Умения:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду |
| | | определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников |
| | | определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки |
| | | оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды |
| | | Знания: |
| | | основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства |
| | | основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников |
| | | требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ |
| | | основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ |
| | | основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения |
| | | требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда |

| | | |
|--|---|--|
| | | правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды |
| | | методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях |
| Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений | <p>Навыки:</p> <p>контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать внедрение передовых методов и приемов труда</p> <p>подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству</p> <p>составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта</p> <p>организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта</p> <p>проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования</p> <p>составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков</p> <p>проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания | |
| | | Знания: | |
| | | организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома | |
| | | правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда | |
| | | нормативы продолжительности текущего ремонта | |
| | | перечень работ, относящихся к текущему ремонту | |
| | | периодичность работ текущего ремонта | |
| | | нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ | |
| | | положение по техническому обследованию жилых зданий | |
| | | положение по техническому обследованию жилых зданий | |
| | | оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций | |
| | | ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий | Навыки: |
| | | | проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории |
| | | | проведении текущего ремонта |
| участии в проведении капитального ремонта | | | |
| контроле качества ремонтных работ | | | |
| Умения: | | | |
| определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства | | | |
| Знания: | | | |

| | |
|---|--|
| | основные методы усиления конструкций |
| | обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг |
| | основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации |
| | методы и технологию проведения ремонтных работ |
| | правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда |
| | нормативы продолжительности текущего ремонта |
| | перечень работ, относящихся к текущему ремонту |
| | периодичность работ текущего ремонта |
| | нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ |
| | ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий |
| Навыки: | |
| проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации | |
| Умения: | |
| проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания | |
| пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов | |
| Знания: | |
| методы визуального и инструментального обследования | |
| правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | положение по техническому обследованию жилых зданий | |
| | | пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий | |
| | | правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий | |
| | ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий | Навыки: | разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту |
| | | | оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования |
| | | | проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации |
| | | Умения: | проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания |
| | | | владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки |
| | | | владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий |
| | | | использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания |
| | планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах |
| | | определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов |
| | | оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта |
| | | подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту |
| | | проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования |
| | | пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов |
| | | составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания |
| | | Знания: |
| | | методы визуального и инструментального обследования |
| | | оценку качества ремонтно-строительных работ |
| | | положение по техническому обследованию жилых зданий |
| | | пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий |
| правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий | | |
| Освоение профессии рабочих (12680 Каменщик) | ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы по проверке наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения | Навыки: |
| | | Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности |
| | | Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, такелажной оснастки, |

| | |
|--|--|
| <p>кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> | <p>применяемых при кладке, ремонте и реконструкции каменных конструкций</p> |
| | <p>Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности</p> |
| | <p>Проверка качества и количества строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> |
| | <p>Проверка и складирование строительных материалов в зоне производства строительных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами</p> |
| | <p>Умения:</p> |
| | <p>Читать рабочие чертежи</p> |
| | <p>Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности</p> |
| | <p>Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии</p> |
| | <p>Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> |
| | <p>Выбирать необходимые инструменты, оборудование, оснастку и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> |
| | <p>Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения емкостей с раствором и паллет с кирпичом и камнем</p> |
| | <p>Оценивать качество и количество строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения сменного задания</p> |
| | <p>Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ</p> |
| <p>Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности</p> | |
| <p>Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве</p> | |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | каменных работ |
| | | Применять принципы бережливого производства при подготовке рабочего места к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций |
| | | Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности |
| | | <p>Знания:</p> <p>Виды строительных материалов и изделий, необходимых для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Требования к организации рабочего места при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве</p> <p>Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Правила транспортировки и складирования строительных материалов и изделий в пределах рабочей зоны</p> <p>Требования к условиям хранения строительных материалов и изделий</p> <p>Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений</p> <p>Система производственной сигнализации при выполнении такелажных работ</p> <p>Порядок проверки качества и количества строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Нормы освещенности рабочих мест</p> <p>Требования в области охраны окружающей среды</p> <p>Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> |
| | ПК 5.2 Выполнять подготовительные | Навыки: |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>работы по разборке вручную и механизированным способом кирпичной, каменной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов</p> | <p>Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий Очистка кирпича, камня от раствора Очистка кирпичной кладки Приготовление строительного раствора и клея для производства кладочных работ</p> <p>Умения:</p> <p>Пользоваться механизированным инструментом для разборки кирпичной, каменной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов Пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления строительного раствора и клея Применять технологию разборки бутового фундамента, кирпичной и блочной кладки стен, столбов и сводов Применять технологию приготовления строительного раствора и клея Применять требования производственной санитарии при производстве каменных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ Применять средства индивидуальной защиты при производстве каменных работ Применять принципы бережливого производства при выполнении каменных работ</p> <p>Знания:</p> <p>Требования технологических регламентов к подготовке строительного раствора и клея и разборке каменных конструкций для их ремонта и реконструкции Требования технической документации в строительстве Принципы бережливого производства при выполнении каменных работ Правила разборки кирпичной, каменной и блочной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов Правила пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий Способы и правила очистки кирпича и бутового камня от раствора Способы и последовательность приготовления строительного раствора и клея для производства кладочных работ, состав растворов Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения Виды инструмента для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий Типы и правила использования инструментов и приспособлений для разборки</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>кирпичных сводов всех видов Правила использования, эксплуатации, хранения приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах, требования технических регламентов к ним Требования в области охраны окружающей среды Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций Опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций Правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> |
| | <p>ПК 5.3 Проводить работы по кладке фундаментов из бутового камня под лопатку и кирпичного щебня под залив</p> | <p>Навыки:</p> <p>Выполнение цементной стяжки Выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами Выполнение вертикальной гидроизоляции фундамента и стен подвалов окрасочными растворами, материалами проникающего типа Ремонт и замена отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Умения:</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки</p> <p>Подготавливать и укреплять рулонные материалы на горизонтальные поверхности для создания гидроизоляционного слоя</p> <p>Применять технологию нанесения гидроизоляции на вертикальные поверхности</p> <p>Применять технологию расстила и разравнивания раствора при выполнении цементной стяжки</p> <p>Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ</p> <p>Применять технологию ремонта и замены отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов</p> <p>Применять требования производственной санитарии при производстве каменных работ</p> <p>Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты при производстве каменных, гидроизоляционных и ремонтных работ</p> <p>Применять принципы бережливого производства при выполнении каменных, гидроизоляционных и ремонтных работ</p> <p>Знания:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Требования технологических регламентов к выполнению кладки, гидроизоляции и ремонта фундаментов зданий и сооружений</p> <p>Требования технической документации в строительстве</p> <p>Принципы бережливого производства при выполнении каменных работ</p> <p>Технология кладки фундаментов из бутового камня под лопатку и под залив</p> <p>Основные свойства стеновых материалов, гидроизоляционных материалов и строительных растворов</p> <p>Технологии выполнения цементной стяжки</p> <p>Виды и правила эксплуатации инструментов для выполнения цементной стяжки</p> <p>Виды гидроизоляции, правила ее устройства</p> <p>Правила и способы кладки фундаментов из бутового камня под лопатку и под залив</p> <p>Правила и технологии проведения ремонта и замены отдельных участков бутовых фундаментов</p> <p>Виды и правила эксплуатации инструментов для проведения ремонта и замены отдельных участков бутовых фундаментов</p> <p>Требования в области охраны окружающей среды</p> <p>Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>и реконструкции каменных конструкций Опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций Правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| Освоение профессии рабочих 19272 Штукатур | ПК 5.4 Подготавливать поверхности под оштукатуривание | Навыки: |
| | | Проверка основания под штукатурку |
| | | Подготовка поверхности основания под штукатурку |
| | | Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией |
| | | Умения: |
| | | Провешивать поверхности |
| | | Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг |
| | | Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы |
| | | Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |
| | | Применять средства индивидуальной защиты |
| | | Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей |
| | | Знания: |
| | | Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок |
| | | Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок |
| | | Методика диагностики состояния поверхности основания |
| | | Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов |
| | | Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений |
| | | Правила применения средств индивидуальной защиты |
| | ПК 5.5 Готовить штукатурные растворы | Навыки: |

| | | |
|---|--|--|
| | и смеси | Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей |
| | | Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей |
| | | Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей |
| | | Умения: |
| | | Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей |
| | | Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой |
| | | Знания: |
| | | Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей |
| | | Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |
| | | Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов |
| | | Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей |
| | | Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений |
| | | Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей |
| | | Правила применения средств индивидуальной защиты |
| ПК 5.6 Выполнять штукатурные работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом | Навыки: | |
| | Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей | |
| | Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений | |

| | | |
|--|--|---|
| | | Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев |
| | | Армирование штукатурных слоев сетками |
| | | Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности |
| | | Заглаживание и структурирование штукатурки |
| | | Нанесение накрывочных слоев |
| | | Подготовка штукатурной машины к работе |
| | | Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины |
| | | Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев |
| | | Армирование штукатурных слоев сетками |
| | | Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности |
| | | Заглаживание и структурирование штукатурки |
| | | Нанесение накрывочных слоев |
| | | Обслуживание штукатурной машины после завершения работ |
| | | Умения: |
| | | Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности |
| | | Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную |
| | | Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев |
| | | Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор |
| | | Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности |
| | | Заглаживать, структурировать штукатурные растворы |
| | | Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки |

| | | |
|--|--|---|
| | | Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы |
| | | Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |
| | | Применять средства индивидуальной защиты |
| | | Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором |
| | | Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом |
| | | Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины |
| | | Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев |
| | | Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор |
| | | Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности |
| | | Заглаживать штукатурные растворы |
| | | Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки |
| | | Обслуживать штукатурную машину после завершения работ |
| | | Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |
| | | Применять средства индивидуальной защиты |
| | | Знания: |
| | | Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей |
| | | Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную |
| | | Способы нанесения насечек |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Способы армирования штукатурных слоев | |
| | | Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности | |
| | | Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания | |
| | | Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов | |
| | | Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений | |
| | | Правила применения средств индивидуальной защиты | |
| | | Требования охраны труда при работе с электроустановками | |
| | | Устройство штукатурной машины и правила работы на ней | |
| | | Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины | |
| | | Способы нанесения насечек | |
| | | Способы армирования штукатурных слоев | |
| | | Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности | |
| | | Технология выполнения накрывочных слоев | |
| | | Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений | |
| | | Правила применения средств индивидуальной защиты | |
| | | Требования охраны труда при работе с электроустановками | |
| | | ПК 5.7 Выполнять ремонт штукатурки | Навыки: |
| | | | Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки |
| | | | Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя |
| | | | Подготовка поврежденных участков |

| | |
|--|---|
| | Приготовление ремонтных растворов |
| | Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки |
| | Умения: |
| | Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры |
| | Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои |
| | Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности |
| | Приготавливать ремонтные штукатурные растворы |
| | Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки |
| | Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности |
| | Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои |
| | Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |
| | Применять средства индивидуальной защиты |
| | Знания: |
| | Методика диагностики состояния поврежденной поверхности |
| | Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры |
| | Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки |
| | Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом |
| | Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов |

| | | |
|--|--|--|
| | | Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений |
| | | Правила применения средств индивидуальной защиты |
| ПК 5.8. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы, включая подготовку оснований | | Навыки: |
| | | Проверка основания под стяжку |
| | | Ремонт и очистка оснований под стяжку |
| | | Выравнивание поверхности оснований под полы |
| | | Укладка изолирующего слоя |
| | | Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя |
| | | Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов |
| | | Заливка растворов для наливных стяжек полов |
| | | Выравнивание растворов наливных стяжек полов и удаление из них лишнего воздуха |
| | | Умения: |
| | | Оценивать состояние основания пола под стяжку |
| | | Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность |
| | | Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы |
| | | Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов |
| | | Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя |
| | | Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов |
| | | Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |

| | |
|--|--|
| | Применять средства индивидуальной защиты |
| | Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом |
| | Знания: |
| | Методика диагностики состояния основания пола под стяжку |
| | Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку |
| | Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства |
| | Технология устройства деформационных швов |
| | Технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований под полы |
| | Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов |
| | Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения |
| | Технология устройства разделительного слоя |
| | Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола |
| | Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними |
| | Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений |
| | Правила применения средств индивидуальной защиты |
| Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов | |
| Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений | |
| ПК 5.9 Готовить растворы наливных | Навыки: |

| | |
|--|--|
| стяжек пола | Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (далее - ССС) для наливных стяжек полов |
| | Дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом |
| | Перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом |
| | Умения: |
| | Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов |
| | Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой |
| | Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой |
| | Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом |
| | Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |
| | Применять средства индивидуальной защиты |
| | Знания: |
| | Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов |
| | Составы растворов для наливных стяжек полов |
| | Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов |
| Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений | |
| | | Правила применения средств индивидуальной защиты | |
| | ПК 5.10 Выполнять ремонт наливных стяжек пола | Навыки: | Диагностика поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износа |
| | | | Подготовка поверхности наливных стяжек пола: очистка, обеспыливание, удаление старого слоя, расшивка трещин, обезжиривание, грунтование |
| | | | Устранение технологических и эксплуатационных дефектов наливных стяжек пола: нанесение нового слоя на всю поверхность основания или на подготовленный участок |
| | | | Выравнивание и удаление лишнего воздуха из растворов наливных стяжек пола |
| | | Умения: | Диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты |
| | | | Устранять технологические и эксплуатационные дефекты |
| | | | Заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом |
| | | | Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |
| | | | Применять средства индивидуальной защиты |
| | | Знания: | Методика диагностики состояния поврежденной поверхности наливных стяжек пола |
| | | | Способы ремонта наливных стяжек пола |
| | | | Приемы подготовки поверхности наливных стяжек пола перед ремонтом |
| | | | Составы и способы приготовления растворов для ремонта наливных стяжек пола |

| | | |
|---|---|--|
| | | Технология приготовления, заливки и обработки наливных стяжек пола для ремонта |
| | | Назначение инструментов и приспособлений для устройства и ремонта наливных стяжек пола |
| | | Условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов |
| Освоение профессии рабочих 13450 Маляр | ПК 5.4 Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски | <p>Навыки:</p> <p>Очистка поверхностей</p> <p>Сглаживание поверхностей вручную</p> <p>Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>Предохранение поверхностей от набрызгов краски</p> <p>Умения:</p> <p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей</p> <p>Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей</p> <p>Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</p> <p>Знания:</p> <p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</p> <p>Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений</p> <p>Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров</p> <p>Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах |
| ПК 5.5 Обработать поверхности различными средствами и составами | Навыки: | |
| | | Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика |
| | | Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика |
| | | Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором |
| | Умения: | |
| | | Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком |
| | | Приготавливать нейтрализующие растворы |
| | Знания: | |
| | | Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток |
| | | Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов |
| | | Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов |
| | | Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом |
| | | Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами |
| ПК 5.6. Готовить и наносить на поверхности клеевые составы | Навыки: | |
| | | Приготовление клеевого состава |
| | | Нанесение клеевого состава на поверхности |
| | Умения: | |
| | | Приготавливать клей заданного состава и консистенции |
| | Получать ровную кромку при резке обоев вручную | |

| | | |
|--|--|--|
| | | Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками |
| | | Знания: |
| | | Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ |
| | | Способы и правила приготовления клея |
| | | Способы раскроя обоев вручную |
| | | Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|--|--|--|---|--|---|
| ВД по ФГОС СПО | ВД 01 Участие в проектировании зданий и сооружений | ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями; | 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства | ОТФ А Ведение архива организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации | ТФ А/01.5 Сбор и хранение проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации ТФ А/02.5 Подготовка исходных данных для разработки организационно-технологической документации строительной |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | организации |
| | | | 16.126 Специалист по проектированию металлических конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | ОТФ А Разработка и оформление рабочей документации металлических конструкций (чертежи марки | ТФ А/01.6 Разработка рабочих чертежей и спецификаций в составе комплекта рабочей документации металлических конструкций (чертежи марки КМ) зданий и сооружений |
| | | ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций | 16.126 Специалист по проектированию металлических конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | ОТФ А Разработка и оформление рабочей документации металлических конструкций (чертежи марки | ТФ А/01.6 Разработка рабочих чертежей и спецификаций в составе комплекта рабочей документации металлических конструкций (чертежи марки КМ) зданий и сооружений |
| | | ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования | 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства | ОТФ В Разработка и ведение организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации | ТФ В/01.5 Разработка, оформление и согласование проектов производства строительных работ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | 16.126 Специалист по проектированию металлических конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | ОТФ А Разработка и оформление рабочей документации металлических конструкций (чертежи марки | ТФ А/01.6 Разработка рабочих чертежей и спецификаций в составе комплекта рабочей документации металлических конструкций (чертежи марки КМ) зданий и сооружений |
| | | ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий | 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства | ОТФ А Ведение архива организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации | ТФ А/01.5 Сбор и хранение проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации ТФ А/02.5 Подготовка исходных данных для разработки организационно-технологической документации строительной организации |
| | | | 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства | ОТФ В Разработка и ведение организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации | ТФ В/01.5 Разработка, оформление и согласование проектов производства строительных работ ТФ В/02.5 Обеспечение участков производства строительных работ необходимой организационно-технологической и исполнительной документацией |
| | ВД 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства | ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке | 16.025 Специалист по организации строительства | ОТФ А Организация производства видов строительных работ | ТФ А/01.5 Подготовка к производству видов строительных работ |
| | | ПК 2.2. Выполнять | 16.025 Специалист по | ОТФ А Организация | ТФ А/01.5 Подготовка к |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства | организации строительства | производства видов строительных работ | производству видов строительных работ |
| | | ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов | 16.033 Специалист в области планово | ОТФ А Ведение планово-экономической работы в строительной организации | ТФ А/01.5 Планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства работ на участке строительства ТФ А/02.5 Контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве работ на участке строительства ТФ А/03.5 Анализ фактического выполнения плановых показателей выполнения работ на участке строительства ТФ А/04.5 Подготовка данных, используемых при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах |
| | | | 16.033 Специалист в области планово | ОТФ В Определение стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией | ТФ В/01.5 Формирование первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным работам ТФ В/02.5 Определение стоимости материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | ТФ В/03.5 Составление смет на дополнительные строительно-монтажные работы ТФ В/04.5 Расчет себестоимости строительно-монтажных работ |
| | | ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов | 16.025 Специалист по организации строительства | ОТФ А Организация производства видов строительных работ | ТФ А/03.5 Контроль качества производства видов строительных работ |
| ВД 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | | ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов | 16.025 Специалист по организации строительства | ОТФ А Организация производства видов строительных работ | ТФ А/02.5 Оперативное управление производством видов строительных работ |
| | | | 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства | ОТФ В Разработка и ведение организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации | ТФ В/04.5 Подготовка технической части планов и заявок строительной организации на обеспечение строительного производства материально-техническими и трудовыми ресурсами |
| | | ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач | 16.025 Специалист по организации строительства | ОТФ А Организация производства видов строительных работ | ТФ А/02.5 Оперативное управление производством видов строительных работ |
| | | ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ | 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного | ОТФ В Разработка и ведение организационно-технологической и исполнительной документации строительной | ТФ В/02.5 Обеспечение участков производства строительных работ необходимой |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | производства | организации | организационно-технологической и исполнительной документацией ТФ В/03.5 Ведение исполнительной и учетной документации в строительной организации ТФ В/05.5 Подготовка документации для сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией |
| | | ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений | 16.025 Специалист по организации строительства | ОТФ А Организация производства видов строительных работ | ТФ А/02.5 Оперативное управление производством видов строительных работ |
| | ВД 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений | 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий | ОТФ А Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории | ТФ А/01.5 Организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах ТФ А/03.5 Организация работ по благоустройству территории |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | гражданских зданий |
| | | | | ОТФ В Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий | ТФ В/01.5 Организация устранения аварийных ситуаций ТФ В/02.5 Организация работ и услуг по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах ТФ В/04.5 Организация мероприятий по обеспечению безопасности зданий гражданского назначения |
| | | ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий | 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий | ОТФ В Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий | ТФ В/03.5 Организация технической эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов зданий общественного назначения |
| | | ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий | 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий | ОТФ А Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории | ТФ А/01.5 Организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий | 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий | ОТФ А Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории | ТФ А/02.5 Организация работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения |
| ВД 05 Освоение работ по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр, 12680 Каменщик | ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы по проверке наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций | 16.048 Каменщик | ОТФ А Выполнение подготовительных работ для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций | ТФ А/01.2 Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций | |
| | ПК 5.2 Выполнять подготовительные работы по разборке вручную и механизированным способом кирпичной, каменной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов | 16.048 Каменщик | ОТФ А Выполнение подготовительных работ для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций | ТФ А/02.2 Подготовка раствора, кирпича (камня) и разборка каменных конструкций для их ремонта и реконструкции | |
| | ПК 5.3 Проводить работы по кладке фундаментов из бутового камня под лопатку и кирпичного щебня под залив | 16.048 Каменщик | ОТФ В Проведение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций | В/01.3 Проведение кладки, гидроизоляции и ремонта фундаментов зданий и сооружений | |
| | ПК 5.4 Подготавливать поверхности под оштукатуривание | 16.055 Штукатур | ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом | ТФ А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание | |
| | ПК 5.5 Готовить штукатурные растворы и смеси | 16.055 Штукатур | ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным | ТФ А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей | |

| | | | | |
|--|---|------------------------|--|---|
| | | | способом | |
| | ПК 5.6 Выполнять штукатурные работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом | 16.055 Штукатур | ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом | ТФ А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом |
| | ПК 5.7 Выполнять ремонт штукатурки | 16.055 Штукатур | ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом | ТФ А/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом ТФ А/05.3 Ремонт штукатурки |
| | ПК 5.8. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы, включая подготовку оснований | 16.055 Штукатур | ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом | ТФ А/05.3 Ремонт штукатурки |
| | ПК 5.9 Готовить растворы наливных стяжек пола | 16.055 Штукатур | ОТФ В Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом | ТФ В/01.2 Подготовка оснований для наливных стяжек полов ТФ В/02.3 Приготовление растворов наливных стяжек пола ТФ В/04.3 Ремонт наливных стяжек пола |
| | ПК 5.10 Выполнять ремонт наливных стяжек пола | 16.055 Штукатур | ОТФ В Устройство наливных стяжек пола вручную и | ТФ В/03.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|---|
| | | | | механизированным способом | оснований под полы |
| | | ПК 5.4 Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски | 16.046 Маляр строительный | ОТФ А Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями | ТФ А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски |
| | | ПК 5.5 Обрабатывать поверхности различными средствами и составами | 16.046 Маляр строительный | | ТФ А/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами |
| | | ПК 5.6 Готовить и наносить на поверхности клеевые составы | 16.046 Маляр строительный | | ТФ А/03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| ВД по запросу работодателя | ВД 06 Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства | ПК 6.1 Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования ОКС | 16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве | ОТФ А Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС | ТФ А/01.5 Адаптация и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования ОКС в организации ТФ А/02.5 Подготовка контента электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования ОКС в соответствии с заданием ТФ А/03.5 Автоматизация и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования ТФ В/02.6 Организация рабочей среды для разработки и использования структурных элементов информационной модели ОКС |
| <i>Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | ПК 6.2 Разрабатывать и использовать структурные элементы информационной модели ОКС на каждом этапе жизненного цикла | | ОТФ В Разработка и использование структурных элементов информационной модели ОКС на этапе его жизненного цикла | ТФ В/01.6 Формирование, обработка и актуализация данных структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе жизненного цикла ОКС |
| | | ПК 6.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования | | ОТФ В Разработка и использование структурных элементов информационной модели ОКС на этапе его жизненного цикла | ТФ В/02.6 Формирование технической документации информационной модели ОКС |
| | | ПК 6.2 ПК 6.2 Разрабатывать и использовать структурные элементы информационной модели ОКС на каждом этапе жизненного цикла | | 16.126 Специалист по проектированию металлических конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | ОТФ А Разработка и оформление рабочей документации металлических конструкций (чертежи марки "конструкции металлические" зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения) |
| | ВД 07 Освоение профессии рабочего 16.089 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования | ПК 7.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков | 16.089 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования | ОТФ А Выполнение простых работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения | ТФ А/01.2 Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков |
| | | ПК 7.2 Подготавливать инструмент, оборудование, узлы и детали к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ | | | ТФ А/02.2 Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ |
| | | ПК 7.3 Выполнять монтаж и ремонт систем отопления, | | | ТФ А/03.2 Выполнение простого монтажа и |

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и т.п.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | | |
|---------|--|--|-------|--|---|----------|--------------------------|------------------------|--------------------------|--|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| ООД | Блок ООД | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ООД 01 | Русский язык | X | 102 | 18 | 78 | - | - | - | 24 | 102 | 0 | 34 | 44 | - | - | - | - | - | - |
| ООД 02 | Литература | X | 108 | 14 | 108 | - | - | - | - | 108 | 0 | 52 | 56 | - | - | - | - | - | - |
| ООД 03 | Математика | X | 242 | 26 | 218 | - | - | - | 24 | 242 | 0 | 110 | 108 | - | - | - | - | - | - |
| ООД 04 | Иностранный язык | X | 106 | 34 | 106 | - | - | - | - | 106 | 0 | 50 | 56 | - | - | - | - | - | - |
| ООД 05 | Информатика | X | 100 | 20 | 100 | - | - | - | - | 100 | 0 | 54 | 46 | - | - | - | - | - | - |
| ООД 06 | Физика | X | 164 | 36 | 140 | - | - | - | 24 | 164 | 0 | 32 | 66 | 42 | - | - | - | - | - |
| ООД 07 | Химия | X | 68 | 18 | 68 | - | - | - | - | 68 | 0 | 38 | 30 | - | - | - | - | - | - |
| ООД 08 | Биология | X | 46 | 10 | 46 | - | - | - | - | 46 | 0 | 38 | 30 | - | - | - | - | - | - |
| ООД 09 | История | X | 116 | 10 | 116 | - | - | - | - | 116 | 0 | 60 | 56 | - | - | - | - | - | - |
| ООД 10 | Обществознание | X | 96 | 44 | 96 | - | - | - | - | 96 | 0 | 38 | 36 | 22 | - | - | - | - | - |
| ООД 11 | География | X | 46 | 6 | 46 | - | - | - | - | 46 | 0 | 46 | - | - | - | - | - | - | - |
| ООД 12 | Физическая культура | X | 108 | 28 | 108 | - | - | - | - | 108 | 0 | 52 | 56 | - | - | - | - | - | - |
| ООД 13 | Основы безопасности и защиты Родины | X | 70 | 20 | 70 | - | - | - | - | 70 | 0 | - | 70 | - | - | - | - | - | - |
| ООД 14 | Основы проектной деятельности (выполнение индивидуального проекта) | X | 72 | 20 | 72 | - | - | - | - | 0 | 72 | 20 | 52 | - | - | - | - | - | - |
| ООД 15 | Индивидуальный проект | X | 32 | 0 | 32 | - | - | - | - | 32 | 0 | - | 32 | - | - | - | - | - | - |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | X | X | X | X | - | - | - | X | 370 | 24 | - | - | 56 | 98 | 68 | 68 | 104 | - |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | X | X | X | X | - | - | - | X | 36 | 12 | - | - | - | - | - | - | 48 | - |
| ОГСЭ.02 | История | X | X | X | X | - | - | - | X | 36 | 12 | - | - | - | 48 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|----|---|----|---|------|-----|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| ОГСЭ.03 | Психология общения | X | X | X | X | - | - | - | X | 34 | 0 | - | - | - | - | - | - | 34 | - |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | X | X | X | X | - | - | - | X | 98 | 0 | - | - | 28 | 26 | 24 | 20 | - | - |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | X | X | X | X | - | - | - | X | 166 | 0 | - | - | 28 | 24 | 44 | 48 | 22 | - |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | X | X | X | X | - | - | - | X | 128 | 1 | - | - | 48 | 69 | 12 | - | - | - |
| ЕН.01 | Математика | X | X | X | X | - | - | - | X | 48 | 0 | - | - | 48 | - | - | - | - | - |
| ЕН.02 | Информатика | X | X | X | X | - | - | - | X | 48 | 0 | - | - | - | 48 | - | - | - | - |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования | X | X | X | X | - | - | - | X | 32 | 1 | - | - | - | 21 | 12 | - | - | - |
| ОПБ | Обязательный профессиональный блок | X | X | X | X | - | - | - | X | - | - | - | 82 | 272 | 591 | 202 | 632 | 364 | - |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | X | X | X | X | - | - | - | X | 519 | 23 | - | 82 | 48 | 192 | - | 50 | 134 | - |
| ОП.01 | Инженерная графика | X | X | X | X | - | - | - | X | 76 | 0 | - | 70 | - | - | - | - | - | - |
| ОП.02 | Техническая механика | X | X | X | X | - | - | - | X | 54 | 0 | - | - | 20 | 28 | - | - | - | - |
| ОП.03 | Основы электротехники | X | X | X | X | - | - | - | X | 38 | 11 | - | - | - | 46 | - | - | - | - |
| ОП.04 | Основы геодезии | X | X | X | X | - | - | - | X | 49 | 0 | - | - | - | 46 | - | - | - | - |
| ОП.05 | Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий | X | X | X | X | - | - | - | X | 36 | 4 | - | 12 | 28 | - | - | - | - | - |
| ОП.06 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | X | X | X | X | - | - | - | X | 84 | 0 | - | - | - | 72 | - | - | - | - |
| ОП.07 | Экономика отрасли | X | X | X | X | - | - | - | X | 84 | 0 | - | - | - | - | - | - | 78 | - |
| ОП.08 | Основы предпринимательской деятельности | X | X | X | X | - | - | - | X | 32 | 4 | - | - | - | - | - | - | 36 | - |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | X | X | X | X | - | - | - | X | 66 | 4 | - | - | - | - | - | 50 | 20 | - |
| ПМ.00 | Профессиональный цикл | X | X | X | X | X | X | 82 | X | 1324 | 421 | - | - | 224 | 399 | 202 | 582 | 230 | - |
| ПМ.01 | Участие в проектировании зданий и сооружений | э | X | X | X | X | X | 33 | X | X | X | X | X | 118 | 125 | 153 | 162 | - | - |
| МДК.01.01 | Проектирование зданий и сооружений | X | X | X | X | X | X | X | X | 278 | 90 | - | - | 118 | 125 | 119 | - | - | - |
| МДК.01.02 | Проект производства работ | X | X | X | X | X | X | X | X | 162 | 10 | - | - | - | - | 34 | 126 | - | - |
| УП.01 | Учебная практика | X | X | X | X | 36 | X | X | X | 36 | 0 | - | - | - | - | - | 36 | - | - |
| ПМ.02 | Выполнение технологических процессов на объекте капитального | э | X | X | X | X | X | X | X | 407 | 12 | - | - | - | 96 | 49 | 94 | 162 | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|-----|-----|---|---|-----|-----|----|-----|----|---|
| | строительства | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Организация технологических процессов на объекте капитального строительства | X | X | X | X | X | X | X | X | 228 | 0 | - | - | - | 96 | 49 | 46 | 34 | - |
| МДК 02.02 | Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства | X | X | X | X | X | X | X | X | 68 | 3 | - | - | - | - | - | 48 | 20 | - |
| УП.02 | Учебная практика | X | X | X | X | 36 | X | X | X | 36 | 0 | - | - | - | - | - | - | 36 | - |
| ПП.02 | Производственная практика | X | X | X | X | 72 | X | X | X | 72 | 0 | - | - | - | - | - | - | 72 | - |
| ПМ.03 | Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | э | X | X | X | X | X | X | X | 166 | 4 | - | - | - | - | - | 90 | 68 | - |
| МДК.03.01 | Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | | | | | | | | | 122 | 0 | - | - | - | - | - | 90 | 32 | - |
| ПП.03 | Производственная практика | X | X | X | X | 36 | X | X | X | 36 | 0 | - | - | - | - | - | - | 36 | - |
| ПМ.04 | Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | э | X | X | X | X | X | X | X | 175 | 97 | - | - | - | - | - | 236 | - | - |
| МДК.04.01 | Эксплуатация зданий и сооружений | X | X | X | X | X | X | X | X | 83 | 0 | - | - | - | - | - | 71 | - | - |
| МДК 04.02 | Реконструкция зданий и сооружений | X | X | X | X | X | X | X | X | 62 | 7 | - | - | - | - | - | 57 | - | - |
| УП.04 | Учебная практика | X | X | X | X | 36 | X | X | X | 0 | 36 | - | - | - | - | - | 36 | - | - |
| ПП.04 | Производственная практика | X | X | X | X | 72 | X | X | X | 36 | 36 | - | - | - | - | - | 72 | - | - |
| ПМ.05 | Освоение работ по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр * | э | X | X | X | X | X | X | X | 100 | 196 | - | - | 106 | 178 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-----|-----|-----|---------|----|----|----|----|-----|---|---|-------|----|-----|-----|-----|----|
| МДК 05.01 | Технология выполнения штукатурных/каменных работ | X | X | X | X | | X | X | X | 34 | 0 | - | - | 34/68 | - | - | - | - | - |
| МДК 05.02 | Технология выполнения малярных работ | X | X | X | X | | X | X | X | 60 | 8 | - | - | - | 34 | - | - | - | - |
| УП.05 | Учебная практика | X | X | X | X | 144 | X | X | X | 0 | 34 | - | - | 72 | 72 | - | - | - | - |
| ПП.05 | Производственная практика | X | X | X | X | 72 | X | X | X | 36 | 108 | - | - | - | 72 | | | | |
| ДПБ | Дополнительный профессиональный блок | X | 826 | 621 | 488 | 144 | 24 | 14 | 30 | 0 | 826 | - | - | 136 | 70 | 312 | 128 | 108 | 36 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | X | X | X | X | X | X | X | X | 0 | 349 | - | - | 136 | 70 | 75 | 56 | - | - |
| ОП.10 | Теоретическая механика | X | X | X | X | - | - | - | X | 0 | 50 | - | - | 44 | - | - | - | - | - |
| ОП.11 | Карьерное моделирование | X | X | X | X | - | - | - | X | 0 | 36 | - | - | - | - | - | 36 | - | - |
| ОП.12 | Основы финансовой грамотности | X | X | X | X | - | - | - | X | 0 | 36 | - | - | - | 36 | - | - | - | - |
| ОП.13 | Основы бережливого производства | X | X | X | X | - | - | - | X | 0 | 34 | - | - | - | 34 | - | - | - | - |
| ОП.14 | Методы проектирования строительных конструкций | X | X | X | X | - | - | - | X | 0 | 45 | - | - | - | - | 45 | - | - | - |
| ОП.15 | Современные строительные материалы | X | X | X | X | - | - | - | X | 0 | 54 | - | - | 48 | - | - | - | - | - |
| ОП.16 | Строительное черчение | X | X | X | X | - | - | - | X | 0 | 44 | - | - | 44 | - | - | - | - | - |
| ОП.17 | Геодезические работы в строительстве | X | X | X | X | - | - | - | X | 0 | 50 | - | - | - | - | 30 | 20 | - | - |
| П.00 | Профессиональный цикл | X | 477 | 366 | 153 | 144 | - | 12 | 18 | 0 | 477 | - | - | - | - | 237 | 72 | 108 | 36 |
| ПМ.06ц | Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства | э | 321 | 268 | 85 | 72 | - | 8 | 6 | 0 | 321 | - | - | - | - | 165 | - | 108 | 36 |
| МДК.06.01 | Разработка информационных моделей в строительстве | X | 63 | 26 | 56 | - | - | 4 | 3 | 0 | 63 | - | - | - | - | 60 | - | - | - |
| МДК 06.02 | Разработка цифровой модели местности | X | 36 | 26 | 29 | - | - | 4 | 3 | 0 | 36 | - | - | - | - | 33 | - | - | - |
| УП.06 | Учебная практика | X | X | X | X | 72 | X | X | X | 0 | 72 | - | - | - | - | 72 | - | - | - |
| ПП | Производственная практика (преддипломная) | X | X | X | X | 14 4 | X | X | X | 0 | 144 | - | - | - | - | - | 108 | 36 | |
| ПМ.07 | Освоение профессии рабочего Монтажник санитарно-технических систем и оборудования | э | 156 | 98 | 68 | 72 | - | 4 | 12 | 0 | 156 | - | - | - | - | 72 | 72 | - | - |
| МДК 07.01 | Технология монтажных работ | X | 72 | 26 | 68 | X | - | 4 | - | 0 | 72 | - | - | - | - | 36 | 36 | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|------|---|---|----|---|---|---|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | работ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.07 | Учебная практика | X | X | X | X | 72 | X | X | X | 0 | 72 | - | - | - | - | 36 | 36 | - | - |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | X | 216 | X | X | X | X | X | X | 216 | - | - | - | - | - | - | - | - | 216 |
| Итого: | | X | 5328 | X | X | X | X | X | X | X | X | 612 | 810 | 576 | 828 | 594 | 828 | 576 | 252 |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Обоснование |
|--------------|--|------------------|--|
| 1 | ОП.10 Теоретическая механика | 50 | По запросу ООО «Важенин Дизайн» |
| 2 | ОП.11 Карьерное моделирование | 36 | Обеспечение формирования корпоративных компетенций, владение навыками поиска работы и эффективными способами трудоустройства |
| 3 | ОП.12 Основы финансовой грамотности | 36 | Обеспечение формирования ОК |
| 4 | ОП.13 Основы бережливого производства | 34 | Обеспечение формирования ОК, требования региона |
| 5 | ОП.14 Методы проектирования строительных конструкций | 45 | По запросу ООО «Важенин Дизайн» |
| 6 | ОП.15 Современные строительные материалы | 54 | По запросу ООО «Важенин Дизайн» |
| 7 | ОП.16 Строительное черчение | 44 | По запросу ООО «Важенин Дизайн» |
| 8 | ОП.17 Геодезические работы в строительстве | 50 | По запросу ООО «Важенин Дизайн» |
| 9 | ПМ.06ц Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства | 477 | По запросу ООО «Важенин Дизайн» |
| 10 | ПМ.07 Освоение профессии рабочего Монтажник санитарно-технических систем и оборудования | 156 | По запросу ООО «Доверие» |
| ИТОГО | | 826 | |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ/ МДК | | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка | Ответственный от предприятия (при необходимости) |
|-------|---|---------|--|---------------------------------|------------------|--------------------------------------|--|
| | | Код | Наименование | | | | |
| 1. | <p>Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана.</p> <p>Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства.</p> <p>Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ.</p> <p>Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в</p> | ПМ.02 | Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства | 72 | 7 | Строительная площадка | Согласно приказу работодателя |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>материально-технических ресурсах. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника.</p> <p>Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.</p> <p>Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ.</p> <p>Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.</p> <p>Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам.</p> <p>Участие в контроле выполнения плана</p> | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|-------|---|----|---|-----------------------|-------------------------------|
| | <p>мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда.</p> <p>Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.</p> | | | | | | |
| 2 | <p>Ознакомление с производственной структурой организации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка;</p> <p>Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией;</p> <p>Проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений;</p> <p>Участие в мероприятиях по организации и выполнению подготовительных работ на строительной площадке, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов, по учету объемов выполняемых работ и расхода</p> | ПМ.03 | <p>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p> | 36 | 7 | Строительная площадка | Согласно приказу работодателя |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|---|----|---|-----------------------|-------------------------------|
| | <p>материальных ресурсов, по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов;</p> <p>Участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда.</p> | | | | | | |
| 3 | <p>Изучение технологических процессов при эксплуатации инженерных сетей зданий</p> <p>Изучение технологических процессов при эксплуатации инженерного оборудования зданий</p> <p>Приемка в эксплуатацию инженерных сетей зданий</p> <p>Приемка в эксплуатацию инженерного оборудования зданий</p> <p>Комплексные испытания систем инженерного оборудования зданий</p> <p>Оценка технического состояния инженерных и электрических сетей зданий</p> <p>Оценка технического состояния инженерного оборудования зданий</p> <p>Изучение видов работ по реконструкции инженерных и электрических сетей зданий</p> <p>Изучение видов работ по реконструкции инженерного</p> | ПМ.04 | <p>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p> | 72 | 6 | Строительная площадка | Согласно приказу работодателя |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|--|----|---|-----------------------|-------------------------------|
| | оборудования зданий Цели и задачи персонала, выполняющего функции по эксплуатации и реконструкции зданий, инженерных сетей и оборудования зданий | | | | | | |
| 4 | Выполнять подготовительные работы для каменной кладки. Выполнять каменные работы. Выполнять ремонтные работы по каменной кладке. Выполнять контроль качества каменной кладки. | ПМ.05 | Освоение работ по профессиям 12680 Каменщик | 72 | 4 | Строительная площадка | Согласно приказу работодателя |
| 4 | Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. Подготовка поверхностей для штукатурных работ. Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности. Отделка оштукатуренных поверхностей. Нанесение слоя декоративной штукатурки и обработка декоративного слоя в зависимости от вида декоративной штукатурки. Оштукатуривание поверхностей сухими смесями. Ремонт оштукатуренных поверхностей. | ПМ.05 | Освоение работ по профессиям 19727 Штукатур, | 36 | 4 | Строительная площадка | Согласно приказу работодателя |
| 4 | Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ. Подготовка поверхностей для малярных работ. Окрашивание внутренних и наружных поверхностей. | ПМ.05 | Освоение работ по профессиям 13450 Маляр | 36 | 4 | Строительная площадка | Согласно приказу работодателя |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Оклеивание поверхностей различными материалами. Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах работодателя (ООО «Важенин Дизайн, ООО «Доверие»), при проведении практических и лабораторных занятий, производственной практики и иных видов учебной деятельности.

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломного проекта.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Перечисляются наименования кабинетов, минимально достаточных для реализации ОПОП

Кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Русского языка

Иностранного языка

Математики

Безопасности жизнедеятельности

Инженерная графика

Техническая механика

Основы геодезии

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Экономика отрасли

Основы электротехники

Проектирования зданий и сооружений
Кабинет «Технологии санитарно-технических работ»

Лаборатории:

Технического сопровождения информационного моделирования объектов капитального строительства

Мастерские:

Каменных работ
Малярных и штукатурных работ
Сантехника и отопление

Полигон:

Геодезический полигон

Спортивный комплекс

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество |
|--|--|--|------------|
| 1 | Windows 7-10 | Дисциплины блока ООД, ОГСЭ, ЕН, ОП, ДПБ | 10 |
| Программное и методическое обеспечение мастерской «Геопространственные технологии» | | | |
| 1 | Право использования программы "WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (KW9-00566) (06/2021) ПО офисный пакет / Microsoft Office Professional Plus 2019 / Microsoft | - ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объектах капитального строительства - ОП.04 Основы геодезии - ОП.17 Геодезические работы в строительстве | 12 |
| 2 | Программный комплекс для обработки материалов инженерно-геодезических изысканий (КРЕДО ТОПОГРАФ, КРЕДО ОБЪЕМЫ) | - ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объектах капитального строительства - ОП.17 Геодезические работы в строительстве | 12 |

| Программное и методическое обеспечение мастерской «Сантехника и отопление» | | | |
|--|---|--|----|
| 1 | <p>Право использования программы "WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (KW9-00566) (06/2021)</p> <p>ПО офисный пакет / Microsoft Office Professional Plus 2019 / Microsoft</p> | <p>ПМ.07 Освоение профессии рабочего Монтажник санитарно-технических систем и оборудования</p> | 1 |
| Программное и методическое обеспечение мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы» | | | |
| 1 | <p>Право использования программы "WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (KW9-00566) (06/2021)</p> <p>ПО офисный пакет / Microsoft Office Professional Plus 2019 / Microsoft</p> | <p>ПМ.05 Освоение работ по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр</p> | 1. |
| Программное и методическое обеспечение мастерской «Технологии информационного моделирования BIM» | | | |
| 1 | <p>Право использования программы "WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (KW9-00566) (06/2021)</p> <p>ПО офисный пакет / Microsoft Office Professional Plus 2019 / Microsoft</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений - Информационные технологии в профессиональной деятельности, - Инженерная графика. - ПМ.06ц Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства в т.ч. - Лабораторных и практических работ: Создание элементов библиотек для информационной модели, Создание единой системы координат в проекте, Создание аналитической модели, Экспорт в расчетные программные комплексы, - Организация коллективной работы над проектом, - Контроль информационной модели | 36 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | в Renga - разделы программы практики: Трёхмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий, - Проведение расчетов по проектированию строительных конструкций и оснований. | |
|--|--|--|--|

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть 25 процентов.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за

выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|------------|
| «ПМ.01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ» | 2 |
| «ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»..... | 43 |
| «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»72 | 72 |
| «ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ»..... | 95 |
| «ПМ 05 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19727 ШТУКАТУР,13450 МАЛЯР» | 118 |
| «ПМ 05 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 12680 КАМЕНЩИК» | 150 |
| «ПМ.06ц УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБЪЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»..... | 170 |
| «ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО..... | 192 |
| МОНТАЖНИК САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ОБОРУДОВАНИЯ» | 192 |

2024 г.

**Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** *Ошибка! З*
 - 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* **Ошибка!**
 - 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля* **Ошибка! З**
- 2. Структура и содержание профессионального модуля** *Ошибка! З*
 - 2.1. *Трудоемкость освоения модуля* **Ошибка! З**
 - 2.2. *Структура профессионального модуля* **Ошибка! З**
 - 2.3. *Содержание профессионального модуля* **Ошибка! З**
 - 2.4. *Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)* **Ошибка! З**
- 3. Условия реализации профессионального модуля** *Ошибка! З*
 - 3.1. *Материально-техническое обеспечение* **Ошибка! З**
 - 3.2. *Учебно-методическое обеспечение* **Ошибка! З**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** *Ошибка! З*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. «ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Участие в проектировании зданий и сооружений».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|--|---|
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; правила разработки бизнес-планов; кредитные банковские продукты</p> | - |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования презентовать бизнес-идею;</p> | | |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>основы проектной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> | - |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | - |
| ОК 06 | <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | - |
| ОК 07 | <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> | - |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p> | |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила чтения текстов профессиональной направленности. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> | - |
| ПК 1.1 | <p>выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций читать проектно-технологическую документацию пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; определять глубину заложения фундамента подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-</p> | <p>виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; принципы проектирования схемы планировочной</p> | <p>подборе строительных конструкций и материалов разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий</p> |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | строительных чертежей | организации земельного участка графические обозначения материалов и элементов конструкций требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов | |
| ПК 1.2 | разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции выполнять расчеты соединений элементов конструкции выполнять статический расчет подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; определять глубину заложения фундамента проверять несущую способность конструкций строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме читать проектно-технологическую документацию | международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ) | подборе строительных конструкций и материалов разработке архитектурно-строительных чертежей; выполнении расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| ПК 1.3 | <p>подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения определять глубину заложения фундамента читать проектно-технологическую документацию</p> | <p>виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка графические обозначения материалов и элементов конструкций требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации</p> | <p>разработке архитектурно-строительных чертежей; выполнении расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий</p> |
| ПК 1.4 | <p>графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ</p> | <p>в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов виды и характеристики строительных машин,</p> | <p>разработке и согласовании календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства разработке карт технологических и трудовых процессов составлении и описании работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства</p> <p>определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства</p> <p>определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями</p> <p>определять состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов</p> <p>разрабатывать графики эксплуатации</p> | <p>энергетических установок, транспортных средств и другой техники</p> <p>графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей</p> | <p>разработки линейных и сетевых графиков производства работ</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства | | |
|--|---|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|--------------------|--|
| Учебные занятия ² | 540 | 420 |
| Курсовая работа (проект) | 116 | - |
| Самостоятельная работа | 33 | - |
| Практика, в т.ч.: | 36 | 36 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | - | - |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений МДК 01.02 Проект производства работ УПО1 ПМ 01 (экзамен ПМ) | 6 12 - 12 | |
| Всего | 588 | 456 |

2.2. Структура профессионального модуля

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия ³ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ⁴ | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|----------------|---|--------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 | Раздел 1. Проектирование зданий и сооружений | 368 | 300 | 368 | 332 | 46 | 30 | | |
| ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 | Раздел 2. Проект производства работ | 172 | 120 | 172 | 157 | 70 | 3 | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | | |
| | Всего: | 588 | 456 | 540 | 489 | 116 | 33 | 36 | |

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Проектирование зданий и сооружений | | 368 / 300 | |
| МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений | | 368 / 300 | |
| Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в строительстве | Содержание | 12 | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | 1. История развития строительной отрасли. | | |
| | 2. Профессиональный стандарт строителя. Профессиональные компетенции строителя. | | |
| | 3. Нормативно-правовое регулирование в строительстве. Законодательная база в области строительства. | | |
| | 4. Своды правил в строительной отрасли. | | |
| | 5. Структура управления в строительной отрасли. | | |
| Тема 1.2. Инженерно-геологические исследования строительных площадок | Содержание | 13 | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 |
| | Геологическое строение и возраст горных пород. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород. Понятие о геологической карте и разрезе. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно-геологических работах. | | |
| | Минералы горных пород. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства. Диагностические признаки. | | |
| | Горные породы и процессы в них. Классификация горных пород по происхождению. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства. | | |
| | Грунтоведение. Строительная классификация грунтов. Физико-механические свойства, лабораторные и полевые методы их определения. | | |
| | Геоморфология. Значение геоморфологии для градостроительства. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа. | | |
| Гидрогеология. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Классификация, режим и | | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | движение подземных вод. Химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам. | | |
| | Инженерно-геологические изыскания. Задачи и стадийность инженерно – геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическая работа №1 Определение диагностических признаков минералов | 2 | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 |
| | Практическая работа №2 Определение магматических, осадочных, метаморфических горных пород по образцам | 2 | |
| | Практическая работа №3 Построение геоморфологического и геологического разрезов | 2 | |
| | Практическая работа №4 Решение гидрогеологических задач | 2 | |
| Тема 1.3. Строительные материалы и изделия | Содержание | 40 | |
| | Основные свойства строительных материалов. Работа материала в сооружении. Зависимость свойств материала от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры. Структурные характеристики материала и параметры состояния. Свойства по отношению к воде, к действию тепла, огня. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала. | | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 |
| | Древесные материалы. Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Сушка и хранение древесины. Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лес. Сортамент пиломатериалов; изделия, паркетные изделия. Комплексное использование древесины: клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, твердые и сверхтвердые древесно-волоконистые плиты (оргалит), МДФ (мелкомодифицированная ДВП), древесно-стружечные плиты, фибролит, арболит. Способы повышения долговечности древесины. | | |
| | Природные каменные материалы. Способы добычи и обработки природных каменных материалов. Область применения горных пород. Номенклатура изделий для подземной и наземной частей зданий. Способы повышения долговечности изделий. | | |
| | Керамические и стеклянные материалы. Классификация керамических материалов и строительного стекла. Основы технологий производства строительной керамики и стекла. Стеновые керамические материалы. Кирпич керамический обыкновенный, свойства, марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней. Облицовочная керамика: для облицовки фасадов, интерьера, плитки для полов. Специальная керамика. Керамическая черепица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика. Керамзит и аглопорит Номенклатура строительных стеклоизделий и рациональные области их применения. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Металлические материалы и изделия. Классификация металлов (чистые металлы и сплавы). Свойства металлов. Защита металлов от коррозии.</p> <p>Черные металлы. Основы технологии производства чугуна и стали, их состав и свойства. Легированные стали. Виды строительных изделий из черных металлов. Химико-термическая обработка сталей (хромирование, борирование). Цветные металлы. Основные виды цветных металлов, применяемых в строительстве, их свойства. Рациональные области применения этих металлов. Металлопластики. Металлокерамика. Их свойства и области применения.</p> | | |
| | <p>Минеральные вяжущие. Классификация вяжущих. Воздушные вяжущие вещества. Глина как вяжущее вещество. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, производство, схватывание и твердение гипса, технические требования. Известь воздушная: сырье, получение, гашение, виды, механизм твердения, применение в строительстве. Магнезиальные, гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь. Портландцемент: сырье, производство, химический и минеральный состав клинкера. Механизм твердения портландцемента. Свойства, марки портландцемента, сроки схватывания цементного теста. Специальные виды портландцемента. Расширяющиеся, напрягающие, безусадочные цементы, их свойства, область применения. Кислотоупорный цемент. Жидкое стекло. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих.</p> | | |
| | <p>Органические вяжущие вещества. Свойства. Старение органических вяжущих. Полимеры: свойства, области применения. Черные вяжущие: битумы, дегти; их получение, состав, свойства, области применения. Добавки к органическим вяжущим (пластификаторы, отвердители, ускорители отверждения, стабилизаторы).</p> | | |
| | <p>Бетоны. Классификация. Тяжелый бетон. Заполнители. Приготовление бетонной смеси. Проектирование состава бетона. Свойства бетонной смеси, бетона. Специальные виды тяжелого бетона. Легкие бетоны. Классификация, свойства, области применения. Ячеистые бетоны. Технология приготовления, свойства, использование в строительстве. Асфальтовые бетоны. Железобетон монолитный и сборный. Арматура для изготовления железобетонных конструкций. Предел прочности бетона. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон. Изготовление железобетонных изделий. Материалы, используемые для электрозащиты: асбестоцемент.</p> | | |
| | <p>Железобетон. Железобетон монолитный и сборный. Арматура для изготовления железобетонных конструкций. Предел прочности бетона. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон. Изготовление железобетонных изделий. Материалы, используемые для электрозащиты: асбестоцемент.</p> | | |
| | <p>Строительные растворы. Классификация. Свойства растворной смеси. Кладочные</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | растворы, штукатурные растворы, специальные растворы. Влияние гранулометрического состава песка на свойства растворов. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Добавки, регулирующие свойства растворных смесей. Противоморозные добавки. | | |
| | Строительные пластмассы. Пластмассы: состав и назначение компонентов. Основные свойства пластмасс. Номенклатура полимерных строительных материалов. Материалы для полов: линолеум, монолитные (наливные) покрытия пола. Изделия на основе термопластичных и терморезистивных полимеров: пенополиуретан, пенополистирол, полипропилен. Светопрозрачные изделия из пластмасс. Гидроизоляционные пленочные и мастичные материалы. | | |
| | Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы. Битумные кровельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс). Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол. Битумные и битумно-полимерные мастики кровельные, битумные эмульсии. Мембранные покрытия. Герметизирующие материалы: астики, ленты, упругоэластичные прокладки. | | |
| | Теплоизоляционные и акустические материалы. Понятие о теплопередаче термическом сопротивлении строительных конструкций. Классификация, свойства, номенклатура изделий. Рациональная область применения. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукоизолирующие, звукопоглощающие материалы. | | |
| | Лакокрасочные материалы. Связующие, наполнители, пигменты, растворители, разбавители, сиккативы. Лаки, эмали, латексные, минеральные, полимерцементные, силикатные, порошковые краски. Шпатлевки и грунтовки, их роль. | | |
| | Строительные материалы для антивандальной защиты. Классификация материалов. Свойства по отношению к механическим, химическим воздействиям. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическая работа №5 Ознакомление со структурой и порками древесины | 2 | |
| | Практическая работа №6 Ознакомление с видами стекла | 2 | |
| | Практическая работа №7 Ознакомление со строительными смесями и листовыми материалами на основе гипсовых вяжущих | 2 | |
| | Практическая работа №8 Ознакомление с видами полимерных строительных материалов. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|--------------------------------|
| | Практическая работа №9 Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками кровельных гидроизоляционных материалов. | 2 | |
| | Практическая работа №10 Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками теплоизоляционных материалов. | 2 | |
| Тема 1.4 Строительное черчение | <p>Содержание</p> <p>Виды, содержание и особенности оформления архитектурно-строительных чертежей. Масштабы изображений на чертежах зданий по ГОСТ 21.501-2011. СПДС. Особенности применения линий на строительных чертежах. Планы, фасады, разрезы гражданских зданий. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций. ГОСТ 21.201-2011. СПДС. Форма, содержание и размеры граф основной надписи в соответствии ГОСТ 21.101-93. Последовательность выполнения плана этажа. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Особенности нанесения размеров на строительных чертежах. Нанесение размеров на плане гражданского здания. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Последовательность выполнения фасада гражданского здания. Графические обозначения материалов на разрезах и фасадах по ГОСТ 2.306-68*. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Выполнение условных отметок уровней на фасадах зданий. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Последовательность выполнения разреза гражданского здания. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Выполнение условных отметок уровней на разрезах зданий. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Чертежи узлов гражданских зданий. Вычерчивание узлов с привязкой конструкций к осям. Масштабы узлов, нанесение размеров, поясняющих надписей. Определение необходимых проекций узлов. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Графические обозначения материалов по ГОСТ 2.306-68*. Особенности нанесения штриховки различных материалов на чертежах узлов. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Выполнение плана участка с элементами благоустройства территории. Применение условных графических изображений элементов генеральных планов, сооружений и транспорта по ГОСТ 21.204-93 СПДС. Генеральный план гражданского здания. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> | 33 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Оформление генеральных планов. Составление экспликации зданий и сооружений для генерального плана гражданского здания. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Чертежи планов промышленных зданий. Последовательность выполнения плана промышленного здания. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Особенности нанесения размеров на плане промышленного здания. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Фасад промышленного здания. Последовательность выполнения фасада промышленного здания. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Выполнение условных отметок уровней на фасаде промышленного здания. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Продольный разрез промышленного здания. Последовательность выполнения. Особенности применения типов линий на разрезах строительных чертежей. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Продольный разрез промышленного здания. Выполнение условных отметок уровней на разрезах зданий. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Поперечный разрез промышленного здания. Последовательность выполнения. Особенности применения типов линий на разрезах строительных чертежей. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Поперечный разрез промышленного здания. Выполнение условных отметок уровней на разрезах зданий. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Генеральный план промышленного здания. Применение условных графических изображений элементов генеральных планов, сооружений и транспорта по ГОСТ 21.204-93 СПДС. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Оформление генеральных планов. Составление экспликации зданий и сооружений для генерального плана промышленного здания. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Металлические конструкции в зданиях и сооружениях. Характеристики профилированного металла. Способы соединения металлоконструкций. Условные изображения и обозначения крепежных деталей и швов сварных соединений. ГОСТ 21.502-2016.</p> <p>Оформление чертежей металлических конструкций. Выполнение спецификации металла.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 33 | |
| | Практическая работа №11. Построение сетки координационных осей и вычерчивание стен на плане этажа гражданского здания на ПК. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 |
| | Практическая работа №12. Построение проемов и нанесение размеров на плане этажа гражданского здания на ПК. | 2 | |
| | Практическая работа №13. Выполнение фасада с высотными отметками гражданского здания на ПК. | 2 | |
| | Практическая работа №14. Выполнение разреза с высотными отметками и размерами гражданского здания на ПК. | 2 | |
| | Практическая работа №15. Выполнение узлов сопряжения элементов здания из различных материалов на ПК. | 2 | |
| | Практическая работа №16. Вычерчивание генерального плана с экспликацией гражданского здания на ПК. | 3 | |
| | Практическая работа №17. Выполнение чертежа плана промышленного здания с размерами на ПК | 2 | |
| | Практическая работа №18. Выполнение фасада с высотными отметками промышленного здания на ПК. | 2 | |
| | Практическая работа №19. Выполнение продольного разреза промышленного здания на ПК | 2 | |
| | Практическая работа №20. Нанесение размеров и выполнение высотных отметок на продольном разрезе промышленного здания на ПК | 2 | |
| | Практическая работа №21. Выполнение поперечного разреза промышленного здания на ПК | 2 | |
| | Практическая работа №22. Нанесение размеров и выполнение высотных отметок на поперечном разрезе промышленного здания на ПК | 2 | |
| | Практическая работа №23. Вычерчивание генерального плана промышленного здания на ПК. | 2 | |
| | Практическая работа №24. Выполнение экспликации генерального плана промышленного здания на ПК. | 2 | |
| | Практическая работа №25. Выполнение чертежа металлических конструкций | 2 | |
| | Практическая работа №26. Выполнение спецификации металла | 2 | |
| Тема 1.5 Архитектура зданий | Содержание | 60 | |
| | Общие сведения о зданиях. Классификация, требования к зданиям. Нагрузки и воздействия. Основы строительной физики. Единая модульная система (ЕМС). Размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС. | | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям Типизация и стандартизация в строительстве. Нормативно – техническая документация на проектирование, строительство, реконструкцию зданий и сооружений.</p> | | ОК 05, ОК 06 |
| | <p>Понятие о проектировании гражданских зданий. Основные положения проектирования жилых и общественных зданий. Основные показатели проектов. Основы планировки населенных мест. Техничко-экономическая оценка застройки.</p> | | |
| | <p>Конструкции гражданских зданий. Основные конструктивные элементы зданий. Несущий остов и конструктивные системы зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости зданий.</p> | | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | <p>Основания и фундаменты. Требования, предъявляемые к основаниям. Классификация грунтов по несущей способности. Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчивость здания. Устройство искусственных оснований. Фундаменты. Требования к ним, их классификация. Глубина заложения фундаментов; факторы, от которых она зависит. Ленточные фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Столбчатые фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Сплошные фундаментные плиты, область их применения, конструктивные решения. Свайные фундаменты, область применения. Классификация свайных фундаментов. Ростверк из монолитного железобетона, сборный. Подвалы и технические подполья. Защита подземной части зданий от грунтовой сырости и грунтовых вод.</p> | | |
| | <p>Стены и отдельные опоры. Требования предъявляемые к ним. Сплошные кирпичные стены. Облеченные кирпичные стены. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Деформационные швы. Отдельные опоры. Фасадные системы: вентилируемый фасад, «мокрый» фасад</p> | | |
| | <p>Перекрытия и полы. Классификация перекрытий. Требования предъявляемые к ним. Конструктивные решения сборных перекрытий из железобетонных плит; монолитных перекрытий; надподвальных, чердачных перекрытий, перекрытий в санузлах. Классификация полов. Требования предъявляемые к ним Конструктивные решения деревянных полов, из плитных и плиточных материалов, полов из рулонных материалов, сплошных полов.</p> | | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | <p>Перегородки. Классификация и требования предъявляемые к ним. Конструктивные решения крупнопанельных перегородок, перегородок из мелкогабаритных элементов, деревянных перегородок. Опирающие перегородки, их примыкание к стенам и потолкам.</p> | | |
| | <p>Окна, двери. Классификация окон и требования предъявляемые к ним. Деревянные оконные блоки с отдельными и спаренными переплетами. Современные оконные конструкции. Установка и закрепление оконных блоков. Конструкции витражей.</p> | | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Классификация дверей и требования предъявляемые к ним. Конструкции дверных полотен. | | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Крыши, мансарды, кровли. Классификация крыш и требования предъявляемые к ним. Скатные крыши и их конструкции. Виды мансард и их конструктивное решение. Водоотвод со скатных крыш. Конструкции совмещённых крыш. Крыши отдельной конструкции. Эксплуатируемые крыши- террасы. их конструкции. Классификация кровли и требования предъявляемые к ней. Кровли скатных и совмещённых крыш. Водоотвод с плоских крыш. Выход на крышу. | | |
| | Лестницы. Конструктивные элементы лестниц, Классификация лестниц и требования, предъявляемые к ним. Конструкции железобетонных лестниц. Конструкции деревянных лестниц, пожарных лестниц, лестниц стремянок. Пандусы. | | |
| | Типы гражданских зданий и их конструкции. Здания из монолитного железобетона. Крупнопанельные здания. Крупноблочные здания. Деревянные здания. Современные технологии их возведения. | | |
| | Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий. Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные устройства зданий. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы. | | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Понятие о проектировании промышленных зданий. Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане. Технико-экономические показатели генеральных планов. | | |
| | Конструкции промышленных зданий. Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Подъёмно-транспортное оборудование промышленных зданий и его влияние на конструкции. Правила привязки колонн и стеновых ограждений к разбивочным осям здания. | | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Фундаменты, фундаментные балки. Классификация фундаментов промышленных зданий, требования к ним. Конструкции железобетонных фундаментов – сборных и монолитных, столбчатых стаканного типа. Железобетонные фундаменты под стальные колонны. Фундаментные балки: их назначение, виды и опирание на фундаменты. Свайные фундаменты промышленных зданий, их конструкция | | |

| | | |
|--|----|---|
| <p>Конструкции одноэтажных промышленных зданий: Железобетонные конструкции: колонны, подкрановые и обвязочные балки</p> | | ПК 1.1 |
| <p>Стропильные и подстропильные балки и фермы. Обеспечение пространственной жесткости железобетонного каркаса. Узлы сборного железобетонного каркаса</p> | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <p>Стальные конструкции: колонны, подкрановые балки</p> | | |
| <p>Стропильные и подстропильные фермы. Связи в стальном каркасе. Узлы стального каркаса.</p> | | |
| <p>Стены, перегородки Здания из легких металлических конструкций</p> | | |
| <p>Покрытия, фонари, кровли, водоотвод</p> | | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| <p>Окна, двери, ворота, полы и их конструкции.</p> | | ПК 1.1 |
| <p>Приспособление жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов. Требования к доступности жилого помещения и общего имущества в многоквартирном жилом доме для инвалида: к территории, примыкающей к многоквартирному дому, в котором проживает инвалид, к дорожному покрытию перед крыльцом, к крыльцу, к лестнице крыльца, к пандусу крыльца, к тамбуру, к внеквартирному коридору. Требования по приспособлению жилого помещения с учетом потребностей инвалида: к жилой комнате, санитарному узлу, к конструктивным элементам квартиры.</p> | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 20 | |
| <p>Практическая работа №27 Вычерчивание конструктивной системы гражданского здания.</p> | 2 | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <p>Практическая работа №28 Определение глубины заложения фундамента. Вычерчивание схемы расположения фундаментов</p> | 2 | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| <p>Практическая работа №29 Определение количества и характера работы перемычек. Вычерчивание перемычек над оконным или дверным проемом.</p> | 2 | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | ОК 05, ОК 06 |
| | Практическая работа №30 Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций | 2 | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Практическая работа №31 Вычерчивание схемы расположения плит перекрытия | 2 | |
| | Практическая работа №32 Конструирование и расчёт лестницы, лестничной клетки. | 2 | |
| | Практическая работа №33 Построение плана промышленного здания с проработкой конструктивных элементов и 40соответствующей привязкой их к разбивочным осям | 2 | |
| | Практическая работа №34 Вычерчивание схемы расположения столбчатого фундамента. | 2 | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическая работа №35 Конструирование основных узлов сопряжения элементов железобетонного и стального каркасов промышленного здания. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическая работа №36 Разработка схемы планировочной организации земельного участка. Расчет технико-экономических показателей СПОЗУ. | 2 | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.6 Благоустройство территорий поселений | Содержание | 8 | |
| | Градостроительный анализ территорий. Общие требования к территории поселения. | | ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 |
| | Оценка природных условий и физико-геологических процессов, градостроительная оценка территории поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Инженерная подготовка территории. | | |
| | Формирование и организация поверхностного стока. Схемы организации стока с застроенных территорий. | | |
| | Дорожные одежды, требования, классификация. Требования к размещению объектов озеленения и благоустройства | | |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическая работа №37 Оценка степени благоприятности территории, построение графика розы ветров. | 2 | |
| | Практическая работа №38 Составление схемы дорожно-уличной сети. | 2 | |
| | Практическая работа №39 Составление схемы поверхностного стока с территории. | 2 | |
| Тема 1.7. Основы проектирования строительных конструкций | Содержание | 9 | |
| | Основы расчета строительных конструкций (по предельным состояниям). Предельные состояния конструкций. Прочностные, деформационные характеристики материалов конструкций. Конструктивные и расчетные схемы. Использование международных стандартов при проектировании строительных конструкций. Использование информационных технологий при расчёте строительных конструкций | | ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| | Расчёт нагрузок, действующих на конструкции. Классификация нагрузок. Определение внутренних усилий от расчётных нагрузок. Сбор нагрузок на фундамент, вертикальную опору, плиту покрытия, перекрытия. | | |
| | Основные принципы расчёта железобетонных конструкций. Статический расчёт сжатых, изгибаемых элементов. Расчёт по предельным состояниям: несущая способность конструкций прямоугольного, таврового сечений. Подбор сечения элементов, арматуры. Расчёт соединений элементов. Особенности расчёта предварительно напряжённых конструкций. | | |
| | Основные принципы расчёта металлических конструкций. Статический расчёт сжатых стоек. Проверка несущей способности конструкций. Подбор сечения элементов. Расчёт сварных, болтовых соединений. | | |
| | Основные принципы расчёта фундаментов. Распределение напряжений в грунтах оснований, расчет оснований. Определение размеров подошвы. Фундаменты неглубокого заложения (ленточные, столбчатые). Особенности расчёта свайных фундаментов: несущая способность свай по грунту, шаг и количество свай в ростверке. | | |
| | Основные принципы расчёта деревянных конструкций. Подбор сечения, проверка несущей способности, конструирование стоек, балок. Особенности расчёта лобовых врубок, нагельных соединений. | | |
| | Основные принципы расчёта каменных и армокаменных конструкций. Материалы и расчет элементов каменных конструкций. Армированная каменная кладка и ее расчет. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 32 | |
| | Практическая работа №40 Технические характеристики строительных материалов конструкций. | 2 | ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, |
| Практическая работа №41 Сбор нагрузок на конструкции зданий. | 2 | ОК 04, ОК 07, | |

| | | | | |
|--|--|----|-------|--|
| | Практическая работа №42 Расчёт и конструирование центрально – сжатой железобетонной колонны. | 2 | OK 09 | |
| | Практическая работа №43 Расчёт и конструирование многопустотной железобетонной плиты перекрытия | 2 | | |
| | Практическая работа №44 Расчет и конструирование ребристой железобетонной плиты покрытия | 2 | | |
| | Практическая работа №45 Расчет и конструирование металлической балки | 2 | | |
| | Практическая работа №46 Расчёт и конструирование центрально – сжатой стальной колонны. | 2 | | |
| | Практическая работа №47 Расчёт соединений металлических конструкций | 2 | | |
| | Практическая работа №48 Расчёт и конструирование элементов стальной стропильной фермы. | 2 | | |
| | Практическая работа №49 Расчёт осадки оснований. | 2 | | |
| | Практическая работа №50 Расчет и конструирование ленточного фундамента. | 2 | | |
| | Практическая работа №51 Расчет и конструирование столбчатого фундамента. | 2 | | |
| | Практическая работа №52 Расчет и конструирование свайных фундаментав. | 2 | | |
| | Практическая работа №53 Расчёт и конструирование деревянных конструкций | 2 | | |
| | Практическая работа №54 Расчёт и конструирование соединения деревянных конструкций | 2 | | |
| | Практическая работа №55 Расчет и конструирование каменных и армокаменных конструкций. | 2 | | |
| Курсовой проект Тематика курсовых проектов <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет и конструирование железобетонных конструкций 2. Расчет и конструирование металлических конструкций 3. Расчет и конструирование деревянных конструкций 4. Расчет и конструирование каменных и армокаменных конструкций 5. Проектирование жилых зданий с различными конструктивными решениями стен и крыш, в различных районах строительства 6. Проектирование общественных зданий 7. Проектирование промышленных зданий | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Выдача задания, содержания проекта, пояснительной записки Сбор нагрузок на конструктивный элемент здания Выполнение расчета | | 46 | | |

