



Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Разработчик веб и мультимедийных приложений

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 3 от 27.06.2024 г.

Утверждено Приказом
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж» приказ № 53-од от 27.06.2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО Фирма «Интерсвязь» Чернецов М.В.

2024 год



Образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование СОСТАВЛЕНА на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547.

РЕКОМЕНДОВАНА

экспертным советом колледжа: протокол № 11 от 11.06.2024 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК 09.02.07:

Руководитель УГС Шибанова В.А.

Председатель ЦКЦ Пигаль К.А.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы.....	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции.....	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Матрица компетенций выпускника	19
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....	27
5.1. Учебный план	27
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	33
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	34
5.4. Календарный учебный график	37
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	38
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	38
5.7. Практическая подготовка	38
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	39
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	39
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	39
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	40
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	40
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	41

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 декабря 2016 года № 896н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным системам».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
ЕН – естественно-научный и математический цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П – профессиональный цикл;
ПП – производственная практика;
ПДП – Производственная (преддипломная) практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Радиоэлектроника	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.01.2017 № 44н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 года № 1547	
Квалификация выпускника	Разработчик веб и мультимедийных приложений	
в т.ч. дополнительные квалификации	—	
Направленность (при наличии):	—	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 6 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5328	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5328	3604
общеобразовательный цикл		
общий гуманитарный и социально-экономический цикл	411	333
математический и общий естественнонаучный цикл	209	169
общепрофессиональный цикл	814	762
профессиональный цикл	2202	2062
в т.ч. практика:	1008	1008
– учебная	– 576	– 576
– производственная	– 288	– 288
– преддипломная	– 144	– 144
Вариативная часть образовательной программы	1531	828
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	909	828
Индивидуальный проект	32	32
ООД. 14 Черчение	51	51
ООД. 15 Экология профдеятельности (в формате индивидуального проекта)	42	10
ОП.13 Экономика в сфере информационных технологий	33	33

ОП.14 Автоматизация бизнес-процессов организации	122	110
ОП.15 Карьерное моделирование	36	36
ПМ.12 Техническая поддержка процессов сопровождения веб-приложений	593	564
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы	216	—
Всего	5328	3604

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	06.015 Специалист по информационным системам	Приказ Минтруда России от 18.11.2014 г. № 896н	ОТФ А Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	А/01.4 Сбор данных для выявления требований к типовой ИС в соответствии с трудовым заданием
				А/02.4 Разработка прототипов ИС в соответствии с трудовым заданием
				А/03.4 Кодирование на языках программирования в соответствии с трудовым заданием
				А/04.4 Модульное тестирование ИС (верификация) в соответствии с трудовым заданием
				А/06.4 Исправление дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС в соответствии с трудовым заданием
				А/09.4 Установка и настройка системного и прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием
				А/10.4 Настройка оборудования, необходимого для работы ИС в соответствии с трудовым заданием
				А/11.4 Интеграция ИС с существующими ИС у заказчика в соответствии с трудовым заданием
			ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	В/01.5 Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС на этапе предконтрактных работ
				В/06.5 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям типовой ИС
				В/07.5 Выявление требований к типовой ИС
				В/09.5 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС
				В/10.5 Кодирование на языках программирования
				В/12.5 Интеграционное тестирование ИС (верификация)
В/13.5 Исправление дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС				

				В/14.5 Создание пользовательской документации к модифицированным элементам типовой ИС
--	--	--	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 05 Проектирование и разработка информационных систем	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем
ВД 08 Разработка дизайна веб-приложений	ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений
ВД 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
Виды деятельности по выбору	
ВД 12 Автоматизация планирования, развертывания, масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности информационных систем	ПМ.12 Техническая поддержка процессов сопровождения веб-приложений

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения		

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
правила построения устных сообщений		
особенности социального и культурного контекста		

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 05 Проектирование и разработка информационных систем	ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	Навыки:
		анализировать предметную область
		использовать инструментальные средства обработки информации
		обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы
		определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы
		выполнять работы предпроектной стадии
		Умения:
		осуществлять постановку задачи по обработке информации
		выполнять анализ предметной области
		использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений
		работать с инструментальными средствами обработки информации
		осуществлять выбор модели построения информационной системы
		осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств
		Знания:
основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации		
основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой		
основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения		

		платформы для создания, исполнения и управления информационной системой
		основные процессы управления проектом разработки
		методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем
	ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	Навыки:
		разрабатывать проектную документацию на информационную систему
		Умения:
		осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации
		использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений
		Знания:
		основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой
		национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества
		сервисно-ориентированные архитектуры
		важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента
		методы и средства проектирования информационных систем
		основные понятия системного анализа
	ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	Навыки:
		управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств
		модифицировать отдельные модули информационной системы
		программировать в соответствии с требованиями технического задания
		Умения:
		создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи
		использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ
		разрабатывать графический интерфейс приложения
		Знания:
		национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции
	методы контроля качества объектно-ориентированного программирования	
	объектно-ориентированное программирование	
	спецификации языка программирования	
	принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI)	
	файлового ввода-вывода	
	создания сетевого сервера и сетевого клиента	
	ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим	Навыки:
		разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы
		проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции

	заданием	модифицировать отдельные модули информационной системы
		Умения:
		использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ
		решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ
		проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям
		разрабатывать графический интерфейс приложения
		создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи
		Знания:
		национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества
		объектно-ориентированное программирование
		спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI)
		важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента
		файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента
		платформы для создания, исполнения и управления информационной системой
		ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
применять методики тестирования разрабатываемых приложений		
Умения:		
использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием		
Знания:		
особенности программных средств, используемых в разработке ИС		
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	Навыки:	
	разрабатывать проектную документацию на информационную систему	
	формировать отчетную документацию по результатам работ	
	использовать стандарты при оформлении программной документации	
	Умения:	
	разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы	
	использовать стандарты при оформлении программной документации	
	Знания:	
	основные модели построения информационных систем, их структура	
использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы		
реинжиниринг бизнес-процессов		
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности	Навыки:	
	проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции	

	ее модернизации	<p>использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы</p> <p>Умения:</p> <p>использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации</p> <p>решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени</p> <p>Знания:</p> <p>системы обеспечения качества продукции</p> <p>методы контроля качества в соответствии со стандартами</p>
ВД 08 Разработка дизайна веб-приложений	ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика	<p>Навыки:</p> <p>разрабатывать эскизы веб-приложения</p> <p>разрабатывать схемы интерфейса веб-приложения</p> <p>разрабатывать прототип дизайна веб-приложения</p> <p>разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика</p> <p>разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов</p> <p>Умения:</p> <p>создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, прототипов, требований к эргономике и технической эстетике</p> <p>учитывать существующие правила корпоративного стиля</p> <p>придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность</p> <p>разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов</p> <p>Знания:</p> <p>нормы и правила выбора стилистических решений</p> <p>способы создания эскиза, схем интерфейса и прототипа дизайна по предоставляемым инструкциям и спецификациям</p> <p>правила поддержания фирменного стиля, бренда и стилевых инструкций</p> <p>стандарт UIX - UI & UX Design</p> <p>инструменты для разработки эскизов, схем интерфейсов и прототипа дизайна веб-приложений</p>
	ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	<p>Навыки:</p> <p>формировать требования к дизайну веб-приложений</p> <p>Умения:</p> <p>выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение</p> <p>учитывать существующие правила корпоративного стиля</p> <p>анализировать целевой рынок и продвигать продукцию, используя дизайн веб-приложений</p> <p>осуществлять анализ предметной области и целевой аудитории</p> <p>Знания:</p> <p>нормы и правила выбора стилистических решений</p> <p>вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна</p>

		государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений	
		стандарт UIX - UI & UXDesign	
		современные тенденции дизайна	
		ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений	
	ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки		Навыки:
			разрабатывать графические макеты для веб-приложений с использованием современных стандартов
			создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений
			Умения:
			создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений
			создавать «отзывчивый» дизайн, отображаемый корректно на различных устройствах и при разных разрешениях
			использовать специальные графические редакторы
			интегрировать в готовый дизайн-проект новые графические элементы, не нарушая общей концепции
			Знания:
			современные методики разработки графического интерфейса
требования и нормы подготовки и использования изображений в сети интернет			
принципы и методы адаптации графики для веб-приложений			
ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений			
ВД 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика	Навыки:	
		осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению	
		определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации	
		подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком	
		оформлять техническое задание	
		Умения:	
		проводить анкетирование	
		проводить интервьюирование	
		оформлять техническую документацию	
		осуществлять выбор одного из типовых решений	
	работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами		
	Знания:		
	инструменты и методы выявления требований		
	типовые решения по разработке веб-приложений		
нормы и стандарты оформления технической документации			
принципы проектирования и разработки информационных систем			
ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием		Навыки:	
		выполнять верстку страниц веб-приложений	
		кодировать на языках веб-программирования	

		разрабатывать базы данных
		использовать специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений
		выполнять разработку и проектирование информационных систем
Умения:		
разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений		
использовать язык разметки страниц веб-приложения		
оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования		
использовать объектные модели веб-приложений и браузера		
использовать открытые библиотеки (framework)		
использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных		
осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений		
разрабатывать и проектировать информационные системы		
Знания:		
языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений		
принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера		
основы технологии клиент-сервер		
особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств		
особенности отображения элементов ИР в различных браузерах		
особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных		
ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием		Навыки:
		разрабатывать интерфейс пользователя
		разрабатывать анимационные эффекты
		Умения:
		разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений
		оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования
		использовать объектные модели веб-приложений и браузера
		разрабатывать анимацию для веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности
		Знания:
		языки программирования и разметки для разработки клиентской части веб-приложений
		принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера
		технологии для разработки анимации
		способы манипуляции элементами страницы веб-приложения
		виды анимации и способы ее применения
		ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием
устанавливать и настраивать веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений		
использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных		
проводить работы по резервному копированию веб-приложений		
выполнять регистрацию и обработку запросов заказчика в службе технической поддержки		
		Умения:

		подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб- приложений и сбора статистики его использования
		устанавливать и настраивать веб-сервера, СУБД для организации работы веб-приложений
работать с системами Helpdesk		
выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом		
анализировать и решать типовые запросы заказчиков		
выполнять регламентные процедуры по резервированию данных		
устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб-приложений		
Знания:		
основные показатели использования веб-приложений и способы их анализа		
регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений		
способы и средства мониторинга работы веб-приложений		
методы развертывания веб-служб и серверов		
принципы организации работы службы технической поддержки		
общие основы решения практических задач по созданию резервных копий		
ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения	Навыки:	
	использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов	
	тестировать веб-приложения с точки зрения логической целостности	
	тестировать интеграцию веб- приложения с внешними сервисами и учетными системами	
	Умения:	
	выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств)	
	выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода	
	кодировать на скриптовых языках программирования	
	тестировать веб-приложения с использованием тест-планов	
	применять инструменты подготовки тестовых данных	
	выбирать и комбинировать техники тестирования веб-приложений	
	работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий	
	выполнять проверку веб- приложения по техническому заданию	
	Знания:	
	сетевые протоколы и основы web-технологий	
	современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов	
	основные принципы отладки и тестирования программных продуктов	
методы организации работы при проведении процедур тестирования		
возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода		
регламент использования системы контроля версий. предметную область проекта для составления тест-планов		

ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием	Навыки:	публиковать веб-приложения на базе хостинга в сети Интернет
	Умения:	выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения составлять сравнительную характеристику хостингов
	Знания:	характеристики, типы и виды хостингов методы и способы передачи информации в сети интернет устройство и работу хостинг-систем
ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы	Навыки:	реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений
	Умения:	Подключать и настраивать системы мониторинга работы веб-приложений и сбора статистики его использования Составлять отчет по основным показателям использования веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.)
	Знания:	основные показатели использования веб-приложений и способы их анализа виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ)
ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности	Навыки:	обеспечивать безопасную и бесперебойную работу
	Умения:	осуществлять аудит безопасности веб-приложений модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы
	Знания:	источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений
ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем	Навыки:	модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем
	Умения:	модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения редактировать HTML-код с использованием систем администрирования проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам
	Знания:	особенности работы систем управления сайтами

	ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет	принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них (SEO)
		методы оптимизации веб-приложений под социальные медиа (SMO)
		Навыки:
		реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет
		собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений
		Умения:
		подключать и настраивать системы мониторинга работы веб-приложений и сбора статистики его использования
		работать с системами продвижения веб-приложений
		публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах
		осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств
		составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров
		осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет
		Знания:
		принципы функционирования поисковых сервисов
		виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ)
стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет		
виды поисковых запросов пользователей в интернете		
программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта		
инструменты сбора и анализа поисковых запросов		
ВД 12. Автоматизация планирования, развертывания, масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности информационных систем	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабируемость, балансировку нагрузки и доступности информационных систем	Навыки:
		разработка скриптов и программного обеспечения для автоматизации процессов планирования, развертывания, масштабирования, балансировки нагрузки и обеспечения доступности информационных систем
		анализ и оптимизация производительности систем для обеспечения масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности
		Умения:
		использовать контейнеризацию и оркестрацию для автоматизации развертывания и управления системами
		настраивать и оптимизировать серверное и сетевое оборудование для обеспечения максимальной производительности и доступности систем
		создавать и настраивать системы резервного копирования и восстановления для обеспечения надежности данных и доступности систем
		Знания:
		принципы архитектуры информационных систем и принципы их масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности
		основные принципы использования облачных технологий для автоматизации процессов развертывания и управления системами

	методы мониторинга и тестирования систем для обеспечения их доступности и производительности
	методы защиты систем от внешних атак и обеспечения безопасности данных

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики.

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 05 Проектирование и разработка информационных систем	ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	06.015	ОТФ А Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	ТФ А/01.4 Сбор данных для выявления требований к типовой ИС в соответствии с трудовым заданием
		ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	06.015	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	ТФ В/01.5 Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС на этапе предконтрактных работ
		ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	06.015	ОТФ А Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	ТФ А/03.4 Кодирование на языках программирования в соответствии с трудовым заданием
		ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	06.015	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	В/10.5 Кодирование на языках программирования
		ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях	06.015	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	ТФ В/12.5 Интеграционное тестирование ИС (верификация)

		информационной системы			
		ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	06.015	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	ТФ В/14.5 Создание пользовательской документации к модифицированным элементам типовой ИС
		ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	06.015	ОТФ А Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	ТФ А/06.4 Исправление дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС в соответствии с трудовым заданием
ВД 08 Разработка дизайна веб-приложений		ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика	06.015	ОТФ А Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	А/02.4 Разработка прототипов ИС в соответствии с трудовым заданием
		ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	06.015	ОТФ А Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	А/02.4 Разработка прототипов ИС в соответствии с трудовым заданием
		ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	06.015	В/13.5 Исправление дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС	В/07.5 Выявление требований к типовой ИС
ВД 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений		ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика	06.015	В/13.5 Исправление дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС	В/07.5 Выявление требований к типовой ИС
		ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием	06.015	В/13.5 Исправление дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС	В/09.5 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС
		ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с	06.015	В/13.5 Исправление дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС	В/09.5 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС

		техническим заданием			
		ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	06.015	ОТФ А Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	А/09.4 Установка и настройка системного и прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием
		ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения	06.015	ОТФ А Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	А/04.4 Модульное тестирование ИС (верификация) в соответствии с трудовым заданием
		ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием	06.015	ОТФ А Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	А/11.4 Интеграция ИС с существующими ИС у заказчика в соответствии с трудовым заданием
		ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы	06.015	В/13.5 Исправление дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС	В/13.5 Исправление дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС
		ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности	06.015	ОТФ А Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	А/10.4 Настройка оборудования, необходимого для работы ИС в соответствии с трудовым заданием
		ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем	06.015	ОТФ А Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	А/09.4 Установка и настройка системного и прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием
		ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет	06.015	ОТФ А Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	А/10.4 Настройка оборудования, необходимого для работы ИС в соответствии с трудовым заданием

ВД по запросу работодателя	ВД 12 Автоматизация планирования, развертывания, масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности информационных систем	ПК 12.1 Автоматизация планирования, развертывания, масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности информационных систем	06.015	В/13.5 Исправление дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС	В/06.5 Адаптация бизнес- процессов заказчика к возможностям типовой ИС
----------------------------------	---	--	--------	--	--

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							Объем образовательной программы, ак.ч.		
		Зачеты	Экзамены		Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем									1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.
						всего учебных занятий	Практическая подготовка	Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	практики	курсовых работ (проектов)	Консультации	Промежуточная аттестация	1 семестр 17 нед	2 семестр 22 нед	3 семестр 16 нед	4 семестр 21 нед	5 семестр 11 нед	6 семестр 11 нед	7 семестр 9 нед			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	70%	30%	
ООД	Блок ООД	12зач	4экз	1476	0	1404	278	555	849	0	0	48	24	612	638	112	42	0	0	0	1251	225	
ООД.01	Русский язык		2	96		78	12	0	78			12	6	34	44			0	0		96		
ООД.02	Литература	2		100		100	14	80	20					34	66						100		
ООД.03	Математика		2	274		256	26	69	187			12	6	102	154						174	100	
ООД.04	Иностранный язык	2		78		78	24	0	78					34	44						78		
ООД.05	Информатика		2	135		117	19	56	61			12	6	51	66						135		
ООД.06	Физика	3	2	146		128	28	100	28			12	6	68	44	16					146		
ООД.07	Химия	2		73		73	12	33	40					51	22						73		
ООД.08	Биология	3		48		48	6	38	10							48					48		
ООД.09	История	2		129		129	14	59	70					85	44						129		

ООД.10	Обществознание	2		78		78	10	20	58					34	44						78	
ООД.11	География	3		38		38	8	18	20						22	16					38	
ООД.12	Физическая культура	3,3		78		78	28	5	73					34	44						78	
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	2		78		78	10	65	13					34	44						78	
ИП	Индивидуальный проект	3		32		32	6	2	30							32						32
ООД.14	Черчение	1		51		51	51	0	51					51								51
ООД.15	Экология профдеятельности	4		42		42	10	10	32							42						42
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	4 зач	0 экз	411	11	400	333	75	325	0	0	0	0	0	44	64	126	77	55	45	375	34
ОГСЭ.01	Основы философии	5		33	11	22	10	10	12								33				23	10
ОГСЭ.02	История	4		42		42	30	30	12							42					30	10
ОГСЭ.03	Психология общения	2		44		44	12	24	20						44						30	14
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,-,7		127		127	118	9	118						32	42	22	22	9		127	
ОГСЭ.05	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	-,3,-,-,3		165		165	163	2	163						32	42	22	33	36		165	
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	1 зач	2 экз	209	16	169	169	85	84	0	0	12	12	0	0	80	105	0	0	0	134	75
ЕН.01	Элементы высшей математики		3	92	16	64	64	30	34			6	6			80					60	32
ЕН.02	Дискретная математика	4		63		63	63	33	30							63					40	23

ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика		4	54		42	42	22	20			6	6				42				34	20
П.00	Общепрофессиональный цикл	11 зач	3 экз	814	16	762	762	350	412	0	0	18	18	0	44	144	168	77	165	180	231	204
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	7		36		36	36	24	12											36	26	10
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	7		72		72	72	36	36											72	70	2
ОП.07	Экономика отрасли	6		33		33	33	17	16										33		33	
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	6		33		33	33	15	18										33		33	
ОП.10	Численные методы	5		33		33	33	17	16									33			33	
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	7		36		36	36	18	18											36	36	
ОП.13	Экономика в сфере информационных технологий			33		33	33	17	16										33			33
ОП.14	Автоматизация бизнес-процессов организации	5	6	122		110	110	40	70			6	6					44	66			123
ОП.15	Карьерное моделирование	7		36		36	36	18	18											36		36
МДМ.01	Системы и сети	2 зач	0 экз	132	16	116	116	52	64	0	0	0	0	0	0	48	84	0	0	0	112	20
ОП.01	Операционные системы и среды	3		48	16	32	32	8	24							48					48	
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	4*		42		42	42	22	20							42					32	10

ОП.11	Компьютерные сети			42		42	42	22	20							42				32	10	
МДМ.02	Основы программирования и баз данных	1 зач	2 экз	248	0	224	224	96	128	0	0	12	12	0	44	96	84	0	0	0	154	82
ОП.03	Информационные технологии	2		44		44	44	18	26						44						34	10
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования		3	108		96	96	36	60			6	6			96					60	36
ОП.08	Основы проектирования баз данных		4	96		84	84	42	42			6	6			84					60	36
П	Профессиональный цикл	11 зач	12 экз	2202	20	1054	2062	388	576	1008	90	40	80	0	66	176	387	422	644	387	1299	891
ПМ.05	Проектирование и разработка информационных систем	2 зач	6	500	0	252	468	106	116	216	30	12	20	0	0	48	105	171	144	0	411	101
МДК 05.01	Проектирование и дизайн информационных систем			48		48	48	24	24							48					46	22
МДК 05.02	Разработка кода информационных систем		4, 5	195		171	171	65	76		30	12	12			105	66				125	70
МДК 05.03	Тестирование информационных систем			33		33	33	17	16									33			24	9
УП.05	Учебная практика	5		72			72			72								72			72	
ПП.05	Производственная практика	6		144			144			144									144		144	
ПМ.08	Разработка дизайна веб-приложений	2 зач	4	382	0	278	350	122	126	72	30	12	20	0	66	128	156	0	0	0	284	90

МДК 08.01	Проектирование и разработка интерфейсов пользователя		4	160		148	148	60	58		30	6	6			64	84				106	54
МДК 08.02	Графический дизайн и мультимедиа	2	3	142		130	130	62	68			6	6		66	64					106	36
УП.08	Учебная практика	4		72			72			72							72				72	
ПП.08	Производственная практика			0		0	0			0												
ПМ.09	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	4 зач	7	727	11	356	680	116	210	324	30	10	26	0	0	0	84	124	348	135	604	115
МДК 09.01	Проектирование и разработка веб-приложений	4	5,6,7	329	11	290	290	90	170		30	10	18				84	88	66	63	230	99
МДК 09.02	Оптимизация веб-приложений	6*		33		33	33	13	20										33		25	8
МДК 09.03	Обеспечение безопасности веб-приложений			33		33	33	13	20										33		25	8
УП.09	Учебная практика	-,-,7		180			180			180								36	72	72	180	
ПП.09	Производственная практика	6		144			144			144									144		144	
ПМ.12ц	Техническая поддержка процессов сопровождения веб-приложений	3 зач	7	593	9	168	564	44	124	396	0	6	14	0	0	0	42	127	152	252		585
МДК 12.01	Техническая поддержка процессов сопровождения и восстановления веб-приложений	5		97		97	97	23	74								42	55				97
МДК 12.02	Цифровизация профессиональной		7	92	9	71	71	21	50			6	6						44	36		92

	деятельности																									
УП.12	Учебная практика	- ,7		252			252			252								72	108	72		252				
ПП.12	Производственная практика (преддипломная)	7		144			144			144											144	144				
	Промежуточная аттестация			252										72	36	36	36	36	36							
	Самостоятельная работа			63											32		22	0	9							
	ВСЕГО			5112	63	3789	3604	1453	2246	1008	90	118	134	612	792	576	828	576	864	612						
	Государственная итоговая аттестация			216																216						
	ИТОГО:	38зач	21 экз	5328	63	3789	3604	1453	2246	1008	90	118	134	612	864	612	864	612	900	864	3556	1531				
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта 1.1 выполнение дипломного проекта - 3 недели(108 часов), защита дипломного проекта - 1 неделя (36 часов) , подготовка к демонстрационному экзамену - 1 неделя (36 часов) , демонстрационный экзамен - 1 неделя (36 часов)														дисциплин и МДК				612	792	576	756	396	396	324		
														учебной практики						0	72	180	180	144		
														производст. практики						0	0	0	288	144		
														экзаменов					4	3	5	2	3	4		
														зачетов				1	9	5	5	5	5	8		

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	Индивидуальный проект	32	ПОП-П/работодатель	ООО «Интерсвязь»
2	ООД. 14 Черчение	51	ПОП-П/работодатель	ООО «Интерсвязь»
3	ООД. 15 Экология профдеятельности (в формате индивидуального проекта)	42	ПОП-П/работодатель	ООО «Интерсвязь»
4	ОП.13 Экономика в сфере информационных технологий	33	ПОП-П/работодатель	ООО «Интерсвязь»
5	ОП.14 Автоматизация бизнес-процессов организации	122	ПОП-П/работодатель	ООО «Интерсвязь»
6	ОП.15 Карьерное моделирование	36	проект	Всероссийский проект АНО "НАРК" "Конструктор карьеры"
7	ПМ.12 Техническая поддержка процессов сопровождения веб-приложений	593	ПОП-П/работодатель	ООО «Интерсвязь»
Итого		909	–	–

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/струк- турного подразделения	Ответстве нный от предпри- ятия
1	<p>Производственная практика Виды работ Сбор сведений о предприятии (организации)</p> <ul style="list-style-type: none"> – прохождение инструктажа по технике безопасности – сбор общих сведений об организации и отделе – месте прохождения производственной практики – описание основных направлений деятельности организации – краткая характеристика используемых в организации технических средств и программного обеспечения – описание правил и норм охраны труда, техники безопасности рабочего места техника <p>Выполнение индивидуального задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы; – составление проектной документации на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика; – разработка подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием; – разработка модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием; – тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы; – разработка технической документации на эксплуатацию информационной системы; – оценка информационной системы для выявления возможности ее модернизации – оформление всей необходимой документации по результатам прохождения производственной практики 	<p>ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем ПП.05 Производственная практика</p>	144	6	Отдел ИТ	Согласно приказу работодателя

	Индивидуальное задание предполагает выполнение работ по одному (или нескольким) из следующих направлений: участие в разработке и экспериментальном тестировании информационной системы, разработка информационной системы, разработка АРМ					
2	<p>Производственная практика</p> <p>Выполнение индивидуального задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор данных для анализа использования и функционирования веб-приложения; – разработка технического задания на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика; – разработка веб-приложений в соответствии с техническим заданием; – разработка интерфейса пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием; – техническое сопровождение и восстановление веб-приложения в соответствии с техническим заданием; – тестирование разработанного веб приложения; – размещение веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием; – сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы; – аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности; – модернизация веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем; – реализация мероприятия по продвижению веб-приложений в интернете; – поиск и ликвидация уязвимостей сайта; – проведение работ по оптимизации веб-сайта; – оформление документации по практике 	<p>ПМ.09</p> <p>Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений</p> <p>ПП.09</p> <p>Производственная практика</p>	144	6	Отдел ИТ	Согласно приказу работодателя
3	<p>Производственная (преддипломная) практика</p> <p>Сбор сведений о предприятии (организации)</p> <ul style="list-style-type: none"> – прохождение инструктажа по технике безопасности; – сбор общих сведений о предприятии (организации) и отделе – месте прохождения преддипломной практики; – описание основных направлений деятельности предприятия 	<p>ПМ.12 Техническая поддержка процессов сопровождения веб-приложений</p> <p>ПП.12</p> <p>Производственная (преддипломная)</p>	144	7	Отдел ИТ	Согласно приказу работодателя

<p>(организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и краткое описание используемых на предприятии (в организации) технических средств и программного обеспечения; – описание правил и норм охраны труда, техники безопасности рабочего места техника <p>Работа с нормативно-методическими материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор данных для анализа использования и функционирования программного продукта по предложенной теме работы; – изучение и составление проектной документации на разработку программного продукта в соответствии с требованиями заказчика и стандартами оформления документов <p>Выполнение индивидуального задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование предметной области дипломного проекта; – проведение моделирования объектов предметной области и их взаимосвязи; – выбор методов и средств решения задачи моделирования; – изучение существующих информационных технологий и систем информационного обеспечения для решения реальных задач организационной, управленческой или научной деятельности в условиях конкретных производств, организаций или фирм; – выполнение работ в качестве исполнителя или стажера на автоматизированном рабочем месте; – определение требований по предмету дипломного проекта; – проектирование модулей и подсистемы безопасности программного продукта в соответствии с ТЗ, (клиентскую и серверную части) – реализация (программирование) модулей программного продукта в соответствии с ТЗ – тестирование программного продукта на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях – размещение приложения в сети в соответствии с ТЗ; – разработка технической документации на эксплуатацию программного продукта – оценка программного продукта для выявления возможности ее модернизации – оформление документации по практике 	практика				
---	----------	--	--	--	--

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, учебной практики и производственной практики на рабочих местах, в том числе на рабочих местах ООО «Интерсвязь»;

– включает в себя лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, занятия учебной практики, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Интерсвязь» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломной работы

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Русского языка и литературы
- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка (лингвфонный);
- Математических дисциплин;
- Естественнонаучных дисциплин;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

- Физики и Химии
- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;
- Организации и принципов построения информационных систем;
- Информационных ресурсов;
- Разработки дизайна веб-приложений;

Студии:

- Студия инженерной и компьютерной графики
- Студия разработки дизайна веб-приложений

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Связь, информационные и коммуникационные технологии, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Интерсвязь», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Женихова Ирина Юрьевна	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	преподаватель	39 лет
2	Ильина Ольга Сергеевна	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	преподаватель	8 лет
3	Лукьянова Ирина Николаевна	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	преподаватель	24 года
4	Пигаль Кристина Александровна	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	преподаватель	5 лет

5	Шибанова Валентина Александровна	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	преподаватель	46 лет
6	Шумилейко Ангелина Викторовна	ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»	преподаватель	2 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»	2
«ПМ.08 РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ»	19
«ПМ.09 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ»	35
«ПМ.12 ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ	55

**Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	8
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
2.1. Трудоемкость освоения модуля	9
2.2. Структура профессионального модуля	9
2.3. Содержание профессионального модуля	10
2.4. Курсовая работа	15
3. Условия реализации профессионального модуля	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	18

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД.5 Проектирование и разработка информационных систем».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	—
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	—

	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 		
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта 	—
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности 	—
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста 	—
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	—

ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	—
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения 	—
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности 	—
ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять постановку задачи по обработке информации – выполнять анализ предметной области – использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений – работать с инструментальными средствами обработки информации – осуществлять выбор модели построения информационной системы 	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации – основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой – основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать предметную область – использовать инструментальные средства обработки информации – обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы – определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств 	<ul style="list-style-type: none"> – платформы для создания, исполнения и управления информационной системой – основные процессы управления проектом разработки – методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять работы предпроектной стадии
ПК 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации – использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений 	<ul style="list-style-type: none"> – основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой – национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества – сервисно-ориентированные архитектуры – важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента – методы и средства проектирования информационных систем – основные понятия системного анализа 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проектную документацию на информационную систему
ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> – создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи – использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ – разрабатывать графический интерфейс приложения 	<ul style="list-style-type: none"> – национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции – методы контроля качества объектно-ориентированного программирования – объектно-ориентированное программирование – спецификации языка программирования – принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI) – файлового ввода-вывода – создания сетевого сервера и сетевого клиента 	<ul style="list-style-type: none"> – управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств – модифицировать отдельные модули информационной системы – программировать в соответствии с требованиями технического задания
ПК 5.4.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ – решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ – проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям – разрабатывать графический интерфейс приложения – создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи 	<ul style="list-style-type: none"> – национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества – объектно-ориентированное программирование – спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI) – важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы – проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции – модифицировать отдельные модули информационной системы

		<ul style="list-style-type: none"> – файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента – платформы для создания, исполнения и управления информационной системой 	
ПК 5.5.	– использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием	– особенности программных средств, используемых в разработке ИС	– применять методики тестирования разрабатываемых приложений
ПК 5.6.	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы – использовать стандарты при оформлении программной документации 	<ul style="list-style-type: none"> – основные модели построения информационных систем, их структура – использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы – реинжиниринг бизнес-процессов 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проектную документацию на информационную систему – формировать отчетную документацию по результатам работ – использовать стандарты при оформлении программной документации
ПК 5.7.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации – решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени 	<ul style="list-style-type: none"> – системы обеспечения качества продукции – методы контроля качества в соответствии со стандартами 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции – использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы
ПК 12.1.	—	– методы мониторинга и тестирования систем для обеспечения их доступности и производительности	– анализ и оптимизация производительности систем для обеспечения масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабируемость, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	Навык анализа и оптимизации производительности систем для обеспечения масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности	Тема 1.4 Разработка проектных документов	22	По запросу работодателя
2	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабируемость, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	Навык анализа и оптимизации производительности систем для обеспечения масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности	Тема 2.4 Разработка приложений для работы с ИС	70	По запросу работодателя
3	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабируемость, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	Навык анализа и оптимизации производительности систем для обеспечения масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности	Тема 3.4 Автоматизация тестирования	9	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	252	252
Курсовая работа	30	30
Самостоятельная работа	–	–
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена МДК 05.02, МДК 05.03 в форме зачета УП 05 в форме дифференцированного зачета ПП 05 в форме дифференцированного зачета	32	–
Всего	500	468

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч. в форме практической подготовки					
				Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 12.1	Раздел 1 Проектирование и дизайн информационных систем	48	48	48	48	–	–	–	–
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 12.1	Раздел 2 Разработка кода информационных систем	171	171	171	141	30	–	–	–
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 12.1	Раздел 3 Тестирование информационных систем	33	33	33	33	–	–	–	–
	Учебная практика	72	72	–	–	–	–	72	–
	Производственная практика	144	144	–	–	–	–	–	144
	Промежуточная аттестация	32	–	–	–	–	–	–	–
	Всего:	500	468	252	222	30	–	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Проектирование и дизайн информационных систем		48/48	
МДК 05.01. Проектирование и дизайн информационных систем		48/48	
Тема 1.1 Основные понятия технологии проектирования информационных систем	Содержание	8/8	
	Информационные системы (ИС): основные понятия, классификация, структура и области применения. Понятие жизненного цикла ПО ИС. Процессы жизненного цикла. Эффективность ИС.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6
	Стадии и этапы проектирования ИС. Типовое проектирование ИС, типовое проектное решение (ТПР). Современные платформы для создания, исполнения и управления ИС.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6
	Архитектура ИС. Понятие архитектуры информационных систем. Типы архитектур. Значение программного обеспечения в информационных системах. Характеристики качества программного обеспечения.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6
	Функциональные компоненты ИС. Платформенная архитектура ИС. Понятие и классификация архитектурных стилей. Фреймворки. Сервисно-ориентированная архитектура.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2 Организация проектирования информационных систем	Содержание	4/4	
	Объектно-ориентированное проектирование. Классы, объекты, сущности. Диаграммы классов.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6
	Принципы SOLID. Принцип единственности ответственности и Принцип открытости/закрытости. Принцип замещения Лисков и Принцип разделения интерфейсов. Принцип инверсии зависимостей. Закон Деметры.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическая работа №1. Разработка архитектуры приложения согласно принципу единственности ответственности. Разработка архитектуры приложения согласно принципу открытости/закрытости.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7
	Практическая работа №2. Разработка архитектуры приложения согласно принципу замещения Лисков. Разработка архитектуры приложения согласно принципу разделения интерфейсов.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2,
	Практическая работа №3. Разработка архитектуры приложения согласно принципу разделения интерфейсов.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2,
В том числе самостоятельная работа обучающихся	–		