| | | |
|--|----|--|
| <p>Составление спецификаций Вычерчивание железобетонных конструкций Вычерчивание металлических конструкций Вычерчивание деревянных конструкций Вычерчивание каменных и армокаменных конструкций Разработка пояснительной записки Выдача задания, содержания проекта, пояснительной записки Выбор конструктивного типа, схемы здания Выбор стен, выполнение теплотехнического расчета стены Определение глубины заложения фундамента. Выбор конструкции фундамента. Составление спецификации Вычерчивание схемы расположения фундамента Выбор плит перекрытия. Составление спецификации Разработка и вычерчивание схемы расположения плит перекрытия Выполнение теплотехнического расчета чердачного перекрытия (покрытия) Подбор оконных блоков. Составление спецификации Подбор дверных блоков. Составление спецификации Выполнение плана I, типового этажа Подбор перемычек для кирпичного здания. Составление ведомости перемычек. Составление спецификации. Расчёт лестницы, лестничной клетки Выполнение разреза здания Вычерчивание сечения фундамента, улов сопряжения конструкций Выполнение сводной спецификации Разработка схемы планировочной организации земельного участка (СПОЗУ) Расчет технико-экономических показателей по СПОЗУ Разработка пояснительной записки</p> | | |
| <p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом Изучение нормативной документации для расчета глубины заложения фундамента Изучение нормативной документации для выполнения теплотехнического расчета ограждающих конструкций Вычерчивание плана кровли Вычерчивание схемы стропил (для зданий со скатной крышей) Вычерчивание разреза промышленного здания Построение «розы ветров» для разработки схемы планировочной организации земельного участка Подготовка к защите проекта Изучение нормативной документации для расчета глубины заложения фундамента Изучение нормативной документации для выполнения теплотехнического расчета ограждающих конструкций</p> | 30 | |

| | | | |
|--|--|------------------|-----------------|
| <p>Вычерчивание плана кровли Вычерчивание схемы стропил (для зданий со скатной крышей) Вычерчивание разреза по стене промышленного здания Построение «розы ветров» для разработки схемы планировочной организации земельного участка</p> | | | |
| <p>Тематика самостоятельной работы при изучении раздела 1 сравнительный анализ свойств минералов и горных пород результаты испытаний и изучений строительных материалов сравнительный анализ марок и свойств бетонной смеси схематичный чертеж конструкций здания подбор строительных конструкций к разным типам здания конструирование фундаментов под разные типы зданий конструирование различных архитектурных конструкций состав пола наиболее подходящий к разным видам зданий нормативно-техническая документация на проектирование строительных конструкций, в том числе стандарты по проектированию строительных конструкций «Еврокоды» (группа стандартов EN); алгоритм расчета центрально-нагруженной стальной колонны; правила конструирования железобетонных колонн расчет центрально-сжатых столбов, армированных при помощи сеток алгоритм расчета центрально-растянутого стального элемента алгоритм расчета стальной прокатной балки особенности армирования предварительно-напрягаемых элементов особенности конструирования стержней стальных ферм</p> | | | |
| Промежуточная аттестация по МДК | | 6 | |
| Раздел 2 Проект производства работ | | 172 / 120 | |
| МДК 01.02 Проект производства работ | | 172 / 120 | |
| Тема 2.1 | Содержание | 43 | ПК 1.4 ОК 09 |
| Организация строительного производства | <p>Нормативная документация для разработки ПОС и ППР. Изучение нормативной документации: - СП 48.13330.2019 «СНиП 12-01-2004 Организация строительства». (приказ 687); -МДС 12-81.2007«Методические рекомендации по разработке и оформлению проекта организации строительства и проекта производства работ»; -МДС 12-46.2008 «Методические рекомендации по разработке и оформлению проекта организации строительства, проекта организации работ по сносу (демонтажу), проекта производства работ»; -СНиП 1.04.03-85*. «Нормы продолжительности строительства и задела в строительстве предприятий, зданий и сооружений».</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|-----------------|
| | <p>-СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования -СНиП 12-04-2002 Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство. -МДС 12-29.2006 «Методические рекомендации по разработке и оформлению технологической карты»</p> | | |
| | <p>Нормативная документация по пожарной безопасности и охране окружающей среды Изучение нормативной документации:. - Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ СП 12-136-2002 - Федеральный закон от 22.07.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»; - Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" - Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»; - СП 8.13130 Свод правил. Системы противопожарной защиты. Наружное противопожарное водоснабжение. Требования пожарной безопасности;</p> | | |
| | <p>Нормативная документация при работе на высоте, требования к средствам подмащивания Изучение нормативной документации:. -Приказ Минтруда России от 16.11.2020 N 782н "Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2020 N 61477) -Приказ Минтруда России от 16.11.2020 N 782н "Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте"</p> | | |
| | <p>Нормативная документация при работе с кранам Изучение нормативной документации: ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ И АТОМНОМУ НАДЗОРУ ПРИКАЗ от 26 ноября 2020 года N 461 Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения"</p> | | |
| | <p>Основные принципы организации строительства Организационные принципы. Организации - участники строительства и формы их деятельности. Особенности строительного производства и строительной продукции.</p> | | ПК 1.4 ОК 02 |
| | <p>Строительные процессы и строительные рабочие</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Содержание и структура строительных процессов Строительные работы, Организация труда рабочих. Организация рабочего места. Комплектование рабочих звеньев и бригад. Карты трудовых процессов.</p> | | |
| | <p>Техническое нормирование Показателем эффективности трудовой деятельности, нормы времени, трудоемкость,</p> | | |
| | <p>Основные строительные машины и механизмы. Транспортные и погрузо – разгрузочные машины. Технологический комплект машин (ТКМ) для каждого вида работ и вопросы взаимосвязи работы ТКМ.</p> | | |
| | <p>Технологическое проектирование строительных процессов Состав и содержание технологических карт</p> | | |
| | <p>Основы поточной организации строительства Общие сведения о поточных методах работы. Особенности поточного ведения работ.. Закономерности строительного потока. Условия обеспечения поточности. Техничко-экономическая эффективность поточного строительства</p> | | |
| | <p>Организационно- технологическая подготовка строительства. Состав, содержание, назначение, порядок проведения.</p> | | |
| | <p>Проектирование. ПОС Состав и организация работ, предшествующих строительству. Организационно-технологическая подготовка строительства. Состав, содержание, назначение, порядок проведения. Техническая подготовка к строительству объектов. Техническая и технологическая подготовка к строительному производству. Технологическое проектирование. Организационно-технологические модели строительства (ПОС и ППР). Техничко-экономическая оценка ПОС и ППР. Согласование, экспертиза и утверждение технологической документации</p> | | |
| | <p>Проектирование ППР Основные принципы организации строительства. Состав и организация работ, предшествующих строительству. Организационно-технологическая подготовка строительства. Состав, содержание, назначение, порядок проведения. Техническая подготовка к строительству объектов. Техническая и технологическая подготовка к строительному производству. Технологическое проектирование. Организационно-технологические модели строительства (ПОС и ППР). Техничко-экономическая оценка ПОС и ППР. Согласование, экспертиза и утверждение технологической документации</p> | | |
| | <p>Календарное планирование Назначение, виды и состав календарных планов. Исходные данные и последовательность проектирования календарных планов строительства отдельного объекта. Правила определения номенклатуры и объемов работ для расчета календарного плана и</p> | | |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|-----------------|
| | <p>последовательности выполнения работ. Правила определения трудоемкости работ для расчета календарного плана. Выбор методов производства работ . Составление календарного плана с учетом технологической последовательности, требований безопасности труда и рационального использования ресурсов</p> | | |
| | Графики движения рабочих, машин и поставки материалов | | |
| | <p>Сетевое планирование Понятие о методах сетевого планирования и управления. Основные элементы сетевого графика. Общие принципы построения сетевых графиков. Параметры сетевого графика и способы их расчета. Корректировка сетевых графиков. Планирование и управление строительным производством на основе сетевых графиков</p> | | |
| | <p>Контроль качества строительства Определение контролируемых параметров процесса (операций) . Допускаемые отклонения, способы контроля, применяемые приборы (инструменты)</p> | | |
| | <p>Организация работ по охране труда Нормативные документы. Проведение контроля состояния условий и охраны труда на рабочих местах. Ведение исполнительной документации (актов, журналов)</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 20 | |
| | Практическая работа №56 Разработка схемы организации подготовительных работ с указанием элементов геодезической основы | 2 | ПК 1.4 ОК 01 |
| | Практическая работа №57 Выбор монтажного крана | 2 | |
| | Практическая работа №58 Разработка схемы организации свайных и каменных работ | 2 | |
| | Практическая работа №59 Разработка схемы организации бетонных и кровельных работ | 2 | |
| | Практическая работа №60 Разработка схемы организации работ по устройству фасада | 2 | |
| | Практическая работа №61 Разработка схемы организации работ по монтажу каркаса промышленного здания | 2 | |
| | Практическая работа №62 Разработка схемы организации работ на высоте | 2 | |
| | Практическая работа №63 Разработка схемы организации отделочных работ работ | 2 | |
| | Практическая работа №64 Определение потребности в материальн – технических ресурсах | 2 | |
| | Практическая работа №65 Разработка календарного плана на строительство объекта и построение сетевого графика | 2 | |
| Тема 2.2 | Содержание | 20 | |
| Строительный | Стройгенплан | 4 | ПК 1.4 |

| | | | |
|--|--|------------------------|------------------------|
| генеральный план | Нормативная документация для проектирования СГП. Назначение, виды и содержание СГП. | | ОК 09 |
| | Элементы строительного хозяйства Виды временных ограждений. Внутрипостроечные дороги, Схемы движения транспорта и расположение дорог, Определение параметров дорог. Конструкции дорог. Временные здания, Состав и размещение строительных городков. Пункты мойки. Размещение информации | 4 | ПК 1.4 ОК 01 |
| | Организация приобъектных складов Классификация складов. Размещение и расчет временных складов | 4 | |
| | Электроснабжение строительной площадки Методы расчета электрических нагрузок. Освещение строительных площадок. Источники электроснабжения. Сети временного электроснабжения. | 2 | |
| | Временное водоснабжение и канализация Расчет потребности в воде. Источники временного водоснабжения. Временная канализация | 2 | |
| | Временное теплоснабжение и снабжение строительства сжатым воздухом, кислородом и ацетиленом Расчет потребности в тепле, сжатом воздухе, ацетилене. Источники временного теплоснабжения, , сжатого воздуха, ацетилена. Сети временных коммуникаций. Использование постоянных сетей в период строительства | 2 | |
| | Учет требований охраны труда при проектировании стройгенпланов Опасные зоны работы грузоподъемных механизмов. Противопожарные средства | 2 | ПК 1.4 ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №66 Проектирование стройгенплана объекта, возводимого с использованием башенного крана | 2 | ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 |
| | Практическая работа №67 Проектирование стройгенплана объекта, возводимого с использованием самоходного крана | 2 | |
| Тематика самостоятельной работы при изучении раздела 2 Выбор строительной техники при выполнении различных видов работ Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации Разработка фрагмента календарного, строительного генерального плана и технологической карты | 3 | ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 | |

| | | |
|--|----|--|
| <p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту Выдача задания содержания проекта, пояснительной записки Выбор монтажного крана или механизмов и оборудования Разработка Технологической карты Составление Ведомости объемов работ и Ведомости трудовых затрат и затрат машинного времени Определение способа производства работ, Составление и вычерчивание календарного плана Определение требований к качеству и приемке работ Определение состава требований по охране труда Вычерчивание технологической карты Определение исходных данных по проектированию Строительного генерального плана Расчет площади складов Расчет временных зданий Расчет временного водоснабжения Расчет временного электроснабжения</p> | 70 | ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| <p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом Изучение и анализ прогрессивных технологий выполнения отдельных видов работ Выбор грузовой характеристики грузового крана Разработка графика поступления строительных конструкций, изделий и материалов Анализ нормативной документации по отдельным видам работ Разработка карты (схемы) контроля качества строительных работ Изучение правил организации площадки строительства Изучение современных временных зданий для организации городка строителей Определение ТЭП по технологической карте Определение мероприятий по охране труда Разработка схем складирования строительных материалов Изучение правил организации временных коммуникаций Изучение и анализ правил электробезопасности и пожаробезопасности Определение ТЭП строительного генерального плана</p> | | ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| <p>Промежуточная аттестация по МДК</p> | 12 | |
| <p>Учебная практика Виды работ 1. Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств автоматизированного проектирования: - подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ; - подбор сборных фундаментов, вычерчивание в САПР;</p> | 36 | ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |

| | | |
|---|------------|--|
| <p>- подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в САПР</p> <p>2. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертежа плана здания в САПР; - чертежа разреза здания в САПР; - фасада здания, генплана в САПР. <p>3. Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования (в соответствии с заданием)</p> <p>4. Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований с использованием информационных профессиональных программ (ЛИРА САПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование процесса нагрузки железобетонных (металлических) конструкций; - особенности расчета железобетонных (металлических) конструкций; - конструирование и расчет железобетонного каркаса многоэтажного зданий. - конструирование и расчет стального каркаса одноэтажного промышленного здания <p>5. Разработка проекта производства работ с использованием информационных технологий (САПР)</p> <p>Анализ рабочей документации, ситуационного плана. Разработка схем организации работ с использованием графического редактора САПР. Расчет объемов работ, трудозатрат, затрат машинного времени. Разработка календарного плана с использованием программы управления проектом. Разработка строительного генерального плана с использованием графического редактора САПР. Проверка электронных версий чертежей руководителем практики, внесение исправлений по замечаниям. Распечатка чертежей. Оформление пояснительной записки</p> | | |
| Промежуточная аттестация по модулю | 12 | |
| Всего | 588 | |

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Выполнение курсового проекта является обязательным.

Тематика курсовых проектов

1. Разработка ППР на возведение промышленного здания
2. Разработка ППР на возведение гражданского здания

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Проектирования зданий и сооружений», «Проектирования производства работ», «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=329676>
2. Журавская, Т. А. Железобетонные конструкции : учеб.пособие / Т.А. Журавская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 153 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znaniy.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108006-1. - Текст : электронный. - URL:<https://new.znaniy.com/read?id=344878>
3. Сетков, В. И. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / В.И.Сетков, Е.П. Сербин. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 444 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-003989-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=326182>
4. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания :учеб.пособие / Е.В. Сысоева, С.И. Трушин, В.П. Коновалов, Е.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014238-8. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniy.com/read?id=327961>
5. Коровкина, Г. М. Проектирование зданий и сооружений: конструкции гражданскихзданий : учебное пособие [для СПО] / Г. М. Коровкина ; Магнитогорский гос. ьехнический ун-т им Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. -ISBN978-5-9967-1577-0. - Загл. с титул.экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S174.pdf&show=dcatalogues/5/9386/S174.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
6. Чашемова, В.Д. Технология и организация монтажа металлических и железобетонных конструкций [Электронный ресурс]: учебное пособие [для СПО] / В.Д. Чашемова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S104.pdf&show=dcatalogues/5/8797/S104.pdf&view=true>. – Макрообъект.
7. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 648 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14397-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-organizacii-i-upravleniya-v-stroitelstve-496619> Единая система конструкторской документации. ГОСТ 2.301-68. Форматы, ГОСТ 2.302-68. Масштабы, ГОСТ 2.303-68. Линии, ГОСТ 2.304-68. Шрифты чертежные, ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах, [Электронный ресурс]. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

8. ГОСТ 21.204-93. Система проектной документации для строительства. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта [Электронный ресурс] : изд. офиц. : дата введения 1994-09-01 : взамен ГОСТ 21.108-78. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
9. ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений [Электронный ресурс] : изд. офиц. : дата введения 2013-05-01 : взамен ГОСТ 21.501-93. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
10. ГОСТ 21.508-93. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов [Электронный ресурс] : дата введения 1994-09-01 : взамен ГОСТ 21.508-85. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
11. ГОСТ Р 21.1101-2013. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации [Электронный ресурс] : дата введения 2014-01-01 : взамен ГОСТ Р 21.1101-2009. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
12. ГОСТ 23407-78. Ограждения инвентарные строительных площадок и участков производства строительно-монтажных работ. Технические условия [Электронный ресурс] : дата введ. 1979-07-01. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
13. Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте [Электронный ресурс] : приказ от 28.03.2014 г. № 155н : с изм. на 17.06.2015 г. / Мин-во труда и соц. защиты РФ. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
14. РД-11-06-2007. Методические рекомендации о порядке разработки проектов производства работ грузоподъемными машинами и технологических карт погрузочно-разгрузочных работ [Электронный ресурс] : дата введ. 2007-07-01. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
15. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве [Электронный ресурс] : ч. 1 Общие требования : утв. и введ. в действие 2001-07-23 : взамен СНиП 12-03-99* с изм. № 1 / Госстрой России. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
16. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве [Текст] : ч. 2 Строительное производство : дата введ. 2003-01-01 : утв. постановлением Госстроя РФ от 17.10.2002 № 123 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2003. – 28 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила в Российской Федерации).
17. СП 15.13330.2017. Каменные и армокаменные конструкции. [Электронный ресурс]: актуализированная редакция СНиП II-22-81: введ.2013.01.01.- М.: Стандартиформ, 2012. - 85 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
18. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85 введ.2017.06.04.- М.: Стандартиформ, 2016. - 89 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
19. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80 введ.2017.08.28.- М.: Стандартиформ, 2017. - 91 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
20. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83 введ.2017.07.01.- М.: Стандартиформ, 2016. - 173 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
21. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85 (с Изменением N 1) введ.2011.05.20.- М.: Стандартиформ, 2011. - 92 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

22. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81 введ.2017.08.28.- М.: Стандартинформ, 2017. - 154 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
23. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 введ.2013.01.01.- М.: Стандартинформ, 2012. - 138 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
24. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 введ.2013.07.01.- М.: Стандартинформ, 2012. - 80 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
25. СП 35-101-2001 Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения. - М.: ФГУП ЦПП, 2004.- 80с. Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
26. СНиП 23-01-99* Строительная климатология введ.2003.01.01.- М.: Госстрой, 2003. - 74 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
27. СП 48.13330.2011. Организация строительства [Электронный ресурс] : актуализированная ред. СНиП 12.01.2004 : дата введ. 2011-05-20. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
28. СП 70.13330.2012. Несущие и ограждающие конструкции [Электронный ресурс] : актуализированная ред. СНиП 3.03.01-87 : дата введ. 2013-07-01. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
29. Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html>
30. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>
31. Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>
32. ГОСТ 21.201-2011. Система проектной документации для строительства. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций [Электронный ресурс] : изд. офиц. : дата введения 2013-05-01 : взамен ГОСТ 21.501-93. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
33. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст :электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/read?id=329676>
34. Журавская, Т. А. Железобетонные конструкции : учеб.пособие / Т.А. Журавская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 153 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znaniyum.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108006-1. - Текст : электронный. - URL:<https://new.znaniyum.com/read?id=344878>
35. Сетков, В. И. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / В.И.Сетков, Е.П. Сербин. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 444 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-003989-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/read?id=326182>
36. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания :учеб.пособие / Е.В. Сысоева, С.И. Трушин, В.П. Коновалов, Е.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014238-8. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniyum.com/read?id=327961>
37. Коровкина, Г. М. Проектирование зданий и сооружений: конструкции гражданскихзданий : учебное пособие [для СПО] / Г. М. Коровкина ; Магнитогорский гос. бехнический ун-т им Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. –ISBN978-5-9967-1577-0. - Загл. с титул.экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S174.pdf&show=dcatalogues/5/93>

- 86//S174.pdf&view=true - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
38. Чашемова, В.Д. Технология и организация монтажа металлических и железобетонных конструкций [Электронный ресурс]: учебное пособие [для СПО] / В.Д. Чашемова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S104.pdf&show=dcatalogues/5/8797/S104.pdf&view=true>. – Макрообъект.
 39. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 648 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14397-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-organizacii-i-upravleniya-v-stroitelstve-496619> Единая система конструкторской документации. ГОСТ 2.301-68. Форматы, ГОСТ 2.302-68. Масштабы, ГОСТ 2.303-68. Линии, ГОСТ 2.304-68. Шрифты чертежные, ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах, [Электронный ресурс]. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
 40. ГОСТ 21.204-93. Система проектной документации для строительства. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта [Электронный ресурс] : изд. офиц. : дата введения 1994-09-01 : взамен ГОСТ 21.108-78. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
 41. ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений [Электронный ресурс] : изд. офиц. : дата введения 2013-05-01 : взамен ГОСТ 21.501-93. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
 42. ГОСТ 21.508-93. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов [Электронный ресурс] : дата введения 1994-09-01 : взамен ГОСТ 21.508-85. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
 43. ГОСТ Р 21.1101-2013. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации [Электронный ресурс] : дата введения 2014-01-01 : взамен ГОСТ Р 21.1101-2009. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
 44. ГОСТ 23407-78. Ограждения инвентарные строительных площадок и участков производства строительно-монтажных работ. Технические условия [Электронный ресурс] : дата введ. 1979-07-01. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт»
 45. Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте [Электронный ресурс] : приказ от 28.03.2014 г. № 155н : с изм. на 17.06.2015 г. / Мин-во труда и соц. защиты РФ. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
 46. РД-11-06-2007. Методические рекомендации о порядке разработки проектов производства работ грузоподъемными машинами и технологических карт погрузочно-разгрузочных работ [Электронный ресурс] : дата введ. 2007-07-01. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
 47. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве [Электронный ресурс] : ч. 1 Общие требования : утв. и введ. в действие 2001-07-23 : взамен СНиП 12-03-99* с изм. № 1 / Госстрой России. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

48. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве [Текст] : ч. 2 Строительное производство : дата введ. 2003-01-01 : утв. постановлением Госстроя РФ от 17.10.2002 № 123 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2003. – 28 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила в Российской Федерации).
49. СП 15.13330.2017. Каменные и армокаменные конструкции. [Электронный ресурс]: актуализированная редакция СНиП II-22-81: введ.2013.01.01.- М.: Стандартинформ, 2012. - 85 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
50. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85 введ.2017.06.04.- М.: Стандартинформ, 2016. - 89 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
51. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80 введ.2017.08.28.- М.: Стандартинформ, 2017. - 91 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
52. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83 введ.2017.07.01.- М.: Стандартинформ, 2016. - 173 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
53. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85 (с Изменением N 1) введ.2011.05.20.- М.: Стандартинформ, 2011. - 92 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
54. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81 введ.2017.08.28.- М.: Стандартинформ, 2017. - 154 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
55. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 введ.2013.01.01.- М.: Стандартинформ, 2012. - 138 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
56. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 введ.2013.07.01.- М.: Стандартинформ, 2012. - 80 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
57. СП 35-101-2001 Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения. - М.: ФГУП ЦПП, 2004.- 80с. Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
58. СНиП 23-01-99* Строительная климатология введ.2003.01.01.- М.: Госстрой, 2003. - 74 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».
59. СП 48.13330.2011. Организация строительства [Электронный ресурс] : актуализированная ред. СНиП 12.01.2004 : дата введ. 2011-05-20. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
60. СП 70.13330.2012. Несущие и ограждающие конструкции [Электронный ресурс] : актуализированная ред. СНиП 3.03.01-87 : дата введ. 2013-07-01. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».
61. Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html>
62. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>
63. Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>
64. ГОСТ 21.201-2011. Система проектной документации для строительства. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций [Электронный ресурс] : изд. офиц. : дата введения 2013-05-01 : взамен ГОСТ 21.501-93. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки ⁵ |
|---|--|--|
| ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями | Подбирает строительные конструкции и материалы узлов и деталей конструктивных элементов зданий | Тестирование. Оценка защиты практических и лабораторных работ Зачеты по учебной практике Зачет по производственной практике Зачет |
| ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций | Подбирает строительные конструкции и материалы для разработки архитектурно-строительных чертежей; Выполняет и рассчитывает по проектированию строительных конструкций, оснований | Экзамен (по модулю) по ПМ Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (защита практических и лабораторных работ) |
| ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования | Разрабатывает архитектурно-строительные чертежи; выполняет расчеты по проектированию строительных конструкций, оснований разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий | |
| ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий | разрабатывает и согласовывает календарный план производства строительных работ на объекте капитального строительства разрабатывает карты технологических и трудовых процессов составляет и описывает работы, спецификации, таблицы и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач | Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | |

⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определяет источники финансирования презентовать бизнес-идею;</p> | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и</p> | <p>организовывает работу коллектива и команды;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>работать в коллективе и команде</p> | <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>описывает значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p> | <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и</p> | |

| | |
|--------------------|--|
| иностранном языках | профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
|--------------------|--|

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ
КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... | 45 |
| 1.3. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 45 |
| 1.4. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | 45 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 51 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | 51 |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | 51 |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | 53 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 66 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 66 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 66 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 68 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства»

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>основы проектной деятельности</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> | - |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | - |
| ОК 07 | <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> | - |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона | |
| ПК 2.1 | подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки | требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов | читать проектно-технологическую документацию осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией |
| ПК 2.2 | организации и выполнении производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки | требования нормативных технических документов к производству строительного-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства технологии производства строительного-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты технологии катодной | осуществлять производство строительного-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | <p>защиты объектов особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты рациональное применение строительных машин и средств малой механизации правила содержания и эксплуатации техники и оборудования методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ методы профилактики дефектов систем защитных покрытий перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства</p> | <p>осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ) распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля</p> |
| ПК 2.3 | <p>разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ планировании и контроле выполнения</p> | <p>методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции,</p> | <p>разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ планировании и контроле выполнения</p> |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | <p>мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ</p> | <p>оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы) современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления</p> | <p>мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ</p> |
| ПК 2.4 | <p>осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в</p> | <p>методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных</p> | <p>контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>соответствии с нормативно-технической документацией осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций) осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ) распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля</p> | <p>операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ требования законодательства Российской Федерации к порядку приема-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> | <p>устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ</p> |
|--|---|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия ⁷ | 263 | 214 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 30 | - |
| Практика, в т.ч.: | 108 | 108 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства МДК 02.02 Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства УП 02 ПП 02 ПМ 02 (экзамен ПМ) | 12 | - |
| Всего | 419 | 322 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия ⁸ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ⁹ | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|-------------|--|--------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК01, | Раздел 1. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства | 228 | 160 | 228 | 201 | - | 24 | | |

⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|-----------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | | | | | | | | | |
| ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Раздел 2. Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства | 71 | 54 | 71 | 62 | - | 6 | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Производственная практика | 72 | 72 | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | |
| | Всего: | 419 | 322 | | 263 | - | 30 | 36 | 72 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|--|--|--|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства | | 228 / 160 | |
| МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства | | 228 / 160 | |
| Тема 1.1 Строительные машины и средства малой механизации. | <p>Содержание</p> <p>1. Общие сведения о строительных машинах. Общая классификация строительных машин, структура, рабочие движения, производительность. Приводы строительных машин. Технические средства автоматики и основы автоматического регулирования. Ходовое оборудование строительных машин.</p> <p>Машины и оборудование для земляных работ. Рабочий цикл землеройной машины, характеристика его операций. Понятие резания и копания грунта. Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов. Классификация одноковшовых экскаваторов, система индексации. Методика определения производительности. Основные и сменные рабочие органы и рабочее оборудование строительных экскаваторов. Предпочтительные области применения экскаваторов с пневмоколесным и гусеничным ходовыми устройствами.</p> <p>Назначение, область применения, рабочие процессы, рабочая зона, одноковшового экскаватора.</p> <p>Экскаваторы непрерывного действия, назначение, рабочие движения. Общая классификация экскаваторов непрерывного действия.</p> <p>Землеройно-транспортные машины, назначение, область применения, классификация. Расчет производительности бульдозеров. Автогрейдеры, назначение, область применения, процесс работы, сравнение планировочных качеств автогрейдеров и бульдозеров. Системы автоматизации землеройно-транспортных машин.</p> | 15 | ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>2.Машины для разработки мерзлых грунтов. Назначение, рабочий процесс и производительность рыхлителей, баровых машин.</p> <p>Сущность процесса и способы уплотнения грунтов, оценка степени уплотнения. Машины и оборудование для уплотнения грунтов. Назначение, область применения, рабочие процессы катков с металлическими вальцами, прицепных, полуприцепных, самоходных пневмокотков, комбинированных катков, трамбующих плит, виброплит, ударно-вибрационных машин и виброкатков.</p> | | |
| | <p>3. Машины и оборудование для свайных работ. Классификация машин и оборудования для свайных работ. Назначение, виды, рабочие процессы копров и копрового оборудования, области применения. Свайные молоты, принцип работы, основные параметры, сравнительная оценка, предпочтительные области применения.</p> <p>Назначение, рабочий процесс вибропогружателей. Самонастройка вибромолотов. Переналадка вибромолотов на режим свае- и шпунтовывдергивателя. Машины и оборудование для погружения свай вдавливанием.</p> | | |
| | <p>4.Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов. Машины и оборудование для бетонных работ. Классификация, принципиальные схемы устройства и работы, производительность бетоно- и растворосмесителей циклического и непрерывного действия. Инвентарные БРУ. Классификация, принцип работы и производительность бетононасосов с периодической подачей и непрерывного действия. Технические средства для подачи и распределения бетонной смеси и их рабочие процессы, автобетоносмесители, автобетононасосы. Методика определения производительности самоходных стреловых бетоноукладчиков. Способы уплотнения бетонной смеси и применяемое оборудование, его классификация, их достоинства и недостатки</p> | | |
| | <p>5.Грузоподъемные машины. Общие сведения. Назначение классификация грузоподъемных машин. Назначение и виды грузозахватных приспособлений. Лебедки, типы, основные параметры, назначение. Назначение, классификация, основные параметры строительных кранов. Системы индексации. Грузовая, высотная и грузо-высотная характеристика кранов.</p> <p>Грузоподъемные краны. Назначение, область применения, классификация, структура индексации, рабочие процессы и производительность башенных кранов, приставных кранов, самоподъемных кранов, самоходных стрелковых кранов (гусеничных и пневмоколесных кранов, автокранов, кранов на специальном шасси автомобильного типа), кранов-трубоукладчиков. Устройство безопасной работы кранов. Техническое освидетельствование кранов, его регламент и состав. Устройство и эксплуатация</p> | | |

| | | |
|---|----|-----------------|
| подкрановых путей. | | |
| 6.Строительные подъемники и вышки. Назначение, типы, устройство и принцип работы строительных подъемников и монтажных вышек. Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ. Оборудование, применяемое при устройстве кровель. Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей. Назначение, состав оборудования штукатурного комплекта, принцип работы и производительность растворнасосов, передвижных агрегатов, цемент-пушек, установок для торкретирования. Состав малярных работ. Назначение, принцип работы малярных агрегатов, шпатлевочных установок и передвижных шпатлевочных агрегатов, окрасочных агрегатов, пневматических и безвоздушных краскораспылителей. Назначение, принцип работы дисковых затирочных и мозаично-шлифовальных машин, машин для шлифования и полирования полов. | | |
| 7.Средства малой механизации и ручные машины. Средства малой механизации, их виды и назначение. Ручные машины, их классификация и индексация, предъявляемые требования. Классы защиты ручных электрических машин. Рабочие процессы и основные параметры ручных машин. Рабочие инструменты ручных машин. Содержание и эксплуатация строительных машин и механизмов и их рациональное использование. Новые строительные машины и оборудование. Транспортирование строительных грузов. Виды и общая характеристика строительного транспорта, преимущественные области применения. Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей. Специальные виды транспорта. Организация работы автотранспорта. Погрузо- разгрузочные работы на стройплощадке. | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 52 | |
| Практическое занятие №1. Определение передаточных чисел и межосевых расстояний. Вычерчивание кинематических схем. | 4 | ПК 2.2 ОК 01 |
| Практическое занятие №2.Тяговые расчеты и определение производительности бульдозера с вычерчиванием конструктивной схемы и принципиальной гидравлической схемы механизма подъема-опускания отвала. | 4 | ОК 02 ОК 05 |
| Практическое занятие №3. Изучение ленточного конвейера и определение его технической производительности | 4 | |
| Практическое занятие №4. Подбор экскаватора и транспортных средств по объёму работ, заданному сроку выполнения работ, требуемым характеристикам машин. | 4 | |
| Практическое занятие №5. Подбор свайных молотов, копров и копрового оборудования. | 4 | |
| Практическое занятие №6. Выбор комплекта машин для транспортировки, укладки и | 4 | |

| | | | |
|---|---|----|-----------------|
| | уплотнения бетонной смеси. | | |
| | Практическое занятие №7. Расчет полиспаста по заданной массе груза с определением кратности полиспаста, максимального усилия в канате, разрывного усилия каната и его выбором по стандарту. | 4 | |
| | Практическое занятие №8 Расчет механизма подъема груза | 4 | |
| | Практическое занятие №9. Выбор стрелового крана при производстве работ | 4 | |
| | Практическое занятие №10. Выбор башенного крана при производстве работ | 4 | |
| | Практическое занятие 11. Подбор машин и оборудования для выполнения отделочных работ. (штукатурные станции). | 4 | |
| | Практическое занятие №12. Подбор машин и оборудования для выполнения отделочных работ. (малярные станции). | 4 | |
| | Практическое занятие №13. Определение рабочего процесса одной из машин для отделочных работ. | 2 | |
| | Практическое занятие №14. Последовательность выбора ручной машины для отделочных работ в зависимости от вида работ. | 2 | |
| Тема 1.2 Подготовка производства строительных-монтажных работ | Содержание | | |
| | 1. Нормативное регулирование строительных процессов. Требования нормативной документации к подготовительным работам на строительной площадке. | 8 | ПК 2.1 ОК 01 |
| | 2. Подготовка территории строительства Инженерная подготовка. Вертикальная планировка строительной площадки и устройство поверхностного водоотвода. | | |
| | 3. Участки производства работ. Размещение монтажных кранов и механизмов. Площадки укрупнительной сборки. | | |
| | 4. Элементы строительной площадки. Виды ограждений строительной площадки, информационные щиты. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Практическая работа №15. Выбор типа ограждения строительной площадки и информационных щитов объекта строительства. | 4 | ПК 2.1 ОК 01 |
| | Практическая работа №16. Разработка схемы площадки укрупнительной сборки | 4 | |
| Практическая работа №17. Разработка схемы водопонижения на площадке строительства. | 4 | | |
| Практическая работа №18. Разработка схемы размещения монтажных кранов и механизмов. | | | |
| Тема 1.3 | Содержание | 48 | |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| Выполнение строительно- монтажных работ | 1. Основные понятия и положения строительных технологий. Экологическая безопасность строительных технологий. Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства. | | ПК 2.2 ПК2.3 ОК 01 ОК 07 |
| | 2. Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним. Классификация грунтов по трудности разработки. Подготовительные и вспомогательные процессы. Методы искусственного понижения уровня грунтовых вод. Устойчивость откосов земляных сооружений. | | |
| | 3. Комплексная механизация земляных работ. Основные методы производства земляных работ с применением современных средств механизации. Разработка грунтов одноковшовыми экскаваторами с различным сменным оборудованием. Основные понятия о разработке грунта землеройно-транспортными машинами. Способы отсыпки грунта в насыпи и его уплотнения. Обратная засыпка грунта. Способы закрепления грунтов. Производство земляных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве земляных работ Правила исчисления объемов земляных работ. | | |
| | 4. Свайные работы. Виды и классификация свай. Методы погружения заранее изготовленных свай. Организация работ. Испытание свай. Методы устройства набивных свай. Организация работ. Технология устройства сборных и монолитных ростверков. Правила исчисления объемов работ. Особые условия свайных работ. Производство работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве свайных работ. | | |
| | 5. Каменные работы. Понятие, виды каменной кладки. Инструменты, приспособления, леса и подмости. Подача материалов к рабочим местам. Технология выполнения каменных работ. Организация рабочего места и труда каменщиков. Кладка отдельных конструктивных элементов зданий. | | |
| | 6. Кладка многослойных наружных стен. Технология и методы организации работ при кладке стен зданий, увязка этих работ с монтажом сборных элементов. Правила исчисления объемов работ. Технология производства каменных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>каменных работ.</p> <p>7. Технология производства деревянных работ. Подготовка конструкций к началу монтажа. Сборка конструкций из бревен и брусьев. Монтаж сборных и каркасных домов, установка столярных изделий. Техника безопасности при производстве плотничных и столярных работ.</p> <p>8. Бетонные работы. Общие положения. Назначение и область применения опалубки. Конструкции современных опалубочных систем. Устройство опалубки для основных видов конструкций. Подготовка опалубки к бетонированию. Армирование ненапрягаемых конструкций на строительной площадке. Изготовление и установка армоконструкций способами нахлесткой или вязкой Способы обеспечения защитного слоя.</p> <p>9. Бетонирование конструкций.Транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки. Способы укладки и уплотнение бетонной смесипри бетонировании различных конструкций. Устройство рабочих швов. Уход за бетоном в процессе твердения. Способы ускорения твердения бетона. Распалубливание конструкций. Правила исчисления объёмов работ. Особенности производства бетонных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Сварочные работы. Технология ручной дуговой сварки. Виды сварных швов. Сварка арматуры. Полуавтоматическая сварка. Газовая сварка.Техника безопасности при производстве сварочных работ.</p> <p>10. Монтаж строительных конструкций. Классификация методов монтажа строительных конструкций. Состав процесса монтажа. Доставка, прием и складирование конструкций. Подготовка конструкций к монтажу: укрупнительная сборка конструкций, временное усиление конструкций Основные положения технологии монтажного цикла. Технология монтажа конструкций. Монтаж конструкций подземной части зданий. Организация монтажа одноэтажных промышленных зданий.</p> <p>11.Технология монтажа многоэтажных каркасных зданий. Организация монтажа зданий со сборно – монолитным каркасом. Технология монтажа крупноблочных, бескаркасных крупнопанельных зданий.</p> <p>12.Особые условия монтажных работ.Технология монтажа зданий методом подъема этажей и перекрытий. Технология монтажа железобетонных оболочек покрытий. Правила исчисления объемов работ. Особенности монтажа конструкций в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве монтажных работ.</p> <p>13. Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий. Гидроизоляционные работы. Тепло - и звукоизоляционные работы Подсчет объёмов работ. Огнезащита</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>конструкций. Антивандальная защита.</p> <p>14. Устройство кровель. Подготовка оснований под кровлю. Устройство кровель из рулонных материалов и мастик. Подсчет объемов работ. Устройство кровель из штучных материалов. Особенности производства работ в зимних условиях. Техника безопасности при проведении кровельных работ.</p> <p>15. Работы по устройству отделочных покрытий. Организация и выполнение штукатурных работ ручным и механизированным способами. Технология устройства фасадов: вентилируемые фасады, «мокрые» фасады. Технология монтажа светопрозрачных конструкций.</p> <p>16. Организация и выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных потолков. Остекление проемов.</p> <p>17. Организация и выполнение малярных работ. Покрытие поверхностей рулонными материалами. Подсчет объемов работ. Техника безопасности при проведении отделочных работ.</p> <p>18. Устройство полов. Подготовка основания и устройство подстилающего слоя. Устройства покрытия пола из штучных материалов (деревянные полы, полы из штучного паркета, полы из ламината).</p> <p>19. Устройства покрытия полов из рулонных материалов (покрытие полов линолеумом, ковровые полы). Устройство покрытий из плит и плиток.</p> <p>20. Устройство монолитных покрытий (наливные, мозаичные, цементные, бетонные, асфальтовые и др. полы). Подсчет объемов работ. Техника безопасности при устройстве полов.</p> <p>21. Понятие о контроле качества в строительстве. Качество строительной продукции как объект управления. Понятие и системе качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы. Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства. Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. Технический надзор заказчика. Авторский надзор.</p> <p>22. Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный, геодезический и производственный контроль. Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, в строительстве. Наладка и регулирование контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | |
|---|----|------------------|
| <p>23. Контроль качества строительных процессов. Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Журнал операционного контроля качества строительно-монтажных работ. Нормативные технические документы к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства. Примерный перечень скрытых работ, подлежащих освидетельствованию.</p> <p>Порядок осуществления контроля качества и приемки строительно-монтажных работ. Схемы операционного контроля качества.</p> | | |
| <p>24. Методы, средства профилактики и устранения дефектов результатов производства строительно-монтажных работ, а также систем защитных покрытий.</p> | | |
| <p>25. Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ. Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации. Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.</p> <p>Новые технологии строительства зданий и сооружений. Приоритетные направления при внедрении инновационных технологий. Перспективные организационные и технические решения. Строительство уникальных зданий и сооружений.</p> | | |
| <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 62 | |
| <p>Практическое занятие № 19. Разработка элементов технологической карты на выполнение земляных работ.</p> | 4 | ПК 2.2 ПК 2.3 |
| <p>Практическое занятие № 20. Разработка элементов технологической карты на каменные работы.</p> | 4 | ПК 2.4 ОК 01 |
| <p>Практическое занятие № 21. Разработка элементов технологической карты на бетонные работы.</p> | 4 | ОК 02 ОК 04 |
| <p>Практическое занятие № 22. Разработка фрагмента технологической карты на бетонные работы, выполняемые с использованием опалубки «TRIO».</p> | 4 | ОК 05 |
| <p>Практическое занятие № 23. Разработка фрагмента технологической карты на бетонные работы, выполняемые с использованием опалубки «MULTIFLEX».</p> | 4 | |
| <p>Практическое занятие № 24. Разработка элементов технологической карты на монтаж каркаса одноэтажного промышленного здания.</p> | 4 | |
| <p>Практическое занятие № 25. Разработка элементов технологической карты на монтаж каркаса многоэтажного промышленного здания.</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Практическое занятие № 26. Разработка элементов технологической карты на монтаж многоэтажного гражданского здания. | 4 | |
| | Практическое занятие № 27. Разработка элементов технологической карты на устройство кровли. | 4 | |
| | Практическое занятие № 28. Разработка элементов технологической карты на выполнение отделочных работ. | 4 | |
| | Практическое занятие № 29. Разработка элементов технологической карты на устройство фасада. | 4 | |
| | Практическое занятие № 30. Изучение и оформление требований нормативно-технической документации с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири. | 4 | |
| | Практическое занятие №31. Оформление акта освидетельствования скрытых работ. | 4 | |
| | Практическое занятие №32. Оформление акта освидетельствования ответственных конструкций. | 4 | |
| | Практическое занятие № 33. Оформление общего журнала работ (по заданию преподавателя). | 4 | |
| | Практическое занятие № 34. Оформление журнала специальных работ (по заданию преподавателя). | 2 | |
| <p>Тематика самостоятельной работы при изучении раздела 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление акта приёмки геодезических работ. 2. Составление перечня работ по обеспечению безопасности заданного участка производства строительных работ. 3. Закрытые способы разработки грунта. Гидромеханическая разработка. 4. Подача материалов к рабочим местам. 5. Техника безопасности при производстве бетонных работ. 6. Техника безопасности при производстве монтажных работ. 7. Работы по устройству отделочных покрытий. 8. Устройства покрытия полов из рулонных материалов. 9. Новые технологии строительства зданий и сооружений. 10. Сухие растворные смеси заводского изготовления. | 24 | ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 | |

| | | | |
|---|--|--------------|-----------------|
| <p>11. Организация рабочего места штукатура. Выбор инструмента и инвентаря.</p> <p>12. Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов.</p> | | | |
| Раздел 2. Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства | | <i>71/54</i> | |
| МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства | | <i>71/54</i> | |
| Тема 2.1. Ценообразование и проектно- сметное дело в строительстве | 1. Основы ценообразования в строительстве и его основы. Виды цен в строительстве и принципы их формирования. | 4 | ПК 2.3 ОК 01 |
| | 2. Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования в строительстве. Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования. Виды сметных нормативов (государственные сметные нормативы – ГСН. отраслевые сметные нормативы – ОСН. территориальные сметные нормативы – ТСН. фирменные сметные нормативы – ФСН. индивидуальные сметные нормативы - ИСН). Элементные и укрупненные сметные нормативы. Государственные элементные сметные нормы ГСЭН. Сборники ЕР на строительные (ремонтные) работы, монтаж оборудования и пусконаладочные работы(федеральные (ФЕР), территориальные ТЕР) и отраслевые (ОЕР). Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок. | 4 | |
| | 3. Структура сметной стоимости. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные (ремонтно-строительные) работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, приспособлений, инструментов, инвентаря, мебели; прочие затраты. | 4 | |
| | 4. Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ. Прямые затраты в сметной стоимости: затраты по материальным ресурсам, затраты на оплату труда работников строительной организации, затраты по эксплуатации машин и механизмов. | 4 | |

| | | |
|--|----|---------------------------|
| 5. Структура накладных расходов, сметной прибыли. Определение сметной стоимости по элементам затрат. | 4 | |
| 6. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно - индексный, базисно – компенсационный, аналоговый. | 2 | |
| 7.Виды смет, их состав и назначение. | 2 | |
| 8.Порядок и правила составления сметной документации на объекты капитального строительства, ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам. | 2 | |
| 9. Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР). | 2 | |
| 10.Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Периодическая отчетная документация по контролю использования сметных лимитов. | 2 | |
| 11. Учёт объёмов выполняемых работ. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление обмерных работ. Учет объемов выполненных работ. Ведение накопительных ведомостей учета объемов выполненных работ. | 2 | ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 |
| 12. Учёт расхода материальных ресурсов. Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций. | 2 | |
| 13.Учетно-отчетная документация по движению (приходу, расходу) материально технических ресурсов на складе. Оформление заявок на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Оформление документов списания материалов. | 2 | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 23 | |
| Практическое занятие №1.Изучение действующей сметно-нормативной базы | 2 | ПК 2.3 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | строительства. | | OK 01 OK 05 |
| | Практическое занятие № 2. Составление локальной сметы базисным и базисно-индексным методом и использованием ТЕР | 4 | ПК 2.3 OK 01 |
| | Практическое занятие № 3. Составление сметы ресурсным методом и использованием ГЭСН | 2 | OK 02 OK 05 |
| | Практическое занятие № 4. Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты, каркас. | 4 | |
| | Практическое занятие № 5. Составление разделов локальной сметы: стены, перекрытия, перегородки; полы и основания. | 4 | |
| | Практическое занятие № 6. Составление разделов локальной сметы: покрытия и кровли; заполнение проемов; лестницы и площадки; отделочные работы; разные работы (крыльца, отмостки и прочее). | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Составление объектного сметного расчета (объектной сметы): задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Оформление периодической отчетной документации. Оформление сметной документации. | 2 | ПК 2.3 OK 01 |
| | Практическое занятие № 10. Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику и документов списания материалов. | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 |
| | Тематика самостоятельной работы при изучении раздела 2 1. Изучение нормативных документов для расчетов и составления смет 2. Составление сметного расчета 3. Оформление сметного расчета | 6 | ПК 2.3 OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 |
| | Производственная практика Виды работ 1. Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой. 2. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны | 72 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 OK 01 |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана.</p> <p>3. Участие в организации производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ.</p> <p>4. Участие в определении потребности производства строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах.</p> <p>5. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>6. Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.</p> <p>7. Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ.</p> <p>8. Составление первичной учетной документации по выполненным строительным-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.</p> <p>9. Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительным-монтажным, в том числе отделочным работам.</p> <p>10. Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда.</p> <p>11. Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.</p> | | <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 07</p> |
| Промежуточная аттестация | 12 | |
| Всего | 419 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Информационных технологий в профессиональной деятельности», «Проектирования зданий и сооружений», «Основ геодезии», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ «Каменных работ», «Малярных и штукатурных работ», оснащенные в соответствии с п. 6.1 ОПОП-П, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Геодезический полигон в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Киселев, М. И. Геодезия : учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. – 14-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 384 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-6555-0. – Текст : непосредственный.

2. Михайлов, А. Ю. Технология и организация строительства. Практикум: учебно-практическое пособие / А. Ю. Михайлов. – Москва : Инфра-Инженерия, 2017. – 196 с. – ISBN 978-5-9729-0140-1. – Текст : непосредственный.

3. Соколов, Г. К. Технология и организация строительства : учебник / Г. К. Соколов. – 14-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 528 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-5937-5. – Текст : непосредственный.

1. Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело : учебное пособие / Д. А. Гаврилов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107884-6. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1045704> (дата обращения: 23.01.2020)

2. Доценко, А. И. Строительные машины : учебник / А. И. Доценко, В. Г. Дронов. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 533 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-100222-3. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/954457> (дата обращения: 23.01.2020)

3. Дружинина, О. Э. Возведение зданий и сооружений с применением монолитного бетона и железобетона: Технологии устойчивого развития: учебное пособие / О. Э. Дружинина, Н. Е. Муштаева. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2018, – 128 с. – (Строительные технологии для архитекторов). – ISBN 978-5-16-103163-6. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/929962> (дата обращения: 22.01.2020)

4. Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И. А. Либерман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. – 400 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-105773-5. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1065575> (дата обращения: 23.01.2020)

5. Рыжевская, М. П. Технология и организация строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование : учебное пособие / М. П. Рыжевская. – Минск : РИПО, 2016. – 292 с. – ISBN 978-985-503-557-3. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/949366> (дата обращения: 23.01.2020)

6. Сапков, А. Ю. Технология каменных работ : учебное пособие / А. Ю. Сапков. – Москва : Инфра-Инженерия, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-9729-0293-4. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1053308> (дата обращения: 23.01.2020)
7. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник / С. Д. Сокова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-100231-5. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069407> (дата обращения: 23.01.2020)
8. Стаценко, А. С. Технология бетонных работ : учебное пособие / А. С. Стаценко. – 3-е изд., испр. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 224 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-970-7. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/483006> (дата обращения: 23.01.2020)

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. СП 70.13330.2012. Несущие и ограждающие конструкции : актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями № 1) : дата введения 2013-07-01. – Текст : электронный // ИС «Техэксперт».
2. Геодезические работы в строительстве: СП 126.13330.2017. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ : редакция, действующая с 03.02.2023 г. : принят Государственной Думой 22 декабря 2004 г. – Текст : электронный // ИС «Техэксперт».
4. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве: ч. 1 Общетребования : утверждён и введён в действие 2001-07-23 : взамен СНиП 12-03-99* с изменениями № 1 – Текст : электронный // ИС «Техэксперт».
5. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве : ч. 2 Строительное производство : дата введения 2003-01-01 : утверждён постановлением Госстроя РФ от 17.10.2002 № 123 / Госстрой России. – Москва : Госстрой России, 2003. – 28 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила в Российской Федерации). – Текст : непосредственный.
6. Приказ Минстроя России от 04.08.2020 № 421/пр Методика определения сметной стоимости строительства, реконструкции капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Российской Федерации
7. Приказ Минстроя России от 7 июля 2022 г. № 557/пр «О внесении изменений в Методику определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, утвержденную приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 4 августа 2020 г. №421/пр»
8. Приказ МСиЖКХРф «Об утверждении методики по разработке и применению нормативов накладных расходов при определении сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства» от 21.12.2020 Г. N 812/пр. № 812/пр. // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2020 г. - № 12

9. Приказ Минстроя России от 26 июля 2022 г. № 611/пр «О внесении изменений в Методику по разработке и применению нормативов накладных расходов при определении сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, утвержденную приказом Минстроя России от 21 декабря 2020 г. № 812/пр»

10. Приказ МСиЖКХРф «Об утверждении Методики по разработке и применению нормативов сметной прибыли при определении сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства». от 11 декабря 2020 г. N 774/пр. // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2020 г. - № 12.

11. Федеральный реестр сметных нормативов // Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве [Электронный ресурс] URL: <https://fgiscs.minstroyrf.ru/> (дата обращения: 01.02.2022).

12. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть 1) (с изм. от 20.05.2021) // Профессиональные справочные системы «Техэксперт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : локальная сеть ГБПОУ «ЮУрГТК» (дата обращения 20.05.2021);

13. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть 2) (с изм. от 20.05.2021) // Профессиональные справочные системы «Техэксперт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : локальная сеть ГБПОУ «ЮУрГТК» (дата обращения 20.05.2021);

14. СП 28.13330.2017 Защита строительных конструкций от коррозии: свод правил: актуализированная редакция СНиП 2.03.11-85; дата введения: 2017-08-28. – Текст: электронный // ИС «Техэксперт».

15. СП 22.13330.2016. Основания зданий и сооружений : свод правил : актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83* (с Изменениями № 1) : дата введения 2017-07-01. – Текст : электронный // ИС «Техэксперт».

16. СП 48.13330.2019. Организация строительства : актуализированная редакция СНиП 12.01.2004 : дата введения 2020-06-25. – Текст : электронный // ИС «Техэксперт».

17. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений : СП 13-102-2003 : утверждён приказом Госстроя России от 21.08.2003 : введен 08-21-2003. – Текст : электронный // ИС «Техэксперт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки¹⁰ |
|---|--|--|
| ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке | <p>читает проектно-технологическую документацию</p> <p>осуществляет планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства</p> <p>обеспечивает приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с</p> | <p>Тестирование.</p> <p>Оценка защиты практических и лабораторных работ</p> <p>Зачеты по учебной</p> |

¹⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|--|--|--|
| | нормативно-технической документацией | практике |
| ПК 2.2 Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства; | <p>осуществляет производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ</p> <p>распределяет машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ</p> <p>определяет перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ</p> <p>осуществляет документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ)</p> <p>распознает различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля</p> | <p>Зачет по производственной практике</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен (по модулю) по ПМ</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (защита практических и лабораторных работ)</p> |
| ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов | <p>разрабатывает, планирует и контролирует выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ</p> <p>планирует и контролирует выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации</p> <p>контролирует качества и объемы количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ</p> | |
| ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов | <p>контролирует выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда</p> <p>разрабатывает, планирует и контролирует выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ</p> <p>планирует и контролирует выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации</p> <p>контролирует качества и объемы количества материально-технических ресурсов для</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | производства строительных работ | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывает составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | <p>организовывает работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и | <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| культурного контекста | | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | |

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
«08.02.01» «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ
ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... | 74 |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 74 |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | 74 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 81 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | 81 |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | 81 |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | 83 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 91 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 91 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 91 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 92 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении
строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте
и реконструкции зданий и сооружений»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹¹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>кредитные банковские</p> | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> | продукты | |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>основы проектной деятельности</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> | - |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | - |
| ОК 07 | <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> | - |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила чтения текстов профессиональной направленности. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> | - |
| ПК 3.1 | <p>разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий</p> | <p>методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ</p> | <p>оперативном планировании производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ</p> |
| ПК 3.2 | подготавливать | методы и средства | сборе, обработке и |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | <p>документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p> | <p>организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий</p> | <p>накоплении научно-технической информации в области строительства обеспечении деятельности структурных подразделений согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ</p> |
| ПК 3.3 | <p>применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и</p> | <p>основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при</p> | <p>обеспечении деятельности структурных подразделений</p> |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | комплексам строительных работ | производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ | |
| ПК 3.4 | <p>осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства</p> <p>осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ</p> <p>вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации</p> <p>применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов</p> <p>обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;</p> <p>осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей</p> | <p>инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации</p> <p>методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве</p> <p>основные методы оценки эффективности труда</p> | <p>сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства</p> <p>контроле деятельности структурных подразделений</p> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| ПК 3.5 | <p>оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду</p> | <p>основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях меры административной и уголовной ответственности, применяемые при</p> | <p>обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> |
|--------|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды | |
|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия ¹² | 116 | 90 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Практика, в т.ч.: | 36 | 36 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | - | - |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений ПМ 03 (экзамен ПМ) | 12 | - |
| Всего | 170 | 126 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия ¹³ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ¹⁴ | Учебная практика | Производственная практика |
|--|--|-------------|--|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, | Раздел 1. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, | 122 | 90 | 122 | 116 | - | 6 | | |

¹² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

¹³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------|------------|------------|------------|----------|----------|-----------|----------|
| ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 | эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | | | | | | | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | |
| | Всего: | 170 | 126 | 122 | 116 | - | 6 | 36 | - |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | | 122 / 90 | |
| МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | | 122 / 90 | |
| Тема 1.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений | <p>Содержание</p> <p>1. Виды производственных норм, рабочее время рабочих и время использования машин. Методы нормативных наблюдений. Проектирование производственных норм. Нормирование расхода строительных материалов.</p> <p>2. Показатели производительности труда. Методы определения производительности труда. Резервы роста производительности труда.</p> <p>3. Методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.</p> <p>4. Методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.</p> <p>5. Среднесрочное и оперативное планирование производства СМР. Разработка месячных оперативных планов.</p> | 24 | <p>ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07</p> <p>ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p> <p>ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p> <p>ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 6. Нормативы для оперативного планирования; содержание оперативных планов, недельно–суточное оперативное планирование. | | ПК 3.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 7. Недельно–суточное оперативное планирование. Методы и уровни оперативного планирования. | | ПК 3.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | 1. Практическое занятие 1 «Определение нормы выработки строительных бригад и производительности труда натуральным и нормативным методами» | 2 | ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Практическое занятие 2 «Разработка мероприятий по повышению эффективности производственно – хозяйственной деятельности. Определение экономического эффекта от сокращения сроков строительства» | 4 | ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | Практическое занятие 3 «Составление недельно – суточного графика производства СМР на основе календарного плана» | 4 | ПК 3.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| Тема 1.2. Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий. | Содержание | | |
| | 8. Управление структурными подразделениями при выполнении СМР. Производственная структура строительной организации. | | ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | 9. Организационные структуры строительной организации. Структура органов управления, формы управления строительными организациями, функции аппарата управления строительными организациями. | 18 | ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | 10. Приемы и методы управления структурными подразделениями. Права и обязанности бригадира, мастера прораба, начальника участка | | ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 11. Показатели использования ресурсов в строительстве. Инструменты управления ресурсами в строительстве, методы расчета показателей использования ресурсов. | | ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | 12. Принципы организации и развития материально – технической базы снабжения, договора поставки материально – технических ресурсов. | | ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 4. Практическое занятие 4 «Отчет о нормативной потребности в материалах (форма № М-29)» | 4 | ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | 5. Практическое занятие 5 «Разработка договора поставки материально – технических ресурсов» | 4 | ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 1.3. Документоведение в строительстве | Содержание | | |
| | 13. Текущая и исполнительная документация по видам строительных работ. Состав и требования к оформлению отчетности. Порядок ведения общего и специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства. | 4 | ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | 14. Журнал входного учета и контроля качества получаемых деталей, материалов, конструкций и оборудования. Журнал учета рабочего времени. Требования к хранению и передаче проектно-сметной документации. | | ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 6. Практическое занятие 6 «Расчет затрат на СМР по отдельным статьям» | 4 | ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | 7. Практическое занятие 7 «Оформление исполнительно – технической документации по выполненным строительно – монтажным работам» | 4 | ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 1.4. Контроль и | Содержание | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| оценка деятельности структурных подразделений | 15. Виды и функции контроля при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства. Организация строительного контроля. Требования к строительным организациям, осуществляющим строительный контроль. Процедуры проведения строительного контроля. | | ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, |
| | 16. Оценка деятельности структурных подразделений Управление трудовыми ресурсами на предприятии. Планирование, прогнозирование и оценка результатов деятельности. Повышение качества трудовых ресурсов. Основные методы оценки эффективности труда. Организация профессионального обучения. Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию. Наличие допусков к отдельным видам работ. | | ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 8. Практическое занятие 8 «Оформление табеля учета рабочего времени» | 2 | ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 9. Практическое занятие 9 «Заполнение формы № КС – 2 – акт о приемке выполненных работ и формы № КС - 3 справки о стоимости выполненных работ и затрат» | 4 | ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| Тема 1.5. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников | Содержание | | |
| | 17. Трудовой договор. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников. Стороны, содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. | | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 18. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отграничение переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. | 10 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 19. Рабочее время и время отдыха. Режим рабочего времени и порядок его установления. Виды времени отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления. Гарантии при направлении в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни. | | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | 20. Заработная плата. Понятия и условия выплаты заработной платы, ограничение удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (в выходные и праздничные дни, на сверхурочной работе). | | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | 21. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения споров, примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Порядок проведения забастовки. Право на забастовку. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. | | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 10. Практическое занятие 10 «Применение норм трудового законодательства и других нормативных документов в различных профессиональных ситуациях для защиты своих прав, исполнения обязанностей» | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 1.6. Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства | Содержание | | |
| | 22. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий применяемых к работникам. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий | | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | 23. Материальная ответственность работника. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Материальная ответственность работодателя. Ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба. | | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | 24. Договорные отношения в строительстве. Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда. | | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | 25. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. Иные договоры, используемые в строительстве. | | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 11. Практическое занятие 11 «Составление договора строительного подряда» | 2 | ПК 3.5 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | 26. обнаружении недостатка в подрядных работах (строительный подряд). Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда» | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 1.7. Охрана труда в строительстве | Содержание | | |
| | 27. Общие вопросы трудового законодательства | | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 28. Обязанности работников и работодателя по соблюдению требований охраны труда | | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 29. Обучение и профессиональная подготовка по охране труда. Организация службы охраны труда. | | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 30. Методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Несчастный случай на производстве. | 8 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 31. Средства индивидуальной защиты. Требования безопасности, предусматриваемые в технической документации по организации строительства и производству работ. | | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 32. Требования безопасности к размещению строительных машин и механизмов, к складированию и хранению строительных материалов | | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 33. Электробезопасность на строительной площадке | | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | 34. Основы пожарной безопасности | | ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 35. Первая помощь при несчастных случаях | | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 13. Практическое занятие 13 «Проведение инструктажа по охране труда работников на рабочем месте с записью в журнале инструктажа» | 4 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 14. Практическое занятие 14 «Оформление документации о расследование несчастного случая (форма Н-1)» | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 15. Практическое занятие 15 «Оформление наряда-допуска на производство работ в местах действия опасных или вредных факторов» | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | 6 | |
| | Изучить виды и функции контроля при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | Изучить методы и средства организационной и технологической оптимизации производства | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |

| | | |
|--|------------|---|
| | | ОК 07, ОК 09 |
| Изучить требования безопасности к размещению строительных машин и механизмов, к складированию и хранению строительных материалов | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| Учебная практика Виды работ 1. Недельно-суточное планирование на основе календарного плана работ. 2. Согласование календарных планов производства однотипных строительных работ. 3. Ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ (акты обследования конструкций, акты на скрытые работы и др.). 4. Ведение табеля учета рабочего времени. 5. Осуществление нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ. 6. Подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства. 7. Разработка и ведение реестров договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию. 8. Анализ профессиональной квалификации работников, определение недостающих компетенций. 9. Оформление документации по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды. | 36 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| Промежуточная аттестация | 12 | |
| Всего | 170 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономика отрасли», оснащенный в соответствии с п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Экономика и управление на предприятии (строительство) : учебник / В.З. Черняк. – Москва : КНОРУС, 2021. – 796 с.
2. Дикман, Л. Г. Организация строительного производства: учеб. для вузов / Л. Г. Дикман. – 7-е изд., перераб. доп. – М. : АСВ, 2019. – 588 с. : ил.
3. Косолапова, Н. В. Охрана труда: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2023. – 181 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Михайлов, А. Ю. Технология и организация строительства. Практикум: учеб.-практ. пособие / А. Ю. Михайлов. – М.: Инфра-Инженерия, 2019. – 194 с.
5. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве: учебник / И.А. Либерман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Графкина, М. В. Охрана труда [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Графкина. –2-е изд., перераб. и доп. –М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. –298 с. –(Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944362>
2. Информационный портал "Охрана труда в России"-[Электронный ресурс] - Режим доступа:<https://ohranatruda.ru>
3. Охрана труда в строительстве-[Электронный ресурс] -Режим доступа:<http://ohranatruda.ucoz.ru4>.
4. Туровец, О. Г. Организация производства и управление предприятием [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Туровец, В. Б. Родионов, М. И. Бухалков; под ред. О. Г. Туровца. – 3-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 506 с. — Режим доступа :<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472411>
5. Экономика, организация и управление промышленным предприятием–[Электронный ресурс] : учебник / Е. Д. Коршунова и др. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635023>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Трудовой кодекс Российской Федерации.
2. Ч. 1. Общие требования: изд. офиц. :введ. с 01.08.2001 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2001. – 73 с.
3. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве Ч. 2. Строительное производство: изд. офиц. :введ. с 01.01.2003 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2003. – 25 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки ¹⁵ |
|--|--|--|
| ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов | оперативно планирует производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства согласовывает календарные планы производства однотипных строительных работ | Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирований Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена, практического задания |
| ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач | собирает, обрабатывает и накапливает научно-техническую информацию в области строительства обеспечивает деятельность структурных подразделений согласовывает календарные планы производства однотипных строительных работ | |
| ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ | обеспечивает деятельность структурных подразделений | |
| ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений | собирает, обрабатывает и накапливает научно-техническую информацию в области строительства контролирует деятельность структурных подразделений | |
| ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении | обеспечивает соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства проводит инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности | |

¹⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|--|
| <p>строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> | <p>планирует и контролирует выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности подготавливает участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда контролирует соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> | |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p> | <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определяет источники финансирования презентовать бизнес-идею;</p> | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | |

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И
РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... | 97 |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 97 |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | 97 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 104 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | 104 |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | 104 |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | 106 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 113 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 113 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 113 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 114 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁶:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | помощью наставника) | | |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> | - |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | <p>бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования презентовать бизнес-идею;</p> | | |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>основы проектной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> | - |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | - |
| ОК 06 | <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | - |
| ОК 07 | <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной</p> | - |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | <p>специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p> | |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила чтения текстов профессиональной направленности. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> | - |
| ПК 4.1 | <p>организовывать внедрение передовых методов и приемов труда подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта проверять и оценивать</p> | <p>организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда нормативы продолжительности текущего ремонта перечень работ, относящихся к текущему ремонту периодичность работ текущего ремонта нормативные правовые</p> | <p>контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории</p> |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | <p>проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания</p> | <p>акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ положение по техническому обследованию жилых зданий положение по техническому обследованию жилых зданий оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций</p> | |
| ПК 4.2 | <p>определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства</p> | <p>основные методы усиления конструкций обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации методы и технологию проведения ремонтных работ правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда нормативы продолжительности текущего ремонта перечень работ, относящихся к текущему ремонту периодичность работ текущего ремонта нормативные правовые</p> | <p>проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории проведении текущего ремонта участия в проведении капитального ремонта контроле качества ремонтных работ</p> |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ | |
| ПК 4.3 | <p>проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания</p> <p>пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов</p> | <p>методы визуального и инструментального обследования</p> <p>правила техники безопасности при проведении обследований</p> <p>технического состояния элементов зданий</p> <p>положение по техническому обследованию жилых зданий</p> <p>пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий</p> <p>правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий</p> | <p>проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации</p> |
| ПК 4.4 | <p>проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания</p> <p>владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного</p> | <p>методы визуального и инструментального обследования</p> <p>оценку качества ремонтно-строительных работ</p> <p>положение по техническому обследованию жилых зданий</p> <p>пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий</p> <p>правила и методы</p> | <p>разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту</p> <p>оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования</p> <p>проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту проводить постоянный анализ технического</p> | <p>оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий</p> | <p>подготовки к сезонной эксплуатации</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания | | |
|--|---|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия ¹⁷ | XX | XX |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 9 | - |
| Практика, в т.ч.: | 108 | 108 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений МДК 04.02 Реконструкция зданий и сооружений УП 04 ПП 04 ПМ 04 (экзамен ПМ) | 12 | - |
| Всего | 272 | 198 |

2.2. Структура профессионального модуля

¹⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия ¹⁸ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ¹⁹ | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|----------------|---|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 | Раздел 1. Эксплуатация зданий и сооружений | 83 | 48 | 6+7 +8 | x | - | 6 | | |
| ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 | Раздел 2. Реконструкция зданий и сооружений | 69 | 42 | 6+7 +8 | x | - | 3 | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Производственная практика | 72 | 72 | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | |
| | Всего: | 272 | 198 | | X | X | 9 | 36 | 72 |