Тема 1.3 Применения UML для проектирования бизнес-процессов и информационных систем	Содержание	6/6	
	Анализ и моделирование бизнес-процессов. Унифицированный язык визуального моделирования (UML). Основные понятия. Концептуальная модель UML. Средства описания статических аспектов поведения системы. Классы, свойства классов. Диаграммы классов.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2
	Прецеденты и связи между ними. Средства описания динамических аспектов поведения системы. Описания взаимодействий между объектами. Диаграммы последовательности. Кооперативные диаграммы. Автоматы. Методология применения UML для проектирования ИС (RUP- Rational Unified Process). Концепции RUP. Архитектура RUP.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2
	Автоматизированное проектирование информационных систем на основе CASE- технологии. Назначение CASE-средств. Состав и классификация CASE-средств. Технология внедрения CASE-средств. Проектирование логической и физической модели ИС и модели баз данных.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическая работа №4. Анализ предметной области и формирование требований для разработки типовой ИС виртуальной организации. Постановка задачи. Исследование и выбор инструментальных средств моделирования ИС	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2
	Практическая работа №5. Построение диаграммы декомпозиций. Построение диаграммы прецедентов.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2
	Практическая работа №6. Концептуальное моделирование бизнес-процессов в форме диаграмм вариантов использования	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2
В том числе самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.4 Разработка проектных документов	Содержание	2/2	
	Разработка технического задания (ТЗ). Общие положения. Описание назначения и целей создания (развития) системы. Разработка ТЗ. Характеристика объекта автоматизации. Формирование требований к системе. Разработка инструкции пользователя ИС. Разработка документации для технических специалистов.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 12.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическая работа № 7. Разработка ТЗ.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 12.1
	Практическая работа № 8. Разработка руководства пользователя.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 12.1
	Практическая работа № 9. Разработка технической документации для администратора ИС и руководства по установке программного продукта.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 12.1
В том числе самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.5 Дизайн интерфейса информационных систем	Содержание	4/0	
	Понятие интерфейса ИС. Способы взаимодействия интерфейса с системой. Состав интерфейса ИС. Стандарты в области разработки интерфейсов ИС. Основные принципы разработки интерфейса ИС. Этапы проектирования.	2/0	ОК 01-ОК.09, ПК 5.6, ПК 5.7
	Дизайн визуальных компонентов интерфейса ИС. Виды визуальных компонент. Принципы расположения управляющих компонентов интерфейса. Цветовое и шрифтовое оформление интерфейса.	2/0	ОК 01-ОК.09, ПК 5.6, ПК 5.7

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическая работа №10. Создание прототипа интерфейса ИС. Проектирование управляющих элементов интерфейса.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7
	Практическая работа №11. Разработка пользовательских сценариев. Разработка навигационной схемы.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7
	Практическая работа №12. Работа с компоновкой и текстовыми элементами управления, кнопками, меню, панелями элементов, со списками, таблицами	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Промежуточная аттестация в форме зачета		–	
Раздел 2. Разработка кода информационных систем		195/76	
МДК 05.02 Разработка кода информационных систем		195/76	
Тема 2.1 Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой	Содержание	4/2	
	Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа № 1. Установка среды разработки приложений. Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2	Содержание	44/24	
Основы серверного ЯП	IT-проект: жизненный цикл, организационная структура и содержание.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Синтаксис PHP. Стили и стандарты оформления кода	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Типы данных. Приведение типов. Ассоциативные массивы	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Выражения и операторы	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Управляющие конструкции и циклы	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Строковые функции и регулярные выражения	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Пользовательские функции	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Подключение файлов.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Организация файлового ввода-вывода. Загрузка файлов на сервер	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Работа с Cookie и Session	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическая работа № 1 Установка и настройка локального веб-сервера. Встраивание PHP-кода на страницу	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Практическая работа № 2 Решение типовых задач на использование управляющих конструкций и циклов	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Практическая работа № 3 Работа с массивами. Использование стандартных функций PHP	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1

	Практическая работа № 4 Работа с массивами. Использование стандартных функций PHP		
	Практическая работа № 5 Обработка ассоциативных массивов	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Практическая работа № 6 Интеграция верстки и PHP-кода	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Практическая работа № 7 Создание пользовательских функций в PHP	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Практическая работа № 8 Создание пользовательских функций в PHP		
	Практическая работа № 9 Обработка строк	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Практическая работа № 10 Работа с файлами и каталогами	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Практическая работа № 11 Загрузка файлов на сервер	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Практическая работа № 12 Отслеживание сеансов (session). Работа с cookie	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
	Содержание	40/20	
Тема 2.3 Построение клиент-серверной БД	Распределенные информационные системы. Модель взаимодействия «клиент-сервер». Способы создания сетевого сервера и сетевого клиента.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Обеспечение безопасности данных. Основные задачи администрирования баз данных. Основные методы и средства защиты данных.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Язык SQL и его конструкции. Основные группы команд языка SQL: синтаксис базовых запросов	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Ссылочная целостность и процедуры ее обеспечения. Объединение данных из нескольких таблиц	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Конфигурирование веб-сервера	4/4	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Создание базы данных клиент-серверной СУБД и ее подключение	4/4	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Создание запросов различной сложности на выборку данных	4/4	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Создание запросов на добавление, удаление и обновление данных	4/4	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Создание запросов на добавление, удаление и обновление данных	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
	Содержание	53/30	
Тема 2.4 Разработка приложений для работы с ИС	Основные понятия ООП. Классы и объекты	1/1	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Парадигмы объектно-ориентированного программирования	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Интерфейсы.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Абстрактные классы	2/2	
	Шаблоны ООП.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Принципы SOLID	2/2	
	Администрирование сайта.	4/4	
	Реализация ключевых сценариев программного решения с использованием объектно-ориентированного подхода	4/4	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Архитектура и способы построения современных веб-приложений	4/4	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	Создание классов	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1

	Реализация наследования, полиморфизма и инкапсуляции	4/4	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Реализация принципов SOLID	4/4	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Создание админ-панели сайта с использованием объектно-ориентированного подхода	4/4	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Создание проекта «Регистрация»	4/4	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Создание формы обратной связи (комментарии к страницам)	4/4	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Создание проекта «Интернет магазин»	4/4	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	Построение REST API	4/4	ОК 01-ОК.09, ПК 5.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Курсовая работа (проект)		30/30	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		24	
Раздел 3 Тестирование информационных систем		33/16	
МДК 05.03 Тестирование информационных систем		33/16	
Тема 3.1 Модели разработки ПО и место тестирования в них	Содержание	4/4	
	Виды моделей разработки ПО. Методологии разработки ПО.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.2
	Классификация видов и методов тестирования. Стандарты, относящиеся к тестированию.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 3.2 Процесс разработки тестов	Содержание	6/6	
	Уровни тестирования. Статическое и динамическое тестирование.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.2
	Тестовые сценарии. Тестирование белого и черного ящика.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.2
	Методы разработки тестов. Классы эквивалентности и граничные значения.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическая работа №1. Модульное тестирование..	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.5
	Практическая работа №2. Интеграционное тестирование	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.5
	Практическая работа №3. Регрессионное тестирование. Системное тестирование	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.5
В том числе самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.3 Инструменты тестирования	Содержание	2/0	
	Обзор инструментов тестирования. Выбор инструмента тестирования	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 3.4 Автоматизация тестирования	Содержание	5/5	
	Основные этапы автоматизации. Тестирование баз данных.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.5
	Средства тестирования Visual Studio. Основные сведения о модульных тестах.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.5
	Создание и запуск модульных тестов для управляемого кода.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.5
	Разработка на основе тестирования.	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.5
	Модульные тесты на основе данных.	1/1	ОК 01-ОК.09, ПК 5.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
Практическая работа №4. Нагрузочное тестирование	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.6	
Практическая работа №5 Тестирование интерфейса	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.6	

	Практическая работа №6. Тестирование веб-сайта	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.6
	Практическая работа №7. Тестирование мобильного приложения	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.6
	Практическая работа №8. Разработка тестов для десктопного приложения	2/2	ОК 01-ОК.09, ПК 5.6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Промежуточная аттестация в форме зачета		–	
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ предметной области и изучение технического задания. 2. Определение функционала приложения в соответствии с техническим заданием. 3. Выбор инструментальных средств разработки программного решения. 4. Создание реляционной базы данных и схемы. 5. Разработка дружественного графического интерфейса приложения. 6. Программирование в соответствии с требованиями технического задания. 7. Организация многопользовательского режима работы приложения. 8. Реализация добавления, удаления и обновления информации в соответствии с привилегиями пользователей. 9. Тестирование и отладка приложения. 10. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями стандартов.		72/72	ОК 01-ОК.09, ПК 5.6-ПК 5.7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			
Производственная практика Виды работ: 1. Сбор и анализ информации о предприятии (организации). 2. Выполнение индивидуального задания: постановка задачи, определение аппаратной и программной конфигурации средств ВТ, необходимых для решения поставленной задачи. 3. Описание этапов выполнения индивидуального задания. 4. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями стандартов. 5. Индивидуальное задание предполагает выполнение работ по одному (или нескольким) из следующих направлений: участие в разработке и экспериментальном тестировании информационной системы, разработка информационной системы, разработка АРМ.		144/144	ОК 01-ОК.09, ПК 5.6-ПК 5.7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			
ВСЕГО		500/468	

2.4. Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по модулю является обязательным.

Примерная тематика курсового проектирования

– создание автоматизированных информационных систем для организаций и предприятий разного уровня: услуг, транспортной системы, предприятий связи и т.д.

Типы разрабатываемых АИС:

- АИС оперативной обработки данных (реализация учета и регистрации первичной информации),
- АИС поддержки и принятия решений (реализация бизнес-процессов различного уровня).

Тематика курсового проекта:

1. Электронный ежедневник
2. Справочная система «Библиография» для хранения и выдачи информации о книгах

для гос. учреждений, организаций сферы

3. Система резервирования авиабилетов
4. Справочная система «Документ» для хранения и печати документов различного вида
5. Справочная система «Успеваемость» для хранения информации о текущей успеваемости студентов
6. Телефонный справочник
7. Система в помощь переводчику с английского языка (перевод выделенных в тексте слов с помощью словаря, пополнение словаря)
8. Справочная система аэропорта
9. Диалоговая система по обмену жилья
10. Обучающая система (вывод обучающей информации по некоторой теме и проведение тестирования по данной теме)
11. Диалоговая система оценки знания правил дорожного движения
12. Справочная система по вузам для абитуриентов
13. Графическая система «Планировщик» для размещения мебели на плане комнаты (задание габаритов комнаты, мебели, передвижение с помощью «мыши» контуров мебели на плане)
14. Справочная система по курсам валют
15. Справочная система «Кулинария» для хранения и выдачи рецептов блюд (по выбранной пользователем категории, виду кухни)
16. Справочная система по туристическим маршрутам
17. Выбор места в самолете (отметка на плане салона самолета забронированного места и ввод информации о пассажире)
18. Система для определения соционического типа
19. Система «Склад» для хранения и выдачи информации о товарах
20. Психологический тест
21. Справочная система «Фильмотека» для хранения и выдачи информации о фильмах
22. Справочная система «Меломан» для хранения и выдачи информации об аудиоальбомах
23. Система «Бюджет семьи» для контроля доходов и расходов семьи
24. Генератор кроссвордов
25. Выбор места в театре (отметка на плане зарезервированного места и ввод информации о клиенте)

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) - 30 час.

Виды работ:

- 1 Анализ предметной области. Определение ограничений проектного решения.
- 2 Выполнение работ предпроектной стадии.
- 3 Выбор инструментальных средств моделирования ИС и разработки программного решения.
- 4 Выбор способа моделирования и построение модели ИС.
- 5 Построение диаграмм «сущность-связь» (ER диаграммы).
- 6 Создание реляционной базы данных, построение схемы данных.
- 7 Составление технического задания.
- 8 Разработка программного решения на языке объектно-ориентированного программирования в соответствии с требованиями технического задания.
- 9 Разработка графического интерфейса приложения.
- 10 Разработка формы авторизации пользователей. Организация многопользовательского режима работы
- 11 Тестирование и отладка приложения.
- 12 Оценка качества и надежности функционирования информационной системы.
- 13 Разработка проектной документации в соответствии со стандартами.
- 14 Оформление пояснительной записки в соответствии с требованиями нормоконтроля.
- 15 .Защита курсового проекта

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория разработки веб-приложений, лаборатория организации и принципов построения информационных систем, лаборатория программирования и баз данных, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Гагарина, Л.Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942717>

2 Федорова, Г.Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности : учеб. пособие / Г.Н. Федорова. – М. :КУРС : ИНФРА-М, 2022. – 336 с. (Среднее Профессиональное Образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/898670>

3 Прохорёнок, Н. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера / Н. Прохорёнок, В. Дронов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2021.- 768 с.

Дополнительные источники:

4 Васильков, В.А. Безопасность и управление доступом в информационных системах : учеб. пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537054>

5 Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева/ – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 542 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999615>

6 Исаев, Г.Н. Моделирование оценки качества информационных систем / Г.Н. Исаев – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 230 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103582-5 (online) - Режим доступа: – <http://znanium.com/catalog/product/521640>

7 Исаев, Г.Н. Управление качеством информационных систем / Г.Н. Исаев – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 200 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103583-2 (online) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/521644>

8 Коряковский, А.В. Информационные системы предприятия: учеб. пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 330 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002068>

Электронные:

9 Система федеральных образовательных порталов Информационно -коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2015)

10 Ежемесячный электронный журнал «ПРОграммист». <http://procoder.info/>

11 <http://ru.wikipedia.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует предметную область – использует инструментальные средства обработки информации – обеспечивает сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы – определяет состав оборудования и программных средств разработки информационной системы – выполнять работы предпроектной стадии 	<p>Практические задания:</p> <p>по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы</p> <p>по построению модели информационной системы</p>
ПК 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает проектную документацию на информационную систему 	<p>по анализу интересов клиента (изложенным в задании), разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации</p>
ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> – управляет процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств – модифицирует отдельные модули информационной системы программировать в соответствии с требованиями технического задания 	<p>по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов)</p>
ПК 5.4.	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает документацию по эксплуатации информационной системы – проводит оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции модифицировать отдельные модули информационной системы 	<p>по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации</p> <p>по разработке проекта (подсистемы) по обеспечению безопасности информационной системы</p>
ПК 5.5.	<ul style="list-style-type: none"> – применяет методики тестирования разрабатываемых приложений 	<p>по оценке качества предложенной информационной системы</p>
ПК 5.6.	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает проектную документацию на информационную систему – формирует отчетную документацию по результатам работ использовать стандарты при оформлении программной документации 	<p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения курсового проекта, его защиты.</p>
ПК 5.7.	<ul style="list-style-type: none"> – проводит оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>

**Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.08 РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы	21
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	21
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	21
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	25
2. Структура и содержание профессионального модуля	26
2.1. Трудоемкость освоения модуля	26
2.2. Структура профессионального модуля	26
2.3. Содержание профессионального модуля	27
3. Условия реализации профессионального модуля	34
3.1. Материально-техническое обеспечение	34
3.2. Учебно-методическое обеспечение	34
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.08 РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 08 Разработка дизайна веб-приложений».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	—
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	—

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 		
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта 	—
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности 	—
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста 	—
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	—
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 	—

	<ul style="list-style-type: none"> – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения 	—
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности 	—
ПК 8.1	<ul style="list-style-type: none"> – создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, прототипов, требований к эргономике и технической эстетике – учитывать существующие правила корпоративного стиля – придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность – разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов 	<ul style="list-style-type: none"> – нормы и правила выбора стилистических решений – способы создания эскиза, схем интерфейса и прототипа дизайна по предоставляемым инструкциям и спецификациям – правила поддержания фирменного стиля, бренда и стилевых инструкций – стандарт UIX-UI&UX Design 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать эскизы веб-приложения – разрабатывать схемы интерфейса веб-приложения – разрабатывать прототип дизайна веб-приложения – разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика – разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов

		– инструменты для разработки эскизов, схем интерфейсов и прототипа дизайна веб-приложений	
ПК 8.2	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение – учитывать существующие правила корпоративного стиля – анализировать целевой рынок и продвигать продукцию, используя дизайн веб-приложений – осуществлять анализ предметной области и целевой аудитории 	<ul style="list-style-type: none"> – нормы и правила выбора стилистических решений – вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна – государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений – стандарт UIX-UI &UX Design – современные тенденции дизайна – ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений 	– формировать требования к дизайну веб-приложений
ПК 8.3	<ul style="list-style-type: none"> – создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений – создавать «отзывчивый» дизайн, отображаемый корректно на различных устройствах и при разных разрешениях – использовать специальные графические редакторы – интегрировать в готовый дизайн-проект новые графические элементы, не нарушая общей концепции 	<ul style="list-style-type: none"> – современные методики разработки графического интерфейса – требования и нормы подготовки и использования изображений в сети интернет – принципы и методы адаптации графики для веб-приложений – ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать графические макеты для веб-приложений с использованием современных стандартов – создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений
ПК 12.1	– создавать и настраивать системы резервного копирования и восстановления для обеспечения надежности данных и доступности систем	– методы мониторинга и тестирования систем для обеспечения их доступности и производительности	—

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабируемость, балансировку нагрузки и доступности информационных систем	Знание методов мониторинга и тестирования систем для обеспечения их доступности и производительности	Тема 1.1 Основы веб-разработки	54	По запросу работодателя
2	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабируемость, балансировку нагрузки и доступности информационных систем	Умение создавать и настраивать системы резервного копирования и восстановления для обеспечения надежности данных и доступности систем	Тема 2.5 Трехмерная графика	36	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	278	278
Курсовая работа	30	30
Самостоятельная работа	–	–
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	72	72
производственная	–	–
Промежуточная аттестация, в том числе:	8	
МДК 08.01 в форме экзамена,	12	
МДК 08.02 в форме зачета и экзамена	12	–
УП 08 в форме дифференцированного зачета		
ПП 08 в форме дифференцированного зачета		
Всего	382	350

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 8.1	МДК 08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя	148	148	148	118	30	–	–	–
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3	МДК 08.02 Графический дизайн и мультимедиа	130	130	130	130	–	–	–	–
	Учебная практика	72	72	–	–	–	–	72	–
	Производственная практика	–	–	–	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация	32	–	–	–	–	–	–	–
	Всего:	382	350	278	248	30	–	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя			
МДК 08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя		160/148	
Тема 1.1 Основы web-разработки Тема 1.2 Основы веб-дизайна	Содержание	56/56	
	Введение. Язык разметки HTML. Синтаксис HTML	2/0	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Гиперссылки. Использование изображений на странице. Форматирование текста и фона	2/0	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Списки. Таблицы.	2/0	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Плавающие фреймы, мультимедиа, карты-изображения, формы	2/0	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Каскадные таблицы стилей(CSS)	2/0	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Использование стилей при создании сайта	6/6	
	Веб-стандарты и их поддержка	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Элементы и атрибуты HTML5 и структура страницы	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Селекторы в HTML5	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Продвинутое технологии HTML и CSS	8/8	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Использование свойств CSS2 и CSS3	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Верстка страниц веб-сайта	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Типовые решения	4/4	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Размещение сайта на сервере и поддержка сайта	4/4	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Язык сценариев JavaScript	12/12	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Техническое задание на разработку web-сайта	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	54/54	
	Создание html-документа с использованием основных элементов разметки	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Оформление html-документа, содержащего текст, списки, графику	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Оформление html-документа, содержащего гиперссылки, таблицы	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Оформление html-документа, содержащего плавающие фреймы	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Оформление html-документа, содержащего мультимедиа, карты-изображения	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Создание формы на html-странице	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Форматирование web-страниц с использованием CSS (текст: шрифты, цвет, размер, абзацы, списки, тени)	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Форматирование web-страниц с использованием CSS (поля, отступы, границы)	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
Форматирование таблиц с помощью CSS	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1	
Добавление графики на веб-страницах	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1	
Построение навигационной системы сайта	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1	
Разработка преобразований, переходов и анимации с помощью CSS	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1	

	Форматирование веб-форм	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Вёрстка страниц (макеты на основе Grid Layout, flexbox, обтекаемых элементов)	6/6	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Позиционирование элементов на странице	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Адаптивный веб-дизайн	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Использование система модульной верстки	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Создание flexbox-макета	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Оформлением веб-страниц с помощью CSS-фреймворков	8/8	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Оформлением веб-страниц с использованием динамического CSS (на примере LESS)	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта	6/6	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
	Содержание	4/4	
	Веб-дизайн. Современные дизайн-концепции и техники в веб-дизайне. Анализ целевой аудитории. Постановка целей и задач создания сайта. Подбор цветовой гаммы и сочетания. Создание корпоративных стилей.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1-ПК 8.3
	Техническое задание на разработку сайта. Прототипирование. Черновое макетирование сайта. Композиция. Контент и UI дизайн. Адаптивный дизайн. Юзабилити веб-сайтов и приложений для мобильных устройств. Аудит юзабилити веб-сайта, тестирование и документирование	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1-ПК 8.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Составление брифа на разработку сайта. Техническое задание. Макетирование сайта	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1-ПК 8.3
	Разработка прототипа дизайна веб-сайта и приложений для мобильных устройств	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1-ПК 8.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Курсовой проект		30	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12,0	
Раздел 2 Графический дизайн и мультимедиа		142/130	
МДК 08.02 Графический дизайн и мультимедиа		142/130	
Тема 2.1 Введение в графический дизайн. Компьютерная графика в графическом дизайне	Содержание	24/24	
	История графического дизайна. Роль графического дизайна в современном мире	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Введение в компьютерную графику. Виды компьютерной графики. История компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Преимущества и недостатки видов графики. Основные понятия компьютерной графики.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Физические основы компьютерной графики. Программное обеспечение для разработки дизайн-макетов.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Понятие колористики. Теория цвета. Цвет как основной инструмент. Фоновые цвета. Цветовой круг. Модели цвета	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Взаимодействие пользователя с сайтом. Вопросы разработки интерфейса. Визуализация элементов интерфейса.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Понятие композиции. Особенности зрительного восприятия. Правила композиции	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Типографика. Шрифт в дизайне. Виды шрифтов. Характеристики шрифта. История типографики Типографическая композиция и ее элементы.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3

	Основные принципы графического дизайна. Понятие UI/UX в дизайне. Взаимодействие пользователя с сайтом	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Тренды в графическом и веб-дизайне. Виды стилей. Применение стилей графического дизайна в различных областях.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Анимация в веб-дизайне. Виды анимации, применение анимации в проектировании макетов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Понятие логотипа. И его функции. Классификация логотипа. Инструменты для создания логотипа.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Макет сайта. Этапы создания дизайн-макета. Инструменты для создания макета сайта	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2 Искусственный интеллект в графическом дизайне	Содержание	2/2	
	Искусственный интеллект как инструмент автоматизации работы	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа № 1. Применение искусственного интеллекта для решения задач по заданным условиям	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3 Растровая графика в графическом дизайне	Содержание	2/2	
	Особенности растровой графики. Редактор растровой графики. Применение растровой графики в веб-дизайне. Технология работы в редакторе растровой графики	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическая работа № 2. Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики. Изучение интерфейса и основных инструментов выделения и трансформации областей. Рисование и раскраска.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 3 Работа с фильтрами, создание фотоколлажей	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 4. Создание и редактирование изображений. Регуширование изображений. Корректирующие фильтры.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 5. Работа с масками. Векторные контуры фигуры	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 6. Создание анимированных изображений.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 7 Создание элементов дизайна сайта	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.4 Векторная графика в веб-дизайне	Содержание	2/2	
	Особенности векторной графики. Технология работы в редакторе векторной графики	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическая работа № 8. Установка и настройка векторного графического редактора. Изучение пользовательского интерфейса.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 9 Манипуляция с объектами. Создание и редактирование объектов.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3

	Практическая работа № 10 Работа с кривыми и пером. Создание объектов с помощью пера	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 11 Работа со слоями и масками.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 12. Работа со шрифтами. Применение стилей шрифтов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 13. Работа с сетками и направляющими. Размер холста. Расположение объектов на холсте	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 14. Анимация в векторном редакторе. Создание анимации по заданным условиям	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 15. Создание компонентов по заданным условиям. Создание библиотек компонентов для создания макета сайта	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 16. Создание логотипа с помощью инструментов векторной графики	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 17. Выполнение дизайн-макета по заданным условиям	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 18. Выполнение дизайн-макета по заданным условиям.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.5 Трехмерная графика	Содержание	8/8	
	Основы трехмерной графики. Программное обеспечение для 3D моделирования	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Текстуры и материалы, принцип работы с текстурами и материалами.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Композитинг в 3D-редакторе. Создание основных видов материалов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Основы построение сцен. Применение 3D графики для создание графических элементов веб-приложений	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическая работа №1. Освоение основных инструментов редактора 3D графики. Управление объектами и видами	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа №2. Работа с материалами, создание текстур	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа №3. Создание сцены по заданным условиям	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа №4. Создание графических элементов для веб-приложения	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.6 Технология обработки аудио- и видеoinформации	Содержание	8/8	
	Освоение интерфейса видеоредактора нелинейного монтажа. Освоение технологии работы в среде видеоредактора	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Создание многослойных композиций. Рендеринг композиции в видеофайл	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Освоение работы с текстовыми слоями и аниматорами.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Освоение технологии работы в среде звукового редактора	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическая работа №1. Обработка видеoinформации в среде информации	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа №2 Создание видеоэффектов в среде видеоредактора	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
Практическая работа №3 Создание многослойных композиций. Рендеринг композиции в видеофайл	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3	

	Практическая работа №4. Работы с текстовыми слоями. Создание текстовой анимации	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа №5. Оцифровка и редактирование звука в среде звукового редактора. Применение фильтров в среде звукового редактора	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа №6. Подготовка презентационных видео и аудио материалов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.7 Разработка дизайн-макетов	Содержание	16/16	
	Техническое задание на разработку дизайн-макета. Правила написания технического задания	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Эргономика в графическом дизайне. Человеко-ориентированный дизайн веб-приложений	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Понятие инфографики. Инфографика как инструмент подачи информации.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Понятия маркетинга. Дизайн-маркетинг в рекламных макетах.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Использование приемов дизайн-маркетинга для проектирования макетов.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Лендинг-пейдж. Виды лендинга. Этапы создания лендинга.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Навигация. Режим поиска информации на сайте. Разработка меню сайта	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Создание многостраничного макета дизайна сайта. Этапы создания макета. Составление технического задания для многостраничного макета	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	Практическая работа №1. Составление технического задания на разработку макета рекламного баннера	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа №2. Составление технического задания для инфографики	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 3. Создание рекламной карточки товара для интернет-магазина	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 4. Создание одностраничного сайта по заданным условиям	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическая работа № 5. Создание карты сайта	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3
Практическая работа № 6. Создание многостраничного сайта по заданным условиям	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 8.2, ПК 8.3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Промежуточная аттестация в форме зачета и экзаменов		12	
Учебная практика Виды работ: 1. Определение целевой аудитории веб-приложения и выбор концепции дизайнерского решения. 2. Разработка требований к эргономике веб-приложения - юзабилити. 3. Разработка требований к технической эстетике и стилю веб-приложения. 4. Разработка UX-интерфейса пользователя веб-приложения. 5. Разработка UI-интерфейса пользователя веб-приложения. 6. Создание графической части веб-приложения. 7. Оптимизация и использование графики веб-приложения. 8. Разработка промежуточных эскизов дизайна веб-приложения. 9. Создание дизайна веб-приложения с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике.		72/72	ОК 01-ОК 09, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3

10. Создание, редактирование и оптимизация графических элементов дизайна веб-приложения с помощью редактора растровой графики.		
11. Создание, редактирование и оптимизация графических элементов дизайна веб-приложения с помощью редактора векторной графики.		
12. Создание, редактирование и форматирование графических элементов дизайна веб-приложения с помощью редактора трёхмерной графики.		
13. Создание, редактирование и оптимизация Gif-анимации для веб-приложения.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
ВСЕГО	382/350	

2.4. Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по модулю является обязательным.

Примерная тематика курсового проектирования:

1. Разработка интерфейса сайта студии звукозаписи
2. Разработка интерфейса интернет-магазина цветочного магазина
3. Разработка интерфейса сайта музыкального салона
4. Разработка интерфейса сайта стоматологической клиники
5. Разработка интерфейса сайта фотоцентра
6. Разработка интерфейса интернет-магазина электроники
7. Разработка интерфейса сайта авторемонтной мастерской
8. Разработка интерфейса сайта автозаправочной станции
9. Разработка интерфейса сайта ломбарда
10. Разработка интерфейса сайта ООО «Киноvideопрокат»
11. Разработка интерфейса сайта поликлиники
12. Разработка интерфейса сайта батальона мотострелковых войск
13. Разработка интерфейса сайта кассы по продаже железнодорожных билетов
14. Разработка интерфейса сайта гостиничного комплекса
15. Разработка интерфейса сайта службы знакомств
16. Разработка интерфейса интернет-магазина автозапчастей
17. Разработка интерфейса сайта зоопарка
18. Разработка интерфейса сайта веб-форума
19. Разработка интерфейса сайта клуба по интересам
20. Разработка интерфейса сайта фитнес-клуба
21. Разработка интерфейса сайта школы по художественной гимнастике
22. Разработка интерфейса сайта туристического клуба
23. Разработка интерфейса сайта автосалона

24. Разработка интерфейса сайта информационного киоска метро
25. Разработка интерфейса сайта интернет-магазина по продаже аудитоваров

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) - 30 час.