¹⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Эксплуатация зданий и сооружений | | 83/48 | |
| МДК 04.01. Эксплуатация зданий и сооружений | | 83/48 | |
| Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений | Содержание | 65 | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК1-ОК8, ОК9 |
| | 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений. Жилищная политика новых форм собственности. | 2 | |
| | 2. Типовые структуры эксплуатационных организаций. Доходы и расходы жилищно-эксплуатационной организации | 2 | |
| | 3. Основные положения по технической эксплуатации гражданских зданий и сооружений. Организация работ о технической эксплуатации зданий Техническая эксплуатация и техническое обслуживание элементов здания | 2 | |
| | 4. Параметры, характеризующие техническое состояние зданий. Методы определения физического и морального износа. | 2 | |
| | 5. Срок службы зданий. Эксплуатационные требования к зданиям. Капитальность зданий. | 2 | |
| | 6. Зависимость износа инженерных систем и конструкций зданий от уровня их эксплуатации. Защита от преждевременного износа | 2 | |
| | 7. Система планово - предупредительных ремонтов. Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий | 2 | |
| | 8. Техническая эксплуатация зданий и сооружений. Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений. Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий. | 2 | |
| 9. Методика оценки эксплуатационных элементов зданий. Оценка технического | 2 | | |

| | | |
|---|-----------|--|
| состояния и эксплуатационных характеристик конструктивных элементов здания. | | |
| 10. Техническая эксплуатация инженерного оборудования зданий и сооружений. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем водоснабжения, систем водоотведения и мусороудаления, систем отопления, систем вентиляции. | 2 | |
| 11. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем электрооборудования, газоснабжения, специального оборудования. | 2 | |
| 12. Автоматизация и диспетчеризация здания. Особенности сезонной эксплуатации жилых и общественных зданий. Подготовка зданий к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации. Особенности эксплуатации общественных зданий | 2 | |
| 13. Санитарное содержание жилых домов и придомовой территории. Уборка мест общего пользования жилых домов и территорий. Схема уборки мусора с территории города Южно-Уральска | 3 | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 38 | |
| Практическое занятие № 1 Определение размера оплаты по техобслуживанию и коммунальным услугам | 2 | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК1-ОК8, ОК9 |
| Практическое занятие № 2 Определение физического износа конструктивных элементов зданий по ВСН53-86р | 2 | |
| Практическое занятие № 3 Определение среднего срока службы элементов зданий и его межремонтного срока по ВСН 58-88р, ВСН61-89р | 2 | |
| Практическое занятие № 4 Определение причин, вызывающих неисправности, деформации оснований и фундаментов Определение видов ремонта фундамента | 2 | |
| Практическое занятие № 5 Определение видов ремонта и восстановления стен | 2 | |
| Практическое занятие № 6 Определение оценки состояния перекрытий и видов ремонта | 2 | |
| Практическое занятие № 7 Определение оценки состояния и ремонта полов | 2 | |
| Практическое занятие № 8 Определение оценки состояния крыши. Эксплуатационные требования. Составление дефектной ведомости. | 2 | |
| Практическое занятие № 9 Определение видов технического обслуживания и ремонта крыши | 2 | |
| Практическое занятие № 10 Определение видов ремонта крыши, кровельных материалов | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | Практическое занятие № 11 Определение оценки состояния лестниц и ремонта | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Определение теплоизоляционных способностей ограждающих конструкций. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 Определение прочности материалов конструкций стен | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Определение прочности материала перекрытий разрушающим методом | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 Определение освещенности помещений общественных и жилых зданий. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Определение эксплуатационных характеристик фасадов | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 Определение температуры и влажности воздуха в помещении | 2 | |
| | Практическое занятие № 18 Определение типов обслуживающих организаций в коммунальном хозяйстве города. Роль диспетчерской службы в системе технической эксплуатации Муниципального жилого фонда | 2 | |
| | Практическое занятие № 19 Оформление документации по результатам общего осмотра здания Определение морального износа здания Определение перечня работ по текущему и капитальному ремонту здания | 2 | |
| Тематика самостоятельной работы при изучении раздела 1 | | | |
| 1.Изучение «Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда» по темам: техническое обслуживание и ремонт строительных конструкций, техническое обслуживание и ремонт инженерного оборудования 2. Составление схемы системы планово-предупредительных ремонтов. 3. Составление плана подготовки здания к сезонной эксплуатации. | | 6 | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК1-ОК8, ОК9 |
| Промежуточная аттестация по МДК | | 12 | |
| Раздел 2. Реконструкция зданий и сооружений | | 69/42 | |
| МДК 04.02. Реконструкция зданий и сооружений | | 69/42 | |
| Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений | Содержание | 54 | |
| | 1.Основные положения переустройства зданий и сооружений. Специфика и сложности работ по реконструкции зданий и сооружений. Социально-правовые и технико-экономические вопросы реконструкции сложившейся застройки | 2 | ПК 4.4. ОК1-ОК8, ОК9 |
| | 2.Реконструкция городской застройки. Общие принципы реконструкции застройки с | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | учетом градостроительных и архитектурных требований. Типичные виды (схемы) исторической застройки и формообразования зданий. | 2 | |
| | 3.Разработка проектно-сметной документации на реконструкцию и реставрацию зданий. Проектная документация на реконструкцию здания Общие принципы обследования зданий и выполнения технических изысканий. Объемно-планировочные и конструктивные особенности реконструируемых зданий. Классификация гражданских зданий Устройство современных квартир в реконструируемых зданиях. | 2 | |
| | 4. Реконструкция общественных зданий. Конструктивные решения и проектирование реконструкции зданий. Особенности конструкций зданий различных периодов постройки. Реставрация зданий и сооружений. Основные принципы проектирования восстановления, усиления и замены конструктивных элементов здания | 2 | |
| | 5.Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий Утепление стен зданий. Ремонт и усиление перекрытий при реконструкции зданий. | 2 | |
| | 6. Конструктивно-технологические решения при реконструкции жилых зданий. Надстройка зданий мансардными этажами. Пристройка к зданиям. Производство строительно-монтажных работ при реконструкции. Состав проекта производства работ при реконструкции Основные принципы и специфика технологии производства работ при реконструкции зданий и сооружений. | 2 | |
| | 7.Демонтаж и снос строений. Поэлементная разборка зданий Снос зданий методом механического разрушения. Технологическое проектирование строительных генеральных планов при реконструкции зданий. | 2 | |
| | 8. Технология работ по усилению и ремонту стен. Восстановление и усиление перекрытий. Технология смены и ремонта крыш и кровель. | 2 | |
| | 9.Охрана труда и техника безопасности при выполнении работ в условиях реконструкции Организация работ при реконструкции зданий Управление реконструкцией. | 2 | |
| | 10.Применение современных материалов, оборудования, энергосберегающих технологий при реконструкции зданий. Методы восстановления и реконструкции инженерных сетей. Техническое | 2 | |

| | | |
|---|-----------|------------------------------|
| обслуживание инженерных систем. | | |
| 11. Текущий и капитальный ремонт сетей и коммуникаций. Методика восстановления и реконструкции инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий Электрические сети и электросиловое оборудование. Система планово-предупредительного ремонта инженерных сетей и оборудования зданий. | 2 | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 32 | |
| Практическое занятие № 20 Выполнение обмерных работ при обследовании здания. | 2 | ПК 4.4. ОК1-ОК-8, ОК 9 |
| Практическое занятие № 21 Выполнение схемы переустройства (реконструкции) типовой серии жилого дома в программе nanoCAD. | 2 | |
| Практическое занятие № 22 Выполнение схемы переустройства общественного здания автовокзала в программе nanoCAD. | 2 | |
| Практическое занятие № 23 Вычерчивание схемы восстановления фундамента под наружные и внутренние стены в программе nanoCAD. | 2 | |
| Практическое занятие № 24 Выполнение схемы утепления фасадов зданий тонкой штукатуркой по утеплителю, с помощью систем с вентилируемым воздушным зазором в программе nanoCAD. | 2 | |
| Практическое занятие № 25 Выполнение проекта реконструкции 3х этажного магазина в программе nanoCAD. Выбор проектных решений. | 2 | |
| Практическое занятие № 26 Выполнение проекта реконструкции 3х этажного магазина в программе nanoCAD. Выполнение эскиза проекта реконструкции, составление технического задания для конкурсного отбора подрядчиков; | 2 | |
| Практическое занятие № 27 Выполнение проекта реконструкции жилого 5ти этажного дома в программе nanoCAD. Выбор проектных решений. | 2 | |
| Практическое занятие № 28 Выполнение проекта реконструкции жилого 5ти этажного дома в программе nanoCAD. Выполнение эскиза проекта/ | 2 | |
| Практическое занятие № 29 Выполнение проекта реконструкции жилого 5ти этажного дома в программе nanoCAD. Составление технического задания для конкурсного отбора подрядчиков; | 2 | |
| Практическое занятие № 30 Земляные работы при реконструкции Технологии укрепления оснований. Составление дефектной ведомости | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| | Практическое занятие № 31 Выполнение технологических схем производства работ по укреплению основания при реконструкции. Составление дефектной ведомости/ | 2 | |
| | Практическое занятие № 32 Производство работ при реконструкции фундаментов. Составление дефектной ведомости/ | 2 | |
| | Практическое занятие № 33 Выполнение технологических схем производства работ по укреплению фундаментов при реконструкции. Составление дефектной ведомости | 2 | |
| | Практическое занятие № 34 Выполнение технологических схем производства работ по восстановлению вертикальной гидроизоляции стен фундаментов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 35 Выполнение технологических схем производства работ по укреплению стен при реконструкции. Составление дефектной ведомости | 2 | |
| Тематика самостоятельной работы при изучении раздела 2 | | | |
| 1.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2.Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. 3. Работа с дополнительными источниками и составление плана-конспекта по темам: - Направления модернизации планировочных решений общественных зданий. - Социальная необходимость реконструкции. - Особенности устройства фундаментов вблизи существующих зданий. | | 3 | ПК 4.4. ОК1-ОК-8, ОК 9 |
| 4. Написание рефератов по темам: - Перспективные направления в реконструкции зданий и сооружений. - Вопросы градостроительной экологии, решаемые при реконструкции городской застройки. | | | |
| Промежуточная аттестация по МДК | | 12 | |
| Учебная практика | | 36 | |
| Виды работ | | | |
| 1.Проведение осмотров зданий и конструкций | | | |
| 2.Изучение инструментальной базы для определения эксплуатационных качеств конструкций | | | |
| 3.Диагностика технического состояния конструктивных элементов и инженерных систем зданий | | | |
| 4.Оценка технического состояния конструкций и инженерных систем зданий | | | |
| 5.Определение сроков службы зданий | | | |
| 6.Заполнение журналов по результатам осмотров зданий в АИС СКИД | | | |
| 7.Составление актов по результатам осмотров зданий в АИС СКИД | | | |
| 8.Выполнение обмерных работ для проведения реконструкции конструктивных элементов зданий | | | |
| 9.Заполнение паспортов готовности к эксплуатации зданий в зимних условиях в АИС СКИД | | | |

| | | |
|---|------------|--|
| <p>10. Составление графиков проведения ремонтных работ при эксплуатации и реконструкции конструктивных элементов зданий</p> <p>11. Изучение проектной документации на проведение работ по эксплуатации и реконструкции зданий, инженерных сетей и оборудования</p> <p>12. Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий</p> <p>13. Определение сроков службы элементов здания</p> <p>14. Разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту</p> | | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение технологических процессов при эксплуатации инженерных сетей зданий</p> <p>2. Изучение технологических процессов при эксплуатации инженерного оборудования зданий</p> <p>3. Приемка в эксплуатацию инженерных сетей зданий</p> <p>4. Приемка в эксплуатацию инженерного оборудования зданий</p> <p>5. Комплексные испытания систем инженерного оборудования зданий</p> <p>6. Оценка технического состояния инженерных и электрических сетей зданий</p> <p>7. Оценка технического состояния инженерного оборудования зданий</p> <p>8. Изучение видов работ по реконструкции инженерных и электрических сетей зданий</p> <p>9. Изучение видов работ по реконструкции инженерного оборудования зданий</p> <p>10. Цели и задачи персонала, выполняющего функции по эксплуатации и реконструкции зданий, инженерных сетей и оборудования зданий</p> | 72 | |
| Промежуточная аттестация по модулю | 12 | |
| Всего | 272 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирования зданий и сооружений», оснащенный в соответствии с п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений : учебник / В.М.Калинин, С.Д. Сокова, А.Н. Топилин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336с.

2.Оценка технического состояния зданий : учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 268с.

3.Реконструкция и реставрация зданий: Учебник / Федоров В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2018. - 208 с.

4.Технология реконструкции и модернизации зданий : учеб. пособие / Г.В.Девятаева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 250с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Калинин, В.М. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений [Электронный ресурс]: Учебник/ В.М. Калинин, С.Д. Сокова, А.Н. Топилин- М.:ИНФРА-М, 2019. -336 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329912> -. Загл. с экрана. – ISBN 978-5-16-004786-7

2. Кашина, М. В. Реконструкция зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Кашина, Н. В. Черепкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон.опт. диск (CD-R). — Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S6.pdf&show=dcatalogues/5/9348/S6.pdf&view=true> .– Макрообъект

3. Калинин, В.М. Оценка технического состояния зданий: Учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 268 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) - Режим доступа: <https://znaniium.com/read?id=329909> Загл. с экрана. – ISBN 978-5-16-004416-3

4. Федоров, В. В. Реконструкция и реставрация зданий [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Федоров. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=123714>

5. Девятаева, Г.В. Технология реконструкции и модернизации зданий [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.В. Девятаева — М. : ИНФРА-М, 2018. — 250 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=302254> -. Загл. с экрана. – ISBN 978-5-16-001505-7

3.2.3. Дополнительные источники

1. ВСН 41-85(р) Инструкция по разработке проектов организации и проектов производства работ по капитальному ремонту жилых зданий

2. ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий

3. ВСН 58-88(р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий

4. ВСН 42-85(р) Правила приемки в эксплуатацию законченных капитальным ремонтом жилых зданий

5. ВСН 57-88(р) Положение по техническому обследованию жилых зданий
6. ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых домов
7. МДК 2-03.2003 Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда
8. МДС 13-3.2000 Методические рекомендации по организации и проведению текущего ремонта жилищного фонда всех форм собственности
9. МДС 13-18.2000 Рекомендации по подготовке жилищного фонда к зиме
10. МДС 13-1.99 Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий
11. МДС 13-14.2000 Положение о проведении ППР производственных зданий и сооружений
12. ГОСТ Р 51929-2002 Услуги жилищно-коммунальные
13. СП 131.13330.2012 Строительная теплотехника Актуализированная редакция. СНиП 23-01-99*. – М.: Госстрой России, 2003. – 140 с.
14. СНиП 3.01.04-87 (с изм. 1 1987) Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов
15. СНиП 3.01.03-84 Геодезические работы в строительстве
17. СНиП Ш-10-75(2000) Благоустройство территорий
18. СНиП 2.04.05-91 (2003) Отопление, вентиляция и кондиционирование
19. СП 30.13330.2012 Внутренний водопровод и канализация зданий: Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85*. – М.: Госстрой России, 1995. – 75 с.
20. СНиП II-22-81 Каменные и армокаменные конструкции
21. СП 48.13330.2011 Организация строительства: Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004. – М.: Госстрой России, 2003. – 140 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки²⁰ |
|--|---|--|
| ПК 4.1.Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений | контролирует санитарное содержания общего имущества и придомовой территории | Оценка - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. |
| ПК 4.2.Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий | проводит работы по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории проводит текущий ремонт участвует в проведении капитального ремонта контролирует качество ремонтных работ | - результатов выполнения практических работ во время учебной практики , - экзамен по МДК , |
| ПК 4.3. Принимать | проводит технические осмотры общего | - экзамен по модулю |

²⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| <p>участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p> | <p>имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготавливает к сезонной эксплуатации</p> | <p>Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики</p> |
| <p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p> | <p>разрабатывает перечень (опись) работ по текущему ремонту оценивает физический износ и контроль технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования проводит технические осмотры общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации</p> | |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определяет источники финансирования презентовать бизнес-идею;</p> | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе</p> | <p>описывает значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> |

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 05 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19727 ШТУКАТУР,13450 МАЛЯР»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. | 120 |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 120 |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | 120 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 130 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | 130 |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | 130 |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | 132 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 145 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 145 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 145 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 146 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Освоение работ по профессии 19727 Штукатур,13450 Маляр»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.05 Освоение работ по профессии 19727 Штукатур,13450 Маляр»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программ.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²¹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК 01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

²¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02. | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |
| ОК 03. | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> | - |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | <p>деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования презентовать бизнес-идею;</p> | | |
| ОК 04. | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>основы проектной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> | - |
| ОК 08. | <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> | <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> | - |
| ОК 09. | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила чтения текстов профессиональной направленности. лексический минимум, относящийся к описанию</p> | - |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | <p>на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> | |
| ПК 5.4 | <p>Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей</p> | <p>Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок Методика диагностики состояния поверхности основания Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты</p> | <p>Проверка основания под штукатурку Подготовка поверхности основания под штукатурку Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией</p> |
| ПК 5.5 | <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных</p> | <p>Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Составы штукатурок и растворов специального</p> | <p>Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей Перемешивание</p> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | смесей в соответствии с заданной рецептурой | <p>назначения и способы дозирования их компонентов</p> <p>Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> | компонентов штукатурных растворов и смесей |
| ПК 5.6 | <p>Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную</p> <p>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурные растворы</p> <p>Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки</p> <p>Оштукатуривать лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> | <p>Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей</p> <p>Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную</p> <p>Способы нанесения насечек</p> <p>Способы армирования штукатурных слоев</p> <p>Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания</p> <p>Технология оштукатуривания луж и усенков (внутренних и внешних углов), откосов</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и</p> | <p>Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей</p> <p>Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений</p> <p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Армирование штукатурных слоев сетками</p> <p>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Заглаживание и структурирование штукатурки</p> <p>Нанесение накрывочных слоев</p> <p>Подготовка штукатурной машины к работе</p> <p>Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной</p> |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом</p> <p>Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины</p> <p>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать штукатурные растворы</p> <p>Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки</p> <p>Обслуживать штукатурную машину после завершения работ</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> | <p>приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Требования охраны труда при работе с электроустановками</p> <p>Устройство штукатурной машины и правила работы на ней</p> <p>Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины</p> <p>Способы нанесения насечек</p> <p>Способы армирования штукатурных слоев</p> <p>Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Технология выполнения накрывочных слоев</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений</p> <p>Требования охраны труда при работе с электроустановками</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> | <p>машины</p> <p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Армирование штукатурных слоев сетками</p> <p>Обслуживание штукатурной машины после завершения работ</p> <p>Заглаживание и структурирование штукатурки</p> <p>Нанесение накрывочных слоев</p> <p>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> |
| ПК 5.7 | <p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой</p> | <p>Методика диагностики состояния поврежденной поверхности</p> <p>Способы покрытия</p> | <p>Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки</p> |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | <p>штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности Приготавливать ремонтные штукатурные растворы Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты</p> | <p>штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты</p> | <p>Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя Подготовка поврежденных участков Приготовление ремонтных растворов Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки</p> |
| ПК 5.8 | <p>Оценивать состояние основания пола под стяжку Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов Устанавливать разделительную и кромочную ленты,</p> | <p>Методика диагностики состояния основания пола под стяжку Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства Технология устройства деформационных швов Технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований под полы</p> | <p>Проверка основания под стяжку Ремонт и очистка оснований под стяжку Выравнивание поверхности оснований под полы Укладка изолирующего слоя Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов Заливка растворов для наливных стяжек полов</p> |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | <p>устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя</p> <p>Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p> | <p>Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов</p> <p>Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения</p> <p>Технология устройства разделительного слоя</p> <p>Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола</p> <p>Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> | <p>Выравнивание растворов наливных стяжек полов и удаление из них лишнего воздуха</p> |
| ПК 5.9 | <p>Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов</p> <p>Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии</p> | <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов</p> <p>Составы растворов для наливных стяжек полов</p> <p>Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов</p> <p>Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным</p> | <p>Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (далее - ССС) для наливных стяжек полов</p> <p>Дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p> <p>Перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | <p>с заданной рецептурой</p> <p>Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> | <p>способом</p> <p>Назначение и правила применения</p> <p>используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> | |
| ПК 5.10 | <p>Диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты</p> <p>Устранять технологические и эксплуатационные дефекты</p> <p>Заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> | <p>Методика диагностики состояния поврежденной поверхности наливных стяжек пола</p> <p>Способы ремонта наливных стяжек пола</p> <p>Приемы подготовки поверхности наливных стяжек пола перед ремонтом</p> <p>Составы и способы приготовления растворов для ремонта наливных стяжек пола</p> <p>Технология приготовления, заливки и обработки наливных стяжек пола для ремонта</p> <p>Назначение инструментов и приспособлений для устройства и ремонта наливных стяжек пола</p> <p>Условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов</p> | <p>Диагностика поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износа</p> <p>Подготовка поверхности наливных стяжек пола: очистка, обеспыливание, удаление старого слоя, расшивка трещин, обезжиривание, грунтование</p> <p>Устранение технологических и эксплуатационных дефектов наливных стяжек пола: нанесение нового слоя на всю поверхность основания или на подготовленный участок</p> <p>Выравнивание и удаление лишнего воздуха из растворов наливных стяжек пола</p> |
| ПК 5.4 | <p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей</p> <p>Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей</p> <p>Удалять старую краску с расшивкой трещин и</p> | <p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</p> <p>Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений</p> <p>Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения</p> | <p>Очистка поверхностей</p> <p>Сглаживание поверхностей вручную</p> <p>Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>Предохранение поверхностей от набрызгов краски</p> |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | <p>расчисткой выбоин</p> <p>Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</p> | <p>строительных пылесосов и компрессоров</p> <p>Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</p> <p>Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах</p> | |
| ПК 5.5 | <p>Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</p> <p>Приготавливать нейтрализующие растворы</p> | <p>Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток</p> <p>Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</p> <p>Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом</p> <p>Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами</p> | <p>Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика</p> <p>Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика</p> <p>Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором</p> |
| ПК 5.6 | <p>Приготавливать клей заданного состава и консистенции</p> <p>Получать ровную кромку при резке обоев вручную</p> <p>Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками</p> | <p>Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ</p> <p>Способы и правила приготовления клея</p> <p>Способы раскроя обоев вручную</p> <p>Категории качества поверхностей в зависимости от типов</p> | <p>Приготовление клеевого состава</p> <p>Нанесение клеевого состава на поверхности</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | | финишных покрытий | |
|--|--|-------------------|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия ²² | XX | XX |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Практика, в т.ч.: | 216 | 216 |
| учебная | 144 | 144 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 Технология выполнения штукатурных работ МДК 05.02 Технология выполнения малярных работ УП 05 ПП 05 ПМ 05 (экзамен ПМ) | 12 | - |
| Всего | 296 | 242 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия ²³ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ²⁴ | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|-------------|--|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, | Раздел 1 Технология выполнения штукатурных работ | 34 | 14 | 34 | 32 | - | 2 | | |

²² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

²³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| ПК 5.8, ПК 5.9, ПК 5.10 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 | | | | | | | | | |
| ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 | Раздел 2 Технология выполнения малярных работ | 34 | 12 | 34 | 32 | - | 2 | | |
| | Учебная практика | 144 | 144 | | | | | 144 | |
| | Производственная практика | 72 | 72 | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | |
| | Всего: | 296 | 242 | 68 | 64 | - | 4 | X | X |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Технология выполнения штукатурных работ | | 34/14 | |
| МДК 05.01 Технология выполнения штукатурных работ | | 34/14 | |
| Тема 1.1. Подготовительные работы при производстве штукатурных работ. | <p>Содержание</p> <p>Общие сведения о штукатурных работах, виды поверхностей подлежащие оштукатуриванию. Требования к готовности зданий и поверхностей для выполнения отделочных работ. Требования строительных норм и правил (СНиП) к зданиям, температурно-влажностному режиму и поверхностям для выполнения отделочных работ: понятия, технические требования. Организация рабочего места и безопасность труда Технология подготовки различных поверхностей. Подготовка кирпичных, железобетонных, гипсобетонных, шлакобетонных и разнородных поверхностей под оштукатуривание, сухую отделку. Назначение, требования к подготовке, виды поверхностей, способы, правила и приемы подготовки. Подготовка поверхностей с применением ручного и механизированного инструмента. Правила и назначение провешивания поверхностей. Виды марок и маяков, их устройство. Назначение, классификация и правила применения инструмента и приспособлений. Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией. Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> | 4 | ПК 5.4, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1.Практическое занятие №1. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения для штукатурных работ» | 2 | ПК 5.4, ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | 2.Практическое занятие №2. Построение схем организации рабочего места при подготовке поверхности под оштукатуривание . | 2 | ОК 03 ОК 04 ОК 08 |
| | Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела | - | |
| Тема 1.2. Приготовление штукатурных растворов и смесей. | Содержание | | |
| | Виды основных материалов для штукатурных работ. Приготовление штукатурных растворов и смесей вручную. Подвижность раствора для разных слоев штукатурки. Выбор раствора с учетом коэффициента температурного расширения. Подбор состава раствора. Значение прочности раствора в зависимости от прочности материала отделяемой поверхности. Проверка подвижности раствора стандартным конусом. Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. | 4 - | ПК 5.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1.Практическое занятие №3 Приготовление штукатурных растворов и смесей вручную. Проверка подвижности раствора стандартным конусом. Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей. | 2 | ПК 5.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 |
| | Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | - | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема 1.3 Технологические процессы штукатурных работ | Содержание Сведения о штукатурке: классификация, виды, характеристика и применение. Простая, улучшенная штукатурка. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей. Штукатурные слои: разновидности, назначение, особенности нанесения. Многослойная структура штукатурки. Технология выполнения основных операций по оштукатуриванию поверхностей вручную и механизировано: наносить обрызг, грунт, накрывку, затирку. Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины. Технологическая последовательность выполнения операций штукатурных работ с использованием сухих строительных смесей. Порядок установки маяков и защитных уголков. Правила обработки швов, углов и поверхностей. Характеристика способов и приемов нанесения, способы разравнивания и затирки поверхности. Технология оштукатуривания по маякам. Способы отделки углов и фасок при простом и улучшенном оштукатуривании. Технология высококачественной штукатурки. Особенности оштукатуривания потолков. Меры, применяемые для предотвращения образования и развития трещин. Контроль качества работ. Оштукатуривание оконных и дверных откосов. Способы подготовки поверхностей, определения угла расцвета откосов и навешивания правил, армирования толстого намета на откосах. Способы нанесения, разравнивания и затирки раствора на откосах. Виды тяг и их профили. Технология и сборка шаблона, подготовка поверхностей для выполнения тяг и падуг. Правила навешивания направляющих реек. Способы разделки углов и падуг. Общие сведения о колоннах, виды и формы. Провешивание колонн. Оштукатуривание четырехгранных, круглых колонн. Способы и приемы оштукатуривания круглых колонн постоянного сечения и сужающихся. Правила навешивания правил и оштукатуривании колонн. | 8 | ПК 5.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1.Практическое занятие № 4 Составление инструкционно-технологической карты: «Последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию вертикальных поверхностей внутри помещений». | 2 | ПК 5.6 ОК 0,1 ОК 0,2, ОК 0,3, |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | 2.Практическое занятие № 5 Составление инструкционно-технологической карты: «Оштукатуривание четырехгранных колонн». | 2 | ОК 0,4, ОК 0,8, ОК 0,9 |
| Тема 1.4 Выполнение наливных полов | Содержание | | |
| | Условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов. Составы растворов для наливных стяжек полов. Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Технологические операции выполнения наливных полов. | 2 | ПК 5.5 ПК 5.6 ОК 0,1 ОК 0,2, ОК 0,3, ОК 0,4, ОК 0,8, ОК 0,9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1.Практическое занятие № 6 Разработать последовательность операций по устройству наливных стяжек полов. | 2 | ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 0,1 ОК 0,2, ОК 0,3, ОК 0,4, ОК 0,8, ОК 0,9 |
| Тема 1.5 Технология | Содержание | 2 | |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| ремонта оштукатуренных поверхностей и наливных стяжек пола | Особенности организации ремонтно-восстановительных работ. Причины разрушения внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений Виды и степень разрушения поверхностей от влияния естественных факторов среды, производственных условий и механических повреждений. Межремонтные сроки при эксплуатации зданий и сооружений. Виды возможных дефектов оштукатуренных поверхностей и способы их обнаружения. Виды и последовательность работ при ремонте оштукатуренных поверхностей. Способы выполнения работ по: снятию участков старой штукатурки; подготовке поверхностей под оштукатуривание; расшивке и заделке трещин; затирке, перетирке поверхностей. Методика диагностики состояния поврежденной поверхности наливных стяжек пола Составы и способы приготовления растворов и выполнение ремонта наливных стяжек пола | | ПК 5.4- ПК 5.6 ОК 0,1 ОК 0,2, ОК 0,3, ОК 0,4, ОК 0,8, ОК 0,9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1.Практическое занятие №7 Составить таблицу : Основные дефекты и способы их устранения | 2 | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Построение схемы: «Провешивание вертикальной поверхности» | | 2 | |
| Раздел 2 Технология выполнения малярных работ | | 106/84 | |
| МДК 05.02 Технология выполнения малярных работ | | 34/12 | |
| Тема 1.1. Подготовительные | Содержание | 2 | ПК 5.4 ОК 0,1 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| работы при производстве малярных работ. | Технологическая последовательность выполнения малярных работ. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при выполнении малярных работ. Организация рабочего места Назначение и правила применения инструмента и механизмов для выполнения малярных работ | | ОК 0,2 ОК 0,3 ОК 0,4 ОК 0,8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1.Практическое занятие №1 Разработка схемы организации рабочего места с созданием безопасных условий труда. | 2 | ПК 5.4 ОК 0,1 ОК 0,2, ОК 0,3, ОК 0,4, ОК 0,8, |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| Тема 1.2 Подготовка поверхностей под окраску. | Содержание | 8 | ПК 5.5 ОК 0,1 ОК 0,2, ОК 0,3, ОК 0,4, ОК 0,8, ОК 0,9 |
|--|-------------------|---|--|

| | | | |
|-------------------------------------|---|----------|--|
| | <p>Требования СНиП к помещениям и поверхностям, подлежащим окраске и оклейке обоями. Требования к влажности поверхностей. Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</p> <p>Технология нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную</p> <p>Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом</p> <p>Правила и приемы полного или частичного шпаклевания поверхности, заделки торцевых швов, швов с утонённой кромкой, углублений от шурупов, дефектов поверхности. Технология крепления армирующих лент</p> <p>Основные требования, предъявляемые к качеству нанесения шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования</p> <p>Способы и правила выполнения подготовки под декоративное покрытие</p> <p>Способы и правила выполнения шлифовальных работ, основные требования, предъявляемые к качеству шлифования поверхностей</p> <p>Технология приготовления шпаклевочных составов из сухих строительных смесей</p> <p>Требования к подготовке оснований для финишной отделки.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1.Практическое занятие № 2 Составление инструкционно-технологической карты «Подготовка поверхностей под окраску». | 2 | ПК 5.5 ОК 0,1 ОК 0,2, ОК 0,3, ОК 0,4, ОК 0,8, ОК 0,9 |
| Тема 1.3 Приготовление и | Содержание | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нанесение окрасочных составов на поверхность вручную. | Виды основных материалов и требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ. Приготовление окрасочных составов. Технологические операции нанесения окрасочных составов вручную и механизировано. Водные окрасочные составы, их классификация по качеству выполнения, по связующему, входящему в окрасочный состав, области применения, правила приготовления. Приготовление грунтовочных составов под водные окраски. Технология выполнения простой и улучшенной окраски поверхностей водными составами. Контроль качества выполненных работ. Требования безопасности труда и организации рабочего места. | | ПК 5.6. ОК 0,1 ОК 0,2, ОК 0,3, ОК 0,4, ОК 0,8, ОК 0,9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1.Практическое занятие №3 Составление инструкционно-технологической карты по теме: «Окрашивание стен водными составами кистями и валиками». | 2 | ПК 5.6. ОК 0,1 ОК 0,2, ОК 0,3, ОК 0,4, ОК 0,8, ОК 0,9 |
| 2.Практическое занятие № 4 Расчет потребностей в материалах при окрашивании помещений. | 2 | ПК 5.6. ОК 0,1 ОК 0,2, ОК 0,3, ОК 0,4, ОК 0,8, ОК 0,9 | |
| Тема 1.4 Технология выполнения обойных работ | Содержание | 4 | |
| | Виды и качественные характеристики обоев. Психологические аспекты выбора обоев. Технологические процессы оклеивания поверхностей обоями. Правила раскроя обоев и комплектации обоев. Виды клеящих составов. Требования СНиП. Контроль качества выполненных работ. Требования безопасности труда и организации рабочего места. Виды обоев. Приготовление клеевых составов для наклеивания обоев. Проверка качества | | ПК 5.6. ОК 0,1 ОК 0,2, ОК 0,3, ОК 0,4, ОК 0,8, |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | оклеенных поверхностей. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1.Практическое занятие № 5 Составление инструкционно-технологической карты по теме: «Оклеивание стен обоями». | 2 | ПК 5.6. ОК 0,1 ОК 0,2, ОК 0,3, ОК 0,4, ОК 0,8 |
| Тема 1.5 Технология выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. | Содержание | | |
| | Проверка качества окрашенных и оклеенных поверхностей . Виды дефектов ,причины появления, способы устранения. Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей. Устранение дефектов при оклейке поверхностей обоями. | 2 | ПК 5.4. ОК 0,1 ОК 0,2, ОК 0,3, ОК 0,4, ОК 0,8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1.Практическое занятие № 6 Заполнить таблицу: Виды дефектов оклеенных(окрашенных) поверхностей и способы устранения. | 2 | ПК 5.4. ОК 0,1 ОК 0,2, ОК 0,3, ОК 0,4, ОК 0,8, |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Расчет объемов работ в соответствии с заданием. | | 2 | |
| Учебная практика раздела 1 Виды работ -Проведение инструктажа по ТБ при выполнении штукатурных работ. Инструменты, приспособления,инвентарь; - Проверка пригодности поверхности основания к отделочным работам; -Подготовка под оштукатуривание бетонных и каменных поверхностей: расшивка трещин; объемов работ в соответствии с заданием; Подготовка под оштукатуривание деревянных поверхностей: набивка дроби, сетки; | | 72 | ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5,6, ПК 5.7 ПК 5.8 ПК 5.9 ПК 5.10 ОК 0,1 |

| | | |
|--|-----------|---|
| <p>Приготовление растворов вручную и механизировано. Проверка подвижности раствора стандартным конусом; поверхностей; и маяков и вытягивание раствора по маякам; - Выполнение работ по простому оштукатуриванию поверхностей: подготовка поверхности под оштукатуривание; провешивание поверхности; нанесение обрызга; нанесение грунта; разравнивание нанесённого грунта; разделка углов; разделка потолочных рустов; затирка; отделка откосов; - Нанесение штукатурных растворов на поверхности вручную и механизировано; - Оштукатуривание поверхностей сухими смесями.; Нанесение слоя грунта и его разравнивание под улучшенную штукатурку; - Выполнение высококачественной штукатурки; - Расчеты объемов работ в соответствии с заданием; Подготовка поверхностей фасадов для оштукатуривания; - Нанесение слоя декоративной штукатурки и обработка декоративного слоя в зависимости от вида декоративной штукатурки; - Проверка качества оштукатуренной поверхности ; Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (далее - ССС) для наливных стяжек полов; Дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом; - Перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом; – Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы, включая подготовку оснований; - Выполнение ремонта наливных стяжек пола и выполнение ремонта оштукатуренной поверхности различной степени сложности;</p> | | <p>ОК 0,2, ОК 0,3, ОК 0,4, ОК 0,8, ОК 0,9</p> |
| <p>Учебная практика раздела 2 Виды работ – Проверка качества оштукатуренной поверхности. Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, материалов для проведения работ Подготовка поверхности под окраску: – Нанесение грунтовочных составов на поверхности под окрашивание; – Шпатлевание поверхностей под окрашивание; – Шлифование поверхностей вручную и шлифовальными машинами;</p> | <p>72</p> | <p>ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ОК 0,1 ОК 0,2, ОК 0,3, ОК 0,4, ОК 0,8,</p> |

| | | |
|--|----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ по окрашиванию клеевыми, силикатными, вододисперсионными составами; – Выполнение работ по окрашиванию труб, радиаторов и других решетчатых металлических конструкций неводными составами; – Разметка поверхностей стен на панели, гобелены, фризы и зеркала; – Вытягивание филенок; – Нанесение на окрашенную поверхность плоского рисунка торцеванием, накаткой валиками; – Подбор и приготовление колера, гармонично сочетающегося с цветом фона; – Декоративная обработка поверхностей в один и несколько тонов; – Приготовление клеевых составов для наклеивания обоев; – Оклеивание поверхности обоями – Проверка качества окрашенных и оклеенных поверхностей ; -Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей. -Устранение дефектов при оклейке поверхностей обоями. | | |
| <p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, материалов для проведения работ -Выполнение подготовительных работ при производстве отделочных работ. - Подготовка поверхностей для отделочных работ. - Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности. -Отделка оштукатуренных поверхностей. -Нанесение слоя декоративной штукатурки и обработка декоративного слоя в зависимости от вида декоративной штукатурки. -Оштукатуривание поверхностей сухими смесями. --Окрашивание внутренних и наружных поверхностей. -Оклеивание поверхностей различными материалами. -Подготовка поверхности под окраску: нанесение грунтовочных составов на поверхности под окрашивание; -Шпатлевание поверхностей под окрашивание; - Шлифование поверхностей вручную и шлифовальными машинами; -Выполнение работ по окрашиванию клеевыми, силикатными, вододисперсионными составами; -Выполнение работ по окрашиванию дверей и окон неводными составами; - Выполнение работ по окрашиванию труб, радиаторов и других решетчатых металлических конструкций неводными составами; | 72 | |

| | | |
|---|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">-Разметка поверхностей стен на панели, гобелены, фризы и зеркала;-Вытягивание филенок;-Нанесение на окрашенную поверхность плоского рисунка торцеванием, накаткой валиками;-Подбор и приготовление колера, гармонично сочетающегося с цветом фона;-Декоративная обработка поверхностей в один и несколько тонов; приготовление клеевых составов для наклеивания обоев; оклеивание поверхности обоями-Ремонт оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей.-Устранение дефектов при оклейке поверхностей обоями. | | |
| Всего | 296 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская и зоны по видам работ «Штукатурных и декоративных работ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ (4-е изд.) учебник – Москва : Академия, 2020 – 240 с. – ISBN978-5-4468-8695-1.

2. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства :учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 752 с. –ISBN 978-5-8114-5899-8.

3. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий :учебное пособие для СПО / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 256 с. –ISBN 978-5-8114-5890-5.

4. Ткачева,В.Г.Шульц,Г.В.Мастер сухого строительства учебно- практическое пособие (Среднее профессиональное образование) – Москва : КНОРУС, 2019 – 240 с. – ISBN978-5-406-07475-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Технология штукатурных работ: Электронный учебно-методический комплекс: Рекомендовано ФГБУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Москва : Академия, 2021

2. Сухое строительство и штукатурные работы: Комплект программно-учебных модулей: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Москва : Академия, 2021

3. Выполнение штукатурных и декоративных работ: Электронный учебно-методический комплекс: Рекомендовано ФГБУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Москва : Академия, 2021

4. Новикова С.К. Штукатурно-декоративные и облицовочные работы:учебник. Москва :КНОРУС, 2021 - 240 с. ISBN 978-5-406-06256-2

5. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий :учебное пособие для СПО / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 256 с. –ISBN 978-5-8114-5890-5. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/146638>(дата обращения: 14.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства :учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 752 с. –ISBN 978-5-8114-5899-8. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/146646>(дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дергунов, С. А. Сухие строительные смеси (состав, технология, свойства) : учебное пособие для СПО / С. А. Дергунов, С. А. Орехов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0662-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92174>

8. Федонов Р.Н Учебник СПО Основы технологии отделочных строительных работ -2022г [https://www.knorus.ru/ boor.ru](https://www.knorus.ru/boor.ru)

9. Новикова С.К. Год издания: 2022 г. ISBN: 978-5-406-09694-9 Технология штукатурных и декоративных работ Издательство: КноРус Страниц: 258
<https://www.knorus.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций) | Формы контроля и методы оценки ²⁵ |
|--|---|---|
| ПК 5.4 Подготавливать поверхности под оштукатуривание | Проверяет основания под штукатурку Подготавливает поверхности основания под штукатурку Устанавливает строительные леса и подмости в соответствии со специализацией | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка |
| ПК 5.5 Готовить штукатурные растворы и смеси | Транспортировку и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозировку компонентов штукатурных растворов и смесей Перемешивает компоненты штукатурных растворов и смесей | Правильности выполнения практических работ |
| ПК 5.6 Выполнять штукатурные работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом | Разметку и разбивку наружных и внутренних поверхностей Наносит штукатурные растворы на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений Выполняет насечки при оштукатуривании в несколько слоев Армирует штукатурные слои сетками Выравнивает и подрезает штукатурные растворы, нанесенных на поверхности Заглаживает и структурирование штукатурки Наносит накрывочные слои Подготавливает штукатурные машины к работе Наносит штукатурные растворы на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины Выполняет насечки при оштукатуривании в несколько слоев Армирует штукатурные слои сетками Обслуживает штукатурные машины после завершения работ Заглаживает и структурирует штукатурку Наносит накрывочные слои Выравнивает и подрезает штукатурные растворы, нанесенных на поверхности | |

²⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|--|--|--|
| ПК 5.7 Выполнять ремонт штукатурки | <p>Осуществляет оценку состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки</p> <p>Удаляет отслаиваемые или поврежденные штукатурные слои</p> <p>Подготавливает поврежденные участки</p> <p>Приготавливает ремонтные растворы</p> <p>Оштукатуривает поврежденные участки штукатурки</p> | |
| ПК 5.8. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы, включая подготовку оснований | <p>Проверяет основания под стяжку</p> <p>Ремонтирует и чистит основания под стяжку</p> <p>Выравнивает поверхности оснований под полы</p> <p>Укладывает изолирующий слой</p> <p>Осуществляет монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя</p> <p>Нивелирует проектное положения пола и установку маяков для наливных полов</p> <p>Заливает растворы для наливных стяжек полов</p> <p>Выравнивает растворов наливных стяжек полов и удаление из них лишнего воздуха</p> | |
| ПК 5.9 Готовить растворы наливных стяжек пола | <p>Транспортирует и складировать компоненты растворов и сухих строительных смесей (далее - ССС) для наливных стяжек полов</p> <p>Дозирует компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p> <p>Перемешивает компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p> | |
| ПК 5.10 Выполнять ремонт наливных стяжек пола | <p>Диагностирует поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износа</p> <p>Подготавливает поверхности наливных стяжек пола: очистка, обеспыливание, удаление старого слоя, расшивка трещин, обезжиривание, грунтование</p> <p>Устраняет технологические и эксплуатационные дефекты наливных стяжек пола: нанесение нового слоя на всю поверхность основания или на подготовленный участок</p> <p>Выравнивает и удаляет лишний воздух из растворов наливных стяжек пола</p> | |
| ПК 5.4 Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски | <p>Осуществляет очистку поверхностей</p> <p>Сглаживает поверхности вручную</p> <p>Удаляет старые краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>Предохраняет поверхностей от набрызгов</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | краски | |
| ПК 5.5 Обработать поверхности различными средствами и составами | Грунтует олифой деревянные поверхности с помощью кисти и валика Обрабатывает различные поверхности грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика Осуществляет травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором | |
| ПК 5.6. Готовить и наносить на поверхности клеевые составы | Готовит клеевой состав Наносит клеевой состав на поверхности | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивать траектории профессионального развития и | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определяет источники финансирования презентовать бизнес-идею;</p> | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> | |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | |

Приложение 1.6
к ОПОП-П специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ 05 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 12680 КАМЕНЩИК»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.. | 152 |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 152 |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | 152 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 159 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | 159 |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | 159 |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | 161 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 166 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 166 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 166 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 167 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «Освоение работ по профессии 12680 Каменщик»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.05 «Освоение работ по профессии 12680 Каменщик»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁶:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК 01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

²⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02. | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |
| ОК 03. | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> | - |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | <p>деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования презентовать бизнес-идею;</p> | | |
| ОК 04. | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>основы проектной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> | - |
| ОК 08. | <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> | <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> | - |
| ОК 09. | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила чтения текстов профессиональной направленности. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p> | - |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> | |
| ПК 5.1 | <p>Читать рабочие чертежи</p> <p>Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности</p> <p>Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии</p> <p>Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, оборудование, оснастку и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения емкостей с раствором и паллет с кирпичом и камнем</p> <p>Оценивать качество и количество строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения сменного задания</p> | <p>Виды строительных материалов и изделий, необходимых для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Требования к организации рабочего места при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве</p> <p>Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Правила транспортировки и складирования строительных материалов и изделий в пределах рабочей зоны</p> <p>Требования к условиям хранения строительных материалов и изделий</p> <p>Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений</p> <p>Система производственной сигнализации при выполнении такелажных работ</p> <p>Порядок проверки качества и количества строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения кладки,</p> | <p>Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности</p> <p>Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, такелажной оснастки, применяемых при кладке, ремонте и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности</p> <p>Проверка качества и количества строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Проверка и складирование строительных материалов в зоне производства строительных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами</p> |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | <p>Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ</p> <p>Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности</p> <p>Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ</p> <p>Применять принципы бережливого производства при подготовке рабочего места к выполнению кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности</p> | <p>ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Нормы освещенности рабочих мест</p> <p>Требования в области охраны окружающей среды</p> <p>Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> | |
| ПК 5.2 | <p>Пользоваться механизированным инструментом для разборки кирпичной, каменной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов</p> <p>Пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий</p> <p>Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора</p> <p>Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления</p> | <p>Требования технологических регламентов к подготовке строительного раствора и клея и разборке каменных конструкций для их ремонта и реконструкции</p> <p>Требования технической документации в строительстве</p> <p>Принципы бережливого производства при выполнении каменных работ</p> <p>Правила разборки кирпичной, каменной и блочной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов</p> | <p>Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий</p> <p>Очистка кирпича, камня от раствора</p> <p>Очистка кирпичной кладки</p> <p>Приготовление строительного раствора и клея для производства кладочных работ</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>строительного раствора и клея Применять технологию разборки бутового фундамента, кирпичной и блочной кладки стен, столбов и сводов Применять технологию приготовления строительного раствора и клея Применять требования производственной санитарии при производстве каменных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ Применять средства индивидуальной защиты при производстве каменных работ Применять принципы бережливого производства при выполнении каменных работ</p> | <p>Правила пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий Способы и правила очистки кирпича и бутового камня от раствора Способы и последовательность приготовления строительного раствора и клея для производства кладочных работ, состав растворов Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения Виды инструмента для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий Типы и правила использования инструментов и приспособлений для разборки кирпичных сводов всех видов Правила использования, эксплуатации, хранения приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах, требования технических регламентов к ним Требования в области охраны окружающей среды Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций Опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций Правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | <p>конструкций</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> | |
| ПК 5.3 | <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки</p> <p>Подготавливать и укреплять рулонные материалы на горизонтальные поверхности для создания гидроизоляционного слоя</p> <p>Применять технологию нанесения гидроизоляции на вертикальные поверхности</p> <p>Применять технологию расстила и разравнивания раствора при выполнении цементной стяжки</p> <p>Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ</p> <p>Применять технологию ремонта и замены отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов</p> <p>Применять требования производственной санитарии при производстве каменных работ</p> <p>Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве каменных работ</p> <p>Применять средства</p> | <p>Требования технологических регламентов к выполнению кладки, гидроизоляции и ремонта фундаментов зданий и сооружений</p> <p>Требования технической документации в строительстве</p> <p>Принципы бережливого производства при выполнении каменных работ</p> <p>Технология кладки фундаментов из бутового камня под лопатку и под залив</p> <p>Основные свойства стеновых материалов, гидроизоляционных материалов и строительных растворов</p> <p>Технологии выполнения цементной стяжки</p> <p>Виды и правила эксплуатации инструментов для выполнения цементной стяжки</p> <p>Виды гидроизоляции, правила ее устройства</p> <p>Правила и способы кладки фундаментов из бутового камня под лопатку и под залив</p> <p>Правила и технологии проведения ремонта и замены отдельных участков бутовых фундаментов</p> <p>Виды и правила эксплуатации инструментов для проведения ремонта и замены отдельных</p> | <p>Выполнение цементной стяжки</p> <p>Выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами</p> <p>Выполнение вертикальной гидроизоляции фундамента и стен подвалов окрасочными растворами, материалами проникающего типа</p> <p>Ремонт и замена отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | индивидуальной защиты при производстве каменных, гидроизоляционных и ремонтных работ Применять принципы бережливого производства при выполнении каменных, гидроизоляционных и ремонтных работ | участков бутовых фундаментов Требования в области охраны окружающей среды Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта | |
|--|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия ²⁷ | 64 | 26 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Практика, в т.ч.: | 216 | 216 |
| учебная | 144 | 144 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 Технология выполнения каменных работ УП 05 ПП 05 ПМ 05 (экзамен ПМ) | 12 | - |
| Всего | 296 | 242 |

2.2. Структура профессионального модуля

²⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия ²⁸ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ²⁹ | Учебная практика | Производственная практика |
|---|--|----------------|--|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 | Раздел N.1 Технология выполнения каменных работ | 34 | 26 | 34 | 64 | - | 4 | | |
| | Учебная практика | 144 | 144 | | | | | 144 | |
| | Производственная практика | 72 | 72 | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | |
| | Всего: | 296 | 242 | 68 | 64 | - | 4 | X | X |

²⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|--|---|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Технология выполнения каменных работ | | 68/26 | |
| МДК 05.01 Технология выполнения каменных работ | | 68/26 | |
| Тема 1 Такелажные работы прикладке простейших каменных конструкций, включая подготовку материалов | Содержание Основные виды стеновых материалов. Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов. Правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов. Способы и правила очистки кирпича от раствора. Правила перемещения и складирования грузов. Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений. Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов. Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения. Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ. Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ. Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ | 10 | ПК 5.1 ОК 01, ОК 04, ОК 7 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №1 Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов. Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора. | 2 | ПК 5.1 ОК 01, ОК 04, ОК 7 |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------------------|
| | Практическое занятие №2 Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора | 2 | |
| | Практическое занятие №3. Пользоваться средствами индивидуальной защиты. Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке | 2 | |
| Тема 2 Кладка простейших каменных конструкций | Содержание Способы и виды кладки простейших конструкций. Способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент. Способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент. Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке. Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки. Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе. Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. Виды брака и способы его предупреждения и устранения | 10 | ПК 5.2 ОК 01, ОК 04, ОК 7 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №4. Определять сортамент и объемы применяемого материала. Пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков. | 2 | ПК 5.2 ОК 01, ОК 04, ОК 7 |
| | Практическое занятие №5 Расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций | 2 | |
| | Практическое занятие №6. Пользоваться инструментом для рубки кирпича. Пользоваться инструментом для тески кирпича. Пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке | 2 | |
| Тема 3. Заполнение каналов и коробов, включая устройство цементной стяжки | Содержание Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами. Основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен. Правила выполнения цементной стяжки. Виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройства. Виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве | 8 | ПК 5.3 ОК 01, ОК 04, ОК 7 |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|---------------------------------|
| и гидроизоляции простых стен | гидроизоляции. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 7 Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами. Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки | 2 | ПК 5.3 ОК 01, ОК 04, ОК 7 |
| | Практическое занятие № 8 Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки | 2 | |
| Тема 4 Кладка и разборка простых стен | Содержание Способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки. Правила и приемы кладки стен и перевязки швов. Правила и способы каменной кладки в зимних условиях. Правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования. Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий. Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений. Назначение, процесс работы и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента. Правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента. Требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций | 10 | ПК 5.3 ОК 01, ОК 04, ОК 7 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие № 9 Владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной | 2 | ПК 5.3 ОК 01, ОК 04, ОК 7 |
| | Практическое занятие № 10 Выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий | 2 | |
| Самостоятельная работа Пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий, при разборке кладки | 4 | ПК 5.3 ОК 01, ОК 04, ОК 7 | |

| | | |
|--------------|------------|--|
| Bcero | <i>296</i> | |
|--------------|------------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская(ие) и зоны по видам работ «Каменных работ», оснащенный в соответствии с с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1.Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник для НПО / О.Н.Куликов, Е.И.Ролин. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 288 с.

2.Лукина А.А. Технология каменных работ. – М: Академия , 2018. – 256с.

3.Чичерин, И. И. Общестроительные работы: учебник для НПО. – 2-е изд. Стереотип. – М.: ИРПО; ИЦ Академия, 2019. – 416 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительного-монтажных работ [Электронный ресурс]: учебник / С. Д. Сокова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=329904>

2. Сапков, А. Ю. Технология каменных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Сапков. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 264 с. - ISBN 978-5-9729-0293-4. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=346688>

3.2.3. Дополнительные источники

1.СП 70.13330.2012 «Несущие и ограждающие конструкции».

2.СП 15.13330.2012. СНиП-22-81*. Каменные и армокаменные конструкции

3.ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия.

4.СТО НОСТРОЙ 2.9.157-2014 Строительные конструкции каменные. Кладка из силикатных изделий (кирпич, камни, блоки и плиты перегородочные). Правила, контроль выполнения и требования к результатам работ.

5.МДС 51-1.2000. Основы технологии кирпичной кладки. Методическое пособие.

6.ГОСТ 28013-98 Растворы строительные. Общие технические условия.

7.ТИ РО-012-2003 Типовая инструкции по охране каменщиков.

8.ТОИ Р-218-34-94. Типовая инструкция по охране труда для каменщика" (утв. Федеральным дорожным департаментом Минтранса РФ 24.03.1994)

9.СНиП 12-03-01 «Безопасность труда в строительстве. Общие требования. Часть 1».

10.СНиП 12-04-02 «Безопасность труда в строительстве. Строительное производство. Часть 2».

11.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 июня 2015 г. N 336н "Об утверждении Правил по охране труда в строительстве".

12.Приказ от 28 марта 2014 г. N 155н «Об утверждении правил по охране труда при работе на высоте».

13.Положение о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации (Приказ Минтруда России № 601н от 01 ноября 2016 года).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки ³⁰ |
|---|---|---|
| ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы по проверке наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций | <p>Подготавливает рабочие места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности</p> <p>Проверяет наличия и исправность оборудования, инструментов, такелажной оснастки, применяемых при кладке, ремонте и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Проверяет исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности</p> <p>Проверяет качества и количества строительных материалов и изделий, необходимых для выполнения кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций</p> <p>Проверяет и складировать строительные материалы в зоне производства строительных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами</p> | <p>Экспертное наблюдение.</p> <p>Выполнения практических работ.</p> <p>Проверка правильности выполнение практических работ.</p> <p>Экзамен квалификационный</p> |
| ПК 5.2 Выполнять подготовительные работы по разборке вручную и механизированным способом кирпичной, каменной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов | <p>Пробивает проемы, гнезд, борозд и отверстий</p> <p>Осуществляет очистку кирпича, камня от раствора</p> <p>Осуществляет очистку кирпичной кладки</p> <p>Готовит строительные растворы и клей для производства кладочных работ</p> | |
| ПК 5.3 Проводить работы по кладке фундаментов из бутового камня под лопатку и кирпичного щебня под залив | <p>Выполняет цементную стяжку</p> <p>Выполняет горизонтальную гидроизоляцию фундамента рулонными материалами</p> <p>Выполняет вертикальную гидроизоляцию фундамента и стен подвалов окрасочными растворами, материалами проникающего типа</p> <p>Осуществляет ремонт и замену отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов</p> | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач | Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | |

³⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определяет источники финансирования презентовать бизнес-идею;</p> | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и</p> | <p>организовывает работу коллектива и команды;</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>работать в коллективе и команде</p> | <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> | |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | |

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06ц УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБЪЕКТА
КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 172 |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 172 |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | 172 |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> | 176 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 182 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | 182 |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | 182 |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | 184 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 188 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 188 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 188 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 189 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06ц Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³¹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

³¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>основы проектной деятельности</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> | - |
| ПК 6.1 | <p>Анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС</p> <p>Создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в</p> | <p>Международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС</p> <p>Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации</p> <p>Форматы представления</p> | <p>Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС</p> <p>Адаптация настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | <p>организации Оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС</p> | <p>данных информационных моделей ОКС и их элементов Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые Принципы работы в среде общих данных Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС Функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС</p> | <p>Формирование предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации Техническая поддержка процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели ОКС</p> |
| ПК 6.2 | <p>Моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию Создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС Классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС Формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС Использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными</p> | <p>Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые Система классификации компонентов информационной модели ОКС Виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций Системы классификации</p> | <p>Анализ задания на разработку контента электронных справочников, библиотек и баз данных для информационного моделирования ОКС Наполнение электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании ОКС Формирование компонентов информационной модели ОКС с заданными параметрами и уровнем проработки Тестирование созданных компонентов в задачах информационного моделирования ОКС</p> |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | информационной модели ОКС | и кодификации ресурсов в сфере строительства Методы геометрического компьютерного моделирования Технологии параметрического моделирования Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС | Наполнение библиотек компонентов информационных моделей ОКС для многократного использования |
| ПК 6.3 | Формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС Составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования ОКС Извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС Составлять схематичное и текстовое описание разработанных алгоритмов | Методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС Методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС Форматы хранения и передачи данных информационных моделей ОКС Методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС Задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла | Анализ заданий на автоматизацию решения задачи информационного моделирования ОКС Разработка и согласование алгоритма автоматизированного решения задачи информационного моделирования ОКС с заказчиком Реализация алгоритма средствами программы для информационного моделирования ОКС или с использованием дополнительного программного обеспечения Адаптация интерфейса программы информационного моделирования ОКС под задачи пользователей Составление инструкции |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | по автоматизированному решению задач информационного моделирования ОКС Выявление малоэффективных участков автоматизации информационного моделирования ОКС Формирование предложений по оптимизации решения задач информационного моделирования ОКС |
|--|--|--|---|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование разделов | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|---|--|-------------|---|
| 1 | ПК 6.1 | Владеть навыками: Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС Адаптация настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации Формирование предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации Техническая поддержка процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели ОКС Уметь: | Раздел 1. Информационная модель объекта капитального строительства Раздел 2. Цифровая информационная модель местности | 321 | По запросу ООО «Важенин Дизайн» |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС</p> <p>Создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации</p> <p>Оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС</p> <p>Знать:</p> <p>Международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС</p> <p>Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации</p> <p>Форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов</p> <p>Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые</p> <p>Принципы работы в среде общих данных</p> <p>Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС</p> <p>Функциональные возможности программного обеспечения для</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--------|---|--|--|--|
| | | информационного моделирования ОКС Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС | | | |
| 2 | ПК 6.2 | <p>Владеть навыками: Анализ задания на разработку контента электронных справочников, библиотек и баз данных для информационного моделирования ОКС Наполнение электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании ОКС Формирование компонентов информационной модели ОКС с заданными параметрами и уровнем проработки Тестирование созданных компонентов в задачах информационного моделирования ОКС Наполнение библиотек компонентов информационных моделей ОКС для многократного использования</p> <p>Уметь: Моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию Создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС</p> <p>Формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС</p> <p>Использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС</p> <p>Знать:</p> <p>Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС</p> <p>Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации</p> <p>Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые</p> <p>Система классификации компонентов информационной модели ОКС</p> <p>Виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций</p> <p>Системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства</p> <p>Методы геометрического компьютерного моделирования</p> <p>Технологии параметрического моделирования</p> <p>Способы создания и представления</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--------|---|--|--|--|
| | | <p>компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации</p> <p>Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде</p> <p>Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС</p> | | | |
| 3 | ПК 6.3 | <p>Владеть навыками:</p> <p>Анализ заданий на автоматизацию решения задачи информационного моделирования ОКС</p> <p>Разработка и согласование алгоритма автоматизированного решения задачи информационного моделирования ОКС с заказчиком</p> <p>Реализация алгоритма средствами программы для информационного моделирования ОКС или с использованием дополнительного программного обеспечения</p> <p>Адаптация интерфейса программы информационного моделирования ОКС под задачи пользователей</p> <p>Составление инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования ОКС</p> <p>Выявление малоэффективных участков автоматизации информационного моделирования ОКС</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Формирование предложений по оптимизации решения задач информационного моделирования ОКС</p> <p>Уметь: Формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС Составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования ОКС Извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС Составлять схематичное и текстовое описание разработанных алгоритмов</p> <p>Знать: Методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС Методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС Форматы хранения и передачи данных информационных моделей ОКС Методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС Задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия ³² | 95 | 52 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 216 | 216 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 Информационная модель объекта капитального строительства МДК 06.02 Цифровая информационная модель местности УП 06 ПП 06 ПМ 06 (экзамен ПМ) | 12 | 12 |
| Всего | 321 | 268 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия ³³ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ³⁴ | Учебная практика | Производственная практика |
|---|--|----------------|--|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04 КК 1, КК 2, | Раздел 1. Информационная модель объекта капитального строительства | 60 | 26 | 60 | 56 | - | 4 | | |

³² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

³³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

³⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|------------|
| КК 3, КК 4, КК 5, КК 6 | | | | | | | | | |
| ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 4, КК 5, КК 6 | Раздел 2. Цифровая информационная модель местности | 33 | 26 | 33 | 29 | - | 4 | | |
| | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 72 | |
| | Производственная практика | 144 | 144 | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | |
| | Всего: | 321 | 268 | 93 | 85 | - | 8 | 72 | 144 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Разработка информационных моделей в строительстве | | 60/26 | |
| МДК 06.01 Разработка информационных моделей в строительстве | | 60/26 | |
| Тема 1.1. Управление и координация проекта | Содержание | 4 | ПК 6.1, ОК 01, ОК 04 КК 1, КК 5 |
| | 1. Управление проектом. Международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации. 2. Принципы работы в среде общих данных. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 1 «Организация среды общих данных: создание проекта». | 2 | ПК 6.1, ОК 01, ОК 04 КК 1, КК 5 |
| Тема 1.2. Разработка информационной модели ОКС | Содержание 1. Задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла. Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС. Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде. Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС. Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС. | 30 | ПК 6.2 ОК 02 КК 1, КК 5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Практическое занятие 2 «Моделирование свайного фундамента» | 1 | ПК 6.2 ОК 02, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5 |
| | 2. Практическое занятие 3 «Моделирование столбчатого фундамента» | 1 | |
| | 3. Практическое занятие 4 «Моделирование стальной колонны» | 1 | |
| | 4. Практическое занятие 5 «Моделирование системы канализации» | 1 | |
| | 5. Практическое занятие 6 «Моделирование системы водоснабжения» | 1 | |
| 6. Практическое занятие 7 «Моделирование системы вентиляции» | 1 | | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | 7. Практическое занятие 8 «Моделирование системы отопления» | 1 | |
| | 8. Практическое занятие 9 «Моделирование системы электроснабжения» | 1 | |
| | 9. Практическое занятие 10 «Оформление чертежа столбчатого фундамента» | 1 | |
| | 10. Практическое занятие 11 «Оформление чертежа типового этажа, разреза, фасада» | 1 | |
| | 11. Практическое занятие 12 «Оформление чертежей инженерных сетей» | 2 | |
| Тема 1.3 Разработка библиотек информационных моделей ОКС | Содержание | 22 | ПК 6.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04 КК 1, КК 5 |
| | 1. Разработка библиотек информационных моделей ОКС. Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС. Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Практическое занятие 13 «Моделирование серии железобетонных конструкций» | 1 | ПК 6.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6 |
| | 2. Практическое занятие 14 «Моделирование серии стальных конструкций» | 1 | |
| | 3. Практическое занятие 15 «Моделирование оборудования для сетей и сооружений водопровода и канализации» | 1 | |
| | 4. Практическое занятие 16 «Моделирование крепежного оборудования» | 1 | |
| 5. Практическое занятие 17 «Экспорт модели в различные форматы» | 4 | | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N 1 Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС. | | 4 | |
| Раздел 2. Разработка цифровой модели местности | | 33/26 | |
| МДК 06.02 Разработка цифровой модели местности | | 33/26 | |
| Тема 2.1 Создание информационной цифровой модели местности (ИЦММ) | Содержание | 29 | ПК 6.2 ОК 02 КК 1, КК 5 |
| | 1. Понятие цифровой модели местности | | |
| | 2. Цифровое моделирование рельефа. Понятие цифровой модели рельефа. Способы представления рельефа. Источники данных для цифрового моделирования рельефа. | | |
| | 3. Источники данных для получения ЦМВ: методы полевых наблюдений; данные дистанционного зондирования; данные с топографических карт. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 22 | |
| | 1. Практическое занятие 18. «Изучение структуры данных цифровых векторных, растровых карт (планов)» | 2 | ПК 6.2 ОК 02, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6 |
| 2. Практическое занятие 19. «Изучение инструментальной среды ПО» | 2 | | |
| 3. Практическое занятие 20. «Создание фрагмента номенклатурного листа цифрового топографического плана» | 2 | | |
| 4. Практическое занятие 21. «Создание цифровых моделей рельефа и оценка их точности» | 2 | | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | 5. Практическое занятие 22. «Компьютерная обработка (выполнение расчетов) данных планового обоснования (предобработка, выделение грубых ошибок измерений, уравнильные вычисления) с использованием ПО» | 2 | |
| | 6. Практическое занятие 23. «Компьютерная обработка (выполнение расчетов) данных высотного обоснования (предобработка, выделение грубых ошибок измерений, уравнильные вычисления) с использованием ПО» | 2 | |
| | 7. Практическое занятие 24. «Обработка данных в ПО. Предобработка данных. Поиск ошибок измерений. Уравнивание» | 2 | |
| | 8. Практическое занятие 25. «Создание схемы плано-высотного обоснования. Создание и компоновка чертежей. Подготовка и выпуск ведомостей» | 4 | |
| | 9. Практическое занятие 26. «Импорт данных. Работа с фрагментами. Трансформация растрового изображения. Работа с планшетами, картами. Создание чертежей. Экспорт данных» | 4 | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N 2 Импорт данных. Работа с фрагментами. Трансформация растрового изображения. Работа с планшетами, картами. Создание чертежей. Экспорт данных | | 4 | |
| Учебная практика Виды работ 1. Работа с версиями программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС 2. Разработка стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации 3. Разработка информационной модели зданий – устройство надземной части 4. Разработка информационной модели зданий – устройство подземной части 5. Разработка информационной модели зданий – моделирование генерального плана 6. Разработка информационной модели зданий – моделирование сетей водоснабжения 7. Разработка информационной модели зданий – моделирование сетей водоотведения 8. Создание каталога строительной продукции 9. Оформление документации на основании информационной модели ОКС | | 72 | ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 5 КК 6 |
| Производственная практика 1. Работа с версиями программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС 2. Разработка стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации 3. Разработка информационной модели зданий – устройство надземной части 4. Разработка информационной модели зданий – устройство подземной части 5. Разработка информационной модели зданий – моделирование генерального плана 6. Разработка информационной модели зданий – моделирование сетей водоснабжения | | 144 | ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 КК 1 |

| | | |
|--|------------|--------------|
| 7. Разработка информационной модели зданий – моделирование сетей водоотведения | | КК 2 |
| 8. Создание каталога строительной продукции | | КК 4 |
| 9. Оформление документации на основании информационной модели ОКС | | КК 5 КК 6 |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Консультации | 6 | |
| Всего | 321 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», в соответствии с п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Геодезическая» и «Техническое сопровождение информационного моделирования объектов капитального строительства», оснащенные в соответствии с п. 6.1 ОПОП-П, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

ГОСТ Р 10.0.02-2019/ ИСО 16739-1:2018 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Отраслевые базовые классы (IFC) для обмена и управления данными об объектах строительства. Часть 1 Схема данных».

2. ГОСТ Р 10.0.03-2019/ ИСО 29481-1:2016 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 1. Методология и формат».

3. ГОСТ Р 10.0.05-2019/ ИСО 12006-2:2015 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 2. Основные принципы классификации».

4. СП 331.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила обмена между информационными моделями объектов и моделями, используемыми в программных комплексах»

5. СП 301.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила организации работ производственно-техническими отделами».

6. СП 328.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели».