Виды работ:

- Формулировка целей и задач курсового проектирования.
- Определение темы, объекта и предмета исследования
- Требования к содержанию отдельных структурных элементов курсового проекта
- Рекомендации по содержанию теоретической и практической частей курсового проекта
- Рекомендации по последовательности выполнения курсового проекта, требования к выполнению
- Рекомендации при анализе нормативно-правовых источников, ГОСТ, научных статей, монографий
- Анализ предметной области и разработка технического задания.
- Сбор и анализ требований к разрабатываемому веб-приложению
- Разработка технического задания
- Проектирование интерфейса веб-приложения
- Разработка внешнего интерфейса и структуры меню
- Разработка связей между объектами
- Тестирование и отладка интерфейса веб-приложения
- Оформление основных разделов пояснительной записки
- Оформление приложений пояснительной записки
- Консультации по оформлению курсового проекта в соответствии с ГОСТ
- Требования к презентационным материалам курсового проекта

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Студия разработки дизайна веб-приложений, Студия инженерной и компьютерной графики оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Поллок Дж. JavaScript. Руководство разработчика. – Питер, 2021.– 537 с.
2. Дакетт Дж. Основы веб-программирования с использованием HTML, XHTML и CSS. – Эксмо, 2021. – 768 с.
4. Флэнаган Д. JavaScript. Подробное руководство. – Символ-плюс, 2021. – 119 с.
5. Лазаро Исси Коэн. Полный справочник по HTML, CSS и JavaScript. – ЭКОМ Паблшерз, 2022. – 233 с.
6. Кантелон М. Node.js в действии. – Питер, 2021. – 441 с.
7. Немцова Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Немцова Т.И. – М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
8. Немцова Т.И., Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин. Компьютерная графика и web-дизайн/ Немцова Т.И., Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин. – М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2019. – 400 с.
9. Прохорёнок, Н. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера / Н. Прохорёнок, В. Дронов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2021.- 768 с.
10. Роббинс, Д.Н. HTML5. Карманный справочник / Д.Н. Роббинс. – СПб.: Вильямс, 2021. – 192 с.
11. Титтел, Эд HTML5 и CSS3 для чайников / Эд Титтел, Крис Минник. – М.: Диалектика-Вильямс, 2022. – 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 8.1.	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает эскизы веб-приложения – разрабатывает схемы интерфейса веб-приложения – разрабатывает прототип дизайна веб-приложения – разрабатывает дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика – разрабатывает интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов 	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по разработке дизайн-концепции веб-приложения в соответствии с запросами заказчика – формированию требований к дизайну веб-приложения – по разработке графических макетов для веб-приложений и интеграции новых графических элементов <p>Защита отчетов по лабораторным работам.</p>
ПК 8.2.	<ul style="list-style-type: none"> – формирует требования к дизайну веб-приложений 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения курсового проекта, его защиты</p>
ПК 8.3	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает графические макеты для веб-приложений с использованием современных стандартов – создает, использует и оптимизирует изображения для веб-приложений 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.09 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА
И ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы	37
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	37
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	37
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	42
2. Структура и содержание профессионального модуля	43
2.1. Трудоемкость освоения модуля	43
2.2. Структура профессионального модуля	43
2.3. Содержание профессионального модуля	44
2.4. Курсовая работа.....	52
3. Условия реализации профессионального модуля	53
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	53
3.2. Учебно-методическое обеспечение	53
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	54

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.09 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И
ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	—
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	—

	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 		
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта 	—
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности 	–
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста 	–
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	–

ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	–
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения 	–
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности 	–
ПК 9.1	<ul style="list-style-type: none"> – проводить анкетирование – проводить интервьюирование – оформлять техническую документацию – осуществлять выбор одного из типовых решений – работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами 	<ul style="list-style-type: none"> – инструменты и методы выявления требований – типовые решения по разработке веб-приложений – нормы и стандарты оформления технической документации – принципы проектирования и разработки информационных систем 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению – определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации – подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком

			– оформлять техническое задание
ПК 9.2	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений – использовать язык разметки страниц веб-приложения – оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования – использовать объектные модели веб-приложений и браузера – использовать открытые библиотеки (framework) – использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных – осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений – разрабатывать и проектировать информационные системы 	<ul style="list-style-type: none"> – языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений – принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера – основы технологии клиент-сервер – особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств – особенности отображения элементов ИР в различных браузерах – особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять верстку страниц веб-приложений – кодировать на языках веб-программирования – разрабатывать базы данных – использовать специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений – выполнять разработку и проектирование информационных систем
ПК 9.3	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений – оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования – использовать объектные модели веб-приложений и браузера – разрабатывать анимацию для веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности (canvas) 	<ul style="list-style-type: none"> – языки программирования и разметки для разработки клиентской части веб-приложений – принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера – технологии для разработки анимации – способы манипуляции элементами страницы веб-приложения – виды анимации и способы ее применения 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать интерфейс пользователя – разрабатывать анимационные эффекты
ПК 9.4	<ul style="list-style-type: none"> – подключать и настраивать системы мониторинга работы веб-приложений и сбора статистики его использования – устанавливать и настраивать веб-сервера, СУБД для организации работы веб-приложений – работать с системами Helpdesk – выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом – анализировать и решать типовые запросы заказчиков – выполнять регламентные процедуры по резервированию данных – устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб-приложений 	<ul style="list-style-type: none"> – основные показатели использования веб-приложений и способы их анализа – регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений – способы и средства мониторинга работы веб-приложений – методы развертывания веб-служб и серверов – принципы организации работы службы технической поддержки – общие основы решения практических задач по созданию резервных копий 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать и настраивать веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений – использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных – проводить работы по резервному копированию веб-приложений – выполнять регистрацию и обработку запросов заказчика в службе технической поддержки
ПК 9.5	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять отладку и тестирование программного кода (в том 	<ul style="list-style-type: none"> – сетевые протоколы и основы web-технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать инструментальные средства контроля

	<p>числе с использованием инструментальных средств)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода – кодировать на скриптовых языках программирования – тестировать веб-приложения с использованием тест-планов – применять инструменты подготовки тестовых данных – выбирать и комбинировать техники тестирования веб-приложений – работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий – выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию 	<ul style="list-style-type: none"> – современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов – основные принципы отладки и тестирования программных продуктов – методы организации работы при проведении процедур тестирования – возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода – регламент использования системы контроля версий. предметную область проекта для составления тест-планов 	<p>версий и баз данных, учета дефектов</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестировать веб-приложения с точки зрения логической целостности – тестировать интеграцию веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами
ПК 9.6	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения – составлять сравнительную характеристику хостингов 	<ul style="list-style-type: none"> – характеристики, типы и виды хостингов – методы и способы передачи информации в сети интернет – устройство и работу хостинг-систем 	<ul style="list-style-type: none"> – публиковать веб-приложения на базе хостинга в сети Интернет
ПК 9.7	<ul style="list-style-type: none"> – подключать и настраивать системы мониторинга работы веб-приложений и сбора статистики его использования – составлять отчет по основным показателям использования веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – основные показатели использования веб-приложений и способы их анализа – виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ) 	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет – собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений
ПК 9.8	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять аудит безопасности веб-приложений – модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы 	<ul style="list-style-type: none"> – источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению – регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений 	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасную и бесперебойную работу
ПК 9.9	<ul style="list-style-type: none"> – модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем – размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения – редактировать HTML-код с использованием систем администрирования – проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам 	<ul style="list-style-type: none"> – модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем – размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения – редактировать HTML-код с использованием систем администрирования – проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам 	<ul style="list-style-type: none"> – модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем
ПК 9.10	<ul style="list-style-type: none"> – подключать и настраивать системы мониторинга работы веб-приложений и сбора статистики его использования – работать с системами продвижения веб-приложений 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы функционирования поисковых сервисов – виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ) – стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет – собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений

	<ul style="list-style-type: none"> – публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах – осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств – составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров – осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет 	<ul style="list-style-type: none"> – виды поисковых запросов пользователей в интернете – программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта – инструменты сбора и анализа поисковых запросов 	
ПК 12.1	—	– методы мониторинга и тестирования систем для обеспечения их доступности и производительности	– анализ и оптимизация производительности систем для обеспечения масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабируемость, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	Навык анализа и оптимизации производительности систем для обеспечения масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности	Темы 1.5 – 1.6 Фреймворки в веб-разработке Web-разработка в laravel	99	По запросу работодателя
2	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабируемость, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	Навык анализа и оптимизации производительности систем для обеспечения масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности	Тема 2.2 Техническая оптимизация	8	По запросу работодателя
3	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабируемость, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	Навык анализа и оптимизации производительности систем для обеспечения масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности	Тема 3.2 Безопасность веб-серверов	8	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	356	356
Курсовая работа	30	30
Самостоятельная работа	11	–
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	180	180
производственная	144	108
Промежуточная аттестация, в том числе:	8	
МДК 09.01 в форме экзамена	28	
МДК 09.02, МДК 09.03 в форме зачета		–
УП 09 в форме дифференцированного зачета		
ПП 09 в форме дифференцированного зачета		
Всего	727	680

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия			Учебная практика	Производственная практика
					Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 9.1, ПК 9.2, ПК 9.3, ПК 9.4, ПК 9.5, ПК 9.6, ПК 9.9	МДК 09.01 Проектирование и разработка веб-приложений	301	290	301	260	30	11	–	–
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 9.1, ПК 9.4, ПК 9.5, ПК 9.7	МДК 09.02 Оптимизация веб-приложений	33	33	33	33	–	–	–	–
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 9.6, ПК 9.7, ПК 9.8, ПК 9.10, ПК 12.1	МДК 09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений	33	33	33	33	–	–	–	–
	Учебная практика	180	180	–	–	–	–	180	–
	Производственная практика	144	144	–	–	–	–	–	144
	Промежуточная аттестация	36	–	–	–	–	–	–	–
	Всего:	727	680	367	326	30	11	180	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Проектирование и разработка веб-приложений		329/290	
МДК 09.01 Проектирование и разработка веб-приложений		329/290	
Тема 1.1 Определение потребностей клиента, проектирование и планирование веб-приложений	Содержание	4/4	
	Современные технологии разработки веб-приложений. Устройство и функционирование современных информационных ресурсов. Основные требования, предъявляемые к дизайну графических интерфейсов, способам передачи информации в текстовом, графическом, звуковом, видео- и других мультимедийных форматах сети Интернет.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Стандарты оформления технической документации (ГОСТ 19.201-78 Техническое задание, требования к содержанию оформлению). Программное обеспечение для планирования и организации работ с клиентами 1.UML; 2. IDEF, MS Project	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическая работа №1 Составление анкеты и сбор материала для конкретной задачи веб-приложения. Описание задачи на языке UML. Моделирование процесса разработки информационного ресурса современными средствами ПО.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Практическая работа №2 Составление технического задания на разработку веб-проекта. Построение сетевого графика разработки веб-проекта в MS Project	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
	Содержание	30/30	
Общие понятия о языках сценариев. Основы JavaScript. Области использования. Методы встраивания сценариев. Редакторы кода. Консоль разработчика	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3	
Вывод результатов и ввод данных. Переменные и константы. Типы данных. Операторы. Преобразование типов данных	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3	
Управляющие конструкции: if – else if – else, тернарный оператор ?, switch –case. Прерывание и продолжение цикла.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3	
Управляющие конструкции: Цикл while. Операторы инкремента и декремента Циклы: for, for ...in, for ...of. Цикл do while.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3	
Функции. Понятие функций. Декларация функций. Аргументы функции. Возврат	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3	

Тема 1.2 Языки программирования для разработки клиентской части веб-приложений	значений. Области видимости. Функция-выражение. Анонимная функция. Стрелочная функция		
	Объектные типы. Объектный тип: объект (Object). Свойства объекта. Методы объектов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Объектные типы. Объектный тип: массив (Array). Методы массивов.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Продвинутая работа с функциями	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Основы работы с Canvas в JS	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Объектная модель документа: DOM. Навигация по DOM-элементам. Методы поиска элементов. Свойства узлов. Атрибуты и свойства.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Объектная модель документа: DOM. Изменение документа. Стили и классы. Размеры и прокрутка элементов. Размеры и прокрутка окна. Координаты.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	События и их обработка. Введение в браузерные события. всплывтие и погружение. Делегирование событий.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	События и их обработка. Действия браузера по умолчанию. Генерация пользовательских событий	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	JS фреймворки и библиотеки. Обзор основных библиотек и фреймворков JavaScript	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Основы работы с JS-фреймворком : vue.js	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	46/46	
	Практическая работа 3. Создание простейших программ на JS: вывод результатов и ввод данных, переменные, константы, операторы JavaScript	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Практическая работа 4. Создание программ с использованием условных операторов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Практическая работа 5. Создание программ с использованием циклов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Практическая работа 6. Создание программ с использованием циклов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Практическая работа 7. Создание программ с использованием массивов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Практическая работа 8 Создание программ с использованием массивов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Практическая работа 9. Создание программ с использованием встроенных классов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Практическая работа 10. Создание программ с использованием функций	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
Практическая работа 11. Создание программ с использованием функций	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3	
Практическая работа 12. Создание программ с использованием canvas	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3	
Практическая работа 13. Создание программ с использованием объектной модели документа	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3	
Практическая работа 14. Создание программ с использованием объектной модели документа	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3	
Практическая работа 15. Создание программ с использованием пользовательских объектов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3	
Практическая работа 16. Создание программ с использованием элементов формы	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3	

	Практическая работа 17. Основы работы с JS-фреймворком: vue.js Основы доступа к данным. Вывод информации на страницу	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Практическая работа 18. Создание динамических атрибутов. Подключение и обработка событий.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Практическая работа 19. Условный рендеринг элементов. Способы динамической стилизации страницы	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Практическая работа 20. Организация циклов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Практическая работа 21. Обработка списков. Работа с массивами объектов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Практическая работа 22. Этапы жизненного цикла приложения. Создание вычисляемых свойств	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Практическая работа 23. Отображение и обработка различных элементов формы	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Практическая работа 24. Создание простых компонентов и их использование на странице	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	Практическая работа 25. Работа со сложными компонентами	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1 - ПК 9.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	44/22	
	Системы управления контентом (CMS). Основные понятия. Принципы создания информационных ресурсов с помощью CMS. Обзор CMS.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Архитектура и принципы работы систем управления контентом. Обзор ядра CMS	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Установка и настройка CMS	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Обзор ядра CMS	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Подготовка и публикация материалов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Управление контентом	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Дизайн сайта	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Расширения, компоненты, модули, плагины	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Разработка тем	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Разработка плагинов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Взаимодействие с пользователем Выбор доменного имени и хостинга	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22/22	
	Практическая работа № 1. Установка WordPress.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа № 2. Создание темы WordPress.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа № 3. Настройка меню WordPress.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа № 4. Настройка плагинов WordPress.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа № 5. Настройка пользователей.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа № 6. Настройка параметров.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа № 7. Настройка инструментов seo.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа № 8. Создание нескольких страниц.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа № 9. Заполнение контента.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа № 10. Работа с удаленным сервером.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7

Тема 1.3
Системы управления
контентом (CMS)

	Практическая работа № 11. Отчетность в WordPress.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Мобильная разработка	Содержание	44/23	
	Обзор современных средств разработки мобильных приложений.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-6
	Устройство платформы.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-6
	Эмуляторы. Возможности отладки на реальных устройствах.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-6
	Виды мобильных приложений и их структура. Архитектура приложений.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-6
	Разработка интерфейса мобильного приложения.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-6
	Элементы управления и дизайн навигации..	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-6
	Многооконные приложения	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-6
	Работа с базами данных.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-6
	Работа с графикой и анимацией.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-6
	Разработка приложения.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	23/23	
	Практическая работа № 1. Создание виртуального устройства для проверки работоспособности приложений.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа № 2. Создание первого мобильного приложения.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа № 3. Компоновка и позиционирование элементов.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа №4. Создание навигации между страницами приложения.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа №5. Создание навигации между страницами приложения.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа № 6. Настройка меню и диалоговых окон.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа № 7. Настройка жизненного цикла приложения.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа № 8. Привязка данных в приложении.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Практическая работа № 9. Настройка сохранения данных приложения.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
Практическая работа № 10. Работа с графикой и анимацией.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7	
Практическая работа № 11. Работа с графикой и анимацией.	3/3	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.5 ChatGPT для разработчика	Содержание	4	
	Введение в ChatGPT и его применение в разработке программного обеспечения. Устранение неполадок и отладка с помощью ChatGPT. Повышение качества кода с помощью ChatGPT. Проверка кода и документирование с помощью ChatGPT	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	Автоматическое тестирование с помощью ChatGPT. Генерация кода с помощью ChatGPT. Лучшие практики и советы по работе с ChatGPT	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическая работа № 1 Взаимодействие с ChatGPT при разработке клиентской части веб-приложения	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7	

	Практическая работа № 2 Взаимодействие с ChatGPT при разработке серверной части веб-приложения	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1-ПК.9-7
Тема 1.6 Фреймворки для веб-разработки	Содержание	4/4	
	Понятие фреймворка. Типы фреймворков в веб-разработке. Основные критерии выбора фреймворков.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1- ПК 9.9
	Обзор фреймворков для веб-разработки	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1- ПК 9.9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.7 Основы работы с библиотекой React JS	Содержание	12/12	
	Библиотека React JS. Назначение. Синтаксис JSX. создание компонентов	4/4	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1- ПК 9.9
	Состояние компонентов и обработка событий	4/4	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1- ПК 9.9
	Библиотека React-Router	4/4	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1- ПК 9.9
	Высокоуровневые компоненты для управления передачей данных	4/4	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1- ПК 9.9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие № 1 Создание простых React компонентов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1- ПК 9.9
	Практическое занятие № 2 Вёрстка простых React компонентов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1- ПК 9.9
	Практическое занятие № 3 Обработка пользовательских событий	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1- ПК 9.9
	Практическое занятие № 4 Перерисовка компонентов	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1- ПК 9.9
	Практическое занятие № 5 Принципы выделения компонентов. Техники разделения логики и отображения	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1- ПК 9.9
	Практическое занятие № 6 Построение приложения, используя роутинг	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1- ПК 9.9
	Практическое занятие № 7 Создание Layout	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1- ПК 9.9
	Практическое занятие № 8 Context API	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1- ПК 9.9
	Практическое занятие № 9 Взаимодействие с сервером	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1- ПК 9.9
	Практическое занятие № 10 Создание корзины товаров	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.1- ПК 9.9
В том числе самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.7 Серверная разработка на laravel	Содержание	15/15	
	Знакомство с фреймворком. Паттерны веб-программирования. Основные понятия паттерна Model-View-Controller.	1/0	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Простая маршрутизация. Маршруты с параметрами	2/0	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Контроллеры. Artisan. Представления	2/0	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Управляющие конструкции Наследование в шаблонах	2/0	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Правила обработки запросов. Конструктор запросов. SELECT	2/0	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Конструктор запросов. GRUD	2/0	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Миграции и взаимодействие с БД. CRUD приложения.	2/0	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Загрузка файлов Вспомогательные функции	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	33/33	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Практическая работа № 1. Установка приложения.	1/0	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Практическая работа № 2. Создание простого контроллера.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9

	Практическая работа № 3. Знакомство с простой маршрутизацией.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Практическая работа № 4. Использование CSS и JS в Laravel.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Практическая работа № 5. Знакомство с Mix и Blade.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Практическая работа № 6. Использование маршрутизации.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Практическая работа № 7. Создание правил обработки запросов.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Практическая работа № 8. Отправка форм с разными методами.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Практическая работа № 9. Управление миграциями и взаимодействие с БД с помощью ORM.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Практическая работа № 11. Создание CRUD приложения с помощью Laravel. Добавление данных.	4/4	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Практическая работа № 27. Создание CRUD приложения с помощью Laravel. Обновление данных.	4/4	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Практическая работа № 28. Создание CRUD приложения с помощью Laravel. Удаление данных.	4/4	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	Практическая работа № 29. Разработка веб-приложения на laravel	6/6	ОК 01-ОК 09, ПК 9.2, ПК 9.9
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Самостоятельная работа		11	
Курсовой проект (работа)		30	
Промежуточная аттестация в форме зачета и экзаменов		28	
МДК 09.02 Оптимизация веб-приложений		33/20	
Тема 2.1 Оптимизация сайтов	Содержание	4/4	
	Цели поисковой оптимизации. Основные понятия поисковой оптимизации.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.4
	Фильтры поисковых систем		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	ОК 01-ОК 09, ПК 9.4
	Практическая работа №1. Исследование технологии написания снippets	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.4
	Практическая работа №2. Исследование оптимизации загрузки сайта	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.4
	Практическая работа №3. Исследование поведенческих факторов на сайте: оптимизация навигации	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Техническая оптимизация	Содержание	4/4	
	Прием сайта. Разработка адаптивной версии сайта.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.4
	Карта сайта в формате XML	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическая работа №4. Исследование методов разработки адаптивной версии сайта	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.4, ПК 9.5
	Практическая работа №5. Исследование методов улучшения позиции сайта в поиске	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.4, ПК 9.5
	Практическая работа №6. Исследование технологии создания robots.txt	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.4, ПК 9.5
В том числе самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 2.3	Содержание	2/0	

Работа со ссылками	Виды ссылок: Основные понятия.	2/0	ОК 01-ОК 09, ПК 9.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическая работа №7. Исследование технологии оптимизации ссылочной структуры сайта	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.5
	Практическая работа №8. Исследование методов получения обратных ссылок на сайт	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Seo-софт, сервисы	Содержание	3/0	
	Seo-софт, сервисы: обзор, классификация.	2/0	ОК 01-ОК 09, ПК 9.5, ПК 9.7
	Seo-софт: программы для технического анализа сайта.	1/0	ОК 01-ОК 09, ПК 9.5, ПК 9.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	ОК 01-ОК 09, ПК 9.5, ПК 9.7
	Практическая работа №9. Исследование возможностей программ для технического анализа сайта	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.5, ПК 9.7
	Практическая работа №10. Исследование возможностей сервиса Яндекс.Метрика	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.5, ПК 9.7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета *			
Раздел 3 Обеспечение безопасности веб-приложений		33/20	
МДК 09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений		33/20	
Тема 3.1 Введение	Содержание	2/2	
	Основные принципы построения безопасных сайтов. Понятие безопасности приложений и классификация опасностей.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 3.2 Безопасность веб-серверов	Содержание	2/2	
	Основы безопасности веб сервера.	2/0	ОК 01-ОК 09, ПК 9.9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическая работа №1. Установка IIS	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.6
	Практическая работа №2. Конфигурирование IIS	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.6
	Практическая работа №3. Установка Apache	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.6
	Практическая работа №4. Конфигурирование Apache	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.6
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3 Типы атак на веб-сайты	Содержание	2/2	
	Атаки на аутентификацию. Атаки на авторизацию.	2/0	ОК 01-ОК 09, ПК 9.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическая работа №5. Сбор информации о web-приложении.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.7, ПК 9.8
	Практическая работа №6. Тестирование защищенности механизма управления доступом и сессиями	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.7, ПК 9.8
	Практическая работа №7. Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.7, ПК 9.8
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	

Тема 3.4 Принцип XSS-атак	Содержание	4/4	
	Отраженные XSS. Сохраненные XSS.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.10
	Защита от XSS-атак.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическая работа №8. Поиск уязвимостей к атакам XSS.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.10
	Практическая работа №9. Защита от XSS-атак	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.10
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 3.5 Принцип SQL-инъекций	Содержание	3/0	
	Обход аутентификации с помощью SQL-инъекций.	1/1	ОК 01-ОК 09, ПК 9.10
	Защита от SQL-инъекций.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа №10. Поиск уязвимостей к атакам SQL-инъекциям.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 9.10
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета *			
Учебная практика			
Виды работ:			
1. Разработка клиентской части сайта с использованием JavaScript и JQuery.			
2. Разработка серверной части сайта с использованием PHP и MySQL.			
3. Обеспечение информационной безопасности веб-проекта.			
4. Подготовительные работы: общий аудит сайта, анализ конкурентной среды, создание резервной копии сайта.			
5. Внутренняя SEO оптимизация сайта.			
6. Составление семантического ядра.			
7. Кластеризация ключевых слов и составление карты релевантности.			
8. Поиск и устранение дублей сайта, оптимизация основных тегов, поиск и удаление битых ссылок.			
9. Очистка и оптимизация кода для ускорения загрузки сайта.			
10. Оптимизация изображений Alt, Title для рисунков.			
11. Контент-маркетинг.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			
Производственная практика			
Виды работ:			
1. Работы по продвижению веб-проекта в сети интернет.			
2. Поиск и ликвидация уязвимостей сайта.			
3. Проведение работ по оптимизации веб-сайта.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			
Всего		727/680	

2.4. Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов:

1. Разработка интернет-магазина продажи комплектующих товаров
2. Разработка интернет-магазина продажи компьютеров.
3. Разработка образовательного портала.
4. Разработка информационного сайта туристического агентства.
5. Разработка сайта со встроенной автоматизированной системой создания расписания.
6. Разработка и внедрение автоматизированного рабочего места для специализированного документооборота персональных данных.
7. Разработка информационного сайта фирмы по продаже строительных материалов.
8. Разработка информационного сайта отделения колледжа.
9. Разработка Web-интерфейса для системы компьютерной верстки.
10. Разработка тестовой программы для сайта.
11. Разработка Web-интерфейса анализа отказов компьютерной локальной сети.
12. Разработка информационного сайта.
13. Разработка информационного сайта обзор премьер в городских кинотеатрах.
14. Разработка шаблона портала аттестации преподавателя.
15. Разработка лендинговой страницы по продаже мобильных устройств

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) - 30 час.

Виды работ:

1. Формулировка целей и задач курсового проектирования.
Определение темы, объекта и предмета исследования
2. Требования к содержанию отдельных структурных элементов курсового проекта
3. Рекомендации по содержанию теоретической и практической частей курсового проекта
4. Рекомендации по последовательности выполнения курсового проекта, требования к выполнению
5. Рекомендации при анализе нормативно-правовых источников, ГОСТ, научных статей, монографий
6. Анализ предметной области и разработка технического задания.
Сбор и анализ требований к разрабатываемому веб-приложению
7. Разработка технического задания
8. Проектирование веб-приложения
9. Разработка внешнего интерфейса и структуры меню
10. Разработка связей между объектами
11. Тестирование и отладка веб-приложения
12. Оформление основных разделов пояснительной записки
13. Оформление приложений пояснительной записки
14. Консультации по оформлению курсового проекта в соответствии с ГОСТ
15. Требования к презентационным материалам курсового проекта

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория разработки веб-приложений, студия инженерной и компьютерной графики, студия разработки дизайна веб-приложений, оснащенные в соответствии с приложением

3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Меженин А. В., Меженин Д. А. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений. – М, «Академия», 2020 г. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. php.ru
2. php.net
3. jquery.com

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бенкен, Е.С. PHP, MySQL, XML: программирование для интернета / Е.С. Бенкен. – СПб. : БХВ–Петербург, 2020. – 336 с.:
2. Дж. Поллок «JavaScript. Руководство разработчика» – Питер, 2021– 537 с.
3. Джон Дакетт «Основы веб-программирования с использованием HTML, XHTML и CSS» – Эксмо, 2021. – 768 с.
4. Дэвид Флэнаган «JavaScript. Подробное руководство» – Символ-плюс, 2021. – 119 с.
5. Колисниченко, Д.Н. PHP и MySQL: разработка web-приложений / Д.Н. Колисниченко. – СПб. : БХВ–Петербург, 2019. – 592 с.:
6. Котеров, Д. PHP 5 в подлиннике / Д. Котеров, А. Костарев. – СПб : Символ – Плюс, 2019. – 1120 с., ил.
7. Кузнецов, М.В. PHP 5. Практика разработки Web-сайтов / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С. В. Гольшев. – СПб. : БХВ-Петербург, 2019. – 960 с.: ил.
8. Лазаро Исси Коэн «Полный справочник по HTML, CSS и JavaScript» – ЭКОМ Паблишерз, 2022. – 233 с.
9. Ляпин, Д.А. PHP это просто. Начинаем с видеоуроков / Д.А. Ляпин, А.В. Никитин. – СПб. : БХВ–Петербург, 2020. – 176 с.: ил.+CD–ROM.
10. М. Кантелон «Node.js в действии» – Питер, 2021. – 441 с.
11. Маркин, А.В. Основы web-программирования на PHP: учебное пособие / А.В. Маркин, С.С. Шкарин. – М. : Диалог-МИФИ, 2020– 252 с.
12. Немцова Т.И., Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин. Компьютерная графика и web-
13. Прохорёнок, Н. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера / Н. Прохорёнок, В. Дронов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2021.- 768 с.
14. Роббинс, Д.Н. HTML5. Карманный справочник / Д.Н. Роббинс. – СПб.: Вильямс, 2021. – 192 с.
15. Титтел, Эд HTML5 и CSS3 для чайников / Эд Титтел, Крис Минник. – М.: Диалектика-Вильямс, 2022. – 400 с.
16. Федорова, Г.Н., Рудаков, А.В. Технология разработки программных продуктов. Практикум: учебное пособие / Г.Н. Федорова, А.В. Рудаков. – М. : .Academia, 2019. –192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 9.1	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению – определяет первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации – подбирает оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком – оформляет техническое задание 	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по разработке технического задания на проектирование веб-приложения – по разработке веб-приложения по предложенному техническому заданию – по разработке интерфейса пользователя веб-приложения – по настройке веб-серверов, резервному копированию и восстановлению работы веб-приложений – по тестированию отладке веб-приложения – по размещению веб-приложения в сети Интернет – по анализу эффективности работы веб-приложения – по обеспечению безопасности функционирования веб-приложения – по оптимизации веб-приложения с целью адаптации к новым версиям поисковых систем – по подключению, настройке и применению системы мониторинга работы сайта <p>Защита отчетов по лабораторным работам.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения курсового проекта, его защиты.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
ПК 9.2	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет верстку страниц веб-приложений – кодирует на языках веб-программирования – разрабатывает базы данных – использует специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений – выполняет разработку и проектирование информационных систем 	
ПК 9.3	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает интерфейс пользователя – разрабатывает анимационные эффекты 	
ПК 9.4	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливает и настраивать веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений – использует инструментальные средства контроля версий и баз данных – проводит работы по резервному копированию веб-приложений – выполняет регистрацию и обработку запросов заказчика в службе технической поддержки 	
ПК 9.5	<ul style="list-style-type: none"> – использует инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов – тестирует веб-приложения с точки зрения логической целостности – тестировать интеграцию веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами 	
ПК 9.6	<ul style="list-style-type: none"> – публиковать веб-приложения на базе хостинга в сети Интернет 	
ПК 9.7	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет – собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений 	
ПК 9.8	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасную и бесперебойную работу 	
ПК 9.9	<ul style="list-style-type: none"> – модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем 	
ПК 9.10	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет – собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений 	

**Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.12 ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ПРОЦЕССОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы	57
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	57
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	57
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	60
2. Структура и содержание профессионального модуля	62
2.1. Трудоемкость освоения модуля	62
2.2. Структура профессионального модуля	62
2.3. Содержание профессионального модуля	63
3. Условия реализации профессионального модуля	68
3.1. Материально-техническое обеспечение	68
3.2. Учебно-методическое обеспечение	68
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	68
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	68

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.12 ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССОВ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 12 Автоматизация планирования, развертывания, масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности информационных систем».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	—
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	—

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 		
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта 	—
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности 	—
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста 	—
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности 	—

		– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	—
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения 	—
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности 	—
ПК 12.1.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать контейнеризацию и оркестрацию для автоматизации развертывания и управления системами – настраивать и оптимизировать серверное и сетевое оборудование для обеспечения максимальной производительности и доступности систем 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы архитектуры информационных систем и принципы их масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности – основные принципы использования облачных технологий для автоматизации процессов развертывания и управления системами 	<ul style="list-style-type: none"> – разработка скриптов и программного обеспечения для автоматизации процессов планирования, развертывания, масштабирования, балансировки нагрузки и обеспечения доступности информационных систем – анализ и оптимизация производительности систем для

	– создавать и настраивать системы резервного копирования и восстановления для обеспечения надежности данных и доступности систем	– методы мониторинга и тестирования систем для обеспечения их доступности и производительности – методы защиты систем от внешних атак и обеспечения безопасности данных	обеспечения масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности
--	--	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабируемость, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	– использовать контейнеризацию и оркестрацию для автоматизации развертывания и управления системами – принципы архитектуры информационных систем и принципы их масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности	Тема 01.01 Основы Docker	6	По запросу работодателя
2	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабируемость, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	– использовать контейнеризацию и оркестрацию для автоматизации развертывания и управления системами – принципы архитектуры информационных систем и принципы их масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности	Тема 01.02 Подготовка и развертывание инфраструктуры	4	По запросу работодателя
3	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабируемость, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	– настраивать и оптимизировать серверное и сетевое оборудование для обеспечения максимальной производительности и доступности систем – принципы архитектуры информационных систем и принципы их масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности	Тема 01.03 Контейнеры	6	По запросу работодателя
4	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабируемость, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	– настраивать и оптимизировать серверное и сетевое оборудование для обеспечения максимальной производительности и доступности систем – принципы архитектуры информационных систем и принципы их масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности – основные принципы использования облачных технологий для автоматизации процессов развертывания и управления системами	Тема 01.04 Планирование и конфигурация	4	По запросу работодателя
5	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабируемость, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	– настраивать и оптимизировать серверное и сетевое оборудование для обеспечения максимальной производительности и доступности систем – разработка скриптов и программного обеспечения для автоматизации процессов планирова-	Тема 01.05 Сетевые возможности Docker	10	По запросу работодателя

		ния, развертывания, масштабирования, балансировки нагрузки и обеспечения доступности информационных систем			
6	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабирование, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	– создавать и настраивать системы резервного копирования и восстановления для обеспечения надежности данных и доступности систем – методы мониторинга и тестирования систем для обеспечения их доступности	Тема 01.06 Распределение ресурсов	10	По запросу работодателя
7	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабирование, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	– настраивать и оптимизировать серверное и сетевое оборудование для обеспечения максимальной производительности и доступности систем – принципы архитектуры информационных систем и принципы их масштабирования, балансировки нагрузки и доступности – основные принципы использования облачных технологий для автоматизации процессов развертывания и управления системами	Тема 01.07 Масштабирование контейнеров	36	По запросу работодателя
8	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабирование, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	– методы защиты систем от внешних атак и обеспечения безопасности данных – анализ и оптимизация производительности систем для обеспечения масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности	Тема 01.08 Обеспечение безопасности данных	6	По запросу работодателя
9	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабирование, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	– методы защиты систем от внешних атак и обеспечения безопасности данных – анализ и оптимизация производительности систем для обеспечения масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности	Тема 01.09 Проектная работа	15	По запросу работодателя
10	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабирование, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	– методы защиты систем от внешних атак и обеспечения безопасности данных	Тема 02.01 Теоретические концепции информационного общества	28	Цифровые технологии в отрасли
11	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабирование, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	– методы защиты систем от внешних атак и обеспечения безопасности данных	Тема 02.02 Настройки конфиденциальности в социальных сетях	28	Цифровые технологии в отрасли
12	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабирование, балансировку, нагрузки и доступности информационных систем	– методы защиты систем от внешних атак и обеспечения безопасности данных	Тема 02.03 Безопасность информации	15	Цифровые технологии в отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	168	168
Курсовая работа	–	–
Самостоятельная работа	9	–
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	252	252
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 12.01 в форме зачета МДК 12.02 в форме экзамена УП 12 в форме дифференцированного зачета ПП 12 в форме дифференцированного зачета	20	–
Всего	593	564

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 12.1	МДК 12.01 Техническая поддержка процессов сопровождения и восстановления веб-приложений	97	97	97	97	–	–	–	–
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 12.1	МДК 12.02 Цифровизация профессиональной деятельности	80	71	71	71	–	9	–	–
	Учебная практика	252	252	–	–	–	–	252	–
	Производственная практика	144	144	–	–	–	–	–	144
	Промежуточная аттестация	20	–	–	–	–	–	–	–
	Всего:	593	564	168	168	–	9	252	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Техническая поддержка процессов сопровождения и восстановления веб-приложений			
МДК 12.01 Техническая поддержка процессов сопровождения и восстановления веб-приложений			
Тема 01.01	Содержание	2/2	
Основы Docker	Введение. Архитектура ПО. Распределенная архитектура. Декларативная модель Управления объектами. Основные компоненты Docker.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическая работа №1. Разработка модели архитектуры программного продукта.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №2. Разработка модели архитектуры программного продукта.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
Тема 01.02 Подготовка и развертывание инфраструктуры	Содержание	2/2	
	Подготовка и развертывание инфраструктуры.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа №3. Инсталляция приложений (и их зависимостей) на заранее подготовленный сервер.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
Тема 01.03 Контейнеры	Содержание	2/2	
	Контейнеры. Основные команды. Параметры команд. Работа с несколькими контейнерами. Работа с файлами внутри контейнера.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическая работа № 4. Работа с контейнерами.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа № 5. Работа с несколькими контейнерами.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
Тема 01.04 Планирование и конфигурация	Содержание	2/2	
	Настройка процессов, происходящих на сервере, при помощи планировщиков.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа № 6. Работа с планировщиками.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
Тема 01.05 Сетевые возможности Docker	Содержание	2/2	
	Встроенные сетевые возможности Docker. Инструменты работы с сетью.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическая работа № 7. Встроенные сетевые возможности Docker.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа № 8. Встроенные сетевые возможности Docker.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1

	Практическая работа № 9. Настройка работы с хостом для внешней маршрутизации.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №10. Настройка работы с хостом для внешней маршрутизации.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
Тема 01.06 Распределение ресурсов	Содержание	2/2	
	Выделение серверных ресурсов. Установка параметров работы.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическая работа №11. Работа с серверными ресурсами.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №12. Работа с серверными ресурсами.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №13. Установка и настройка параметров.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №14. Установка и настройка параметров.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
Тема 01.07 Масштабирование контейнеров	Содержание	6/6	
	Знакомство с Kubernetes: основные понятия и архитектура. Основные объекты Kubernetes. Хранение данных в Kubernetes.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Шаблоны: Helm и его аналоги. Масштабирование приложений в зависимости от нагрузки. Мониторинг компонентов кластера и приложений, работающих в нём.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Эксплуатация кластера. Диагностика и отладка кластера и приложений в нем.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30/30	
	Практическая работа №15. Автоматическое горизонтальное масштабирование для экземпляров, основанных на контейнерах.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №16. Автоматическое горизонтальное масштабирование для экземпляров, основанных на контейнерах.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №17. Автоматическое горизонтальное масштабирование для экземпляров, основанных на контейнерах.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №18. Работа с основными объектами Kubernetes.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №19. Работа с основными объектами Kubernetes.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №20. Хранение данных в Kubernetes.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №21. Хранение данных в Kubernetes.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №22. Работа с шаблонами.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №23. Работа с шаблонами.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №24. Мониторинг компонентов кластера и приложений.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №25. Мониторинг компонентов кластера и приложений.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №26. Эксплуатация кластера: установка и обновление.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №27. Эксплуатация кластера: установка и обновление.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №28. Эксплуатация кластера: установка и обновление.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №29. Эксплуатация кластера: установка и обновление.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
Тема 01.08 Обеспечение безопасности данных	Содержание	2/2	
	Безопасность и управление доступом.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическая работа №30. Создание пользователей.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №31. Распределение прав пользователей.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
Тема 01.09	Содержание	3/3	

Проектная работа	Развертывание отказоустойчивой инфраструктурной платформы. Миграция существующего продукта на инфраструктурную платформу.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Формирование стандартов разработки приложений под инфраструктурную платформу.	1/1	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	Практическая работа № 32. Развертывание отказоустойчивой инфраструктурной платформы.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа № 33. Развертывание отказоустойчивой инфраструктурной платформы.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа № 34. Развертывание отказоустойчивой инфраструктурной платформы.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа № 35. Миграция существующего продукта на инфраструктурную платформу.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа № 36. Миграция существующего продукта на инфраструктурную платформу.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа № 37. Миграция существующего продукта на инфраструктурную платформу.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
Промежуточная аттестация в форме зачета		–	
Раздел 2 Цифровизация профессиональной деятельности			
МДК 12.02 Цифровизация профессиональной деятельности		71/71	
Тема 02.01 Теоретические концепции информационного общества	Содержание	8/8	
	Понятие «информация» и «информационное общество».	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Теоретические концепции информационного общества.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Экономическая сущность цифровых технологий в профессиональной деятельности.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Информация как объект правовых отношений. Основные документы в области информационной безопасности Российской Федерации.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20/20	
	Практическая работа №1. Теоретические концепции информационного общества.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №2. Экономическая сущность цифровых технологий в профессиональной деятельности.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №3. Роль и значение учета в информационной системе предприятия.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №4. Основные задачи цифровых технологий в условиях рыночной экономики.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №5. Принципы и функции цифровых технологий в профессиональной деятельности.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №6. Информация как объект правовых отношений.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №7. Основные документы в области информационной безопасности Российской Федерации.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа № 8. Функции, принципы и виды юридической ответственности.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
Практическая работа № 9. Субъективная и объективная стороны юридической ответственности.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1	
Практическая работа №10. Экономическая сущность, цель и содержание цифровых технологий.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1	
Содержание		8/8	

Тема 02.02 Настройки конфиденциальности в социальных сетях	Виды аутентификации.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Виды аутентификации.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Настройки безопасности аккаунта.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Настройки безопасности аккаунта.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20/20	
	Практическая работа №11. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №12. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей.		
	Практическая работа №13. Использование функции браузера по запоминанию паролей.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №14. Использование функции браузера по запоминанию паролей.		
	Практическая работа №15. Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №16. Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №17. Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №18. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №19. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №20. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
Тема 02.03 Безопасность информации	Содержание	5/5	
	Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей.	1/1	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Фейковые новости. Поддельные страницы. Безопасность личной информации.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Создание и хранение резервных копий на различных устройствах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Практическая работа №21. Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №22. Фейковые новости. Поддельные страницы.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №23. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
	Практическая работа №24. Безопасность личной информации.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
Практическая работа №25. Создание резервных копий на различных устройствах.	2/2	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1	
Самостоятельная работа	9		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	20		
Учебная практика Виды работ: 1. Построение схемы базы данных. Составление словаря данных. 2. Разработка технических требований к серверу баз данных. Конфигурирование сети. 3. Формирование аппаратных требований и схемы банка данных. 4. Создание запросов, процедур и триггеров.	252/252	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1	

<p>5. Установка и настройка сервера. 6. Создание запросов к базе данных. Работа с журналом аудита базы данных. 7. Мониторинг нагрузки сервера. 8. Создание резервных копий базы данных. Восстановление базы данных. 9. Мониторинг активности портов. Блокирование портов. 10. Проверка наличия и сроков действия сертификатов. Разработка политики безопасности корпоративной сети. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: 1. Построение схемы базы данных. 2. Составление словаря данных. 3. Разработка технических требований к серверу баз данных. 4. Конфигурирование сети. 5. Формирование аппаратных требований и схемы банка данных. 6. Создание запросов, процедур и триггеров. 7. Установка и настройка сервера. 8. Создание запросов к базе данных. 9. Работа с журналом аудита базы данных. 10. Мониторинг нагрузки сервера. 11. Создание резервных копий базы данных. Восстановление базы данных. 12. Мониторинг активности портов. Блокирование портов. 13. Проверка наличия и сроков действия сертификатов. Разработка политики безопасности корпоративной сети. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>	144/144	ОК 01-ОК 09, ПК 12.1
ВСЕГО	593/564	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств, лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчиков А.И., П.А. Баранчиков, А.Ю. Громов. Организация сетевого администрирования. Учебник / Баранчиков А.И., П.А. Баранчиков, А.Ю. Громов. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Кумскова И.А. Базы данных: учебник / Кумскова И.А. – М: КНОРУС, 2020. – 400 с.

3. Федорова Г.Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учебное пособие / Федорова Г.Н. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 12.1	<p>– разрабатывает скрипты и программное обеспечение для автоматизации процессов планирования, развертывания, масштабирования, балансировки нагрузки и обеспечения доступности информационных систем</p> <p>– анализирует и оптимизирует производительность систем для обеспечения масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ.</p> <p>Защита отчетов по лабораторным работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование
Квалификация: разработчик Веб и
мультимедийных приложений

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	2
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ»	9
«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	19
«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	25
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	34
«ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»	43
«ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА»	50
«ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ»	56
«ОП.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	62
«ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	68
«ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»	76
«ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»	82
«ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»	88
«ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	93
«ОП.13 ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	99
«ОП.14 АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИЙ»	105
«ОП.15 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»	112
«ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»	119
«ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»	126
«ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»	132
«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»	138
«ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»	145
«ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»	152

**Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование**

**Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: знакомить студентов с основными концепциями, методами и темами философии, развивая их критическое мышление и аналитические навыки для анализа и оценки философских теорий и идей.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	31	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	–
Всего	33	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет философия и ее история		4/6	
Тема 1.1. Становление философии из мифологии	Содержание	1/0	
	Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.	1/0	ОК 03, ОК 06
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание	1/0	
	Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности. Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»	1/0	ОК 03, ОК 06
	Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. Сократ, Платон и Аристотель. Сократ – поворот к человеку. Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.	1/0	ОК 03, ОК 06
	Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии? Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А. Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.	1/0	ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа №1. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?	2/2	ОК 03, ОК 06
Практическая работа №2. Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека.	2/2	ОК 03, ОК 06	
Тема 1.3.	Содержание	1/0	
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы	1/0	ОК 03, ОК 06

Философия Возрождения и Нового времени	<p>против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм)</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа №3. Явление «вещь в себе».</p>		
<p>Тема 1.4. Современная философия</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.</p>	2/1	
	<p>Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».</p>	2/1	
	<p>Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.</p>	1/0	ОК 03, ОК 06
	<p>Раздел 2. Структура и основные направления философии</p>	1/0	ОК 03, ОК 06
<p>Тема 2.1. Методы философии</p>	<p>Содержание</p>	6/6	
	<p>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.). Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный.</p>	2/0	ОК 03, ОК 06
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2/2	
	<p>Практическая работа № 4. Строение философии, ее основные направления.</p>	2/2	ОК 03, ОК 06
<p>Тема 2.2. Учение о бытии и познании мира</p>	<p>Содержание</p> <p>Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?</p>	2/0	ОК 03, ОК 06
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2/2	
	<p>Практическая работа № 5. Как человек познает окружающий мир?</p>	1/1	ОК 03, ОК 06
	<p>Практическая работа № 6. Что такое знание?</p>	1/1	ОК 03, ОК 06
<p>Тема 2.3. Этика и социальная философия</p>	<p>Содержание</p> <p>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция. Фило-</p>	1/0	ОК 03, ОК 06

	софия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Практическая работа № 7. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.	2/1	ОК 03, ОК 06
	Содержание	2/0	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1/0	ОК 03, ОК 06
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
ВСЕГО		33/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования М.: Высшая школа, 2021. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	<ul style="list-style-type: none">– устный опрос– аналитическая работа с оригинальными текстами– домашняя работа творческого и проблемного характера– написание рефератов– написание философского эссе– устный опрос– контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none">– проявлять гражданско-патриотическую позицию– демонстрировать осознанное поведение– описывать значимость своей специальности– применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none">– тестирование– работа с философским словарем– оценка выступлений на семинарах– защита реферативных работ

**Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование**

**Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	11
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	11
2. Структура и содержание дисциплины	11
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины	12
3. Условия реализации дисциплины	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации, основных периодах и тенденциях развития российского государства, а также обучение анализу исторических явлений и процессов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части. – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды	– психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста
ОК 06	– описывать значимость своей специальности	– значимость профессиональной деятельности по специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	30
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	–
Всего	42	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия и мир в конце 70-80 годах XX века.			
Тема 1.1. Преобразования в СССР 1985-1989 гг.	Содержание	4/5	ПК 3.1 ОК 01
	Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. М. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1989 гг. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформа политической системы СССР и её итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1 «Характеристика причин, хода и итогов Перестройки в СССР».	1/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Россия в постперестроечный период		8/5	
Тема 2.1. «Парад суверенитетов»	Содержание		ПК 3.1 ОК 06
	Кризис межнациональных отношений. Обострение межнациональных конфликтов. Отделение Прибалтики, Белоруссии, Грузии, Азербайджана, Молдавии, Украины. Декларация о суверенитете РСФСР. Оценка референдума 1991 года о сохранении СССР в обновлённом виде. Проект нового Союзного договора. ГКЧП и августовский политический кризис 1991 г.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №2«Оценка итогов «парада суверенитетов».	1/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Политический кризис начала 90-х гг.	Содержание		ОК 01
	Первый съезд Народных депутатов РСФСР. Рассмотрение событий августовский политический кризис 1991 г. Цели ГКЧП, хронологии развития основных событий, реакции россиян и мирового сообщества на происходящие события. Итоги августовских событий для политического, социального, духовного развития российского	2	

	общества. Подписания Беловежских соглашений и создания СНГ. Последствия распада СССР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №3«Характеристика событий политического кризис 1991 г.».	1/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы	Содержание		ОК 01
	Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Разрушение организации стран Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи. Падение берлинской стены. «Бархатные революции» в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии. Вооруженное восстание в Румынии. Аннексия ФРГ Восточной Германии. Начало рыночных реформ в странах Восточной Европы. Распад Югославии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №4«Анализ последствия событий 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Российская Федерация и мир в 1992—1993 гг.		10/5	
Тема 3.1 Конституционный кризис 1992-1993 гг.	Содержание		ОК 06
	Предпосылки политического противостояния в стране. Причины конституционного кризиса, его хронология Отставка правительства Е.Гайдара и назначение В.Черномырдина. Попытки импичмента президента. Апрельский референдум и конституционное совещание. Разгон Верховного Совета. Итоги событий октября 1993г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №5 «Развитие и итоги конституционного кризиса 1992-1993».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Социально-экономическое развитие России в начале 90-х гг.	Содержание		ПК 3.1 ОК 01
	Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Свобода торговли. Кризис отечественного производства. Изменение трудового законодательства. Коллапс социальной сферы. Социально-демографическая ситуация в России в начале 1990-х годов. Социальная цена первых годов радикальных реформ. Интеграция российской экономики в мировую экономику.	1	

	Отставка Е.Гайдара, утверждение премьер-министром В. Черномырдина. Корректировка курса реформ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №6 «Оценка социально-экономического развития России в начале 1990-х гг.».	1/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Обновление федерального устройства России.	Содержание		ПК 3.1. ОК 06
	Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Политический кризис в Чеченской Республике. Особая позиция республики Татарстан. Федеративное устройство России. Начало первой Чеченской войны.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №7 «Анализ обновления федерального устройства России»	1/1	
Тема 3.4 Международные отношения в начале 90-х гг.	Содержание		ПК 3.1 ОК 06
	Основные направления внешней политики России в начале 1990-х гг. Потеря контроля России над традиционными зонами влияния. Россия и страны ближнего зарубежья. Балканский кризис конца XX века, участия стран Европы и США в нём. Внешнеполитические инициативы России в области ядерных вооружений. Россия и проблема расширения НАТО на Восток. Россия и страны Запада. Россия и страны Азиатского региона. Новое место России в мире.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №8 «Характеристика международных отношений в начале 1990-х гг.».	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Российская Федерация в 1994—1999 гг.		12/5	
Тема 4.1 Экономическое развитие Российской Федерации в 1994—1999 гг.	Содержание		ОК 01
	Положение в экономике в 1994-1999 г. Ход и итоги процесса приватизации в России. Залоговые аукционы и формирование олигархического капитализма. Кризисные ситуации в экономике и рост внешнего долга России. Либеральные социально-экономические реформы 1997-1999 гг. Экономическая ситуация августа 1998 года. Международное экономическое сотрудничество России.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №9 «Оценка экономического развития Российской Федерации в 1994—1999 гг.».	1/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			

Тема 4.2 Внутривнутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг.	Содержание		ОК 01
	Деятельность правительства под руководством В.С.Черномырдина. Влияние социально-экономического кризиса на внутривнутриполитическую обстановку. Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Правительственные кризисы 1998 г. Попытка импичмента президента. Парламентские выборы 1999 г. Вторая Чеченская война. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка президента Ельцина.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 10 «Анализ внутривнутриполитической ситуации в России в 1994—1999 гг.».	1/2	
Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации второй половины 90-х гг.	Содержание		ОК 01
	Внешнеполитическая доктрина России второй половины 1990-х гг. Интеграционные и дезинтеграционные процессы стран СНГ. Изменения взаимоотношений Россия со странами Азиатско-Тихоокеанский регион. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Проблемы расширения НАТО на Восток. Взаимодействие России и ЕС.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №11 «Оценка внешней политики Российской Федерации второй половины 90-х гг.».	1/1	
Тема 4.4 Ситуация в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х гг. XX века.	Содержание		ОК 06
	Изменения в социальной структуре России второй половины 1990-х гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Развитие российской культуры в 1990-х годах. Государство и церковь.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №12 «Характеристика ситуации в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х гг. XX века».	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5. Российская Федерация 2000-2008 гг.		4/6	
Тема 5.1 Политическое развитие РФ 2000-2008 гг.	Содержание		ОК 06
	Выборы 2000 г. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чечне. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Стабилизация политической системы	2/3	

	в годы президентства В. Путина. Изменение многопартийной системы в России, анализ укрепления позиций партии «Единая Россия». Выборы 2004 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Социально-экономические преобразования 2000-2008 года в РФ.	Содержание		ПК 3.1 ОК 01
	Экономическое развитие в 2000—2007 гг. Приоритетные национальные проекты: «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё — гражданам России», «Образование» и «Развитие агропромышленного комплекса (АПК)». Изменения инфраструктуры и рост экономики. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г.	2/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6 . Современный мир		4/4	ОК 06
Тема 6.1. Политическое и социально-экономическое развитие мира и России: 2008-2012 гг.	Содержание		
	Выборы 2008 г. Президентство Д.А. Медведева. Мировой экономический кризис 2008-2011 года: причины, влияние и последствия на экономику России. Протекционистские меры. Оценка взаимодействия России и ВТО. Вооружённый конфликт Южной Осетии и Грузии в 2008г. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную думу 2011 г.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации (2012 -2022гг.)	Содержание		ОК 06
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного политического кризиса (с 2015 г.). Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и	2/2	

	Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Процессы глобализации и массовая культура.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
	Всего	42/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс / Уколова В.И. – М.: Просвещение, 2020. – 351 с.

2. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2021. – 287 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части. – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – аналитическая работа с текстами – домашняя работа – творческого и проблемного характера; – написание рефератов – тестирование – написание эссе – контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера – (эссе и выступлений); – оценка выступлений на семинарах; – защит реферативных работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию 	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности 	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	21
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	21
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	21
2. Структура и содержание дисциплины.....	21
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	21
2.2. Содержание дисциплины.....	22
3. Условия реализации дисциплины	24
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	24
3.2. Учебно-методическое обеспечение	24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: принципы, процессы и закономерности взаимодействия между людьми с целью развития навыков эффективного общения и понимания влияния факторов на успешное общение.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности
ОК 06	– описывать значимость своей специальности	– значимость профессиональной деятельности по специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	–
Всего	44	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психологические аспекты общения		22/6	
Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия.	Содержание	4/0	
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	4/2	
	Практическая работа №1. Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия». Диагностический инструментарий: «Ваши эмпатические способности». Анализ результатов тестирования.	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №2. Классификация, виды, структура и функции общения. Вербальные и невербальные средства общения.	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Тема 1.2 Коммуникации в общении	Содержание	2/0	
	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическая работа №3. Техника активного слушания. Виды, правила и техники слушания.	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Тема 1.3 Деловое общение	Содержание	10/0	
	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Этикет в профессиональной деятельности. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Деловые переговоры. Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Раздел 2. Конфликты и стресс в деловом общении		20/6	
Тема 2.1 Конфликт в деловом общении	Содержание	2/0	
	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	12/0	
	Практическая работа №4. Конфликты в деловом общении. Правила поведения в конфликтах.	4/2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №5. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	4/0	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №6. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах	4/0	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Тема 2.2	Содержание	2/0	

Стресс в деловом общении	Стресс, его особенности. Характеристика стрессов.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическая работа №7. Деловая игра «Пресс-конференция».	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Практическая работа №8. Деловая игра «Пресс-конференция».	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Итоговая аттестация в форме зачета		2	
ВСЕГО		44/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. – М.: Издательский дом «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 192 с.

2. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	– оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ – устный индивидуальный опрос письменный опрос в форме тестирования.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– описывать значимость своей специальности	

**Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование**

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	27
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	27
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	27
2. Структура и содержание дисциплины.....	27
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	27
2.2. Содержание дисциплины.....	28
3. Условия реализации дисциплины	32
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	32
3.2. Учебно-методическое обеспечение	32
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации для решения профессиональных задач и осуществления межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 03	– применять современную научную профессиональную терминологию	– современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов. – особенности социального и культурного контекста
ОК 06	– демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности	– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	125	118
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	–
Всего	127	118

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Система образования в России и за рубежом.	Содержание	13/12	
	Имя существительное: его основные функции в предложении. Введение лексического материала по теме «Образование в России».	3/0	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	10/10	
	Практическая работа №1. Выполнение грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №2. Вопросно-ответная форма работа с текстами по теме «Образование в США». Обсуждение отличительных признаков систем образования в России и за рубежом.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №3. Притяжательный падеж существительных. Выполнение упражнений на трансформацию и субституцию. Подготовка рекламного проспекта «Техникум».	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №4. Работа с текстом «Профессиональное образование в России» (вопросно-ответная). Составление плана к рассказу «Мой техникум».	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №5. Аудирование «Образование в Соединенном королевстве». Вопросно-ответная форма работы с текстом.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.	Содержание	14/12	
	Введение лексического материала по теме	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	12/12	
	Практическая работа №6. Интернациональная лексика, новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №7. Изучение и закрепление лексического материала по теме «Хобби – лучший способ проведения свободного времени».	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №8. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Хобби». Формулирование грамматических правил с опорой на образец.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №9. Работа с содержанием текста «Музыка» Составление вопросов к тексту, краткий пересказ.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №10. Правила образования сравнительной степени. Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текста о киноискусстве.	1/1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №11. Правила образования превосходной степени. Выполнение упражнений на прямой и обратный перевод. Чтение и перевод текста о театральном искусстве.	1/1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №12. Составление рассказа на тему	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	«Мой любимый вид искусства» с опорой на план. Сравнительные конструкции as...as, notso...as. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 3. Грамматика	Содержание	12 /10	
	Введение лексического материала по теме	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	10/10	
	Практическая работа №13. Грамматический материал: разряды числительных, употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №14. Ознакомление с новой лексикой по теме «Спорт в нашей стране» и ее закрепление при выполнении упражнений на эквивалентные замены и на нахождение соответствий.	1/1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №15. Выполнение упражнений на прогнозирование и образование грамматических форм слова. Составление бытовых диалогов о влиянии спорта на здоровье.	1/1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №16. Чтение и перевод текста по теме «Различные виды спорта» Выполнение упражнений на нахождение ассоциативных связей.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №17. Предлоги времени at, on, in. Выполнение упражнений с опорой на образец.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №18. Подготовка проекта-презентации «День здоровья в нашем техникуме» с использованием изученной лексики.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.	Содержание	20 /18
Введение лексического материала по теме		2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
В том числе практических занятий		18/18	
Практическая работа №19. Ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие» и закрепление при выполнении упражнений на нахождение ассоциативных связей.		1/1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №20. Личные и притяжательные местоимения. Выполнение упражнений на образование грамматических конструкций.		1/1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №21. Аудирование «Путешествие пешком». Выполнение упражнений на нахождение соответствия.		2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №22. Обсуждение различных способов путешествий. Выполнение грамматических упражнений.		2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №23. Чтение текста с общим охватом содержания на тему «Различные виды путешествий».		2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №24. Указательные местоимения. Чтение текста с детальным пониманием. «Поездка за рубеж».		2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №25. Получение Шенгенской визы. Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения.		2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №26. Вопросительные местоимения. Составление диалога-расспроса по теме. «Различные виды путешествий».		2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №27. Возвратные местоимения. Прямой и обратный перевод предложений. Составление плана к сочинению «Как мы путешествуем?».		2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Практическая работа №28. Неопределенные местоимения Выполнение грамматических упражнений. Обсуждение списка вещей, необходимых для путешествия в разные точки земного шара.	2/2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	В том числе практических занятий	20/11	
Тема 5. Моя будущая профессия, карьера.	Практическая работа №29. Грамматический материал: видовременные формы глагола, оборот thereis/ thereare, типы вопросительных предложений.	2/1	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическая работа №30. Ознакомление с новой лексикой на тему «Различные виды профессий» и закрепление при выполнении упражнений.	2/1	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическая работа №31. Чтение и перевод текста по теме «Различные виды профессий». Актуализация лексики. Вопросно-ответная форма работы с текстом. Составление диалогов.	2/1	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическая работа №32. Видовременные формы глагола. TheFutureSimpleTense. Формулирование грамматического правила с опорой на таблицу. Составление монолога «Моя будущая профессия».	2/1	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическая работа №33. Работа с содержанием текста «Знания, необходимые для данной профессии». Составление плана, вопросов к тексту, краткий пересказ.	2/1	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическая работа №34. Видовременные формы глагола. The Present Simple Tense. Организация дискуссии на тему «Владение иностранным языком как фактор более успешной карьеры».	2/1	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическая работа №35. Типы вопросительных предложений. Составление общих и специальных вопросов к тексту.	2/1	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическая работа №36. Видовременные формы глагола. ThePastSimpleTense. Правильные и неправильные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2/1	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическая работа №37. Типы вопросительных предложений. Составление альтернативных и разделительных вопросов к тексту. Выступление с эссе «Хочу быть профессионалом». Обсуждение выступлений в вопросно-ответной форме.	2/1	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическая работа №38. Построение диалогов о будущей профессии с использованием изученной лексики и грамматики.	2/2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	В том числе практических занятий	48/48	
Тема 6. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Практическая работа №39. Технический прогресс: перспективы и последствия.	2/2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическая работа №40. Технический прогресс: перспективы и последствия.	2/2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическая работа №41. Технический прогресс: перспективы и последствия.	2/2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическая работа №42. Современные средства связи.	2/2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическая работа №43. Современные средства связи.	2/2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическая работа №44. Современные средства связи.	2/2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06

	Практическая работа №45. ИКТ в профессиональной деятельности.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №46. ИКТ в профессиональной деятельности.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №47. ИКТ в профессиональной деятельности.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №48. Особенности подготовки по специальности.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №49. Особенности подготовки по специальности.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №50. Особенности подготовки по специальности.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №51. Специфика работы по специальности.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №52. Специфика работы по специальности.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №53. Специфика работы по специальности.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №54. Основные принципы деятельности по специальности.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №55. Основные принципы деятельности по специальности.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №56. Основные принципы деятельности по специальности.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №57. Основные понятия вашей профессии	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №58. Основные понятия вашей профессии	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №59. Основные понятия вашей профессии	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №60. Основные понятия вашей профессии	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №61. Основные понятия вашей профессии	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №62. Основные понятия вашей профессии	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
ВСЕГО		127/118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров. Серия «Высшее образование». Ростов на Дону: Феникс, 2020.
2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 13-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для СПО / И.Ю. Коваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
4. Кохан, О.В. Английский язык для технических направлений: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
5. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) – М.: ООО «КноРус», 2019.
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. 2013 Up & Up 10 Student's Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / [В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др.]; под ред. В.Г. Тимофеева. – 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, р.698, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.macmillanenglish.com – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org
4. www.handoutsonline.com
5. www.english-to-go.com (for teachers and students)
6. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Буренко, Л.В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: учебное пособие для СПО / Л.В. Буренко, О.С. Тарасенко, Г.А. Краснощекова; под общ. ред. Г.А. Краснощековой. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Подготовка к ЕГЭ Английский язык, М: ЭКСМО, 2020.
3. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student's book - Express Publishing, p. 145, 2016.
4. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student's CD - Express Publishing, p. 157, 2021.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing.
6. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
7. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
8. Левченко, В.В. Английский язык. General english: учебник для СПО / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
9. Невзорова, Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практических заданий – оценка результатов аудирования – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой – дифференцированный зачет
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную профессиональную терминологию 	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности 	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	36
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	36
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	36
2. Структура и содержание дисциплины.....	36
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	36
2.2. Содержание дисциплины	37
3. Условия реализации дисциплины	42
3.1. Материально-техническое обеспечение	42
3.2. Учебно-методическое обеспечение	42
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	– применять современную научную профессиональную терминологию	– современная научная и профессиональная терминология
ОК 05	– проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста
ОК 06	– демонстрировать осознанное поведение	– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	– эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	165	163
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	165	163

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика			
Введение	Техника безопасности на занятиях физической культурой.	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1. Бег	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие №1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Совершенствование техники низкого старта и бега на короткие дистанции.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №3. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №4. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2/2	ОК 08
Тема 1.2. Метание	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие №5. Изучение и совершенствование техники метания способом «бросок из-за головы через плечо».	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №6. Совершенствование техники метания гранаты.	2/2	ОК 08
Тема 1.3. Прыжки в длину с разбега и с места	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие №7. ТБ при занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега и с места.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №8. Выполнение контрольных нормативов: бег 100 м, 500 м, 1 км, метание гранаты.	2/2	ОК 08
Раздел 2. Спортивные игры			
Тема 2.1. Баскетбол	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие №9. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Совершенствование техники ведения мяча, ловли и передач мяча, бросков мяча в корзину.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №10. Тактика игры в нападении. Совершенствование тактических действий игроков в защите и нападении в процессе двусторонней игры.	2/2	ОК 08
Раздел 3. Атлетическая гимнастика			
Тема 3.1. Развитие силовых физических качеств на верхние группы мышц	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие №11. Развитие силовых качеств мышц – сгибателей верхних конечностей.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №12. Развитие силовых качеств мышц – разгибателей верхних конечностей.	2/2	ОК 08
Тема 3.2.	В том числе практических занятий	4/4	

Развитие силовых качеств на нижние группы мышц	Практическое занятие №13. Развитие силовых качеств мышц – сгибателей нижних конечностей.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №14. Развитие силовых качеств мышц-разгибателей нижних конечностей.	2/2	ОК 08
Тема 3.3. Развитие силовых физических качеств мышц брюшного пресса и спины	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие №15. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса. Развитие силовых качеств мышц спины.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №16. Выполнение контрольных нормативов: подтягивание, отжим от пола, отжим на брусьях.	2/2	ОК 08
Раздел 4. Лыжная подготовка			
Тема 4.1. Классические лыжные ходы	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие №17. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №18. Совершенствование техники 2-х шажного попеременного лыжного хода.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №19. Совершенствование техники 2-х шажного попеременного лыжного хода.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №20. Совершенствование техники 2-х шажного попеременного лыжного хода.	2/2	ОК 08
	В том числе практических занятий	6/6	
Тема 4.2. Свободные лыжные ходы	Практическое занятие №21. ТБ на уроках лыжной подготовки. Совершенствование техники конькового хода.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №22. Совершенствование техники конькового хода.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №23. Выполнение контрольных нормативов: дистанция 3км и 5 км.	2/2	ОК 08
Раздел 5. Спортивные игры			
Тема 5.1. Настольный теннис	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие №24. Стойки игрока. Совершенствование техники приема и подачи мяча справа и слева.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №25. Тактика игры в защите. Действия игрока при приеме мяча в защите.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №26. Тактика игры в нападении. Действия игрока при атакующих действиях.	2/2	ОК 08
Тема 5.2. Мини-футбол	В том числе практических занятий	12/12	
	Практическое занятие №27. Совершенствование техники ведения мяча, передач мяча, ударов по воротам.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №28. Совершенствование техники ведения мяча, передач мяча, ударов по воротам.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №29. Тактические действия игроков в защите. Индивидуальная атака, зонная защита.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №30. Тактические действия игроков в защите. Индивидуальная атака, зонная защита.	2/2	ОК 08

	Практическое занятие №31. Тактические действия игроков в нападении. Позиционная атака, контратака, прессинг.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №32. Тактические действия игроков в нападении. Позиционная атака, контратака, прессинг.	2/2	ОК 08
Раздел 6. Легкая атлетика			
	В том числе практических занятий	8/8	
Тема 6.1. Бег	Практическое занятие №33. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Совершенствование техники низкого старта и бега на короткие дистанции.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №34. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №35. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №36. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2/2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №37. Совершенствование техники метания гранаты.	2/2	ОК 08
Тема 6.3. Прыжки в длину с разбега и с места	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие №38. ТБ при занятиях легкой атлетикой Совершенствование техники прыжков в длину с разбега и с места.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №39. Выполнение контрольных нормативов: бег 100 м, 500 м, 1км, метание гранаты.	2/2	ОК 08
Раздел 7. Спортивные игры			
	В том числе практических занятий	8/8	
Тема 7.1. Баскетбол	Практическое занятие №40. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №41. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №42. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Совершенствование техники ведения мяча, ловли и передач мяча, бросков мяча в корзину.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №43. Тактика игры в нападении. Совершенствование тактических действий игроков в защите и нападении в процессе двусторонней игры.	2/2	ОК 08
Раздел 8. Атлетическая гимнастика			
	В том числе практических занятий	8/8	
Тема 8.1. Развитие силовых физических качеств на верхние группы мышц	Практическое занятие №44. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №45. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	2/2	ОК 08

	Практическое занятие №46. Развитие силовых качеств мышц – сгибателей верхних конечностей.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №47. Развитие силовых качеств мышц – разгибателей верхних конечностей.	2/2	ОК 08
Тема 8.2. Развитие силовых качеств на нижние группы мышц	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие №48. Развитие силовых качеств мышц – сгибателей нижних конечностей.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №49. Развитие силовых качеств мышц-разгибателей нижних конечностей.	2/2	ОК 08
Тема 8.3. Развитие силовых физических качеств мышц брюшного пресса и спины	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие №50. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №51. Развитие силовых качеств мышц брюшного пресса.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №52. Развитие силовых качеств мышц спины.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №53. Выполнение контрольных нормативов: подтягивание, отжим от пола, отжим на брусьях.	2/2	ОК 08
Раздел 9. Лыжная подготовка			
Тема 9.1. Классические лыжные ходы	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие №54. Совершенствование техники 2-х шажного попеременного лыжного хода.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №55. Совершенствование техники 2-х шажного попеременного лыжного хода.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №56. Совершенствование техники 2-х шажного попеременного лыжного хода.	2/2	ОК 08
Тема 9.2. Свободные лыжные ходы	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие №57. ТБ на уроках лыжной подготовки Коньковый и полуконьковый лыжный ход. Совершенствование техники конькового хода.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №58. Совершенствование техники конькового хода.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №59. Выполнение контрольных нормативов: дистанция 3км и 5 км.	2/2	ОК 08
Раздел 10. Спортивные игры			
Тема 10.1. Настольный теннис	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие №60. Стойки игрока. Совершенствование техники приема и подачи мяча справа и слева.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №61. Тактика игры в защите. Действия игрока при приеме мяча в защите.	2/2	ОК 08
	Практическое занятие №62. Тактика игры в нападении. Действия игрока при атакующих действиях.	2/2	ОК 08
Тема 10.2. Мини-футбол	В том числе практических занятий	34/34	
	Практическое занятие №63. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам.	2/2	ОК 08

Практическое занятие №64. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам.	2/2	ОК 08
Практическое занятие №65. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам.	2/2	ОК 08
Практическое занятие №66. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	2/2	ОК 08
Практическое занятие №67. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	2/2	ОК 08
Практическое занятие №68. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	2/2	ОК 08
Практическое занятие №69. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	2/2	ОК 08
Практическое занятие №70. Совершенствование техники ведения мяча, передач мяча, ударов по воротам.	2/2	ОК 08
Практическое занятие №71. Совершенствование техники ведения мяча, передач мяча, ударов по воротам.	2/2	ОК 08
Практическое занятие №72. Совершенствование техники ведения мяча, передач мяча, ударов по воротам.	2/2	ОК 08
Практическое занятие №73. Совершенствование техники ведения мяча, передач мяча, ударов по воротам.	2/2	ОК 08
Практическое занятие №74. Тактические действия игроков в защите. Индивидуальная атака, зонная защита.	2/2	ОК 08
Практическое занятие №75. Тактические действия игроков в защите. Индивидуальная атака, зонная защита.	2/2	ОК 08
Практическое занятие №76. Тактические действия игроков в защите. Индивидуальная атака, зонная защита.	2/2	ОК 08
Практическое занятие №77. Тактические действия игроков в нападении. Позиционная атака, контратака, прессинг.	2/2	ОК 08
Практическое занятие №78. Тактические действия игроков в нападении. Позиционная атака, контратака, прессинг.	2/2	ОК 08
Практическое занятие №79. Тактические действия игроков в нападении. Позиционная атака, контратака, прессинг.	2/2	ОК 08
Практическое занятие №79. Тактические действия игроков в нападении. Позиционная атака, контратака, прессинг.	1/1	ОК 08
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
ВСЕГО	165/163	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион), тренажерный зал общефизической подготовки и место для стрельбы, оснащенные в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 493 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– проявлять толерантность в рабочем коллективе	– наблюдение (лист оценки/самооценки)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– демонстрировать осознанное поведение	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы – стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу физической культуры
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– выявление мотивации к изучению нового материала
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Рабочая программа дисциплины
«ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	45
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	45
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	45
2. Структура и содержание дисциплины.....	45
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	45
2.2. Содержание дисциплины.....	46
3. Условия реализации дисциплины	49
3.1. Материально-техническое обеспечение	49
3.2. Учебно-методическое обеспечение	49
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Элементы высшей математики»: формирование знаний, умений и навыков в области основ линейной алгебры, аналитической геометрии, теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления, а также приобретение базовых навыков выполнения операций над матрицами, решения систем линейных уравнений и решения задач с использованием уравнений прямых и кривых второго порядка на плоскости.