7. СП 333.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла»

8. СП 480.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Требования к формированию информационных моделей объектов капитального строительства для эксплуатации многоквартирных домов»

9. СП 481.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила применения в экономически эффективной проектной документации повторного использования и при ее привязке»

10. Информационное моделирование в строительстве и архитектуре (с использованием ПК Autodesk Revit) : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Дмитренко [и др.]. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92360>

11. Создание BIM-модели производственного здания в программной среде Autodesk Revit 2021. Ковалев А.А., Краско А.С., Пирогов В.В., Боровик Т.Н., Зуев В.В. Москва, 2021. Издательство: ООО "Издательство "Спутник+"

12. Разработка рабочего проекта строительного объекта с использованием технологий информационного моделирования (BIM) Шеина С.Г., Гирия Л.В., Миненко Е.Н. Ростов-на-Дону, 2020. Издательство: Донской государственный технический университет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Букварь Renga [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://www.idtsoft.ru/sites/default/files/fields/media/file/field-media-file/2022-04/book_renga.pdf?ysclid=lafeqosyy3141591780
2. Официальный сайт компании Нанософт [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.nanocad.ru/?ysclid=laff9xam7u663657899>
3. Официальный сайт компании Аскон [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ascon.ru/?ysclid=laffbhdetj223243532>
4. Официальный сайт компании Renga. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rengabim.com/architecture/>
5. Официальный сайт компании Graphisoft. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.graphisoft.ru/archicad/>
6. Официальный сайт Pilot [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://pilotems.com/?ysclid=laff36wjqq937487441>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки ³⁵ |
|---|---|--|
| ПК 6.1 Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования ОКС | Анализирует новые версии программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС Адаптирует настройки программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации Формирует предложения для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации Осуществляет техническую поддержку процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели ОКС | Экспертное наблюдение. Выполнения практических работ. Проверка правильности выполнения практических работ. Экзамен квалификационный |
| ПК 6.2 Разрабатывать и использовать структурные элементы информационной модели ОКС на каждом этапе жизненного цикла | Анализирует задания на разработку контента электронных справочников, библиотек и баз данных для информационного моделирования ОКС Наполняет электронные справочники и баз данных для многократного использования при информационном моделировании ОКС Формирует компоненты информационной модели ОКС с заданными параметрами и уровнем проработки Тестирует созданные компоненты в задачах | |

³⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|--|---|--|
| | информационного моделирования ОКС Наполняет библиотеки компонентов информационных моделей ОКС для многократного использования | |
| ПК 6.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования | Анализирует задания на автоматизацию решения задачи информационного моделирования ОКС Разрабатывает и согласовывает алгоритм автоматизированного решения задачи информационного моделирования ОКС с заказчиком Реализует алгоритм средствами программы для информационного моделирования ОКС или с использованием дополнительного программного обеспечения Адаптирует интерфейс программы информационного моделирования ОКС под задачи пользователей Составляет инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования ОКС Выявляет малоэффективные участки автоматизации информационного моделирования ОКС Формирует предложения по оптимизации решения задач информационного моделирования ОКС | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>результатов поиска; оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | |

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
08.01.02 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО
МОНТАЖНИК САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ОБОРУДОВАНИЯ»**

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. | 194 |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 194 |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | 194 |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> | 200 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 212 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | 212 |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | 212 |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | 214 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 223 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 223 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 223 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 224 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непромышленного и производственного назначения».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³⁶:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

³⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | - |
| ПК 7.1 | Использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования Использовать монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем для выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков Применять правила производства работ по строповке, перемещению, складированию деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов Использовать ручной инструмент, необходимый для выполнения подготовительных работ при монтаже санитарно-технических систем и оборудования Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической | Виды и назначение санитарно-технических систем и оборудования Сортамент труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления Способы измерения диаметра труб, фитингов и арматуры, прокладочных материалов Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при ремонте и монтаже санитарно-технических систем и оборудования | Распаковка санитарно-технического оборудования Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений Выбраковка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем Сортировка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем Заготовка уплотнительных прокладок по размеру труб Пригонка резьбы на болтах и гайках Заготовка боек для труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов Подготовка вспомогательных |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | <p>безопасности</p> | | <p>материалов: герметизирующей ленты из фторопластового уплотнительного материала (ленты ФУМ), льняной пряди, сантехнических нитей, анаэробного герметика Установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования Комплектование сгонов муфтами и контргайками, болтов - гайками Установка и снятие предохранительных пробок и заглушек на трубах санитарно-технического оборудования Транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов Составление спецификации санитарно-технического оборудования Демонтаж и сортировка по типу оборудования для утилизации санитарно-технических систем</p> |
| <p>ПК 7.2</p> | <p>Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования Разбирать, ремонтировать и собирать простой</p> | <p>Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования Назначение основных узлов санитарно-технических систем и оборудования Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов Комплектность оборудования для монтажа санитарно-</p> | <p>Проверка оборудования и фасонных частей на соответствие документам и монтажной схеме Подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа Проверка комплектности, рабочего состояния инструментов и приспособлений, необходимых для монтажа санитарно-технических систем и</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Нарезать резьбу на стальных трубах вручную</p> <p>Соединять стальные трубы с помощью накидной гайки и стгонного соединения</p> <p>Комплектовать трубы в фасонные части стояков</p> <p>Выполнять укрупнительную сборку узлов систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к реальному помещению</p> <p>Сверлить, пробивать и штрабить отверстия в конструкциях</p> <p>Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Производить демонтаж санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> | <p>технических систем и оборудования</p> <p>Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий</p> <p>Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки</p> <p>Правила безопасной эксплуатации оборудования</p> <p>Правила монтажа и технической эксплуатации устанавливаемого оборудования</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов</p> <p>Санитарные нормы и правила проведения работ</p> | <p>оборудования</p> <p>Определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов</p> <p>Свертывание и сборка простых узлов санитарно-технического оборудования</p> <p>Комплектование труб и фасонных частей стояков</p> <p>Установка ручного прессы для опрессовки систем</p> <p>Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | <p>Требования охраны труда при эксплуатации теплотребляющих установок и тепловых сетей потребителей</p> <p>Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды</p> <p>Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Виды первой помощи и принципы ее оказания</p> <p>Виды и предназначение общестроительных работ</p> <p>Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования</p> | |
| ПК 7.3 | <p>Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем</p> <p>Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и</p> | <p>Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов</p> <p>Комплектность оборудования для</p> | <p>Свертывание и сборка простых узлов</p> <p>Сборка стальных труб на фланцах и с помощью накидной гайки и сгонного соединения</p> <p>Соединение полимерных труб</p> <p>Разборка отдельных узлов трубопроводов (при монтаже)</p> <p>Установка и заделка креплений под приборы и трубопроводы</p> <p>Сверление, пробивка и штрабление отверстий в конструкциях</p> <p>Заделка растресковок чугунных трубопроводов</p> <p>Нарезка резьбы на</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>водостоков Нарезать резьбу на стальных трубах вручную, выполнять соединение полимерных труб, комплектовать трубы в фасонные части стояков Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к помещению Выполнять укрупнительную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа санитарно-технических систем и оборудования Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> | <p>монтажа санитарно-технических систем и оборудования Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки Правила безопасной эксплуатации оборудования Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже санитарно-технических систем Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков Правила рациональной организации труда на рабочем месте Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения,</p> | <p>стальных трубах вручную Комплектование труб и фасонных частей стояков Установка ручного прессы для опрессовки систем Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов Обрубка кромок швов жаротрубного котла для последующей подварки Очистка секций чугунного котла снаружи и изнутри с промывкой Срубка и выбивание заклепок жаротрубного котла Смена манжет унитаза, сливной или наливной арматуры Зачистка сварных швов шлифмашиной Прокачка канализационных стояков и отводов Смена прокладок смесительных кранов, вентиляей</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>канализации и водостоков</p> <p>Требования охраны труда при эксплуатации теплотребляющих установок и тепловых сетей потребителей</p> <p>Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента, применяемого при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды</p> <p>Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Виды первой помощи и принципы ее оказания</p> <p>Виды и предназначение общестроительных работ</p> <p>Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования</p> | |
|--|--|--|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование раздела | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---|---|--------------------------------------|-------------|---|
| 1 | ПК 7.1 | <p>Владеть навыками:</p> <p>Распаковка санитарно-технического оборудования</p> <p>Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на</p> | Раздел 1. Технология монтажных работ | 156 | ООО «Доверие» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>наличие вмятин, трещин и повреждений Выбраковка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем Сортировка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем Заготовка уплотнительных прокладок по размеру труб Пригонка резьбы на болтах и гайках Заготовка бирок для труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов Подготовка вспомогательных материалов: герметизирующей ленты из фторопластового уплотнительного материала (ленты ФУМ), льняной пряди, сантехнических нитей, анаэробного герметика Установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования Комплектование сгонов муфтами и контргайками, болтов - гайками Установка и снятие</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p> предохранительных пробок и заглушек на трубах санитарно-технического оборудования Транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов Составление спецификации санитарно-технического оборудования Демонтаж и сортировка по типу оборудования для утилизации санитарно-технических систем Уметь: Использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования Использовать монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем для выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков Применять правила производства работ по строповке, перемещению, складированию деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов Использовать ручной инструмент, необходимый для выполнения подготовительных работ при монтаже санитарно- </p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--------|---|--|--|--|
| | | <p>технических систем и оборудования</p> <p>Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p>Знать:</p> <p>Виды и назначение санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Сортамент труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления</p> <p>Способы измерения диаметра труб, фитингов и арматуры, прокладочных материалов</p> <p>Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов</p> <p>Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов</p> <p>Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при ремонте и монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> | | | |
| 2 | ПК 7.2 | Владеть навыками: | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Проверка оборудования и фасонных частей на соответствие документам и монтажной схеме Подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа Проверка комплектности, рабочего состояния инструментов и приспособлений, необходимых для монтажа санитарно-технических систем и оборудования Определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов Свертывание и сборка простых узлов санитарно-технического оборудования Комплектование труб и фасонных частей стояков Установка ручного пресса для опрессовки систем Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов Уметь: Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования Разбирать, ремонтировать и</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>собрать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Нарезать резьбу на стальных трубах вручную</p> <p>Соединять стальные трубы с помощью накидной гайки и сгонного соединения</p> <p>Комплектовать трубы в фасонные части стояков</p> <p>Выполнять укрупнительную сборку узлов систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к реальному помещению</p> <p>Сверлить, пробивать и штрабить отверстия в конструкциях</p> <p>Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Производить демонтаж санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p>Знать:</p> <p>Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>оборудования Назначение основных узлов санитарно-технических систем и оборудования Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки Правила безопасной эксплуатации оборудования Правила монтажа и технической</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--------|--|--|--|--|
| | | <p>эксплуатации устанавливаемого оборудования</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов</p> <p>Санитарные нормы и правила проведения работ</p> <p>Требования охраны труда при эксплуатации теплотребляющих установок и тепловых сетей потребителей</p> <p>Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды</p> <p>Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Виды первой помощи и принципы ее оказания</p> <p>Виды и предназначение общестроительных работ</p> <p>Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования</p> | | | |
| 3 | ПК 7.3 | <p>Владеть навыками:</p> <p>Свертывание и сборка простых узлов</p> <p>Сборка стальных труб на фланцах и с помощью накидной гайки и</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>сгонного соединения Соединение полимерных труб Разборка отдельных узлов трубопроводов (при монтаже) Установка и заделка креплений под приборы и трубопроводы Сверление, пробивка и штрабливание отверстий в конструкциях Заделка растрескиваний чугунных трубопроводов Нарезка резьбы на стальных трубах вручную Комплектование труб и фасонных частей стояков Установка ручного пресса для опрессовки систем Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов Обрубка кромок швов жаротрубного котла для последующей подварки Очистка секций чугунного котла снаружи и изнутри с промывкой Срубка и выбивание заклепок жаротрубного котла Смена манжет унитаза, сливной или наливной арматуры Зачистка сварных швов шлифмашиной Прокачка канализационных стояков и отводов Смена прокладок смесительных кранов, вентилях Уметь: Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Нарезать резьбу на стальных трубах вручную, выполнять соединение полимерных труб, комплектовать трубы в фасонные части стояков</p> <p>Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к помещению</p> <p>Выполнять укрупнительную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем</p> <p>Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p>Знать:</p> <p>Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>оборудования</p> <p>Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов</p> <p>Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий</p> <p>Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки</p> <p>Правила безопасной эксплуатации оборудования</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже санитарно-технических систем</p> <p>Требования,</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>предъявляемые к качеству выполняемых работ по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Правила рациональной организации труда на рабочем месте</p> <p>Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Требования охраны труда при эксплуатации теплотребляющих установок и тепловых сетей потребителей</p> <p>Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента, применяемого при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды</p> <p>Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Виды первой помощи и принципы ее оказания</p> <p>Виды и предназначение общестроительных работ</p> <p>Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия ³⁷ | 68 | 26 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | - | - |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 07.01 Технология монтажных работ УП 07 ПП 07 ПМ 07 (экзамен по ПМ) | 12 | - |
| Всего | 156 | 98 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | | | | | |
|---|--|----------------|--|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|----|
| | | | | Учебные занятия ³⁸ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ³⁹ | Учебная практика | Производственная практика | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 ОК 01, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 4, КК 6 | Раздел 1. Технология монтажных работ | 72 | 26 | 72 | 68 | - | 4 | | |
| | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 72 | |

³⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

³⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

³⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| | Производственная практика | - | - | | | | | | - |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | |
| | Всего: | 156 | 98 | 72 | 68 | - | 4 | 72 | - |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Технология монтажных работ | | | |
| МДК 07.01 Технология монтажных работ | | 72/26 | |
| Тема 1.1 Системы водоснабжения | <p>Содержание</p> <p>1. Классификация систем водоснабжения: назначению, сфере обслуживания, способу использования воды, обеспеченности напором (с учетом установленного оборудования). Эксплуатационные параметры состояния оборудования систем водоснабжения. Основные химические свойства воды.</p> <p>2.Схемы водопроводных сетей в зависимости от мест расположения водоразборных приборов, а также от назначения здания, технологических и противопожарных требований. Элементы внутреннего водопровода. Водомерные узлы и водосчетчики. Давление(напоры) в системах внутренних водопроводов. Насосное оборудование.</p> | 2 | ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| Тема 1.2 Материалы и оборудование систем холодного водоснабжения | <p>Содержание</p> <p>1.Трубы: пластмассовые, металлополимерные, из стеклопластика, стальные, чугунные и асбестоцементные, медные, бронзовые, латунные трубы и фасонные части к ним. Арматура: водоразборная (краны, смесители), запорная (вентили, шаровые краны, задвижки, затворы), регулировочная (регуляторы давления и расхода), предохранительная (обратный и предохранительный клапан).</p> <p>2.Виды дефектов: труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопровода, правила выбраковки. Вспомогательные материалы: герметизирующие ленты из фторопластового уплотнительного материала (ленты ФУМ), льняной пряди, сантехнических нитей, анаэробного герметика.</p> | 5 | ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 1 | ПК 7.1 |
| Практическое занятие № 1. Подбор материалов, применяемых при выполнении ремонта и монтажа систем водоснабжения. | | 1 | ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| Тема 1.3 Ремонт и монтаж отдельных узлов и оборудования системы водоснабжения | Содержание | 6 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| | 1.Типичные неисправности: основные виды и классификация, признаки неисправности систем водоснабжения. Виды потерь, возможные причины потерь при эксплуатации систем водоснабжения. 2.Ручной, механизированный и измерительный инструмент используемый при монтаже и ремонте санитарно-технических систем и оборудования. Технология и техника проведения работ по ремонту и монтажу систем холодного водоснабжения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Проведение ремонта и монтажа отдельных узлов системы водоснабжения. Организация рабочего места при производстве ремонтных и монтажных работ. | 2 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| Тема 1.4 Требования охраны труда при производстве ремонтных и монтажных работ узлов и оборудования системы водоснабжения. | Содержание | 4 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| | 1.Общестроительные работы: виды, назначение. Требования пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при ремонте и монтаже системы водоснабжения. Правила производства работ по строповке, перемещению, складированию деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов. 2.Требования охраны труда при ремонте систем водоснабжения. Виды первой помощи при травмах и принципы ее оказания. Санитарные нормы и правила при проведении работ по монтажу и ремонту систем водоснабжения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Практическая работа № 3. Производства работ по строповке, перемещению, складированию деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов | 2 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| Тема 1.5. Системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков. | Содержание | 4 | ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| | 1.Виды, назначение, устройство, принцип работы системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков. Материалы и оборудование:виды, назначение, принцип действия, требования к качеству оборудования. | | |
| | 2.Виды дефектов: труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления ,правила выбраковки. Вспомогательные материалы: герметизирующие ленты из фторопластового уплотнительного материала (ленты ФУМ), льняной пряжи, сантехнических нитей, анаэробного герметика. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 4. Подбор материалов и оборудования, применяемых при выполнении работ по ремонту и монтажу системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков | 2 | ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| Тема 1.6.Устройство водоотводящих сетей | Содержание | 3 | ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| | 1. Трассировка и устройство водоотводящей сети. | | |
| | 2.Дворовая и микрорайонная водоотводящая сеть. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 5. Выполнение эскиза дворовой водоотводящей сети. Построение | 1 | ПК 7.1 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | профиля. | | ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| Тема 1.7. Сущность, назначение и содержание ремонта и монтажа отдельных узлов и оборудования системы водоотведения | Содержание | 3 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| | 1. Типичные неисправности в водоотведения (канализации), внутренних водостоков. Виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество). | | |
| | 2. Ручной, механизированный и измерительный инструмент используемый при монтаже и ремонте санитарно-технических систем и оборудования. Технология и техника проведения работ по ремонту и монтажу систем водоотведения (канализации), водостоков. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 6. Проведение ремонта отдельных узлов системы водоотведения, водостоков. Разработка мероприятий по подготовке оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, к работе после текущего ремонта. | 1 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| | Практическая работа № 7. Проведение ремонта отдельных узлов системы водоотведения, водостоков. Разработка мероприятий по подготовке оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, к работе после капитального ремонта. | - | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| Тема 1.8. | Содержание | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Требования охраны труда при производстве ремонтных и монтажных работ системы водоотведения | 1.Требования пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при ремонте и монтаже системы водоотведения, водостоков. Требования охраны труда при ремонте систем водоснабжения, водостоков. | 3 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| | 2.Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки. Виды первой помощи и принципы ее оказания. Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу и ремонту систем канализации и водостоков. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 8. Определение признаков неисправности при эксплуатации инструментов при проведении работ по ремонту и монтажу системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков | 1 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| Тема 2.1. Системы отопления и горячего водоснабжения | Содержание | 6 | ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| | 1.Виды, назначение, устройство, принцип работы системы отопления и горячего водоснабжения. Отопительные приборы. Трубные регистры, радиаторы, ребристые Чугунные трубы, конвекторы. | | |
| | 2.Эксплуатационные параметры состояния оборудования системы отопления и горячего водоснабжения ,нормативная база технической эксплуатации. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 9. Выбор систем Т-3. Нанесение схемы на план здания. | 2 | ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Тема 2.2 Материалы и оборудования для ремонта и монтажа системы отопления и горячего водоснабжения. | Содержание | 6 | ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| | 1. Ручной, механизированный и измерительный инструмент используемый при монтаже и ремонте системы отопления и горячего водоснабжения. | | |
| | 2. Виды дефектов: отопительных приборов, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления, правила выбраковки. Вспомогательные материалы: герметизирующие ленты из фторопластового уплотнительного материала (ленты ФУМ), льняной пряжи, сантехнических нитей, анаэробного герметика. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 10. Подбор необходимых материалов и оборудования для ремонта и монтажа отдельных узлов системы горячего водоснабжения | 1 | ПК 7.1 ПК 7.2 |
| Практическая работа № 11. Подбор необходимых материалов и оборудования для ремонта и монтажа отдельных узлов системы отопления | 1 | ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 | |
| Тема 2.3 Ремонт и монтаж отдельных узлов системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства | Содержание | 10 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| | 1. Виды потерь, возможные причины потерь при эксплуатации системы отопления и горячего водоснабжения, возможные последствия нарушения эксплуатационных норм для людей и окружающей среды | | |
| | 2. Виды осмотров системы отопления и горячего водоснабжения, оформление документации по результатам осмотра. Технология и техника устранения протечек системы отопления и горячего водоснабжения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа № 12. Проведение ремонта и монтажа отдельных узлов системы отопления. «Разработка мероприятий по подготовке оборудования системы отопления к работе после текущего и капитального ремонта» | 2 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 |
| Практическая работа № 13. Проведение ремонта и монтажа отдельных узлов системы горячего водоснабжения. «Разработка мероприятий по подготовке оборудования системы горячего водоснабжения к работе после текущего и капитального ремонта» | 2 | ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Тема 2.4. Требования охраны труда при производстве ремонтных и монтажных работ системы отопления и горячего водоснабжения | Содержание | 8 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| | 1. Требования пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при ремонте и монтаже отопления и горячего водоснабжения. Требования охраны труда при ремонте системы отопления и горячего водоснабжения. | | |
| | 2. Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки. Виды первой помощи и принципы ее оказания. Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу и ремонту систем отопления и горячего водоснабжения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 14. Проведение монтажа системы отопления и горячего водоснабжения с применением медных труб, выполнение пайки труб, соединение медных труб с применением пресс-фитингов | 2 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| Тема 2.5 Гидравлические испытания системы отопления и горячего водоснабжения | Содержание | 8 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 |
| | 1. Технические документы на испытание и готовность к работе оборудования системы отопления и горячего водоснабжения. | | |
| | 2. Технология и техника проведения гидравлических испытаний системы отопления и горячего водоснабжения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 15. Гидравлические испытания системы отопления | 1 | ПК 7.1 |
| Практическая работа № 16. Пуски регулирование системы отопления» | 1 | ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 | |

| | | | |
|---|-----------|--|--------------|
| | | | КК 4 КК 6 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N 1 Проведение ремонта отдельных узлов системы водоотведения, водостоков. Разработка мероприятий по подготовке оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков к работе после капитального ремонта. Гидравлические испытания системы отопления и горячего водоснабжения | 4 | | |
| Учебная практика раздела 1 Виды работ 1.Распаковка санитарно-технического оборудования. 2.Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений. 3.Выбраковка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем. 4.Сортировка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем. 5.Заготовка уплотнительных прокладок по размеру труб. 6.Пригонка резьбы на болтах и гайках. 7.Заготовка бирок для труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов. 8.Подготовка вспомогательных материалов: герметизирующей ленты из фторопластового уплотнительного материала (ленты ФУМ), льняной пряжи, сантехнических нитей, анаэробного герметика. 9.Установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования. 10.Комплектование сгонов муфтами и контргайками, болтов – гайками. 11.Установка и снятие предохранительных пробок и заглушек на трубах санитарно-технического оборудования. 12.Транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов. 13. Проведение ремонта отдельных узлов системы водоснабжения, водоотведения, водостоков. 1.Выполнение ремонта запорно-регулирующей, водоразборной арматуры системы отопления и горячего водоснабжения. 2. Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов системы отопления и горячего водоснабжения. 3.Выполнение диагностики и технического обслуживания циркуляционных насосов 4.Выполнение диагностики крепления трубопроводов, приборов и оборудования системы отопления и горячего водоснабжения. 5.Монтаж и стыковка труб горячего водоснабжения и системы отопления. 6.ыполнение замены поврежденных участков трубопроводов системы отопления и горячего водоснабжения 7.Выполнение замены неисправной запорно-регулирующей, водоразборной арматуры системы отопления и горячего | 72 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01 ОК 04 КК 1 КК 2 КК 4 КК 6 | |

| | | |
|---|------------|--|
| водоснабжения | | |
| 8. Выполнение замены неисправных контрольно-измерительных приборов системы отопления и горячего водоснабжения | | |
| 9. Выполнение ремонта циркуляционных насосов. | | |
| 10. Восстановление крепления трубопроводов, приборов и оборудования системы отопления и горячего водоснабжения. | | |
| 11. Проведение гидравлических испытаний отремонтированных систем и оборудования отопления и горячего водоснабжения. | | |
| 12. Проведение ремонта отдельных узлов системы горячего водоснабжения и отопления. | | |
| Промежуточная аттестация | 12 | |
| Всего | 156 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

«Технологии санитарно-технических работ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ «Сантехника и отопление», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Источники и системы теплоснабжения. Тепловые сети и тепловые пункты: Учебник/Авдюнин Е.Г.,-Москва;Вологда: Инфра –Инженерия,2019.-300с.

2. Санитарно-техническое оборудование зданий: Учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов; под общ. ред. Ю.М. Варфоломеева. – М.: НИЦ ИНФРА. – М, 2019.-249с. (Среднее профессиональное образование)

3. Водоотведение.Учебник/ Воронов Ю.В., Алексеев Е.В., Саломеев В.П, Пугачев Е.А.,- М.: НИЦ ИНФРА. – М,2023.-415с.

4. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики.Учебник/ Брюханов О.Н., Коробко В.И., Мелик-Аракелян А.Т., - М.: НИЦ ИНФРА. – М,2023.-254с. (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Теплотехнические измерения и приборы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Бодров, В. Ю. Кузин ; Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т. - Н.Новгород : ННГАСУ, 2015. - 1 CD ROM.медиа-1

2. Сантехника: учебное пособие/Лифарь М.П.; под общ. ред.Рыженко В.И.-М.: АСТВ ТРАСТ.-М,1998-192с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Комков В.А, Рощина С.И., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений. Учебник для средних профессионально-технических учебных заведений. – М.: ИНФРА. – М, 2007.

2. Новиков, В.Ю. Слесарь-ремонтник (5-е изд., стер.): Учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 297 с.

3. Зайцев, С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты (5-е изд., перераб. и доп.): Учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 411 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций) | Формы контроля и методы оценки ⁴⁰ |
|--|---|---|
| ПК 7.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков | <p>Производит</p> <ul style="list-style-type: none"> -распаковку санитарно-технического оборудования; -контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений; -выбраковку труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов; -сортировку труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов; -заготовку уплотнительных прокладок по размеру труб; -пригонку резьбы на болтах и гайках; -заготовку боек для труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов; -подготовку вспомогательных материалов: герметизирующей ленты из фторопластового уплотнительного материала (ленты ФУМ), льняной пряди, сантехнических нитей, анаэробного герметика; -установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования; -комплектование сгонов муфтами и контргайками, болтов – гайками; -установку и снятие предохранительных пробок и заглушек на трубах санитарно-технического оборудования; -транспортировку деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов; -составление спецификации санитарно-технического оборудования; -демонтаж и сортировку по типу оборудования для утилизации санитарно-технических систем. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов |
| ПК 7.2 Подготавливать инструмент, оборудование, узлы и детали к | <p>Производит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проверку оборудования и фасонных частей на соответствие документам и монтажной схеме; -подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа; | |

⁴⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|--|--|
| <p>монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ</p> | <p>-проверку комплектности, рабочего состояния инструментов и приспособлений, необходимых для монтажа санитарно-технических систем и оборудования. Определяет готовность к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов; Производит: -свертывание и сборку простых узлов санитарно-технического оборудования; -комплектование труб и фасонных частей стояков; -установку ручного пресса для опрессовки систем; -отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов.</p> | |
| <p>ПК 7.3 Выполнять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> | <p>Производит: -свертывание и сборку простых узлов; -сборку стальных труб на фланцах и с помощью накидной гайки и сгонного соединения; -соединение полимерных труб; -разборку отдельных узлов трубопроводов; -установку и заделку креплений под приборы и трубопроводы; -сверление, пробивку и штрабление отверстий в конструкциях; -заделку растресканных чугунных трубопроводов; -нарезку резьбы на стальных трубах вручную; -комплектование труб и фасонных частей стояков; -установку ручного пресса для опрессовки систем; -отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов; -обрубку кромок швов жаротрубного котла для последующей подварки; -очистку секций чугунного котла снаружи и изнутри с промывкой; -срубку и выбивание заклепок жаротрубного котла; -смену манжет унитаза, сливной или наливной арматуры; -зачистку сварных швов шлифмашиной; -прокачку канализационных стояков и отводов; -смену прокладок смесительных кранов, вентиляей.</p> | |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>применительно к различным контекстам</p> | <p>определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | |

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»..... | 2 |
| «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» | 14 |
| «ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»..... | 27 |
| «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 36 |
| «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»..... | 55 |
| «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»..... | 72 |
| «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»..... | 82 |
| «ЕН 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»..... | 92 |
| «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»..... | 101 |
| «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»..... | 115 |
| «ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»..... | 123 |
| «ОП.04 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»..... | 133 |
| «ОП.05 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ»..... | 148 |
| «ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 160 |
| «ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»..... | 168 |
| «ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 183 |
| «ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 195 |
| «ОП.10 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»..... | 206 |
| «ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»..... | 217 |
| «ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»..... | 225 |
| «ОП.13 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»..... | 236 |
| «ОП.14 МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ»..... | 248 |
| «ОП.15 СОВРЕМЕННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»..... | 258 |
| «ОП.16 СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»..... | 268 |
| «ОП.17 ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ»..... | 282 |

**Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 4 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>4</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>4</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>5</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>6</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>13</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>13</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-II в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | - |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; | - |
| ОК.06 | описывать значимость | сущность гражданско- | - |

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ПК.4.1 | проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования | перечень работ, относящихся к текущему ремонту; | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия ² | 48 | 20 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет) | - | - |
| Всего | 48 | 20 |

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. История философии | | 22 / 6 | |
| Тема 1.1. Философия как мировоззрение | <p>Содержание</p> <p>Понятие философии. Основные разделы философии. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе. Мировоззрение, его сущность и структура. Основные исторические типы мировоззрения. Генезис историко-философского процесса. Основной вопрос философии.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>0</p> | <p>ПК 4.1 ОК 01, ОК 04</p> |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира | <p>Содержание</p> <p>Становление философской мысли в Древней Индии. Общая характеристика древнеиндийской философской традиции. Начало философии в древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др.</p> <p>Первые философские школы античности. Проблема первоначала мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Пифагор, Анаксагор). Оформление понятия бытия в Элейской школе (Парменид и Эмпедокл). Атомистические идеи Левкиппа и Демокрита. Софисты</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>0</p> | <p>ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06</p> |
| Тема 1.3. Античная | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| философия | Сократ. Объективный идеализм Платона. Аристотель о бытии и познание. Эллинизм: основные идеи. Философские школы: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм. | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1 «Место и роль античной философии в мировой культуре; яркие представители античной философии» | | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения | Содержание | 2 | |
| | Специфические черты философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный о мире и Боге, человеке и Боге, концепции исторического прогресса, о добре и зле. Схоластика. Фома Аквинский о вере и знании. Доказательства бытия Бога. Философские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения. Антропоцентризм. | 2 | ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.5. Философия Нового времени | Содержание | 2 | |
| | Философия Нового времени, Особенности философии Нового времени: рационализм Р. Декарта, В.Г.Лейбница, эмпиризм Ф. Бекона, Т.Гоббса и сенсуализм Дж. Локка. Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период Нового времени. | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Тема 1.6. Немецкая классическая философия | Содержание | 2 | |
| | Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах. Антропологический материализм Л.Фейебаха. | | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04 |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.7 Неклассическая и постклассическая европейская философия XIX-XX вв. | Содержание | 2 | |
| | Диалектический материализм. К.Маркс, Ф.Энгельс. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Идеи и воззрения А.Берксона. Психоаналитическая философия и философия неофрейдизма З. Фрейд, К.Юнг, Э Фромм. | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.8. Русская философия XIX-XX вв. | Содержание | 4 | |
| | Философские системы XIX века. «Западники» (П.Чаадаев, А.И Герцен). «Славянофилы» (К.Аксаков, А.Хомяков). Материализм и марксизм в истории русской философии. Русская религиозная философия: В.С. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Бердяев и др. «Западники» (П.Чаадаев, А.И Герцен). «Славянофилы» (К.Аксаков, А.Хомяков). Основные тенденции развития русской философии в XX веке: софиология (С. Булгаков), космизм, евразийство, русский экзистенциализм (Н.Бердяев, Л.Шестов) о принципе человеческой свободы как творчестве, феноменология (Г.Шпет, А.Лосев). | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 2 «Судьба наследия русской философии в современной России» | | ОК 05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.9 Основные направления современной философии | Содержание | 2 | |
| | Экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.) | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 2. Теория современной философии | | 12/7 | |
| Тема 2.1 Философское учение о бытии | Содержание | 2 | |
| | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. | 2 | ПК 4.1 |

| | | | |
|--|--|-------------|----------------------------------|
| | Разнообразие форм бытия (природное бытие, бытие человека, социальное бытие). Проблема единства мира и варианты ее осмысления: монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции в философии. Понятия материального и идеального. Историческое развитие понятия материи. Пространство, время. Понятие развития. Движение и развитие. Основные формы движения. Самоорганизация бытия. | | ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.2. Философия о сознании | Содержание | 2 | |
| | Философия о происхождении и сущности сознания. Проблемы сознания в истории философии. Сознание, память, самосознание. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Анализ диалектика материалистической концепции сознания. | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.3. Познание, его формы и уровни | Содержание | 4 | |
| | Познание на разных этапах философии. Предмет и проблематика теории познания. Познание и практика. Субъект и объект познания. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания, проблема истины. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. | 4 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.4. Научная, философская, религиозная картины мира | Содержание | 4 | |
| | Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира. Современная наука о картине мира, строение материи, Системность и структурность материи. Структура пространства и времени. Сравнение теорий. | 4 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 3. Философская антропология и социальная философия | | 12/7 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 3.1. Философия о человеке и смысле жизни | Содержание | 6 | |
| | Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, анализ взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Смысл человеческого бытия. Многообразие жизненных идеалов: гедонистический, аскетический, религиозный, гуманистический и т.д. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. | 4 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 3 «Духовно-социальные и экзистенциальные аспекты и проблемы человеческого бытия» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.2. Общество и его развитие | Содержание | 2 | |
| | Философское понимание общества и его истории. Социальная философия. Общество как система. Общественно-исторический процесс. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Цивилизация, формация. Характеристика изменений в социальной структуре России второй половины 90-х гг. XX века. Анализ изменений духовной сферы, развития культуры России. Рассмотрение воздействия церкви на общество и государство. | 1 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 4 «Философия истории: проблемы и перспективы» | | ОК 05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.3. Философия культуры | Содержание | 2 | |
| | Анализ содержания понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре. Сравнение и анализ взаимосвязи понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06 |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------------------|
| | культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.4. Глобальные проблемы современности | Содержание | 2 | |
| | Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Анализ демографической и продовольственной проблемы. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества | 1 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Кабинет социально-гуманитарных и экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / Горелов А.А.– Москва: Издательский центр «Академия», 2018, 255 с.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>. – Режим доступа: по подписке.

3. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>

4. Сычев, А.А., Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — URL:<https://book.ru/book/943030>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Миронов, В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809>

Интернет-ресурсы:

1. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный.

2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php, свободный.

3. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|--|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации | - знает и понимает основные категории и понятия философии; - понимает сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; - самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь | Текущий контроль - тестирования; - практические занятия; - контрольные работы; - опрос (устный, |

| | | |
|--|---|---|
| <p>и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>основных категорий философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в этапах развития философского знания; - понимает и может объяснить роль философии в жизни человека и общества; - дает характеристику учения о бытии; - знает суть понятия материя, основные атрибуты материи и их характеристику; - понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; - характеризует чувственное и рациональное познание как его основные формы; - самостоятельно анализирует роль практики в процессе познания; - обладает умением работать с информацией; умением принять правильное решение на основе анализа ситуации; - обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения. <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | <p>письменный, фронтальный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы для самоконтроля; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт |
|--|---|---|

**Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 16 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 17 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>17</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>17</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>18</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>19</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 27 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>27</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>27</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 28 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, формирование научного мировоззрения и основ исторического мышления, воспитание гражданственности и патриотизма.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 4.1, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | - |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; | - |
| ОК.06 | описывать значимость своей специальности; | сущность гражданско-патриотической | - |

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ПК.4.1 | проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования | перечень работ, относящихся к текущему ремонту; | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ⁴ | 48 | 16 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет) | - | - |
| Всего | 48 | 16 |

⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия и мир в конце 70-80 годах XX века | | 4/ 2 | |
| Тема 1.1. Преобразования в СССР 1985-1989 гг. | Содержание | 4 | |
| | Рассмотрение этапов проведения перестройки, характеристика реформационных процессов в экономике и политике СССР, оценка преобразований в духовной сфере советского общества в период перестройки; определение очагов межнациональных конфликтов на территории СССР; определение особенностей внешней политики страны | 4 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Раздел 2. Россия в постперестроечный период | | 8/ 2 | |
| Тема 2.1. «Парад суверенитетов» | Содержание | 2 | |
| | Изучение причин распада СССР: хода событий, движений в республиках за выход из состава СССР и «парада суверенитетов», отделения Прибалтики, Белоруссии, Грузии, Азербайджана, Молдавии, Украины, рассмотрение Декларации о суверенитете РСФСР, оценка референдума 1991 г. о сохранении СССР в обновлённом виде, проектов нового Союзного договора, подписания Беловежских соглашений и создания СНГ, межнациональных конфликтов, анализ последствий распада СССР для геополитической ситуации | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Тема 2.2. Политический кризис начала 1990-х гг. | Содержание | 4 | |
| | Определение значения I съезда Народных депутатов РСФСР. Рассмотрение событий: августовский путч, цели ГКЧП, хронологии развития основных событий, реакции россиян и мирового сообщества на происходящие события, оценка последствий августовских событий для политического, социального, духовного развития российского общества. | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 2 «Анализ событий политического кризиса начала 90-х гг.». | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.3. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы | Содержание | 2 | |
| | Изучение событий, связанных с разрушением организации стран Варшавского договора, рассмотрение событий в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии, анализ причин и последствий падения авторитарно-бюрократических режимов. | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 3. Российская Федерация и мир в 1992—1993 гг. | | 10/ 4 | |
| Тема 3.1 Конституционный кризис 1992-1993 гг. | Содержание | 4 | |
| | Анализ предпосылок политического противостояния в стране, изучение мнений о причинах конституционного кризиса, хронологии политического кризиса, отставки Правительства Гайдара, выступления Ельцина и назначение Черномырдина, попытки импичмента, оценивание апрельского референдума и конституционного совещания, разгона Верховного Совета, рассмотрение поэтапной конституционной реформы, проектов Конституции РФ | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Анализ предпосылок политического противостояния в стране в 90-е годы 20 века» | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 06 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.2 Социально-экономическое развитие России в начале 1990-х гг. | Содержание | 2 | |
| | Рассмотрение направления экономического развития России начала 1990-х гг., шоковой терапии, использования этого метода в мировой экономической практике, анализ и общая оценка экономического развития этого периода мировой экономики и стран постсоветского пространства, социально-демографическая ситуация в России в начале 1990-х гг. Характеристика проблем интеграции в мировую экономику | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.3 Обновление | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| федерального устройства России | Изучение «Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации», его сущности и последствий для политического развития страны. Рассмотрение позиции Татарстана и Чечни. Оценка ведущих Европейских стран и США федерального устройства России. Восстановление разрушенных населенных пунктов в Чечне. | 4 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.4 Международные отношения в начале 90-х гг. | Содержание | 2 | |
| | Изучение направлений внешней политики России этого периода, приоритетов внешней политики российского руководства. Потеря контроля России над традиционными зонами влияния. Россия и страны ближнего зарубежья. Рассмотрение причин, развития событий Балканского кризиса конца XX века, участия стран Европы и США в нём. Оценивание внешнеполитических инициатив России в области ядерных вооружений. Россия и проблема расширения НАТО на Восток. Характеристика влияния Маастрихтского договора на судьбу Европы. Анализ развития стран Азиатского региона | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 4. Российская Федерация в 1994—1999 гг. | | 12/ 4 | |
| Тема 4.1 Экономическое развитие Российской Федерации в 1994—1999 гг. | Содержание | 2 | |
| | Рассмотрение процесса приватизации, формирование олигархического капитализма в России, кризисных ситуаций в экономике 1993-1995 годов, развития основных отраслей экономики страны, анализ внешнего долга России на период 1993-1995 гг. Характеристика этапа либеральных социально-экономических реформ (1997-1999 гг.), реформирование сельского хозяйства. Экономической ситуации августа 1998 года Международного экономического сотрудничество России | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 4.2 Внутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг. | Содержание | 4 | |
| | Анализ результатов парламентских выборов 1993, 1995 года. Рассмотрение многопартийности в России 90-х годов, результатов президентских выборов 1996, деятельности правительств РФ и их состава 1996-1999 гг. Рассмотрение причин, развития событий и последствий первой чеченской войны. Межвоенный период (1996-1998 гг.) | 4 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерация второй половины 90-х гг. | Содержание | 4 | |
| | Изучение внешнеполитической доктрины России. Изучение процесса взаимодействия со странами СНГ. Рассмотрение ситуации Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион, взаимоотношения с Японией. Анализ проблемы расширения НАТО на Восток, характеристика ситуации на Балканском полуострове. Взаимодействие России и ЕС. | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 6 «Анализ проблемы расширения НАТО на Восток, характеристика ситуации на Балканском полуострове». | 2 | ПК 4.1 ОК 05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 4.4 Ситуация в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х гг. XX века | Содержание | 2 | |
| | Характеристика изменений в социальной структуре России второй половины 90-х гг. XX века. Анализ изменений духовной сферы, развития культуры России. Рассмотрение воздействия церкви на общество и государство. Реконструкция памятников архитектурного наследия России. | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 5. Российская Федерация 2000-2008 гг. | | 6/ 2 | |
| Тема 5.1 Политическое развитие РФ 2000-2008 гг. | Содержание | 2 | |
| | Сравнение президентских выборов 2000 и 2004 года. Изменение многопартийной системы в России, анализ укрепления позиций партии «Единая Россия». Укрепление вертикали исполнительной власти, рассмотрение взаимодействия федеральной власти и власти субъектов РФ. Вторая Чеченская война | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 5.2. Социально-экономические преобразования 2000-2008 года в РФ | Содержание | 4 | |
| | Рассмотрение социально-экономических реформ: налоговой, земельной, пенсионной, банковской, монетизации льгот, реформ трудовых отношений, электроэнергетики. Анализ приоритетных национальных проектов: их хода реализации и итогов | 4 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 6. Современный мир | | 6/ 2 | |
| Тема 6.1. Политическое и социально- | Содержание | 4 | |
| | Президентство Д.А. Медведева. Рассмотрение мирового экономического кризиса 2008-2011 года: причин, влияния и последствия на экономику России. | 2 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 04 |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------|
| экономическое развитие мира и России: 2008-2012 гг. | Протекционистские меры. Экономическое развития ЕС. Оценка взаимодействия России и ВТО. Анализ результатов президентских выборов 2008 года. Оценка вооружённого конфликта в Южной Осетии (2008г.) и отношения к нему международного сообщества. Рассмотрение послания Президента 2008 года и Закона о поправках к Конституции РФ. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 9. «Оценивание экономического развития мира и России с2008-2012 годов» | 2 | ПК 4.1 ОК 05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 6.2. | Содержание | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------------------------------|
| <p>Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации (2012 -2022гг.)</p> | <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.).</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Процессы глобализации и массовая культура.</p> | <p>2</p> | <p>ПК 4.1 ОК 01, ОК 06</p> |
|--|--|----------|--------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | <i>0</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>0</i> | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Кабинет социально-гуманитарных и экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп.–Москва : Проспект, 2018. – 527 с.
2. Кириллов, В. В. История России: Ч. 1 : До XX века / В. В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 352с. : табл. - (Профессиональное образование).
3. Кириллов, В. В. История России: Ч. 2 : XX века - начало XXI / В. В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 257с. : табл. - (Высшее образование).
4. Сахаров, А. Н. История. Конец 19 - начало 21 века : 10-11 класс : базовый и углубленный уровни : В 2-х частях : Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – 3-е изд. – Москва : Русское слово, 2021. – 445 с. : фот., фот.цв. – (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-01812-8

3.2.2. Основные электронные издания

5. Артемов, В. В. История : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 448 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=410949> (дата обращения: 11.03.2020). – ISBN 978-5-4468-8317-2. – Текст : электронный.
6. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование).- DOI 1012737/ 1086532. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
7. Лачаева, Н. Ю. История России 18 начало 19 века : учебник / Н. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Варонин, А. П. Синелюбов ; под ред Н. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 648 с. + доп. материалы [электронный ресурс]. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
8. Оришев, А. Б. История : учебник / А. Б. Оришев , В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020.- 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI: [http // doi.org/1029039 | 01828-6](http://doi.org/1029039|01828-6). - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
9. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай, А. Е. Салионов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование) .-DOI 10. 12737/995930. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

10. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-004480-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>-перечень работ, относящихся к текущему ремонту</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p> | <p>устанавливает связь между отечественными, региональными и мировыми процессами; определяет характер взаимодействия на различном уровне при решении социально-экономических, политических и культурных проблем; объясняет характер взаимного влияния социально-экономических, политических и культурных процессов;</p> <p>- определяет характер взаимодействия мировых и отечественных процессов в различных сферах общественной жизни; оценивает перспективы развития современной России и мира; устанавливает причины основных экономических, политических и культурных процессов в России и мире;</p> <p>- знает современное региональное районирование мира; понимает исторические перспективы развития ключевых регионов мира;</p> <p>- знает основные зоны локальных, региональных и межгосударственных конфликтов современности; понимает сущность современных политических конфликтов; устанавливает причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов;</p> <p>- формулирует основные процессы политического развития ведущих государств и</p> | <p>Текущий контроль</p> <p>- тестирования;</p> <p>- практические занятия;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- опрос (устный, письменный, фронтальный);</p> <p>- вопросы для самоконтроля;</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- дифференцированный зачёт</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>-проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования</p> | <p>регионов мира; знает характер основных процессов политического развития ведущих стран и регионов мира</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | |
|--|--|--|

**Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 31 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 32 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>32</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>32</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>33</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>34</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 38 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>38</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>38</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 38 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Психология общения

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: сформировать у обучающихся систему теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 01, ОК 04.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | - |
| ОК.04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | - |
| ПК 3.2 | вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников; | приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; | - |
| ПК 3.4 | обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; | | - |

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁶ | 34 | 16 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i> | - | - |
| Всего | 34 | 16 |

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Психологические аспекты общения | | 34/ 16 | |
| Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия | Содержание | 6 | |
| | 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений | 2 | ОК 01, ОК 04 КК 1, КК4, |
| | 1. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. | 2 | ОК 01, ОК 04 КК 1, КК4, |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №1. Деловая игра «Мой круг общения» | 2 | ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01, ОК 04 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Тема 1.2. Классификация общения | Содержание | 4 | |
| | 1. Виды, структура и функции общения | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №2. Деловая игра «Я вас слушаю» | 2 | ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01, ОК 04 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Тема 1.3. Средства общения | Содержание | 6 | |
| | 1. Вербальные средства общения | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| | 2. Невербальные средства общения | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| Практическая работа №3. Решение ситуационных кейсов «Применение | 2 | ПК 3.2, ПК 3.4 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------|
| | средств общения в совместной деятельности» | | ОК 01, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.4. Общение, как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) | Содержание | 8 | |
| | 1. Основные элементы и виды коммуникации. | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| | 2. Коммуникативные барьеры. | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №4. «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации» | 2 | ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01, ОК 04 |
| | Практическая работа №6. Решение ситуационных кейсов «Стратегии поведения в конфликте» | 2 | ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.5. Общение, восприятие (перцептивная сторона общения) | Содержание | 6 | |
| | 1. Понятие социальной перцепции. Механизмы и эффекты восприятия. | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №7. «Мои механизмы восприятия» | 2 | ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01, ОК 04 |
| | Практическая работа №8. Решение ситуационных кейсов «Взаимодействие, как организация совместной деятельности» | 2 | ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01, ОК 04 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Тема 1.6. Техники активного слушания | Содержание | 3 | |
| | 1. Виды, правила и техники слушания. | 1 | ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №9. «Методы развития коммуникативных способностей» | 2 | ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01, ОК 04 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |

| | | |
|---------------|----|--|
| Bcero: | 34 | |
|---------------|----|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Социально-гуманитарных и экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рогов И.Е. Психология общения + Приложение: Тесты: Учебник / Рогов Е.А. – Москва : КноРус, 2022. – 260 с.

2. Рыжиков С.Н. Психология общения. Практикум + приложение: учебное пособие/ Рыжиков С.Н., Демидов Ю.М. – Москва : КноРус, 2022. – 318 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942797>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766784>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в | - Знает базовые понятия психологии общения, ее основные разделы, направления и методы. - Имеет представление о феномене общения и закономерностях проявления его различных форм. - Знает основные механизмы общения, влияющие на его эффективность. - Выделяет проблемы общения и взаимодействия в личной и общественной жизни, применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста. - Умеет использовать психологические знания для анализа конкретных | Текущий контроль - тестирования; - практические занятия; - контрольные работы; - опрос (устный, письменный, фронтальный); - вопросы для самоконтроля; Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачёт |

| | | |
|---|--|--|
| <p>том числе отделочных работ;</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;</p> | <p>коммуникативных ситуаций.</p> <p>- Владеет первичными навыками работы в социальной группе, используя приемы психологического воздействия.</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | |
|---|--|--|

**Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 41 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 42 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>42</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>42</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 43 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>43</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>44</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 74 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>74</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>74</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 74 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: приобретение обучающимися общекультурных компетенций в области иностранного языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 09, ПК 4.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|--|------------------|
| ОК.02 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации | - |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов | - |

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | профессиональной направленности | |
| ПК 4.1 | Осуществлять подбор материалов необходимых для выполнения ремонтных работ здания; Осуществлять выбор методов проведения ремонтных работ здания | Основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения; виды материалов | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ⁸ | 98 | 68 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i> | - | - |
| Всего | 98 | 68 |

⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения. | | 30/0 | |
| Тема 1.1. Мой колледж. | Содержание | 4 | |
| | 1. Мой колледж. Лексический материал. Актикль. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Правильные и неправильные глаголы. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Мой колледж. Актикль. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 2. Правильные и неправильные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Студенческая жизнь. | Содержание | 4 | |
| | 1. Жизнь студентов в России и за рубежом. Лексический материал. Множественное число существительных. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Время Present Simple. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 3. Жизнь студентов в России и за рубежом. Множественное число существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 4. Время Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Язык как средство межкультурного общения. | Содержание | 4 | |
| | 1. Роль иностранного языка в современном мире. Лексический материал. Предлоги места и времени. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Время Past Simple. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 5. Роль иностранного языка в современном мире. Предлоги места и времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 6. Время Past Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4. Международный туризм. | Содержание | 4 | |
| | 1. Популярные туристические маршруты. Лексический материал. Притяжательные местоимения. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Время Future Simple. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 7. Популярные туристические маршруты. Притяжательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 8. Время Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.5. Мир природы. | Содержание | 4 | |
| | 1. Охрана окружающей среды. Лексический материал. Степени сравнения прилагательных и наречий. Грамматический материал | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Страдательный залог времен Simple. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 9. Охрана окружающей среды. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 10. Страдательный залог времен Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.6. Сходства и различия стран. | Содержание | 4 | |
| | 1. Традиции и достопримечательности России. Лексический материал. Местоимения much, many, little, a little, few, a few. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Традиции и достопримечательности Великобритании. Лексический материал. Время Present Continuous. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|--------------|-----------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 11. Традиции и достопримечательности России. Местоимения much, many, little, a little, few, a few. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 12. Традиции и достопримечательности Великобритании. Время Present Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | - |
| Тема 1.7. Информационные технологии. | Содержание | 4 | |
| | 1. Современные компьютеры. Лексический материал. Время Past Continuous. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Интернет. Лексический материал. Время Future Continuous. Грамматический материал. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 13. Современные компьютеры. Время Past Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 14. Интернет. Время Future Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.8. Профессиональная сфера. | Содержание | 2 | |
| | 1. Деловые контакты. Лексический материал. Время Present Perfect. Грамматический материал. | 1 | ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Официальная переписка. Структура делового письма. Виды деловых писем. Лексический материал. Модальные глаголы. Грамматический материал | 1 | ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Деловые контакты. Время Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. | 1 | ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 16. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление делового письма. | 1 | ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Профессионально-ориентированная сфера общения. | | 68/68 | |
| Тема 2.1. Строительные профессии. | Содержание | 4 | |
| | 1. Каменщик. Лексический материал. Время Past Perfect. Грамматический материал. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Плотник. Лексический материал. Время Future Perfect. Грамматический | 2 | ПК 4.1, |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----------|---------------------------------|
| | материал. | | ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 17. Каменщик. Время Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 18. Плотник. Время Future Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Инструкции. | Содержание | 2 | |
| | 1. Инструкция по охране труда для штукатура. Лексический материал. Время Present Perfect Continuous. Грамматический материал. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Инструкция по охране труда для кровельщика. Лексический материал. Время Past Perfect Continuous. Грамматический материал. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Инструкция по охране труда для штукатура. Время Present Perfect Continuous. Выполнение лексико-грамматических. Практика устной речи. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 20. Инструкция по охране труда для кровельщика. Время Past Perfect Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика устной речи. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3 Введение в профессию. | Содержание | 4 | |
| | 1. Моя будущая профессия. Лексический материал. Время Future Perfect Continuous. Грамматический материал. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Строительство. Лексический материал. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Грамматический материал. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---------------------------------|---|----------|---------------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 21. Моя будущая профессия. Время Future Perfect Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом. Практика устной речи. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 22. Строительство. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4. Рабочий день. | Содержание | 4 | |
| | 1. Расписание. Лексический материал. Время Future in the Past. Грамматический материал. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. График. Лексический материал. Числительные. Грамматический материал. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 23. Расписание. Время Future in the Past. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом справочно-информационного характера. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 24. График. Числительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом справочно-информационного характера. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.5. Рабочее место. | Содержание | 2 | |
| | 1. Оборудование строительной площадки. Лексический материал. Дата и время. Грамматический материал. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Ограждения. Лексический материал. Наречия времени. Грамматический материал. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Оборудование строительной площадки. Дата и время. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика устной речи. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------------------|
| | | | |
| | Практическое занятие 26. Ограждения. Наречия времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.6. Одежда и инструменты строителя. | Содержание | 4 | |
| | 1. Инструменты. Лексический материал. Наречия места. Грамматический материал. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Одежда. Лексический материал. Сочинительные союзы. Грамматический материал. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 27. Инструменты. Наречия места. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом / текстом справочно-информационного характера. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 28. Одежда. Сочинительные союзы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом / текстом справочно-информационного характера. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.7. Безопасность на рабочем месте. | Содержание | 2 | |
| | 1. Электробезопасность. Лексический материал. Подчинительные союзы. Грамматический материал. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Пожаробезопасность. Лексический материал. Прямой порядок слов и инверсия. Грамматический материал. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 29. Электробезопасность. Подчинительные союзы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика устной речи. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---------------------------------|
| | Практическое занятие 30. Пожаробезопасность. Прямой порядок слов и инверсия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика устной речи. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.8 Травмы и первая помощь на площадке. | Содержание | 2 | |
| | 1. Травмы. Лексический материал. Типы вопросов. Грамматический материал. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Первая помощь. Лексический материал. Пунктуация. Грамматический материал. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 31. Травмы. Типы вопросов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом / текстом справочно-информационного характера. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 32. Первая помощь. Пунктуация. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом справочно-информационного характера. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.9. Из истории зданий. | Содержание | 2 | |
| | 1. Первые строительные материалы. Лексический материал. Грамматика (повторение). | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Первые постройки. Лексический материал. Грамматика (повторение). | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 33. Первые строительные материалы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| Практическое занятие 34. Первые постройки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.10. Здания. | Содержание | 2 | |
| | 1. Жилые здания. Лексический материал. Сослагательное наклонение. Грамматический материал. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 35. Жилые здания. Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом справочно-информационного характера. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.11. Возведение временных зданий и снос старых. | Содержание | 2 | |
| | 1. Временные постройки. Лексический материал. Прямая и косвенная речь. Грамматический материал. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Снос зданий. Лексический материал. Неопределенно-личное местоимение one. Грамматический материал. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 37. Временные здания. Прямая и косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 38. Снос зданий. Неопределенно-личное местоимение one. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика устной речи. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 2.12. Материалы. | Содержание | 4 | |
| | 1. Древесина. Лексический материал. Повелительное наклонение. Грамматический материал. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Металл. Лексический материал. Герундий. Грамматический материал. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------|
| | Практическое занятие 39. Древесина. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 40. Металл. Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.13. Прочные и хрупкие строительные материалы. | Содержание | 4 | |
| | 1. Сталь. Лексический материал. Инфинитив. Грамматический материал. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Стекло. Лексический материал. Согласование времен. Грамматический материал. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 41. Сталь. Инфинитив. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика устной речи. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 42. Стекло. Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика устной речи. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.14. Смесь. | Содержание | 4 | |
| | 1. Цемент. Лексический материал. Причастие первое. Грамматический материал. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Бетон. Лексический материал. Причастие второе. Грамматический материал. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 43. Цемент. Причастие первое. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------|
| | Практическое занятие 44. Бетон. Причастие второе. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.15. Основание. | Содержание | 2 | |
| | 1. Фундамент. Лексический материал. Отличие герундия от причастия. Грамматический материал. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Балки. Лексический материал. Аннотация теста. Аннотирование текста. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 45. Фундамент. Отличие герундия от причастия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом справочно-информационного характера. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 46. Балки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом справочно-информационного характера. Составление аннотации. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.16. Структурные элементы. | Содержание | 2 | |
| | 1. Фермы и каркасы. Лексический материал. Грамматический материал (повторение). | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Купол. Лексический материал. Грамматический материал (повторение). | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 47. Фермы и каркасы. Чтение и перевод тематического текста. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 48. Купол. Чтение и перевод тематического текста. Практика устной речи. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------------------|
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.17. Помещения под и над домом. | Содержание | 2 | |
| | 1. Подвал. Лексический материал. Грамматический материал (повторение). | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Чердак. Лексический материал. Грамматический материал (повторение). | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 49. Подвал. Работа с текстом справочно-информационного характера. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 50. Чердак. Работа с текстом справочно-информационного характера. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.18. Стеновые материалы. | Содержание | 4 | |
| | 1. Кирпич. Лексический материал. Грамматический материал (повторение). | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Пенополистирол. Лексический материал. Грамматический материал (повторение). | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 51. Кирпич. Чтение и перевод тематических текстов. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 52. Пенополистирол. Чтение и перевод тематических текстов. Подготовить сообщение по теме. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 2.19. Покрытие | Содержание | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------|
| внешних стен. | 1. Штукатурка. Чтение и перевод тематических текстов. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Облицовка. Чтение и перевод тематических текстов. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| Тема 2.20. Покрытие внутренних стен. | Содержание | 2 | |
| | 1. Декоративная штукатурка. Работа с текстами справочно-информационного характера. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Обои. Работа с текстами справочно-информационного характера. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| Тема 2.21. Окна и двери. | Содержание | 2 | |
| | 1. Окна. Чтение и перевод тематических текстов. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Двери. Чтение и перевод тематических текстов. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.22. Пол | Содержание | 4 | |
| | 1. Пол. Работа с текстами справочно-информационного характера. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Напольные покрытия. Подготовить сообщение по теме. Чтение и перевод тематических текстов. | 2 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.23. Крыша. | Содержание | 2 | |
| | 1. Крыша. Работа с текстами справочно-информационного характера. | 1 | ПК 4.1, |

| | | | |
|--|---|----|-------------------------|
| | | | ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Укрывной материал. Подготовить сообщение по теме. Чтение и перевод тематических текстов. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.24. Кровельный материал. | Содержание | 2 | |
| | 1. Плитка. Чтение и перевод тематических текстов. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Черепица. Работа с текстами справочно-информационного характера. | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация: зачет | | 2 | |
| Всего: | | 98 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинеты «Иностранного языка», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие / И. П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-392-33343-1

2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL: (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гарагуля, С. С. Английский язык для студентов технических колледжей: учебник / С. С. Гарагуля. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 509 с. - (Среднее проф. образование). - ISBN 978-5-222-31508-8

2. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию | Знает лексический материал в пределах изученных тем: - употребляет соответствующие фразы и выражения; - понимает основное содержание текстов монологического и диалогического характера; Знает грамматический материал в пределах изученных тем: - правильно применяет в речи грамматические конструкции и структуры; составляет диалогические и монологические высказывания по заданной тематике; участвует в беседе; пересказе текста; переводит (со словарем) | Текущий контроль - тестирования; - практические занятия; - контрольные работы; - опрос (устный, письменный, фронтальный); - вопросы для самоконтроля; Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачёт |

| | | |
|---|---|--|
| <p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения; виды материалов</p> <p>Умеет:</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; Осуществлять подбор материалов необходимых для выполнения ремонтных работ здания; Осуществлять выбор методов проведения ремонтных работ здания</p> | <p>иностранные тексты профессиональной направленности</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | |
|---|---|--|

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 77 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 78 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>78</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>78</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 79 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>79</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>80</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 93 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>93</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>93</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 93 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08, ПК 3.5.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | - |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии | - |
| ПК 3.5 | определять вредные и (или) опасные факторы воздействия | основные вредные и (или) опасные производственные | - |

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду | факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения | |
|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹⁰ | 166 | 34 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i> | - | - |
| Всего | 166 | 34 |

¹⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретическая часть. Учебно-методические занятия. | | 6/0 | |
| Тема 1.1. Физическая культура в подготовке студентов СПО. Основы ЗОЖ. | <p>Содержание</p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность).</p> <p>Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодёжи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Информация о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Оценка уровня здоровья.</p> | 1 | ПК 3.5 ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.2. Самоконтроль за функциональным состоянием здоровья | <p>Содержание</p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма обучающегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки</p> | 1 | ПК 3.5 ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2 |
| | | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| | <p>физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. Использование упражнений – тестов для оценки физического развития. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Содержание | 1 | ПК 3.5 ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2 |
| | <p>Психофизическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, её определяющие. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. Использование средств физической культуры в регулировании работоспособности. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении</p> | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий | Содержание | 1 | ПК 3.5 ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2 |
| | <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> | 1 | |

| | | | |
|---|--|---------------|--------------------------------------|
| физическими упражнениями | Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Проведение производственной гимнастики с учётом заданных условий и характера труда. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учётом будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | Содержание | 1 | ПК 3.5 ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2 |
| | Использование оздоровительных и профилированных методов физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Тема 1.6. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). | Содержание | 1 | ПК 3.5 ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2 |
| | Прикладные физические, психофизические и специальные знания; прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта. Выполнение физических упражнений профессионально-прикладной гимнастики (упражнения без предметов и с предметами, на гимнастической стенке, скамейке, лестнице, канатах, бревне и др.). Участие в массовых видах спорта: лёгкая атлетика, лыжный спорт, плавание, спортивные игры и др. с учётом профессионально-прикладного значения вида спорта для конкретной профессии | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Раздел 2. Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия. | | 155/46 | |
| Тема 2.1. Легкая | Содержание | 29 | ПК 3.5 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| атлетика. Кроссовая подготовка. | Совершенствование техники бега на короткие дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 30 м, 60 м, 100 м. | 12 | ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4 |
| | Эстафетный бег: 4x100 м, 4x400 м. | 4 | |
| | Переменный бег, повторный бег: бег по прямой с различной скоростью. | 4 | |
| | Кроссовая подготовка, равномерный бег: 300м (девушки), 500м (юноши), 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). | 7 | |
| | Прыжок в длину с места. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 29 | |
| | Практическое занятие № 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 30м. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 100м. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 100м. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 100м. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Совершенствование техники эстафетного бега: 4x100. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Развитие скорости, повторный бег. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Совершенствование техники бега на средние дистанции, кросс: 300м (девушки), 500м (юноши). | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Развитие выносливости, равномерный бег 2000м (девушки), 3000м (юноши). | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Развитие выносливости, равномерный бег 2000м (девушки), 3000м (юноши). | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Совершенствование техники прыжка в длину с места. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 60м. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Совершенствование техники эстафетного бега: 4x400. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Развитие скорости, переменный бег. | 2 | |
| Практическое занятие № 15. Развитие выносливости кросс: 2000м (девушки), 3000м (юноши). | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 2.2. Волейбол. | Содержание | 39 | ПК 3.5 ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4 |
| | Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу и сверху двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, | 22 | |
| | Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | 17 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 39 | |
| | Практическое занятие № 16. Совершенствование стойки, перемещений, прыжков. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Совершенствование стойки, перемещений, прыжков. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Совершенствование приема и передач мяча двумя руками сверху. | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Совершенствование приема и передач мяча двумя руками снизу. | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Совершенствование приема мяча одной рукой с падением и перекатом в сторону. | 2 | |
| | Практическое занятие № 21. Совершенствование приема мяча одной рукой в падении вперед. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22. Совершенствование подач мяча: нижние, верхние и боковые. | 2 | |
| Практическое занятие № 23. Совершенствование нападающего удара. | 2 | | |

| | | |
|---|---|--|
| Практическое занятие № 24. Совершенствование блокирования. | 2 | |
| Практическое занятие № 25. Совершенствование тактики нападения. | 2 | |
| Практическое занятие № 26. Совершенствование тактики нападения. | 2 | |
| Практическое занятие № 27 Совершенствование тактики защиты. | 2 | |
| Практическое занятие № 28. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра. | 2 | |
| Практическое занятие № 29. Совершенствование блокирования. | 2 | |
| Практическое занятие № 30. Совершенствование тактики нападения. | 2 | |
| Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений, ориентированных на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, связанных с учебной и производственной деятельностью. Совершенствование тактики нападения. | 2 | |
| Практическое занятие № 32. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Совершенствование тактики защиты. | 2 | |
| Практическое занятие № 33. Выполнение упражнений по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра. | 2 | |
| Практическое занятие № 34. Выполнение упражнений по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Совершенствование блокирования. | 2 | |
| Практическое занятие № 35. Выполнение упражнений, ориентированных на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, связанных с учебной и производственной деятельностью. Совершенствование тактики нападения. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Тема 2.3. Баскетбол. | Содержание | 39 | ПК 3.5 ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4 |
| | Техника перемещений, ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), овладение мячом. | 26 | |
| | Простые тактические комбинации (в парах, тройках). Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. | 13 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 39 | |
| | Практическое занятие № 36. Совершенствование техники перемещений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 37. Совершенствование техники перемещений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 38. Совершенствование ловли и передач мяча. | 2 | |
| | Практическое занятие № 39. Совершенствование ведения мяча. | 2 | |
| | Практическое занятие № 40. Совершенствование бросков мяча в корзину. | 2 | |
| | Практическое занятие № 41. Совершенствование бросков мяча в корзину. | 2 | |
| | Практическое занятие № 42. Совершенствование овладения мячом. | 2 | |
| | Практическое занятие № 43. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра. | 2 | |
| | Практическое занятие № 44. Совершенствование блокирования. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра. | 2 | |
| | Практическое занятие № 45. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра. | 2 | |

| | | | |
|--------------------------|---|-----------|------------------------|
| | Практическое занятие № 46. Совершенствование бросков мяча в корзину. | 2 | |
| | Практическое занятие № 47. Совершенствование овладения мячом. | 2 | |
| | Практическое занятие № 48. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра. | 2 | |
| | Практическое занятие № 49. Выполнение упражнений по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра. | 2 | |
| | Практическое занятие № 50. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра. | 2 | |
| | Практическое занятие № 51. Выполнение упражнений по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Совершенствование бросков мяча в корзину. | 2 | |
| | Практическое занятие № 52. Выполнение упражнений, ориентированных на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, связанных с учебной и производственной деятельностью. Совершенствование овладения мячом. | 2 | |
| | Практическое занятие № 53. Выполнение упражнений по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Совершенствование бросков мяча в корзину. | 2 | |
| | Практическое занятие № 54. Выполнение упражнений, ориентированных на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, связанных с учебной и производственной деятельностью. Совершенствование овладения мячом. | 2 | |
| | Практическое занятие № 55. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.4. Футбол. | Содержание | 27 | ПК 3.5 ОК 04, ОК 08 |

| | | |
|---|-----------|---------------------------|
| Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногами, грудью, отбор мяча. | 16 | КК 1, КК 2, КК 3, КК 4 |
| Тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. | 11 | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 27 | |
| Практическое занятие № 56. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. | 2 | |
| Практическое занятие № 57. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. | 2 | |
| Практическое занятие № 58. Совершенствование ударов и остановок мяча, отбора мяча. | 2 | |
| Практическое занятие № 59. Совершенствование ударов и остановок мяча, отбора мяча. | 2 | |
| Практическое занятие № 60. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра. | 2 | |
| Практическое занятие № 61. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра. | 2 | |
| Практическое занятие № 62. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра. | 2 | |
| Практическое занятие № 63. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. | 2 | |
| Практическое занятие № 64. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. | 2 | |
| Практическое занятие № 65. Совершенствование ударов и остановок мяча, отбора мяча. | 2 | |
| Практическое занятие № 66. Совершенствование ударов и остановок мяча, отбора мяча. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практическое занятие № 67. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра. | 2 | |
| | Практическое занятие № 68. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра. | 2 | |
| | Практическое занятие № 69. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.5. Атлетическая гимнастика. | Содержание | 21 | ПК 3.5 ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4 |
| | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. | 21 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 21 | |
| | Практическое занятие № 70. Выполнение упражнений, ориентированных на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, связанных с учебной и производственной деятельностью. Круговая тренировка. | 2 | |
| | Практическое занятие № 71. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Круговая тренировка. | 2 | |
| | Практическое занятие № 72. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Круговая тренировка. | 2 | |
| | Практическое занятие № 73. Выполнение упражнений по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Круговая тренировка. | 2 | |
| | Практическое занятие № 74. Выполнение упражнений, ориентированных на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, связанных с учебной и производственной деятельностью. Круговая тренировка. | 2 | |
| | Практическое занятие № 75. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|
| | Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Круговая тренировка. | | |
| | Практическое занятие № 76. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Круговая тренировка. | 2 | |
| | Практическое занятие № 77. Выполнение упражнений по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Круговая тренировка. | 2 | |
| | Практическое занятие № 78. Выполнение упражнений, ориентированных на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, связанных с учебной и производственной деятельностью. Круговая тренировка. | 2 | |
| | Практическое занятие № 79. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Круговая тренировка. | 2 | |
| | Практическое занятие № 80. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Круговая тренировка. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Промежуточная аттестация | | 5 | |
| Всего: | | 166 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2022. - 380 с. рис. табл. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08822-7.3.2.2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2021. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://book.ru/book/940094> . — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт. – Москва, 2008-2023. – URL: <http://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).

2. Олимпийский комитет России: официальный сайт. – Москва, 2002-2023. – URL: <https://olympic.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).

3. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой.– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13046-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; | применяет систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, совершенствование психофизических способностей и качеств; применяет различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и | Сдача нормативов Участие в спортивных играх Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачёт |

| | | |
|---|---|--|
| <p>основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду</p> | <p>рекреационных целях; выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | |
|---|---|--|

**Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 73 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 74 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>74</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>74</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 75 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>75</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>76</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 80 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>80</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>80</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 80 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью Математического и общего естественно-научного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|--|------------------|
| ПК 1.2 | определять глубину заложения фундамента; | | - |
| ПК 2.3 | определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; | | - |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | наставника); | | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹² | 48 | 28 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет) | - | - |
| Всего | 48 | 28 |

¹² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Элементы математической аналитической геометрии | | 6 / 4 | |
| Тема 1.1. Векторы | Содержание | 2 | |
| | 1. Понятие вектора. Координаты вектора. Действия над векторами в пространстве. Скалярное произведение. Угол между векторами. Решение реальных производственных задач с использованием векторов. | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 ПК 1.2, ПК 2.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка. | Содержание | 4 | |
| | 1. Виды уравнений прямой на плоскости. Переход от одного вида уравнения прямой к другому. Взаимное расположение прямых на плоскости. Угол между прямыми. | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | 2. Кривые второго порядка, их основные характеристики. Построение кривых второго порядка. | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Вычисление площадей и объёмов | | 8 / 4 | |
| Тема 2.1. Площади плоских фигур и поверхностей тел | Содержание | 4 | |
| | 1. Плоские фигуры и пространственные тела, их основные элементы. Площади плоских фигур и площади поверхности тел. | 2 | ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| Практическое занятие 1. Выполнение расчетной работы «Решение прикладных задач на расчет площадей поверхностей строительных конструкций». | 2 | ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 | |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Объёмы тел | Содержание | 4 | |
| | 1. Основные формулы для вычисления объёмов пространственных тел. | 2 | ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Выполнение расчетной работы «Решение прикладных задач на расчет объёмов деталей строительных конструкций, определение объема земляных работ». | 2 | ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Элементы математического анализа | | 22/ 14 | |
| Тема 3.1. Элементы теории пределов. Непрерывность функции | Содержание | 6 | |
| | 1. Числовые последовательности. Предел последовательности и функции. Свойства пределов. | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | 2. Замечательные пределы. | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Раскрытие различных неопределённостей. Исследование функции на непрерывность, классификация точек разрыва. | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной | Содержание | 6 | |
| | 1. Определение производной функции, её механический и геометрический смысл. Основные правила дифференцирования. | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | 2. Дифференцирование сложной функции. Дифференциал функции. Формула приближённых вычислений с помощью дифференциала. Производные высших порядков. | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Применение производной к исследованию функции. Выполнение расчетной работы: «Решение прикладных задач с использованием производной». | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 ПК 1.2, ПК 2.3 |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3. Интегральное исчисление функции одной переменной | Содержание | 10 | |
| | 1. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Вычисление неопределенных интегралов, сводящихся к табличным, с помощью простейших преобразований. | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | 2. Метод замены переменной в неопределённом интеграле. Интегрирование по частям и интегрирование рациональных функций. | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | 3. Определённый интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле. | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 5. Вычисление неопределённых интегралов с помощью замены переменной. | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | Практическое занятие 6. Вычисление определённых интегралов. Применение определённого интеграла для вычисления площадей плоских фигур. | 2 | ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 12/ 6 | |
| Тема 4.1. Вероятность случайного события | Содержание | 4 | |
| | 1. Случайные события и их виды. Операции над событиями. Определения вероятности случайного события. Основные формулы комбинаторики. Вероятности сложных событий. | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Выполнение расчетной работы «Решение прикладных задач с использованием вероятностных методов». | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2. Случайные величины | Содержание | 6 | |
| | 1. Дискретные и непрерывные случайны величины, их числовые характеристики. Вычисление числовых характеристик случайных | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 |

| | | | |
|---------------------------------|--|----|------------------------------------|
| | величин. | | КК 3 |
| | 2. Составление статистического распределения выборки, построение гистограмм. | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Выполнение расчетной работы «Решение практических задач с применением статистических методов». | 2 | ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2 КК 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Григорьев, В. П. Математика : учебник / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 368 с.