Дисциплина «Элементы высшей математики» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	64
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6 э + 6 конс	—
Всего	92	64

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы теории комплексных чисел	Содержание	4/4	
	Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел.	2/2	ОК 01
	Геометрическое изображение комплексных чисел.	2/2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Лабораторная работа №1. Действия над комплексными числами в алгебраической, тригонометрической и показательной формах.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 2. Теория пределов	Содержание	6/6	
	Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов.	2/2	ОК 01
	Замечательные пределы. Односторонние пределы, классификация точек разрыва	2/2	ОК 01
	Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел.	2/2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Лабораторная работа №2. Вычисление пределов, раскрытие неопределенностей.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание	4/4	
	Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков	2/2	ОК 01
	Полное исследование функции. Построение графиков.	2/2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/0	
	Лабораторная работа №3. Вычисление производных сложных функций.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание	2/2	
	Неопределенный интеграл и его свойства. Определенный интеграл. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования.	1/1	ОК 01
	Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов	1/1	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Лабораторная работа №4. Вычисление неопределенных интегралов.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лабораторная работа №5. Вычисление определенных интегралов.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 5.	Содержание	2/2	
	Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные. Производные высших порядков.	2/2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	

Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных	Лабораторная работа №6. Исследование на непрерывность. Нахождение частных производных	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 6. Интегральное исчисление функции нескольких переменных	Содержание	2/2	
	Двойные интегралы и их свойства. Приложения двойных интегралов	2/2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Лабораторная работа №7. Вычисление двойных интегралов.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 7. Теория рядов	Содержание	2/0	
	Определение числового ряда. Свойства рядов. Исследование сходимости рядов.	2/2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Лабораторная работа №8. Разложение функций в степенные ряды.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание	2/2	
	Общее и частное решение дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения 1-го и 2-го порядка.	2/2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Лабораторная работа №9. Решение дифференциальных уравнений 1-го и 2-го порядка.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 9. Матрицы и определители	Содержание	2/2	
	Понятие Матрицы. Действия над матрицами.	2/2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Лабораторная работа №10. Вычисление определителя матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лабораторная работа №11. Вычисление пределов, раскрытие неопределенностей.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 10. Системы линейных уравнений	Содержание	2/2	
	Основные понятия системы линейных уравнений. Правило решения произвольной системы линейных уравнений	2/2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Лабораторная работа №12. Решение систем линейных уравнение методом Крамера и с помощью обратной матрицы.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лабораторная работа №13. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лабораторная работа №14. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 11. Векторы и действия с ними	Содержание		
	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства.	2/2	ОК 01
Тема 12.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	

Аналитическая геометрия на плоскости	Лабораторная работа №15. Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми.	2/2	ОК 01
	Лабораторная работа №16. Расстояние от точки до прямой. Взаимное расположение прямых.	2/2	ОК 01
	Лабораторная работа №17. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости	2/2	ОК 01
Самостоятельная работа		16	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12/0	
ВСЕГО		92/64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Элементы высшей математики. Учебник / В.П. Григорьев. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ – устный индивидуальный опрос – письменный опрос в форме тестирования
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска 	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Рабочая программа дисциплины
«ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	52
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	52
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	52
2. Структура и содержание дисциплины.....	52
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	52
2.2. Содержание дисциплины.....	53
3. Условия реализации дисциплины	55
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение	55
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	55

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Дискретная математика»: подготовка студентов к чёткому, логически обоснованному математическому образу мышления, развитие логического и алгоритмического мышления, приобретение практических навыков решения типовых задач и формирование математического подхода к решению практических технических задач.

Дисциплина «Дискретная математика» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	63	63
Промежуточная аттестация в форме зачета	–	–
Всего	63	63

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подго- товки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию кото- рых способствует эле- мент программы
Тема 1. Основы теории множеств	Содержание	4/4	
	Основные понятия теории множеств. Операции над множествами и их свойства. Соответствия между множествами. Отображения. Классификация множеств. Мощность множества	2/2	ОК 01
	Кортежи Декартовы произведения. Бинарные отношения и их свойства	2/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 1. Выполнение операций над множествами	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 2. Основы математической логики	Содержание	4/4	
	Логические операции. Формулы логики. Законы логики. Равносильные преобразования. Булевы функции	2/2	ОК 01
	Методы упрощения булевых функций. Операция двоичного сложения. Полином Жегалкина. Функционально полные системы функций. Теорема Поста. Предикат. Операции над предикатами	2/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 2. Построение таблицы истинности для заданной логической функции	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 3. Элементы комбинаторики	Содержание	7/7	
	Общие правила комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.	3/3	ОК 01
	Подстановки	2/2	ОК 01
	Метод математической индукции	2/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 3. Решение комбинаторных задач	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 4. Основы теории графов	Содержание	8/8	
	Основные положения теории графов	4/4	ОК 01
	Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах	4/4	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическая работа № 4. Связность графов	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическая работа № 5. Эйлеровы графы	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

	Практическая работа № 6. Деревья и взвешенные графы	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 5. Элементы теории кодирования и теории автоматов	Содержание	2/2	
	Определение и способы задания конечных автоматов.	2/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа № 7. Общие задачи теории автоматов	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическая работа № 8. Приложение алгебры вычетов к криптографическим шрифтам	2/2	ОК 01
Тема 6. Теория алгоритмов	Содержание	8/8	
	Определение и представление алгоритмов.	4/4	ОК 01
	Анализ алгоритмов.	4/4	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическая работа № 9. Классификация алгоритмов по временной сложности.	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическая работа № 10. Применение алгоритмов.	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Промежуточная аттестация в форме зачета			
ВСЕГО		63/63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений / Спирина М.С., П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Учебник / Спирина М.С., П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ – устный индивидуальный опрос – письменный опрос в форме тестирования
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска 	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа дисциплины
«ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	58
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	58
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	58
2. Структура и содержание дисциплины.....	58
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	58
2.2. Содержание дисциплины	59
3. Условия реализации дисциплины	61
3.1. Материально-техническое обеспечение	61
3.2. Учебно-методическое обеспечение	61
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	61

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теория вероятностей»: ознакомление студентов с основными разделами этой дисциплины, применение полученных знаний и навыков для решения практических задач, связанных со статистикой и вероятностью.

Дисциплина «Теория вероятностей» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	42
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6 э + бконс	–
Всего	54	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Элементы комбинаторики	Содержание	2/2	
	Введение в теорию вероятностей. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки. Неупорядоченные выборки (сочетания)	2/2	ОК 01
	В том числе практических или лабораторных работ	4/4	
	Практическая работа № 1. Выполнение комбинаторных вычислений	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическая работа № 2. Решение комбинаторных задач	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 2. Основы теории вероятностей	Содержание	6/6	
	Случайные события. Классическое определение вероятностей	2/2	ОК 01
	Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей сложных событий	2/2	ОК 01
	Схемы Бернулли. Формула Бернулли. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли	2/2	ОК 01
	В том числе практических или лабораторных работ	4/4	
	Практическая работа № 3. Вычисление вероятностей случайных событий	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Практическая работа № 4. Вычисление вероятностей сложных событий	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	
Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)	Содержание	4/0	
	Дискретная случайная величина (далее – ДСВ). Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ	2/2	ОК 01
	Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ. Понятие биномиального распределения, характеристики	2/2	ОК 01
	В том числе практических или лабораторных работ	4/4	
	Практическая работа № 5. Понятие геометрического распределения, характеристики	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Практическая работа № 6. Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	
Тема 4. Непрерывные случайные величины (НСВ)	Содержание	2/0	
	Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема.	2/0	ОК 01

	Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.		
Тема 5. Элементы корреляционной теории	Содержание	4/0	
	Основные положения. Поле корреляции. Корреляционная таблица.	2/2	ОК 01
	Нахождение параметров выборочного уравнения линейной среднеквадратической регрессии. Выборочный коэффициент корреляции. Корреляционное отношение. Многомерный корреляционный анализ.	2/2	ОК 01
	В том числе практических или лабораторных работ	4/4	
	Практическая работа №3. Функциональная зависимость и корреляция. Функция регрессии.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическая работа №4. Корреляционный момент и коэффициент корреляции.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 6. Закон больших чисел	Содержание учебного материала	2/2	
	Понятие о законе больших чисел. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Понятие о теореме Ляпунова.	2/2	ОК 01
Тема 7. Математическая статистика	Содержание учебного материала	2/0	
	Задачи и методы математической статистики. Виды выборки. Числовые характеристики вариационного ряда	2/2	ОК 01
	В том числе практических или лабораторных работ	4/4	
	Практическая работа №5. Однофакторный дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическая работа №6. Корреляционный и регрессионный анализ. Корреляционная таблица. Выборочный коэффициент корреляции.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6+6к	
ВСЕГО		54 / 12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика / Спирина М.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.

2. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач / Спирина М.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

3. Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ю. Энатская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 203 с.

4. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 472 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ – устный индивидуальный опрос – письменный опрос в форме тестирования
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска 	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	64
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	64
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	64
2. Структура и содержание дисциплины.....	64
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	64
2.2. Содержание дисциплины.....	65
3. Условия реализации дисциплины	67
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	67
3.2. Учебно-методическое обеспечение	67
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	67

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы взглядов в области правового регулирования отношений в сфере профессиональной деятельности, знаний о государственном регулировании в области занятости населения, навыков защиты нарушенных прав в процессе трудовой деятельности и ответственного подхода к исполнению обязанностей, основанных на заключённом трудовом договоре.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска.
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, – оформлять результаты поиска. – оценивать практическую значимость результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации. – формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов. – особенности социального и культурного контекста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	36
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	–
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы правового обеспечения профессиональной деятельности в различных типах правоотношений		36/36	
Тема 1.1. Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание Предмет, содержание и задачи дисциплины.	2/2 2/2	 ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 1.2. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Содержание Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.	6/6 2/2	 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. Понятие и виды экономических споров. Иск. Претензия.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Обязательства в предпринимательской деятельности. Порядок заключения и расторжения гражданско-правовых договоров.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическая работа №1. Регистрация коммерческих организаций и индивидуального предпринимателя без образования юридического лица	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практическая работа №2. Различные виды гражданско-правовые договоры. Претензии и исковые заявления.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Содержание	6/6	
Тема 1.3. Трудовые правоотношения	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Понятие трудового договора, его значение. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления. Понятие и условия выплаты заработной платы. Порядок защиты трудовых прав и работ работников.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическая работа №3. Составление проектов трудовых договоров. Составление проектов договоров о материальной ответственности.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

	Практическая работа №4. Решение ситуационных задач по теме «Защита трудовых прав работников».	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 1.4. Правовые режимы информации	Содержание	4/4	
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическая работа №5. Решение ситуационных задач по защите конституционных прав и свобод граждан.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практическая работа № 6. Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 1.5. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание	4/0	
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Понятие и виды административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическая работа №7. Порядок привлечения к административной ответственности	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
ВСЕГО		36/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – 248 с.

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2020. – 115 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме – тестирование – контрольная работа – самостоятельная работа – защита реферата – семинар – наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) – оценка выполнения практического задания(работы) – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией – решение ситуационной задачи
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, – оформлять результаты поиска. – оценивать практическую значимость результатов поиска. 	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию 	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды. 	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. 	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	70
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	70
2. Структура и содержание дисциплины.....	70
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	70
2.2. Содержание дисциплины	71
3. Условия реализации дисциплины	75
3.1. Материально-техническое обеспечение	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение	75
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	75

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»: формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности личности использовать знания и навыки для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды	– психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста
ОК 06	– описывать значимость своей специальности	– значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	– эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– основы здорового образа жизни
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	72
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	–
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения		32/32	
Тема 1.1. Основы организации антитеррористических действий	Содержание	4/0	
	Введение в дисциплину. Основные понятия и определения.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Антитеррористические действия. Причины возникновения терроризма. Формы и действия противостояния террористическим действиям.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическая работа №1. Составление комплекса мер по противодействию терроризма. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от террористических актов.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера	Содержание	2/0	
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическая работа №2. Чрезвычайные ситуации военного времени. Классификация и характеристика Чрезвычайных ситуаций военного времени.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Практическая работа №3. Составление инструкции по правилам поведения в случае возникновения ЧС. Правила поведения студентов при эвакуации из ЧРТ.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
Практическая работа №4. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧР техногенного характера.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09	
Тема 1.3. Организационные основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Содержание	2/0	
	Гражданская оборона. Цели, задачи, средства гражданской обороны.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	2/2	

	Практическая работа №5. Использование средств коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
Тема 1.4. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени	Содержание	4/0	
	Организация защиты населения.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Организация безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с пожарами.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическая работа №6. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Практическая работа №7. Составление тезисов основных положений федеральных законов и других нормативно-правовых актов РФ в области жизнедеятельности.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Практическая работа №8. Составление рекомендаций по пожарной безопасности в образовательном учреждении.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
Тема 1.5. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание	2/0	
	Функционирование объекта экономики. Понятие устойчивости работы объекта экономики.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическая работа №9. Анализ основных и второстепенных факторов, определяющих устойчивость функционирования объектов экономики	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
Раздел 2. Основы обороны государства		28/28	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание	4/0	
	Обеспечение национальной безопасности РФ	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическая работа №10. Военная доктрина. Виды, рода войск их предназначение и роль в национальной безопасности. Вооружение и техника различных видов родов войск.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Практическая работа №11. Составление организационной структуры, вооруженной сил Российской Федерации	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09

Тема 2.2. Военная служба- особый вид государственной службы	Содержание	2/2	
	Правовые основы государственной службы. Дисциплинарная и уголовная ответственность Военная обязанность Альтернативная служба.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическая работа №12. Составление тезисов основных положений Закона о воинской обязанности и военной службе Составление перечня военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Практическая работа №13. Порядок прохождения военной службы по призыву и контракту	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание	4/4	
	История возникновения дружбы и воинского товарищества	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическая работа №14. Составление календаря дней воинской славы	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
Практическая работа №15. Традиции вооруженных сил РФ.	2/2		
Тема 2.4. Современные средства поражения	Содержание	2/0	
	1.Виды вооружения. Обычное оружие: виды, характеристика история создания	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	2/2	
Тема 2.5. Строевая подготовка	Практическая работа №16. Практическая стрельба из пневматического оружия. Разборка, сборка автомата.	2/2	
	Содержание	2/2	
	Строевой устав вооруженных сил РФ	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
Тема 3.1. Обеспечение личной безопасности сохранение здоровья	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическая работа №17. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
Раздел 3. Основы ЗОЖ. Основы медицинских знаний.		12/12	
Тема 3.1. Обеспечение личной безопасности сохранение здоровья	Содержание	8/8	
	Здоровый образ жизни	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Факторы влияющие на здоровье.	2/2	
	Семья и семейные ценности	2/2	
	Инфекционные заболевания и их профилактика	2/2	

	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическая работа №18. Порядок оказания первой мед. помощи	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Практическая работа №19. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье.	1/1	
	Практическая работа №20. Инфекционные заболевания и их профилактика	1/1	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
		ВСЕГО	72/72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень / Ким С.В. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	– оценка в рамках текущего контроля – результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий – результатов выполнения практических работ – устный индивидуальный опрос – письменный опрос в форме тестирования
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– описывать значимость своей специальности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	

**Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	101
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	101
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	101
2. Структура и содержание дисциплины.....	101
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	101
2.2. Содержание дисциплины.....	102
3. Условия реализации дисциплины	104
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	104
3.2. Учебно-методическое обеспечение	104
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	104

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика отрасли»: формирование у студентов профессиональных знаний и умений по организации и функционированию экономики хозяйствующего субъекта, критериям выбора оптимального варианта его развития

Дисциплина «Экономика отрасли» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – Находить и использовать необходимую экономическую информацию. – Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Общие положения экономической теории. – Организацию производственного и технологического процессов. – Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. – Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. – Методику разработки бизнес-плана

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	33	33
Промежуточная аттестация в форме зачета	–	–
Всего	33	33

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие положения экономической теории.	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06
	Предмет, структура, функции и методология экономической теории. Экономика и ее уровни. Типы экономических систем. Товар как экономическая категория. стоимость и цена товара. Ресурсы и факторы производства. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики. Построение КПВ	2/2	
	Общие основы и принципы функционирования рыночной экономики. Теория спроса и предложения. Механизм работы рынка. Собственность как основа производственных отношений. Конкуренция и монополия.	2/2	
	Деньги - особый товар. Виды денег, функции денег. Денежное обращение. Денежный рынок. Предпринимательство и его виды. Издержки и доход фирмы.	2/2	
	В том числе практических работ	2/2	
	Практическая работа № 1. Решение задач на расчет издержек предприятия (по вариантам)	2/2	
Тема 2 Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06
	Формы организации производства. Производственный процесс, его виды. Производственный цикл.	2/2	
Тема 3. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06
	Основной капитал, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала. Амортизация и износ основного капитала.	2/2	
	Показатели эффективного использования основных средств. Способы повышения эффективности использования основного капитала.	2/2	
	В том числе практических работ	6/6	
	Практическая работа № 2. Расчет стоимости основных средств. Расчет амортизационных отчислений	2/2	
	Практическая работа № 3. Расчет показателей эффективного использования основных и оборотных средств.	2/2	
Тема 4. Результаты коммерческой деятельности	Содержание	3/3	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06
	Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости продукции (услуг). Методы калькулирования.	2/2	

	Ценообразование. Функции цен, классификация. Ценовая политика организации. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Доход предприятия	1/1	
	В том числе практических работ	4/4	
	Практическая работа № 5. Расчет себестоимости и цены товара (услуги).	2/2	
	Практическая работа № 6. Расчет прибыли и рентабельности производства. Планирование прибыли и рентабельности.	2/2	
	Содержание	2/2	
	Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Ресурсы и энергосберегающие технологии. Структура и источники финансирования организаций. Инвестиционный процесс и его значение.	2/2	
	В том числе практических работ	4/4	
	Практическая работа № 7. Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Техничко-экономические показатели использования оборудования.	2/2	
	Практическая работа № 8. Расчет показателей эффективности капитальных вложений	2/2	
Тема 5. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта			ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06
Промежуточная аттестация в форме зачета			
		ВСЕГО	33/33

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Котерова Н.П. Экономика организации М: ОИЦ «Академия», 2021.
2. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум -М.: ОИЦ «Академия», 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие положения экономической теории – организацию производственного и технологического процессов – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях – материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования 	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоённым материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – примеры форм и методов контроля и оценки – тестирование – контрольная работа – самостоятельная работа – защита реферата – семинар – выполнение проекта – наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) – оценка выполнения практического задания (работы) – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией – решение ситуационной задачи

**Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование**

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И
ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	84
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	84
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	84
2. Структура и содержание дисциплины.....	84
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	84
2.2. Содержание дисциплины.....	85
3. Условия реализации дисциплины	87
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	87
3.2. Учебно-методическое обеспечение	87
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	87

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»: изучение принципов и методов стандартизации, сертификации и управления технической документацией с целью обеспечения качества продукции, соответствия стандартам и нормативам, а также улучшения процессов производства и обмена технической информацией.

Дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	– современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды	– психологические основы деятельности коллектива
ОК 09	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– основы здорового образа жизни
ПК 5.6	– разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы – использовать стандарты при оформлении программной документации	—
ПК 5.7	—	– системы обеспечения качества продукции – методы контроля качества в соответствии со стандартами
ПК 9.1	– оформлять техническую документацию	– нормы и стандарты оформления технической документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	33	33
Промежуточная аттестация в форме зачета	–	–
Всего	33	33

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы стандартизации		9/9	
Тема 1.1. Государственная система стандартизации Российской Федерации	Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	1/1	ОК 9, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 9.1
Тема 1.2. Стандартизация в различных сферах	Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.	1/1	ОК 9, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 9.1
Тема 1.3. Международная стандартизация	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	1/1	ОК 9, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 9.1
Тема 1.4. Организация работ по стандартизации	Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов.	1/1	ОК 9
	Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.	1/1	ПК 5.6
	Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.	1/1	ПК 5.7
Тема 1.5. Техническое регулирование в области ИКТ	Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.	1/1	ОК 9, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 9.1
Тема 1.6. Организация работ по стандартизации в области ИКТ	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	1/1	ОК 9, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 9.1
Тема 1.7. Нормативно-правовые документы в области ИКТ	Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации.	1/1	ОК 9, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 9.1
	Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности.		ОК 9, ПК 5.6,
	Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация		ПК 5.7, ПК 9.1
	Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ		ОК 9, ПК 5.6,
	В том числе практических занятий		4/4
	Практическая работа № 1. Нормативно-правовые документы и стандарты в области информационных систем и защиты информации	2/2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9

	Практическая работа № 2. Стандарты и спецификации в области информационных систем	2/2	ОК 1, ОК 3, ОК 9, ПК 5.7, ПК 9.1.
Раздел 2. Основы сертификации		8/8	
Тема 2.1. Сущность сертификации	Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.	2/2	ОК 9, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 9.1
Тема 2.2. Системы менеджмента качества	Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1	2/2	ОК 9, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 9.1,
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическая работа № 3. Системы менеджмента качества	2/2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 5.7, ПК 9.1.
	Практическая работа № 4. Анализ товарных штрих-кодов.	2/2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 9.1.
Раздел 3. Техническое документоведение		8/8	
Тема 3.1. Основные виды технической документации	Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам. Нормоконтроль технической документации.	2/2	ОК 9, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 9.1
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическая работа № 5. Основные виды технической и технологической документации	2/2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 9.1.
	Практическая работа № 6. Оформление титульного листа пояснительной записки текстового документа	1/1	
	Практическая работа № 7. Оформление титульного листа пояснительной записки текстового документа	1/1	
	Практическая работа № 8. Оформление листа «Содержание» пояснительной записки текстового документа	1/1	
	Практическая работа № 9. Оформление листа «Содержание» пояснительной записки текстового документа	1/1	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
ВСЕГО		33/33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет метрологии и стандартизации., оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11классы: учебник: базовый уровень / Ким С.В. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	– оценка в рамках текущего контроля – результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий – результатов выполнения практических работ – устный индивидуальный опрос – письменный опрос в форме тестирования
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	– разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы – использовать стандарты при оформлении программной документации	
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	– системы обеспечения качества продукции – методы контроля качества в соответствии со стандартами	
ПК 9.1 Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.	– оформлять техническую документацию	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	90
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	90
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	90
2. Структура и содержание дисциплины.....	90
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	90
2.2. Содержание дисциплины.....	91
3. Условия реализации дисциплины	92
3.1. Материально-техническое обеспечение	92
3.2. Учебно-методическое обеспечение	92
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Численные методы»: формирование у студентов системы взглядов в области правового регулирования отношений в сфере профессиональной деятельности, знаний о государственном регулировании в области занятости населения, навыков защиты нарушенных прав в процессе трудовой деятельности и ответственного подхода к исполнению обязанностей, основанных на заключённом трудовом договоре.

Дисциплина «Численные методы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию – оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов – особенности социального и культурного контекста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	33	33
Промежуточная аттестация в форме зачета	–	–
Всего	33	33

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Элементы теории погрешностей	Содержание учебного материала	2/2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Лабораторная работа №1. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами.	2/2	
Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание учебного материала	4/4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений.	2/2	
	Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
Лабораторная работа №2. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций.	2/2		
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала	4/4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ.	2/2	
	Метод Зейделя.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
Лабораторная работа № 3. Решение упражнений методом Гаусса, Зейделя.	2/2		
Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	Содержание учебного материала	3/3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона.	2/2	
	Интерполирование сплайнами.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Лабораторная работа № 4. Составление интерполяционных формул Лагранжа,	2/2	
	Лабораторная работа № 5. Составление интерполяционных формул Ньютона,	2/2	
Лабораторная работа № 6. Нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.	2/2		
Тема 5. Численное интегрирование	Содержание учебного материала	4/4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.	2/2	
	Интегрирование с помощью формул Гаусса	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Лабораторная работа № 7. Составление формул Ньютона-Котеса	2/2	
Лабораторная работа № 8. Интегрирование с помощью формул Гаусса	2/2		
Промежуточная аттестация в форме зачета			
ВСЕГО		33/33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Колдаев В.Д., Численные методы и программирование: Учебное пособие. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – 336 с.

2. Зенков А. В. Численные методы: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 136 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме – тестирование – контрольная работа – самостоятельная работа – защита реферата – семинар
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию – оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – защита курсовой работы (проекта) – выполнение проекта – наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практического задания(работы)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией – решение ситуационной задачи

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	95
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	95
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	95
2. Структура и содержание дисциплины.....	95
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	95
2.2. Содержание дисциплины	96
3. Условия реализации дисциплины	98
3.1. Материально-техническое обеспечение	98
3.2. Учебно-методическое обеспечение	98
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	98

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности»: изучении основных принципов, методов и инструментов управления, которые помогут студентам развить навыки эффективного руководства и управления в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	– современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды	– психологические основы деятельности коллектива
ПК 5.7	—	– системы обеспечения качества продукции – методы контроля качества в соответствии со стандартами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Промежуточная аттестация в форме зачета	–	–
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых соответствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы менеджмента и его функции		14/14	
Тема 1.1. Понятие, сущность и содержание менеджмента	Содержание	4/4	
	Понятие менеджмента. Развитие теории и практики менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 5.7 ПК 8.1 ОК 02
	Цели и задачи управления организациями. Особенности управления крупными предприятиями и малыми фирмами.	2/2	ОК 04 ПК 5.7 ПК 8.1
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание	2/2	
	Содержание понятия «среда организации». Внутренняя среда и ее переменные: менеджеры, работники, культура. Организационная культура, ее элементы и типы.	2/2	ОК 02 ОК 04 ПК 5.7 ПК 8.1
	В том числе практических работ	2/2	
	Практическая работа № 1. Характеристики внешней среды	2/2	ОК 02 ОК 04 ПК 5.7 ПК 8.1
Тема 1.3. Функции менеджмента	Содержание	4/4	
	Виды менеджмента. Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль).	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 5.7
	Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Характеристика основных принципов и методов управления.	2/2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических работ	2/2	
	Практическая работа № 2. Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда	2/2	ОК 03 ОК 04
Раздел 2. Управление на предприятии		16/16	
Тема 2.1. Система методов управления	Содержание		
	В том числе практических работ	2/2	
	Практическая работа № 3. Методы управления. Группы методов управления.	2/2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

Тема 2.2. Принятие управленческих решений	Содержание	2/2	
	Управленческое решение. Черты управленческого решения. Виды управленческих решений.	2/2	ОК 02 ОК 04 ПК 5.7 ПК 8.1
	В том числе практических работ	4/4	
	Практическая работа № 4 Процесс и методы принятия управленческих решений. Стадии принятия управленческих решений.	2/2	ОК 02 ОК 04 ПК 5.7 ПК 8.1
	Практическая работа № 5. Решение ситуационных задач по выбору метода управленческого воздействия. Оценка социально-психологических показателей коллектива	2/2	ОК 02 ОК 04 ПК 5.7 ПК 8.1
Тема 2.3. Коммуникации в менеджменте	Содержание	2/2	
	Коммуникации и эффективность управления. Коммуникационный процесс. Межличностные коммуникации. Организационные коммуникации. Сущность и классификация конфликтов.	2/2	ОК 02 ОК 03 ПК 5.7
	В том числе практических работ	4/2	
	Практическая работа № 6. Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации.	2/2	ОК 02 ОК 04 ПК 5.7 ПК 8.1
	Практическая работа № 7. Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов.	2/2	ОК 02 ОК 04 ПК 5.7 ПК 8.1
Тема 2.4. Стили руководства	Содержание	2/2	
	Власть. Лидерство и власть. Стили руководства. Партнерство.	2/2	ОК 02 ОК 04 ПК 5.7
Раздел 3. Менеджмент в профессиональной деятельности		6/6	
Тема 3.1. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Содержание	2/2	
	Особенности деятельности в сфере информационных технологий. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных технологий.	2/2	ОК 02 ОК 03 ПК 5.7
	В том числе практических работ	4/4	
	Практическая работа № 8. Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния.	2/2	ОК 02 ОК 04 ПК 5.7 ПК 8.1
Практическая работа № 8. Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния.	2/2		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2/0	
Всего		36/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень / Ким С.В. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	– оценка в рамках текущего контроля – результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий – результатов выполнения практических работ – устный индивидуальный опрос – письменный опрос в форме тестирования
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	– разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы – использовать стандарты при оформлении программной документации	
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	– системы обеспечения качества продукции – методы контроля качества в соответствии со стандартами	
ПК 9.1 Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.	– оформлять техническую документацию	

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	101
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	101
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	101
2. Структура и содержание дисциплины.....	101
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	101
2.2. Содержание дисциплины.....	102
3. Условия реализации дисциплины	104
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	104
3.2. Учебно-методическое обеспечение	104
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	104

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика в сфере информационных технологий»: формирование у студентов профессиональных знаний и умений, связанных с использованием информационных технологий и информационных систем на предприятиях, а также развитие личных познавательных интересов и приобретение актуальных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Экономика в сфере информационных технологий» включена в вариативную часть дополнительного профессионального блока образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. – применять современную научную профессиональную терминологию. – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования. – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность. – проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	33	33
Промежуточная аттестация в форме зачета		–
Всего	33	33

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Экономика и ее роль в обществе	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06
	Предмет реальной экономики. Главная цель экономики. Кругооборот экономических благ. Стадии экономического прогресса.	2/2	
	Социально-экономические отношения. Организационно-экономические отношения. Единая система экономических отношений.	2/2	
Тема 2 Организация производственного и технологического процессов	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06
	Предприятие – главное звено экономики. Производство продукции – функция предприятий. Отраслевая структура промышленности. Виды предприятий. Предприятие в окружающей среде	2/2	
	Понятие и состав имущества предприятия. Основные средства предприятия. Величина и амортизация основных средств. Материальные затраты предприятия. Величина материальных затрат. Оборотные средства предприятия. Величина потребности предприятия в оборотных средствах. Финансовые активы и другое имущество.	2/2	
	В том числе практических работ	4/4	
	Практическая работа № 1. Расчет показателей использования основных средств	2/2	
	Практическая работа № 2. Расчет показателей использования оборотных фондов и оборотных средств	2/2	
Тема 3. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06
	Функции и структура персонала предприятия. Производительность труда и трудоемкость продукции, их измерение, факторы. Нормы труда. Основы расчета численности персонала. Затраты предприятия на персонал и основы оплаты труда. Понятие о себестоимости продукции, работ, услуг. Классификация затрат себестоимости. Виды себестоимости продукции: цеховая, производственная, полная. Факторы и пути снижения себестоимости.	2/2	
	Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство. Сущность прибыли, ее источники и виды. Функции и роль прибыли в рыночной экономике. Распределение и использование прибыли на предприятии. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности предприятия и продукции. Пути повышения рентабельности.	2/2	
	В том числе практических работ	8/8	
	Практическая работа № 3 Расчет и анализ показателей производительности труда, нормы времени, норма выработки	2/2	

	Практическая работа № 4 Расчет заработной платы отдельных категорий работающих	2/2	
	Практическая работа № 5 Составление калькуляции изделия, сметы затрат	2/2	
	Практическая работа № 6 Определение цены и стоимости товара	2/2	
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	Содержание	3/3	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06
	Основные принципы планирования. Элементы планирования: прогнозирование, постановка задач; корректировка планов, выработка конкретных установок в распределении принятых решений на низшие звенья. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана, прогнозирование спроса на продукцию организации. Введение в SWOT-анализ	3/3	
	В том числе практических работ	4/4	
	Практическая работа № 7. Виды планов. Комплексные программы развития.	2/2	
	Практическая работа № 8. Структура бизнес-плана	2/2	
Тема 5 Экономика ИТ - отрасли	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06
	Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. Анализ внешней макросреды компании. Анализ внешней микросреды компании. SWOT-анализ как инструмент стратегического анализа. Эффективные презентации	2/2	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
ВСЕГО		33/33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Котерова Н.П. Экономика организации- М: ОИЦ «Академия», 2021.
2. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум -М.: ОИЦ «Академия», 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие положения экономической теории – организацию производственного и технологического процессов – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях – материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования 	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоённым материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – примеры форм и методов контроля и оценки – тестирование – контрольная работа – самостоятельная работа – защита реферата – семинар – выполнение проекта – наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) – оценка выполнения практического задания (работы) – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией – решение ситуационной задачи

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	107
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	107
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	107
2. Структура и содержание дисциплины.....	107
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	107
2.2. Содержание дисциплины.....	108
3. Условия реализации дисциплины	111
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	111
3.2. Учебно-методическое обеспечение	111
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	111

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Автоматизация бизнес-процессов организаций»: формирование у обучающихся системных фундаментальных знаний в области управления бизнес-процессами предприятия, а также приобретение практических навыков разработки и использования информационных систем.