2. Григорьев, В. П. Сборник задач по высшей математике [Текст] : учеб. пособие / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 160 с. - (Профессиональное образование).

3. Пехлецкий, И. Д. Математика [Текст] : учебник / И. Д. Пехлецкий. - 13-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 320 с. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Башмаков, М. И. Математика : сборник задач профильной направленности : учебное пособие / М. И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 208 с. : ил. – (Профессиональное образование). – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=427796> (дата обращения: 12.01.2023). – ISBN 978-5-4468-8658-6. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структура плана для решения задач;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные</p> | <p>- выполняет необходимые измерения и связанные с ними расчеты;</p> <p>– вычисляет площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ;</p> <p>применяет математические методы для решения профессиональных задач;</p> <p>– называет основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>– знает основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Представление результатов практических работ,</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- дифференцированный зачёт</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять глубину заложения фундамента; определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ</p> | <p>ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | |
|---|---|--|

**Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**Рабочая программа дисциплины
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 83 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 84 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>84</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>84</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 85 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>85</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>86</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 90 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>90</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>90</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 90 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ПК 8.1, ПК 8.2

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹³:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|--|---------------------|
| ПК 6.1 | Анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС Оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС | Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС | - |
| ПК 6.2 | Классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС Формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС | Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС | - |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| ОК 01 | Анализировать задачу и /или проблему и выделять ее составные части Определять этапы решения задачи Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| ОК 02 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |
| ОК 03 | | порядок выстраивания презентации; | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹⁴ | 48 | 12 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет) | - | - |
| Всего | 48 | 12 |

¹⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информация. Информационные технологии | | 6 / 2 | |
| Тема 1. Информация и информационные технологии. | Содержание | 2 | ПК 8.2 ОК 01, ОК 02, |
| | Информация. Виды и свойства информации. Технологии обработки информации. Информационные процессы. Формы представления информации. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий. Техника безопасности при работе за компьютером. Основные понятия и термины программного обеспечения. Классификация программных продуктов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Проектирование рабочего места с ПК и его профилактика средствами сервисных программ. | 2 | ПК 8.2 ОК 01, ОК 02 |
| | Практическое занятие 2. Работа с информационными ресурсами. | 2 | ПК 8.2 ОК 01, ОК 02 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Раздел 2. Текстовый процессор | | 8 / 4 | |
| Тема 2. Технология | Содержание | 2 | ПК 8.1, ПК 8.2 |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| обработки текстовой информации. | Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа. Автоматическое оглавление документа. | | |
| | Представление информации в табличной форме. | 2 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 3. Работа с большим комплексным документом. | 2 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02 |
| | Практическое занятие 4. Создание автоматического оглавления документа. | 2 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Раздел 3. Табличный процессор. Системы управления базами данных. | | 20 / 4 | |
| Тема 3. Технология обработки табличной информации. | Содержание | 2 | |
| | Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций. Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных. Графическое представление данных. Файловые операции. | 2 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | <p>Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Форматы данных. Проектирование многотабличной базы данных.</p> <p>Создание таблицы, работа с ее макетом, ввод данных. Установка связей между таблицами. Виды связей. Создание запросов, простых и с условием. Отчеты. Создание стандартного отчета и форматирование отчета.</p> | 2 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02, |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 18 | |
| | Практическое занятие 5 Фильтрация данных и условное форматирование. | 2 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02 |
| | Практическое занятие 6 Решение расчетных задач в табличном процессоре. | 4 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02 |
| | Практическое занятие 7 Создание комплексного документа в табличном процессоре. | 4 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02 |
| | Практическое занятие 8 Задачи оптимизации. Поиск решения. | 2 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02 |
| | Практическое занятие 9 Связи между файлами и консолидация данных. Экономические расчёты в MS Excel. | 2 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02 |
| | Практическое занятие 10 Создание многотабличной базы данных. | 2 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02 |
| | Практическое занятие 11 Обработка данных в базе данных с помощью запросов и отчетов. | 2 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 4. Графическая информация и мультимедиа | | 12/10 | |
| Тема 4. Технология обработки графической информации и мультимедиа. | Содержание | 2 | |
| | Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. | 2 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|---------------------------------|--|----------|---|
| | Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой. Компьютерная и инженерная графика. | 2 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Основные приемы работы в графическом редакторе. | 4 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 12 Создание презентации с использованием мультимедийного он-лайн сервиса | 4 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02 |
| | Практическое занятие 13 Подготовка чертежей в графическом редакторе. | 2 | ПК 8.1, ПК 8.2 ОК 01, ОК 02 |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В., Титова О.И: Информатика /учебник. — 10-е изд., стер. — М.: Академия, 2019. — 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Библиотека обучающей и информационной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/pr11.php#metkadoc2

3. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

5. Образовательные ресурсы Интернета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu>

6. Официальный сайт компании «Гарант». [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

7. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

8. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ict.edu.ru

9. Профессиональные справочные системы Кодекс [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fcior.edu.ru

11. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс] : учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 352 с.: ил.- (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81671>.

12. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/221F7757-D7EA-4D2D-B6BF-41896F6B8291>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно-поисковые системы.

2. Сетевые технологии обработки и передачи информации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| Знает: Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном | - знает единицы и методы измерения количества информации; - называет методы и | Тестирование, Устный опрос Оценка результатов |

| | | |
|--|---|---|
| <p>контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; порядок выстраивания презентации; Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС; Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; Анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС Оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС; Классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС Формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС</p> | <p>способы преобразования чисел из различных систем счисления; -знает основы построения схем алгоритмов; - Использует информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий: 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | <p>выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- зачет</p> |
|--|---|---|

**Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**Рабочая программа дисциплины
«ЕН 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 93 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 94 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>94</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>94</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 95 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>95</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>96</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 99 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>99</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>99</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 99 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.03 Экологические основы природопользования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.5

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁵:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|---------------------|
| ПК 3.5 | определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; | основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; | основы проектной деятельности | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹⁶ | 33 | 10 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет) | - | - |
| Всего | 33 | 10 |

¹⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные понятия экологии. Концепция биосферы. | | 2 / 1 | |
| Тема 1.1. Основные понятия экологии. Концепция биосферы. | Содержание | 2 | |
| | Основные задачи экологии, значение экологических знаний для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Биосфера и ее границы. Понятие об экосистемах. | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 2. Человек и окружающая среда. Глобальные проблемы современности. | | 8 / 6 | |
| Тема 2.1. Человек и окружающая среда. Глобальные проблемы современности. | Содержание | 4 | |
| | 1.Рост народонаселения и продовольственная проблема. Сырьевая проблема. Энергетическая проблема. Традиционные и альтернативные источники энергии. | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02 |
| | 2.Основные загрязнители. Антропогенное и естественное загрязнение. Предупреждение загрязнений. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы. | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №1 Анализ механизма образования кислотных дождей. | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02 |
| | Практическая работа №2 Оценка состояния антропогенного воздействия в г.Челябинске. | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 3. Взаимодействие человека и природы. | | 6 / 6 | |
| Тема 3.1. Взаимодействие человека и природы | Содержание | 4 | |
| | 1.Природа и общество. Признаки экологического кризиса. Характеристика экологического кризиса. Развитие | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | производственных сил общества. | | ОК 04 |
| | 2. Урбанизация и биосфера. Техногенное развитие общества. Экологическая обстановка и здоровье человека. | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №3 Решение экологических ситуаций. | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 4. Принципы рационального природопользования. | | 8 / 6 | |
| Тема 4.1. Принципы рационального природопользования. | Содержание | 6 | |
| | 1. Малоотходные технологии: понятие, основные направления. | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | 2. Ресурсосберегающие технологии: снижение уровня потребления природных энергетических ресурсов, освоение нетрадиционных источников энергии. | | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | 3. Отходы: переработка, утилизация бытовых и промышленных отходов. | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №4 Решение экологических ситуаций. | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 5 Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем. | | 6 / 4 | |
| Тема 5.1. Биологическое разнообразие как | Содержание | 4 | |
| | 1. Сохранение биологического разнообразия. Сохранение генофонда планеты. Изменение видового и популяционного | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| основное условие устойчивости популяций, биоценозов экосистем. | состава флоры и фауны. | | ОК 04 |
| | 2. Особо охраняемые природные территории. | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №5 Исследование популяций редких и исчезающих видов растений и животных Челябинской области. | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 6. Охрана биосферы | | 2 / 2 | |
| Тема 6.1. Охрана биосферы | Содержание | 2 | |
| | Экологический мониторинг окружающей среды: виды, методы. Международно-правовая охрана окружающей среды | 2 | ПК 3.5 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| Всего: | | 33 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологические основы природопользования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. – Режим доступа: по подписке – 2-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016287-4. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 06. 2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

2. Экология : учебник / Я. В. Котелевская, И. В. Куко, П. М. Скворцов, Е. В.Титов ; под редакцией Е. В.Титова. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 204 с. : ил. – (Профессиональное образование). – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=415949> (дата обращения: 11.03.2020). – ISBN 978-5-4468-8677-7. – Текст : электронный.

3. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие /Е. К. Хандогина, Н. А. Герасимова, А. В. Хандогина; под общ.ред. Е. К. Хандогинной. – 2-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. –160 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной | - Описывает развитие природы и общества - Приводит примеры влияния окружающей среды и её загрязнений на развитиеорганизма - Приводит примеры успеха современной прикладной экологии - Приводит примеры антропогенных изменений в естественных природных | Тестирование, Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация: - зачет |

| | | |
|---|---|--|
| <p>деятельности в том числе с использованием цифровых средств; основы проектной деятельности; основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; организовывать работу коллектива и команды; определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду</p> | <p>ландшафтах своей местности; - Составляет простейшие схемы биогеохимических циклов; - Составляет схемы передачи веществ и энергии по цепям питания; - Решает экологические задачи - Приводит примеры ландшафтов своей местности, приспособленности организмов к среде обитания.</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий: 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | |
|---|---|--|

**Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 102 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 103 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>103</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>103</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 104 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>104</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>105</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 113 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>113</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>113</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 113 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.1, ОК 01, ОК 02.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁷:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ПК 1.3 | пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; читать проектно-технологическую документацию; | графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; | - |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | - |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельностью; приемы структурирования информации; | в | - |
|-------|--|---|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹⁸ | 68 | 68 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме (экзамен) | 6 | - |
| Всего | 76 | 70 |

¹⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие правила оформления чертежей | | 8 / 8 | |
| Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей. Базовые приёмы работы в САПР | Содержание | 4 | |
| | 1.Значение инженерной графики в профессиональной деятельности. Общие правила выполнения графических работ; понятия о стандартах ЕСКД. Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Знакомство и основной алгоритм работы в САПР. Базовые приемы работы. | - | ПК 1.3 ОК 01 |
| | 2.Применение и обозначение масштаба. Нанесение размеров. Знакомство и основной алгоритм работы в САПР. Базовые приемы работы. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №1. Выполнение плоского контура на ПК | 2 | ПК 1.3 |
| | Практическая работа №2. Нанесение размеров на плоский контур на ПК | 2 | ОК 01 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Тема 1.2. Приемы вычерчивания контуров технических деталей в САПР | Содержание | 4 | |
| | Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей. Построение правильных многоугольников. Сопряжения. Базовые приемы работы в САПР | - | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Последовательность вычерчивания контура технической детали. Базовые приемы работы в САПР | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №3. Выполнение композиции линий чертежа на | 2 | ПК 1.3, |

| | | | |
|---|---|----------------|------------------|
| | ПК | | ОК 01 |
| | Практическая работа №4. Выполнение основной надписи (штамп) на ПК | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 2. Проекционное черчение | | 30 / 30 | |
| Тема 2.1. Проекция точки, прямой, плоскости. | Содержание | 4 | |
| | Методы проецирования. Проецирование центральное и параллельное, ортогональное и косоугольное. Ортогональные проекции: плоскости и оси проекций, их обозначения. Ортогональные проекции точки. Комплексный чертеж точки. Координаты точки. | - | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Ортогональные проекции прямой и плоскости. Комплексный чертеж прямой. Комплексный чертеж плоскости. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №5. Выполнение комплексных чертежей точки | | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Практическая работа №6. Выполнение комплексных чертежей прямой и плоскости | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.2. Аксонометрические проекции | Содержание | 4 | |
| | Общие понятия, принципы получения аксонометрических проекций. Виды аксонометрических проекций. Коэффициенты искажения. Аксонометрические проекции многоугольников. | - | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Аксонометрические проекции окружности. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №7. Выполнение изометрии правильных многоугольников | 2 | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Практическая работа №8. Выполнение изометрии окружности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.3. Проецирование геометрических тел. | Содержание | 4 | |
| | Гранные тела: призма, пирамида. Принцип образования их поверхности. Терминология. Построение комплексного чертежа, аксонометрии геометрических тел. Точки и линии на поверхности геометрических тел. | - | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Тела вращения: конус, цилиндр. Принцип образования их поверхности. Терминология. Построение комплексного чертежа, аксонометрии | - | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------|
| | геометрических тел. Точки и линии на поверхности геометрических тел. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №9. Выполнение комплексных чертежей и изометрии призмы и пирамиды | 2 | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Практическая работа №10. Выполнение комплексных чертежей и изометрии цилиндра и конуса | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.4. Проецирование модели. | Содержание | 4 | |
| | Модель, состоящая из геометрических тел. Построение комплексного чертежа модели. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР. | - | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Модель, состоящая из геометрических тел. Построение аксонометрической проекции модели. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №11. Выполнение комплексного чертежа модели на ПК | 2 | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Практическая работа №12. Выполнение изометрии модели | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.5. Сечение геометрических тел плоскостями | Содержание | 4 | |
| | Усеченные гранные геометрические тела. Построение ортогональных проекций, аксонометрии гранных геометрических тел, пересеченных проецирующими плоскостями. Определение натуральной величины фигуры сечения. | - | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Усеченные тела вращения. Построение ортогональных проекций, аксонометрии тел вращения, пересеченных проецирующими плоскостями. Определение натуральной величины фигуры сечения. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №13. Выполнение комплексного чертежа, натуральной величины фигуры сечения гранных тел | 2 | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Практическая работа №14. Выполнение комплексного чертежа, натуральной величины фигуры сечения тел вращения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.6. Усеченная | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------------|------------------|
| модель | Усеченная модель, состоящая из геометрических тел. Построение ортогональных проекций усеченной модели. Определение натуральной величины фигуры сечения. | - | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Усеченная модель, состоящая из геометрических тел. Построение аксонометрии усеченной модели. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №15. Выполнение комплексного чертежа усеченной модели | 2 | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Практическая работа №16. Выполнение изометрии усеченной модели | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.7. Взаимное пересечение поверх-ностей гранных тел. | Содержание | 4 | |
| | Пересечение прямой с поверхностью геометрических тел. Построение линии пересечения гранных тел. Ортогональные проекции пересекающихся гранных тел. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР | - | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Аксонометрические проекции пересекающихся гранных тел. Построение изометрии пересекающихся призм. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №17. Выполнение комплексного чертежа пересекающихся призм на ПК | 2 | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Практическая работа №18. Выполнение изометрии пересекающихся призм | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.8. Взаимное пересечение поверх-ностей тел вращения. | Содержание | 2 | |
| | Метод вспомогательных секущих плоскостей для построения линии пересечения тел вращения, гранного тела с телом вращения. Ортогональные проекции пересекающихся тел вращения. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР | - | ПК 1.3, ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №19. Выполнение комплексного чертежа пересекающихся цилиндров на ПК | 2 | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 3. Основы технического черчения | | 24 / 24 | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------|
| Тема 3.1. Изображения - виды, разрезы, сечения. Виды – основные, дополнительные, местные. | Содержание | 4 | |
| | Виды изделий и требования ЕСКД к чертежам. Особенности машиностроительных чертежей. ГОСТ 2.305-2008. Виды - основные, дополнительные, местные, принцип получения, расположение. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР | - | ПК 1.3, ОК 01, ОК 02 |
| | Виды - основные, дополнительные, местные, принцип получения, расположение. ГОСТ 2.305-2008. Построение третьего вида по двум заданным. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №20. Выполнение основных видов модели на ПК | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 02 |
| | Практическая работа №21. Выполнение третьего вида по двум заданным | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.2. Изображения - виды, разрезы, сечения. Разрезы – простые, сложные, местные. | Содержание | 4 | |
| | ГОСТ 2.305-2008. Разрезы - простые, сложные, местные. Принцип получения, изображение, обозначение. Построение простых разрезов. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР | - | ПК 1.3, ОК 01, ОК 02 |
| | ГОСТ 2.305-2008. Разрезы - простые, сложные, местные. Построение сложных разрезов. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №22. Выполнение разрезов простых на ПК | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 02 |
| | Практическая работа №23. Выполнение разрезов сложных | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.3. Изображения - виды, разрезы, сечения. Сечения – вынесенные и наложенные | Содержание | 4 | |
| | ГОСТ 2.305-2008. Сечения вынесенные и наложенные. Различия между разрезами и сечениями. Построение вынесенных сечений. Изображение, обозначение. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР | - | ПК 1.3, ОК 01, ОК 02 |
| | ГОСТ 2.305-2008. Сечения вынесенные и наложенные. Построение наложенных сечений. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| | Практическая работа №24. Выполнение сечений вынесенных на ПК | 2 | ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 |
| | Практическая работа №25. Выполнение сечений наложенных | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.4. Резьба. Резьбовые изделия. | Содержание | 4 | |
| | Назначение и классификация резьбы. ГОСТ 2.311–68. Обозначение резьбы на чертежах. Изображение и обозначение метрической резьбы. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных изделий и резьбовых соединений. | - | ПК 1.3 ОК 01 |
| | Изображение и обозначение трубной резьбы. ГОСТ 2.311–68. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных изделий и резьбовых соединений. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №26. Изображение и обозначение метрической резьбы | 2 | ПК 1.3 ОК 01 |
| | Практическая работа №27. Изображение и обозначение трубной резьбы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | |
| Тема 3.5. Разъемные и неразъемные соединения | Содержание | 4 | |
| | Назначение соединений. Виды разъемных соединений. Резьбовые соединения. Условные изображения резьбовых соединений на чертеже. Понятие о сборочном чертеже. Упрощения, применяемые на сборочных чертежах. | - | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Понятие о сборочном чертеже. Упрощения, применяемые на сборочных чертежах. Выполнение спецификации сборочного чертежа. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №28. Выполнение резьбового соединения на ПК | 2 | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Практическая работа №29. Выполнение спецификации резьбового соединения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | |
| Тема 3.6. Эскизы де-талей | Содержание | 2 | |
| | Назначение эскиза. Последовательность выполнения эскиза деталей. Обозначение материала детали. Компоновка чертежа. | - | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Последовательность выполнения эскиза. Компоновка чертежа. | - | |

| | | | |
|---|---|-------------|-------------------------|
| | Оформление эскиза детали | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №30. Выполнение эскиза детали | 2 | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.7. Технический рисунок | Содержание | 2 | |
| | Назначение технического рисунка, Наглядность технического рисунка и отличие его от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Технические приемы владения карандашом. Рисунки плоских фигур, геометрических тел. Придание рисунку объема и рельефности. Нанесение светотени. Выполнение технического рисунка детали. Придание рисунку объема и рельефности. Нанесение светотени. | - | ПК 1.3, ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №31. Выполнение технического рисунка геометрических тел и детали | 2 | ПК 1.3, ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 4. Основы строительного черчения. | | 6/ 6 | |
| Тема 4.1 Общие сведения о строительных чертежах. Условные графические обозначения и изображения. | Содержание | 4 | |
| | Виды, содержание и особенности оформления архитектурно-строительных чертежей. Особенности применения линий на строительных чертежах. Особенности нанесения размеров на строительных чертежах. Условные отметки уровней. Масштабы изображений на чертежах зданий по ГОСТ 21.501-2011. СПДС. ЕСКД. Форма, содержание и размеры граф основной надписи в соответствии ГОСТ 21.101-93. Условно-графические изображения элементов здания. | - | ПК 1.3, ОК 01, ОК 02 |
| | ГОСТ 21.201-2011 Система проектной документации для строительства. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №35. Вычерчивание условных графических | 2 | ПК 1.3, |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|
| | изображений стен, проемов и отверстий | | ОК 01, ОК 02 |
| | Практическая работа №36. Вычерчивание условных графических изображений лестницы, дверей и ворот | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 4.2 Графические обозначения материалов на разрезах и фасадах | Содержание | 2 | |
| | Особенности применения линий на строительных чертежах. Графические обозначения материалов на разрезах и фасадах по ГОСТ 2.306-68*. Узлы зданий. Штриховка материалов на чертежах узлов зданий | - | ПК 1.3, ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №37. Вычерчивание условных графических обозначений строительных материалов | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Промежуточная аттестация экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 76 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Инженерная графика: учебник / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов.-13-е издание, стер, - М.: Юрайт, 2020. – 390 с. – (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794454> (дата обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1.ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений [Электронный ресурс] : дата введения 2013-05-01 : взамен ГОСТ 21.501-93. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

2. ГОСТ 21.201-2011. Система проектной документации для строительства. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций [Электронный ресурс] : изд. офиц.: дата введения 2013-05-01 : взамен ГОСТ 21.501-93. – Доступ из проф.-справ. Системы «Техэксперт».

3. Единая система конструкторской документации. ГОСТ 2.301-68. Форматы, ГОСТ 2.302-68. Масштабы, ГОСТ 2.303-68. Линии, ГОСТ 2.304-68. Шрифты чертежные, ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах, [Электронный ресурс]. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | - разрабатывает комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования; - пользуется нормативно- | Тестирование, Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная |

| | | |
|--|---|--|
| <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;</p> <p>читать проектно-технологическую документацию;</p> | <p>технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;</p> <p>- оформляет рабочие строительные чертежи;</p> <p>Знает правила нанесения размеров на чертежах;</p> <p>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</p> <p>- графическое обозначение материалов;</p> <p>- требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий: 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p> | <p>аттестация:</p> <p>- экзамен</p> |
|--|---|--|

**Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 116 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 117 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>117</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>117</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 118 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>118</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>119</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 121 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>121</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>121</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 121 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Техническая механика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁹:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|--|------------------|
| ПК 1.1. | подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей | конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий графические обозначения материалов и элементов конструкций; | - |
| ПК 1.2. | выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции выполнять расчеты соединений элементов конструкции выполнять статический расчет подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок проверять несущую способность конструкций строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме | международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии) | - |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных | - |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | ресурсы | сферах структуру плана для решения задач | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации | - |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ²⁰ | 46 | 22 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> | 6 | - |
| Всего | 54 | 22 |

²⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Сопротивление материалов | | 54 / 16 | |
| Тема 1.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие. | Содержание | 12 | ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | 1 Основные положения. Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы. Нагрузки и их классификация. Метод сечений. | 2 | |
| | 2 Напряжения: полное, нормальное, касательное. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. | 2 | |
| | 3 Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. | 2 | |
| | 4 Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений при растяжении и сжатии | 4 | |
| | 5 Определение допустимого значения центрально-сжимающей силы. | 2 | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | - | |
| Тема 1.2. Практические расчеты на срез и смятие. | Содержание | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | 1 Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. | 2 | |
| | 2 Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие 10. Выполнение расчетов на срез и смятие | | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| Тема 1.3. Кручение. | Содержание | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|--|--------------|----------------------------|
| | 1 Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. | 4 | ОК 03, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Практическое занятие 11. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| Тема 1.4. Изгиб | Содержание | <i>12</i> | ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | 1 Поперечный изгиб прямого бруса. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | 2 Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения, эпюра нормальных напряжений. | 4 | |
| | 3 Подбор сечения балки при поперечном изгибе | 2 | |
| | 4 Подбор сечения балки из прокатного двутавра | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Практическое занятие 12. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| Тема 1.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней | Содержание | 4 | ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | 1 Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Статика сооружений | | 6 / 6 | |
| Тема 2.1. Основные положения | Содержание | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | 1 Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем. Классификация сооружений и их расчетных схем | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | 2 Трехшарнирные арки. Типы арок и их элементы. Аналитический способ расчета трехшарнирной арки. Внутренние силовые факторы | 2 | |
| | 3 Определение перемещений в статически определимых плоских системах. Общие сведения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего: | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1 Сетков В. И. Техническая механика для строительных специальностей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. И. Сетков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.

2 Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Сетков. — 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.

3 Эрдеди А. А. Техническая механика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 528 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1 Teormech [Электронный ресурс], режим доступа : <http://teormech.ru/index.php/pages/about> ;

2 Sopromato.ru [Электронный ресурс], режим доступа :<http://sopromato.ru/>

3 Строительная механика [Электронный ресурс], режим доступа :<http://stroitmech.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1 Олофинская, В.П. Техническая механика. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. Учебное пособие. М., ФОРУМ, 2020г.- 352с.

2 Олофинская, В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий по технической механике. Учебное пособие. М., ФОРУМ, 2020г.- 352с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации | - выполняет задания по подборке строительных конструкций для разработки архитектурно-строительных чертежей; - выполняет расчеты; проверку конструкций; построение схем. | Тестирование, Устный опрос Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ Решение |

| | | |
|--|--|---|
| <p>современная научная и профессиональная терминология; особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий графические обозначения материалов и элементов конструкций; международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции выполнять расчеты соединений элементов конструкции выполнять статический расчет подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок проверять несущую способность конструкций строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме</p> | <p>- знает графические обозначения материалов и элементов конструкций; - международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии);</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий: 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | <p>профессионально-ориентированных задач на практическом занятии</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экзамен</p> |
|--|--|---|

**Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 124 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 125 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>125</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>125</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 126 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>126</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>127</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 131 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>131</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>131</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 131 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы электротехники»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы электротехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.2., ПК 3.5, ОК 01, ОК 02.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²¹:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ПК 2.2. | | технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов; правила содержания и эксплуатации техники и оборудования | - |
| ПК 3.5. | определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду | основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях | - |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и | - |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы | смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия ²² | 44 | 32 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме (экзамен) | 3 | - |
| Всего | 49 | 32 |

²² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы электротехники | | 8 / 8/ | |
| Тема 1.1. Электрическое поле. Постоянный электрический ток | <p>Содержание</p> <p>1. Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы. Электрический ток. Электрическая цепь и её элементы. Электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое сопротивление и проводимость. Закон Ома. Соединение проводников. Режимы работы электрических цепей. Законы Кирхгофа. Баланс мощностей.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 1. Расчёт цепей постоянного тока со смешанным соединением резисторов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> | <p>ПК 2.2 ОК 01</p> <p>ПК 2.2 ОК 01</p> |
| Тема 1.2. Магнитное поле | <p>Содержание</p> <p>1. Магнитное поле, его характеристики. Взаимодействие магнитного поля и проводников с током. Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Взаимоиндукция. Вихревые токи, их влияние на электрические машины и практическое применение.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>0</p> | <p>ПК 2.2 ОК 01</p> |
| Тема 1.3. Переменный электрический ток | <p>Содержание</p> <p>1. Получение переменного тока. Действующие значения тока и напряжения. Метод векторных диаграмм. Цепь переменного тока с</p> | <p>6</p> <p>2</p> | <p>ПК 2.2 ОК 01</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|-------------------------|
| | индуктивностью и активным сопротивлением. Цепь переменного тока с емкостью и активным сопротивлением RC. Неразветвленная цепь переменного тока. Резонанс напряжений. Разветвленная цепь переменного тока. Резонанс токов. Мощность переменного тока. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 2. Расчёт не разветвлённой цепи переменного тока с активным и ёмкостным сопротивлениями. | 2 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | Практическое занятие № 3. Расчёт разветвлённой цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлениями. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.4. Трёхфазные электрические цепи | Содержание | 4 | |
| | 1. Трёхфазная система переменного тока, получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителей звездой и треугольником. | 2 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Расчёт трёхфазных цепей при соединении потребителей энергии звездой и треугольником. | 2 | ПК 2.2 ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 2. Электрическое оборудование | | 8 / 8/ | |
| Тема 2.1. Электрические машины и трансформаторы | Содержание | 10 | |
| | 1. Классификация, назначение и области применения электрических машин. Устройство, принцип действия однофазных и трёхфазных трансформаторов. Виды трансформаторов, их устройство и принцип действия. Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока. Схемы включения, характеристики и область применения генераторов и двигателей постоянного тока. Устройство, принцип действия, область применения и основные характеристики асинхронных и синхронных двигателей. | 4 | ПК 2.2, ПК 3.5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие № 5. Расчет основных характеристик однофазного трансформатора. | 2 | ПК 2.2 ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|---|--------------|------------------------|
| | Практическое занятие № 6. Расчет основных характеристик асинхронных двигателей. | 2 | ПК 2.2 ОК 01, ОК 02 |
| | Практическое занятие № 7. Расчет основных характеристик машин постоянного тока. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.2. Основы электропривода. Аппаратура управления и защиты | Содержание | 6 | |
| | 1. Понятие об электроприводе. Виды электроприводов. Нагревание и охлаждение электродвигателей. Режимы работы (длительный, повторно-кратковременный и кратковременный). Понятие об относительной продолжительности включения двигателя (ПВ). Классификация и назначение аппаратуры управления и защиты. Пускорегулирующая аппаратура ручного управления (рубильник и переключатели, пакетные выключатели, контроллеры). Аппаратура автоматического управления (контакторы, магнитные пускатели). Аппараты защиты (плавкие предохранители, автоматические выключатели). Назначение, конструкция и принцип действия. Простейшие схемы управления электрическими установками. | 4 | ПК 2.2, ПК 3.5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Исследование схемы управления асинхронного двигателя. | 2 | ПК 2.2 ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 3. Электрооборудование | | 2 / 0 | |
| Тема 3.1. Электрическое оборудование строительной площадки | Содержание | 2 | |
| | 1. Виды и назначение сварки. Сварочные аппараты постоянного и переменного тока. Классификация, основные типы, устройство сварочных трансформаторов. Основное и вспомогательное электрооборудование грузоподъемных машин. Особенности работы электрооборудования строительных кранов и подъемников. Классификация электрифицированных ручных машин и электроинструмента по назначению. Классы изоляции. Виды ручного электрифицированного инструмента, используемого в строительном производстве. Техника безопасности при работе с | 2 | ПК 2.2, ПК 3.5 |

| | | | |
|---|--|----------------|---------------------------------|
| | электрооборудованием. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 4. Основы электроснабжения | | 6 / 4/2 | |
| Тема 4.1. Электроснабжение строительной площадки | Содержание | 8 | |
| | 1. Основные виды и характеристики источников электрической энергии. Классификация и назначение трансформаторных подстанций. Распределительные устройства. Виды потребителей на строительной площадке. Схемы электроснабжения на строительной площадке. Электрические сети на строительной площадке, особенности эксплуатации. Основные требования к проводникам электрической сети. Виды освещения. Классификация, основные характеристики, область применения и типы светильников и ламп. | 4 | ПК 2.2., ПК 3.5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 9. Расчет электроснабжения строительной площадки. | 4 | ПК 2.2 ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 4.2. Электробезопасность на строительной площадке | Содержание | 4 | |
| | 1. Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечения безопасного ведения работ с электроустановками. Назначение, виды и область применения защитных средств. | 1 | ПК 2.2, ПК 3.5 ОК 01 |
| | 2. Назначение и принцип действия заземления, зануления и устройств защитного отключения. Основные приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Фазные и линейные напряжения и токи. | 2 | ПК 2.2, ПК 3.5 ОК 01 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | |
| Всего: | | 49 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы электротехники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Покотило, С.А., Панкратов, И.В. Электротехника и электроника. Учеб. пособие (Среднее профессиональное образование). – Издательство: Феникс – Ростов н/Д, 2018. – 283 с.

2. Немцов, М.В. Электротехника и электроника/ М.В. Немцов: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 480 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. – Электрон. дан. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 448 с. : ил. – (Профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=360999#affilat>. – Режим доступа: Загл. с экрана.

2. Рыбков, И. С. Электротехника [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. С. Рыбков. – Электрон. дан. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358588>. – Режим доступа: Загл. с экрана.

3. Сибикин, Ю. Д. Электроснабжение промышленных и гражданских зданий: учебник / Ю.Д. Сибикин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 405 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013093-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922318> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | - Знает технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов; правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; | Тестирование, Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|--|--|--|
| <p>технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов; правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду</p> | <p>- называет основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий: 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экзамен</p> |
|--|--|--|

**Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 134 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 135 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>135</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>135</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 139 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>139</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>140</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 146 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>146</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>146</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 146 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы геодезии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы геодезии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²³:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть знаниями |
|---------------|---|---|------------------|
| ПК 2.1 | подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды | требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ | - |
| ПК 2.2 | организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства | требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ | - |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| ПК 2.3 | проводить обмерные работы | правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ | - |
| ПК 2.4 | <p>осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией</p> <p>осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);</p> <p>осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы</p> | <p>методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов</p> <p>требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства</p> <p>требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> <p>методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> <p>технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы</p> <p>схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | производства работ, акты выполненных работ); | | |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение | - |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | - |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной | - |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| | и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | направленности. | |
|--|--|-----------------|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ²⁴ | 46 | 32 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> | 3 | - |
| Всего | 49 | 32 |

²⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи | | 13 / 8 | |
| Тема 1.1. Задачи геодезии. Определение положения точек земной поверхности. | Содержание | 1 | |
| | 1. Задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры. Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: карта, план, профиль. | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.2. Масштабы топографических планов, карт. Условные знаки. | Содержание | 3 | |
| | 1. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков. | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Решение задач на масштабы. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.3. Рельеф местности. | Содержание | 3 | |
| | Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте. | | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Определение высот точек. Вычисление уклона линии и построение профиля. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.4. Ориентирование направлений. | Содержание | 3 | |
| | Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений. | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Определение ориентирных углов линий. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.5. Определение координат точек. Прямая и обратная геодезические задачи. | Содержание | 3 | |
| | Зарамочное оформление карт и планов. Географическая и прямоугольная сетки на картах и планах. Схема определения прямоугольных и географических координат заданных точек. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач. | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Определение координат точек. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| | | | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 2. Геодезические измерения. | | 11 / 8 | |
| Тема 2.1. Сущность измерений. Линейные измерения. Угловые измерения. | Содержание | 6 | |
| | Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Учет поправок за компарирование, температуру, наклона линий. Контроль линейных измерений. Устройство лазерного дальномера: клавиатура и дисплей, функции. Работа с прибором: измерение длин линий при помощи лазерного дальномера. Устройство теодолита: характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Характеристика отчетного приспособления. Правила обращения с теодолитом. Поверки теодолита. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство электронного теодолита: части теодолита и функции клавиш. Измерение горизонтальных и вертикальных углов электронным теодолитом. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторная работа 1. Работа с теодолитом. Выполнение поверок теодолита. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 |
| | Лабораторная работа 2. Измерение углов теодолитом. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.2. Геометрическое нивелирование. | Содержание | 5 | |
| | Устройство нивелира. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором. Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторная работа 3. Работа с нивелиром. Обработка результатов нивелирования. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | Лабораторная работа 4. Обработка результатов нивелирования. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 3. Геодезические съемки. | | 12 /8 | |
| Тема 3.1. Назначение и виды геодезических съемок. | Содержание | 2 | |
| | Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Задачи по определению планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.2. Состав работ при проложении теодолитных ходов. | Содержание | 6 | |
| | Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала измерений. Исполнительная схема теодолитного хода. Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Вычислительная обработка теодолитного хода. | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие 6. Нанесение точек теодолитного хода на план. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.3. Понятие о тахеометрической съемке. | Содержание | 6 | |
| | Сущность и приборы, применяемые при съемке. Формулы тригонометрического нивелирования. Планово-высотное обоснование при тахеометрической съемке. Технические требования по съемке; объекты и методы съемки контуров ситуации, методика составления абриса. Последовательность полевых работ. Состав камеральных работ: обработка журнала тахеометрической съемки. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторная работа 7. Работа с тахеометром. Ввод данных о станции. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Лабораторная работа 8. Координатные измерения. Обратная засечка (координатная и высотная) | 2 | |
| Раздел 4. Простейшие задачи геодезического обеспечения и проектирования | | 12 / 8 | |
| Тема 4.1. Разработка проекта вертикальной планировки участка. | Содержание | | |
| | Нивелирование поверхности как вид подготовки топографической основы для проектирования. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов теодолитом, рулетками; разбивка квадратов и закрепления вершин квадратов; составление полевой схемы; нивелирование вершин квадратов в случае одной установки нивелира. Контроль нивелирований. Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот точек, контроль. Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа. Методика выполнения расчетов по проектированию горизонтальной (наклонной) площадки. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Практическое занятие 7. Составление проекта вертикальной планировки участка. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 4.2. Геодезические разбивочные работы. | Содержание | 6 | |
| | Формулировка задачи по выносу проектных элементов в натуру. Техническая документация по выносу проекта инженерной сети в натуру. Элементы геодезических построений: построение осевых точек, линейных отрезков с заданным проектным уклоном, точек с заданными проектными высотами. Способы построения на местности проектных точек. Методика получения расчета данных, необходимых для выноса в натуру проектных элементов. Составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторная работа 9. Вынос в натуру проектных элементов. | 4 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Промежуточная аттестация | | 3 | |
| Всего: | | 49 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы геодезии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

3.2. Учебно- методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 384 с.

2. СНиП 3.01.03.84. Геодезические работы в строительстве.

3. СП 126.13330.2017. Инженерные изыскания в строительстве.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453180>

2. Геодезия в строительстве : учебник / В. П. Подшивалов, В. Ф. Нестеренок, М. С. Нестеренок, А. С. Позняк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 395 с. — ISBN 978-985-503-945-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93423.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кузнецов, О. Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 353 с. — ISBN 978-5-4488-0653-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91868.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452583>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. <http://lib.chistopol.net/library/book/14741.html> -Публичная электронная библиотека

2. <http://libgost.ru/gost/> -Библиотека гостей и нормативных документов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в | - пользуется компьютером с применением специализированного программного обеспечения; | Тестирование, Устный опрос Оценка результатов выполнения практических |

| | | |
|--|---|--|
| <p>профессиональной и смежных областях; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций); осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных</p> | <p>- читает проектно-технологическую документацию; -проводит обмерные работы; - осуществляет визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей.</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий: 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | <p>работ</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>-Имитационное моделирование конкретных профессиональных ситуаций</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экзамен</p> |
|--|---|--|

**Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И
ЗДАНИЙ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 149 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 150 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>150</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>150</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 154 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>154</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>155</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 158 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>158</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>158</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 158 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁵:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ПК 1.1 | читать проектно-технологическую документацию | виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка графические обозначения материалов и элементов конструкций | - |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| ПК 2.4 | осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей | методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства | - |
| ПК 3.5 | определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки | требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения | - |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| ПК 7.1 | Использовать монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем для выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков | Виды и назначение санитарно-технических систем и оборудования Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при ремонте и монтаже санитарно-технических систем и оборудования | - |
| ПК 7.2 | Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем | Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования Назначение основных узлов санитарно-технических систем и оборудования Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков Требования охраны труда при эксплуатации теплотребляющих установок и тепловых сетей потребителей Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования | - |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| ОК 01 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | - |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; | - |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; принципы бережливого производства; | - |
| ОК 09 | читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате; | типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки в любом доступном формате; | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ²⁶ | 40 | 28 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет) | - | - |
| Всего | 40 | 28 |

²⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий | | 40 / 20 | |
| Тема 1 Инженерное благоустройство территорий | Содержание | 4 | |
| | Общие сведения об организации территории поселения. Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров. | 2 | ПК 3.5, ОК 01, ОК 07, ОК 09 |
| | Общие сведения об инженерной подготовке территорий. Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территории. | 2 | ПК 2.1, ПК 3.5 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | – | |
| Тема 2 Инженерные сети и оборудование территорий поселений | Содержание | 4 | |
| | Общие понятия об инженерных сетях поселений. Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей. Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций. | 2 | ПК 1.1, ПК 3.5, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах | 2 | ПК 1.1, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 3 | Содержание | 12 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Водоснабжение и водоотведение поселений | Водоснабжение поселений. Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды. Водонапорные башни и резервуары. | 2 | ПК 7.1, ПК 7.2 ОК 01, ОК 09 |
| | Водоснабжение зданий. Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Понятие о гидравлике. Противопожарные водопроводы. | 2 | ПК 7.1 ОК 01 |
| | Водоотведения зданий. Классификация сточных вод и системы канализации. Очистка сточных вод Системы хозяйственно-бытовой канализации. Внутренний водосток с покрытий. | 2 | ПК 7.1 ОК 01, ОК 07, ОК 09 |
| | Водоотведение поселений. Устройство и оборудование наружной канализационной сети. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения. Очистка сточных вод. Организация стока поверхностных вод. Санитарная очистка поселений. | 2 | ПК 7.2 ОК 01, ОК 07, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №2. Основы проектирования водопроводной сети зданий и поселений | 2 | ПК 1.1, ПК 7.1 ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | Практическое занятие №3. Основы проектирования канализационной сети зданий и поселений | 2 | ПК 1.1, ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 4 Теплоснабжение поселений и зданий | Содержание | 6 | |
| | Теплоснабжение поселений. Источники тепла. Тепловые сети. Устройство и оборудование тепловой сети. | 2 | ПК 7.1, ПК 7.2 ОК 01, ОК 09 |
| | Основные схемы отопления зданий. Системы отопления, их классификация. Элементы систем отопления. Отопительные приборы. | 2 | ПК 7.1, ПК 7.2 ОК 01, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №4. Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения поселения. Выбор системы отопления зданий | 2 | ПК 7.1, ПК 7.2 ОК 01, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 5 | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Вентиляция и кондиционирование зданий | Классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция: канальная и бесканальная. Механическая вентиляция: местная и общеобменная. Кондиционирование воздуха. | 2 | ПК 7.1, ПК 7.2 ОК 01, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 6 Газоснабжение поселений и зданий | Содержание | 4 | |
| | Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий. Бытовые газовые приборы и установки. | 2 | ПК 7.1, ПК 7.2 ОК 01, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Рассмотрение принципиальных схем газоснабжения поселений и зданий. | 2 | ПК 2.2, ПК 7.1, ПК 7.2 ОК 01, ОК 07, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 7 Электроснабжение поселений и зданий | Содержание | 4 | |
| | Общие сведения о системах электроснабжения объектов. Электроснабжение жилых и общественных зданий. зданий. Напряжение электрических сетей. Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки. Категории электроприемников. Приборы для проведения энергетических обследований жилых и общественных зданий. Линии электропередач. | 2 | ПК 7.1 ОК 01, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектирования зданий и сооружений», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1 Варфоломеев Ю.М. Отопление и тепловые сети: учебник/ Ю.М. Варфоломеев, О.Я. Кокорин. – НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 480 с.

2 Жмаков Г.Н. Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения: учебник/ Г.Н. Жмаков. – НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 237 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Варфоломеев, Ю.М. Кокорин О.Я. Отопление и тепловые сети [Электронный ресурс]: Учебник -М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. -480 с. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=347069> (дата обращения: 21.03.2022).

2. Клиорина, Г.И. Инженерная подготовка городских территорий: учебник для среднего профессионального образования/ Г.И.Клиорина, В.А.Осин, М.С.Шумилов.—2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—331с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-07118-4. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL : <https://urait.ru/viewer/inzhenernaya-podgotovka-gorodskih-territoriy-492268> (дата обращения: 21.03.2022).

3. Павлинова, И.И. Водоснабжение и водоотведение: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И.И.Павлинова, В.И.Баженов, И.Г.Губий.—5-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—380с.— (Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-00813-5. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/viewer/vodosnabzhenie-i-vodootvedenie-491337> (дата обращения: 27.03.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Николаевская И.А. Благоустройство территорий: учебное пособие для студ. сред. проф. образования/ И.А. Николаевская. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012г.- 272с.

2. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок/ И.А. Николаевская. -7-е изд., переработанное. - М.: ИЦ «Академия», 2012г.-256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; номенклатура информационных источников, | читает чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий; знает основные принципы организации и инженерной подготовки территории; | - устный опрос; -опрос по индивидуальным заданиям; -письменный опрос; -тестирование; -самоконтроль. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>применяемых в профессиональной деятельности; виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;</p> <p>графические обозначения материалов и элементов конструкций;</p> <p>методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей</p> <p>Использовать монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем для выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков;</p> <p>Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем</p> | <p>знает назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;</p> <p>- знает основы расчета водоснабжения и канализации; энергоснабжение зданий и поселений;</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- зачет</p> |
|--|--|---|

**Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 161 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 162 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | 162 |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | 162 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 163 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | 163 |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | 164 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 166 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 166 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 166 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 167 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.3, ОК 02.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁷:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|--|------------------|
| ПК.1.3 | пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; читать проектно-технологическую документацию; | графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ²⁸ | 70 | 55 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> | 12 | - |
| Всего | 84 | 55 |

²⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Применение информационных технологий в проектировании ОКС | | 70 / 55 | |
| Тема 1.1. Методы и средства информационных технологий. Двухмерное моделирование. | Содержание | 42 | |
| | 1. Цели и задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. | 4 | ПК 1.3 ОК 02 |
| | 2. Понятие программного обеспечения. Классификация. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании. Программы для двух и трехмерного моделирования. | 8 | |
| | 3. Декартовы и полярные координаты в 2D- и 3D пространстве. Пользовательская система координат. Поверхностное моделирование. Типы моделей трехмерных объектов. Средства панорамирования и зумирования чертежа. Средства создания базовых геометрических объектов (тел). Свойства и визуализация | 8 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 22 | ПК 1.3 ОК 02 |
| | Практическое занятие №1. Обзор и настройка интерфейса. Работа с файлами. | 2 | |
| | Практическое занятие №2. Изучение команд черчения и редактирования объекта. | 2 | |
| | Практическое занятие №3. Создание плана этажа: оси, стены | 2 | |
| | Практическое занятие №4. Создание плана этажа: окна | 2 | |
| | Практическое занятие №5. Создание плана этажа: двери | 2 | |
| | Практическое занятие №6. Создание плана этажа: размеры | 2 | |
| Практическое занятие №7. Создание плана этажа: оформление | 2 | | |
| Практическое занятие №8. Создание разреза | 2 | | |
| Практическое занятие №9. Предпечатная подготовка: отображение одного или нескольких масштабированных видов проекта на листе чертежа стандартного размера. Вывод на печать. | 2 | | |
| Практическое занятие №10. Создание фасада. | 2 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| | Практическое занятие №11. Создание комплекта чертежей промышленного здания. | 2 | |
| Тема 1.2. Основы информационного моделирования с использованием BIM-системы | Содержание | 28 | ПК 1.3 ОК 02 |
| | 1. Общие сведения о современных системах BIM, применяемых в строительстве и архитектуре. Методика работы с BIM-системами при решении профессиональных задач. Основные принципы моделирования OKC с использованием BIM – технологий. Обзор современных графических редакторов, применяемых в строительстве, в том числе для информационного моделирования (BIM-технологий). Системные требования к компьютеру. Установка, запуск и удаление программ. | 6 | |
| | 2. Нормативная документация в сфере информационного моделирования. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 18 | ПК 1.3 ОК 02 |
| | Практическое занятие №12. Изучение пользовательского интерфейса BIM-системы. Настройка информации о проекте. | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Настройка материалов; многослойных материалов. Создание профилей | 2 | |
| | Практическое занятие №14. Настройка стилей окна. Настройка стилей дверей | 2 | |
| | Практическое занятие №15. Настройка стилей колонн, балок, пластин. | 2 | |
| | Практическое занятие №16. Подготовка рабочей плоскости. Построение и редактирование осей. Построение стен и перегородок | 2 | |
| | Практическое занятие №17. Моделирование отделки помещений. | 2 | |
| | Практическое занятие №18. Работа с помещениями и их свойствами | 2 | |
| | Практическое занятие №19. Построение лестниц и ограждений различной конфигурации | 2 | |
| | Практическое занятие №20. Построение монолитных и сборных перекрытий. Построение скатной и плоской кровли зданий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Промежуточная аттестация | 12 | | |
| Всего: | 84 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Лаборатория «Технического сопровождения информационного моделирования объектов капитального строительства», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. СП 301.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила организации работ производственно-техническими отделами».

2. СП 328.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели».

3. СП 333.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла»

4. Букварь Renga [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://www.idtsoft.ru/sites/default/files/fields/media/file/field-media-file/2022-04/book_renga.pdf?ysclid=lafeqosyy3141591780

5. Официальный сайт компании Нанософт [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.nanocad.ru/?ysclid=laff9xam7u663657899>

6. Официальный сайт компании Аскон [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ascon.ru/?ysclid=laffbhdetj223243532>

7. Официальный сайт компании Renga. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rengabim.com/architecture/>

8. Официальный сайт компании Graphisoft. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.graphisoft.ru/archicad/>

9. Официальный сайт Pilot [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://pilotems.com/?ysclid=laff36wjqq937487441>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 10.0.02-2019/ ИСО 16739-1:2018 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Отраслевые базовые классы (IFC) для обмена и управления данными об объектах строительства. Часть 1 Схема данных».

2. ГОСТ Р 10.0.03-2019/ ИСО 29481-1:2016 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 1. Методология и формат».

3. ГОСТ Р 10.0.05-2019/ ИСО 12006-2:2015 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 2. Основные принципы классификации».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Знает:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей</p> <p>Умеет:</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; читать проектно-технологическую документацию;</p> | <p>Демонстрирует знания в обозначении элементов при оформлении чертежей и чтении документации; Демонстрирует владение документацией в области оформления строительных чертежей; Оформляет проектную документацию в соответствии с нормативными актами; Выполняет все виды работ по программному обеспечению при информационном моделировании, визуализации, создании чертежной документации.</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | <p>Тестирование; оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий. Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экзамен</p> |

**Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 169 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 170 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>170</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>170</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 173 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>173</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>174</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 181 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>181</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>181</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 181 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Экономика отрасли»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Экономика отрасли» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁹:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ПК 2.3 | <p>формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;</p> <p>определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;</p> <p>осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);</p> <p>калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;</p> <p>определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;</p> <p>оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.</p> | <p>порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);</p> <p>современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;</p> <p>правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ;</p> <p>порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> | - |
| ПК 3.1 | <p>составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации</p> <p>осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции</p> | <p>методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;</p> <p>методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> | - |

²⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|--|--|---|
| ПК 3.2 | подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников; | нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительномонтажных, в том числе отделочных работ; методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; | - |
| ПК 3.3 | применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов; разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию; | основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительномонтажных, в том числе отделочных работ; | - |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p> | - |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> | - |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | - |
| ОК 06 | <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ³⁰ | 74 | 64 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | 25 | 25 |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> | 6 | - |
| Всего | 84 | 64 |

³⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности | | 4 / 0 | |
| Тема 1.1 Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Этапы развития, современное состояние и перспективы развития строительного комплекса.</p> <p>2 Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации.</p> <p>В том числе лабораторных работ и практических занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 2 2 - - | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.3. Инвестиционная деятельность капитального строительства | <p>Содержание учебного материала</p> <p>3 Капитальное строительство, как один из сегментов инвестиционной деятельности. Этапы строительного процесса. Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик. Организационные формы капитального строительства Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик. Организационные формы капитального строительства.</p> <p>В том числе лабораторных работ и практических занятий</p> | 2 2 - | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Экономические ресурсы организации | | 20 / 20 | |
| Тема 2.1. Основные фонды в строительстве | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 4 Понятие, классификация. Основные фонды – главная составляющая имущества организации. Сущность основных фондов. Структура основных фондов. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 1, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Формирование основных фондов | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Виды оценок основных фондов и виды износа | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 5 Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость основных фондов. Моральный и физический износ | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе лабораторных работ и практических занятий | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 6 Понятие “амортизация”. Норма амортизации. Методика расчета амортизационных отчислений. Годовая норма амортизации на полное восстановление основных фондов. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Расчет амортизационных отчислений | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4. Эффективность использования основных фондов | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 7 Обобщающие и частные показатели. Показатели экстенсивного, интенсивного использования основных фондов. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов. Определение стоимости основных фондов и расчет амортизационных отчислений. Расчет показателей использования основных фондов. | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---------------|---|
| Тема 2.5. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность | Содержание учебного материала | <i>1</i> | |
| | Содержание 8 Нематериальные активы, находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Объекты интеллектуальной собственности. Деловая репутация, товарный знак, организационные расходы. | <i>1</i> | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | <i>2</i> | |
| | Практическое занятие №3 Расчет потребности в НМА | <i>2</i> | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>-</i> | |
| Тема 2.6. Оборотные средства организации. Показатели использования оборотных средств | Содержание учебного материала | <i>2</i> | |
| | 9 Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Кругооборот средств предприятия. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах. Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение средств. Ускорение оборачиваемости оборотных средств. Сокращение величины оборотных средств при уменьшении длительности оборота оборотных средств. | <i>2</i> | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | <i>4</i> | |
| | Практическое занятие №4 Методика потребности предприятия в оборотных средствах | <i>2</i> | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Практическое занятие №5 Расчет оптимальной величины оборотных средств организации. Расчет показателей использования оборотных средств | <i>2</i> | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>-</i> | |
| Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда | | 14 /14 | |
| Тема 3.1. Кадры | Содержание учебного материала | <i>2</i> | |
| | 10 Персонал организации: понятие и классификация. Количественная и | <i>2</i> | ПК 3.2 |

| | | | |
|---|--|--------------|---------------------------------------|
| организации | качественная характеристика трудовых ресурсов. Методика расчета численности работников организации. Баланс рабочего времени. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | В том числе лабораторных работ и практических занятий | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2 Производительность труда в строительстве | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 11 Производительность труда, методы измерения производительности труда в строительстве. Трудоемкость, виды трудоемкости. Использование показателя трудоемкости. Выработка, виды выработки. Использование показателей выработки | 2 | ПК 3.3 ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Расчет движения кадров. Методика расчета численности работников организации. Производительность труда. | 2 | ПК 3.3 ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2 Организация оплаты труда | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 12 Мотивация труда. Сущность и принципы оплаты труда, тарифная система оплаты труда и ее элементы. Форма и системы оплаты труда Формы и системы оплаты труда. Отчисления из фонда оплаты труда во внебюджетные государственные страховые фонды. | 2 | ПК 3.2 ОК 1, ОК 4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Расчет оплаты труда работников | 2 | ПК 3.2 ОК 1, ОК 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции | | 7 / 4 | |
| Тема 4.1. Классификация и калькулирование затрат на производство строительно- монтажных работ | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 13 Понятие издержек производства. Классификация издержек строительной организации на производство строительно-монтажных работ. Группировка издержек по статьям и элементам затрат. | 2 | ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Методы калькулирования затрат. Группировка издержек по элементам затрат. | 2 | ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| Себестоимость строительно- монтажных работ, виды себестоимости | 14 Понятие себестоимости. Сметная стоимость строительно-монтажных работ. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ. Плановая и фактическая себестоимость СМР. Резервы и пути снижения себестоимости строительно-монтажных работ по статьям прямых затрат | 1 | ПК2.3, ПК 3.3 ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции. Расчет сметной плановой себестоимости | 2 | ПК 2.3 ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 5. Финансы организации | | 5 / 0 | |
| Тема 5.1. Основы финансовой грамотности. Финансовые ресурсы организации | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 15 Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм, финансовые методы. | 1 | ПК 3.2 ОК 3, ОК 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.2 Показатели эффективной деятельности организации | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 16 Понятие эффективности. Общая и сравнительная экономическая эффективность. Факторы времени в строительстве и определение норм дисконтирования Прибыль и рентабельность – основные показатели, характеризующие эффективность производственно-хозяйственной деятельности строительной организации. Сметная, плановая и фактическая прибыль и рентабельность. Распределение прибыли в соответствии со стратегией развития строительной организации. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 Расчет прибыли и рентабельности строительной организации | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 6. Основы налогообложения организации | | 1 / 1 | |
| Тема 6.1 Общая | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------------------------------|
| характеристика налоговой системы | 17 Система налогов и сборов в РФ. Налоговый кодекс РФ, функции налогов. Методы исчисления налогов | <i>1</i> | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 5, ОК 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 7. Основы маркетинга и менеджмента | | 2/0 | |
| Тема 7.1 .Строительная продукция в системе маркетинга | Содержание учебного материала | <i>1</i> | |
| | 18 Особенности строительной продукции как товара. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции. Маркетинговая стратегия и тактика строительной организации. Сегментация рынка строительной продукции. Позиционирование строительной продукции на рынке. | | ПК 3.2 ОК 1, ОК 3, ОК 5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>2</i> | |
| | Самостоятельная работа №1 Провести исследования сбыта строительной продукции | <i>2</i> | |
| Тема 7.2 Внутренняя и внешняя сфера организации | Содержание учебного материала | <i>1</i> | |
| | Содержание 19 Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура. | <i>1</i> | ПК 3.2 ОК 4, ОК 5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Самостоятельная работа №2 Подготовка рефератов на тему: «Связующие процессы в менеджменте» | <i>2</i> | ПК 3.2 ОК 4, ОК 5 |
| Курсовая работа | | | |
| Тематика курсовых проектов | | | |
| 1 Определение технико-экономических показателей на строительство жилого дома (по вариантам) | | | |
| 2. Определение технико-экономических показателей на строительство административного здания (по вариантам) | | | |
| 3. Определение технико-экономических показателей на строительство детского сада (по вариантам) | | | |
| 3 Определение технико-экономических показателей возведения типового этажа (по вариантам) | | | |
| 3 Определение технико-экономических показателей возведения надземной части здания (по вариантам) | | | |

| | | |
|---|--------------|--|
| 4 Определение технико-экономических показателей на устройство нулевого цикла (по вариантам) | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту: | 25/25 | |
| 1 Выбор тем курсовой работы | 1 | |
| 2 Расчет ведомости объемов работ | 2 | |
| 3 Расчет локальной сметы на общестроительные работы ниже отм. 0.00 | 2 | |
| 4 Расчет локальной сметы на общестроительные работы выше отм. 0.00 | 2 | |
| 5 Расчет объектной сметы | 2 | |
| 6 Расчет сметной и плановой себестоимости СМР | 2 | |
| 7 Расчет численно-квалификационного состава бригады | 2 | |
| 8 Расчет фонда оплаты труда основных работников | 2 | |
| 9 Расчет заработной платы, расчет НДФЛ | 2 | |
| 10 Сводный сметный расчет стоимости строительства | 2 | |
| 11 Расчет технико-экономических показателей | 2 | |
| 12 Написание выводов (заключения) по курсовой | 2 | |
| 13 Защита курсовой работы | 2 | |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего: | 84 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика отрасли», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело : учебное пособие / Д.А. Гаврилов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015426-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1880922> (дата обращения: 16.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-003434-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836103> (дата обращения: 16.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Острикова, С.В. Экономика строительства : учебное пособие / С.В. Острикова. — Минск : РИПО, 2019. - 342 с. - ISBN 978-985-503-856-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055978> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Максимов, А. Е. Ценообразование и сметное дело в строительстве : учебное пособие / А. Е. Максимов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 172 с. - ISBN 978-5-9729-0874-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903463> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Программный комплекс Гранд-Смета версия 2022.3 – Сборники ГЭСН, ГЭСНр, ГЭСНм, ГЭСНп.

2 . Программный комплекс Гранд-Смета версия 2022.3 – Сборники ФЕР, ФЕРр, ФЕРм, ФЕРп.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в | осуществляет документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания | Тестирование; оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий. Оценка результатов выполнения |

| | | |
|---|---|--|
| <p>том числе с использованием цифровых средств; порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы); современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве; правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ; порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов. | <p>материальных ценностей);</p> <p>калькулирует сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; определяет величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформляет периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | <p>практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экзамен</p> |
|---|---|--|

**Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 184 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 185 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>185</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>185</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 186 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>186</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>187</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 191 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>191</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>191</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 193 |

1. . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³¹:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|--|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

³¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|--|---|
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | - |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ³² | 34 | 28 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет) | - | - |
| Всего | 36 | 28 |

³² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предпринимательская деятельность и ее место в современной экономике | | 10/ 4 | |
| Тема 1.1 Понятие, признаки и функции предпринимательской деятельности | <p>Содержание</p> <p>1. Понятие, цели, задачи предпринимательской деятельности. Признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательской деятельности</p> <p>2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность лиц. Имущественная ответственность в предпринимательской деятельности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>0</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 09</p> |
| Тема 1.2 Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности | <p>Содержание</p> <p>Основные формы предпринимательской деятельности: индивидуальное и коллективное предпринимательство. Правовой статус индивидуального предпринимателя и юридического лица</p> <p>Организационно-правовые формы коммерческих юридических лиц: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, хозяйственные партнерства, унитарные предприятия.</p> <p>Крестьянское (фермерское) хозяйство</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическая работа 1. Сравнительная характеристика основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 09</p> <p>ОК 01, ОК 03, ОК 09</p> |

| | | | |
|---|--|-------------|-------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.3 Государственная регистрация предпринимательско й деятельности | Содержание | 2 | |
| | Порядок государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя. Особенности осуществления предпринимательской деятельности индивидуальным предпринимателем Порядок создания юридических лиц: решение об учреждении; наименование, место нахождения и юридический адрес; учредительные документы; государственная регистрация, органы юридического лица, Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица, членов коллегиальных органов юридического лица и лиц, определяющих действия юридического лица; ответственность юридического лица. Лицензирование отдельных видов деятельности. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ (последняя редакция) | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа 2. Индивидуальный предприниматель или Общество с ограниченной ответственностью: плюсы и минусы | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Раздел 2. Взаимоотношения предпринимателей с партнерами | 4 /2 | |
| Тема 2.1 Понятие сделки. Виды сделок | Содержание | 2 | |
| | Понятие сделки. Виды сделок. Особенности и характеристики различных видов сделок. Формы сделок. Недействительность сделок. Договор – основа сделки. Понятие и условия договора. Заключение, изменения и расторжение договора. Договор подряда | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.2 Франчайзинг как смешанная форма крупного и малого бизнеса | Содержание | 2 | |
| | Понятие франчайзинга. Франчайзер. Франчайзи. Франшиза. Паушальный взнос. Роялти. Франчайзинговый пакет. ТОП-франшиз ведущих франчайзинг-компаний для организации малого и среднего бизнеса в различных отраслях экономики России. | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---------------|----------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 3. Бизнес-планирование | | 10 /10 | |
| Тема 3.1 Форма и содержание бизнес-плана | Содержание | 2 | |
| | Сущность предпринимательской идеи и ее выбор. Банк идей. Этапы формирования предпринимательской идеи. Принятие управленческих решений. Понятие, цели и задачи бизнес-планирования. Виды бизнес-плана: «внутренний» и «внешний» Типовая структура бизнес-плана. Рекомендации к составлению и оформлению разделов бизнес-плана. | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.2 Разработка отдельных разделов бизнес-плана | Содержание | 2 | |
| | Особенности составления разделов бизнес-плана: маркетинговый, организационный, производственный, финансовый план, резюме | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическая работа 3. Составление бизнес-плана: маркетинговый план | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическая работа 4. Составление бизнес-плана: финансовый план | 2 | |
| | Практическая работа 5. Резюме бизнес-плана: особенности составления. Подготовка к презентации и защите бизнес-плана | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Разработать презентацию бизнес-плана | 2 | | |
| Раздел 4. Налогообложение предпринимательской деятельности | | 4 /4 | |
| Тема 4.1 Общая система налогообложения (ОСН) | Содержание | 2 | |
| | Налогоплательщики и плательщики сборов, плательщики страховых взносов.налоговые агенты. Налоговая нагрузка на ОСН: НДС, Налог на имущество организаций/физических лиц, Налог на прибыль организаций, Налог на доходы физических лиц, Транспортный налог, Водный налог и др. Расчет налоговой нагрузки на ОСН | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 4.2 | Содержание | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|----------------------------|
| Специальные налоговые режимы | Упрощенная система налогообложения (УСН), патентная система налогообложения (ПСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), специальный налоговый режим для самозанятых граждан «Налог на профессиональный доход» Анализ налоговой нагрузки при различных системах налогообложения: Упрощенная система налогообложения (УСН-Доходы); Упрощенная система налогообложения (УСН-Доходы, уменьшенные на величину расходов); Патентная система налогообложения (ПСН) | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 5. Прекращение предпринимательской деятельности | | 4 / 4 | |
| Тема 5.1 Прекращение физическим лицом деятельности в качестве индивидуального предпринимателя | Содержание | 2 | |
| | Порядок прекращения физическим лицом деятельности в качестве индивидуального предпринимателя Исключение индивидуальных предпринимателей из ЕГРИП ФНС России: условия, последствия для физического лица Банкротство ИП | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 5.2 Прекращение деятельности юридического лица | Содержание | 2 | |
| | Реорганизация юридических лиц. Формы реорганизации. Правопреемство. Ликвидация юридических лиц. Добровольная и принудительная ликвидация юридических лиц. Порядок ликвидации юридических лиц. | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы предпринимательской деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО / Л.Н. Череданова. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 333 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7814-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452185> (дата обращения: 08.01.2022).

2. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 332 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01668-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470467>

3. Заграновская, А. В. Системный анализ деятельности организации. Практикум: учебное пособие / А. В. Заграновская. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 220 с. - ISBN 978-5-8114-5765-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147096> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 272 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09638-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469468>

5. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 272 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09638-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469468>

6. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 455 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14369-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471865>

7. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13977-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472980>

8. Организация производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Леонтьева [и др.]; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 305 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00820-3

9. Хазбулатов, Т. М. Менеджмент. Курс лекций и практических занятий: учебное пособие / Т. М. Хазбулатов, А. С. Красникова, О. В. Шишкин. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-5725-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146807> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Царенко, А. С. Управление проектами: учебное пособие для спо / А. С. Царенко. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-7567-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176879> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 420 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10275-8.

12. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05041-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473403>

3.2.3 Дополнительные источники

Лапушта, М. Г. Предпринимательство: учебник / М. Г. Лапушта. - Изд. испр. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006602-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063380> (дата обращения: 08.01.2022). – Режим доступа: по подписке;

Конституция Российской Федерации;

Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях);

Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;

Федеральный закон от 08.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;

Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;

Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;

Закон РФ от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле»;

Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;

Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»;

Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;

Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»;

Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;

Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;

Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;

Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе»;

Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»;

Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. № 169-ФЗ «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 2008 г. № 161-ФЗ «О содействии развитию жилищного строительства»;

Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия</p> | <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования;</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий: 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);</p> | <p>Тестирование; Устный опрос; Письменный опрос;</p> <p>Промежуточная аттестация: - зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею определять источники финансирования; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | |
|--|--|--|

**Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 196 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 197 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | <i>197</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | <i>197</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 197 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | <i>197</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | <i>198</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 204 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>204</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>204</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 204 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07, ПК 3.5

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³³:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии специальности; | - |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. | - |
| ПК.3.5 | определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; | требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ³⁴ | 66 | 48 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет) | - | - |
| Всего | 70 | 48 |

³³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

³⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. | | 20 /18 | |
| Тема 1.1. | Содержание | 6 | |
| Чрезвычайные ситуации. | <p>1.Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источник ЧС). Признаки классификации чрезвычайных ситуаций и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии чрезвычайных ситуаций. Потенциально опасные объекты (ПОО).</p> <p>Поражающие факторы. Термическое и барическое воздействия на человека и строительные конструкции. Токсическое, радиационное и механическое воздействие на человека и окружающую среду</p> <p>ЧС природного характера (землетрясение, цунами, наводнения, оползни, сели, снежные обвалы, ураганы, смерчи, торнадо, природные пожары, инфекционные заболевания людей, животных и растений).</p> <p>ЧС техногенного характера, вызванные взрывами, пожарами, гидротехническими авариями, выбросом токсических веществ, радиоактивных веществ.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного времени: характерные опасности и особенности современных войн. Современные средства массового поражения. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое и последствия его применения. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №1. Определение первичных и вторичных поражающие факторы ЧС природного характера. | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 КК 6 |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------|
| | Практическое занятие №2. Классификация ЧС и катастроф. | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.2. Защита населения и территорий в ЧС. | Содержание | 8 | |
| | Защита населения и территорий (ЗН и Т) в ЧС: задачи, принципы, виды (информационная (мониторинг и прогнозирование, оценка последствий), инженерная, индивидуальная, медицинская). Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗН и Т) в ЧС (Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно-правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”). Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ. | 0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие № 3. Выполнение технического рисунка «План эвакуации». | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Практическое занятие № 4. Организация эвакуационных мероприятий. Разработка памятки населению при эвакуации. | 4 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Практическое занятие № 5. Вычисление расчетного времени при эвакуации. | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.3. Повышение | Содержание | 2 | |
| | Повышение устойчивости функционирования объекта экономики, основные понятия и определения. Основные мероприятия по ПУФ ОЭ. | 0 | |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ). | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Определение мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ). | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.4. МЧС России. | Содержание | 4 | |
| | МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства, международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи, структура и органы управления. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Работа штаба ГО объекта. | 0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Организация деятельности штаба ГО объекта. | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства | | 40 / 26 | |
| Тема 2.1. Особенности военной службы. | Содержание | 10 | |
| | Правовые основы военной службы Конституция РФ, Федеральный закон «Об обороне», Военная доктрина. | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». | 0 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военные аспекты международного права. | 0 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Статус военнослужащего, права, льготы, обязанности, ответственность. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военная присяга-клятва война на верность Родине. | 0 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Руководство, структура, комплектование ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 КК 6 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Прохождение военной службы по призыву. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. | 0 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Основные виды воинской деятельности. Учебно-боевая подготовка. Служебно-боевая деятельность. Реальные боевые действия Воинская дисциплина и ее значение. Преступления против военной службы. | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 8. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». | 4 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.2. Воинская обязанность | Содержание | 4 | |
| | Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Требования к индивидуально- психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям (командирские, операторские, связи и наблюдения, водительские, специального назначения, технические и прочие должности). | 0 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 9. Воинская обязанность, воинский учет. Критерии обязательной подготовки к военной службе | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.3. | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Символы воинской чести, боевые традиции Вооруженных Сил России. | Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена- почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе Ритуалы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Памяти поколений - дни воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество-основа боевой подготовки частей и подразделений. | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества. | 2 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.4. Основы военной службы. | Содержание | 22 | |
| | Размещение и быт военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы, обязанности часового. Тактическая подготовка. | 1 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие | 0 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата. | 1 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 18 | |
| | Практическое занятие № 11. Отработка строевых приемов (строевая стойка, построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте). | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Практическое занятие № 12. Отработка движений без оружия (строевым и походным шагом, бегом, повороты в движении). | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Практическое занятие № 13. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | Практическое занятие № 13. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Практическое занятие № 14. Отработка правил ведения стрельбы. Меры безопасности при проведении стрельб. | 4 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Практическое занятие № 15. Разборка (не полная), сборка автомата Калашникова. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе. | 4 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Практическое занятие № 16. Устройство и ТТХ гранат. Отработка навыка метания гранат. | 2 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | 6/4 | |
| Тема 3.1. Первая помощь при неотложных состояниях. | Содержание | 6 | |
| | Правовой аспект при оказании ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Десмургия. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения | 1 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Травма. Травматический шок. Кома. Синдром длительного сдавливания (СДС). Ранения, их виды. Первая помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. Кровотечения, их виды. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Острая дыхательная недостаточность. Пневмоторакс. Черепно-мозговая травма Переохлаждение и обморожение. | 1 | ПК 3.5 ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №17. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. | 4 | ПК 3.5. ОК 06, ОК 07 КК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова . - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2022 . - 285 с. : ил. - (Профессиональное образование) .