Дисциплина «Автоматизация бизнес-процессов организаций» включена в вариативную часть дополнительного профессионального блока образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды	– психологические основы деятельности коллектива
ПК 12.1	– создавать и настраивать рабочие процессы, – определять шаги, роли, правила и условия выполнения – настраивать обмен данными, импортировать и экспортировать информацию	– методы интеграции с информационными системами и ресурсами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	110
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	–
Всего	122	110

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные объекты информационной базы		26/26	
Тема 1. Введение в 1С	Содержание	8/8	
	Введение в 1С. Режимы работы. Версии программ.	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
	Клиент-серверная модель работы.	2/2	ПК 12.1
	Дерево конфигурации: знакомство с основными объектами информационной базы.	2/2	ПК 12.1
	Простые типы данных.	2/2	ПК 12.1
	В том числе практических работ	2/2	
	Создание информационной базы и запуск ее в различных режимах	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
Тема 2. Работа со справочниками	Содержание	2/0	
	Назначение справочников. Иерархические справочники. Создание справочников, добавление реквизитов и табличных частей. Владельцы справочников, связь по владельцу. Формы справочников.	2/2	ПК 12.1
	В том числе практических работ	2/2	
Тема 3. Работа с документами и регистрами	Создание справочников. Иерархические справочники	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
	Содержание	4/0	
	Назначение документов. Работа с документами.	2/2	ПК 12.1
	Регистры накопления. Движения документов по регистрам накопления.	2/2	ПК 12.1
В том числе практических работ	2/2		
Создание документов. Документы со сложной структурой	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1	
Тема 4. Регистры сведений	Содержание	2/0	
	Назначение регистров сведений. Периодические и неперіодические регистры сведений	2/2	ПК 12.1
	В том числе практических работ	4/4	
	Работа с неперіодическими регистрами сведений	2/2	ПК 12.1
	Работа с периодическими регистрами сведений	2/2	ПК 12.1
Раздел 2. Программирование в 1С		18/18	
Тема 1.	Содержание	2/2	

Типы данных. Основные конструкции языка.	Переменные. Условный оператор. Циклические операторы. Массивы, структуры, списки значений, таблицы значений.	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
	В том числе практических работ	4/4	
	Работа с условным оператором.	2/2	ПК 12.1
	Работа с циклическим оператором.	2/2	ПК 12.1
Тема 2. Встроенные функции платформы	В том числе практических работ	2/2	
	Функции для работы со значением типа Число Функции для работы со значением типа Строка	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
Тема 3. Разработка процедур и функций	Содержание	2/2	
	Клиент-серверная передача данных. Разработка процедур и функций	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
	В том числе практических работ	4/4	
	Разработка процедур	2/2	ПК 12.1
	Разработка функций	2/2	ПК 12.1
Тема 4. Работа с файлами	Содержание	2/0	
	Работа с файлами. Хранение фалов в базе данных. Работа с текстовыми файлами	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
	В том числе практических работ	2/2	
	Загрузка изображений из файла на форму Хранение изображений в информационной базе	2/2	ПК 12.1
Раздел 3. Работа с запросами		18/18	
Тема 1. Работа с запросами на основании одного источника данных	Содержание	2/2	
	Запросы на простую выборку. Фильтрация результатов запроса. Агрегатные функции. Группировка результатов запроса. Итоги в запросе. Консоль запросов.	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
	В том числе практических работ	4/4	
	Составление запросов на простую выборку.	2/2	ПК 12.1
	Составление запросов с фильтрацией данных.	2/2	ПК 12.1
Тема 2. Работа с запросами на основании нескольких источников данных	Содержание	2/0	
	Объединение результатов запроса. Соединение источников данных.	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
	В том числе практических работ	4/4	
	Составление запросов с использованием объединения таблиц	2/2	ПК 12.1
	Составление запросов с использованием соединения таблиц	2/2	ПК 12.1
Тема 3. Работа со сложными запросами	Содержание	2/0	
	Вложенные запросы. Работа с виртуальными таблицами.	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
	В том числе практических работ	4/4	
	Разработка запросов с использованием механизма вложенных запросов.	2/2	ПК 12.1
	Разработка запросов с использованием виртуальных таблиц.	2/2	ПК 12.1

Раздел 4. Работа с отчетами		12/12	
Тема 1. Формирование отчетов с использованием табличного документа	Содержание	2/2	
	Формирование отчетов с использованием табличного документа	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
	В том числе практических работ	4/4	
	Формирование отчета с использованием табличного документа	2/2	ПК 12.1
	Разработка сложной печатной формы этикетки товара	2/2	ПК 12.1
Тема 2. Формирование отчетов с использованием СКД	Содержание	4/4	
	Общие сведения по устройству механизма системы компоновки данных.	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
	Формирование схемы компоновки данных с помощью конструктора. Работа в окне настроек системы компоновки данных	2/2	ПК 12.1
	В том числе практических работ	2/2	
	Изучение структуры СКД. Создание простейшего отчета	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
Раздел 5. Интеграция данных		36/36	
Тема 1. Работа с xml и json	Содержание	4/0	
	Работа с xml и json файлами	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
	DOM модель работы с XML документами	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
	В том числе практических работ	14/14	
	Создание xml-файла Разбор xml-файла	12/12	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
Тема 2. Работа со сторонней api	Содержание	2/0	
	Интернет-технологии. REST web сервисы Работа со сторонней api	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
	В том числе практических работ	16/16	
	Получение данных через api. Отправка данных через api	16/16	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 12.1
Промежуточная аттестация в виде зачета и экзамена		6+6к	
ВСЕГО		122/110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богачева, Т.Г. 1С: Предприятие 8. управление торговыми операциями в вопросах и ответах + 1 CD-ROM / Т.Г. Богачева. - М.: 1С: Паблишинг; СПб: Питер; Издание 3-е, 2021. – 544 с.

2. Габец, А.П. 1С: Предприятие 8.1. Простые примеры разработки + 1 CD-ROM / А.П. Габец, Д.И. Гончаров. - М.: 1С: Паблишинг; СПб: Питер, 2021. – 383 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики моделирования и автоматизации бизнес-процессов и анализа бизнес-процессов – методы интеграции с информационными системами и ресурсами <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и настраивать рабочие процессы, определять шаги, роли, правила и условия выполнения – настраивать обмен данными, импортировать и экспортировать информацию 	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Текущий контроль (проверочные работы, тесты)</p> <p>Промежуточный контроль (зачет)</p> <p>Наблюдение выполнением лабораторных работ (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения лабораторных работ (работы)</p>

**Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.15 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	114
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	114
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	114
2. Структура и содержание дисциплины.....	114
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	114
2.2. Содержание дисциплины.....	115
3. Условия реализации дисциплины	118
3.1. Материально-техническое обеспечение	118
3.2. Учебно-методическое обеспечение	118
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	118

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Карьерное моделирование»: создание условия для освоения студентами способов поиска работы и трудоустройства, проектирования профессиональной карьеры.

Дисциплина «Карьерное моделирование» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК. 01	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия – реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – структура плана для решения задач
ОК. 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК. 04	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК. 09	<ul style="list-style-type: none"> – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Промежуточная аттестация в форме зачета	–	–
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.		6/6	
Тема 1.1 Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание	2/2	
	1. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования. Профессиональные стандарты (ПС) и федеральные государственные стандарты: структура, содержание, взаимосвязь	1/1	OK 01 OK 03 OK 04 OK 09
	2. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций. Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №1. Сопоставление требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами специальности	2/2	
	Практическое занятие №2. Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2 Современное состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание	4/4	
	1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Реальные потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда	2/2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 09
	2. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Эффективные способы поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет. Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие №3. Выявление спроса и предложения на общероссийском и региональных рынках труда по специальности	2/2	

	Практическое занятие №4.Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда	2/2	
	Практическое занятие №5.Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры		20/20	
Тема 2.1 Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание	6/6	
	1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	2/2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 09
	Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.	1/1	
	2. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	1/1	
	3. Портфолио карьерного продвижения Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие №6. Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	2/2	
	Практическое занятие №7.Построение индивидуального плана карьерного развития	2/2	
	Практическое занятие №8.Формирование портфолио карьерного продвижения.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Подготовка к трудоустройству на работу	Содержание	2/2	
	Эффективные способы самопрезентации. Способы повышения конкурентных возможностей на рынке труда и формирование уверенного поведения при взаимодействии с работодателями	1/1	OK 01 OK 03 OK05 OK 09
	Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.Собеседование, типы собеседования.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных	2/2	
	Практическое занятие №9.Прохождение собеседования с потенциальным работодателем	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.3 Трудовой коллектив	Содержание	4/4	
	Трудовой коллектив. Принципы и процессы трудового коллектива. Психологический климат	2/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Психология общения и взаимодействие. Адаптация в рабочем коллективе. Поведение на рабочем месте. Факторы, влияющие на поведение. Конфликты и способы их разрешения	22	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего		36/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11классы: учебник: базовый уровень / Ким С.В. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования.</p>

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

Междисциплинарный модуль
«МДМ.01 Системы и сети»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	121
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	121
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	121
2. Структура и содержание дисциплины.....	121
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	121
2.2. Содержание дисциплины.....	122
3. Условия реализации дисциплины	125
3.1. Материально-техническое обеспечение	125
3.2. Учебно-методическое обеспечение	125
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	125

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ МДМ.01 СИСТЕМЫ И СЕТИ
ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Операционные системы и среды»: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по использованию современных компьютеров и программных средств для решения широкого спектра задач в различных областях.

Дисциплина «Операционные системы и среды» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска. 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, – оформлять результаты поиска. – оценивать практическую значимость результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации. – формат оформления результатов поиска информации. 	
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> – работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – программное обеспечение обработки информационного контента. 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать права доступа и других характеристик прикладного программного обеспечения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	32
Самостоятельная работа	16	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	–	–
Всего	48	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы теории операционных систем		10/10	
Тема 1.1. Общие сведения об операционных системах	Содержание	2/0	
	Понятие операционной системы. Назначение и функции операционной системы. Функциональные компоненты операционной системы. Классификация операционных систем.	2/0	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
Тема 1.2. Интерфейс операционной системы	Содержание	0/0	
	В том числе практических занятий	6/6	
	Лабораторная работа № 1. Работа в командном интерфейсе ОС Windows. Работа с командами перенадресации.	2/2	ОК 01, ПК 5.1
	Лабораторная работа № 2. Создание линейных командных файлов. Создание разветвленных командных файлов.	2/2	
	Лабораторная работа № 3. Конфигурирование файлов autoexec.bat и config.sys. Работа с антивирусными программами.	2/2	
	Самостоятельная работа	2/2	
	Понятие пользовательского интерфейса, его назначение. Виды интерфейсов пользователя. Языки взаимодействия пользователя с операционной системой.	1/1	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
Стандартные сервисные программы поддержки интерфейса. Работа с архиваторами.	1/1		
Тема 1.3. Архитектура операционной системы	Содержание	0/0	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
	Самостоятельная работа	2/2	
	Режим пользователя, режим супервизора. Понятие архитектуры операционной системы. Модули ядра. Вспомогательные модули операционной системы.	2/2	
Тема 1.4. Оболочки операционной системы	В том числе практических занятий	2/0	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
	Лабораторная работа № 4. Характеристика оболочки. Функции. Плагины. Работа с операционной оболочкой.	2/0	
Раздел 2. Машинно-зависимые свойства операционных систем		6/6	
Тема 2.1. Обработка прерываний	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
	Понятие прерывания. Последовательность действий при обработке прерываний. Классы прерываний. Вектор прерывания. Стандартные программы обработки прерываний. Приоритеты прерываний.	2/0	
Тема 2.2. Планирование процессов	Содержание	0/0	
	В том числе практических занятий	2/2	

	Лабораторная работа №5. Блок состояния процесса. Критерии диспетчеризации. Алгоритмы обработки процессов.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
	Самостоятельная работа	1/1	
	Понятия: задание, процесс, планирование процесса, событие. Состояния существования процесса. Диспетчеризация процесса.	1/1	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
Тема 2.3. Обслуживание ввода-вывода	Содержание	0/0	
	Самостоятельная работа	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
	Устройства ввода-вывода. Контроллеры устройств. Обработка прерываний по вводу-выводу	1/1	
Тема 2.4. Управление реальной памятью	Содержание	1/1	
	Функции Содержание операционной системы по управлению памятью. Распределение памяти фиксированными разделами. Распределение памяти динамическими разделами. Защита памяти.	1/1	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
Раздел 3. Машинно-независимые свойства операционных систем.		8/0	
Тема 3.1. Работа с файлами	Содержание	2/2	
	Файловая система. Типы файлов. Иерархическая структура файловой системы. Логическая организация файла. Физическая организация файловой системы. Файловые операции, контроль доступа к файлам. Примеры файловых систем.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
Тема 3.2. Планирование заданий	Содержание	0/0	
	Самостоятельная работа	2/2	
	Введение в планирование. Категории алгоритмов планирования. Задачи алгоритмов планирования. Планирование в системах пакетной обработки данных. Планирование в интерактивных системах. Планирование в системах реального времени.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
Тема 3.3. Распределение ресурсов	Содержание	0/0	
	Самостоятельная работа	1/1	
	Взаимоблокировки. Обнаружение и устранение взаимоблокировок. Предотвращение взаимоблокировок.	1/1	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
Тема 3.4. Защищенность и отказоустойчивость операционных систем	Содержание	0/0	
	Самостоятельная работа	1/1	
	Основные понятия безопасности. Классификация угроз. Базовые технологии безопасности. Аутентификация, идентификация, авторизация, аудит. Отказоустойчивость файловых и дисковых систем.	1/1	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
Раздел 4. Работа в современных операционных системах.		10/0	
Тема 4.1. Работа в ОС WINDOWS.	Содержание	2/2	
	Общие сведения об ОС Windows. История создания и развития ОС Windows. Обзор архитектуры ОС Windows.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1

	В том числе практических занятий	4/4	
	Лабораторная работа № 6. Настройка системы с помощью Диспетчера задач.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
	Лабораторная работа № 7. Настройка файла подкачки в ОС Windows. Управление пользователями и группами.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
	Самостоятельная работа	2/2	
	Работа со служебными программами для обслуживания дисков в ОС Windows. Работа со стандартными программами ОС Windows.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
Тема 4.2. Работа в ОС Linux.	Содержание	0/0	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Лабораторная работа № 8. Работа с командным интерфейсом Linux. Основные команды Linux для работы с файлами и каталогами.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
	Лабораторная работа № 9. Работа с командным интерфейсом Linux. Основные команды Linux для работы с файлами и каталогами.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
	Самостоятельная работа	2/2	
	Общие сведения об ОС Linux. История создания и развития ОС Linux. Дистрибутивы Linux. Области применения Linux.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
Самостоятельная работа		16/16	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
ВСЕГО		48/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенная в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Колдаев В.Д. Архитектура ЭВМ: учебное пособие / Колдаев В.Д. – М.: И.Д. «ФОРУМ» ИНФРА – М, 2022. – 383 с.

2. Сенкевич А.В. Архитектура аппаратных средств. Учебник / Сенкевич А.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 313 с.

3. Батаев А.В., Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын. Операционные системы и среды. Учебник / Батаев А.В., Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

4. Олифер В., Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебник для вузов / Олифер В., Олифер Н. – СПб.: Питер, 2021. – 992 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль (проверочные работы, тесты) – промежуточный контроль (зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, – оформлять результаты поиска. оценивать практическую значимость результатов поиска. 	
ПК 5.1 Устанавливать прикладное программное обеспечение и модуль информационных ресурсов, включая их настройку	<ul style="list-style-type: none"> – работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации. 	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

Междисциплинарный модуль
«МДМ.01 Системы и сети»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	128
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	128
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	128
2. Структура и содержание дисциплины.....	128
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	128
2.2. Содержание дисциплины.....	129
3. Условия реализации дисциплины	131
3.1. Материально-техническое обеспечение	131
3.2. Учебно-методическое обеспечение	131
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	131

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ МДМ.01 СИСТЕМЫ И СЕТИ
ОП.07 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Архитектура аппаратных средств»: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по использованию современных компьютеров и программных средств для решения широкого спектра задач в различных областях.

Дисциплина «Архитектура аппаратных средств» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска. 	–
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, – оформлять результаты поиска. – оценивать практическую значимость результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации. – формат оформления результатов поиска информации. 	–
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> – работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – программное обеспечение обработки информационного контента. 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать права доступа и других характеристик прикладного программного обеспечения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	42
Промежуточная аттестация в форме зачета	–	–
Всего	42	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вычислительные устройства и приборы.		2/2	
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	Содержание	2/2	
	Место и роль вычислительной техники информационных систем и технологий на современном этапе. История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ. Основные характеристики вычислительных машин. Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.	2/2	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы		16/16	
Тема 2.1. Базовые элементы ЭВМ	Содержание	2/2	
	Модели и уровни представления цифровых устройств. Технология и схемотехника цифровых интегральных микросхем (ИМС). Выходные каскады цифровых ИМС. Понятие о математической логике Алгебра логики. Таблицы истинности, условные графические обозначения (УГО), временные диаграммы, применение. Основные законы алгебры логики. Основные операции алгебры логики.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическая работа № 1. СДНФ и СКНФ переключающих функций. Анализ и синтез комбинационных схем. Синтез логических схем в базисах ИМС	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2
	Практическая работа № 2. Логические основы ВТ и функциональные узлы комбинационного типа	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2
Тема 2.2 Функциональные узлы комбинационного типа	Содержание	2/2	
	Шифраторы и дешифраторы Назначение, принцип работы, таблица истинности, логические выражения, схемы на логических элементах, УГО, применение. Особенности построения дешифраторов на большое число входов. Мультиплексоры и демультиплексоры. Назначение, принцип работы, таблица истинности, логические выражения, схемы на логических элементах, УГО, применение. Мультиплексорное дерево Полусумматор, сумматор. Назначение, таблица истинности логические выражения, схемы на логических элементах, УГО. Комбинационные схемы.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2
Тема 2.3. Функциональные узлы последовательностного типа.	Содержание	4/4	
	Триггеры. Основные назначения. Основные типы триггеров. RS –триггер. RS –триггер с инверсными входами, D –триггер. Переключательные таблицы. Временные диаграммы.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2
	Двухступенчатые триггеры. JK-триггер. T-триггер. Переключательные таблицы. Временные диаграммы. Режимы работы триггеров	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2

	Регистры. Назначение. Классификация. Параллельные регистры хранения. Временные диаграммы работы устройств. УГО ИМС регистров хранения Сдвиговые регистры. Реверсивные регистры. Временные диаграммы работы устройств. УГО ИМС универсальных регистров		ОК 01, ОК 02, ПК 5.2
	В том числе практических занятий	4/4	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2
	Практическая работа № 3. Изучение работы триггеров RS, JK, T, D	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2
	Практическая работа № 4. Исследование работы регистров	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2
Раздел 3. Общие принципы построения и архитектуры вычислительных машин.		24/24	
Тема 3.1. Архитектура и структура ЭВМ	Содержание	2/2	
	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура. Характеристики и классификация ЭВМ и вычислительных систем. Классификация вычислительных платформ	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2
Тема 3.2. Классификация и типовая структура микропроцессоров	Содержание	8/8	
	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора.	2/2	ОК 01, ПК 5.2
	Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	2/2	ОК 01, ПК 5.2
	Основные узлы структурной схемы микропроцессора. Арифметико-логическое устройство. Регистр флагов. Регистры общего назначения. Устройство управления.	2/2	ОК 01, ПК 5.2
	Организация памяти и режимы работы МП: характеристики реального, защищенного и виртуального реального. Режимы работы микропроцессора по магистрали (программный, по прерываниям, режим прямого доступа к памяти)	2/2	ОК 01, ПК 5.2
	В том числе практических занятий	12/12	
	Практическая работа № 5. Вычисление адреса в незащищенном и защищенном режимах.	2/2	ОК 01, ПК 5.2
	Лабораторная работа № 1. Составление простейших программ на ассемблере	2/2	ОК 01, ПК 5.2
	Лабораторная работа № 2. Составление простейших программ на ассемблере	2/2	ОК 01, ПК 5.2
	Лабораторная работа № 3. Составление простейших программ на ассемблере	2/2	ОК 01, ПК 5.2
	Лабораторная работа № 4. Составление простейших программ на ассемблере	2/2	ОК 01, ПК 5.2
Лабораторная работа № 5. Составление простейших программ на ассемблере	2/2	ОК 01, ПК 5.2	
Тема 3.3. Программирование микропроцессора	Содержание	2/2	
	Основные команды микропроцессора. Форматы команд процессора. Способы адресации. Система команд МП 8086, классификация. Примеры выполнения команд передачи данных, ввода-вывода, работы со стекком. Примеры выполнения команд обработки данных	2/2	ОК 01, ПК 5.2
Промежуточная аттестация в форме зачета			
ВСЕГО		42/42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», оснащенная в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Колдаев В.Д. Архитектура ЭВМ: учебное пособие / Колдаев В.Д. – М.: И.Д. «ФОРУМ» ИНФРА – М, 2022. – 383 с.
2. Сенкевич А.В. Архитектура аппаратных средств. Учебник / Сенкевич А.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 313 с.
3. Батаев А.В., Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын. Операционные системы и среды. Учебник / Батаев А.В., Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
4. Олифер В., Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебник для вузов / Олифер В., Олифер Н. – СПб.: Питер, 2021. – 992 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль (проверочные работы, тесты) – промежуточный контроль (зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, – оформлять результаты поиска. оценивать практическую значимость результатов поиска. 	
ПК 5.1 Устанавливать прикладное программное обеспечение и модуль информационных ресурсов, включая их настройку	<ul style="list-style-type: none"> – работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации. 	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»
Междисциплинарный модуль
«МДМ.01 Системы и сети»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	134
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	134
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	134
2. Структура и содержание дисциплины.....	134
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	134
2.2. Содержание дисциплины.....	135
3. Условия реализации дисциплины	137
3.1. Материально-техническое обеспечение	137
3.2. Учебно-методическое обеспечение	137
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	137

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ МДМ.01 СИСТЕМЫ И СЕТИ
ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Компьютерные сети»: формирование у будущих специалистов совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах функционирования компьютерных сетей, организации в единое целое разнородной информации, а также об организации доступа к распределённым данным.

Дисциплина «Компьютерные сети» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы 	– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию – оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	– психологические основы деятельности коллектива

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	42
Промежуточная аттестация в форме зачета	–	–
Всего	42	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети</p>	Содержание	8/8	
	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет).	2/2	ОК 01, ОК 02
	Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости. Классификация сетей по топологии.	2/2	ОК 01, ОК 02
	Локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера.	2/2	ОК 01, ОК 02
	Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели.	2/2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	Лабораторная работа № 1. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.	2/2	ОК 01, ОК 02
	Лабораторная работа № 2. Статическая маршрутизация. Классовая и бесклассовая динамическая маршрутизация	2/2	ОК 01, ОК 02
<p>Тема 2. Аппаратные компоненты</p>	Содержание	6/6	
	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей.	2/2	ОК 01, ОК 02
	Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров.	2/2	ОК 01, ОК 02
	Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	2/2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	
Лабораторная работа № 3. Настройка EIGRP. Настройка OSPF в одной зоне	2/2	ОК 01, ОК 02	
<p>Тема 3. Передача данных по сети.</p>	Содержание	6/6	
	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче.	2/2	ОК 01, ОК 02
	Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.	2/2	ОК 01, ОК 02
	Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола.	2/2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	8/8	
Лабораторная работа № 4. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и	2/2	ОК 01, ОК 04	

	маски подсетей.		
	Лабораторная работа № 5. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	2/2	ОК 01
	Лабораторная работа № 6. Настройка OSPF в сети NBMA	2/2	ОК 01, ОК 02
	Лабораторная работа № 7. Настройка OSPF в нескольких зонах	2/2	ОК 01, ОК 04
	Содержание	2/2	
	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии TokenRing и FDDI.	2/0	ОК 01
	В том числе практических занятий	6/6	
Тема 4. Сетевые архитектуры	Лабораторная работа № 8. Технологии глобальных сетей. Стандарты глобальных сетей. Протоколы Frame Relay, PPP.	2/2	ОК 01
	Лабораторная работа № 9. Принципы построения глобальных сетей. Ip-адресация и протокол tcp/ip. Указатели ресурсов. Универсальный Указатель Ресурса (URL). Организация межсетевое взаимодействия.	2/2	ОК 01, ОК 02
	Лабораторная работа № 10. Настройка виртуальных каналов. Настройка PPP	2/2	ОК 01, ОК 04
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	ВСЕГО	42/42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», оснащенная в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Новожилов Е.О. Компьютерные сети. – М.: ОИЦ «Академия», 2023 – 368.
2. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> – примеры форм и методов контроля и оценки – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – тестирование – контрольная работа – самостоятельная работа – защита реферата – семинар – защита курсовой работы (проекта) – выполнение проекта; – наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) – оценка выполнения практического задания(работы) – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией – решение ситуационной задачи – текущий контроль (проверочные работы, тесты) – промежуточный контроль (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию – оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска 	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Междисциплинарный модуль

«МДМ.02 Основы программирования и баз данных»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	140
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	140
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	140
2. Структура и содержание дисциплины.....	140
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	140
2.2. Содержание дисциплины	141
3. Условия реализации дисциплины	144
3.1. Материально-техническое обеспечение	144
3.2. Учебно-методическое обеспечение	144
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	144

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.02 ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И БАЗ ДАННЫХ
ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии»: изучение основных принципов, методов и инструментов использования информационных технологий в современном мире.

Дисциплина «Информационные технологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию – оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	44
Промежуточная аттестация в форме зачета	–	–
Всего	44	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях		12/(8+4)/12	
Тема 1.1. Информация и информационные технологии	Содержание Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий.	12/12	
Тема 1.2. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства	Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 9.3
Тема 1.3. Виды программного обеспечения.	Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 9.3
Тема 1.4. Операционная система. Назначение. Виды.	Виды программного обеспечения.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 9.3
Тема 1.5. Антивирусное ПО. Назначение. Виды.	Операционная система. Назначение. Виды.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 9.3
Тема 1.6. Работа в операционной системе. Работа с антивирусным ПО.	Антивирусное ПО. Назначение. Виды.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 9.3
Тема 1.7. Работа в компьютерной сети	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа №1. Работа в операционной системе. Работа с антивирусным ПО.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 9.3
Тема 1.7. Работа в компьютерной сети	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа №2. Компьютерные сети. Глобальные сети. Работа в компьютерной сети	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 9.3
Раздел 2. Знакомство и работа с офисным ПО		32/(10+22)/32	
Тема 2.1. Текстовый процессор MS Word		18/18	
Тема 2.1.1. Текстовый процессор MS Word. Создание и форматирование документа.	Текстовый процессор MS Word. Создание и форматирование документа.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 9.3
Тема 2.1.2	Разметка страницы, шрифты, абзацы, списки, таблицы.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 9.3

Разметка страницы, шрифты, абзацы, списки, таблицы.			
Тема 2.1.3. Специальные возможности.	Специальные возможности.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 9.3
Тема 2.1.4. Основы работы в текстовом процессоре MS Word	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическая работа №3. Открытие приложения, структура экрана, меню и панели инструментов, создание и сохранение документа, редактирование документа, выделение блоков текста, операции с выделенным текстом, контекстное меню, масштабирование рабочего окна, форматирование абзацев, работа с линейкой, режим предварительного просмотра, проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов, поиск и замена текста, вставка специальных символов.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 9.3
	Практическая работа №4. Управление просмотром документов, просмотр и перемещение внутри документа, переход по закладке, использование гиперссылок, оформление документа (создание титульного листа, оглавления, списка литературы, страницы и разделы документа, разбивка документа на страницы, разрывы страниц, нумерация страниц, создание сносок и примечаний), работа с колончатými текстами, внесение исправлений в текст, создание составных документов (слияние документов (5 документов)), создание колонтитулов, размещение колонтитулов.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 9.3
Тема 2.1.5. Работа со списками. Работа со стилями.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа №5. Работа со списками: маркированными, нумерованными и многоуровневыми, автоматические списки, форматирование списков. Работа со стилями: создание стиля, применение готовых стилей»	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 9.3
Тема 2.1.6. Работа с таблицами	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа №6. Работа с таблицами: создание и редактирование таблиц, сортировка таблиц, вычисления в таблицах, преобразование текста в таблицу.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 9.3
Тема 2.1.7. Работа с рисунками	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа №7. Работа с рисунками: вставка рисунков, составление блок-схемы, переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур, создание рисунка-подложки для текста, управление обтеканием рисунка текстом.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 9.3
Тема 2.1.8. Работа с научными формулами. Создание макросов, шаблонов	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа №8. Работа с научными формулами. Создание макросов, шаблонов.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 9.3
Тема 2.2. Табличный процессор MS Excel		14/(6+8)/14	
Тема 2.2.1. Табличный процессор MS Excel. Создание книг, форматирование книг.	Табличный процессор MS Excel. Создание книг, форматирование книг.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 9.3
Тема 2.2.2. Специальные возможности.	Специальные возможности.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 9.3

Тема 2.2.3. Основы работы в табличном процессоре MS Excel	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа №9. Основы работы в табличном процессоре MS Excel: открытие приложения, структура экрана, меню и панели инструментов, знакомство с элементами окна, создание и сохранение документа, перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, вставка столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул в смежные/несмежные ячейки, использование относительной, абсолютной и смешанной адресации ячеек.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 9.3
Тема 2.2.4. Работа с диаграммами, списками, графическими объектами, создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа №10. Работа с диаграммами, списками, графическими объектами, создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 9.3
Тема 2.2.5. Создание макросов, шаблонов. Команда подбор параметра.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа №11. Создание макросов, шаблонов. Команда подбор параметра.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 9.3
Тема 2.2.6. Оформление итогов и создание сводных таблиц	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа №12. Оформление итогов и создание сводных таблиц	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 9.3
Тема 2.2.7. Формулы VB (макросы).	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа №13. Формулы VB (макросы).	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 9.3
Промежуточная аттестация в форме зачета		–	
ВСЕГО		44/44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащенная в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гейн А.Г. Информатика: 11класс: базовый и углубл. уровни / Гейн А.Г. – М.: Просвещение, 2020. – 336 с.
2. Кумскова И.А. Базы данных: учебник / Кумскова И.А. – М: КНОРУС, 2020. – 400 с.
3. Немцова Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Немцова Т.И. – М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2021. – 288 с.
4. Федорова Г.Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учебное пособие / Федорова Г.Н. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> – примеры форм и методов контроля и оценки – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – тестирование – контрольная работа – самостоятельная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию – оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – защита реферата – семинар – защита курсовой работы (проекта) – выполнение проекта; – наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практического задания(работы) – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией – решение ситуационной задачи – текущий контроль (проверочные работы, тесты) – промежуточный контроль (дифференцированный зачет)

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Междисциплинарный модуль

«МДМ.02 Основы программирования и баз данных»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	147
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	147
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	147
2. Структура и содержание дисциплины.....	148
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	148
2.2. Содержание дисциплины.....	149
3. Условия реализации дисциплины	151
3.1. Материально-техническое обеспечение	151
3.2. Учебно-методическое обеспечение	151
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	151

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.02 ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И БАЗ ДАННЫХ
ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»: формирование у обучающихся знаний современных информационных, компьютерных и сетевых технологий, умений разрабатывать алгоритмы и программы для решения задач поиска, хранения, обработки и анализа информации из разных источников и баз данных.

Дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	–
ОК 02	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию – оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	–
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды	– психологические основы деятельности коллектива	–
ПК 5.2	– осуществлять постановку задачи по обработке информации	– основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации	– анализировать предметную область
ПК 5.2	– разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений	– языки программирования и разметки для разработки клиентской части веб-приложений	– разрабатывать интерфейс пользователя
ПК 5.3	– создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль	– основные этапы разработки программного обеспечения	– осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	96
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	–
Всего	108	96

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Языки программирования и среда разработки.	Содержание	2/2	
	Основные понятия: алгоритм, компьютерная программа, языки программирования. Классификация языков программирования. Развитие языков программирования.	1/0	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Среда программирования. Компиляторы и интерпретаторы. Платформа .NET Структура программы.	1/0	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий	8/8	
	Лабораторная работа №1. Работа в интегрированной среде разработки	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лабораторная работа №2. Работа в отладчике	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лабораторная работа №3. Тестирование программ	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лабораторная работа №4. Работа с системой контроля версий	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2. Типы и классы. Переменные и объекты. Операции и выражения.	Содержание	4/4	
	Переменные. Литералы. Типы данных. Преобразования базовых типов данных.	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Арифметические операции. Операции присваивания. Математические функции.	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий	2/2	
	Лабораторная работа №5. Работа с типами данных. Составление выражений на языке программирования.	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 3. Операторы языка программирования	Содержание	24/24	
	Консольный ввод вывод. Программирование алгоритмов линейной структуры.	1/1	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Условный оператор. Оператор выбора. Обработка исключений.	1/1	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Операторы цикла.	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Вложенные циклы.	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Массивы. Обработка массивов.	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Работа с двумерными массивами.	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Сортировка массивов.	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Обработка строк.	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Работа с дисковой системой и каталогами	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Работа файлами	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Текстовые файлы. Чтение и запись.	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Регулярные выражения	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Работа с датой и временем	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий	28/28	
	Лабораторная работа №6. Разработка программ линейной структуры;	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Лабораторная работа №7. Разработка программ разветвляющейся структуры;	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	

	Лабораторная работа №8. Программирование циклических алгоритмов;	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лабораторная работа №9. Программирование циклических алгоритмов с использованием вложенных циклов;	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лабораторная работа №10. Работа с одномерными массивами;	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лабораторная работа №11. Работа с двумерными массивами	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лабораторная работа №12. Сортировка массивов	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лабораторная работа №13. Обработка строк;	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лабораторная работа №14. Работа с датой и временем	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лабораторная работа №15. Работа с регулярными выражениями	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лабораторная работа №16. Работа с каталогами и дисковой системой.	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лабораторная работа №17. Работа с файлами.	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лабораторная работа №18. Чтение и обработка текстовых файлов.	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лабораторная работа №19. Запись в текстовые файлы	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 4. Процедуры и функции – методы класса.	Содержание	4/4	
	Общие сведения о подпрограммах. Создание и вызов подпрограммы.	2/0	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Подпрограммы с параметрами. Виды параметров. Механизм передачи параметров;	2/0	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий	10/10	
	Лабораторная работа №20. Разработка программ, использующих пользовательские методы	2/2	
	Лабораторная работа №21. Разработка подпрограмм без возвращающего значения;	2/2	
	Лабораторная работа №22. Разработка подпрограмм, возвращающих значение;	2/2	
	Лабораторная работа №23. Разработка функций и процедур	2/2	
	Лабораторная работа №24. Разработка функций и процедур	2/2	
Тема 5. Объектно- ориентированное программирование	Содержание	2/2	
	Конструкторы и деструкторы классов. Основные принципы ООП. Инкапсуляция. Наследование и полиморфизм. Переопределение методов. Статические члены класса. Свойства. Введение в интерфейсы.	2/2	
	В том числе практических занятий	10/10	
	Лабораторная работа №25. Разработка класса;	2/2	
	Лабораторная работа №26. Переопределение методов.	2/2	
	Лабораторная работа №27. Создание наследованного класса;	2/2	
	Лабораторная работа №28. Работа со свойствами	2/2	
Лабораторная работа №29. Работа с интерфейсами	2/2		
Тема 6. Разработка оконного приложения.	В том числе практических занятий	2/2	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лабораторная работа №30. Создание графического приложения. Работа с формами. Добавление форм, взаимодействие между формами.	2/2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
ВСЕГО		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Программирования и баз данных», оснащенная в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гейн А.Г. Информатика: 11 класс: базовый и углубл. уровни / Гейн А.Г. – М.: Просвещение, 2020. – 336 с.
2. Кумскова И.А. Базы данных: учебник / Кумскова И.А. – М: КНОРУС, 2018. – 400 с.
3. Федорова Г.Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учебное пособие / Федорова Г.Н. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019.– 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы).</p>

**Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	154
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	154
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	154
2. Структура и содержание дисциплины.....	154
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	154
2.2. Содержание дисциплины.....	155
3. Условия реализации дисциплины	157
3.1. Материально-техническое обеспечение	157
3.2. Учебно-методическое обеспечение	157
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	157

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.02 ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И БАЗ ДАННЫХ
ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы проектирования баз данных»: формирование теоретических и практических навыков создания и использования баз данных, а также развитие аналитических способностей и логического мышления.