3.2.2. Основные электронные издания

2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 297 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 06. 2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 204 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.

4 . Халилов, С. Ш. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / С. Ш . Халилов, А. Н. Маликов, В. Л. Гневанов; под ред. С. Ш. Халилова.- Москва : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование) . - URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 12.03.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| Знает: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии специальности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных | Имеет представление о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Владеет мерами по снижению опасностей различного вида. Владеет средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрирует оказание первой помощи пострадавшим. Имеет представление о порядке и правилах применения первичных средств пожаротушения. Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно- | Тестирование; Устный опрос; Письменный опрос; Промежуточная аттестация: - зачет |

| | | |
|--|---|--|
| <p>случаях;</p> <p>Умеет:</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;</p> <p>определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;</p> | <p>учетных специальностей.</p> <p>Применяет на практике способы бесконфликтного общения.</p> <p>Оказывает первую медицинскую помощь.</p> <p>Вызывает (обращается за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p> <p>Излагает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, порядок поведения в условиях чрезвычайной ситуации любого типа.</p> <p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия.</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий: 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | |
|--|---|--|

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 207 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 208 |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | 208 |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | 208 |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | 210 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 210 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> | 210 |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> | 211 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 214 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 214 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 214 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 214 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Теоретическая механика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теоретическая механика»: изучение общих законов движения и равновесия материальных тел и возникающих при этом взаимодействий между телами.

Учебная дисциплина «ОП.10 Теоретическая механика» является частью общепрофессионального цикла **дополнительного профессионального блока** ОПОП-П по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁵:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы | - |

³⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | <p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | |
| ОК.03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;</p> | - |
| ОК.05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | - |
| ПК 1.1 | <p>подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей</p> | <p>конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;</p> | - |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | графические обозначения материалов и элементов конструкций; | |
| ПК 1.2 | выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; выполнять расчеты соединений элементов конструкции | международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии) | - |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|------------------------|-------------|---|
| 1 | Знать: порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Уметь: выполнять статический расчет; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок | Теоретическая механика | 50 | По запросу работодателя |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ³⁶ | 44 | 20 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме (экзамен) | 6 | - |
| Всего | 50 | 20 |

³⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Теоретическая механика | | 50 / 20 | |
| Тема 1.1 Основные положения | Содержание | 6/0 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК1.1 ПК 1.2 КК 1 КК 2 КК 3 КК 5 |
| | Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. | 2 | |
| | Связи и реакции связей. | 2 | |
| | Определение направления реакций связей основных типов. | 2 | |
| Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил | Содержание | 10/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК1.1, ПК 1.2 КК 1 КК 2 КК 3 КК 5 |
| | Плоская система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы | 2 | |
| | Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК1.1, ПК 1.2 КК 1 КК 2 КК 3 КК 5 |
| | <i>Практическая работа № 1</i> Определение равнодействующей сходящейся системы сил | 2 | |
| | <i>Практическая работа № 2</i> Определение реакций связей | 2 | |
| | <i>Практическая работа № 3</i> Определение усилий в стержнях кронштейна | 2 | |
| Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК1.1, ПК 1.2 |
| | Пара сил. Момент пары сил, величина, знак. Эквивалентные пары. Плоская система произвольно расположенных сил. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | Момент силы относительно точки | | КК 1 КК 2 КК 3 КК 5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | <i>Практическая работа № 4</i> Определение момента силы относительно точки | 2 | ПК1.1, ПК 1.2 КК 1 КК 2 КК 3 КК 5 |
| Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил | Содержание | 10/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение плоской системы сил к центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы | 2 | ПК1.1, ПК 1.2 КК 1 КК 2 КК 3 КК 5 |
| | Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления | 2 | КК 3 КК 5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | <i>Практическая работа № 5</i> Решение задач на определение опорных реакций балки | 6 | ПК1.1, ПК 1.2 КК 1 КК 2 КК 3 КК 5 |
| Тема 1.5 Пространственная система сил | Содержание | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Пространственная система сил. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие. Аналитические уравнения равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил. | 2 | ПК1.1, ПК 1.2 КК 1 КК 2 КК 3 КК 5 |
| Тема 1.6 Центр тяжести | Содержание | 8/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Центр тяжести тела. Координаты центра параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры. Центры | 2 | ПК1.1, ПК 1.2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии. | | КК 1 КК 2 КК 3 КК 5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК1.1, ПК 1.2 КК 1 КК 2 КК 3 КК 5 |
| | <i>Практическая работа № 6</i> Определение положения центра тяжести плоского сечения | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 7</i> Определение положения центра тяжести составного сечения | 2 | |
| Тема 1.7 Устойчивость равновесия. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК1.1, ПК 1.2 КК 1 КК 2 КК 3 КК 5 |
| | Устойчивость равновесия. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| <i>Всего</i> | | 50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет(ы) «Теоретическая механика», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Лаборатория(и) «Теоретическая механика», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сетков В. И. Техническая механика для строительных специальностей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. И. Сетков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.

2. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Сетков. — 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.

3. Эрдеди А. А. Техническая механика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 528 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1 Teormech [Электронный ресурс], режим доступа : <http://teormech.ru/index.php/pages/about> ;

2 Sopromato.ru [Электронный ресурс], режим доступа :<http://sopromato.ru/>

3 Строительная механика [Электронный ресурс], режим доступа :<http://stroitmech.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1 Олофинская, В.П. Техническая механика. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. Учебное пособие. М., ФОРУМ, 2020г.- 352с.

2 Олофинская, В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий по технической механике. Учебное пособие. М., ФОРУМ, 2020г.- 352с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; | Использует полученные знания при выполнении заданий по подборке строительных конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; - при выполнении расчетов; проверке конструкций; построении схем. | Тестирование, технический диктант Устный опрос Решение профессионально - ориентированных задач на практическом занятии |

| | | |
|--|--|---|
| <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> | <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Текущий контроль в форме практических занятий</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экзамен</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> | | |
|--|--|--|

Приложение 2.19
к ОПОП-II по профессии
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 218 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | 219 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 219 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 219 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... | 220 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 220 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 220 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 221 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 223 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 223 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 223 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 223 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Карьерное моделирование

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Карьерное моделирование»: развитие компетенции «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие».

Учебная дисциплина «Карьерное моделирование» является обязательной частью общепрофессионального цикла дополнительного профессионального блока ОПОП-П по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁷:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|--|---------------------|
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |
| ОК.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | возможные траектории профессионального развития и самообразования; | - |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | - |

³⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | деятельности | | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; | - |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|-------------------------|-------------|---|
| 1 | - | Карьерное моделирование | 36 | По запросу работодателя |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ³⁸ | 34 | 16 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет) | - | - |
| Всего | 36 | 16 |

³⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Система труда. Востребованные профессии и квалификации | | 12 / 4 | |
| Тема 1.1 Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития | Содержание | 12 | ОК 02 ОК 05 КК 1 КК 5 |
| | 1. Терминология сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация». Знакомство с рекрутинговыми сайтами и альтернативными электронными сервисами вакансий. | 2 | |
| | 2. Рынок труда. Работа в России. Сайты вакансий. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы в сфере строительства, в том числе с использованием ресурсов Интернет. | 2 | |
| | 3. Описание профессии «Штукатур», «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», «Маляр» и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. | 2 | |
| | 4. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Практическое занятие 1. Характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами. | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 КК 1 КК 2 КК 3 |
| 2. Практическое занятие 2. Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников образовательной программы. | 2 | | |
| Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры | | 20 / 12 | |
| Тема 2.1 Профессиональная | Содержание | 10 | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| карьера, методы планирования | 1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития | 2 | ОК 03 ОК 05 КК 1 КК 5 |
| | 2.Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. | 2 | |
| | 3.Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 КК 1 КК 2 КК 3 |
| | 1. Практическое занятие 3. Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 4. Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития | 2 | |
| Тема 2.2 Конструирование карьеры | Содержание | 10 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 КК 1 КК 5 |
| | 1. Портфолио карьерного продвижения. Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. | 1 | |
| | 2. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 КК 1 КК 2 КК 3 |
| | 1. Практическое занятие 5. Планирование профессиональной карьеры. Построение карьерограммы. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 6. Портфолио карьеры. Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения. | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 7. Формирование портфолио карьерного продвижения. | 2 | |
| | 4. Практическое занятие 8. Деловая игра «Собеседование с работодателем» | 2 | |
| Самостоятельная работа. Построение индивидуального плана карьерного развития. | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | 2 | | |
| Всего: | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник / Д.В. Горелов, Я.И. Маликова, Е.И. Данилина .– М. : ИТК «Дашков и К», 2019 .– 208 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>

2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>

3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>

4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/

5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>

6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>

7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

8. Электронный учебник. Карьерное моделирование: от цели к реализации. Третья редакция. [Электронный ресурс]. Доступ: <https://bc-nark.ru/projects/nsk-konstruktor-karery/uchebnik/>

9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Перелыгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.

2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

3. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|------------------------------------|---|--|
| Знает: номенклатура информационных | -оценивает современную ситуацию на отраслевом и | Опрос (фронтальный, устный, письменный). |

| | | |
|--|--|---|
| <p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Умеет:</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>региональном рынке труда, учитывает её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</p> <p>- применяет ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;</p> <p>- применяет наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;</p> <p>- применяет механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;</p> <p>- применяет методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | <p>Тестирование различной степени сложности.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ и заданий (графических, аналитических, логических, поисковых), в том числе формирование портфолио карьерного продвижения</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- комплексный дифференцированный зачёт</p> |
|--|--|---|

Приложение 2.20
к ОПОП-II по профессии
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 226 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | 227 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 227 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 227 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... | 229 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 229 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 229 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 230 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 233 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 233 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 233 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 234 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы финансовой грамотности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы финансовой грамотности» является частью общепрофессионального цикла **дополнительного профессионального блока** ОПОП-П по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.4.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования | - |

³⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | <p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | |
| ОК.03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;</p> | - |
| ОК.04 | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> | |
| ОК.05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | |
| ПК 1.4 | <p>составлять и оформлять</p> | <p>основы организации,</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | техническую и отчетную документацию о работе производственного участка | планирования деятельности предприятия и управления ею; основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации; виды и формы технической и отчетной документации | |
|--|--|---|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|-------------------------------|-------------|---|
| 1 | - | Основы финансовой грамотности | 36 | По запросу работодателя |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ⁴⁰ | 36 | 20 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i> | - | - |
| Всего | 36 | 20 |

⁴⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Финансовые отношения. Инвестиции и риски | | 26 / 16 | |
| Тема 1.1. Личное финансовое планирование | Содержание | 2 | ОК 1, ОК 02, ОК 05 КК 1 |
| | Введение. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. Деньги и финансы. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| Тема 1.2. Инвестиции | Содержание | 4 | ПК 1.4 ОК 02, ОК 05 КК 1 |
| | Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций Инвестиционный рынок. Рынок ценных бумаг. Место инвестиций в личном финансовом плане. Инвестирование строительного бизнеса как выгодное вложение денег | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| Тема 1.3. Депозит | Содержание | 4 | ОК 02, ОК 05 КК 1 |
| | Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах. Работа с банковскими сайтами. | 3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | ОК 02, ОК 05 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5 |
| | Практическая работа. Договор с банком на открытие депозитного счета. Изучение рисков по депозиту. Работа с банковскими сайтами | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 1.4. Кредит | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 1 |
| | Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Стоимость кредита. Плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах Кредитный договор. Ипотечное кредитование. | 3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5 |
| | Практическая работа. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Решение о кредите. Знакомство с кредитными условиями предложений разных банков | 1 | |
| Тема 1.5. Банковские расчетно-кассовые операции. | Содержание | 4 | ОК 04, ОК 05 КК 1 |
| | Банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Банковские электронные приложения. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| Тема 1.6. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 КК 1 |
| | Виды финансового мошенничества. Правила личной финансовой безопасности. Мошенничества с банковскими картами | 3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5 |
| | Практическая работа. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Заманчивое предложение. | 1 | |
| Тема 1.7. Создание собственного бизнеса | Содержание | 4 | ПК 1.4 |
| | 1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист | 3 | ОК 03, ОК 04 КК 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | ПК 1.4 |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | Практическая работа. Поиск актуальной информации по стартапам и ведению строительного бизнеса | 1 | ОК 03, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5 |
| Раздел 2. Финансовые отношения между государством и человеком | | 8 / 4 | |
| Тема 2.1. Налоги | Содержание | 4 | ОК 02, ОК 03 КК 1 |
| | Общее понятие налогов. Налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц. Налоги юридических лиц. Налоговые льготы по НДС для застройщиков Использование налоговых льгот и налоговых вычетов | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| Тема 2.2. Страхование | Содержание | 2 | ОК 02, ОК 03 КК 1 |
| | Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Виды страхования в России. Страхование строительно-монтажных рисков. Страхование в повседневной жизни. Изучение информации страховых компаний по вопросу страхования жизни. Выбор выгодных предложений по страхованию | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| Тема 2.3. Пенсии | Содержание | 2 | ОК 02, ОК 03 КК 1 |
| | Государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Фонд страхования. Льготы и право на досрочную пенсию для строителей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами. оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

10. Бизнес-планы в сфере строительства и недвижимости. [Электронный ресурс]. Доступ: <https://www.beboss.ru/bplans/all/7-restate>

11. 1000 идей. Старт в профессии. Ремонт и строительство. [Электронный ресурс]. Доступ: <https://www.openbusiness.ru/biz/remontno-stroitelnyy-biznes/>

12. Образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. Доступ: <https://economicus.ru/>

13. Электронный учебник. Основы финансовой грамотности: от цели к реализации. Третья редакция. [Электронный ресурс]. Доступ: <https://bc-nark.ru/projects/nsk-konstruktor-karery/uchebnik/>

14. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. Доступ: <https://xn--80atd12c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php>

3.2.3. Дополнительные источники

4. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518212>

5. Планирование на предприятии в строительной отрасли: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Х. М. Гумба. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04938-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514461>

6. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511617>

7. Перелыгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь. / Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.

8. Роик, В. Д. Заработная плата, оплата труда и пенсионное страхование в России: учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 692 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14195-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519972>

9. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб.и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513542>

10. Попова, Н. Финансы для тинэйджеров. Книга для детей и родителей. — М.: Издательские решения, 2018. —80с. —ISBN 978-5-4490-2128-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> | <p>умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; умеет выстраивать траектории своего профессионального развития и самообразования; умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности и оформлять бизнес-план</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий: 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | <p>Опрос (фронтальный, устный, письменный). Тестирование различной степени сложности.</p> <p>Промежуточная аттестация: - комплексный дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> | | |
|---|--|--|

Приложение 2.21
к ОПОП-II по профессии
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 237 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | 238 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 238 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 238 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... | 240 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 240 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 240 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 241 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 245 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 245 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 245 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 246 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы бережливого производства

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование у студентов знаний, умений и навыков управления организацией на основе принципов бережливого производства: минимизации всех видов потерь в процессе деятельности, достижения максимально возможного результата за минимально возможным промежутком времени, рационального использования всех видов ресурсов, постоянного совершенствования всех аспектов деятельности организации, максимального вовлечения сотрудников в процессы совершенствования; а также формирование у будущих управленцев бережливого мышления, которое соотносится с актуальными для современного мира идеями концепций устойчивого развития и осознанного потребления.

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы бережливого производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла дополнительного профессионального блока ОПОП-П по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴¹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

⁴¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК.02 | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |
| ОК.07 | <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии,</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> | - |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | региона | | |
| ПК 3.4 | осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; | инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; | - |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|---------------------------------|-------------|---|
| 1 | - | Основы бережливого производства | 34 | По запросу работодателя |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ⁴² | 34 | 12 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет) | - | - |
| Всего | 34 | 12 |

⁴² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Философия бережливого производства | | 5/1 | |
| Тема 1.1 История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом | Содержание | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| | 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины «Основы бережливого производства». Актуальность изучения проблем бережливого производства в условиях рыночной экономики: Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости». Концепция бережливого производства как современная концепция организации труда работников предприятия Обзор ГОСТов по бережливому производству | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| 1. Практическое занятие № 1.Семинар. «Нацпроект по повышению производительности труда: для чего он нужен и как устроен?» | 1 | | |
| Тема 1.2. Производственная система | Содержание | 2 | ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| | 1. Понятие «Производственная система», Устройство производственной системы», процессы: Примеры производственных систем | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| Раздел 2. Бережливое строительство. | | 28/11 | |
| Тема 2.1. Управление материальными потоками в | Содержание | 2 | ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| | 1. Представление потока в строительстве. Виды и параметры строительных потоков. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| строительстве на основе | | | |
| Тема 2.2. Стратегия и инструменты бережливого производства | Содержание | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| | 1. «Система управления производством Последний планировщик (Last Planner® System of Production Control) | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | ПК 3.4 |
| | 1. Практическое занятие № 2- тренинг. «Как видит наш мозг. Учимся видеть потери» | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| Тема 2.3. Основные технологии производственной системы БП | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| | 1. Картирование потока создания ценности Цели и задачи картирования потока создания ценности. Основные понятия картирования потока создания ценности (ПСЦ) Уровни картирования ПСЦ | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ПК 3.4 |
| | 1. Практическое занятие № 3. «Алгоритм построения карты текущего состояния процесса. Основные шаги улучшения процессов. Алгоритм построения карт целевого состояния процесса « | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| Тема 2.4 Стандартизация (work standardization) | Содержание | 6 | ПК 3.4 |
| | 1. Понятие стандарта: преимущества и ограничения. Хронометражные наблюдения для выявления потерь рабочего времени Типовые способы и приемы визуализации в бережливом строительстве Цели и задачи хронометражных наблюдений. Способы и этапы хронометража. Назначение хронометражных наблюдений. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ПК 3.4 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | 1. Практическое занятие № 4 (в условиях действующего производства) «Хронометраж такта бригады, определение основных потерь. Визуализация целей, процессов, ресурсов, результатов» | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| Тема 2.5 Система 5S | Содержание | 3 | ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| | 1. Основные понятия системы 5S. Бережливое производство и система кайдзен. 5С. Суть и содержание метода «5S» и его влияние на организацию. Стандарт рабочего места. Элементы системы «5S». Общая схема внедрения метода «5S», типовые проблемы и решения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| | 1. Практическое занятие № 5. «Особенности разработки и внедрения метода в строительстве. Практические приемы метода «5S». | 1 | |
| Тема 2.6 Методы решения проблем | Содержание | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| | 1. Основы методик «8 шагов решения проблем», «5 Почему», «Диаграмма Ишикавы» | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| | 1. Практическое занятие № 5. «Решение производственной задачи методом «5 Почему» | 1 | |
| Тема 2.7 Система TPM | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| | 1. TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие «превентивные меры». Способы сбора данных по отказу оборудования | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 0 | |
| Тема 2.8 SMED - Система | Содержание | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| | 1. Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. внешняя переналадка. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| быстрой переналадки оборудования | Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| | 1. Практическое занятие № 6. «Особенности применения метода в бережливом строительстве. 8 основных методов быстрой переналадки Примеры рациональных подходов». | 2 | |
| Тема 2.9 Проблемы внедрения бережливого строительства и типовые пути из решения | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07 КК 1, КК 3, КК 4 |
| | 1. Практическое занятие № 7. Семинар «Люди как фундамент производственной системы и основа преобразований. Бережливое производство: теория, воплощенная на практике. Результат бережливого производства в деле» | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| Всего: | | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Курамшина, А. В. Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. – Москва : Кнорус, 2023. – 199 с. : табл. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-11086-7

3.2.2. Основные электронные издания

1. Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
2. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Об утверждении Рекомендаций по применению принципов бережливого производства в различных отраслях промышленности Приказ Министерства промышленности и торговли РФ от 20 июня 2017 года N 1907

2. Методические материалы для площадки «Карьера» Международного молодежного лагеря «Байкал 2020» «Основы бережливого производства»

3. Статья Бережливое строительство. Что такое Система «Последний планировщик» (Last Planner)? <https://www.lean-consult.ru/blog/lastplanner/>

4. Карта потока создания ценности (VSM) – эффективный инструмент диагностики и проектирования бизнес-процессов в Бережливом Производстве <https://www.lean-consult.ru/blog/karta-potoka-sozdaniya-tsennosti-vsm/>

5. <https://leanbase.ru/product/kartirovanie-processov/> Бережливое производство. Учимся видеть потери <https://www.lean-consult.ru/blog/berezhlivoe-proizvodstvo-uchimsya-videt-poteri/>

6. <https://www.ntv.ru/peredacha/Boss/m70240/o498397/video/> Трудно быть босом. Все выпуски. Сайт НТВ

7. Кошелев В. А. Статья Управление материальными потоками в строительстве на основе концепции бережливого производства <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-materialnymi-potokami-v-stroitelstve-na-osnove-kontseptsii-berezhlivogo-proizvodstva>

8. [ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Основные положения и словарь](#)

9. [ГОСТ Р 56406-2021 Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента](#)

10. [ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты](#)

11. [ГОСТ Р 57522 Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства](#)

12. [ГОСТ Р 57523 Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала](#)

13. [ГОСТ Р 57524 Бережливое производство. Поток создания ценности](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Знает:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива</p> | <p>- В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p>- Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>- Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля</p> <p>- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>- Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>- Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления</p> <p>- На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения</p> | <p>- тестирование</p> <p>- устный опрос</p> <p>- индивидуальное сообщение</p> <p>- доклад</p> <p>- активные формы опроса (деловые игры)</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- комплексный дифференцированный зачёт</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> | <p>экономической, социальной и экологической эффективности - Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий.</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий: 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | |
|---|---|--|

Приложение 2.22
к ОПОП-II по профессии
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ»

Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 249 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | 250 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 250 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 250 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... | 252 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 252 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 252 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 253 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 255 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 255 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 255 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 256 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 Методы проектирования строительных конструкций»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Методы проектирования строительных конструкций» является частью *общепрофессионального цикла* дополнительного профессионального блока ОПОП-П по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК.07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴³:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------------------|---|---|-------------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования | - |

⁴³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|---|---|-----------------------------------|
| | <p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | |
| ОК.04 | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> | |
| ОК.07 | <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p> | - |
| ПК 1.2 | <p>разработке узлов и деталей конструктивных</p> | <p>инструменты управления ресурсами в</p> | <p>международные стандарты по</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | элементов зданий; выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; выполнять статический расчет | строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; | проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); |
|--|--|---|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|--|-------------|---|
| 1 | - | Методы проектирования строительных конструкций | 45 | По запросу работодателя |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ⁴⁴ | 45 | 45 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i> | - | - |
| Всего | 45 | 45 |

⁴⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Проектирование строительных конструкций | | 20/20 | |
| Тема 1.1 Методы расчета строительных конструкций | Содержание | 0 | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 20 | ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 КК.1 КК.2 КК.3 КК.5 |
| | Практическая работа №1 Расчет и конструирование столбчатого фундамента. | 4 | |
| | Практическая работа №2 Расчет и конструирование свайных фундаментов. | 6 | |
| | Практическая работа №3 Расчёт и конструирование деревянных конструкций | 5 | |
| | Практическая работа №4 Расчёт и конструирование соединения деревянных конструкций | 2 | |
| Практическая работа № 5 Расчет и конструирование каменных и армокаменных конструкций | 4 | | |
| Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. Расчет и конструирование железобетонных конструкций 2. Расчет и конструирование металлических конструкций 3. Расчет и конструирование деревянных конструкций Расчет и конструирование каменных и армокаменных конструкций | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Выдача задания, содержания проекта, пояснительной записки Сбор нагрузок на конструктивный элемент здания Выполнение расчета Составление спецификаций | | 24/24 | ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |

| | | |
|--|-----------------|--|
| Вычерчивание железобетонных конструкций Вычерчивание металлических конструкций Вычерчивание деревянных конструкций Вычерчивание каменных и армокаменных конструкций Разработка пояснительной записки | | |
| Промежуточная аттестация | <i>1</i> | |
| Всего: | 45 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Проектирования зданий и сооружений», «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сетков, В. И. Строительные конструкции. Расчет и проектирование [Текст] : учебник / В. И. Сетков, Е. П. Сербин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 444 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. СП 15.13330.2017. Каменные и армокаменные конструкции. [Электронный ресурс]: актуализированная редакция СНиП II-22-81: введ.2013.01.01.- М.: Стандартинформ, 2012. - 85 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

2. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85 введ.2017.06.04.- М.: Стандартинформ, 2016. - 89 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

3. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80 введ.2017.08.28.- М.: Стандартинформ, 2017. - 91 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

4. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83 введ.2017.07.01.- М.: Стандартинформ, 2016. - 173 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

5. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85 (с Изменением N 1) введ.2011.05.20.- М.: Стандартинформ, 2011. - 92 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

6. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81 введ.2017.08.28.- М.: Стандартинформ, 2017. - 154 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

7. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 введ.2013.01.01.- М.: Стандартинформ, 2012. - 138 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

8. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 введ.2013.07.01.- М.: Стандартинформ, 2012. - 80 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

9. СП 35-101-2001 Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения. - М.: ФГУП ЦПП, 2004.- 80с. Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

10. СНиП 23-01-99* Строительная климатология введ.2003.01.01.- М.: Госстрой, 2003. - 74 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

11. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> | <p>-выполняет расчеты нагрузок, действующих на конструкции;</p> <p>-выполняет статический расчет;</p> <p>-подбирает сечение элемента от приложенных нагрузок;</p> <p>-определяет глубину заложения фундамента;</p> <p>-проверяет несущую способность конструкций;</p> <p>-строит расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;</p> <p>-читает проектно-технологическую документацию;</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | <p>Опрос (фронтальный, устный, письменный). Тестирование различной степени сложности.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ и заданий (графических, аналитических, логических, поисковых), в том числе краткого бизнес плана</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- зачет</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> | | |
|---|--|--|

Приложение 2.23
к ОПОП-II по профессии
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.15 СОВРЕМЕННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 259 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | 260 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 260 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 260 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... | 262 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 262 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 262 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 263 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 265 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 265 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 265 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 265 |

**1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.15 Современные строительные материалы»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15 Современные строительные материалы» является частью общепрофессионального цикла дополнительного профессионального блока ОПОП-П по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁵:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------------------|--|---|-------------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; | - |

⁴⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>формат оформления результатов поиска информации,</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | |
| ОК.07 | <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии,</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> | - |
| ПК 1.1 | <p>выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;</p> <p>подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;</p> <p>читать проектно-технологическую документацию;</p> | <p>виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений,</p> | - |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | антивандальной защиты; графические обозначения материалов и элементов конструкций; | |
|--|--|---|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|---|--|----------------|--|
| 1 | - | Современные строительные материалы | 54 | По запросу работодателя |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия ⁴⁶ | 48 | 48 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (экзамен) | 6 | - |
| Всего | 54 | 48 |

⁴⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Современные строительные материалы | | 54/48 | |
| Тема 1.1 Органические вяжущие вещества. | Содержание | <i>10/10</i> | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 07, КК 4, КК 6 |
| | 1. Свойства. Старение органических вяжущих. Полимеры: свойства, области применения. Черные вяжущие: битумы, дегти; их получение, состав, свойства, области применения. Добавки к органическим вяжущим (пластификаторы, отвердители, ускорители отверждения, стабилизаторы). | <i>6</i> | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ПК 1.1 |
| | Практическая работа №1 Ознакомление с видами полимерных строительных материалов. | <i>4</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 07, КК 1, КК 23, КК 3, КК 5 |
| Тема 1.2. Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы. | Содержание | <i>10/10</i> | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 07, КК 4, КК 6 |
| | 1. Битумные кровельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс). Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол. Битумные и битумно-полимерные мастики кровельные, битумные эмульсии. Мембранные покрытия. Герметизирующие материалы: астики, ленты, упругоэластичные прокладки. | <i>6</i> | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №2 Ознакомление с эксплуатационно-техническими характеристиками кровельных гидроизоляционных материалов. | <i>4</i> | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 07, КК 1, КК 23, КК 3, КК 5 |
| Тема 1.3 Теплоизоляционные | Содержание | <i>10/10</i> | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 07, |
| | 1. Классификация, свойства, номенклатура изделий. | <i>6</i> | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| и акустические материалы. | Рациональная область применения. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукоизолирующие, звукопоглощающие материалы. | | КК 4, КК 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №3 Ознакомление с эксплуатационно-техническими характеристиками теплоизоляционных материалов. | 4 | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 07, КК 1, КК 23, КК 3, КК 5 |
| Тема 1.4 Строительные материалы для антивандальной защиты. | Содержание | <i>6</i> | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 07, КК 4, КК 6 |
| | Свойства по отношению к механическим, химическим воздействиям. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала. | <i>6</i> | |
| Тема 1.5 Новые строительные растворы | Содержание | <i>12/12</i> | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 07, КК 4, КК 6 |
| | Классификация. Свойства растворной смеси. Кладочные растворы, штукатурные растворы, специальные растворы. Влияние гранулометрического состава песка на свойства растворов. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Добавки, регулирующие свойства растворных смесей. Противоморозные добавки. | <i>6</i> | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 07, КК 1, КК 23, КК 3, КК 5 |
| | Лабораторная работа №4 Приготовление бетонной смеси и проверка свойств бетонной смеси | <i>2</i> | |
| | Лабораторная работа №5 Определение предела прочности бетона на сжатие | <i>2</i> | |
| | Лабораторная работа №6 Испытание и контроль качества бетона неразрушающим способом | <i>2</i> | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего: | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «*Строительных материалов*», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Барабанщиков Ю. Г. Строительные материалы и изделия : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. Г. Барабанщиков. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 416 с.

2. Сетков, В. И. Строительные конструкции. Расчет и проектирование [Текст] : учебник / В. И. Сетков, Е. П. Сербин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 444 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Журавская Т.А. Железобетонные конструкции [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Журавская. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]; Режим доступа <http://www.znaniium.com>. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=933879>

2. СП 15.13330.2017. Каменные и армокаменные конструкции. [Электронный ресурс]: актуализированная редакция СНиП II-22-81: введ.2013.01.01.- М.: Стандартинформ, 2012. - 85 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

3. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85 введ.2017.06.04.- М.: Стандартинформ, 2016. - 89 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

4. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80 введ.2017.08.28.- М.: Стандартинформ, 2017. - 91 с.- Доступ из проф.-справ.системы «Техэксперт».

5. Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | - Определяет по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий; Производит выбор строительных материалов конструктивных элементов; | Опрос (фронтальный, устный, письменный). Тестирование различной степени сложности. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; графические обозначения материалов и элементов конструкций;</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</p> | <p>Умеет правильно оценивать возможность использования строительных материалов для конкретных условий; Знает эксплуатационно-технические и эстетические свойства материалов; Знает основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий: 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ и заданий (графических, аналитических, логических, поисковых), в том числе краткого бизнес плана</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экзамен</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; читать проектно-технологическую документацию;</p> | | |
|--|--|--|

Приложение 2.24
к ОПОП-II по профессии
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.16 СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 269 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | 270 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 270 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 270 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... | 271 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 272 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 272 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 273 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 279 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 279 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 279 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 280 |

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.16 Строительное черчение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16 Строительное черчение» является обязательной частью общепрофессионального цикла дополнительного профессионального блока ОПОП-П по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 1.3, ОК.01, ОК.02.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁷:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления | - |

⁴⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | <p>значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>результатов поиска информации,</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | |
| ПК 1.1 | <p>пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;</p> | <p>графические обозначения материалов и элементов конструкций;</p> | - |
| ПК 1.3 | <p>пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;</p> <p>читать проектно-технологическую документацию;</p> | <p>графические обозначения материалов и элементов конструкций;</p> <p>требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;</p> <p>требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации</p> | - |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|-----------------------|-------------|---|
| 1 | - | Строительное черчение | 44 | По запросу |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------|
| | | | | работодателя |
|--|--|--|--|--------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия ⁴⁸ | 44 | 44 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i> | - | - |
| Всего | 44 | 44 |

⁴⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Проектирование зданий и сооружений | | 44/44 | |
| Тема 1.1 Строительное черчение | <p>Содержание</p> <p>Виды, содержание и особенности оформления архитектурно-строительных чертежей. Масштабы изображений на чертежах зданий по ГОСТ 21.501-2011. СПДС. Особенности применения линий на строительных чертежах. Планы, фасады, разрезы гражданских зданий. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций. ГОСТ 21.201-2011. СПДС. Форма, содержание и размеры граф основной надписи в соответствии ГОСТ 21.101-93. Последовательность выполнения плана этажа. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР. Особенности нанесения размеров на строительных чертежах. Нанесение размеров на плане гражданского здания. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР. Последовательность выполнения фасада гражданского здания. Графические обозначения материалов на разрезах и фасадах по ГОСТ 2.306-68*. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР. Выполнение условных отметок уровней на фасадах зданий. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР. Последовательность выполнения разреза гражданского здания. Выполнение чертежа и формирование графических</p> | 3 3 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>документов в САПР</p> <p>Выполнение условных отметок уровней на разрезах зданий.</p> <p>Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Чертежи узлов гражданских зданий. Вычерчивание узлов с привязкой конструкций к осям. Масштабы узлов, нанесение размеров, поясняющих надписей. Определение необходимых проекций узлов. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Графические обозначения материалов по ГОСТ 2.306-68*.</p> <p>Особенности нанесения штриховки различных материалов на чертежах узлов. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Выполнение плана участка с элементами благоустройства территории. Применение условных графических изображений элементов генеральных планов, сооружений и транспорта по ГОСТ 21.204-93 СПДС. Генеральный план гражданского здания. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Оформление генеральных планов. Составление экспликации зданий и сооружений для генерального плана гражданского здания. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Чертежи планов промышленных зданий. Последовательность выполнения плана промышленного здания. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Особенности нанесения размеров на плане промышленного здания. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Фасад промышленного здания. Последовательность</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>выполнения фасада промышленного здания. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Выполнение условных отметок уровней на фасаде промышленного здания. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Продольный разрез промышленного здания.</p> <p>Последовательность выполнения. Особенности применения типов линий на разрезах строительных чертежей. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Продольный разрез промышленного здания. Выполнение условных отметок уровней на разрезах зданий. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Поперечный разрез промышленного здания.</p> <p>Последовательность выполнения. Особенности применения типов линий на разрезах строительных чертежей. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Поперечный разрез промышленного здания. Выполнение условных отметок уровней на разрезах зданий. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Генеральный план промышленного здания. Применение условных графических изображений элементов генеральных планов, сооружений и транспорта по ГОСТ 21.204-93 СПДС.</p> <p>Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Оформление генеральных планов. Составление экспликации зданий и сооружений для генерального плана промышленного здания. Выполнение чертежа и формирование графических документов в САПР</p> <p>Металлические конструкции в зданиях и сооружениях.</p> <p>Характеристики профилированного металла. Способы соединения металлоконструкций. Условные изображения и обозначения крепежных деталей и швов сварных соединений.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | |
|---|-----------|--|
| ГОСТ 21.502-2016. Оформление чертежей металлических конструкций. Выполнение спецификации металла. | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 40 | |
| Практическая работа №1. Построение сетки координационных осей и вычерчивание стен на плане этажа гражданского здания на ПК. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №2. Построение проемов и нанесение размеров на плане этажа гражданского здания на ПК. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №3. Выполнение фасада гражданского здания на ПК. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №4. Выполнение высотных отметок на фасаде гражданского здания на ПК. | 1 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №5. Выполнение разреза гражданского здания на ПК. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №6. Нанесение размеров и высотных отметок на разрезе гражданского здания на ПК | 1 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №7. Выполнение узлов сопряжения элементов здания из различных материалов на ПК. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |

| | | |
|---|---|---|
| Практическая работа №8. Выполнение штриховки материалов на конструктивном узле здания на ПК. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №9. Вычерчивание генерального плана гражданского здания на ПК. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №10. Выполнение экспликации генерального плана гражданского здания на ПК. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №11. Выполнение чертежа плана промышленного здания на ПК | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3. ОК 01., ОК 02. КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №12. Нанесение размеров на плане этажа промышленного здания на ПК. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №13. Выполнение фасада промышленного здания на ПК. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3. ОК 01., ОК 02. КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №14. Выполнение высотных отметок на фасаде промышленного здания на ПК. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №15. Выполнение продольного разреза промышленного здания на ПК | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |

| | | |
|--|-----------|--|
| Практическая работа №16. Нанесение размеров и выполнение высотных отметок на продольном разрезе промышленного здания на ПК | 1 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №17. Выполнение поперечного разреза промышленного здания на ПК | 1 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №18. Нанесение размеров и выполнение высотных отметок на поперечном разрезе промышленного здания на ПК | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №19. Вычерчивание генерального плана промышленного здания на ПК. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №20. Выполнение экспликации генерального плана промышленного здания на ПК. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №21. Выполнение чертежа металлических конструкций | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Практическая работа №22. Выполнение спецификации металла | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 04, КК 06 |
| Промежуточная аттестация | 1 | |
| Всего: | 44 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Инженерной графики»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика. Теоретический курс и тестовые задания [Текст] : учеб. пособие / В. П. Большаков, А. В. Чагина. – СПб.:БХВ-Петербург, 2016. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая система конструкторской документации. ГОСТ 2.301-68. Форматы, ГОСТ 2.302-68. Масштабы, ГОСТ 2.303-68. Линии, ГОСТ 2.304-68. Шрифты чертежные, ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах, [Электронный ресурс]. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

2. ГОСТ 21.201-2011. Система проектной документации для строительства. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций [Электронный ресурс] : изд. офиц. : дата введения 2013-05-01 : взамен ГОСТ 21.501-93. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

3. ГОСТ 21.204-93. Система проектной документации для строительства. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта [Электронный ресурс] : изд. офиц. : дата введения 1994-09-01 : взамен ГОСТ 21.108-78. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

4. ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений [Электронный ресурс] : изд. офиц. : дата введения 2013-05-01 : взамен ГОСТ 21.501-93. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

5. ГОСТ 21.508-93. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов [Электронный ресурс] : дата введения 1994-09-01 : взамен ГОСТ 21.508-85. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

6. ГОСТ Р 21.1101-2013. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации [Электронный ресурс] : дата введения 2014-01-01 : взамен ГОСТ Р 21.1101-2009. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>графические обозначения материалов и элементов конструкций;</p> <p>требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;</p> <p>требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> | <p>- использует полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики, курсовых, расчетно-графических и дипломных работ;</p> <p>Знает правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации;</p> <p>- способы графического представления пространственных образов и схем;</p> <p>- стандарты ЕСКД и СПДС</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий: 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | <p>Защита практических (графических) работ</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ и заданий (графических, аналитических, логических, поисковых</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; читать проектно-технологическую документацию;</p> | | |
|--|--|--|

Приложение 2.25
к ОПОП-II по профессии
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.17 ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ»

Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 283 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | 284 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 284 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 284 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... | 286 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 286 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 286 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 287 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 294 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 294 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 294 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 294 |

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.17 Геодезические работы в строительстве»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.17 Геодезические работы в строительстве» является обязательной частью общепрофессионального цикла дополнительного профессионального блока ОПОП-П по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.4, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 05.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, | - |

⁴⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | | |
| ПК 2.1 | читать проектно-технологическую документацию; осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; осуществлять визуальный и | требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; требования нормативных технических документов к производству строительно- | - |

| | | |
|---|---|--|
| инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; | монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ; | |
|---|---|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|--------------------------------------|-------------|---|
| 1 | - | Геодезические работы в строительстве | 50 | По запросу работодателя |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ⁵⁰ | 50 | 50 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет) | - | - |
| Всего | 50 | 50 |

⁵⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Контроль качества в строительстве | | 50/50 | |
| Тема 1.1 Геодезические работы в подготовительный период | <p>Содержание</p> <p>1. Геодезическое обеспечение подготовительного периода. Геодезическая плановая и высотная основа. Проект производства геодезических работ (ППГР), схема планировочной организации земельного участка.</p> <p>2. Производство геометрического нивелирования поверхности строительной площадки по квадратам. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов; разбивка квадратов и закрепление вершин квадратов; составление полевой схемы; нивелирование вершин квадратов в случае одной установки нивелира, в случае нескольких станций. Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот точек, контроль: вычисление горизонта нивелира для станций. Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа. Методика выполнения расчётов по проектированию горизонтальной площадки. Алгоритм вычислений. Вычисление рабочих высот, определение точек нулевых работ. Составление ведомости вычисления объёмов земляных работ. Картограмма земляных работ.</p> | 8 4 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 4 | ПК 2.1 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Практическое занятие № 1 Подготовка топографической основы. | 2 | ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Практическое занятие № 2 Составление проекта вертикальной планировки участка | 2 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| Тема 1.2. Геодезические разбивочные работы | Содержание | 8 | ПК 2.1 |
| | 1. Назначение и организация разбивочных работ. Общая технология разбивочных работ. Способы построения проектных точек на местности. Элементы геодезических построений на строительной площадке: построение линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; горизонтальных углов заданной проектом величины; точек с заданными проектами высотами. | 4 | ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.4 КК.6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие №1 Вынос в натуру проектных элементов | 2 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.4 КК.6 |
| | Лабораторное занятие №2 Выполнение измерений и необходимых расчетов для выноса в натуру проектной высоты точки. | 2 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.4 КК.6 |
| Тема 1.3 Геодезические работы при трассировании сооружений линейного типа | Содержание | 5 | ПК 2.1 |
| | 1. Понятие об инженерно-геодезических изысканиях для строительства сооружений линейного типа. Назначение, параметры трассирования, элементы трассы. Порядок работ по разбивке пикетажа. Введение пикетажного журнала, плюсовые точки. Порядок работ при нивелировании трассы. Обработка результатов нивелирования. Порядок работы по составлению продольного профиля трассы. Расчет и нанесение проектной линии. | 1 | ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.4 КК.6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 3 Обработка материалов полевого трассирования. | 2 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.4 КК.6 |
| | Практическое занятие № 4 Построение профиля и расчет проектных элементов. | 2 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.2 КК.4 КК.6 |
| Тема 1.4 Геодезические работы при строительстве гражданских и промышленных зданий | Содержание | 29 | ПК 2.1 |
| | 1. Гражданские здания и состав геодезических работ при их возведении. Геодезические работы при возведении подземной части здания. Перенос осей и отметок на монтажные горизонты. Геодезические работы при возведении надземной части зданий различной конструкции. Геодезические работы при строительстве промышленных сооружений. Разбивка и выверка подкрановых путей. Исполнительные съемки в строительстве | 7 | ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.4 КК.6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 21 | |
| | Практическое занятие № 5 Нивелирование опорных поверхностей и определение толщины подкладок при укладке горизонтальной конструкции. | 4 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.4 КК.6 |
| | Лабораторное занятие № 6 Передача отметки на дно котлована. | 4 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.4 КК.6 |
| | Лабораторное занятие № 7 Определение высот труднодоступных точек различных сооружений и конструктивных элементов. | 4 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.4 КК.6 |
| | Лабораторное занятие № 8 Контроль установки конструктивных элементов в вертикальной плоскости. | 3 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.4 КК.6 |
| | Лабораторное занятие № 9 Разметка плоскости фасадов зданий. | 2 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.2 КК.3 КК.4 КК.5 КК.6 |
| | Лабораторное занятие № 10 Контроль качества фасадных элементов. | 2 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.2 КК.3 КК.4 КК.5 |

| | | | |
|---------------------------------|--|----------|--|
| | | | КК.6 |
| | Практическое занятие №6. Семинар «Люди как фундамент производственной системы и основа преобразований. Бережливое производство: теория, воплощенная на практике. Результат бережливого производства в деле» | 2 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.2 КК.3 КК.4 КК.5 КК.6 |
| Промежуточная аттестация | | <i>1</i> | |
| Всего: | | 50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «*Геодезическая*», Геодезический полигон, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Киселев, М. И. Геодезия : учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. – 14-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 384 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-6555-0. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник / С. Д. Сокова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-100231-5. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069407> (дата обращения: 23.01.2020)

3.2.3. Дополнительные источники

1. СП 70.13330.2012. Несущие и ограждающие конструкции : актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями № 1) : дата введения 2013-07-01. – Текст : электронный // ИС «Техэксперт».

2. Геодезические работы в строительстве: СП 126.13330.2017. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов</p> | <p>- использует полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики, курсовых, расчетно-графических и дипломных работ;</p> <p>Знает правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации;</p> <p>- способы и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ;</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:</p> | <p>Опрос (фронтальный, устный, письменный). Тестирование различной степени сложности.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;</p> <p>содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ;</p> <p>требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ;</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> | <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; читать проектно-технологическую документацию; читать проектно-технологическую документацию; осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;</p> | | |
|--|--|--|

**Приложение 3
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-----------------------------------|------------|---|--|---|
| 1 | Доска школьная | Мебель | Основное | Магнитно – меловая, 180x120 см | Русский язык, Литература |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол из материала ДСП, стул офисный. | Русский язык, Литература |
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | Основное | Шкаф из материала ДСП | Русский язык, Литература |
| 4 | Стол ученические | Мебель | Основное | Стол металлический со столешницей из материала ДСП | Русский язык, Литература |
| 6 | Стулья ученические | Мебель | Основное | Стул на металлическом каркас со спинкой | Русский язык, Литература |
| 6 | Персональный компьютер | ТС | Основное | Согласно технической документации | Русский язык, Литература |
| 7 | Проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | Русский язык, Литература |
| 8 | Экран | ТС | Основное | Согласно технической документации | Русский язык, Литература |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|-----|---------------------------------|---|--|
| 9 | Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com | ТС | Основное | Согласно технической документации | Русский язык, Литература |
| 10 | Наглядный материал (рисунки, плакаты, стенды) | УМК | Основное | Плакаты по темам | Русский язык, Литература |
| 11 | Художественные, документальные и обучающие фильмы | УМК | Основное | На электронном носителе | Русский язык, Литература |
| 12 | Рабочие тетради для студентов | УМК | специализированное | Выдаются преподавателем | Русский язык, Литература |
| 13 | Презентации по темам. | УМК | специализированное | На электронном носителе | Русский язык, Литература |
| 14 | Видеоматериалы | УМК | специализированное | На электронном носителе | Русский язык, Литература |

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Доска школьная | Мебель | Основное | Магнитно – меловая, 180x120 см | Иностранный язык |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол из материала ДСП, стул офисный. | Иностранный язык |
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | Основное | Шкаф из материала ДСП | Иностранный язык |
| 4 | Столы ученические | Мебель | Основное | Стол металлический со столешницей из материала ДСП | Иностранный язык |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------|---|--|---|
| 6 | Стулья ученические | Мебель | Основное | Стул на металлическом каркас со спинкой | Иностранный язык |
| 6 | Персональный компьютер | ТС | Основное | Согласно технической документации | Иностранный язык |
| 7 | Проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | Иностранный язык |
| 8 | Экран | ТС | Основное | Согласно технической документации | Иностранный язык |
| 9 | Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com | ТС | Основное | Согласно технической документации | Иностранный язык |
| 10 | Папки с текстами по техническому переводу по специальности | УМК | Основное | По темам | Иностранный язык |
| 11 | Тематические папки по циклам | УМК | Основное | По темам | Иностранный язык |
| 12 | Видеофильмы | УМК | Основное | На электронном носителе | Иностранный язык |
| 13 | Раздаточные материалы | УМК | специализированное | В виде карточек | Иностранный язык |
| 14 | Дидактические материалы | УМК | специализированное | В виде карточек | Иностранный язык |

Кабинет «Истории»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-----------------------------|------------|---|--|---|
| 1 | Доска школьная | Мебель | Основное | Магнитно – меловая, 180x120 см | Иностранный язык |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол из материала ДСП, стул офисный. | Иностранный язык |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------|---|--|---|
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | Основное | Шкаф из материала ДСП | Иностранный язык |
| 4 | Столы ученические | Мебель | Основное | Стол металлический со столешницей из материала ДСП | Иностранный язык |
| 6 | Стулья ученические | Мебель | Основное | Стул на металлическом каркас со спинкой | Иностранный язык |
| 6 | Персональный компьютер | ТС | Основное | Согласно технической документации | Иностранный язык |
| 7 | Проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | Иностранный язык |
| 8 | Экран | ТС | Основное | Согласно технической документации | Иностранный язык |
| 9 | Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com | ТС | Основное | Согласно технической документации | Иностранный язык |
| 10 | Комплект учебно-наглядных пособий | УМК | Основное | Плакаты, раздаточный материал | Иностранный язык |
| 11 | Презентации по темам | УМК | Основное | По темам | Иностранный язык |
| 12 | Исторические фильмы | УМК | Основное | По темам | Иностранный язык |
| 13 | Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.) | УМК | Основное | Плакаты в ассортименте | Иностранный язык |
| 14 | Исторические карты | УМК | Основное | Школьные в ассортименте | Иностранный язык |
| 15 | Рабочие тетради для студентов | УМК | специализированное | Выдаются преподавателем | Иностранный язык |
| 16 | Презентации по темам. | УМК | специализированное | На электронном | Иностранный язык |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
| | | | | носителе | |
| 17 | Видеоматериалы | УМК | специализированное | На электронном носителе | Иностранный язык |

Кабинет «Математики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|------------|---|--|---|
| 1 | Доска школьная | Мебель | Основное | Магнитно – меловая, 180x120 см | Математика |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол из материала ДСП, стул офисный. | Математика |
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | Основное | Шкаф из материала ДСП | Математика |
| 4 | Стол ученические | Мебель | Основное | Стол металлический со столешницей из материала ДСП | Математика |
| 6 | Стулья ученические | Мебель | Основное | Стул на металлическом каркас со спинкой | Математика |
| 6 | Персональный компьютер | ТС | Основное | Согласно технической документации | Математика |
| 7 | Проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | Математика |
| 8 | Экран | ТС | Основное | Согласно технической документации | Математика |
| 9 | МФУ | ТС | Основное | Согласно технической документации | Математика |
| 10 | Интернет-системы: справочные, библиотечные | ТС | специализированное | Согласно технической документации | Математика |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-----------------------------------|------------------|---|--|---|
| 11 | Комплект учебно-наглядных пособий | УМК/оборудование | Основное | Плакаты, раздаточный материал | Математика |
| 12 | Презентации по темам | УМК/оборудование | Основное | По темам | Математика |
| 13 | Приборы – циркули | УМК/оборудование | специализированное | В ассортименте | Математика |
| 14 | Модели геометрических фигур | УМК/оборудование | специализированное | В ассортименте | Математика |
| 15 | Таблицы | УМК/оборудование | специализированное | В ассортименте | Математика |
| 16 | Альбомы | УМК/оборудование | специализированное | В ассортименте | Математика |
| 17 | Линейки | УМК/оборудование | специализированное | В ассортименте | Математика |
| 18 | Карандаши | УМК/оборудование | специализированное | В ассортименте | Математика |

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|--|
| 1 | Доска школьная | Мебель | Основное | Магнитно – меловая, 180x120 см | Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-----------------------------------|------------|---|--|---|
| | | | | | жизнедеятельности |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол из материала ДСП, стул офисный. | Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности |
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | Основное | Шкаф из материала ДСП | Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности |
| 4 | Стол учебные | Мебель | Основное | Стол металлический со столешницей из материала ДСП | Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности |
| 6 | Стулья учебные | Мебель | Основное | Стул на металлическом каркас со спинкой | Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности |
| 6 | Персональный компьютер | ТС | Основное | Согласно технической документации | Основы безопасности и защиты Родины, |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------|---|--|---|
| | | | | | охраны труда, безопасности жизнедеятельности |
| 7 | Проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности |
| 8 | Интернет-системы: справочные, библиотечные | ТС | Основное | Согласно технической документации | Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности |
| 9 | Комплект учебно-наглядных пособий | УМК/оборудование | Основное | Плакаты, раздаточный материал | Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности |
| 10 | Слайд-фильмы | УМК/оборудование | Основное | Диски по каждой теме | Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------|---|--|---|
| 11 | Комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности» | УМК/оборудование | Основное | Плакаты, карточки, макеты, муляжи | Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности |
| 12 | Стенды «Гражданская оборона и защита при ЧС», «Основы воинской службы», «Медико-санитарная подготовка» | УМК/оборудование | Основное | В наборе | Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности |
| 13 | Комплект электронных пособий | УМК/оборудование | Основное | В электронном виде | Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности |
| 14 | Пневматическая винтовка | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности |
| 15 | Средства индивидуальной защиты, аптечка индивидуальная | оборудование | специализированное | Аптечка первой медицинской помощи | Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|------------------------|------------------|---|--|---|
| | | | | | жизнедеятельности |
| 16 | Дидактический материал | УМК/оборудование | специализированное | Плакаты, макеты, наглядные материалы | Основы безопасности и защиты Родины, охраны труда, безопасности жизнедеятельности |

Кабинет «Физики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|------------|---|--|---|
| 1 | Доска школьная | Мебель | Основное | Магнитно – меловая, 180x120 см | Физика |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол из материала ДСП, стул офисный. | Физика |
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | Основное | Шкаф из материала ДСП | Физика |
| 4 | Стол ученические | Мебель | Основное | Стол металлический со столешницей из материала ДСП | Физика |
| 6 | Стулья ученические | Мебель | Основное | Стул на металлическом каркас со спинкой | Физика |
| 6 | Персональный компьютер | ТС | Основное | Согласно технической документации | Физика |
| 7 | Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной | ТС | Основное | Согласно технической документации | Физика |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|------------------|---|--|---|
| | библиотеке znanium.com | | | | |
| 8 | Лабораторные стенды | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Физика |
| 9 | Макет электрических машин | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Физика |
| 10 | Электрифицированные стенды | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Физика |
| 11 | Трансформатор на панели | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Физика |
| 12 | Карта звездного неба | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Физика |
| 13 | Комплект электронных пособий | УМК/оборудование | Основное | В электронном виде | Физика |
| 14 | Осциллограф | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Физика |
| 15 | Весы и равновесы | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Физика |
| 16 | Модели кристаллических решеток | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Физика |
| 17 | Гальванометр, гигрометры, манометры, термометры, вольтметры | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Физика |
| 18 | Конденсатор | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Физика |
| 19 | Трансформатор | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Физика |
| 20 | Реостаты | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Физика |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-----------------------------|--------------|---|--|---|
| 21 | Набор полупроводников | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Физика |
| 22 | Комплекты термопара | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Физика |
| 23 | Камертоны, камертон с пером | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Физика |
| 24 | Штангенциркуль | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Физика |

Кабинет «Информатики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-----------------------------------|------------|---|--|---|
| 1 | Доска школьная | Мебель | Основное | Магнитно – меловая, 180x120 см | Информатика |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол из материала ДСП, стул офисный. | Информатика |
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | Основное | Шкаф из материала ДСП | Информатика |
| 4 | Стол ученические | Мебель | Основное | Стол металлический со столешницей из материала ДСП | Информатика |
| 6 | Стулья ученические | Мебель | Основное | Стул на металлическом каркас со спинкой | Информатика |
| 6 | Персональный компьютер | ТС | Основное | Согласно технической документации | Информатика |
| 7 | Проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | Информатика |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|----------------------|--------------|---|--|---|
| 8 | Экран | ТС | Основное | Согласно технической документации | Информатика |
| 9 | МФУ | ТС | Основное | Согласно технической документации | Информатика |
| 10 | Презентации по темам | оборудование | специализированное | В электронном виде по темам | Информатика |

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-----------------------------------|------------|---|--|---|
| 1 | Доска школьная | Мебель | Основное | Магнитно – меловая, 180x120 см | Социально- экономические дисциплины |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол из материала ДСП, стул офисный. | Социально- экономические дисциплины |
| 3 | Шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | Основное | Шкаф из материала ДСП | Социально- экономические дисциплины |
| 4 | Стол ученические | Мебель | Основное | Стол металлический со столешницей из материала ДСП | Социально- экономические дисциплины |
| 6 | Стулья ученические | Мебель | Основное | Стул на металлическом каркас со спинкой | Социально- экономические |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------|---|--|---|
| | | | | | дисциплины |
| 6 | Персональный компьютер | ТС | Основное | Согласно технической документации | Социально-экономические дисциплины |
| 7 | Проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | Социально-экономические дисциплины |
| 8 | Экран | ТС | Основное | Согласно технической документации | Социально-экономические дисциплины |
| 9 | Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com | ТС | Основное | Согласно технической документации | Социально-экономические дисциплины |
| 10 | Презентации по темам | УМК/оборудование | специализированное | В электронном виде по темам | Социально-экономические дисциплины |
| 11 | Видеоматериалы | УМК/оборудование | специализированное | В электронном виде по темам | Социально-экономические дисциплины |
| 12 | Раздаточные материалы | УМК/оборудование | специализированное | В виде карточек | Социально-экономические дисциплины |
| 13 | Дидактические материалы | УМК/оборудование | специализированное | В виде карточек | Социально-экономические дисциплины |

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|------------|---|--|---|
| 1 | Ученический стол одноместный регулируемый | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2 | Компьютерные столы | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | Стулья на ножках | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 4 | Кресло компьютерное | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | Доска меловая | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 7 | Персональные компьютеры | ТС | Основное | | Информационные технологии в профессиональной деятельности |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------|---|--|---|
| 8 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 9 | Акустическая система | ТС | Основное | Согласно технической документации | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 10 | Экран | ТС | Основное | Согласно технической документации | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 11 | Компьютерная сеть | ТС | Основное | Согласно технической документации | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 12 | Принтер | ТС | специализированное | Согласно технической документации | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 13 | Комплект учебно-методических материалов для студента | УМК/оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 14 | Цифровые УМК | УМК/оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 15 | Информационные стенды по тематике дисциплины | УМК/оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Информационные технологии в профессиональной |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины деятельности |
|----------|---------------------|------------|---|--|--|
|----------|---------------------|------------|---|--|--|

Кабинет «Инженерная графика»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|--------------|---|--|---|
| 1 | Учительский стол | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Инженерная графика |
| 2 | Компьютерные столы | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Инженерная графика |
| 3 | Компьютерные кресла с поворотным сидением | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Инженерная графика |
| 4 | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Инженерная графика |
| 6 | Доска меловая | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Инженерная графика |
| 7 | Персональные компьютеры | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Инженерная графика |
| 8 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | Инженерная графика |
| 9 | Акустическая система | ТС | Основное | Согласно технической документации | Инженерная графика |
| 10 | Экран | ТС | Основное | Согласно технической документации | Инженерная графика |
| 11 | Компьютерная сеть | оборудование | Основное | Согласно технической документации | Инженерная графика |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------|---|--|---|
| 12 | Принтер | оборудование | Основное | Согласно технической документации | Инженерная графика |
| 13 | Комплекты учебно-наглядных пособий | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Инженерная графика |
| 14 | Цифровые УМК | УМК/оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Инженерная графика |
| 15 | Информационные стенды по тематике дисциплины | УМК/оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Инженерная графика |

Кабинет «Основы геодезии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|------------|---|--|---|
| 1 | Учительский стол | Мебель | специализированное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 2 | Компьютерные столы | Мебель | специализированное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 3 | Компьютерные кресла с поворотным сидением | Мебель | специализированное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 4 | Шкафы/стеллажи | Мебель | специализированное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 6 | Персональные компьютеры | ТС | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 6 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------|---|--|---|
| 7 | Акустическая система | ТС | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 8 | Экран | ТС | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 9 | Компьютерная сеть | ТС | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 10 | Принтер | ТС | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 11 | Комплекты учебно-наглядных пособий | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 12 | Цифровые УМК | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 13 | Информационные стенды по тематике дисциплины | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 14 | рейка нивелирная | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 15 | ориентир буссоль | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 16 | рулетка стальная | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 17 | штатив | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 18 | оптический нивелир | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 19 | теодолит оптический | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 20 | отвес | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 21 | отражатель | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|------------------------------|------------------|---|--|---|
| 22 23 | трипод | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 24 | тахеометр | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 25 | теодолит электронный | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 26 | роботизированный тахеометр | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 27 | нивелир цифровой | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 28 | лазерный дальномер | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 29 | дорожное колесо | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 30 | курвиметр электронный | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 31 | транспортёр геодезический | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |
| 32 | линейка поперечного масштаба | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы геодезии |

Кабинет «Технической механики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
| 1 | Учительский стол | Мебель | специализированное | Согласно технической документации | Техническая механика |
| 2 | Компьютерные столы | Мебель | специализированное | Согласно технической документации | Техническая механика |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------|---|--|---|
| 3 | Компьютерные кресла с поворотным сидением | Мебель | специализированное | Согласно технической документации | Техническая механика |
| 4 | Шкафы/стеллажи | Мебель | специализированное | Согласно технической документации | Техническая механика |
| 5 | Проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | Техническая механика |
| 6 | Экран | ТС | Основное | Согласно технической документации | Техническая механика |
| 7 | Акустическая система | ТС | Основное | Согласно технической документации | Техническая механика |
| 8 | Компьютер преподавателя | ТС | Основное | Согласно технической документации | Техническая механика |
| 9 | Комплекты учебно-наглядных пособий | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Техническая механика |
| 10 | Цифровые УМК | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Техническая механика |
| 11 | Информационные стенды по тематике дисциплины | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Техническая механика |

Кабинет «Экономика отрасли»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
| 1 | Учительский стол | Мебель | специализированное | Согласно технической документации | Экономика отрасли |
| 2 | Учительский стул | Мебель | специализированное | Согласно технической документации | Экономика отрасли |
| 3 | Стол ученический | Мебель | специализированное | Согласно технической документации | Экономика отрасли |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------|---|--|---|
| 4 | Стул ученический | Мебель | специализированное | Согласно технической документации | Экономика отрасли |
| 5 | Доска классная | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Экономика отрасли |
| 6 | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Экономика отрасли |
| 7 | Ноутбук | ТС | Основное | Согласно технической документации | Экономика отрасли |
| 8 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | Экономика отрасли |
| 9 | Акустическая система | ТС | Основное | Согласно технической документации | Экономика отрасли |
| 10 | Экран | ТС | Основное | Согласно технической документации | Экономика отрасли |
| 11 | Комплекты учебно-наглядных пособий | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Экономика отрасли |
| 12 | Цифровые УМК | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Экономика отрасли |
| 13 | Информационные стенды по тематике дисциплины | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Экономика отрасли |

Кабинет «Основы электротехники»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|------------------------------|------------|---|--|---|
| 1 | Ученический стол двухместный | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Основы электротехники |
| 2 | Компьютерный стол | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Основы |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------|---|--|---|
| | | | | | электротехники |
| 3 | Стул на ножках | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Основы электротехники |
| 4 | Кресло компьютерное | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Основы электротехники |
| 5 | Шкаф закрытый | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Основы электротехники |
| 6 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | ТС | Основное | Согласно технической документации | Основы электротехники |
| 7 | Мультимедиапроектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | Основы электротехники |
| 8 | Экран | ТС | Основное | Согласно технической документации | Основы электротехники |
| 9 | МФУ (принтер, сканер, копир) | ТС | специализированное | Согласно технической документации | Основы электротехники |
| 10 | Лабораторные стенды и оборудование | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы электротехники |
| 11 | Комплект обучающих плакатов | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы электротехники |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|----------------------------------|------------------|---|--|---|
| 12 | Комплект демонстрационных таблиц | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Основы электротехники |

Кабинет «Проектирования зданий и сооружений»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|------------|---|--|---|
| 1 | Учительский стол | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Проектирования зданий и сооружений |
| 2 | Компьютерное кресло с поворотным сидением | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Проектирования зданий и сооружений |
| 3 | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | Согласно технической документации | Проектирования зданий и сооружений |
| 4 | Проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | Проектирования зданий и сооружений |
| 5 | Экран | ТС | Основное | Согласно технической документации | Проектирования зданий и сооружений |
| 6 | Акустическая система | ТС | Основное | Согласно технической документации | Проектирования зданий и сооружений |
| 7 | Компьютер преподавателя | ТС | Основное | Согласно технической документации | Проектирования зданий и сооружений |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------|---|--|---|
| 8 | Комплекты учебно-наглядных пособий | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Проектирования зданий и сооружений |
| 9 | Цифровые УМК | УМК/оборудование | специализированное | Согласно технической документации | Проектирования зданий и сооружений |
| 10 | Информационные стенды по тематике дисциплины | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | Проектирования зданий и сооружений |

Кабинет «Технологии санитарно-технических работ»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|------------|---|--|---|
| 1 | Учительский стол | Мебель | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 2 | Компьютерные столы | Мебель | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 3 | Компьютерные кресла с поворотным сидением | Мебель | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 4 | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 5 | Персональные компьютеры | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 6 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 7 | Акустическая система | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------|---|--|---|
| 8 | Экран | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 9 | Компьютерная сеть | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 10 | Принтер | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 11 | Комплекты учебно-наглядных пособий | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 12 | Цифровые УМК | УМК/оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 13 | Информационные стенды по тематике дисциплины | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 14 | Стенд - тренажер с комплектом навесного оборудования, техническими средствами обучения | УМК/оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 15 | Стенд (комплект) системы водоотведения | УМК/оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 16 | Стенд (комплект) системы водоснабжения | УМК/оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 17 | Стенд (комплект) системы отопления | УМК/оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |

1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Технического сопровождения информационного моделирования объектов капитального строительства»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|------------------|---|--|---|
| 1 | Учительский стол | Мебель | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 2 | Компьютерные столы | Мебель | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 3 | Компьютерные кресла с поворотным сидением | Мебель | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 4 | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 5 | Персональные компьютеры с VR- системами, с установкой ПО Ranga и PilotBim | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 6 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 7 | Акустическая система | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 8 | Экран | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 9 | Компьютерная сеть | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 10 | Принтер | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 11 | Персональные компьютеры | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 12 | Комплекты учебно-наглядных пособий | УМК/оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------------|---|--|---|
| 13 | Комплекты дидактических раздаточных материалов | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 14 | Цифровые УМК | УМК/оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 15 | Информационные стенды по тематике дисциплины | УМК/оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 16 | Газоанализатор | оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 17 | pH-метр, | оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 18 | Ионометр универсальный | оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 19 | Колбонагреватель | оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 20 | Вытяжной шкаф | оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 21 | Стерилизатор | оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 22 | Фотоэлектрокалориметр - 3 | оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 23 | Чашки Петри | оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 24 | Наборы химической лабораторной посуды | оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 25 | Весы электронные | оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|--------------|---|--|---|
| 26 | Электроды | оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |
| 27 | Микроскопы | оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.06ц |

Полигон «Геодезический»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|------------|---|--|---|
| 1 | Учительский стол | Мебель | Основное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 2 | Компьютерные столы | Мебель | Основное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 3 | Компьютерные кресла с поворотным сидением | Мебель | Основное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 4 | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 5 | Персональные компьютеры | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 6 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 7 | Акустическая система | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 8 | Экран | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 9 | Компьютерная сеть | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|----------------------------|--------------|---|--|---|
| 10 | Принтер | ТС | Основное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 11 | рейка нивелирная | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 12 | ориентир буссоль | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 13 | рулетка стальная | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 14 | штатив | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 15 | оптический нивелир | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 16 | теодолит оптический | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 17 | отвес | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 18 | отражатель | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 19 | трипод | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 20 | тахеометр | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 21 | теодолит электронный | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 22 | роботизированный тахеометр | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 23 | нивелир цифровой | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 24 | лазерный дальномер | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|--------------|---|--|---|
| 25 | дорожное колесо | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 26 | курвиметр электронный | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 27 | транспортир геодезический | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 28 | линейка поперечного масштаба | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 29 | Средства индивидуальной защиты | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 30 | Шкафы/стеллажи для инструментов | мебель | специализированное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |
| 31 | Стенд по охране труда и технике безопасности | оборудование | Основное | Согласно технической документации | ОП.04, ОП.17 |