Дисциплина «Основы проектирования баз данных» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	–
ОК 02	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	–
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды	– психологические основы деятельности коллектива	–
ПК 5.2	– осуществлять постановку задачи по обработке информации	– основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации	– анализировать предметную область
ПК 9.1	– разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений	– языки программирования и разметки для разработки клиентской части веб-приложений	– разрабатывать интерфейс пользователя
ПК 5.3	– создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль	– основные этапы разработки программного обеспечения	– осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровня в том числе для мобильных платформ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	84
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	—
Всего	96	84

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Теория баз данных	Содержание	20/20	
	Основные понятия: базы данных, данные, метаданные.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	СУБД. Функции СУБД, обзор современных	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	СУБД. Архитектура СУБД.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Модели данных. Основные этапы проектирования БД.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Модели организации баз данных.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Построение концептуальной модели с помощью ER-диаграмм.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Реляционная модель данных. Целостность баз данных.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Аномалии отношений. Зависимости между атрибутами.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Нормализация отношений.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Реляционная алгебра.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий	12/12	
	Лабораторная работа №1. Построение логической модели базы данных;	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа №2. Проектирование развития информационной системы;	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа №3. Проектирование развития информационной системы;	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа №4. Поиск и устранение аномалий отношений;	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа №5. Процесс нормализации отношений;	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
Лабораторная работа №6. Реляционная алгебра	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2	
Тема 2. Язык SQL. СУБД MS SQL-server.	Содержание	22/22	
	Компоненты СУБД (компоненты серверной части, средства управления, версии, возможности) .Типы данных СУБД MS SQL-server. Основы языка Transact-SQL	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Команды создания, удаления БД. Команды создания, удаления и модификации структуры таблиц.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Создание таблиц графическим методом. Разработка диаграмм в СУБД MS SQL-server. Вставка, обновление и удаление данных таблицы.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Выбор данных из таблицы. Фильтрация данных.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Встроенные функции СУБД MS SQL-server.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Агрегатные функции. Группировка данных. Оператор case. Подзапросы.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Соединения таблиц в запросе. Операторы работы со множествами.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Представления. Хранимые процедуры и функции.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Параметры процедур и функций. Курсоры, использование курсоров.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Триггеры. Индексы. Транзакции в СУБД MS SQL-server.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2

	Администрирование СУБД MS SQL-server.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий	30/30	
	Лабораторная работа № 7. Разработка запросов для создания, модификации и удаления таблиц.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа № 8. Разработка запросов для создания связей между таблицами.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа № 9. Разработка запросов для вставки, удаления, изменения данных	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа № 10. Разработка запросов на выборку данных, фильтрация данных.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа № 11. Разработка запросов с использованием агрегатных функций и группировки данных.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа № 12. Разработка подзапросов.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа № 13. Разработка запросов на выборку данных из связанных таблиц.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа № 14. Разработка хранимых процедур и функций.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа № 15. Разработка триггеров	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа № 16. Транзакции в СУБД MS SQL-server.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа № 17. Администрирование СУБД MS SQL-server.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа № 18. Администрирование СУБД MS SQL-server.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа № 19. Безопасность и контроль доступа в базах данных.	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа № 20. Тренажер SQL-инъекций	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лабораторная работа № 21. Ви-системы	2/2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
	ВСЕГО	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Программирования и баз данных», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гейн А.Г. Информатика: 11класс: базовый и углубл. уровни / Гейн А.Г. – М.: Просвещение, 2020. – 336 с.
2. Кумскова И.А. Базы данных: учебник / Кумскова И.А. – М: КНОРУС, 2018. – 400 с.
3. Федорова Г.Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учебное пособие / Федорова Г.Н. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.
4. Нестеров, С. А. Базы данных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с.
5. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование: учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 477 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос. письменный опрос. – тестирование на знание терминологии по теме. – наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). – оценка выполнения практического задания (работы). – устный опрос. письменный опрос. тестирование на знание терминологии по теме. – наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). – оценка выполнения практического задания (работы).

Приложение 3
к ОПОП-II по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
(Квалификация: Разработчик Веб и мультимедийных приложений)

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык», «Литература»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ООД.01Русский язык ООД.02 Литература
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска классная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	согласно технической документации	
6	Мобильный АРМ преподавателя (телевизор, компьютер)	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК			
8	Комплекты дидактических материалов	УМК			
9	Цифровые УМК	УМК			
10	Информационные стенды по тематике дисциплин	УМК			

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ООД.09 История ООД.10 Обществознание ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История России ОГСЭ.03 Психология общения ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.07 Экономика отрасли ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности ОП.13 Экономика в сфере информационных технологий ОП.15 Карьерное моделирование
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска классная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	согласно технической документации	
6	Мобильный АРМ преподавателя (телевизор, компьютер)	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК			
8	Комплекты дидактических материалов	УМК			
9	Цифровые УМК	УМК			
10	Информационные стенды по тематике дисциплин	УМК			

Кабинет «Иностранный язык»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ООД.04 Иностранный язык,
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
4	Доска классная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	согласно технической документации	
6	Мобильный АРМ преподавателя (телевизор, компьютер)	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК			
8	Комплекты дидактических материалов	УМК			
9	Цифровые УМК	УМК			
10	Информационные стенды по тематике дисциплин	УМК			

Кабинет математических дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ООД.03 Математика, ЕН.01 Элементы высшей математики, ЕН.02 Дискретная математика, ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика ОП.10 Численные методы
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска классная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	согласно технической документации	
6	Мобильный АРМ преподавателя (телевизор, компьютер)	ТС	Основное	согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК			
8	Комплекты дидактических материалов	УМК			
9	Цифровые УМК	УМК			
10	Информационные стенды по тематике дисциплин	УМК			

Кабинет естественно-научных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ООД.07 Химия, ООД 08 Биология ООД.11 География ООД.15 Экология профдеятельности
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска классная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	согласно технической документации	
6	Мобильный АРМ преподавателя (телевизор, компьютер)	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК			
8	Комплекты дидактических материалов	УМК			
9	Цифровые УМК	УМК			
10	Информационные стенды по тематике дисциплин	УМК			

Кабинет информатики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ООД.05 Информатика, ОП.03 Информационные технологии ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования, ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска классная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Стационарное АРМ преподавателя (компьютер, принтер мультимедийный проектор, экран, акустическая система)	ТС	Основное	согласно технической документации	
6	АРМ студентов: персональные компьютеры; программное обеспечение: операционная система, интегрированный пакет программ	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Выход в глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	согласно технической документации	
8	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК			
9	Система дистанционного обучения dom.sustec.ru	УМК			
10	Комплекты дидактических материалов	УМК			
11	Цифровые УМК	УМК			
12	Электронные презентации к урокам	УМК			
13	Информационные стенды по тематике дисциплин	УМК			

Кабинет безопасности жизнедеятельности;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска классная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	согласно технической документации	
6	Мобильный АРМ преподавателя (телевизор, компьютер)	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК			
8	Комплекты дидактических материалов	УМК			
9	Цифровые УМК	УМК			
10	Информационные стенды по тематике дисциплин	УМК			

Кабинет метрологии и стандартизации

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Доска классная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	согласно технической документации	
6	Мобильный АРМ преподавателя (телевизор, компьютер)	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК			
8	Комплекты дидактических материалов	УМК			
9	Цифровые УМК	УМК			
10	Информационные стенды по тематике дисциплин	УМК			

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

Лаборатория «Физика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ООД.06 Физика
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система)	ТС	Основное	согласно технической документации	
5	Основы МКТ и термодинамики (Модель броуновского движения, калориметр, термометры, барометры, прибор для демонстрации газовых законов, ДВС)	Оборудование	Специализированное	согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Механика (Наборы по механике, набор грузов и брусков, динамометр),	Оборудование	Специализированное	согласно технической документации	
7	Магнитное поле, электродинамика (постоянные магниты, модель для демонстрации силы Ампера, гальванометр, разборный трансформатор, катушка Томсана, магнитная электрическая машина),	Оборудование	Специализированное	согласно технической документации	
8	Оптика (набор сферических зеркал и линз, прибор по геометрической оптике),	Оборудование	Специализированное	согласно технической документации	
9	Механические колебания и волны (модель детекторного приемника, набор радиотехнических приборов)	Оборудование	Специализированное	согласно технической документации	
10	Электрический ток в различных средах (двухэлектродная трубка, индикатор ионизирующих частиц, реле с фотосопротивлением, наборы)	Оборудование	специализированное	согласно технической документации	
11	Постоянный электрический ток (амперметры, вольтметры, ползунковые реостаты, конденсаторы, наборы сопротивлений, двигатель)	Оборудование	Специализированное	согласно технической документации	
12	Электростатика (султаны, сетка по электростатике, электрофорная машина, вакуумная банка, электрометр Брауна)	Оборудование	Специализированное	согласно технической документации	
13	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК	Основное		
14	Плакаты	УМК	Основное		
15	Электронные презентации к урокам	УМК	Основное		
16	Комплекты дидактических материалов	УМК	Основное		

Лаборатория «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ООД.07 Химия
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система)	ТС	Основное	согласно технической документации	
3	Доска классная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
6	Шкаф для посуды Лабораторный	Мебель	специализированное	согласно технической документации	
7	Шкаф реактивов	Мебель	специализированное	согласно технической документации	
8	Шкаф сушильный	Мебель	специализированное	согласно технической документации	
9	Лаборатория химии: Анализатор вольтамперометрический ТА-Эколаб с комплектом ЗИП Газоанализатор портативный ПГА-24 Микроскоп мед; Нутрометр Анион Программируемая 2-х камерная печь ПДП-20; Стерилизатор ГП-40МО Фотометр Лабораторный прибор «Термооксиметр» Экотест-2000-БПК ; Лабораторный прибор «Экотест-120-ХПК-Автомат»	Оборудование	специализированное	согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Лабораторный прибор «Экотест-2000-рН/АТС»(в комплекте рН-комб.эл-д Эком-рНком) Лабораторный прибор Фотоколориметр «Экотест-2020-4 РС» с поверкой; Учеб.лаборат.стенд д/измер.давл. Учеб.-лаброт.стенд д/опред. расхода Весы общелабораторные Весы общелабораторные ЕВ Колбнагреватель Микроскоп Аквадистиллятор BL -9900S металл				
10	Комплекты аудио-материалов	УМК			
11	Комплекты дидактических раздаточных материалов	УМК			
12	Цифровые УМК	УМК			
13	Информационные стенды по тематике дисциплины	УМК			
14	Комплекты видео-материалов	УМК			
15	Электронные учебники по английскому языку и немецкому языку	УМК			

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ОП.02 Архитектура аппаратных средств ОП.11 Компьютерные сети ПМ.12 Техническая поддержка процессов сопровождения веб-приложений МДК 12.01 Техническая поддержка процессов сопровождения и восстановления веб-приложений
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска классная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Стационарное АРМ преподавателя (компьютер, принтер мультимедийный проектор, экран, акустическая система)	ТС	Основное	согласно технической документации	
6	АРМ студентов: персональные компьютеры; программное обеспечение: операционная система, интегрированный пакет программ	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Выход в глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	согласно технической документации	
8	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК			
9	Система дистанционного обучения dom.sustec.ru	УМК			
10	Комплекты дидактических материалов	УМК			
11	Цифровые УМК	УМК			
12	Электронные презентации к урокам	УМК			
13	Информационные стенды по тематике дисциплин	ТС	специализированное	согласно технической документации	

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ОП.01 Операционные системы и среды ОП.14 Автоматизация бизнес-процессов организации ПМ.12 Техническая поддержка процессов сопровождения веб-приложений МДК 12.02 Цифровизация профессиональной деятельности
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска классная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Стационарное АРМ преподавателя (компьютер, принтер мультимедийный проектор, экран, акустическая система)	ТС	Основное	согласно технической документации	
6	АРМ студентов: персональные компьютеры; программное обеспечение: операционная система, интегрированный пакет программ	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Выход в глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	согласно технической документации	
8	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК			
9	Система дистанционного обучения dom.sustec.ru	УМК			
10	Комплекты дидактических материалов	УМК			
11	Цифровые УМК	УМК			
12	Электронные презентации к урокам	УМК			
13	Информационные стенды по тематике дисциплин	УМК			

Лаборатория «Программирования и баз данных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования ОП.08 Основы проектирования баз данных ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем МДК.05.02 Разработка кода информационных систем МДК.05.03 Тестирование информационных систем
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска классная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Стационарное АРМ преподавателя (компьютер, принтер мультимедийный проектор, экран, акустическая система)	ТС	Основное	согласно технической документации	
6	АРМ студентов: персональные компьютеры; программное обеспечение: операционная система, интегрированный пакет программ	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Выход в глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	согласно технической документации	
8	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК			
9	Система дистанционного обучения dom.sustec.ru	УМК			
10	Комплекты дидактических материалов	УМК			
11	Цифровые УМК	УМК			
12	Электронные презентации к урокам	УМК			
13	Информационные стенды по тематике дисциплин	УМК			

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска классная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Стационарное АРМ преподавателя (компьютер, принтер мультимедийный проектор, экран, акустическая система)	ТС	Основное	согласно технической документации	
6	АРМ студентов: персональные компьютеры; программное обеспечение: операционная система, интегрированный пакет программ	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Выход в глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	согласно технической документации	
8	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК			
9	Система дистанционного обучения dom.sustec.ru	УМК			
10	Комплекты дидактических материалов	УМК			
11	Цифровые УМК	УМК			
12	Электронные презентации к урокам	УМК			
13	Информационные стенды по тематике дисциплин	УМК			

Лаборатория «Разработки веб-приложений»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем МДК.05.02 Разработка кода информационных систем ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений МДК.09.01 Проектирование и разработка веб-приложений
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска классная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Стационарное АРМ преподавателя (компьютер, принтер мультимедийный проектор, экран, акустическая система)	ТС	Основное	согласно технической документации	
6	АРМ студентов: персональные компьютеры; программное обеспечение: операционная система, интегрированный пакет программ	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Выход в глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	согласно технической документации	
8	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК			
9	Система дистанционного обучения dom.sustec.ru	УМК			
10	Комплекты дидактических материалов	УМК			
11	Цифровые УМК	УМК			
12	Электронные презентации к урокам	УМК			
13	Информационные стенды по тематике дисциплин	УМК			

1.3. Оснащение студий

Студия инженерной и компьютерной графики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ООД.14 Черчение ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений МДК.08.02 Графический дизайн и мультимедиа ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб- приложений
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска классная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Стационарное АРМ преподавателя (компьютер, принтер мультимедийный проектор, экран, акустическая система)	ТС	Основное	согласно технической документации	
6	АРМ студентов: персональные компьютеры; программное обеспечение: операционная система, интегрированный пакет программ	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Выход в глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	согласно технической документации	
8	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК			
9	Система дистанционного обучения dom.sustec.ru	УМК			
10	Комплекты дидактических материалов	УМК			
11	Цифровые УМК	УМК			
12	Электронные презентации к урокам	УМК			
13	Информационные стенды по тематике дисциплин	УМК			

Студия разработки дизайна веб-приложений

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное	согласно технической документации	ООД.14 Черчение ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений МДК.08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб- приложений
2	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
3	Стулья по числу учащихся	Мебель	Основное	согласно технической документации	
4	Доска классная	Мебель	Основное	согласно технической документации	
5	Стационарное АРМ преподавателя (компьютер, принтер мультимедийный проектор, экран, акустическая система)	ТС	Основное	согласно технической документации	
6	АРМ студентов: персональные компьютеры; программное обеспечение: операционная система, интегрированный пакет программ	ТС	Основное	согласно технической документации	
7	Выход в глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	согласно технической документации	
8	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК			
9	Система дистанционного обучения dom.sustec.ru	УМК			
10	Комплекты дидактических материалов	УМК			
11	Цифровые УМК	УМК			
12	Электронные презентации к урокам	УМК			
13	Информационные стенды по тематике дисциплин	УМК			

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

1.3.1 Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Скамья	Мебель	основное	Скамья гимнастическая деревянная, длина 3,5 м, 3 ножки	ООД.12 Физическая культура ОГСЭ.05 Физическая культура/Адаптационн ая физическая культура
2	Спортивное оборудование: баскетбольный и волейбольные мячи, щиты, корзины, стойки, антенны	Оборудование	специализированное	Согласно паспорта спортивного товара	
3	Оборудование для занятий гимнастикой: скакалки, гимнастические коврики, гимнастические скамьи, маты, гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания	Оборудование	специализированное	Согласно паспорта спортивного товара	
4	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система)	ТС	основное	Согласно технического паспорта	
5	Электронный учебный курс дисциплины «Физкультура» на Дистанционное обучение в ЮУрГТК (sustec.ru)	УМК	специализированное	-	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы	Мебель	Основное	Согласно технической документации	Все дисциплины и профессиональные модули специальности
2	Стулья	Мебель	Основное	Согласно технической документации	
3	Рабочее место библиотекаря	Мебель	Основное	Согласно технической документации	
4	Персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	ТС	Основное	Согласно технической документации	
5	Библиотечный фонд	ТС	Основное		
6	Учебная, справочная, методическая, художественная литература, периодические издания	УМК			
7	Электронные учебные пособия	УМК			

Актuый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Мягкие кресла	Мебель	Основное	Согласно технической документации	Все дисциплины и профессиональные модули специальности
2	Персональный компьютер	ТС	Основное	Согласно технической документации	
3	Экран		Основное	Согласно технической документации	
4	Звуко/видео аппаратура		Основное	Согласно технической документации	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	<p>Операционная система: Windows, macOS, Linux или другие.</p> <p>Редактор кода: Visual Studio Code, Sublime Text, Atom, Notepad++ или другие.</p> <p>Браузеры для тестирования: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Safari или другие.</p> <p>Система контроля версий: Git, SVN или другие.</p> <p>Веб-сервер: Apache, Nginx, IIS или другие.</p>	16	ПМ 05 Проектирование и разработка информационных систем
2	<p>СУБД: MySQL, PostgreSQL, SQLite, MongoDB или другие.</p> <p>Графические редакторы: Adobe Photoshop, Figma</p> <p><u>Отечественные программные продукты</u></p> <p>1С-Битрикс: CMS и фреймворк для разработки веб-сайтов и интернет-магазинов.</p> <p>UMI.CMS: CMS для создания веб-сайтов и онлайн-магазинов.</p> <p>ISPmanager: панель Управления веб-хостингом и виртуальными серверами</p>	16	<p>ПМ 08 Разработка дизайна веб-приложений</p> <p>ПМ 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений</p>
3	<p>1С:Предприятие: платформа для разработки информационных систем и автоматизации бизнес-процессов.</p> <p>Лаборатория Касперского: различные инструменты для анализа и обнаружения уязвимостей в программах.</p>	16	ПМ 03 Разработка веб-приложения на стороне клиента

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование
Квалификация: Разработчик веб и
мультимедийных приложений

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Требования к проведению демонстрационного экзамена	5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	6

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.12.2016г №1547, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование присваивается квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1 – Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 05. Проектирование и разработка информационных систем	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем
ВД 08. Разработка дизайна веб-приложений	ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений
ВД 09. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
По запросу работодателя	
ВД 12. Автоматизация планирования, развертывания, масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности информационных систем	ПМ.12 Техническая поддержка процессов сопровождения веб-приложений

Таблица 2 – Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 05. Проектирование и разработка информационных систем	ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
	ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
	ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
	ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
	ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
	ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
	ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.
ВД 08. Разработка дизайна веб-приложений	ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.
	ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
	ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.
ВД 09. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.
	ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.
	ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
	ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
	ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения.
	ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
	ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.
	ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб- приложения в соответствии с регламентами по безопасности.
	ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
	ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.
ВД 12. Автоматизация планирования, развертывания, масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности информационных систем	ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабируемость, балансировку нагрузки и доступности информационных систем

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями, представленными в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень общих компетенций

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Выпускники, освоившие программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование присваивается квалификация: *Разработчик веб и мультимедийных приложений*.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена,

требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, с присвоением квалификации Разработчик веб и мультимедийных приложений, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44936);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 года N 44н «Об утверждении профессионального стандарта «Разработчик Web и мультимедийных приложений»» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный №45481);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 05.05.2022 № 311)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Область применения

Наименование образовательной программы: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: - Разработчик веб и мультимедийных приложений.

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: - 3 года 6 месяцев.

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью ООППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ВД 05. Проектирование и разработка информационных систем;

ВД 08. Разработка дизайна веб-приложений;

ВД 09. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений;

ВД 12. Автоматизация планирования, развертывания, масштабируемости, балансировки нагрузки и доступности информационных систем

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника, оцениваемые в ходе ГИА:

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения.

ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

ПК 12.1. Автоматизировать планирование, развертывание, масштабируемость, балансировку нагрузки и доступности информационных систем

Общие компетенции, оцениваемые в ходе ГИА:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и программы подготовки специалистов среднего звена.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1. Форма государственной итоговой аттестации

В соответствии с п. 2.9. ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Образовательной программой предусмотрено проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

3.2. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников

всего - 6 недель,

в том числе:

проведение демонстрационного экзамена - 1 неделя,
выполнение дипломного проекта - 4 недели,
защита дипломного проекта - 1 неделя

3.3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Демонстрационный экзамен направлен на демонстрацию обучающимися освоенных в ходе обучения общих и профессиональных компетенций при решении задач профессиональной деятельности. Для выпускников в ходе демонстрационного экзамена предусматривается выполнение практико-ориентированных заданий в соответствии с видами профессиональной деятельности специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование (Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Демонстрационный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации.

На втором этапе государственной итоговой аттестации проводится защита дипломного проекта.

Дипломный проект способствует систематизации, расширению и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в дипломном проекте конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе, выявлению уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

3.4. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников

Согласно учебному плану основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений). и календарному учебному графику учебного процесса на учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения ГИА:

№ п/п	Этапы подготовки и проведения ГИА выпускников	Объем времени в неделях/часах	Сроки проведения
1	Подготовка к демонстрационному экзамену	1 неделя/36 часов	май
2	Демонстрационный экзамен	1 неделя/36 часов	май
3	Выполнение дипломного проекта	3 недели/108 часов	июнь
4	Защита дипломного проекта	1 неделя/36 часов	июнь

3.5. Допуск к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Директором образовательной организации издаётся приказ о допуске выпускников к ГИА и закреплении за ними тем дипломных проектов.

Условием допуска к ГИА является отсутствие у обучающегося академической задолженности и в полном объеме выполненный учебный план по осваиваемой ОПОП СПО.

Допуск студента к государственной итоговой аттестации рассматривается на заседании педагогического совета колледжа и закрепляется приказом по колледжу.

3.6. Структура и содержание демонстрационного экзамена

В рамках ГИА проводится демонстрационный экзамен профильного уровня.

При проведении демонстрационного экзамена используются оценочные материалы, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ДПО ИРПО <https://bom.firpo.ru/>

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен проводится на специально оборудованных площадках ГБПОУ «ЮУрГТК» - ЦПДЭ.

Выпускники должны продемонстрировать диапазон умений в области бухгалтерского учета и выполнить задания:

Разработать информационную систему для соответствующей предметной области:

- Использовать предоставленный сохраненный файл с базой данных;
- Разработать минимально необходимый интерфейс для данной информационной системы;
- Разработать дизайн всех страниц для использования со смартфоном с разрешением 390x844 px.;
- Разработать минимально необходимый интерфейс для данной информационной системы;
- Реализовать страницы: Регистрация, авторизация, страница заявлений, страница формирования заявления, панель администратора;
- Реализовать на странице «Регистрация» добавление пользователя в систему. Пользователю необходимо предоставить возможность ввести логин, пароль, ФИО, телефон и адрес электронной почты. По кнопке «Зарегистрироваться» пользователь должен заноситься в базу;
- Реализовать на странице «Заявлений» возможность пользователю просмотреть свои заявления со статусами, а также оставить новое заявление;
- Реализовать страницу «Формирования заявления» на которой гражданин указывает: государственный регистрационный номер автомобиля и описание нарушения;
- Реализовать на странице «Авторизация» возможность ввода логина и пароля для зарегистрированных пользователей. Попытки некорректного ввода логина и пароля должны сопровождаться сообщениями;
- Разработать форму регистрации, в которой пользователь указывает данные о себе (ФИО, телефон, адрес электронной почты), логин и пароль;
- Разработать формирование заявление, в котором пользователь указывает номер автомобиля и описание нарушения;
- Разработать хранение заявление граждан в системе. В каждой заявке описание, номер автомобиля и статус заявки (новое, подтверждено или отклонено);
- Разработать панель администратора. Доступ в панель администратора осуществляется по логину `сorr` и паролю `password`. В панели администратора видны все заявления (ФИО подавшего, описание нарушения, номер автомобиля и статус заявления). Администратор может сменить статус на подтверждено или отклонено

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

3.7 Структура и содержание дипломного проекта

По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки и практической части. В пояснительной записке дается теоретическое обоснование и описание технологии разработки программного решения, определяется стоимость разработки, указываются особенности ценообразования, рассчитываются технико-экономические показатели и т.д. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от темы дипломного проекта. Практическая часть может быть представлена программным продуктом, программно-аппаратным комплексом, стендом, макетами и др.

Содержание дипломного проекта включает в себя:

- введение;
- основную часть, состоящую из параграфов, разделов, частей;
- выводы и заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи, объект и предмет дипломного проектирования, круг рассматриваемых проблем.

В основной части дается теоретическое и расчетное обоснование принятых в проекте решений. Основная часть ДП может быть представлена разделами, отражающими: теоретические аспекты рассматриваемого объекта и предмета ДП; анализ практического материала, полученного во время преддипломной практики; описание и технико-экономическое обоснование принятых в ДП решений и др. Расчетная часть содержит описание предложенных и разработанных автором методов, алгоритмов и теоретических результатов. Проектное решение может быть представлено в виде программного продукта или программно-аппаратного комплекса.

Наименования основных разделов пояснительной записки определяются техническим заданием.

В структуру основной части входят разделы «Экономическая часть» и «Охрана труда».

В экономической части пояснительной записки дается экономическое обоснование принятых в ДП решений: определяется стоимость разработки программного решения, рассчитываются технико-экономические показатели.

В разделе «Охрана труда» рассматриваются вопросы, касающиеся вредных факторов при работе с компьютерной техникой, а также вопросы по обеспечению техники безопасности и охраны труда.

Завершающей частью ДП является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Список используемых источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ДП (не менее 20).

Приложения содержат листинг разработанного программного решения и пакет выходных документов. Кроме того, приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

3.8. Примерная тематика дипломных проектов

Темы дипломных проектов разрабатываются преподавателями колледжа, обязательное требование - соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Примерная тематика дипломных проектов по специальности охватывает следующие направления:

- разработку тематических сайтов (интернет-ресурсов);
- создание электронных пособий;
- разработку web-приложений;
- разработку web-сервисов;
- разработку интернет-магазинов;
- разработку мобильных приложений;
- создание модулей приложений для малого бизнеса и др.

На основании представленной тематики, перечень тем дипломных проектов разрабатывается преподавателями колледжа, обсуждается на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности и согласовывается с представителями работодателей по профилю подготовки выпускников.

3.9. Назначение руководителей и консультантов, экспертная группа

Основные функции руководителей и консультантов дипломного проектирования:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультации по вопросам содержания и последовательности выполнения;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта;
- подготовка отзыва на ДП.

Задания на дипломное проектирование рассматриваются предметно-цикловой комиссией, подписываются руководителем ВКР и консультантами и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе после их рассмотрения учебно-методической комиссией колледжа.

Директором Южно-Уральского государственного технического колледжа издаётся приказ о допуске выпускников к дипломному проектированию и закреплении за ним темы дипломного проекта.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Допуск студента к государственной итоговой аттестации рассматривается на заседании педагогического совета колледжа и объявляется приказом по колледжу.

Для проведения ДЭ в рамках государственной итоговой аттестации при государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа (группы), возглавляемая главным экспертом.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы определяется на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации по компетенции. Состав экспертной группы утверждается приказом директора колледжа.

Эксперты из экспертной группы также могут входить в состав ГЭК.

Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих одну с ними образовательную организацию.

На период проведения ДЭ назначается технический эксперт, отвечающий за техническое оснащение площадки, состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности

3.10. Рецензирование дипломных проектов

Внешнее рецензирование дипломного проекта проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускников. Выполненные дипломные проекты рецензируются специалистами из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др. организаций в зависимости от тематики.

Рецензенты назначаются приказом директора колледжа.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания дипломного проекта поставленному заданию;
- оценку качества выполнения каждой части дипломного проекта;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений, теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку дипломного проекта.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта.

Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензии не допускается.

4. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Допуск к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Директором Южно-Уральского государственного технического колледжа издаётся приказ о допуске выпускников к ГИА и закреплении за ними тем дипломных работ.

Условием допуска к ГИА является отсутствие у обучающегося академической задолженности и в полном объеме выполненный учебный план по осваиваемой ОПОП СПО.

Допуск студента к государственной итоговой аттестации рассматривается на заседании педагогического совета колледжа и закрепляется приказом по колледжу.

4.2. Процедура проведения демонстрационного экзамена

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит в аккредитованном центре проведения демонстрационного экзамена на площадке ГБПОУ «Южно – Уральского государственного технического колледжа».

Представитель ГБПОУ «ЮУрГТК» обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Проведение демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с утвержденными оценочными материалами в несколько этапов:

- подготовительный день;
- день проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день проводится за 1 день до начала ДЭ.

В подготовительный день Главным экспертом осуществляются:

- контрольная проверка и прием площадки в соответствии с критериями аккредитации
- сверка состава экспертной группы с подтвержденными на Цифровой платформе (далее – ЦП) и в Цифровой системе оценивания (далее - ЦСО) данными, на основании документов, удостоверяющих личность;
- сверка состава лиц, сдающих ДЭ со списками в ЦП и ЦСО;
- проведение жеребьевки и распределение рабочих мест на площадке;
- ознакомление обучающихся, сдающих ДЭ, с рабочими местами и оборудованием;
- инструктаж по охране труда и технике безопасности студентов на площадке проведения ДЭ
- место и график питания (если необходимо).

Технический эксперт проводит инструктаж по технике безопасности.

В случае неявки в подготовительный день участника, сдающего ДЭ, он исключается из списка участников в ЦП.

В случае отсутствия по уважительной причине, обучающемуся предоставляется возможность повторно сдать ДЭ в сроки, не превышающие периода проведения ГИА.

День проведения демонстрационного экзамена:

- проверка и настройка оборудования экспертами (за 1 час до начала ДЭ);
- выполнение студентами заданий;
- подведение итогов и оглашение результатов.

В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется дополнительное время.

Подведение итогов предусматривает:

- решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции, которое принимается на основании критериев оценки. На итоговую оценку результатов ДЭ, в том числе влияет соблюдение студентом требований ОТ и ТБ;
- заполнение членами комиссии ведомости оценок;
- занесение результатов в Цифровую систему оценивания;
- оформление протоколов, обобщение результатов ДЭ с указанием бального рейтинга студентов

4.3. Защита дипломного проекта

Защита дипломных проектов по специальности проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседания ГЭК предоставляются следующие документы:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- протокол заседания педагогического совета по допуску студентов к государственной итоговой аттестации;
- приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- приказ о закреплении тем дипломных проектов за студентами;
- программа государственной итоговой аттестации;
- требования к выполнению дипломных проектов;
- журналы теоретического и практического обучения;
- сводная ведомость итоговых оценок по всем дисциплинам, профессиональным модулям;
- производственные характеристики на студентов;
- зачетные книжки студентов;
- дипломные проекты;
- протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии.

На защиту дипломного проекта каждого студента отводится до 45 минут.

Защита включает в себя:

- доклад студента не более 10-15 минут;
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проектирования, а также рецензента, если он присутствует.

4.4. Критерии оценки результата демонстрационного экзамена

Оценка результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется исключительно экспертами с использованием утвержденных оценочных материалов.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполненное задание демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%- 19,99%	20,00%- 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в баллах)	0,00-15,99	16,00-31,99	32,00-55,99	56,00-80,00

4.5. Критерии оценки дипломного проекта

Результаты защиты дипломных проектов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- доклад студента;
- оценка рецензента;
- ответы на вопросы и замечания рецензента;
- отзыв руководителя (карта оценивания выполнения дипломного проекта);
- ответы студента на вопросы членов ГЭК.

Окончательная оценка защиты дипломного проекта выставляется в карту оценивания и в протокол.

Карта оценивания выполнения дипломного проекта приведена в Приложении 1, карта оценивания защиты дипломной проекта - в Приложении 2.

4.6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента

поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Итоги ГИА

На основании решения государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, издается приказ по колледжу о выдаче соответствующего документа об образовании и отчислении студентов из колледжа.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Секретарь Государственной экзаменационной комиссии на основании протокола экспертной группы оформляет протокол заседания государственной экзаменационной комиссии с переводом баллов в оценки, которые позже будут внесены в документ о среднем профессиональном образовании.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации и выдаче диплома студенту оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Книга протоколов хранится у руководителя специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений) в течение установленного срока, а по окончании сдается в архив колледжа.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на

государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации в формате ДЭ для одного лица назначается колледжем не более двух раз и не ранее чем через 6 месяцев после прохождения.

Карта оценивания дипломного проекта

Ф.И.О. студента _____

Группа № _____

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений

Для программного продукта (общий вид)

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
1	Структура пояснительной записки (ПЗ)			
	Структура ПЗ соответствует ТЗ, в наличии все требуемые разделы	3	1	
	Структура ПЗ соответствует ТЗ, отсутствует один раздел из требуемых	2		
	Структура ПЗ не соответствует ТЗ, отсутствует несколько разделов	1		
Соответствие содержания теме, цели и задачам				
2	Полное соответствие	3	1	
	Частичное несоответствие	2		
	Низкая степень соответствия	1		
3	Полнота раскрытия темы			
	Тема раскрыта полностью, приведены необходимые пояснения, аргументы, сделаны выводы	3	1	
	Тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения и (или) аргументы	2		
Тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений и (или) аргументов, не сделаны выводы по работе	1			
4	Логика изложения материала			
	Все структурные элементы работы логично организованы в систему, прослеживается логика в раскрытии темы	3	1	
	Все структурные элементы работы логично организованы в систему, логика в раскрытии темы частично нарушена	2		
Структурные элементы работы не связаны между собой, нет логики в раскрытии темы	1			
5	Соблюдение требований ГОСТ к оформлению ПЗ			
	Требования ГОСТ соблюдены полностью	3	1	
	Имеются незначительные отклонения от ГОСТ	2		
Есть существенные нарушения требований ГОСТ	1			

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт.кол-во баллов
6	Удобство пользовательского интерфейса			
	Интерфейс прост, визуально привлекателен и удобен в освоении. Минимизировано как время достижения цели, так и количество произвольных ошибок пользователя.	3	3	
	Интерфейс прост, визуально привлекателен и удобен в освоении. Недостаточно проработано взаимодействие с пользователем в плане обработки возможных ошибочных ситуаций.	2		
	Интерфейс не удобен в освоении.	1		
7	Функциональность проекта			
	ДП выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями задания	3	3	
	Имеются несущественные отклонения от поставленного задания	2		
	Работа не обладает требуемой функциональностью	1		
8	Технологичность разработки			
	Высокая технологичность проекта: проработанность моделей, программного кода, высокий уровень независимости модулей	3	3	
	Высокая технологичность проекта, но имеются недочеты в проработанности моделей.	2		
	Невысокая технологичность проекта. Программный код не обеспечивает должного уровня надежности, эффективности и безопасности.	1		
9	Практическая значимость ДП			
	ДП выполнен по заказу организации. Имеется акт о его внедрении.	3	1	
	Имеются рекомендации по использованию ДП в какой-либо сфере деятельности (производственной, образовательной и др.)	2		
	Рекомендации по использованию ДП в какой-либо сфере деятельности отсутствуют	1		
10	Степень самостоятельности студента при выполнении дипломного проекта			
	Студент самостоятельно работал над проектом в строгом соответствии с графиком проектирования	3	1	
	Студент выполнял ДП в сотрудничестве с руководителем, требовалась дополнительная консультация по отдельным вопросам задания, график проектирования в основном соблюдался	2		
	Самостоятельность студента низкая, работа велась только по указаниям руководителя, график не соблюдался.	1		
11	Личный вклад студента в раскрытие проблем			
	Высокий	3	1	
	Средний	2		
	Низкий	1		

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт.кол-во баллов
Максимальный балл				51
12	Дополнительный балл за практическую часть (1-3 баллов)			
Итоговый балл				54
Оценка				

Перевод баллов в оценку:

48-54 – «5»;

40-47 – «4»;

30-39 – «3».