Оснащение мастерских
Мастерская «Мастерская каменных работ

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|--------------|---|--|---|
| 1. | Автоматизированное рабочее место | оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 2. | Мебель (комплект: стол и два стула) - стул синий | Мебель | Основное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 3. | Скамья гардеробная | Мебель | Основное | Согласно технической документации | ПМ.05 |

| | | | | | |
|-----|---|--------------|--------------------|-----------------------------------|-------|
| 4. | Часы электронные цвет свечения красный | оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 5. | Мебель MS_Агат Шкаф полузакрытый высокий АСС-23.0 серый | Мебель | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 6. | Шкаф для хранения инструментов | Мебель | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 7. | Стеллажи для хранения материалов | Мебель | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 8. | Комплекты инструментов | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 9. | Кельма каменщика | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 10. | Расшивка для формирования швов плоская | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 11. | Расшивка для формирования швов вогнутая | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 12. | Молоток–кирочка | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 13. | Нож канцелярский | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 14. | Рулетка 3 (5) м | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |

| | | | | | |
|-----|---|--------------|--------------------|-----------------------------------|-------|
| 15. | Складной метр -2 м | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 16. | Металлическая линейка 400 (1000) мм | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 17. | Правило 1,5 м | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 18. | Уровень строительный 300 (400), 600 (800), 1000 (1500) мм | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 19. | Угольник металлический 300 (500) мм | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 20. | Угломер электронный | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 21. | Киянка | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 22. | Циркуль раздвижной | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 23. | Строительный карандаш | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 24. | Шнур-причалка | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 25. | Пюпитр | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |

| | | | | | |
|-----|--|--------------|--------------------|-----------------------------------|-------|
| 26. | Транспортир-угломер | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 27. | Наушники | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 28. | Очки защитные | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 29. | Порядовка | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 30. | Кирпич коричневый полнотелый 250x120x65 | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 31. | Кирпич красный полнотелый 250x120x65 | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 32. | Кирпич желтый полнотелый 250x120x65 | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 33. | Брусok Пиломатериал толщиной 30x30 мм длиной 2 м | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 34. | Фанера (МДФ)10 мм Слоистый плиточный материал 2440x1220 мм | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 35. | Миллиметровка в рулонах | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 36. | Кельма каменщика | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |

| | | | | | |
|----|--|--------------|--------------------|-----------------------------------|-------|
| 37 | Расшивка для формирования швов плоская | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.05 |
| 38 | Образцы каменной кладки | оборудование | основное | Согласно технической документации | ПМ.05 |

Оснащение мастерских
Мастерская «Малярных и штукатурных работ»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------|--------------|---------------------------------|--|---|
| 1. | Стол для участника | мебель | Основное | Ученический на металлическом каркасе | ПМ.05 |
| 2. | Стол для нарезки обоев | мебель | Основное | Стол из материала ДСП | ПМ.05 |
| 3. | Стеллаж с полками | мебель | Основное | Из материала ДСП | ПМ.05 |
| 4. | Стеллажи для складирования материалов | мебель | специализированное | Металлический архивный | ПМ.05 |
| 5. | Кюветка для малярных составов 240 мм | оборудование | специализированное | Ванночка малярная пластмассовая, для валиков до 140 мм, 200х240мм, 0,3 л Зубр 06055-14 | ПМ.05 |
| 6. | Кюветка для малярных составов 150мм | оборудование | специализированное | Ванночка для малярных валиков STAYER 0605-29-15, MASTER, пластмассовая, 150 х 290 мм | ПМ.05 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|--------------|--------------------|---|-------|
| 7. | Телескопичка малярная | оборудование | специализированное | Ручка телескопическая малярная для валиков 1,5м. | ПМ.05 |
| 8. | Лестница стремянка | оборудование | специализированное | Лестница стремянка 1,5 метра одностороннего типа | ПМ.05 |
| 9. | Фен строительный | оборудование | специализированное | Фен строительный OASIS TG-20E (2000В), Потребляемая мощность 1800 Вт, рабочая температура от 50 до 600 °С, скорость потока от 250 до 450 л/мин, масса 0,8 кг | ПМ.05 |
| 10. | Пушка тепловая | оборудование | специализированное | Электрическая пушка РЕСАНТА ТЭП-3000К, тепловая мощность max 3 кВт, производительность 250 м3/ч, напряжение питания 220 В, масса 2,1 кг | ПМ.05 |
| 11. | Линейка металлическая | оборудование | специализированное | Линейка металлическая 1 м. | ПМ.05 |
| 12. | Обойная линейка | оборудование | специализированное | Линейка Archimedes для подрезания обоев Norma | ПМ.05 |
| 13. | Уровень 1 метр | оборудование | специализированное | Уровень строительный пузырьковый Bartex 2 глазка + 1 поворотный, 1 м | ПМ.05 |
| 14. | Уровень 2 метра | оборудование | специализированное | Уровень строительный пузырьковый Bartex 2 глазка + 1 поворотный серебристый, 2 м | ПМ.05 |

| | | | | | |
|-----|--|--------------|--------------------|---|-------|
| 15. | Щетка жёсткая с ручкой | оборудование | специализированное | Метла с деревянной ручкой ЗУБР ПЭТ, 120 см, 24 см 39231-24 [39231-24] | ПМ.05 |
| 16. | Щётка ручная | оборудование | специализированное | Щетка-сметка с ручкой 5 - рядная | ПМ.05 |
| 17. | Совок для мусора | оборудование | специализированное | Пластиковый совок для мусора | ПМ.05 |
| 18. | Емкость для раздельного сбора мусора | оборудование | специализированное | Пластиковая емкость для раздельного сбора мусора 10 л. | ПМ.05 |
| 19. | Электрический удлинитель | оборудование | специализированное | Электрический удлинитель с выключателем, с защитными шторками, 4 гнезда, длина 4 м | ПМ.05 |
| 20. | Стол для участника | оборудование | специализированное | Рабочий стол: высота 70 см, ширина 70 см, длина 140 см | ПМ.05 |
| 21. | Стол для нарезки обоев | оборудование | специализированное | Стол для нарезки обоев 3000x800x3000мм | ПМ.05 |
| 22. | Стеллаж с полками | оборудование | специализированное | Стеллаж с полками. Расстояние между полок 40см. Высота 140 см. Глубина 35см. Без задней стенки. | ПМ.05 |
| 23. | Пылесос строительный аппарат пылеудаляющий | оборудование | специализированное | Строительный пылесос СП-1500/20 Вихрь, 1200Вт, сетевой кабель 5,5 объем резервуара /пылесборника 17/17л | ПМ.05 |
| 24. | Эксцентриковая шлифовальная машинка | оборудование | специализированное | Эксцентриковая шлифмашинка Interskol EShM-150/600E, | ПМ.05 |

| | | | | | |
|-----|---|--------------|--------------------|---|-------|
| | | | | Скорость при эксцентр. движении 6000-10000 min-1, сменная шлифовальная тарелка Ø150 мм, ход шлифования 5 мм, потребляемая мощность 400 Вт | |
| 25. | Портал-удлинитель электрический строительный защищенный | оборудование | специализированное | Силовой удлинитель 15 м | ПМ.05 |
| 26. | Устройство для организации рабочего пространства | оборудование | специализированное | Подставка для хранения инструмента | ПМ.05 |
| 27. | Ручной шлифовальный блок с пылеотводом | оборудование | специализированное | Ручной шлифовальный блок с пылеотводом, размер 80*130 | ПМ.05 |
| 28. | Лампа строительная | оборудование | специализированное | Ручной фонарь с направленным потоком света 36 LED (светодиодная) с вертикальным расположением ламп (дневной свет) | ПМ.05 |
| 29. | Прожектор на треноге | оборудование | специализированное | Световой поток 8000 лм, освещение близкое к дневному свету, прожектор устойчивый к пыли, влаге, ударам и вибрациям. Устойчивый штатив 2 м | ПМ.05 |
| 30. | Вододисперсионная акриловая краска, матовая, 7кг/5 л | оборудование | специализированное | Краска фасадная ОПТИМИСТ водно-дисперсионная, матовая | ПМ.05 |
| 31. | Грунт «Универсальный» 1л | оборудование | специализированное | Сонет Грунт акриловый, 220 мл | ПМ.05 |

| | | | | | |
|-----|---|--------------|--------------------|--|-------|
| 32. | Пленка полиэтиленовая | оборудование | специализированное | Плѐнка защитная TOPEX, 4x5 м, 7 мкм, полиэтиленовая | ПМ.05 |
| 33. | Лента армирующая 25 м | оборудование | специализированное | Лента армирующая 25 м | ПМ.05 |
| 34. | Грунт , 10 л | оборудование | специализированное | Грунт акриловый, глубокого проникновения | ПМ.05 |
| 35. | Шпаклевка полифин 25 кг | оборудование | специализированное | Шпатлевка финишная, мелкофракционная | ПМ.05 |
| 36. | Шпаклевка гипсовая высокопрочная 25 кг | оборудование | специализированное | Предназначена для заделки стыков листов ГКЛ и мест установки шурупов. При заделке стыковых швов листов с полукруглой утонѐнной кромкой (кромка ПЛУК) производится без использования армирующих лент. | ПМ.05 |
| 37 | Панель ГКЛ/МДФ 10мм 2300мм x 800мм с креплением | оборудование | специализированное | Панель ГКЛ/МДФ 12,5мм 2300мм x 800мм с креплением | ПМ.05 |
| 38 | Панель ГКЛ/МДФ 10мм 2300мм x 800мм с креплением | оборудование | специализированное | Панель ГКЛ/МДФ 12,5мм 2300мм x 800мм с креплением | ПМ.05 |
| 39 | Ящик для инструментов | оборудование | специализированное | Универсальный ящик оснащен несколькими отсеками для хранения инструмента и различных мелочей, выполнен из пластика, для переноски оснащен ручкой | ПМ.05 |
| 40 | Рулетка 5м | оборудование | специализированное | Измерительная рулетка в корпусе из АБС-пластика | ПМ.05 |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|--------------|--------------------|--|-------|
| | | | | внутри расположена стальная лента длиной 5 метров. На конце ленты крючок, на корпусе механизм выдвижения. | |
| 41 | Шлифовальная колодка | оборудование | специализированное | Колодка шлифовальная 230*110мм с ручкой | ПМ.05 |
| 42 | Нож-резак | оборудование | специализированное | Строительный нож для разрезания гипсокартона, ковровых покрытий, линолеума, пластика и т.п. Прочный вместительный корпус с прорезиненной рукояткой. Направляющая фиксирует лезвие в необходимом положении и позволяет прятать его в корпус для безопасного хранения. | ПМ.05 |
| 43 | Лопатка (Малярная) | оборудование | специализированное | Лопатка малярная для накладывания материала (типа мастеров) 80*110мм | ПМ.05 |
| 44 | Карандаш строительный | оборудование | специализированное | Карандаш строительный малярный | ПМ.05 |
| 45. | Карандаш простой чернографитовый | оборудование | специализированное | Карандаш простой чернографитовый Т5 | ПМ.05 |
| 46 | Буазет | оборудование | специализированное | Буазет (инструмент декоративный под | ПМ.05 |

| | | | | | |
|-----|--|--------------|--------------------|--|-------|
| | | | | дерево). Фигурный шпатель "текстура дерева" | |
| 47. | Кисть-макловица | оборудование | специализированное | Кисть-макловица 30*120, смешанная щетина | ПМ.05 |
| 48 | Обойный валик резиновый | оборудование | специализированное | Обойный валик резиновый прижимной 150мм | ПМ.05 |
| 49 | Обойная щетка | оборудование | специализированное | Деревянная обойная щетка 300мм | ПМ.05 |
| 50 | Обойный шпатель | оборудование | специализированное | Пластиковый обойный шпатель, 280мм | ПМ.05 |
| 51 | Лазерный уровень | оборудование | специализированное | Уровень лазерный дальностью до 10 м | ПМ.05 |
| 52 | Канцелярские принадлежности – набор | оборудование | специализированное | Канцелярские принадлежности (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль) | ПМ.05 |
| 53 | Кисть радиаторная 300мм | оборудование | специализированное | Кисть для смешивания красок радиаторная 300мм | ПМ.05 |
| 54 | Венецианская кельма | оборудование | специализированное | Венецианская кельма нержавеющей сталь 80x200мм | ПМ.05 |
| 55 | Мастихины набор | оборудование | специализированное | Мастихины набор (5 шт.) | ПМ.05 |
| 56 | Набор японских шпателей нержавеющей (4 шт) | оборудование | специализированное | Набор шпателей поверхностных (японских) из нержавеющей стали. 4 шт. в наборе: 50/80/100/120 мм | ПМ.05 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------|--------------------|---|-------|
| 57 | Шпатель №20 | оборудование | специализированное | Шпатель из нержавеющей стали №20 | ПМ.05 |
| 58 | Комплект измерительных инструментов | оборудование | основное | Уровень, угольник, линейка, рулетка, лазерный уровень | ПМ.05 |
| 59 | Комплект спец одежды | оборудование | специализированное | В ассортименте | ПМ.05 |
| 60 | Образцы видов декоративной штукатурки | оборудование | основное | В ассортименте по темам | ПМ.05 |

Мастерская «Сантехника и отопление»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|--------------|---|--|---|
| 1. | автоматизированное рабочее место | мебель | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 2. | мебель (комплект: стол и два стула) - стул синий | мебель | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 3. | скамья гардеробная | мебель | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 4. | часы электронные цвет свечения красный | оборудование | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 5. | мебель MS_Агат Шкаф полузакрытый высокий АСС-23.0 серый | мебель | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |

| | | | | | |
|-----|--|--------------|--------------------|-----------------------------------|-------|
| 6. | презентационное оборудование - телевизор "Эриксон | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 7. | веб-камера - Комплект видеонаблюдения (шт) | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 8. | акустическая система | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 9. | принтер А3 - МФУ "KYOCERA" ECOSVS M8124 | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 10. | многофункциональное устройство (А4, ч/б печать) | ТС | Основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 11. | стеллаж металлический для инструментов/Металл. Мебель Р МС-245 стеллаж с пятью полками 1000*400*2000 | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 12. | мебель MS_Агат Гардероб узкий АСС-59 серый | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 13. | мебель MS_Агат Шкаф закрытый низкий АСС-18 серый | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 14. | ящик пластмассовый для хранения | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 15. | лестница- стремянка алюминиевая 3 ступени | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 16. | набор инструментов сантехнических - ключ разводной Tiger , 250/35мм | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |

| | | | | | |
|-----|--|--------------|--------------------|-----------------------------------|-------|
| 17. | набор инструментов сантехнических - ключ разводной MAGNUM, 300/40мм | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 18. | набор инструментов сантехнических - напильник ЗУБР "Профессионал" плоский №1 | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 19. | набор инструментов сантехнических - набор ЗУБР ключи "Эксперт" имбусовые длинные с шариком | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 20. | набор инструментов сантехнических - угольник ЗУБР "Эксперт"нерж. Ст. 500x250мм | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 21. | набор инструментов сантехнических - уровень Kraftool 60см | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 22. | набор инструментов сантехнических - уровень уклономер электронный МИНИ ЗУБР | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 23. | набор инструментов сантехнических- ключ разводной MAGNUM, 375/50мм | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 24. | набор инструментов сантехнических - инструмент для резки и снятия фаски "Рокат 100 Set"(с вкладышами на 50мм и 75 мм.) (2) (12/2021) | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 25. | набор инструментов сантехнических/Набор SUPER-EGO резьбонарезной promo 600 bspt-r 1/2-1.1/4 (6) (12/2021) | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 26. | набор инструментов сантехнических - молоток "Зубр" Мастер кованный | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |

| | | | | | |
|-----|--|--------------|--------------------|-----------------------------------|-------|
| 27. | трубогиб для металлополимерных труб арбалетного типа | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 28. | ножницы для резки металлополимерных труб 16-40 mm | оборудование | специализированное | Согласно технической документации | ПМ.07 |
| 29. | Стенд по охране труде и технике безопасности | оборудование | основное | Согласно технической документации | ПМ.07 |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала
Спортивный комплекс

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|--------------|---|--|---|
| 1. | Инвентарь для спортивных игр: мячи, сетки, стойки, щиты, кольца баскетбольные. | оборудование | Основное | В ассортименте для каждого вида спорта | Спортивный зал |
| 2. | Инвентарь для гимнастики: гимнастические маты, гимнастические скамейки, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастический турник, «Шведская стенка». | оборудование | Основное | В ассортименте для каждого вида спорта | Спортивный зал |
| 3. | Компьютер | ТС | Основное | Монитор, клавиатура, мышь | Спортивный зал |
| 4. | Свисток | оборудование | специализированное | Пластиковый спортивный | Спортивный зал |
| 5. | Секундомер | оборудование | специализированное | Электронный спортивный | Спортивный зал |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|----------------------------------|--------------|---|--|---|
| 6 | Гимнастические обручи и скакалки | оборудование | специализированное | В ассортименте | Спортивный зал |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал / библиотека / актовый зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|--------------|---|--|---|
| 1. | Стол | мебель | Основное | Для библиотек из ламинированного ДСП | библиотека |
| 2. | Стулья | мебель | Основное | Стулья деревянные | библиотека |
| 3. | Персональный компьютер с выходом в Интернет | ТС | Основное | Согласно технической документации | библиотека |
| 4. | Подключение к электронной библиотечной системе znanium.com | ТС | Основное | Согласно технической документации | библиотека |
| 5. | МФУ | ТС | Основное | Согласно технической документации | библиотека |
| 6. | Демонстрационный экран | оборудование | Основное | Экран настенный | Актовый зал |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-----------------------|--------------|---|--|---|
| 7. | Кресла для зрителей | оборудование | Основное | Секционные мягкие для актового зала | Актовый зал |
| 8. | Место звукооператора | оборудование | Основное | Стол, звуковой пульт | Актовый зал |
| 9. | Колонки | оборудование | Основное | Мощность 2,4 кВт | Актовый зал |
| 10. | Стойки микрофонные | оборудование | Основное | Металлические телескопические | Актовый зал |
| 11. | Ударная установка | оборудование | Основное | Полная ударная установка | Актовый зал |
| 12. | Усилитель | оборудование | Основное | Мощность 100 Вт на каждый инструмент | Актовый зал |
| 13. | Колонка | оборудование | Основное | Мощность 100 Вт | Актовый зал |
| 14. | Интерактивная трибуна | оборудование | Основное | Согласно технической документации | Актовый зал |
| 15. | Мультимедиапроектор | оборудование | Основное | Согласно технической документации | Актовый зал |
| 16. | Звуковой пульт | оборудование | Основное | Профессиональный | Актовый зал |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--------------------------|--------------|---|--|---|
| 17. | Трибуна для выступлений. | оборудование | Основное | Из ламинированного ДСП стандартных размеров | Актовый зал |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|------------------|--|-------------------|---|
| 1 | Windows 7-10 | 10 | -Дисциплины блока ООД, ОГСЭ, ЕН, ОП, ДПБ |
| 2 | Программный комплекс для обработки материалов инженерно-геодезических изысканий (КРЕДО ТОПОГРАФ, КРЕДО ОБЪЕМЫ) | 12 | - ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объектах капитального строительства - ОП.17 Геодезические работы в строительстве |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 3 | <p>Право использования программы "WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (KW9-00566) (06/2021)</p> <p>ПО офисный пакет / Microsoft Office Professional Plus 2019 / Microsoft</p> | 50 | <ul style="list-style-type: none"> - ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений - ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности, - ОП.01 Инженерная графика. - ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объектах капитального строительства - ОП.04 Основы геодезии - ОП.17 Геодезические работы в строительстве - ПМ.07 Освоение профессии рабочего Монтажник санитарно-технических систем и оборудования ПМ.05 Освоение работ по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр - ПМ.06ц Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства в т.ч. - Лабораторных и практических работ: Создание элементов библиотек для информационной модели, Создание единой системы координат в проекте, Создание аналитической модели, Экспорт в расчетные программные комплексы, - Организация коллективной работы над проектом, - Контроль информационной модели в Renga - разделы программы практики: Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий, - Проведение расчетов по проектированию строительных конструкций и оснований. |
|---|---|----|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| Общие положения | 3 |
| Требования к проведению демонстрационного экзамена | 6 |
| Организация и проведение защиты дипломного проекта | 7 |

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений присваивается квалификация: Техник. Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|--|---|
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС | |
| Участие в проектировании зданий и сооружений | ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений |
| Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства | ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства |
| Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции |

| | |
|---|--|
| | зданий и сооружений: |
| Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов |
| Освоение профессии рабочих (12680 Каменщик) | ПМ 05 Освоение работ по профессиям 12680 Каменщик |
| Освоение профессии рабочих 19272 Штукатур | ПМ 05 Освоение работ по профессиям 19272 Штукатур |
| Освоение профессии рабочих 13450 Маляр | ПМ 05 Освоение работ по профессиям 13450 Маляр |
| По запросу работодателя | |
| Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства | ПМ 06 Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства |
| Монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства производственного и непроизводственного назначения | ПМ 07. Освоение профессии рабочего Монтажник санитарно-технических систем и оборудования |

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|--|---|
| Участие в проектировании зданий и сооружений Участие в проектировании зданий и сооружений | ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями; |
| | ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций; |
| | ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования; |
| | ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий |
| Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства | ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке |
| | ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства |
| | ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов |
| | ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов |
| Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, | ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов |

| | |
|--|---|
| эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | ПК 3.2. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов |
| | ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ |
| | ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений |
| | ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов |
| | |
| Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений |
| | ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий |
| | ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий |
| | ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий |
| Освоение профессии рабочих (12680 Каменщик) | ПК 5.1 Выполнять такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций, включая подготовку материалов |
| | ПК 5.2 Выполнять кладку простейших каменных конструкций |
| | ПК 5.3 Выполнять заполнение каналов и коробов, включая устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен |
| | ПК 5.4 Выполнять кладку и разборку простых стен |
| Освоение профессии рабочих 19272 Штукатур | ПК 5.1 Подготавливать поверхности под оштукатуривание |
| | ПК 5.2 Готовить штукатурные растворы и смеси |
| | ПК 5.3 Выполнять штукатурные работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом |
| | ПК 5.4 Выполнять ремонт штукатурки |
| | ПК 5.5. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы, включая подготовку оснований |
| | ПК 5.6 Готовить растворы наливных стяжек пола |
| | ПК 5.7 Выполнять ремонт наливных стяжек пола |
| Освоение профессии рабочих 13450 Маляр | ПК 5.1 Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски |
| | ПК 5.2 Обрабатывать поверхности различными средствами и составами |
| | ПК 5.3. Готовить и наносить на поверхности клеевые |

| | составы |
|---|--|
| | По запросу работодателя |
| Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства | ПК 6.1 Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования ОКС |
| | ПК 6.2 Разрабатывать и использовать структурные элементы информационной модели ОКС на каждом этапе жизненного цикла |
| | ПК 6.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования |
| Монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения | ПК 7.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков |
| | ПК 7.2 Подготавливать инструмент, оборудование, узлы и детали к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ |
| | ПК 7.3 Выполнять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков |

Выпускники, освоившие программу по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта, порядок оценки результатов дипломного проекта.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов, структуру и содержание дипломного проекта, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы Государственной Итоговой Аттестации

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта.

Структура оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

Комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в Центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

| Код и наименование вида деятельности | Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД | Перечень оцениваемых ПК |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| В соответствии с ФГОС СПО | | |
| Участие в проектировании зданий и сооружений | ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений | <p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;</p> <p>ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования</p> <p>ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p> |
| Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства | ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства | <p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p> <p>ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства</p> <p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и</p> |

| | | расходуемых материалов |
|--|---|--|
| <p>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений:</p> | <p>ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений:</p> | <p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов ПК 3.2. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p> |
| <p>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p> | <p>ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p> | <p>ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий |
| Освоение профессии рабочих (12680 Каменщик) | ПМ 05 Освоение работ по профессиям 12680 Каменщик | ПК 5.1 Выполнять такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций, включая подготовку материалов ПК 5.2 Выполнять кладку простейших каменных конструкций ПК 5.3 Выполнять заполнение каналов и коробов, включая устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен ПК 5.4 Выполнять кладку и разборку простых стен |
| Освоение профессии рабочих 19272 Штукатур | ПМ 05 Освоение работ по профессиям 19272 Штукатур | ПК 5.1 Подготавливать поверхности под оштукатуривание ПК 5.2 Готовить штукатурные растворы и смеси ПК 5.3 Выполнять штукатурные работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом ПК 5.4 Выполнять ремонт штукатурки ПК 5.5. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы, включая подготовку оснований ПК 5.6 Готовить растворы наливных стяжек пола ПК 5.7 Выполнять ремонт наливных стяжек пола |
| Освоение профессии рабочих 13450 Маляр | ПМ 05 Освоение работ по профессиям 13450 Маляр | ПК 5.1 Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски ПК 5.2 Обрабатывать поверхности различными средствами и составами ПК 5.3. Готовить и наносить на поверхности клеевые составы |

| В соответствии с требованиями работодателей | | |
|---|--|--|
| Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства | ПМ 06 Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства | ПК 6.1 Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования ОКС ПК 6.2 Разрабатывать и использовать структурные элементы информационной модели ОКС на каждом этапе жизненного цикла ПК 6.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования |
| Монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения | ПМ 07. Освоение профессии рабочего Монтажник санитарно-технических систем и оборудования | ПК 7.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков ПК 7.2 Подготавливать инструмент, оборудование, узлы и детали к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ ПК 7.3 Выполнять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков |

Умения и навыки (практический опыт), рекомендуемые для включения в содержание КОД определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

Требования к оцениванию

| | |
|---|------------|
| Максимально возможное количество баллов | 100 |
|---|------------|

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

| Оценка (пятибалльная шкала) | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|-----------------|------------------|------------------|----------------|
| Оценка в баллах (стобалльная шкала) | 0,00 – 19,99 | 20,00 – 39,99 | 40,00 – 69,99 | 70,00 - 100,00 |

**Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья
и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

Организация и проведение защиты дипломного проекта

Программа организации проведения защиты дипломного проекта как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта, порядок оценки результатов дипломного проекта.

Общие положения

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Примерная тематика дипломного проекта по специальности

- Проектирование пятиэтажного панельного дома на 40 квартир
- Проектирование коттеджа «Зимний сад»
- Проектирование административного здания
- Проектирование здания пожарного депо
- Проектирование промышленного здания для предприятия металлургии
- Проектирование неотапливаемого здания склада
- Проектирование многоэтажного жилого дома
- Проектирование здания библиотеки на 75 тысяч томов
- Проектирование здания детского сада на 95 мест
- Проектирование двухпролетного промышленного здания
- Проектирование промышленного здания литейного цеха
- Проектирование промышленного здания для предприятия электродного завода
- Проектирование здания комбината бытового обслуживания
- Проектирование трехпролетного промышленного здания
- Проектирование здания кинотеатра со зрительным залом на 400 мест
- Проектирование промышленного здания для предприятия деревообрабатывающей промышленности
- Проектирование административного здания для поселка с населением 3000 человек
- Проектирование трехэтажного жилого дома со стенами из кирпича
- Проектирование здания столовой на 75 мест для жилого района
- Проектирование коттеджа в Челябинской области

Проектирование промышленного здания для предприятия машиностроения
 Проектирование двухквартирного блокированного жилого жема из объемных блоков
 Проектирование здания склада готовой продукции
 Проектирование трехпролетного промышленного здания для предприятий деревообрабатывающей промышленности
 Проектирование здания автосалона с пунктом технического обслуживания
 Проектирование здания почтового отделения
 Проектирование коттеджа в Свердловской области
 Проектирование здания торгового комплекса площадью 750 квадратных метров
 Проектирование многоэтажного крупнопанельного жилого дома
 Проектирование однопролетного промышленного здания
 Проектирование здания кафе на 100 мест
 Проектирование административного здания для поселка с населением 4000 жителей
 Проектирование одноэтажного блокированного 4-х квартирного жилого дома
 Проектирование офисного здания
 Проектирование корпуса по ремонту и обслуживанию строительной техники
 Проектирование питомника для содержания собак
 Проектирование многоэтажного промышленного здания
 Проектирование центра технического творчества для школьников
 Проектирование завода ЖБИ
 Проектирование промышленного здания для предприятия стройиндустрии
 Проектирование склада ЖБИ
 Проектирование досугового центра для пожилых людей
 Проектирование здания камнедробильного цеха
 Проектирование коттеджа «Дом в сосновом бору»
 Проектирование здания детского кафе
 Проектирование детского сада на 210 мест
 Проектирование коттеджа в стиле «Шале»
 Проектирование дилерского центра Митсубиси
 Проектирование здания торгового комплекса площадью 500 квадратных метров
 Проектирование многоэтажного здания торгового дома
 Проектирование здания средней общеобразовательной школы
 Проектирование 16-ти этажного жилого дома с торговым комплексом на первом этаже
 Проектирование детского сада на 100 мест
 Проектирование 10-ти этажного крупнопанельного жилого здания
 Проектирование здания общежития на 96 человек
 Проектирование административного двухэтажного здания
 Проектирование здания кафе-бара на 50 мест
 Проектирование здания учебного центра для общеобразовательных школ
 Проектирование пристроенного здания магазина
 Проектирование одноэтажного блокированного 4-х квартирного жилого дома
 Проектирование неотапливаемого здания склада крупногабаритного оборудования.
 Проектирование многоэтажного крупнопанельного жилого дома 97 серии
 Проектирование коттеджа «Мечта Робинзона»
 Проектирование десятиэтажного крупнопанельного жилого здания

Структура и содержание дипломного проекта

Дипломный проект состоит из расчетно-пояснительной записки и графической части.

Пояснительная записка дипломного проекта обычно включает следующие разделы:

- титульный лист;
- задание;

- содержание (оглавление);
- введение;
- общая часть;
- практическая часть;
- экономическая часть;
- мероприятия по технике безопасности и охране окружающей среды;
- заключение;
- библиография.

Графическая часть включает:

- 1 лист: архитектурно-планировочные чертежи (план, фасад и разрез здания, конструктивные узлы);
- 2 лист: архитектурно-конструктивные чертежи (планы фундаментов, плит покрытия и перекрытия, план крыши, конструктивные узлы, таблицы);
- 3 лист: опалубочные, арматурные и конструктивные чертежи 2-х видов конструкций;
- 4 лист: чертеж календарного плана;
- 5 лист: чертеж технологической карты;
- 6 лист: чертеж строительного генерального плана.

Общий объем пояснительной записки дипломного проекта 50-70 листов печатного текста. Требования по содержанию и оформлению представлены в Учебно-методическом пособии для студентов технических специальностей Колледжа «Курсовое и дипломное проектирование требования к оформлению».

Порядок оценки результатов дипломного проекта.

Результаты выполнения дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются до защиты дипломного проекта в карту оценивания дипломного проекта.

При определении оценки учитываются:

- структура дипломного проекта (структура дипломного проекта соответствует заданию, в наличии все требуемые разделы; структура дипломного проекта соответствует заданию, отсутствует один раздел из требуемых; структура дипломного проекта не соответствует заданию, отсутствует несколько разделов);
- соответствие содержания дипломного проекта теме, цели и задачам (полное соответствие; частичное несоответствие; низкая степень соответствия);
- полнота раскрытия темы (тема раскрыта полностью, приведены необходимые пояснения, аргументы, сделаны выводы; тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения и (или) аргументы; тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений и (или) аргументов, не сделаны выводы по работе);
- логика изложения материала дипломного проекта (все структурные элементы проекта логично организованы в систему, прослеживается логика в раскрытии темы; все структурные элементы проекта логично организованы в систему, логика в раскрытии темы частично нарушена; структурные элементы проекта не связаны между собой, нет логики в раскрытии темы);
- соблюдение требований ГОСТ к оформлению дипломного проекта (требования ГОСТ соблюдены полностью; имеются незначительные отклонения от ГОСТ; есть существенные нарушения требований ГОСТ);
- содержание и оформление практической части дипломного проекта (соответствие практической части содержанию дипломного проекта и соблюдение требований ГОСТ к оформлению практической части дипломного проекта; соответствие практической части содержанию дипломного проекта, имеют место незначительные отклонения от требований ГОСТ к оформлению практической части дипломного проекта; частичное соответствие

практической части содержанию дипломного проекта, имеют место нарушения требований ГОСТ к оформлению практической части дипломного проекта);

- степень самостоятельности студента при выполнении дипломного проекта (студент самостоятельно выполнял задание к дипломному проекту в строгом соответствии с графиком выполнения дипломного проекта; студент выполнял задание дипломного проекта в сотрудничестве с руководителем, требовалась дополнительная консультация по отдельным вопросам задания, график выполнения дипломного проекта в основном соблюдался; самостоятельность студента низкая, работа велась только по указаниям руководителя, график не соблюдался);

- личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

Порядок оценки защиты дипломного проекта

Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- доклад студента;
- оценка рецензента;
- ответы на вопросы и замечания рецензента;
- отзыв руководителя (карта оценивания выполнения дипломного проекта);
- ответы студента на вопросы членов ГЭК.

Окончательная оценка защиты дипломного проекта выставляется в карту оценивания и в протокол.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений является приложением 2 к Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственной бюджетной профессиональной образовательной организации «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее – ГБПОУ «ЮУМК»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитания призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого курса, программы по формированию здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- создать социально-психологическую службу техникума для поддержки и социальной защиты обучающихся;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить количество творческих объединений, патриотических клубов, кружков и спортивных секций;
- мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;
- улучшить систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности;
- активизировать работу с родителями.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в ГБПОУ «ЮУМК» ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания;

обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, рода;
- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной

деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности.

Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Челябинска Челябинской области.

Патриотическое воспитание

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Духовно-нравственное воспитание

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

– самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности;
- сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Модуль «Образовательная деятельность»

Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к профессиональной деятельности.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений и событий профессиональной сферы, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям и явлениям профессиональной сферы.

Инициирование и поддержка олимпиадной и исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация и проведение экскурсий в музеи, технопарки, картинные галереи, на предприятия и др. с целью расширения знаний по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Модуль «Кураторство»

Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности.

Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Модуль «Наставничество»

Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты.

Встречи с известными представителями специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- развитие различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;
- включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент-студент»;
- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений: презентации, лекции, акции.

Реализация социальных проектов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Организация конкурсов профессионального мастерства.

Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик.

Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Проведение практико-ориентированных мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации).

Реализация Программы воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю профессиональной деятельности.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, методистов по воспитательной работе, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации Программы воспитания студентов регулярно (не реже 1 раза в 3 года) участвуют в обучающих семинарах, педагогических слушаниях или других мероприятиях, направленных на повышение квалификации и /или актуализацию знаний в области воспитания молодежи, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. с обязательным предоставлением сертификата или другого документа, подтверждающего факт приобретения новых знаний.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» представлено в следующих локальных нормативных актах колледжа:

Устав ГБПОУ ЮУМК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» на 2024-2028 гг.

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Положение о классном руководителе

Положение о практике студентов колледжа

Положение о Совете обучающихся

Положение об общежитии колледжа

Положение о мерах социальной (материальной) поддержки и поощрения обучающихся

Порядок пользования информационными ресурсами, библиотекой, услугами объектов социальной инфраструктуры колледжа

Положение о Совете профилактики

Положение о конференции участников образовательного процесса

ОПОП по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами:

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, для проведения практических, лабораторных занятий и всех видов практики;
- сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными организациями с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

- наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

- успешное освоение образовательных программ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование, сертификаты, дипломы, призы, поощрительные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|--|---------------|--------------------|--|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1 | Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета | 1-2 курс | Июнь | Преподаватели, мастера п\о |
| 2 | Разработка конспектов уроков по учебным дисциплинам, МДК, модулей с учетом воспитательных возможностей форм и видов учебных занятий | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Преподаватели, мастера п\о |
| 3 | Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе, к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Преподаватели, мастера п\о |
| 4 | Организация и проведение музейных уроков, экскурсий на предприятия | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Преподаватели, мастера п\о |
| 5 | Участие в мероприятиях Российского общества «Знание» https://znanierussia.ru/ | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Советник директора по воспитанию, председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1 | Участие в проектах и конкурсах профессиональной направленности в рамках РДДМ «Движение Первых» | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Советник директора по воспитанию, преподаватели, мастера п\о |
| 2 | Подготовка и участие в общеколледжном мероприятии «Посвящение в студенты» | 1 курс | октябрь | Советник директора по воспитанию, мастера п\о |
| 3 | Квест «Знакомство с профессией специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» | 1 курс | ноябрь | Преподаватели, мастера п\о |
| 4 | Классный час «Подготовка к учебной и производственной практике» | 1-2 курс | По графику практик | Мастера п\о |
| 3. Наставничество | | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|----------------------|---|
| 1 | День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника» | 1-2 курс | 1 раз в месяц | Наставники |
| 2 | Организация и контроль занятости наставляемых во внеурочное время (кружки, спортивные секции, общественная деятельность) | 1-2 курс | 1 раз в месяц | Наставники |
| 3 | Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий | 1-2 курс | По плану мероприятий | Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, мастера п\о |
| 4 | Организация деятельности, реализация проектов в рамках партнерства наставник - наставляемый | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Наставники |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| 1 | День дизайнера. Выставка дизайн-проектов. | 2 курс | 9 сентября | Председатель ЦМК, преподаватели спец.дисциплин, мастера п\о |
| 2 | День архитектора. Просмотр видеофильма «Творческое наследие челябинского архитектора Н.Н.Семейкина» | 1 курс | 5 октября | Председатель ЦМК, преподаватели спец.дисциплин, мастера п\о |
| 3 | День стекольщика. Класный час. | 2 курс | 19 ноября | Председатель ЦМК, преподаватели спец.дисциплин, мастера п\о |
| 4 | День электрика. Викторина. | 1 курс | 22 декабря | Председатель ЦМК, преподаватели спец.дисциплин, мастера п\о |
| 5 | День кровельщика. Лекция-презентация. | 1 курс | 16 мая | Председатель ЦМК, преподаватели спец.дисциплин, мастера п\о |
| 6 | Размещение в социальных сетях текстовых и видеопоздравлений представителям специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ко Дню строителя | 1 курс | август | Советник директора по воспитанию, мастера п/о |
| 7 | Организация и проведение Классных встреч с представителями строительных специальностей | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Советник директора по воспитанию, председатель ЦМК, преподаватели, |

| | | | | |
|---|---|----------|--------------------------------|--|
| | | | | мастера п/о |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление и обновление выставки «Достижения специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» | 1-2 курс | сентябрь | Преподаватели спец.предметов, мастера п/о |
| 2 | Оформление кабинетов и лабораторий к отраслевым праздникам | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Преподаватели спец.предметов, мастера п/о |
| 3 | Трудовые десанты, субботники по уборке территории | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Советник директора по воспитанию, мастера п/о |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1 | Родительское собрание | 1-2 курс | октябрь | Зав.отделениями, классные руководители |
| 2 | Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения, прохождения учебной и производственной практик, сдачи демонстрационного экзамена, трудоустройства | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Зав. отделениями, преподаватели, мастера п/о |
| 3 | Вовлечение родителей в мероприятия профессиональной направленности | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Мастер п/о |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1 | Участие старост, активов групп и актива комплекса в подготовке и проведении мероприятий профессиональной направленности | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Советник директора по воспитанию, мастера п/о |
| 2 | Участие в мероприятиях Российского Союза Молодежи https://www.ruy.ru/ | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Советник директора по воспитанию, председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о |
| 3 | Реализация проектов в рамках федерального проекта «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Советник директора по воспитанию, председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Групповые психодиагностические исследования СПТ | 1 курс | Сентябрь -октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Проведение инструктажей по безопасному поведению в колледже и за его пределами | 1-2 курс | Сентябрь , декабрь, июнь | Мастера п/о |
| 3 | Проведение инструктажей по технике безопасности на рабочем месте | 1-2 курс | По графику практик | Мастера п/о |

| | | | | |
|---|--|----------|----------------|--|
| 4 | Классный час «Цифровая безопасность при устройстве на работу» | 2 курс | 4 семестр | Мастера п/о, преподаватели информатики |
| 5 | Реализация проектов по безопасности жизнедеятельности в рамках дисциплин ОБЖ и БЖД | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Преподаватели ОБЖ и БЖД |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1 | Заключение договоров о производственной практике студентов с предприятиями и организациями | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Руководитель практики, мастер п/о |
| 2 | Организация экскурсий, презентаций, лекций на предприятия и организации – социальные партнеры | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о |
| 3 | Участие работодателей в разработке рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей в соответствии с профессиональной направленностью | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о |
| 4 | Участие работодателей в проведении конкурсов профессионального мастерства | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Председатель ЦМК, мастера п/о |
| 5 | Участие в мероприятиях Ассоциации Волонтерских Центров https://авц.рф | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Советник директора по воспитанию, преподаватели, мастера п/о |
| 6 | Участие в мероприятиях федерального проекта «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Советник директора по воспитанию, преподаватели, мастера п/о |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих значения для выбранной специальности | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Педагог-психолог |
| 2 | Привлечение обучающихся к конкурсам и олимпиадам профессионального мастерства | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о |
| 3 | Участие в мероприятиях федерального проекта «Россия – страна | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Советник директора по воспитанию, председатель |

| | | | | |
|---|---|----------|-------------------|---|
| | возможностей» https://rsv.ru/ | | | ЦМК, преподаватели, мастера п/о |
| 4 | Участие в мероприятиях Российского Содружества Колледжей https://rosdk.ru/ | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Советник директора по воспитанию, председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о |
| 5 | Участие в мероприятиях Всероссийского студенческого союза https://rosstudent.ru/ | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Советник директора по воспитанию, председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о |
| 6 | Участие в мероприятиях Института развития профессионального образования https://firpo.ru/ | 1-2 курс | Сентябрь -июнь | Советник директора по воспитанию, председатель ЦМК, преподаватели, мастера п/о |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык**

Челябинск, 2023г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № _____

«___» _____ 2023г.

Председатель ЦМК

_____/ Г.М. Ишмурзина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе

_____ Ю.А. Маркова

«___» _____ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.01 Русский язык** разработана:
на основе:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.) *¹;
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. №2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2018 г., регистрационный № 49797);

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальностям*²: 08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

- Организация-разработчик:
 - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
- Разработчики:
 - Макина О.В., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»..... | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК | .20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК..... | .22 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД. 01 «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|--|
| | Общие* ³ | Дисциплинарные |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; -использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; -сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, - --корректировать устные и письменные высказывания; -обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, -уметь применять правила орфографии и |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>пунктуации в практике письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, - понимать значение социальных знаков, - распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, <ul style="list-style-type: none"> - воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p> | <p>слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, - расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов; функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; - знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, - анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно- |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>выразительных средствах русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" | | |
| <p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - готовность к активной деятельности технологической и социальной | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; -употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); -совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; -использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> | <p>-создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> |
| <p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> | <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p>-совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>-совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> |
| <p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p> | <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> | <p>- представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; -совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; -сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| <p>ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и | <ul style="list-style-type: none"> -представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| <p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p> | <ul style="list-style-type: none"> -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умений выступать публично; - совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 102 |
| Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 46 |
| В форме практической подготовки | 18 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| Консультации | 18 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 12 | <i>ОК 05</i> |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Основное содержание | 2 | <i>ОК 05</i> |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание | 2 | <i>ОК 05</i> |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 4 | |
| Тема 1.3. Язык как | Основное содержание | | <i>ОК 05</i> |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| система знаков | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Принципы русской орфографии | 4 | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 44 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Основное содержание | | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание | | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| | существительных. Правописание сложных имен существительных. | | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 4 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 4 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 4 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | | |
| | Практические занятия: | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------|
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 4 | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание | 2 | OK 04; OK 05 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | | |
| | Практические занятия: Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 4 | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Основное содержание | 2 | OK 04; OK 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| | Практические занятия: Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 4 | 4 |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 10 | OK 04; OK 05; OK 09 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Основное содержание | | OK 04; OK 05 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| | | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | 4 | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Основное содержание | | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 4 | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Основное содержание | 2 | <i>OK 05; OK 09</i> |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2 | |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 12 | <i>OK 04; OK 05; OK</i> |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | | | 09 ПК1.1, ПК3.1,ПК3.3, ПК4.2, ПК4.4 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК1.1, ПК3.1,ПК3.3 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК4.2, ПК4.4 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК1.1, ПК3.1,ПК3.3 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды | 2 | |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| | терминов (общенаучные, частично-научные и технологические) | | |
| | Практические занятия: | | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК3.3, ПК4.2, ПК4.4</i> |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | | |
| | | Всего: | 78 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

Для обучающихся

1. Рыбченкова Л.М., Александрова Русский язык 10 – 11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"2021г.
2. Гусарова И.В. Русский язык 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НАГРАФ".2020 г.
3. Гусарова И.В. Русский язык 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НАГРАФ".2020 г.

Для преподавателей

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019.
3. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 421 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126277.html> (дата обращения: 27.06.2023).

4 .Косарева, Е. В. Стратегия успеха: русский язык для делового общения. В2-С1 / Е. В. Косарева. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-88337-435-

5. И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. Русский язык и культура речи: теория : учебное пособие / составители— Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-1806-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

3.2.2. Электронные издания

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

[www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www. ruskiyjazik. ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

[www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»):

[www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методика преподавания русского языка).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка)

[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ⁴ | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста |

⁴ ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

| | | |
|---|--------------------------|--|
| ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Литература**

Челябинск, 2023г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № _____

«___» _____ 2023г.

Председатель ЦМК

_____ / Г.М.Ишмурзина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе

_____ Ю.А. Маркова

«___» _____ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.02 Литература** разработана:
на основе:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.);
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. №2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2018 г., регистрационный № 49797);

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальности: 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

Организация-разработчик:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

- Черныш Н.В., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»..... | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА"..... | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА | 17 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 02 «Литература»

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений".

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования литература является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>произведений и (или) фрагментов;</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-</p> | <p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и | <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

| | | |
|--|--|---|
| | <p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к | <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| 08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" | | |
| ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; |
| ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования | Анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |
| ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий | Анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; |
| ПК 2.2. Выполнять строительномонтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства | Анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кино постановку или театральную постановку; запись | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной |

| | | |
|---|---|--|
| | художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст. | литературы, в том числе литературы народов России |
| ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов | Сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|--------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 108 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 94 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 58 |
| В форме практической подготовки | 14 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | дифференцированный зачет |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.02 «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | 2 | |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 6 | |
| Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | - | |
| | Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 | |
| Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | | |
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | 2 | |
| *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Дело мастера боится» | Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | | |
| | Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | 38 | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p> | <p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p> | 2 | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p> | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| <p>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p> | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p> | 2 | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p> | <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"</p> | | <p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| | <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p> | <p>2</p> | |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> | | | |
| <p>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</p> | <p>Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3</p> |
| | <p>Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p> | <p>2</p> | |
| <p>Основное содержание</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p> | <p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p> | <p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность | Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.3 |
| | Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...» | 2 | |
| Основное содержание | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p> | <p>Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стужал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> | <p>Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | 2 | |
| Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 16 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p> | <p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p>Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p> | <p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p>Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | 2 | |
| Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители | Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.5 | Содержание учебного материала Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| <p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p> | <p><i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</i> <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</i> <i>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</i></p> | | <p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</i> <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i> <i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</i> <i>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</i></p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 3.7</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК</p> |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| <p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p> | <p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p>Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p> | <p>2</p> | <p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p> | | <p>12</p> | |
| <p>Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p>Практические занятия</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> | <p>-</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова | 2 | |
| Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | | |
| | Практические занятия | – | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности | Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4 |
| | Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.4 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| <p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p> | <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p> | | <p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p> | <p>Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p>Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p> | | <p>4</p> | |
| <p>Тема 5.1</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------------|
| <p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p> | <p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p> | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p> | 2 | |
| <p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p> | | 12 | |
| <p>Тема 6.1 Тема Великой</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Отечественной войны в литературе | <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> | 4 | ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p> | 2 | |
| <p>Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p> | <p>Содержание учебного материала <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| <p>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p> | <p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p> | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| | <p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p> | <p>2</p> | |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> | | | |
| <p>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</p> | <p>Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p> | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3</p> |
| | <p>Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p> | <p>2</p> | |
| <p>Основное содержание</p> | | | |
| <p>Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p> | | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 7.1</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>Лирика: проблематика и образы</p> | <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротись на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого марта...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андреич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> | <p>2</p> | <p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)</p> <p>«<i>Провинциальные анекдоты</i>» (две одноактные пьесы: «<i>История с метранпажем</i>» и «<i>Двадцать минут с ангелом</i>»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«<i>Гостиничный</i>» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («<i>История с метранпажем</i>»)</p> <p>«<i>Двадцать минут с ангелом</i>» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы | | |
| Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века | | 4 | |
| Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 9. Литература народов России | | 2 | |
| Тема 9.1 Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века | | 6 | |
| Тема 10.1 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*⁵

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература:

1. Лебедев Ю.В. Литература в 2-х частях 10 класс: учебник/. - М: Просвещение, 2022.
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие, под редакцией Журавлева В.П. Литература в 2-х частях 11 класс: учебник/. . - М: Просвещение, 2022.
3. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература в 2-х частях 10 класс: учебник/ . - М: Просвещение, 2022.
4. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература в 2-х частях 11 класс: учебник/. - М: Просвещение, 2020.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2022.
2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
3. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.
Художественные тексты

3.2.3. Электронные издания:

⁵ Берется из примерной программы

1. История русской литературы Серебряного века : учебник для СПО / В. В. Агеносов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Агеносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. (дата обращения: 21.06.2023).
2. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. (дата обращения: 21.06.2023).
3. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.06.2023). - Текст: электронный.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.06.2023). - Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.06.2023). - Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ⁶ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | Изложение Сочинение Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, | Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> | <p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | <p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | <p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p> |
| <p>ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций</p> | <p>2.9, 4.3</p> | <p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p> |

| | | |
|---|----------------------|---|
| <p><i>ПК 1.3.</i> Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования</p> | <p>2.3, 2.9</p> | <p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p> |
| <p><i>ПК 1.4.</i> Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p> | <p>Тема 2.6, 4.3</p> | <p>Тестирование Устный опрос Сочинение Изложение Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p> |
| <p><i>ПК 2.2.</i> Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства</p> | <p>1.2, 10.1</p> | <p>Тестирование Устный опрос Сочинение Изложение Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p> |
| <p><i>ПК 2.3.</i> Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p> | <p>2.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Сочинение Изложение Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p> |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика**

Челябинск, 2023г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № _____

«__» _____ 2023г.

Председатель ЦМК

_____/ Е.А. Невинная

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе

_____ Ю.А. Маркова

«__» _____ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.03 Математика** разработана:
в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.);

на основе:

- Приказа Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений –ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

- **Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика»**, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);
- **Рабочей программы воспитания**

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Макавкина Т.А., преподаватель математики

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.03 «МАТЕМАТИКА»..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.03 «МАТЕМАТИКА»..... | 33 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.03 «МАТЕМАТИКА»..... | 56 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.03 «МАТЕМАТИКА» | 60 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 03 «Математика»

1.3. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 03 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать | <p>владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других |

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информации

- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>экономического и физического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | <p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05 Осуществлять устную и | В области эстетического воспитания: | уметь оперировать понятиями: среднее |

| | | |
|--|--|---|
| <p>письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный |

мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,

метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

| | | |
|--|--|--|
| | <p>традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в | <p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | <p>использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| <p>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</p> | | |
| <p><i>ПК 1.1.</i> Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, | <ul style="list-style-type: none"> - применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> | <p>задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; - умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные; - умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины - умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
| <p><i>ПК 1.2.</i> Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | <ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; - умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;- умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;- умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
| <p><i>ПК 1.4.</i> Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | <ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | <p>доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; - умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;- умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 242 |
| Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 218 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 176 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия | 98 |
| В форме практической подготовки | 26 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 42 |
| Консультации | 18 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 14 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <i>ПК1.1</i> |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | 2 | |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Содержание учебного материала Практическое занятие 1 Интеграция Математики в рамках междисциплинарных связей с Физикой, Химией, Биологией Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Подготовка к ВПР | 2 | |
| | Практическая подготовка | | |
| Тема 1.3. Геометрия на плоскости | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие 2 Виды плоских фигур и их площадь. Решение практико-ориентированных задач в курсе геометрии на плоскости. Подготовка к ВПР | 2 | |
| Тема 1.4 Процентные вычисления | Содержание учебного материала Практическое занятие 3 Интегрированное занятие с ОП.07 «Экономика отрасли» по | 2 | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|--|
| | теме Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Подготовка к ВПР | | | |
| Тема 1.5 Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 <i>ПК1.1, ПК1.2</i> | |
| | Практическое занятие 4 Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Подготовка к ВПР | | | |
| Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Практическое занятие 5 Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств | | | |
| Тема 1.7 Входной контроль | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | | |
| | Контрольная работа 1 | | | |
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве | | 14 | | |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | | | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). | | | |
| | Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | 2 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве | | |
| Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | | |
| Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Практическое занятие 6 Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей. Решение задач на выполнение строительных конструкций | | |
| Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые | | |
| | Контрольная работа 2 | | |
| Раздел 3. Координаты и векторы | | 12 | |
| Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | Содержание учебного материала | 2 | ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.2 |
| | Практическое занятие 7 Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|---|
| Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Интеграция Математики в рамках междисциплинарных связей с Физикой | | | 2 |
| | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам | | | |
| | Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2 | | | |
| Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | | |
| | Практическое занятие 8 | | | 2 |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. | | | |
| | Практическое занятие 9 | | | |
| | Количественные расчеты. Координатный метод решения задач по стереометрии. | | | |
| Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | | | |
| | Контрольная работа 3 | | | |
| Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 26 | | |
| Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК1.2, ПК1.4 | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 10 Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения | | |
| Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 11 Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | | |
| | Практическое занятие 12 Преобразования простейших тригонометрических выражений | | |
| Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций | | |
| Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. | | |
| Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 13 Интеграция Математики в рамках междисциплинарных связей с Физикой Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| | Практическая подготовка | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Практическое занятие 14 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | | |
| | Практическое занятие 15 Бинарный урок Математика – Физика по теме Тригонометрические функции в жизни и профессиональной деятельности человека | 2 | |
| Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | | |
| Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 16 Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. | | |
| | Практическое занятие 17 Простейшие тригонометрические неравенства | 2 | |
| Тема 4.10 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | | |
| | Контрольная работа 4 | | |
| Раздел 5. Комплексные числа | | 4 | |
| Тема 5.1 Комплексные числа | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 5.2 Применение комплексных чисел | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 18 Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел | | |
| Раздел 6. Производная функции, ее применение | | 28 | |
| Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | | |
| Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 19 Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования. | | |
| Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 20 Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | | |
| Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 21 Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | |
| Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие 22 Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику | | |
| | | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК1.1, ПК1.2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | 2 | |
| Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическое занятие 23 Бинарный урок Математика – Физика по теме Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$ | | | |
| Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. | | | |
| | Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | | 2 | |
| Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическое занятие 24 Исследование функции на монотонность и построение графиков. | | | |
| | Практическое занятие 25 Исследование функции на монотонность и построение графиков. | | | |
| Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | | | |
| | Практическая подготовка | | | |
| Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 2 | |
| | Практическое занятие 26 Наименьшее и наибольшее значение функции | | | |
| | Практическое занятие 27 Интегрированное занятие с ОП.07 «Экономика отрасли» по теме | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения. Решение задач о транспортировке груза, о выборе тарифа, об аренде автомобиля, о покупке стройматериалов. | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 6.11 | Содержание учебного материала | | |
| Решение задач. | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции | 2 | |
| Производная функции, ее применение | Контрольная работа 5 | | |
| Раздел 7. Многогранники и тела вращения | | 36 | |
| Тема 7.1 | Содержание учебного материала | | |
| Вершины, ребра, грани многогранника | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | 2 | |
| Тема 7.2 | Содержание учебного материала | | |
| Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение | 2 | |
| Тема 7.3 | Содержание учебного материала | | |
| Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | 2 | |
| | Практическая подготовка | | |
| Тема 7.4 | Содержание учебного материала | | |
| Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 2 | |
| Тема 7.5 | Содержание учебного материала | | |
| Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | Практическое занятие 28 Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | 2 | |
| | Практическая подготовка | | |
| Тема 7.6 | Содержание учебного материала | | |
| Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Практическое занятие 29 Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | 2 | |
| | | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Практическое занятие 30 Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | | |
| Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | | |
| Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Практическая подготовка | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие 31 Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | | |
| Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практическое занятие 32 Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. | | |
| Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 33 Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса | | |
| Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы | | |
| Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | Практическая подготовка | 2 | |
| | Содержание учебного материала Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | | |
| Тема 7.14 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Объемы и площади поверхностей тел | Практическое занятие 34 Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | 2 | |
| | Практическая подготовка | | |
| Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 35 Интегрированное занятие с МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений» по теме Комбинации геометрических тел | | |
| | Практическая подготовка | | |
| Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 2 | |
| | Практическое занятие 36 Интегрированное занятие с МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений» по теме Решение практических задач на вычисление площадей поверхностей и объемов фигур вращения, используемых в строительстве. | | |
| | Практическое занятие 37 Интегрированное занятие МДК 02.02 «Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства» по теме Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. Расчет объема вместимости веществ. | | |
| Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |
| | Контрольная работа 6 | | |
| Раздел 8. Первообразная функции, ее применение | | 12 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения | Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для | | |

| | | | |
|---------------|---|---|----------------------------|
| первообразных | функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 2 | <i>ПК1.1, ПК1.2</i> |
| | Практическая подготовка | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 8.2 Неопределенный и определенный интегралы | Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла | 2 | |
| Тема 8.3 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | Содержание учебного материала Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница Практическая подготовка | 2 | |
| Тема 8.4 Определенный интеграл в жизни | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие 38 Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Практическое занятие 39 Решение задач на применение определенного интеграла для вычисления физических величин и площадей плоских фигур | 2 2 | |
| Тема 8.5 Решение задач. Первообразная функции, ее применение | Содержание учебного материала Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение Контрольная работа 7 | 2 | |
| Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция | | 12 | |
| Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства | Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени | 2 | |
| Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n- ой степени | Содержание учебного материала Практическое занятие 40 Преобразование иррациональных выражений | 2 | |
| Тема 9.3 Свойства степени с | Содержание учебного материала Интеграция Математики в рамках междисциплинарных связей с Химией | | |

ОК-01, ОК-02,
ОК-03, ОК-04,
ОК-05, ОК-07

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| рациональным и действительным показателями | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | 2 | |
| Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие 41 Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств | 2 | |
| | Практическое занятие 42 Решение иррациональных уравнений и неравенств | 2 | |
| Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция | Содержание учебного материала | | |
| | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств | 2 | |
| | Контрольная работа 8 | | |
| Раздел 10. Показательная функция | | 8 | |
| Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 2 | |
| Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие 43 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |
| | Практическое занятие 44 Решение показательных неравенств | 2 | |
| Тема 10.3 Решение задач. Показательная функция | Содержание учебного материала | | |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств | | |
| | Контрольная работа 9 | 2 | |
| Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция | | 14 | ОК-01, ОК-02, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 <i>ПК1.2, ПК1.4</i> |
| Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Интеграция Математики в рамках междисциплинарных связей с Химией Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e | | |
| | Практическая подготовка | | |
| Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | | |
| Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 45 Логарифмическая функция и ее свойства | | |
| Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 46 Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. | | |
| | Практическое занятие 47 Логарифмические неравенства | | |
| Тема 11.5 Логарифмы в природе и технике | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 2 |
| | Практическое занятие 48 Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| Тема 11.6 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений | | |
| | Контрольная работа 10 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Раздел 12. Множества. Элементы теории графов | | 8 | |
| Тема 12.1 Множества | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | | |
| Тема 12.2 Операции с множествами | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Практическое занятие 49 Операции с множествами. Решение прикладных задач | | |
| Тема 12.3 Графы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | | |
| Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач | | |
| | Контрольная работа 11 | | |
| Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | | 20 | |
| Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК1.4 |
| | Практическое занятие 50 Перестановки, размещения, сочетания. | | |
| Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Интегрированное занятие МДК 02.02 «Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства» по теме Относительная частота события, свойство ее устойчивости. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | 2 | |
| Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | | |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | 2 | |
| | Практическое занятие 51 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | 2 | |
| Тема 13.5 Задачи математической статистики | Содержание учебного материала | | |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | 2 | |
| Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Практическое занятие 52 Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. | 2 | |
| | Практическое занятие 53 Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | | |
| | Контрольная работа 12 | | |
| Раздел 14. Уравнения и неравенства | | 10 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК1.2 |
| Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 54 Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | | |
| Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 55 Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств | | |
| Тема 14.3 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Практические занятия 56 Решение текстовых задач профессионального содержания | 2 | |
| | Практические занятия 57 Решение текстовых задач профессионального содержания с помощью уравнений | 2 | |
| Тема 14.4 Решение задач. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 58 Общие методы решения уравнений и неравенств. | | |

| | | |
|---|------------|--|
| Консультации | 18 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 6 | |
| Всего: | 242 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

Для обучающихся

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа . 10 - 11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10- 11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.

3. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс, Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.

4. . Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс, Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.

5. Математика. Геометрия. 10 класс, Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.

6. Математика. Геометрия. 11 класс, Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020

Для преподавателей

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
6. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08453-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/472965>
7. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/472774>
8. Далингер, В. А. Математика: обратные тригонометрические функции. Решение задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08452-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/472771>
9. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/470790>
10. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470791>
11. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469433>

3.2.2. Электронные издания

9. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
12. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
13. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
14. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
15. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

16. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
 17. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с¹, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|---|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ПК 1.1</p> | <p>Р 1, Темы 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 6, Темы 6.6, 6.7, 6.9, 6.10 Р 7, Темы 7.15, 7.16, Р 8, Темы 8.4 Р 11, Темы 11.5</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | заданий |
| ПК 1.2 | <p>Р 2, Темы 2.2, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.7 Р 5, Темы 5.12 Р 6, Темы 6.5, 6.8, 6.9, 6.10 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.4, 8.5 Р11, Темы 11.5, 11.6 Р14, Темы 14.3</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| ПК 1.4 | <p>Р 4, Темы 4.6, 4.7 Р 7, Темы 7.7, 7.15, 7.16 Р11, Темы 11.5, 11.6 Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

г. Челябинск, 2023

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2023г.
Председатель ЦМК
_____/Г.М.Ишмурзина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____/Ю.А.Маркова
«__» _____ 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.04 Иностранный язык** разработана:
в соответствии с требованиями:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. №2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2018 г., регистрационный № 49797);

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальности⁸: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

Рассмотрена Цикловой методической комиссией общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин

Председатель ЦМК: _____ Ишмурзина Г.М.

Составитель: преподаватель Ишмурзина Г.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД. 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 16 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 04 «Иностранный язык»

Английский язык

1.4. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 04 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу | <ul style="list-style-type: none"> -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты |

ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные |

готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;

праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

| | | |
|--|---|---|
| | | информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> | <p>словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | | |
| <p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | <p>- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):</p> |
| <p>ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <p>- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> | |
| <p>ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | <p>- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 106 |
| Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 106 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 72 |
| В форме практической подготовки | 26 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 34 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | зачет |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.04 «Английский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 70 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------------|
| | <p>модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | 2. Отношение поколений в семье. | 2 | |
| | 3. Описание внешности человека. | 2 | |
| | 4. Описание характера личности. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Рабочий день. | 2 | |
| | 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 |
| | <p>Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</p> | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| | <p>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?); наречия, обозначающие направление.</p> | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 4 | |
| | 2. Описание здания. Интерьер. | 2 | |
| | 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| <p>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> | Содержание учебного материала | 8 | <p>OK 01, OK 02, OK 04</p> |
| | <p>Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| | <p>чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.</p> | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине | 2 | |
| | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.5 | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.5 |
| Здоровый образ жизни и забота о здоровье: | <p>Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> | | |
| сбалансированное питание. | <p>Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p> | | |
| Спорт. Посещение врача. | Практические занятия | 8 | |
| | 1 Физическая культура и спорт. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| | 2. Еда полезная и вредная. | 2 | |
| | 3. Заболевания и их лечение. | 2 | |
| | 4. Здоровый образ жизни | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют | 2 | |
| | 2. Путешествие на поезде | 2 | |
| | 3. Путешествие на самолете | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-----------|---------------------|
| | сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). | 2 | |
| | 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 4. США (крупные города, достопримечательности). | 2 | |
| | Контрольная работа | - | |
| Тема № 1.8 Россия. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | 2 | |
| | 4. Традиции народов России. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |

Прикладной модуль

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 34 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.5 |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 |
| | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Особенности подготовки по профессии/специальности. | 2 | |
| | 2. Специфика работы по профессии/специальности. | 2 | |
| | 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 2 | |
| 4. Основные понятия вашей профессии | 2 | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| <i>Для профессий / специальностей технологической направленности*:</i> | | | |
| Тема 2.2 Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.5 |
| | Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 2 | |
| | 2. Работа на производстве. | 2 | |
| 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2 | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | | ОК 04, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.5 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Достижения науки. | 2 | |
| | 2. Современные информационные технологии. | 2 | |
| | 3. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Контрольная работа | 2 | | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России. | 4 | |
| | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2 | |
| Контрольная работа | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | | |
| Всего: | 108 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- доской учебной,
- рабочим местом преподавателя,
- столами, стульями (по числу обучающихся),
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- - многофункциональный комплекс преподавателя;
- - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- - информационно-коммуникативные средства;
- - библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", От 20 мая 2020 год а N 254
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Английский язык, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", От 20 мая 2020 год а N 254
3. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 частях. Часть 1, Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
4. Гуреев В.А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А. Гуреев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
5. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016.
3. Богацкий И.С. Дюканова Н. М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник. — Славянский Дом Книги, 2015.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. <https://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
5. <https://urait.ru/> (Электронная библиотека Юрайт)
6. <https://www.iprbookshop.ru/> (Электронная библиотека IPRbooks)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|---|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с⁹</p> | <p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | | |
| <p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p> <p>ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p> <p>ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с¹⁰</p> | <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика**

Челябинск, 2024г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № _____

«__» _____ 2024г.

Председатель ЦМК

_____/ Е.А. Невинная

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе

_____/ Ю.А. Маркова

«__» _____ 2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.05 Информатика** разработана:
в соответствии с требованиями:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.05 Информатика** разработана:
в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

- **Рабочей программы воспитания**

- Организация-разработчик:
 - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
- Разработчики:
 - Невинная Е.А., Злыдарева Н.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <i>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА»</i> | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА» | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА» | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА»..... | 17 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.05 «Информатика»

1.5. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД.05 «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
|--|--|--|

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей

| | | |
|--|--|--|
| | | цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |
| <p><i>ПК 1.2.</i> Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий |

| | | |
|---|--|--|
| | | искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |
| <p><i>ПК 1.4.</i> Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 100 |
| Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 100 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 76 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 36 |
| В форме практической подготовки | 20 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 24 |
| Индивидуальный проект | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.05 «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека | | 38 | |
| Тема 1.1 Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. |
| | Лекция 1 Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. понятие информации, методы измерения информации, представление информации в двоичной системе счисления, понятие информационных объектов. Представление информации в двоичной системе счисления. | 4 | |
| | Лекция 2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: основные информационные процессы, реализация процессов с помощью компьютеров (обработка, хранение, поиск и передача информации). | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Тема 1.2 Подходы к измерению информации | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция 3 Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. понятие информации, методы измерения информации, представление информации в двоичной системе счисления, понятие информационных объектов. Представление информации в двоичной системе счисления. | 4 | |
| | Лекция 4 Цифровое представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации | | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция 5 Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. | 2 | |

| | | |
|---|---|----------|
| | Лекция 6 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации: способы хранения информации, понятие архивов, виды архивов, способы архивации. | 2 |
| Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления. | Содержание учебного материала | |
| | Лекция 7 Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. понятие информации, методы измерения информации, представление информации в двоичной системе счисления, понятие информационных объектов. Представление информации в двоичной системе счисления. | 2 |
| | Лекция 8 Системы счисления Практическое занятие 1 Перевод в различные системы счисления. | 2 |
| Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | 6 |
| | Практическое занятие 2 Элементы комбинаторики | 2 |
| | Практическое занятие 3 теории множеств | 2 |
| | Практическое занятие 4 Элементы математической логики | 2 |
| Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Лекция 9 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях: принцип объединения компьютеров в локальную сеть, понятие локальной сети, организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях, разграничение доступа. | 2 |
| | Лекция 10 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети | 2 |
| Тема 1.7 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | 4 |
| | Практическое занятие 5 Браузер. Средства создания и сопровождения сайта | 2 |
| | Практическое занятие 6 «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет» | 2 |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | Практическое занятие 7 Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту | 2 | |
| Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция 11 Защита информации. Понятие безопасности, гигиена, эргономика, понятие и способы ресурсосбережения. Способы защиты информации, антивирусная защита, понятие вируса. | 2 | |
| Раздел 2 Использование программных систем и сервисов | | 34 | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. |
| | Лекция 12 Технология обработки текстовой информации | 2 | |
| | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | 4 | |
| | Практическое занятие 8 Работа в текстовом редакторе. Создание и форматирование документа. | 2 | |
| | Практическое занятие 9 Работа в текстовом редакторе. Работа с таблицами. | 2 | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | 4 | |
| | Практическое занятие 12 Работа с многостраничным документом | 2 | |
| | Практическое занятие 10 Рассылка документов. | 2 | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие 11 Программные среды компьютерной графики и черчения. | 2 | |
| | Практическое занятие 12 Программные мультимедийные среды | 2 | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие 13 Основные возможности графического редактора | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------|
| | Практическое занятие 14 Приемы работы в графическом редакторе | 2 | |
| | Практическое занятие 15 Работа со сложными элементами в графическом редакторе | 2 | |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция 13 Представление профессиональной информации в виде презентаций | 2 | |
| | Практическое занятие 16 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций | 2 | |
| | Практическое занятие 17 «Организация работы мультимедийных презентаций. Шаблоны автосодержания и оформления» | 2 | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие 18 Использование презентационного оборудования | 2 | |
| | Практическое занятие 19 Примеры геоинформационных систем | 2 | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие 20 Гипертекстовое представление информации | 2 | |
| | Практическое занятие 21 Создание сайта | 2 | |
| Раздел 3. Информационное моделирование | | 26 | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-02, |
| | Лекция 14 Модели и моделирование. Этапы моделирования | 2 | |
| Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция 15 Алгоритм, виды, свойства. | 2 | |
| | Лекция 16 Основные алгоритмические конструкции | 2 | |
| Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция 17 Организация баз данных и системы управления ими. | 2 | |
| | Практическое занятие 22 Организация базы данных. Заполнение полей баз данных | 2 | |
| | Практическое занятие 23 Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных | 2 | |
| Тема 3.4 Технологии обработки | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | Практическое занятие 24 Использование различных возможностей динамических таблиц | 2 | |
| | Практическое занятие 25 Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 2 | |
| Тема 3.5. Формулы и функции в электронных таблицах | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция 18 Формулы в электронных таблицах | 2 | |
| | Лекция 19 Функции в электронных таблицах | 2 | |
| | Практическое занятие 26 Динамическое связывание в таблицах | 2 | |
| Тема 3.6. Визуализация данных в электронных таблицах | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие 27 Графическое представление результатов | 2 | |
| | Практическое занятие 28 выполнения расчетных задач средствами деловой графики | 2 | |
| Тема 3.7. Моделирование в электронных таблицах | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | 4 | |
| | Практическое занятие 29-30 Моделирование в электронных таблицах согласно профессиональной области. | 4 | |
| Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Всего | 100 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

Для обучающихся

1. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
2. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
3. Информатика. Примерная рабочая программа. 10-11 класса. Базовый уровень: учебно-методическое пособие. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Материалы авторской мастерской Л.Л.Босова -metodist.lbz.ru

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Михеева Е.В., Практикум по информатике. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. [Информатика Михеева Е.В.](#) , [Титова О.И.](#) Издание: 12-е изд., стер. Год выпуска: 2020г.
3. [Информатика](#) (ТОП- 50) [Михеева Е.В.](#) , [Титова О.И.](#) Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2020 г.
4. [Информатика. Практикум](#) (ТОП-50) [Михеева Е.В.](#) , [Титова О.И.](#) Издание: 2-е изд. стер. Год выпуска: 2020г.

Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт:

1. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/488161>
2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/487623>
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472822>
4. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11850-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/471195>
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472793>
6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/475550>
7. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/469437>
8. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/474757>
9. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/474758>

10. Далингер, В. А. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12964-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471298>

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
4. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
5. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Ученик 10 кл. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
13. <http://vovtrof.narod.ru/lekcii1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа |
| ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа |

| | | |
|---|--|--|
| ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа |
| ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа |
| ОК 01, ОК 02, ПК1,2, ПК,1, 3,ПК 1,4 | | Дифференцированный зачет |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физика**

Челябинск, 2023г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № _____

«__» _____ 2023г.

Председатель ЦМК

_____/ Е.А. Невинная

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе

_____/ Ю.А. Маркова

«__» _____ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.06Физика** разработана:
на основе:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.);
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. №2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2018 г., регистрационный № 49797);

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальностям:

08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

- **Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика»**, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

- Рабочей программы воспитания

- Организация-разработчик:
 - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
- Разработчики:
 - Мурзабекова Р.З., преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.06 «ФИЗИКА»..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.06 «ФИЗИКА» | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.06 «ФИЗИКА»..... | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.06 «ФИЗИКА» | 17 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.06 «Физика»

1.6. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задачи; - актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и | <p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. |
| ОК 02Использовать современные средства | В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, | -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, |

| | | |
|---|--|---|
| <p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <p>инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, вращательная модель атомного ядра при решении физических задач.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б)самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать | <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</p> | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |
| 08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" | | |
| ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями. | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной | - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мега мира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения |

| | |
|---|--|
| <p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | <p>физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; - овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно- |
|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля. - сформированность представления о видах и свойствах основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов. |
| <p><i>ПК 1.2.</i> Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | <p>-сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | <p>естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; |
| <p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> -на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; - выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 164 |
| Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 140 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 70 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 22 |
| В форме практической подготовки | 35 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 70 |
| Консультации | 18 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.06 «Физика»

| Наименование раздела | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Физика и методы Научного познания | Содержание учебного материала: Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Экспериментальная теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</i> | 2 | ОК03 ОК05 |
| Раздел 1. Механика | | 12 (2/2) | |
| Тема 1.1 Основы кинематики | Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины.</i> Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | 2 | ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.1 ПК 1.2 |
| Интеграция ОД в рамках междисциплинарных связей с ОД: математика (теория) Скалярные и векторные физические величины. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. | | | |
| Практическая подготовка (лекция, пр. занятие) | | 4 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Скалярные и векторные физические величины. | | 2 | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала: | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| Основы динамики | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения</i> | | |
| | Практическая подготовка (лекция, лаб. раб.) | 4 | |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа сил тяжести и сил упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</i> | 4 | |
| | Интегрированное занятие с ОП.02 (Техническая механика) по теме: «Использование простых механизмов»: теория | | |
| | Практическая подготовка (практич. занятие) | 2 | |
| | Практическое занятие №1 На движение тел, законы Ньютона, законы сохранения энергии | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие: Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. | 2 | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 30(12/4) | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории | Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. <i>Уравнение состояния идеального газа.</i> Изопроцессы и их графики. <i>Газовые законы. Молярная газовая постоянная</i> | 6 | ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | Интеграция ОД в рамках междисциплинарных связей с ОД: химия | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Размеры и масса молекул и атомов. Строение газообразных, жидких и твердых тел. | | |
| | Практическая подготовка (практич. занятие) | 2 | |
| | Практическое занятие №2: Решение задач | 2 | |
| | Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №1.</i> Изучение одного из изопроецессов | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Молярная газовая постоянная | 4 | |
| | Практическое занятие: Решение задач по теме «Основы МКТ». Тест | 2 | |
| Тема 2.2 Основы термодинамики | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты. <i>Уравнение теплового баланса.</i> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы | | |
| | Практическая подготовка (лекция, практич. занятие) | 4 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. | 4 | |
| | Решение задач по теме «Основы термодинамики» | 2 | |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике.</i> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------|---|
| | (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i> | | |
| | Интеграция ОД в рамках междисциплинарных связей с ОД: химия Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. | | |
| | Практическое занятие №3 Решение задач по теме: Агрегатные состояния вещества. Тест. | 2 | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение задач по теме: Агрегатные состояния вещества | 2 | |
| | Абсолютная и относительная влажность воздуха. Перегретый пар и его использование в технике. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. | 2 | |
| | Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел | 2 | |
| | Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 54 (34/18) | |
| Тема 3.1 Электрическое поле | Содержание учебного материала: | 10 | ОК 01 |
| | <i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i> | | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 |

| | | | |
|--------------------------------|--|----|--|
| | | | |
| | <p>Интегрированное занятие с ОП 03(Электротехника) по теме: «Электрическое поле». Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов</p> | | |
| | Практическая подготовка (лекция, практич. занятие) | 4 | |
| | Практическое занятие №3 Решение задач по теме: Электрическое поле. | 2 | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Решение задач на закон Кулона, свойства электрического поля, емкость, конденсаторы | 4 | |
| | Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. | 2 | |
| | Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. | 2 | |
| | Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. | 2 | |
| | Емкость. Единицы емкости. | 2 | |
| | Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов | 2 | |
| Тема3.2 | Содержание учебного материала: | 10 | |
| Законы постоянного тока | <p>Условия,необходимыедлявозникновенияиподдержанияэлектрическоготока. Силатока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею</i></p> | | |
| | Интегрированное занятие с ОП 03 (Электротехника) и ОП9 (БЖД) по теме: | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>«Электрическое поле». Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею</p> | | |
| | Практическое занятие №4 Решение задач по теме Законы постоянного тока | 2 | |
| | <p>Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4 Определение удельного сопротивления проводника. Лабораторная работа №5 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</p> | 2 | |
| | Лабораторная работа №6 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. | 2 | |
| | Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока» | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Решение задач соединения проводников, Закон Кирхгофа. | 2 | |
| | <p>Лабораторные занятия: Лабораторная работа: Определениетермическогокоэффициентасопротивлениямеди. Лабораторная работа: ИзмерениеЭДСивнутреннегосопротивленияисточникатока. Лабораторная работа: ОпределениеКПДэлектроплитки</p> | 6 | |
| | Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. | 2 | |
| | Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. | 2 | |
| | Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. | 2 | |
| | Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | 2 | |
| | Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею | 2 | |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала: | 5 | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. P-n переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i> | | |
| | Практическая подготовка (практич. занятие) | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Решение задач по теме: Электрический ток в различных | 1 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | средах, на закон электролиза. | | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №7 Определение электрохимического эквивалента меди | 1 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. | 2 | |
| | Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы | 2 | |
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала: | | |
| Магнитное поле | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 6 | |
| | Практическое занятие №6 Решение задач по теме: магнитное поле | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Сила Ампера. Применение силы Ампера. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. | 4 | |
| | Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. | 2 | |
| Тема 3.5 | Содержание учебного материала: | 4 | |
| Электромагнитная индукция | <i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле | | |
| | Практическое занятие №7 Решение задач на закон электромагнитной индукции | 2 | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции | 1 | |
| | Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | 1 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. | 4 | |

| Раздел 4. Колебания и волны | | 15 | | |
|--|---|-----------|--|---|
| Тема 4.1 Механические колебания и волны | Содержание учебного материала: | 4 | ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.1 ПК 1.2 | |
| | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии и при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Звуковые волны. Ультразвуки его применение | | | |
| | Бинарный урок: физика – математика. Решение задач на гармонические колебания | | | |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала: | 8 | | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Интегрированное занятие с ОП 03 (Электротехника) | | | |
| | Практическая подготовка (лекция, практич. занятие) | | | 4 |
| | Практическое занятие №8 Решение задач по теме: Электромагнитные колебания | | | 1 |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора | | | 1 |
| | Контрольная работа №4 «Колебания и волны» | 1 | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| | Переменный ток. Генератор переменного тока. | 2 | | |
| | Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 2 | | |
| Раздел 5. Оптика | | 14 | | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала: | 4 | ОК01 | |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| Природа света | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещённости</i> | | OK02 OK04 OK05 ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | Бинарный урок: физика – математика., физика - биология Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. | | |
| | Практическое занятие №9 Решение задач, тест | 1 | |
| | Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №10</i> Определение показателя преломления стекла | 1 | |

| | | | | |
|---|---|----------|--|---|
| Тема 5.2 Волновые свойства света | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | | |
| | Практическая подготовка (лекция, практич. занятие) | | | 4 |
| | Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №11</i> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. | | | 1 |
| Контрольная работа 5 «Оптика» | | 1 | | |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 9 | | |
| Тема 6.1 Квантовая оптика | Содержание учебного материала: | 4 | ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.1 ПК 1.2 | |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де-Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотозффект. Уравнение Эйнштейна для фотозффекта. Внешний фотозлектрический эфффект. Внутренний фотозффект. Типы фотозэлементов. Применение фотозффекта | | | |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эфффект Вавилова – | | | | |

| | | | |
|---|---|------------|----------------------|
| | Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика . Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | | |
| | Бинарный урок: физика – химия- математика -биология Ядерная модель атома, Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Биологическое действие радиоактивных излучений. | | |
| | Практическая подготовка (лекция, практич. занятие) | 5 | |
| | Контрольная работа №6 «Квантовая физика» | 1 | |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 4 | |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | 2 | OK01 OK02 OK03 |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала: Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | 1 | OK04 OK05 OK07 |
| | Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №12.</i> Изучение карты звездного неба | 1 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 140 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

Для обучающихся

1. Физика: учебн. для 10 кл. общеобразоват. Учреждений/Г.Я.,МякишевБ.Б.,Буховцев, Н.Н. Сотский. – М., Просвещение,2020.под редакцией Парфентьевой Н.А.
2. Физика: учебн. для 11кл. общеобразоват. Учреждений/ Г.Я.,МякишевБ.Б.,Буховцев, Н.Н. Сотский. – М., Просвещение,2020. под редакцией Парфентьевой Н.А.

Для преподавателей

1. ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.);
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.
3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб.пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2020.

2.2.2. Электронные издания

1. window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/index.html виртуальные лабораторные работы по школьным разделам физики 10-11 класс
3. www.all-fizika.com – Вся физика
4. www.virtulab.net –виртуальные лабораторные работы по физике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ¹¹ , Р 2, Темы 2.1, П-о/с 2.2, 2.3, Р 3 Тема 3.1 П-о/с 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.2 П-о/с Р 5 Тема 5.1 П-о/с, 5.2 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная Работа Представление результатов практических работ Контрольная работа |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, П-о/с 2.2, 2.3, Р 3 Тема 3.1 П-о/с 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.2 П-о/с Р 5 Тема 5.1 П-о/с, 5.2 Р.6 Тема 6.2 | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с 2.2, 2.3, Р 3 Тема 3.1 П-о/с 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с 3.4, 3.5 | |

| | | |
|--|---|---------------------|
| | <p>Р 4 Тема 4.2 П-о/с</p> <p>Р 5 Тема 5.1 П-о/с, 5.2</p> <p>Р 7 Тема 7.1, 7.2</p> | |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФс учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | | |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1 Тема 1.2, 1.3</p> <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2</p> <p>Р 3 Тема 3.1, 3.2,3.4</p> <p>Р 4 Тема 4.2</p> <p>Р5 Тема 5.1, 5.2</p> <p>Р 6 Тема 6.1, 6.2</p> <p>Р 7 Тема 7.1, 7.2</p> | |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2 П-о/с</p> <p>Р 3 Тема 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4</p> <p>Р 4 Тема 4.2 П-о/с</p> <p>Р 5 Тема 5.1, 5.2</p> <p>Р 6 Тема 6.1, 6.2</p> <p>Р 7 Тема 7.1, 7.2</p> | |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | | |
| <p>ПК 1.1.Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Р 2, Темы 2.1,П-о/с 2.2, 2.3,</p> <p>Р 3 Тема 3.1 П-о/с 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с 3.4, 3.5</p> | <p>Тестирование</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.</p> | | <p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p> |
| <p>ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, П-о/с 2.2, 2.3, Р 3 Тема 3.1 П-о/с 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.2 П-о/с Р 5 Тема 5.1 П-о/с, 5.2 Р.6 Тема 6.2</p> | |
| <p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p> | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2 Тема 2.1, 2.2 П-о/с Р 3 Тема 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4 Тема 4.2 П-о/с Р 5 Тема 5.1, 5.2</p> | |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ХИМИЯ**

Челябинск, 2023г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № _____

«__» _____ 2023г.

Председатель ЦМК

_____/ Е.А. Невинная

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе

_____ Ю.А. Маркова

«__» _____ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД 07 Химия** разработана:

в соответствии с требованиями: ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.);

- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 10 января 2018 № 2 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2018, регистрационный № 49797), в соответствии с:
- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», на основе:
- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальностям: 08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" **Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия»**, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);
- **Рабочей программы воспитания группы**

Составитель: преподаватель Шайнурова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД 07 «ХИМИЯ»..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД 07 «ХИМИЯ»..... | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД 07 «ХИМИЯ»..... | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД 07 «ХИМИЯ»..... | 25 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 07 «Химия»

1.7. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 07 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД 07 «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических |

ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия)

| | | |
|---|---|--|
| | | газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| <p>08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 6.3. Создание условий для безопасного хранения и сохранности Складируемых строительных материалов и оборудования без потери Эксплуатационных свойств</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 68 |
| Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 68 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 64 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 22 |
| лабораторные занятия | 16 |
| В форме практической подготовки | 18 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | зачет |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД 07 «Химия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | 50 | |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 10 | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Основное содержание | 8 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. (Бинарный урок: химия-физика) | 2 | |
| | Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие №1 Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| Тема 1.2. Периодический | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|-------|
| закон и таблица Д.И. Менделеева | Практическое занятие №3 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2 | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 16 | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Основное содержание | 8 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. | 2 | |
| | Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов (Интеграция ОД в рамках междисциплинарных связей с ОД: химия-математика) | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие №4 Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | |
| Тема 2.2. | Основное содержание | 8 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|----|--------------------------|
| Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Теоретическое обучение | 4 | ОК 04 |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. | 2 | |
| | Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 4 | |
| | Лабораторная работа 1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. | 2 | |
| | Лабораторная работа 2 «Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций» | 2 | |
| Раздел 3. | Строение и свойства неорганических веществ | 24 | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Основное содержание | 10 | ОК 01 ОК 02 ПК 6.3 |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. | 2 | |
| | Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. (Интегрированные занятия с ОП и с МДК: Химия-Основы геологии, геоморфологии, почвоведения) | 2 | |
| | Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие №6 Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|--------------------------|
| | по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. | | |
| | Практическое занятие №7 Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2 | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Основное содержание | 10 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 |
| | Теоретическое обучение | 8 | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 2 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 2 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). | 2 | |
| | Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | |
| | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|-------------------------|
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Лабораторные занятия | 4 | |
| | Лабораторная работа 3 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2 | |
| | Лабораторная работа 4 «Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония» | 2 | |
| Основное содержание | | 36 | |
| Раздел 4. | Строение и свойства органических веществ | 20 | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Основное содержание | 4 | ОК 01 ПК 3.5 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|-----------------------------------|
| | органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Основное содержание | 10 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.5 |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |
| | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | 2 | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | 2 | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений | 2 | |
| | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №10 Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| | <p>Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов</p> | | |
| | Лабораторная работа | 2 | |
| | Лабораторная работа 5 “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др. | 2 | |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.5 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности (Интеграция ОД в рамках междисциплинарных связей с ОД: химия-биология) | 2 | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 4 | |
| | Лабораторная работа 6: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. | 2 | |
| | Лабораторная работа 7: Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| | качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | | |
| Раздел 5. | Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | 4 | |
| Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК 6.3 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 6.3 |
| Практическое занятие №11 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | 2 | | |
| Раздел 6. | Растворы | 4 | |
| Тема 6.1. Понятие о растворах | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 6.3 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | производственной деятельности человека | | |
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 6.3 |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа 8 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 7. | Химия в быту и производственной деятельности человека | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.5 |
| Химия в быту и производственной деятельности человека | Основное содержание | 6 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие №12 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Практическое занятие №13 Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 4 | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) | 2 | |
| | Всего | 86 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Химия Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. 10 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Химия Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. 11 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Химия Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин 10 класс, Общество с ограниченной ответственностью Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4. Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В. Акционерное общество "ДРОФА";
5. Химия Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В., Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";

3.2.2. Электронные издания

1. Тупикин, Е. И. Химия в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04153-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513734>
2. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513537>
3. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513730>
4. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513731>
5. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513537>
6. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807>
7. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|----------------------------|---|--|---|
| I | Основное содержание | | | |
| 1 | | Раздел 1. Основы строения вещества | Формулировать базовые понятия и законы химии | |
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| 1.2 | ОК 01 ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|----------------|---|--|---|
| | | | | <p>периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p> |
| 2 | | Раздел 2. Химические реакции | Характеризовать типы химических реакций | |
| 2.1 | ОК 01 ОК 04 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | <p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции</p> |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|----------|-----------------|---|--|--|
| | | | | веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" |
| 3 | | Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | Исследовать строение и свойства неорганических веществ | |
| 3.1 | ОК 01 ПК 6.3 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | ОК 01 | Физико-химические | Устанавливать | 1. Тест «Особенности |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|----------|-------------------------|---|---|---|
| | ОК 02 ПК 3.5 | свойства неорганических веществ | зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| 3.3 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ” |
| 4 | | Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | Исследовать строение и свойства органических веществ | |
| 4.1 | ОК 01 ПК 3.5 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>органических веществ отдельных классов.</p> <p>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p> |
| 4.2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.5 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | <p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"</p> |
| 4.3 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.5 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | <p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p> <p>2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"</p> |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----------|---|--|---|--|
| 5 | | Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций | |
| 5 | ОК 01 ОК 02 ПК 6.3 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| 6 | | Раздел 6. Растворы | Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками | |
| 6.1 | ОК 01 ОК 02 ПК 6.3 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| 6.2 | ОК 01 ОК 04 ПК 6.3 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Лабораторная работа “Приготовление растворов” |
| II | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| 7 | | Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека | |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|--|---|---|---|
| | | человека | с позиций экологической безопасности | |
| | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.5 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | <p>Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)</p> <p>Возможные темы кейсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|--|---|
| ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1, 2.2 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р5 Темы 5 Р6 Темы 6.1, 6,2 Р7 Темы 7 | Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ |
| ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1, 2.2 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р5 Темы 5 Р6 Темы 6.1, 6,2 Р7 Темы 7 | Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ |
| ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Тема 1.1, 1.2, Р2, Темы 2.1, 2.2, Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р5 Темы 5 Р6 Темы 6.1, 6,2 Р7 Темы 7 | Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ |
| ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р1, Тема 1.1, 1.2, Р2, Темы 2.1, 2.2 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р5 Темы 5 Р6 Темы 6.1, 6,2 Р7 Темы 7 | Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> | <p>Р4 Темы 4.1, 4.3 Р7 Темы 7</p> | <p>Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p> |
| <p>ПК6.3. Создание условий для безопасного хранения и сохранности складированных строительных материалов и оборудования без потери Эксплуатационных свойств</p> | <p>Р3 Темы 3.1 Р5 Темы 5 Р6 Темы 6.1, 6.2</p> | <p>Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p> |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Биология**

Челябинск, 2023г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № _____

« ____ » _____ 2023г.

Председатель ЦМК

_____/ Е.С. Невинная

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе

_____ Ю.А. Маркова

« ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.08 Биология** разработана: на основе: с требованиями: ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.)

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,
- на основе: Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- **Примерной программы общеобразовательной дисциплины ООД.08 «Биология»,** утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);
- **Рабочей программы воспитания группы**
- Организация-разработчик:
 - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
- Разработчики:
 - Аксель Е.В., преподаватель биологии и химии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы ООД.08 «Биология»**Ошибка!** **Закладка** **не определена.**
2. Структура и содержание ООД.08 «Биология» **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации программы ООД.08 «Биология» **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.08 «Биология»**Ошибка!** **Закладка** **не определена.**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД 03 «Биология»

1.1.

есто дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.08 «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД.08 «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | <p>объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |

проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

| | | |
|---|---|---|
| | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | | |
| <p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | <ul style="list-style-type: none"> 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; 3) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; |
| <p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | <ul style="list-style-type: none"> 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформированность умения применять полученные |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p>знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>3) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> |
| <p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> | <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-этические нормы и ценности - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>2) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>3) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 46 |
| Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 46 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 8 |
| В форме практической подготовки | 10 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 |
| Индивидуальный проект | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | зачет |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.08 «Биология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 10 | |
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни | Основное содержание | 2 | ОК 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | | |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток | Основное содержание | 2 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | | |
| Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности | Основное содержание | 2 | ОК - 1 ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | | |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Основное содержание | 2 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | | |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. | Основное содержание | 2 | ОК - 2 ОК - 4 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------|
| Митоз. Мейоз | смысл мейоза | | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | 12 | |
| Тема 2.1. Строение организма | Основное содержание | 2 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 4 |
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | | |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов | Основное содержание | 2 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение | | |
| Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека | Основное содержание | 2 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 4 |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | | |
| Тема 2.4. Закономерности наследования | Основное содержание | 4 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 4 |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.6. Закономерности изменчивости | Основное содержание | 2 | ОК - 1 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 2 |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | ОК - 4 |
| Раздел 3. Теория эволюции | | 4 | |
| Тема 3.1. | Основное содержание | 2 | ОК - 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------|
| История эволюционного учения. Микроэволюция | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 4 |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции | | |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. Антропогенез | Основное содержание | 2 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 4 |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Антропология – наука о человеке. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к разным условиям среды | | |
| Раздел 4. Экология | | 12 | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | Основное содержание | 2 | ОК - 1 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 2 |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | ОК - 7 |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Основное содержание | 2 | ОК - 1 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 2 |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | | ОК - 7 |
| Тема 4.3. Биосфера. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Основное содержание | 4 | ОК - 1 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 2 |
| | Геосферы Земли. Структура биосферы. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью | | ОК - 4 ОК - 7 ПК -1.1 |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| | | Практические занятия: | 2 | ПК -2.1 |
| | | Практическое занятие «Отходы производства» | | ПК -3.5 |
| | | *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия | 2 | |
| | | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью | | |
| Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | | Основное содержание | 4 | ОК - 2 |
| | | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 4 |
| | | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2 | ОК - 7 ПК -1.1 ПК -2.1 ПК -3.5 |
| | | *В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия | 2 | |
| | | В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | | |
| Раздел 5. Биология в жизни | | | 6 | ОК - 1 |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | | Основное содержание | 2 | ОК - 2 |
| | | Теоретическое содержание: | 2 | ОК - 4 |
| | | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 | ПК -1.1 ПК -2.1 ПК -3.5 |
| | | Практические занятия: | 2 | |
| | | Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий | | Основное содержание | 2 | ОК - 1 |
| | | Практические занятия: | 2 | ОК - 2 |
| | | Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) | 2 | ОК - 4 ПК -1.1 ПК -2.1 ПК -3.5 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Представление результатов (выступление с презентацией) | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине | зачет | 2 | |
| Всего: | | 46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2.1. Основные печатные издания

Для обучающихся

1. Биология Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА" Акционерное общество "Издательство" 2020г, 10-11класс
2. Биология Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и другие; под редакцией Акционерное общество "Издательство" Просвещение" 2020г, 10-11класс
3. Биология Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Родионова Е.И. и другие Общество с ограниченной ответственностью "Баласс" 2020г, 10-11класс
4. Биология Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Акционерное общество "Издательство" Просвещение" 2020г, 10-11 класс
5. Биология. Общая биология Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. 10 Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство" "Просвещение" 2020г, 10-11 класс
6. Биология Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е.; под редакцией Пономаревой И.Н. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство" "Просвещение" 2020г, 10-11 класс
7. Биология Вахрушев А.А., Корженевская М.А., Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Скворцов П.М. Общество с ограниченной ответственностью "Баласс" 2020г, 10-11 класс
8. Биология. Общая биология Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.; под редакцией Захарова В.Б. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство" "Просвещение" 2020г, 10-11 класс

Для преподавателей

1. Биология почв : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Корягин, Н. В. Корягина, А. Н. Арефьев, Е. Г. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14407-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/477543>
2. Биология. Т Лапицкая, Т. В есты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/468234>
3. Биология. Бусарова, Н. В Определитель семейств насекомых : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Бусарова, О. П. Негроров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14134-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/476822>
4. Биология Вартапетов, Л. Г. Экология птиц : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12306-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/474879>

5. Биология: Юдакова, О. И. Выдающиеся ученые: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/475040>

6. Биология Лебедев В. И. Медоносной пчелы и пчелиной семьи : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Лебедев, Н. Г. Биляш. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11062-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475719>

7. Биология Еремченко О.З. Учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/474415>

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.char.ru/books/1276090>
2. <http://www.100book.ru/b246686.html>
3. https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_biologii_11_klass.html
4. <https://infourok.ru/opornie-shemi-po-biologii-klass-414966.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| | Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | |
| ОК 02 | Тема №1.1. Биология как наука | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» |
| ОК 02 | Тема №1.2. Общая характеристика жизни | Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 5.1 | Тема №1.3. Биологически важные химические соединения | Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» |
| ОК 01 ОК 02 | Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| OK 01 OK 02 | Тема №1.6. Процессы матричного синтеза | Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| OK 02 OK 04 | Тема №1.7. Неклеточные формы жизни | Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков) |
| OK 02 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.1 | Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| OK 02 OK 04 | Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | Раздел 2. Строение и функции организма | |
| OK 02 OK 04 | Тема №2.1. Строение организма | Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) |
| OK 02 | Тема №2.2. Формы размножения организмов | Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| OK 02 OK 04 | Тема №2.3. Онтогенез животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос |
| OK 02 OK 04 | Тема №2.4. Онтогенез растений | Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | | покрытосеменные) |
| OK 02 | Тема №2.5. Основные понятия генетики | Разработка глоссария Тест |
| OK 02 OK 04 | Тема №2.6. Закономерности наследования | Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01 OK 02 | Тема №2.7. Взаимодействие генов | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01 OK 02 | Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01 OK 02 | Тема №2.9. Генетика пола | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01 OK 02 | Тема №2.10. Генетика человека | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека |
| OK 01 OK 02 OK 04 | Тема №2.11. Закономерности изменчивости | Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | | признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01 OK 02 | Тема №2.12. Селекция организмов | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания |
| | Раздел 3. Теория эволюции | |
| OK 02 OK 04 | Тема 3.1. История эволюционного учения | Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| OK 02 | Тема 3.2. Микроэволюция | Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов |
| OK 02 | Тема 3.3. Макроэволюция | Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов |
| OK 02 OK 04 | Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле | Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира |
| OK 02 OK 04 | Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез | Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение |
| | Раздел 4. Экология | |
| OK 01 OK 07 | Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| OK 01 OK 02 OK 07 | Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| OK 01 OK 02 OK 07 | Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных |

| | | |
|---|---|---|
| ПК -1.1 ПК -2.1 ПК -3.5 | | расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК -1.1 ПК -2.1 ПК -3.5 | Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания |
| ОК 02 ОК 04 ОК 07 | Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" |
| | Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни | |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК -1.1 ПК -2.1 ПК -3.5 | Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение анализа информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК -1.1 ПК -2.1 ПК -3.5 | Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий | Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История**

Челябинск, 2024 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № _____

«__» _____ 2024 г.

Председатель ЦМК

_____/ Ишмурзина Г.М.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе

_____ Ю.А. Маркова

«__» _____ 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.09 История** разработана на основе:

– ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

– ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. №2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

в соответствии с

– Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

на основе

– Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

– Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Самсонова О.В., преподаватель истории

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.09 «ИСТОРИЯ»..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.09 «ИСТОРИЯ»..... | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.09 «ИСТОРИЯ»..... | 32 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД «ИСТОРИЯ»..... | 34 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 09 «История»

1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 09 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования история является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД 09 «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, | <p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать |

| | | |
|---|---|---|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p> | <p>историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры |
| 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | | |
| <p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p> | <p>трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | <ul style="list-style-type: none"> - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы; - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; - знание достижений страны и ее народа; - понимание решающей роли СССР в победе над нацизмом, значения советских научно-технологических успехов. |
| <p>ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы; знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; - понимание решающей роли СССР в победе над нацизмом, значения советских научно-технологических успехов; - знание достижений страны и ее народа. |
| <p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - знание ключевых событий, основных дат и |

| | | |
|---|---|--|
| | планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. | этапов истории России и мира в XX - начале XXI века. |
| ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений | <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. | <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории; - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века. |
| ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. | <ul style="list-style-type: none"> - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе. |
| ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения советских научно-технологических успехов; - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 116 |
| Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 116 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 106 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 70 |
| практические занятия | 36 |
| В форме практической подготовки | 10 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922). | | 16 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | Основное содержание | 6 | <i>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</i> |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. | 4 | |
| | Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова | | |
| | Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | |
| | Практическая подготовка (практическое занятие) | 2 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой и документами | 2 | |
| Тема 1.2. | Основное содержание | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p><i>Основные этапы хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</i></p> | <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия.</p> <p>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p> | 4 | <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели..</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План</p> | 4 | <p>OK 02 OK 04 OK 05</p> |
| | | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). | | 28 | <i>OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06</i> |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Основное содержание | 4 | |
| | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с документами. Образование СССР. Статьи Конституции СССР 1924 г. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | Основное содержание | 6 | |
| | Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г. | 4 | OK 02 OK 05 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| Строительство Магнитогорского металлургического и Челябинского электро-металлургического комбинатов | 1 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3 | |
| Челябинская ГРЭС – первенец плана ГОЭЛРО. Электроснабжение строительной площадки. | 1 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3 | |
| Советская архитектура 1920-1930-х гг. | 2 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3 | |
| Тема 2.3. Культурное пространство | Основное содержание | 2 | |
| | Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие | | OK 05 OK 06 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| <i>советского общества в 1920–1930-е гг.</i> | системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. | | |
| | Практическая подготовка (практическое занятие) | 2 | |
| | Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Особенности кадрового обеспечения экономики в 1920-1930 гг. | | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.4, ПК 3.5</i> |
| Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | Основное содержание | 6 | |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о | 4 | <i>ОК 02 ОК 05 ОК 06</i> |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| <p>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> | Основное содержание | 4 | <p>OK 02 OK 05 OK 06</p> |
| | <p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.</p> | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Тоталитарные режимы в Европе. Работа с документами и картой. | 2 | |
| <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</p> | | 20 | <p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</p> |
| Тема 3.1. | Основное содержание | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p> | <p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p> | 2 | <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> | 6 | <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p> | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с исторической картой | 2 | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | Основное содержание | 2 | OK 02 OK 05 |
| | Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. | | |
| | Практическая подготовка (практическое занятие) | 2 | |
| | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Работа с произведениями искусства, документами | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Вклад Челябинска в обеспечение фронта техникой и боеприпасами. Архитектурно-строительный чертеж ЧТЗ. | 2 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, ПК 1.3, ПК 2.3 |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | Основное содержание | 6 | OK 02 OK 04 |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.</p> | 4 | OK 05 OK 06 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Итоги Второй мировой войны. Работа с картой и документами | 2 | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. | | 26 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
| Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг. | Основное содержание | 4 | |
| | <p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).</p> <p><i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p> | 2 | OK 05 OK 06 |
| | Практическая подготовка (практическое занятие) | 2 | |
| | Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Работа с документами | 2 | |
| Тема 4.2. СССР | Основное содержание | 6 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть | 4 | OK 02 |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| <i>середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i> | <p>Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход ототраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p>Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p> | | OK 05 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| <i>Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i> | Основное содержание | 4 | OK 02 OK 06 |
| | <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне.</p> <p>Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.. Работа с документами. | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Жилищное строительство в годы правления Н.С.Хрущева и Л.И.Брежнева. Сравнение «хрущевки» и «брежневки» | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 4.1</i> |
| Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | Основное содержание | 6 | <i>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</i> |
| | <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны | Основное содержание | 4 | <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. | 4 | |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | 10 | <i>OK 01, OK 02,</i> <i>OK 04, OK 05,</i> <i>OK 06</i> |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.). | Основное содержание | 4 | <i>OK 02, OK 04,</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>жизни.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | |
| Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | Основное содержание | 4 | |
| | <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ(2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в</p> | 2 | <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.</p> | | |
| | Практическая подготовка (практическое занятие) | 2 | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. | 2 | |
| Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | Основное содержание | 2 | OK 02 OK 05 OK 06 |
| | От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | 2 | |
| | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. | | |
| Раздел 6. Россия – моя история | | 16 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
| Тема 6.1. Россия – великая наша держава | Основное содержание | 1 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | | |
| Тема 6.2. <i>Александр Невский как спаситель Руси</i> | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 1 | |
| Тема 6.3. Смута и её преодоление | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 1 | |
| Тема 6.4. Волим под царя восточного, православного | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 1 | |
| Тема 6.5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 1 | |
| Тема 6.6. Отторженная возвратих | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Северном Причерноморье. | | |
| Тема 6.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 1 | |
| Тема 6.8. Гибель империи | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 1 | |
| Тема 6.9. От великих потрясений к Великой победе | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 1 | |
| Тема 6.10. Вставай, страна огромная | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 1 | |
| Тема 6.11. В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| Тема 6.12. От перестройки к кризису, кризиса возрождению | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 1 | |
| Тема 6.13. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 1 | |
| Тема 6.14. Слава русского оружия. Россия в деле | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и | 1 | |

| | |
|--|------------|
| технологических рывков. | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |
| Всего: | 116 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Горинов, М.М., История России (в 3 частях) / М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков, А.Я.Токарева и другие; под редакцией Торкунова А.В. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Горинов, М.М., России. 1914 - 1945 гг. (в 2 частях) / М.М.Горинов и другие; под редакцией Торкунова А.В. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

3. Данилов А.А. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях) / А.А.Данилов А.А. под редакцией Торкунова А.В. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

4. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Даудов, А.Х История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1 Р2, П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2 | Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | |
| ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии | Р.2, Тема 2.2 П-о/с | |

| | | |
|--|---|--|
| с условиями эксплуатации и назначениями | | |
| ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования | Р.2, Тема 2.2 П-о/с Р.3, Тема 3.3 П-о/с Р.4, Тема 4.3 П-о/с | |
| ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов | Р.2, Тема 2.2 П-о/с Р.3, Тема 3.3 П-о/с | |
| ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений | Р.2, Тема 2.3 П-о/с | |
| ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительномонтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов | Р.2, Тема 2.3 П-о/с | |
| ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений | Р.4, Тема 4.3 П-о/с | |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Обществознание

Челябинск, 2023г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
Общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин
Протокол № _____
«__» _____ 2023г.
Председатель ЦМК
_____ / Г.М.Ишмурзина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Ю.А. Маркова
«__» _____ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.10 «Обществознание»** разработана:
на основе:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.) *¹²;
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, Приказ Минобрнауки России от 10 января 2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
в соответствии с:
 - Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальности: **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**
- **Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

Организация-разработчик:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

- Кузнецова В.В., преподаватель обществознания
-

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <i>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</i> ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»..... | 17 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.10 «Обществознание»

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.10 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД.10 «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|---|
| | Общие* ¹³ | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных |

¹³ Общие и дисциплинарные результаты берутся из ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ (они составлены с учетом ФГОС СОО с изменениями и дополнениями от 12.09.2022.) (для программ 1 курса)

| | | |
|---|--|--|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия | <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФс учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к | <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых,</p> |
|--|--|---|

служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы

и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные

суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые

понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</p> | <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | |
| 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | | |
| <p><i>ПК 1.1.</i> Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p> | <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;сформированность навыков</p> | <p>виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях | |
| ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций | <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p> | международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии) |
| ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, | основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; состав, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>выполняемым видам строительных работ</p> | <p>прогнозировать последствия принимаемых решений; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p> | <p>требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации</p> |
| <p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> | <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется</p> | <p>требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на</p> |

экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 96 |
| Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 96 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 30 |
| В форме практической подготовки | 44 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 24 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| Биосоциальная природа человека и его деятельность | Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | OK 04 OK 05 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений . Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Строительство и эксплуатация зданий и сооружений . | 1 | |
| | | 1 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 ПК 1.2 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 1 | |
| | 1 | | |
| Раздел 2. Духовная культура | | 10 | OK 03 |
| Тема 2.1. | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 05 |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------|
| <i>Духовная культура личности и общества</i> | Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1 | OK 06 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | | |
| Тема 2.2. <i>Наука и образование в современном мире</i> | Основное содержание учебного материала | 1 | OK 02 OK 03 ПК 1.2 |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Профессиональное образование в сфере Строительство и эксплуатация зданий и сооружений . Роль и значение непрерывности образования | 1 | |
| Тема 2.3. <i>Религия</i> | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 05 OK 06 |
| | Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | |
| Тема 2.4. <i>Искусство</i> | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 01 OK 05 ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Для других специальностей - Образ профессии/ Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в искусстве | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества¹⁵ | | 26 | |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 02 OK 07 |
| | Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Основное содержание учебного материала | 6 | OK 01 OK 03 OK 09 |
| | Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. | | |

¹⁵ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Денежные агрегаты | | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> |
| | Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере Строительство и эксплуатация зданий и сооружений . Стратегия поведения при поиске работы. Возможности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений профессиональной переподготовки | | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01</i> <i>OK 03</i> |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 3 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере Строительство и эксплуатация зданий и сооружений . Основы менеджмента и маркетинга в сфере Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 1 | |
| Тема 3.5. | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01</i> |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| <i>Экономика и государство</i> | Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | OK 09 |
| Тема 3.6. <i>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</i> | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 06 OK 09 |
| | Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | <i>Для специальностей технологической и естественно-научной направленности –</i> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Собственное производство как средство устойчивого развития государства | | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 12 | |
| Тема 4.1. <i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i> | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 01 OK 05 |
| | Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 3 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | |
| Тема 4.2. | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 05 |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| Семья в современном мире | В том числе практических занятий | 2 | <i>OK 06</i> |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 05 OK 06</i> |
| | Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 04 OK 05</i> |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 8 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 05 OK 06</i> |
| | Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| | <i>В том числе практических занятий</i> | 2 | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| Тема 5.2. <i>Политическая культура общества и личности.</i> <i>Политический процесс и его участники</i> | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> |
| | <i>Теоретическое обучение</i> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | |
| | <i>В том числе практических занятий</i> | 2 | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 1 | |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 | |
| <i>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации¹⁶</i> | | 26 | |
| Тема 6.1. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | <i>OK 01</i> |

¹⁶ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| Право в системе социальных норм | Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 3 | OK 05 OK 09 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 02 OK 06 OK 07 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | В том числе профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| Тема 6.3. | Основное содержание учебного материала | 6 | OK 02 |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------------------|
| Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 6 | OK 05 OK 06 ПК 3.3 ПК 3.5 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 4 | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 2 | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 8 4 4 | OK 02 OK 06 OK 09 ПК 3.5 |
| Тема 6.5. | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 02 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| Основы процессуального права | Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*¹⁷

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

Для обучающихся

1. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М., 2016.
2. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М., 2019.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. М., 2017.

Для преподавателей

1. Конституция РФ 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

¹⁷ Берется из примерной программы

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. 21
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
18. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273- ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120- ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016 с изм. от 19.12.2016).
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
24. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
25. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществознание. М., 2016.
26. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. М., 2016.
27. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. М., 2016.
28. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. М., 2015.
29. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М., 2018.
30. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М., 2018.
31. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. М., 2017.
32. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. М., 2017.
33. Динаев А.М. Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ для школьников и поступающих в вузы. М., 2020.

3.2.2. Электронные издания

1. www.rg.ru – «Российская газета». Дата обращения: 29.08.2021
2. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Дата обращения: 29.08.2021
3. <https://urok.1sept.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Дата обращения: 29.08.2021
4. www.base.garant.ru - «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал. Дата обращения: 29.08.2021
5. www.aup.ru - Библиотека экономической и деловой литературы. Дата обращения: 29.08.2021
6. socionet.ru – «Соционет»: информационное пространство по общественным наукам. Дата обращения: 29.08.2021

7. www.istrodina.com – Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». Дата обращения: 29.08.2021
8. www.interfax.ru – Интерфакс (информационное агентство). Дата обращения: 29.08.2021
9. www.gov.ru – Официальная Россия: сервер органов государственной власти РФ. Дата обращения: 29.08.2021
10. www.hro.org – Права человека в России. Дата обращения: 29.08.2021
11. www.law.edu.ru – Юридическая Россия: образовательный правовой портал. Дата обращения: 29.08.2021
12. <http://www.grandars.ru/> - Энциклопедия экономиста. Дата обращения: 29.08.2021
13. <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ponyatie-obschestva-obschestvo-kaksistema> - Онлайн-школа Фоксфорд. Дата обращения: 29.08.2021
14. <https://resh.edu.ru/subject/24/> - Российская электронная школа. Обществознание. Дата обращения: 29.08.2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| <p style="text-align: center;">ОК 01 ОК 05</p> | <p style="text-align: center;">Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p> | <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p style="text-align: center;">ОК 02 ОК 04 ОК 05</p> | <p style="text-align: center;">Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p style="text-align: center;">ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2</p> | <p style="text-align: center;">Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| <p style="text-align: center;">ОК 03 ОК 05 ОК 06</p> | <p style="text-align: center;">Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p> | <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 2.3. Религия | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 05 ПК 2.4 | Тема 2.4. Искусство | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02 ОК 07 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 03 ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p> | <p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 01 ОК 03</p> | <p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 01 ОК 09</p> | <p>Тема 3.5. Экономика и государство</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 06 ОК 09</p> | <p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p> | <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>Раздел 4. Социальная сфера</p> | | |
| <p>ОК 01 ОК 05</p> | <p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| ОК 05 ОК 06 | Тема 4.2. Семья в современном мире | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 4.3. Этнические общности и нации | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 04 ОК 05 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |

Раздел 5. Политическая сфера

| | | |
|----------------|--|--|
| ОК 05 ОК 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 03 ОК 04 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 01 ОК 05 ОК 09</p> | <p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 02 ОК 06 ОК 07</p> | <p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ПК 3.5</p> | <p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5</p> | <p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p> | <p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.3</p> | | <p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p> |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
География**

Челябинск, 2023г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин
Протокол № _____
«__» _____ 2023г.
Председатель ЦМК
_____ / Г.М. Ишмурзина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Ю.А. Маркова
«__» _____ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.11 География** разработана
в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. №2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2018 г., регистрационный № 49797);

в соответствии с требованиями:

- Приказа Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

Рассмотрена Цикловой методической комиссией общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин

Председатель ЦМК: _____ Ишмурзина Г.М.

Составитель: преподаватель Головина А.О.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ»..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ»..... | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ"..... | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ»..... | 25 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 11 «География»

1.3. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 11 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования география является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p> | <p>географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: | <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования |

| | | |
|--|--|---|
| | | географических знаний; |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об |

| | | |
|------------------|---|---|
| <p>ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и |
|------------------|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|--|--|--|

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> | <p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и производителям</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику производственных процессов;</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 46 |
| Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 46 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 38 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 12 |
| В форме практической подготовки | 6 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 8 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | зачет |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.11 «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. | 2 | ОК 01. ОК 02. |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 20 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима | 2 | ОК 02. ОК 04. ОК 09. |
| | Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| Тема 1.2. География | Содержание учебного материала | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|------------------------------------|---|-------------|---|
| мировых природных ресурсов | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> | 2 | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p> |
| | Практическое занятие | | |
| | №2: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 3. «Анализ демографической ситуации в различных странах и регионах мира»</p> | 4 | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|---|---|-------------|---|
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1 |
| | Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 | |
| | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | | |
| | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. | | |
| | Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 20 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|------------------------------|---|-------------|---|
| Зарубежная Европа | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | <p>2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 5.2 |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.</p> | 2 | |
| | <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p> | 2 | |
| Тема 2.4. Америка | Содержание учебного материала | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|-------------------------------|---|-------------|---|
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№5: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.6. Россия в | Содержание учебного материала | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|---|---|-----------------|--|
| современном мире | Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Практические занятия | | |
| | №12: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 46 часов | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. География. 10 класс: учебник/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – Москва: Просвещение, 2020
2. География. 11 класс: учебник/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – Москва: Просвещение, 2020
3. География. 10 класс: учебник/ Холина В.Н. – Москва: Просвещение, 2020
4. География. 11 класс: учебник/ Холина В.Н. – Москва: Просвещение, 2020

3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Коломиец А.В. и др. – 3 изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с.
2. География населения с основами демографии: учебник/ Анохин А.А., Житин Д.В. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 279 с.
3. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Петрова Н.Н. – Москва: Издательство Форум, 2018. – 224 с.

3.2.3. Электронные издания

1. География. Планета Земля. – URL: <https://geomap.ru>
2. Мир карт: интерактивные карты стран и городов. – URL: <http://www.mirkart.ru/>
3. Всемирная география. – URL: <http://worldgeo.ru/>
4. Компэду. Дистанционные олимпиады. – URL: <https://compedu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | тестирование кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и | Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1 | |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| команде | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1. | |

| | | |
|---|----------------------|--|
| <p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p> | <p>Р 1, Тема 1.4</p> | |
| <p>ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и производителям</p> | <p>Р 1, Тема 2.2</p> | |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура**

Челябинск, 2023г.

Цикловой **ОДОБРЕНА**
методической комиссией
ЕН дисциплин
Протокол № _____
«__» _____ 2023г.
Председатель ЦМК
_____ / Е.А. Невинная

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Ю.А. Маркова
«__» _____ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.12 Физическая культура** разработана:

в соответствии с требованиями: ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.);

- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. №2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2018 г., регистрационный № 49797);

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений –ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

- **Рабочей программы воспитания**
 - Организация-разработчик:
 - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
- Разработчики: Карпов А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.Общая характеристика рабочей программы ООД.12 «Физическая культура»..... | 4 |
| 2. Структура и содержание ООД.12 «Физическая культура»..... | 9 |
| 3. Условия реализации программы ООД.12 «Физическая культура»..... | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.12 «Физическая культура»..... | 17 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Физическая культура»

1.4. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 12 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| и наименование Код формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> | <p>гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура"</p> |
|---|--|---|

духовно-нравственного воспитания:
осознание духовных ценностей
российского народа;

определяются с учетом особенностей их
психофизического развития, состояния
здоровья, особых образовательных
потребностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы | 108 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 98 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 96 |
| В форме практической подготовки | 28 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| Индивидуальный проект (да/нет) | Нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | зачет |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности | | | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------|
| | местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | | |
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | Практические занятия Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня | Практические занятия Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Практические занятия Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Раздел № 2 | Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | 56 | |
| Методико-практические занятия | | | |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| организации занятий физической культурой | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения различной функциональной направленности | 2 | |
| | Освоение методики составления и проведения | 2 | |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 2 | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.1 |
| | Практические занятия | | |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | 2 | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 2 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материал | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| Основное содержание | | | |
| Учебно-тренировочные занятия | | | |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | | |
| 2.7. Гимнастика | | | |
| Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид) | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Элементы и комбинации на снарядах спортивной | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 2.7 (3) Акробатика | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Совершенствование акробатических элементов | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 2.7 (4) Аэробика | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | | |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.). | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 2.7 Самбо (6) | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| 2.8 Спортивные игры 18(практические занятия 21-28) | | | |
| Тема 2.8 (1) Футбол | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | | |
| | 21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 2.8 (2) Баскетбол | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | | |
| | 25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|------------------------|
| | прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| | 27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 2.8 (3) Волейбол | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 2.8 (4) Бадминтон | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| Тема 2.8 (5) Теннис | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 2.8 (6) Хоккей | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов | 2 | ОК 01, ОК 04, |

| | | | |
|--|---|------------|----------------------------------|
| особенности | игры. Развитие физических способностей средствами игры | | ОК 08 |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38) | Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание) | | |
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.1 |
| | Совершенствование техники спринтерского бега | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.1 |
| | Совершенствование техники (кроссового бега 19, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.1 |
| | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.1 |
| Тема 2.10 Плавание | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | | |
| | Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бишаева, А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2018.– 259 с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 234с.
3. Евсеев, Ю.И. Физическое воспитание. – Ростов н/Д, 2018. – 344 с.
4. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев – 15 изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 176 с.

Дополнительная литература:

- 1 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3 изд. – М.: Юрайт, 2017. – 493 с.
- 2 Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006
- 3 Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – М., 2012
- 4 Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров – М., 2012.
- 5 Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2014.
- 6 Миронова, Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

- 7 Тимонин, А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2013.
- 8 Туревский, И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2015
- 9 Хомич, М.М. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова, под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2013

Интернет ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
2. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://sport.minstm.gov.ru> – сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, | <ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда |

| | | |
|---|--|--|
| <p>охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> | <p>1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p> | <ul style="list-style-type: none"> – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
|---|--|--|

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Челябинск, 2024г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № _____

« ____ » _____ 2024г.

Председатель ЦМК

_____/ Е.А. Невинная

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе

_____/ Ю.А. Маркова

« ____ » _____ 2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОУД.013 Основы безопасности и защиты Родины** разработана: на основе:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,
- на основе: Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- **Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОУД 013 «Основы безопасности и защиты Родины»**, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);
- **Рабочей программы воспитания группы**
- Организация-разработчик:
 - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
- Разработчики:
 - Аксель Е.В., преподаватель, Шарипова Ю.И.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»..... | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»..... | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»..... | 17 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 13 «ОБЗР»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУД. 13 «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основы безопасности жизнедеятельности являются обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ОУД. 13 «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; | <p>поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | <p>общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных |

| | | |
|---|---|---|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> | <p>состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> |
| <p>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</p> | | |
| <p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и</p> | <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> | <p>- иметь представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p> | <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом</p> | <p>-владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>- знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке | <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</p> <p>-способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-ценности научного познания:</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>- знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического социального характера;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none">-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 70 |
| Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 70 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 60 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 32 |
| В форме практической подготовки | 20 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | зачет |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | 8 | ОК 02, ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1; |
| Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов | 2 | |
| Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени. Адреса, телефоны порядок вызова (контакты) со службами безопасности | 1 | |
| Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Изучение ФЗ « О защите населения и территории в ЧС природного и техногенного характера» | 1 | |
| Тема 1.4 Оборона страны как | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| обязательное условие благополучного развития страны | Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности | 2 | ПК 2.1; |
| Раздел 2. Основы военной подготовки | | 14 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1; ПК 2.1; |
| Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие 3. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | 2 | |
| Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07; |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы | 1 | |
| Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие 4. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания | 1 | |
| | Практическая подготовка | 6 | |
| Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 1 | |
| Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------------------|
| (основы технической подготовки и связи) | | | |
| Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | 1 | |
| Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности | 1 | |
| Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка | 1 | |
| Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени | 1 | |
| Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах | 1 | |
| Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно- | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | | |
| Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | 4 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1; |
| Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 3; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Порядок действий при ДТП | 1 | |
| Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3; ОК 04; ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства | - | |
| | Практическое занятие 8. Определение вероятности осуществления риска, масштаба последствий возникновения опасных факторов | 2 | |
| Раздел 4. Безопасность в быту | | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; |
| Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------|
| | Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях | | |
| | Практическое занятие 9. Отработка навыков оказания помощи при отравлениях | 1 | |
| Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| | Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах | - | |
| | Практическое занятие 10. Тестовый контроль по «Сердечно-легочной реанимации» | 1 | |
| Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. | - | |
| | Практическое занятие 11. Правила безопасного поведения в местах общего пользования | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| Раздел 5. «Безопасность на транспорте» | | 4 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 5.1 Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. | - | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.</p> <p>Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю</p> | | |
| | Практическое занятие 12. Правила безопасного поведения при поездке на транспорте | 1 | |
| Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 07 |
| | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Выявить и описать опасности для разных участков дорожного движения (пешеход, электросамокатчик, мотоциклист) | 1 | |
| | Практическая подготовка | 6 | |
| Раздел 6. Безопасность в общественных местах и на рабочем месте | | 10 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1; ПК 2.1; |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------------------|
| Профессионально-ориентированное содержание | | 10 | |
| Тема 6.1 Безопасность в общественных местах и на рабочем месте. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах и рабочем месте закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу | 2 | |
| Тема 6.2. Безопасность в общественных местах и на рабочем месте. Опасности криминального характера в природных условиях | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04; ОК 07 |
| | . Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. | 2 | |
| Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | Практическое занятие 14. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественных местах и на рабочем месте. | 2 | |
| Раздел 7. Безопасность в природной среде | | 8 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 2.1; |
| Тема 7.1 Безопасность в природной среде. Выживание в | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| автономных условиях | <p>Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе.</p> <p>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.</p> <p>Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 16. Подготовка к автономному существованию в природной среде. Решение ситуационных задач</p> | 1 | |
| <p>Тема 7.2 Природные чрезвычайные ситуации.</p> <p>Природные пожары Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды</p> <p>Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие 17. Правила безопасного поведения населения при ЧС вызванного природными пожарами</p> | 1 | |
| <p>Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации</p> <p>Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | <p>Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами.</p> <p>Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие 18. Правила безопасного поведения населения при ЧС вызванного геологическими явлениями. Правила безопасного поведения населения при ЧС вызванного гидрологическими явлениями</p> | 1 | |
| <p>Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации.</p> <p>Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз,</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | <p>Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами.</p> <p>Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия</p> | - | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| жара | чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами | | |
| | Практическое занятие 19. Природные ЧС (стихийные бедствия) | 1 | |
| Тема 7.5 Экологическая грамотность и разумное природопользование | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование | - | |
| | Практическое занятие 20. Влияние деятельности человека на природу | 1 | |
| Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | | 4 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1; |
| Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие | - | |
| | Практическое занятие 21. ЗОЖ | 1 | |
| Тема 8.2 Инфекционные заболевания (вакцины). Неинфекционные заболевания (профилактика). Диспансеризация. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Роль вакцинации. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. | - | |
| | Практическое занятие 22. Национальный календарь профилактических прививок. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | 1 | |
| Тема 8.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических | - | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| | Практическое занятие 23. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье | 1 | |
| Тема 8.4 Первая помощь пострадавшему | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи | - | |
| | Практическое занятие 24. Оказание ПДП при травмах, кровотечениях | 1 | |
| Раздел 9 Безопасность в социуме | | 4 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 2.1; |
| Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе | 1 | |
| Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций | - | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия | | |
| | Практическое занятие 25. Способы разрешения конфликтных ситуаций | 1 | |
| Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия | 1 | |
| Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии | 1 | |
| Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве | | 6 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 2.1; |
| Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде | - | |
| | Практическое занятие 26. Правила безопасности для тинейджеров | 2 | |
| Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | 1 | |
| Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений | 1 | |
| Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве | 1 | |
| Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 2.1; |
| Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 1 | |
| Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 2.1; |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий | - | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| акта | при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| | Практическое занятие 27. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника | 1 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

Для обучающихся

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.

2. Хренников Б.О., Маслов М.В., Льянная Л.И. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Учебник к новому ФП. УМК "ОБЖ под ред. С.Н. Егорова". ФГОС – Москва : Просвещение, 2024.- 328 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие

11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
 3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 2, Темы:2.2; Р 4, Темы:4.2; Р 1 П-о/с ²⁰ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с | |
| ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3 Р 2, Темы:2.3,2.4,2.5,2.6;2.7;2.8;2.9; 2.10;2.11 Р 3, Темы:3.1 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; |
| ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 2, Темы: 2.2; Р 3, Темы: 3.1;3.2; Р 4, Темы: 4.2; Р 5, Темы: 5.1;5,3 Р 8, Темы: 8.1;8.2;8.3;8.4 Р98, Темы: 9.1;9.3;9.4 | - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; |
| ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;2.7; 2.8;2.9;2.10;2.11 Р 3, Темы:3.1,3.2 Р 4, Темы: 4.3 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы:7.1,7.2,7.3,7.4,7.5 Р 8, Темы:8.1,8.2,8.3,8.4 Р 9, Темы:9.1,9.2,9.3,9.4 Р 10, Темы:10.1,10.2,10.3,10.4,10.5 Р 11, Темы:11.1,11.2 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля |
| ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное | Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |

| | | |
|--|--|--|
| поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11 Р 3, Темы: 3.1 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3 Р 7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 Р 8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 Р 9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 Р 11, Темы: 11.1, 11.2 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с</p> | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3 Р 6, Темы 6.3 Р 7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 Р 9, Темы: 9.2 Р 10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 Р 11, Темы: 11.1, 11.2 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с</p> | |
| ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями | <p>Р 1, Темы: 1.4 Р 2, Темы: 2.7; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11 Р 3, Темы: 3.1, 3.2 Р 5, Темы: 5.3 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы: 7.5 Р 8, Темы: 8.2 Р 9, Темы: 9.2 Р 10, Темы: 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 Р 11, Темы: 11.1, 11.2 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 5П-о/с</p> | |
| ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке | <p>Р 1, Темы: 1.4 Р 2, Темы: 2.7; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11 Р 3, Темы: 3.1, 3.2 Р 5, Темы: 5.3 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы: 7.5 Р 8, Темы: 8.2 Р 9, Темы: 9.2 Р 10, Темы: 10.2, 10.3, 10.4, 10.5</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | Р 11, Темы: 11.1, 11.2 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 5П-о/с | |
|--|---|--|

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

г. Челябинск, 2023

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
ЕН дисциплин
Протокол № _____
« _____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК
_____/ Невинная Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по научно-методической работе

Е.Г. Паламаркова
« « _____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:
на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413.

в соответствии с:

– Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

– Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
– Рабочей программы воспитания.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Председатель ЦМК, преподаватель Парунова Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| | стр. |
| 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. Общая характеристика учебной дисциплины

Основы профессиональной идентичности

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина, формируемая для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих результатов:

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, – сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, – сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности; – умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – знать особенности профессиональной и личностной идентичности; – умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – умение определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | <ul style="list-style-type: none"> – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | <ul style="list-style-type: none"> – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> – знать особенности профессиональной и личностной идентичности; – умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности – знание особенности социального и культурного контекста; | <ul style="list-style-type: none"> – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> | <p>– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>– умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p> | <p>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,</p> | <p>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>чрезвычайных ситуациях</p> | <p>приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | <ul style="list-style-type: none"> – знать особенности профессиональной и личностной идентичности; – умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала |
| <p>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</p> | | |
| <p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осознанное отношений к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами |

| | | |
|---|--|--|
| условиями эксплуатации и назначениями; | | |
| ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке | – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности | – выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами |
| ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства | – осознанное отношений к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности | – выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами |
| ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов | – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | – выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами |
| ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений | – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию | – выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами |

| | | |
|--|---|--|
| | поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | |
| ПК 6.1 Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования ОКС | <ul style="list-style-type: none"> – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> – выполнение всех действий по организации профессиональной деятельности в соответствии с установленными регламентами |

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 22 |
| В форме практической подготовки | 20 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 24 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | да |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы профессиональной идентичности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в специальность | | 20 | |
| Тема 1.1 Нормативно-правовая основа образовательного процесса | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1 |
| | Конституция Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании»: содержание, основные положения; государственная политика в области образования; формы получения образования; образовательные учреждения, их виды; среднее профессиональное образование, его место в системе профессионального образования. Социальные гарантии прав граждан на образование. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Анализ требований ФГОС СПО по специальности к выпускнику | 2 | |
| Тема 1.2 Специфика профессии и ее общественная значимость | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1 |
| | Профессиональный стандарт: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. Профессионалитет как новая форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей в формате образовательно-индустриальных кластеров, объединенных общностью образовательных программ, реализуемых под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участие. Престижность и спрос на специалистов строительной отрасли. Возможности трудоустройства и продолжения образования. | 4 | |
| | Практическая подготовка | 6 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Практическое занятие №2. Построение модели специалиста на основе требований профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 2 | |
| Тема 1.3 Организация учебного процесса по специальности в колледже. | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1 |
| | Основная профессиональная образовательная программа по специальности. Локальные акты ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» Учебный план по специальности: назначение, структура и содержание учебного плана. График учебно-производственного процесса. Назначение, структура и содержание графика учебно-производственного процесса. Теоретическое и практическое обучение, текущая промежуточная и государственная итоговая аттестация, каникулы. Государственная итоговая аттестация: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта. Организационные формы обучения. Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации, курсовое и дипломное проектирование. Самостоятельная работа студентов. Учебная и производственная практика. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы студента в овладении специальностью | 4 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Составление памятки первокурсника | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.4. Основы информационной культуры студента. | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Библиографическая работа студента. Библиотека – хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования. Библиография, ее виды. Указатель как пример отраслевой библиографии. Методика библиографической работы студента (в курсовом, дипломном проектировании). Понятие глобальной сети Интернет и его функции. Службы Интернет. Основы работы с программами - браузерами. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет. Проколледж: структура и назначение. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Поиск в Интернете информации о востребованности | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | специалистов строительной отрасли | | |
| Раздел 2. Изучая самого себя: психолого - педагогическая диагностика личности первокурсника | | 18 | |
| Тема 2.1. Особенности обучения в колледже | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9 |
| | Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект. Знакомство с группой. | 2 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | |
| | Практическое занятие №1 Знакомство, Игра «Кораблекрушение» | 2 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены) | – | |
| Тема 2.2 Психологические (познавательные) процессы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, |
| | Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»). | 4 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | |
| | Практическое занятие №2 Диагностика познавательных процессов: внимание, память, мышление | 2 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены) | – | |
| Тема 2.3 Личностные особенности | Содержание учебного материала | 8 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9 |
| | Диагностика уровня тревожности. Диагностика уровня способности к саморазвитию. Диагностика уровня развития силы воли. Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня общительности. Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Тип характера по Юнгу. | 2 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | |
| | Практическое занятие №3 Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. | 6 | |
| | Практическое занятие №4 Диагностика личностных особенностей. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению | | |
| | Практическое занятие №5 Типология характера. Диагностика уровня тревожности | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены) | – | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| Раздел 3. Развитие профессиональной идентичности | | 18 | |
| Тема 3.1 Я и мой внутренний мир | Содержание учебного материала | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, |
| | Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих качеств и качеств участников группы. | 2 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | |
| | Практическое занятие №6 «Я и мой внутренний мир». «Образ Я». | 2 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены) | – | |
| Тема 3.2 Я и профессия | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, |
| | Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | |
| | Практическое занятие № 7 «Я и профессия». «Я и мое будущее» | 2 | |
| | Контрольная работа (не предусмотрены) | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены) | – | |
| Тема 3.3 Я и другие | Содержание учебного материала | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 |
| | Осознание учащимися себя в системе профессионального общения, и оптимизация отношений к этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | |
| | Практическое занятие № 8 «Я и другие». «Я и мое профессиональное сообщество» | 2 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены) | – | |
| | Тема 3.4 Я себя для себя открываю | Содержание учебного материала | |
| Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие. | 2 | | |
| Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Практическое занятие №9 «Я себя для себя открываю». «Я сам!» | 4 | ОК 9, |
| | Практическое занятие №10 «Мое будущее» | – | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены) | – | |
| Раздел 4. Развитие психических процессов | | 8 | |
| Тема 4.1 Развитие психических процессов | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | Занятия с элементами тренинга на развитие восприятия, памяти и внимания | 2 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | |
| | Практическое занятие №11 Развитие памяти. Развитие внимания | 2 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены) | – | |
| Тема 4.2 Развитие креативных способностей | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7 |
| | Занятия с элементами тренинга на развитие воображения, мышления и креативных способностей | 2 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | |
| | Практическое занятие №12 Развитие воображения, мышления и креативных способностей | 2 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены) | – | |
| Раздел 5. Индивидуальное проектирование | | 8 | |
| Тема 5.1 Понятие проектной деятельности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 5, ОК 6 |
| | Знакомство с понятием проективной деятельности | 2 | |
| Тема 5.2 Особенности индивидуального проекта | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1-7, 9 |
| | Классификация и виды индивидуальных проектов. | 2 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | |
| | Практическое занятие №13 Психологическое моделирование будущего. Профессиональная и личностная сфера | 4 | |
| | Практическое занятие №14 Выполнение индивидуального проекта | – | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены) | – | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | |
| Всего: | 72 | |

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета поварского и кондитерского дела, педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. N 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (с изменениями и дополнениями);

3. Айзенк Ганс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ганс Ю. Айзенк. – М.: Эксмо ООО, 2019 – 256 с.

4. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина – М.: Речь, 2018 – 240 с.

5. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с.

Интернет ресурсы:

WWW.PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология

www.ozon.ru/psychologies – новинки психологии

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

Дополнительная литература:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2019 года №537н, об утверждении профессионального стандарта 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28 августа 2019 года, регистрационный номер 55766);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 231н, об утверждении профессионального стандарта 16.025 Специалист по организации строительства. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 26 мая 2022 года, регистрационный номер 68601);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2020 года №760н, об утверждении профессионального стандарта 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 4 декабря 2020 года, регистрационный номер 61262);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июля 2019 года № 504н, об утверждении профессионального стандарта 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14 августа 2019 года, регистрационный номер 55613);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 787н, об утверждении профессионального стандарта 16.151 Специалист в

сфере информационного моделирования в строительстве. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 19 января 2021 года, регистрационный номер 62126);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года № 443н, об утверждении профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 20 августа 2020 года, регистрационный номер 59351);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 года № 1150н, об утверждении профессионального стандарта 16.048 Каменщик. (С изменениями от 28 октября 2015 года). (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 29 января 2015 года, регистрационный номер 35773);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 336н, об утверждении профессионального стандарта 16.055 Штукатур. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 17 июля 2020 года, регистрационный номер 59005);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2016 года № 165н, об утверждении профессионального стандарта 16.093 Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 16 мая 2016 года, регистрационный номер 42104);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 17 июня 2019 г. № 412н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»;

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1 Р 3, Тема 3.2 П-о/с Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2 | Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.3 Р 3, Тема 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Тема 4.2 Р 5, Тема 5.2 | Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.3 Р 3, Тема 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.2 Р 5, Тема 5.2 | Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Тема 5.2 | Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов |
| ОК 05 Осуществлять устную и | Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 | Устный опрос |

| | | |
|---|---|--|
| письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2 | Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.1 Р 5, Тема 5.1, 5.2 | Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Защита индивидуальных проектов |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.2 Р 5, Тема 5.2 | Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.4 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Тема 5.2 | Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ |
| ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные | Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с | Тестирование Устный опрос |

| | | |
|--|---|--|
| <p>решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;</p> | <p>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2</p> | <p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов</p> |
| <p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p> | <p>Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2</p> | <p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов</p> |
| <p>ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства</p> | <p>Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2</p> | <p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов</p> |
| <p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> | <p>Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2</p> | <p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов</p> |
| <p>ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений</p> | <p>Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2</p> | <p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 6.1 Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования ОКС</p> | <p>Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2</p> | <p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов</p> |
|---|--|---|

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.15 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Челябинск, 2024г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

ЕН дисциплин

Протокол № _____

«__» _____ 2024г.

Председатель ЦМК

_____/ Е.А. Невинная

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе

_____ Ю.А. Маркова

«__» _____ 2024г.

Рабочая программа ООД.15 Индивидуальный проект разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от № 2 от 10.01.2018.

на основе

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371
- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
 - Организация-разработчик:
 - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
 - Разработчики:
 - Невинная Е.А., Злыдарева Н.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <i>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i> | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

1.5. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина **ООД.15 «Индивидуальный проект»** является частью основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины Учебная дисциплина ООД.15 «Индивидуальный проект» изучается по дисциплине «Информатика» и направлена на формирование общих и общеучебных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В областиценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и |
|--|--|--|

подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
|--|--|---|

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках дисциплины «Информатика, курсов в области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения дисциплины «Индивидуальный проект» обучающиеся **должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать;
- оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения дисциплины «Индивидуальный проект» учащиеся **должны владеть**

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 32 |
| В т.ч. | |
| Практические занятия | 18 |
| Теоретическое обучение | 14 |
| В форме практической подготовки | 6 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | зачет |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД 15 «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Выполнение индивидуального проекта | | 32 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1 Знакомство с понятием проектной деятельности. Виды проектов. | Лекция 1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методологические атрибуты исследовательской деятельности | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 2 Правила оформления проектов. Библиография, справочная литература, каталоги. | Лекция 2. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | Практическое занятие 1. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы | 2 | |
| Тема 3 Обзор тем индивидуальных проектов. Выбор индивидуального проекта из предложенных тем. | Лекция 3. Обзор тем индивидуальных проектов | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | Практическое занятие 2. Выбор индивидуального проекта из предложенных тем | 2 | |
| Тема 4 Вычленение проблемы и формулирование темы проекта. Постановка целей и задач проекта. | Практическое занятие 3. Обозначение проблемы. Постановка целей и задач. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 5 Сбор информации для написания теоретической части проекта. Написание теоретической части проекта. | Лекция 4. Сбор информации для написания теоретической части проекта. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | Практическое занятие 4. Написание теоретической части проекта. | 2 | |
| Тема 6 Подготовка практической части проекта. | Лекция 5. Подготовка практической части проекта Практическое занятие 5. Подготовка практической части проекта. | 2 2 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 7 Выполнение практической части проекта. | Практическое занятие 6-7. Подготовка практической части проекта. | 4 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 8 Подготовка к защите проекта. | Лекция 6. Подготовка к защите проекта. | 4 | ОК 01, ОК 02, |
| | Лекция 7. Презентация проекта | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------|
| Тема 9 Защита проекта, анализ результатов, оценка качества выполнения. Дифференцированный зачет | Практическое занятие 8-9. Защита проекта, анализ результатов, оценка качества выполнения. | 4 | ОК 01, ОК 02, |
| Всего | | 32 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2023.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2022. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2022. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2022. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2022

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>

5. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематических опросов по темам и разделам тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)/ общие компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p> |