Если набрано 29 и менее баллов, работа не оценивается.

Дипломный проект допущен (не допущен) к защите.

Руководитель ДП _____ / _____

Технический консультант _____ / _____

Дата: _____

Карта оценивания дипломного проекта

Ф.И.О. студента

Группа №

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация:

разработчик веб и мультимедийных приложений

Для приложения (сайта) с авторской CMS

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
	Соответствие структуры пояснительной записки (ПЗ) техническому заданию (ТЗ)			
	Структура ПЗ соответствует ТЗ, в наличии все требуемые разделы	3	1	
	Структура ПЗ соответствует ТЗ, отсутствует один раздел из требуемых	2		
	Структура ПЗ не соответствует ТЗ, отсутствует несколько разделов	1		
	Полнота раскрытия темы			
	Тема раскрыта полностью, приведены необходимые пояснения, аргументы, сделаны выводы	3	1	
	Тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения и (или) аргументы	2		
	Тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений и (или) аргументов, не сделаны выводы по работе	1		
	Логичность изложения материала			
1.	Все структурные элементы работы логично организованы в систему, логика в раскрытии темы прослеживается	3	1	
	Все структурные элементы работы логично организованы в систему, логика в раскрытии темы частично нарушена	2		
	Структурные элементы работы не связаны между собой, нет логики в раскрытии темы	1		
	Соблюдение требований ГОСТ к оформлению ПЗ			
2.	Требования ГОСТ соблюдены полностью	3	3	
	Имеются незначительные отклонения от ГОСТ	2		
	Имеются существенные нарушения требований ГОСТ	1		
	Проработанность дизайна			
3.	Дизайн привлекателен, соответствует целевой аудитории. Цветовое решение – оптимально, анимационные решения – уместны, нормы типографики на страницах сайта соблюдены	3	3	
	Дизайн соответствует целевой аудитории, но имеются небольшие проблемы либо с подбором цветовых сочетаний, либо с соблюдением требований типографики	2		
	Дизайн сайта не способствует продвижению поставленной цели и привлечению новых пользователей	1		

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
4.	Проработанность верстки			
	Сайт адаптивен и кроссбраузерен. В работе используются современные методы верстки	3	3	
	Сайт кроссбраузерен, но при его отображении на устройствах с различным разрешением экрана имеются незначительные проблемы	2		
	При отображении сайта на устройствах с различным разрешением экрана имеются значительные проблемы	1		
5.	Простота и удобство использования сайта (Usability)			
	Интерфейс прост, визуально привлекателен и удобен в освоении. Минимизировано как время достижения цели, так и количество произвольных ошибок пользователя. Соответствует требованиям WCAG.	3	3	
	Интерфейс прост и удобен в освоении. Недостаточно проработано взаимодействие с пользователем в плане обработки возможных ошибочных ситуаций.	2		
	Интерфейс неудобен в освоении.	1		
6.	Подбор и обработка контента			
	Контент подобран в большом объеме, соответствует теме и отличается разнообразием (текст, изображения и др.). Изображения прошли предварительную обработку	3	3	
	Контент подобран, соответствует теме и отличается разнообразием (текст, изображения и др.). Объем контента требует доработки.	2		
	Объем контента мал и недостаточен для продвижения цели сайта	1		
7.	Проработанность административной панели (CMS)			
	Панель управления позволяет администратору редактировать все необходимые позиции: добавлять и удалять страницы, изменять внешнее оформление и редактировать контент	3	3	
	Панель управления позволяет администратору редактировать большинство позиций	2		
	Административная панель реализована слабо: для редактирования доступна меньшая часть позиций	1		
8.	Технологичность разработки			
	Используются современные технологии разработки (библиотеки, framework) как для клиентской, так и для серверной частей сайта	3	3	
	Имеются недочеты в проработанности моделей, а также программного кода	2		
	Невысокая технологичность проекта. Программный код не обеспечивает должного уровня надежности, эффективности и безопасности	1		

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт.кол-во баллов
9.	Практическая значимость ДП			
	ДП выполнен по заказу организации. Имеется акт о его внедрении.	3	1	
	Имеются рекомендации по использованию ДП в какой-либо сфере деятельности (производственной, образовательной и др.)	2		
	Рекомендации по использованию ДП в какой-либо сфере деятельности отсутствуют	1		
10.	Степень самостоятельности студента при выполнении ДП			
	Студент самостоятельно выполнял задание к ДП в строгом соответствии с графиком проектирования.	3	2	
	Студент выполнял задание ДП в тесном сотрудничестве с руководителем, график проектирования в основном соблюдался	2		
	Уровень самостоятельности студента – низкий, работа велась только по указанию руководителя, график не соблюдался.	1		
Максимальный балл				81
11.	<i>Дополнительный балл за практическую часть ДП (1-3 баллов)</i>			
Итоговый балл				84
Оценка				

Перевод баллов в оценку:

75-84 – «5»;

63-74 – «4»;

50-62 – «3».

Если набрано 49 балла и менее, работа не оценивается.

Дипломный проект допущен (не допущен) к защите.

Руководитель ДП _____ / _____

Технический консультант _____ / _____

Дата: _____

Карта оценивания дипломного проекта

Ф.И.О. студента _____

Группа № _____

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений

Для приложения (сайта) со стандартной CMS (WordPress и др)

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
	Соответствие структуры ДП техническому заданию (ТЗ)			
	Структура ДП соответствует ТЗ, в наличии все требуемые разделы	3	1	
	Структура ДП соответствует ТЗ, отсутствует один раздел из требуемых	2		
	Структура ДП не соответствует ТЗ, отсутствует несколько разделов	1		
	Полнота раскрытия темы			
	Тема раскрыта полностью, приведены необходимые пояснения, аргументы, сделаны выводы	3	1	
	Тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения и (или) аргументы	2		
	Тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений и (или) аргументов, не сделаны выводы по работе	1		
	Логичность изложения материала			
1.	Все структурные элементы работы логично организованы в систему, логика в раскрытии темы прослеживается	3	1	
	Все структурные элементы работы логично организованы в систему, логика в раскрытии темы частично нарушена	2		
	Структурные элементы работы не связаны между собой, нет логики в раскрытии темы	1		
	Соблюдение требований ГОСТ к оформлению ПЗ			
2.	Требования ГОСТ соблюдены полностью	3	3	
	Имеются незначительные отклонения от ГОСТ	2		
	Имеются существенные нарушения требований ГОСТ	1		
	Проработанность дизайна			
3.	Дизайн привлекателен, соответствует целевой аудитории. Цветовое решение – оптимально, анимационные решения – уместны, нормы типографики на страницах сайта соблюдены	3	3	
	Дизайн соответствует целевой аудитории, но имеются небольшие проблемы либо с подбором цветовых сочетаний, либо с соблюдением требований типографики	2		
	Дизайн сайта не способствует продвижению поставленной цели и привлечению новых пользователей	1		

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
Простота и удобство использования сайта (Usability)				
4.	Интерфейс прост, визуально привлекателен и удобен в освоении. Минимизировано как время достижения цели, так и количество произвольных ошибок пользователя. Соответствует требованиям WCAG.	3	3	
	Интерфейс прост и удобен в освоении. Недостаточно проработано взаимодействие с пользователем в плане обработки возможных ошибочных ситуаций.	2		
	Пользователь сталкивается с проблемами в освоении интерфейса	1		
Подбор и обработка контента				
5.	Контент подобран в большом объеме, соответствует теме и отличается разнообразием (текст, изображения и др.). Изображения прошли предварительную обработку	3	3	
	Контент подобран, соответствует теме и отличается разнообразием (текст, изображения и др.). Объем контента требует доработки.	2		
	Объем контента мал и недостаточен для продвижения цели сайта	1		
Работа с темой				
6.	Создана новая тема, информация на страницы выводится из базы	3	3	
	Используется стандартная тема, в которую внесено большое количество изменений, способствующих продвижению цели сайта	2		
	Используется стандартная тема без значительных изменений	1		
Подключение сторонних плагинов				
7.	Имеется подключение не менее 3 сторонних плагинов, работа с которыми корректно настроена	3	3	
	Имеется подключение не менее 2 сторонних плагинов, работа с которыми корректно настроена	2		
	Имеется подключение 1 стороннего плагина, работа с которым корректно настроена	1		
Разработка самописных плагинов				
8.	Имеются плагины (более 1), написанные вручную, работа с которыми корректно настроена	3	3	
	Имеется 1 плагин, написанный вручную, работа с которым корректно настроена	2		
Практическая значимость ДП				
9.	ДП выполнена по заказу организации. Имеется акт о ее внедрении.	3	1	
	Имеются рекомендации по использованию ДП в какой-либо сфере деятельности (производственной, образовательной и др.)	2		
	Рекомендации по использованию ДП в какой-либо сфере деятельности отсутствуют	1		

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
Степень самостоятельности студента при выполнении ДП				
10.	Студент самостоятельно выполнял задание к ДП в строгом соответствии с графиком проектирования.	3	2	
	Студент выполнял задание ДП в тесном сотрудничестве с руководителем, график проектирования в основном соблюдался	2		
	Уровень самостоятельности студента – низкий, работа велась только по указанию руководителя, график не соблюдался.	1		
Максимальный балл				81
11.	<i>Дополнительный балл за практическую часть ДП (1-3 баллов)</i>			
Итоговый балл				84
<i>Оценка</i>				

Перевод баллов в оценку:

75-84 – «5»;

63-74 – «4»;

50-62 – «3».

Если набрано 49 балла и менее, работа не оценивается.

Дипломный проект допущен (не допущен) к защите.

Руководитель ДП _____ / _____

Технический консультант _____ / _____

Дата: _____

Карта оценивания дипломного проекта

Ф.И.О. студента _____

Группа № _____

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений

Для игрового приложения

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
1	Соответствие структуры ДП техническому заданию (ТЗ)			
	Структура ДП соответствует ТЗ, в наличии все требуемые разделы	3	1	
	Структура ДП соответствует ТЗ, отсутствует один раздел из требуемых	2		
	Структура ДП не соответствует ТЗ, отсутствует несколько разделов	1		
2	Соответствие содержания ДП теме, цели и задачам			
	Полное соответствие	3	1	
	Частичное несоответствие	2		
Низкая степень соответствия	1			
3	Полнота раскрытия темы			
	Тема раскрыта полностью, приведены необходимые пояснения, аргументы, сделаны выводы	3	1	
	Тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения и (или) аргументы	2		
Тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений и (или) аргументов, не сделаны выводы по работе	1			
4	Логичность изложения материала			
	Все структурные элементы работы логично организованы в систему, прослеживается логика в раскрытии темы	3	1	
	Все структурные элементы работы логично организованы в систему, логика в раскрытии темы частично нарушена	2		
Структурные элементы работы не связаны между собой, нет логики в раскрытии темы	1			
5	Соблюдение требований ГОСТ к оформлению ПЗ			
	Требования ГОСТ соблюдены полностью	3	1	
	Имеются незначительные отклонения от ГОСТ	2		
Есть существенные нарушения требований ГОСТ	1			

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
6	Оформление как игровая составляющая проекта			
	Фотореалистичная графика, эмоциональная соответствующая музыки, интуитивно понятный интерфейс, единство стиля идеи выполнения графики (наличие игрового мира, присутствие графических особенностей, качество и контрастность игрового персонажа и анимации). Обеспечение безопасности эмоционального и физического благополучия. Наличие образовательной ценности проекта.	3	1	
	Недостаточно проработана визуальная часть проекта, существование недочетов в соответствии музыкального сопровождения, нарушение единства стиля выполнения графики. Обеспечение безопасности эмоционального и физического благополучия. Присутствие образовательных качеств в проекте.	2		
Ограниченная визуальная часть проекта, не удобный интерфейс, не эмоциональная соответствующая музыки (или ее отсутствие). Недостаточное обеспечение безопасности эмоционального и физического благополучия.	1			
7	Механика			
	Разнообразие геймплея (количество и качество игровых возможностей)	3	1	
	Недостаточное разнообразие геймплея	2		
Ограниченность игровых возможностей	1			
8	Содержание игрового проекта			
	Интересное содержание сюжета игры, логичность событий, проработанность персонажей мира	3	1	
	Недостаточно увлекательное содержание сюжета игры, ошибочность в логике прохождения событий, недостаточно проработаны персонажи мира в соответствии сюжетной линии игры.	2		
Скучное содержание сюжета игры, нарушение логики событий	1			
9	Функциональность ДП			
	ДП выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями задания	3	3	
	Имеются несущественные отклонения от поставленного задания	2		
ДП не обладает требуемой функциональностью	1			
10	Технологичность разработки			
	Высокая технологичность проекта: наличие трех составляющих: содержания, механики и оформления, разнообразие использования инструментария и технологий реализации проекта.	3	3	
	Высокая технологичность проекта, но имеются недочеты	2		
Невысокая технологичность проекта. Проект не обеспечивает должного уровня соответствия к надежности, эффективности к обеспечению безопасности эмоционального и физического благополучия пользователя.	1			
11	Практическая значимость ДП			
	ДП выполнен по заказу организации. Имеется акт о его внедрении.	3	1	

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
	Имеются рекомендации по использованию ДП в какой-либо сфере деятельности (производственной, образовательной и др.)	2		
	Рекомендации по использованию ДП в какой-либо сфере деятельности отсутствуют	1		
	Степень самостоятельности студента при выполнении ДП			
	Студент самостоятельно работал над ДП в строгом соответствии с графиком проектирования	3		
12	Студент выполнял задание по ДП в сотрудничестве с руководителем, требовалась дополнительная консультация по отдельным вопросам задания, график проектирования в основном соблюдался	2	1	
	Самостоятельность студента низкая, работа велась только по указаниям руководителя, график не соблюдался.	1		
	Личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению			
	Высокий	3		
13	Средний	2	1	
	Низкий	1		
Максимальный балл				51
14	Дополнительный балл за практическую часть ДП (1-3 баллов)			
Итоговый балл				54
Оценка				

Перевод баллов в оценку:

48-54 – «5»;

40-47 – «4»;

30-39 – «3».

Если набрано 29 и менее баллов, работа не оценивается.

Дипломный проект допущен (не допущен) к защите.

Руководитель ДП _____ / _____

Технический консультант _____ / _____

Дата: _____

Карта оценивания защиты дипломного проекта

Ф.И.О. студента _____

Группа № _____

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
1	Качество содержания доклада			
	В докладе полностью раскрыто основное содержание ДП, правильно расставлены акценты	3	3	
	В докладе раскрыто содержание темы, но не расставлены акценты по степени важности	2		
	Недостаточно раскрыто содержание работы	1		
2	Логика изложения			
	Доклад выстроен логично, все звенья выступления связаны между собой	3	2	
	Логика доклада частично нарушена	2		
	Логика в докладе отсутствует	1		
3	Владение терминологией, культура речи			
	В докладе используются профессиональные термины, культура речи высокая	3	3	
	В докладе используются профессиональные термины, имеют место оговорки и речевые ошибки	2		
	В докладе не достаточно используются профессиональные термины, имеют место оговорки и речевые ошибки	1		
4	Качество ответов на замечания рецензента			
	Правильные и полные ответы на все замечания (вопросы)	3	2	
	Правильные, но недостаточно полные ответы на замечания (вопросы)	2		
	Не на все замечания (вопросы) даны правильные ответы	1		
5	Качество ответов на вопросы членов ГЭК			
	Правильные и полные ответы на все вопросы	3	3	
	Правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы	2		
	Не на все вопросы даны правильные ответы	1		

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
6	Деловые и волевые качества, демонстрируемые обучающимся во время защиты			
	Доклад эмоциональный, четкий. Обучающийся ведет себя уверенно	3	2	
	Доклад четкий, но обучающийся ведет себя неуверенно	2		
	Доклад неэмоциональный, обучающийся ведет себя неуверенно	1		
7	Соблюдение регламента доклада			
	Регламент выдержан полностью	3	1	
	Незначительное отклонение от регламента	2		
	Регламент не выдержан	1		
8	Использование ТСО при защите ДП	1 балл		
Максимальный балл				49
Итоговый балл				
Оценка				

Перевод баллов в оценку:

44-49 – «5»;

35-43 – «4»;

25-34 – «3».

Если набрано 24 балла и менее, защита не оценивается.

Председатель ГЭК _____ / _____

Секретарь ГЭК _____ / _____

Дата: _____

Карта оценивания демонстрационного экзамена

Ф.И.О. студента _____
 Группа № _____
 Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
 Квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Фактическое количество баллов
1			
2			
3			
4			
Итого			

Сертифицированный эксперт _____ / _____ /

Эксперт _____ / _____ /

Эксперт _____ / _____ /

Эксперт _____ / _____ /

Эксперт _____ / _____ /

Дата « ____ » _____ 202_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование является приложением 2 к Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
– Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и

вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
– Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
– Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
– Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного

вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
– Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
– Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
– Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
– Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
– Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

<p>— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</p>
<p>— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;</p>
<p>— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;</p>
<p>— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;</p>
<p>— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;</p>
<p>— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.</p>

Модуль «Кураторство»

<p>— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;</p>
<p>— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;</p>
<p>— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;</p>
<p>— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;</p>

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

Модуль «Наставничество»

- разработку программ наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства
— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.
организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

Модуль «Профилактика и безопасность»

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.
реализацию проекта «Конструктор карьеры», формирование и защита электронных портфолио карьерного продвижения выпускников (ЭПКП), формирование базы ЭПКП

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов Южно-Уральского государственного технического колледжа.
привлечение организаций профессиональной направленности: ООО «Голос.Комфорт», ООО «Парк-сервис» с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

распоряжения о проведении родительского собрания
положение о классном руководителе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практико-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

наличие электронного портфолио карьерного продвижения студентов - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности
сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности
--

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Все группы	1 сентября	Зам.директора по УВР кл.руководители
2.	Участие в Экологическом диктанте	1-3 курсы	14-21 ноября	Зам.директора по УВР кл.руководители, преподаватели
3.	Работа в составе секций научно-исследовательского общества студентов	1-3 курсы	декабрь	Зам.директора по УМР кл.руководители, преподаватели
4.	Экскурсии на предприятия различных отраслей бизнеса для погружения в практику предпринимательской деятельности	2-3 курсы	январь	Зам.директора по УВР кл.руководители, преподаватели
5.	Участие в конкурсе «Электронное портфолио карьерного продвижения»	3 курс	май	Зам.директора по УМР кл.руководители, преподаватели
6.	подготовка и проведение демонстрационных экзаменов по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»	3 курс	май	Зам.директора по УПР, рук. спец. , эксперты
7.	Подготовка участников и организация участия в областном конкурсе на лучший предпринимательский проект «Свое дело»	3 курс	май	зам.директора по УПР, преподаватели
8.	участие в конкурсе на лучший дипломный проект (работу)	3 курс	июнь	Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных групп
9.	Торжественное вручение дипломов	3 курс,	июнь	родители, работодатели Педагог-организатор, зам.директора по УВР, классные руководители
2. Кураторство				
1.	Организация работы коллективов дополнительного образования в соответствии с запросами и интересами	1-3 курсы	В течение	Зам. директора по УВР Зав.воспитательным отделом Социальные педагоги

	студентов		года	Педагоги-психологи Педагоги-организаторы Классные руководители
2.	Участие в работе студенческих средств массовой информации: - ведение страницы в социальной сети - выпуск общеколледжной газеты «Пресс колледж»»	1-3 курсы	В течение года	Зам. директора по УВР Зав.воспитательным отделом Социальные педагоги Педагоги-психологи Педагоги-организаторы Классные руководители
3.	День инвалидов (классные часы о толерантности)	1-3 курсы	3 декабря	Тьютор, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3. Наставничество				
1.	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-3 курсы	В течение года	Зам. директора по УВР, УМР, УПР
2.	Реализация системы наставничества «студент – студент», «педагог – студент», «работодатель – студент»	1-3 курсы	В течение года	Зам. директора по УВР, УМР, УПР
3.	Всемирный день Земли (классные часы, субботники)	1-3 курсы	22 апреля	Классные руководители, преподаватели
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Поднятие и спуск флага РФ	1-3 курсы	Каждый понедельник, пятница	Преподаватель БЖД, педагог-организатор, зав.отделением, классные руководители
2.	Классный час «Разговоры о важном»	1-3 курсы	1 раз в неделю	Зам.директора по УВР, классные руководители
3.	Классный час «Россия – мои горизонты»	1-3 курсы	Каждый понедельник, пятница	Зам.директора по УВР, классные руководители
4.	День героев Танкограда	1-3 курсы	6 октября	Руководитель музея, преподаватели
5.	День Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12 декабря	Зам.директора по УВР, зав. ВО педагог-

				организатор, преподаватели истории и права
6.	День Защитника Отечества «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни ПОДАРОК ВОИНУ Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных» (спортивная игра «А ну-ка, парни!», викторина)	1-3 курсы	23 февраля	Зам.директора по УВР, руководитель физ.воспитания, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, руководитель музея, педагог-организатор
7.	День воссоединения Крыма с Россией (классные часы, викторины, флешмоб)	1-3 курсы	18 марта	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, зав.библиотекой, классные руководители
8.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-3 курсы	12 апреля	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп
9.	Праздник весны и труда	1-3 курсы		Руководитель музея, преподаватели, классные руководители
10.	День Победы (митинг, классные часы, флешмоб)	1-3 курсы	7 мая	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	День воинской славы России Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве»	1-3 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
2.	День памяти и скорби. Литературно- музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты» Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обожженное войной» - видео-урок	1-3 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
3.	День памяти жертв политических репрессий	1-3 курсы	13 октября	Зам.директора УВР, соц.педагог, классные руководители

4.	День Государственного герба РФ	1-3 курсы	30 ноября	Преподаватели
5.	Международный женский день	1-3 курсы	7 марта	Педагог-организатор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Проведение родительских собраний	1-3 курсы	В течение года	Классный руководитель, преподаватели
2.	Организация встреч с работодателями	1-3 курсы	В течение года	Классный руководитель, руководитель специальности.
3.	День отца в России	1-3 курсы	октябрь	Преподаватели
4.	День матери	1-3 курсы	ноябрь	Педагог-организатор, студ.совет
7. Самоуправление				
1.	День учителя (концерт)	1-3 курсы	5 октября	Педагог-организатор, зам.директора по УВР
2.	участие в подготовке и проведении профессиональных проб для школьников в рамках специальных профориентационных мероприятий	1-3 курсы	Октябрь, апрель	Зам. директора по УМР, зав. СОС, зав. АСО, рук. спец
8. Профилактика и безопасность				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курсы	3 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители
2.	Встречи с представителями субъектов профилактики (прокуратура, ОДН, ГИБДД, ОПДН Южно-Уральского ЛУ МВД РФ на транспорте, инспекторы по взаимодействию с ОУ, Управление по контролю за незаконным оборотом наркотиков, «Компас», СПИД-центр и др.)	1-3 курсы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Акция «Дети улиц» (тренинги, встречи с представителями профилактики, беседы и др.)	1-3 курсы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

4.	День гражданской обороны	1-3 курсы	4 октября	Преподаватель ОБЖ, БЖД
5.	Социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-3 курсы	В соответствии с приказом	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Акция «Всемирный день отказа от курения»	1-3 курсы	19 ноября	З.директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. ВО, педагог-организатор, волонтеры и активисты
7.	Проведение в группах коммуникативных тренингов, тренингов на преодоление конфликтных ситуаций и снятие стресса, суицидального направления	1-3 курсы	В течение года	Педагог-психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	День тестировщика	1-3 курсы	09 сентября	Преподаватели, наставник от работодателя
2.	День программиста	1-3 курсы	12 сентября	Преподаватели, наставник от работодателя
3.	День интернета в России	1-3 курсы	30 сентября	Преподаватели, наставник от работодателя
4.	Всемирный день без Wi-Fi	1-3 курсы	8 ноября	Преподаватели, наставник от работодателя
5.	Международный день защиты информации	1-3 курсы	30 ноября	Преподаватели, наставник от работодателя
6.	День информатики в России	1-3 курсы	4 декабря	Преподаватели, наставник от работодателя
7.	Создание и наполнения электронного портфолио карьерного продвижения	1-3 курсы	22 декабря	Классные руководители, представители

	студентов			работодателя
8.	Международный день защиты персональных данных	1-3 курсы	28 января	Классные руководители, представители работодателя
9.	День компьютерщика	1-3 курсы	14 февраля	Классные руководители, представители работодателя
10.	Всемирный день управления информацией	1-3 курсы	15 февраля	Классные руководители, представители работодателя
11.	Организации экскурсий на предприятия	1-3 курсы	В течение года	Зам.директора по ПО, старший мастер, классные руководители, представители работодателя
12.	Серия мероприятий, посвященных дню системного администратора (викторины, конкурсы, встречи с работодателями, экскурсии на предприятия, мастер-классы)	1 – 3 курс	В течение года	Зам. УМР, УПР, рук. Спец. , представители работодателя
13.	Международный день резервного копирования (День бэкапа)	1 – 3 курс	31 марта	Классные руководители, представители работодателя
14.	Международный день Интернета	1 – 3 курс	4 апреля	Классные руководители, представители работодателя
15.	Международный день «Девушки в ИКТ»	1 – 3 курс	25 апреля	Классные руководители, представители работодателя
16.	Всемирный день электросвязи и информационного общества	1 – 3 курс	17 мая	Классные руководители, представители работодателя
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Анкетирование «Мой профессиональный выбор» Введение в специальность	1 курс	В течение сентября	Психолог, соц.педагог, классные руководители
2	День профтехобразования. День СПО.	1-3 курсы	2 октября	Классные руководители

3	Экскурсии в компании провайдера города	1-3 курсы		руководитель специальности 09.02.07, классные руководители
4	Подготовка и участие в региональных чемпионатах «Профессионалы» по компетенции «Веб-разработка»	1-3 курс	В течение года	Зам.директора по УМР, рук. спец. 09.02.07
5	Участие в конкурсе на лучшее электронное портфолио карьерного продвижения	1-3 курс	В течение года	Зам.директора по УМР, рук. спец. 09.02.07
6	Реализация программы учебной дисциплины «Технология карьерного моделирования»	1-3 курс	В течение года	Зам.директора по УМР, рук. спец. 09.02.07
7	Организация мероприятий (активностей) для студентов - целевиков	1-3 курс	В течение года	Зам.директора по УМР, рук. спец. 09.02.07
8	Мониторинг трудоустройства выпускников	3 курс	В течение года	Зам.директора по УПР, рук. спец. 09.02.07
9	Содействие трудоустройству студентов в каникулярное время, совмещения учебы и работы	2-3 курсы	В течение года	Зам.директора по УПР, рук. спец. 09.02.07

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Оглавление

ООД. 01 «Русский язык»	2
ООД.02 «Литература»	41
ООД.03 «Математика»	93
ООД. 04 «Иностранный язык»	147
ООД.05 «Информатика»	176
ООД.06 «Физика»	202
ООД.07 «Химия».....	246
ООД.08 «Биология».....	271
ООД.09 «История».....	292
ООД.10 «Обществознание».....	353
ООД.11 «География».....	408
ООД.12 «Физическая культура»	455
ООД.13 «Основы безопасности и защиты Родины»	479
ООД.14 «Черчение»	516
ООД.15 «Экология профдеятельности (в форме индивидуального проекта)».....	533
«Индивидуальный проект»	554

Приложение 6.1
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 01 «Русский язык»

для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений**

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024 год

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу общеобразовательной дисциплины
«Русский язык» для специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений)
технологического профиля, разработанную преподавателем
ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа»
Суяндуковой И.Г.**

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» составлена на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.), ФОП СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014, а также с учетом ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности.

Настоящая программа рассчитана на 78 учебных часов и её содержание включает в себя 6 основных разделов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения общеобразовательной дисциплины.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, отведенных на каждый вид работы. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» осуществляется различными формами и методами.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на 1 курсе специальностей технологического профиля.

Рецензент: Вершинина Ю. В.,
учитель русского языка и литературы
высшей категории МАОУ
СОШ № 62 г. Челябинска



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	36
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 9.1.

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ЛР 11 осознание духовных ценностей русского народа; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного	ПРБ 02 совершенствование умений создавать устные — монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического

	<p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>	<p>вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; МРК 06 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРК 07 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МРК 08 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МРК 09 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МРК 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,</p>	<p>высказывания — не менее 7-8 реплик; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность</p>
--	---	--	---

		<p>оригинальности, практической значимости; МРК 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; МРК 12 проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. МРР 15 сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; МРР 16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта; МРР 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; МРР 19 признавать своё</p>	<p>умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРБ 09 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
--	--	---	---

		право и право других на ошибки; МРР 20 развивать способность видеть мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;	ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МРП 02 устанавливать существенный признак или основание для сравнения,	ПРб 01 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на

		<p>классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>МРП 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;</p> <p>МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МРК 02 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МРК 04 аргументированно вести</p>	<p>слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p>
--	--	---	---

		<p>диалог; МРК 05 развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание; МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРР 04 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МРР 05 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; МРР 06 оценивать приобретённый опыт; МРР 07 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности; Уо 06.02 применять</p>	<p>ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена</p>	<p>ПРб 09 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,</p>

<p>ь осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн ых и межрелигиозны х отношений, применять стандарты антикоррупцио нного поведения.</p>	<p>стандарты антикоррупцион- ного поведения; Зо 06.01 сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 06.03 стандарты антикоррупцион- ного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>российского общества; ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения</p>	<p>учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
--	--	--	---

		<p>к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; МРР 08 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в</p>	
--	--	---	--

		<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МРР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; МРР 10 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МРР 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; МРР 12 сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МРР 13 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; МРР 14 сформированность внутренней мотивации,</p>	
--	--	--	--

		включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов	ПРб 05 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, трафику, инфографику и

	<p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>решения практических задач, применению различных методов познания; МРП 09 владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МРП 10 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МРП 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МРП 12 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРП 14 давать оценку</p>	<p>другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 07 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь функциональные стили, язык художественной литературы) ПРб 08 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>
--	---	--	---

		новым ситуациям, приобретённому опыту; МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика	У 9.1.01 Проводить анкетирование; У 9.1.02 Проводить интервьюирование У 9.1.03 Оформлять техническую документацию З 9.1.03 Нормы и стандарты оформления технической документации	ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	ПРб 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);

		<p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>МРП 17 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;</p> <p>МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МРП 19 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;</p> <p>МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</p>	
--	--	---	--

		<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРП 22 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>МРП 23 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МРП 25 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	96
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	78
Самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	12
Промежуточная аттестация – экзамен	6ч. экзамен + 12ч. консультации

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Общие сведения о языке.		2/0		
Тема 1.1. Язык как знаковая система.	<p>Содержание</p> <p>Язык как система знаков. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль литературного языка в обществе.</p> <p>Практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие № 1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке.</p>	-		
		2		
		2	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МРР 01, МРР 02, МРР 04, МРР 05, МРР 06, ПР601, ПР603, ПР6 05	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.02
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.		4/2		
Тема 2.1. Культура речи.	<p>Содержание</p> <p>Культура речи. Языковые нормы. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические,</p>	-		
		-		

	<p>словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p> <p>Качества хорошей речи.</p> <p>Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей.</p> <p>Комплексный словарь.</p>			
	Практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие № 2. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 32, ЛР33, МРП 10, МРП 15, МРР 16, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09	Уо 04.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 04.01 Зо 09.03 Зо 09.04
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 3. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	ПК 9.1, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 17, МРП 18, МРП 19, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06	У 9.1.03 Уо 05.01 З 9.1.03 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 3. Фонетика. Морфология. Орфография.		32/2		
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	-		
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	-		

	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 4. Работа с орфоэпическим словарем.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 32, ЛР 33, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 10, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.2.	Содержание	-		
Лексические нормы	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 5. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.	2	ПК 9.1, ОК 09, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 17, МРП 18, МРП 19, ПРБ 01, ПРБ 03	У 9.1.01 У 9.1.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.03 Зо 09.04
Тема 3.3.	Содержание	-		
Морфемика и	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.	-		

словооб азование. Словооб азатель ные нормы.	Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Орфография, нормы и принципы орфографии. Грамматические нормы (словообразовательные, морфологические и синтаксические). Морфемика и словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательные нормы. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.			
	Практические занятия и лабораторные работы	8		
	Практическое занятие № 6 Определение круга орфографических правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами. Правописание безударных гласных, чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14. МРП 15, ПР6 03, ПР604, ПР606	Уо 05.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.03 Зо 09.04
	Практическое занятие № 7 Определение круга орфографических правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление букв: Ъ, Ь. Правописание сложных слов.	2		
	Практическое занятие № 8 Определение круга орфографических правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами. Правописание приставок на З-/С-, приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание И- Ы после приставок.	2		
	Практическое занятие № 9 Словообразовательный и этимологический анализ. Анализ смысловой и структурной связи однокоренных слов с использованием словообразовательных и этимологических словарей	2		
Тема 3.4. Морфоло гические нормы. Имя сущести тельное.	Содержание	-		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие №10. Анализ признаков и характеристик имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19,	Уо 05.01 Уо 09.01

	Употребление форм имен существительных в речи.		МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПР604, ПР606	Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.03 Зо 09.04
Тема 3.5. Морфологические нормы. Имя прилагательное	Содержание	-		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 11. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Краткая форма прилагательного.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПР604, ПР606	Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.03 Зо 09.04
Тема 3.6. Морфологические нормы. Имя числительное	Содержание	-		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 12. Морфологический разбор имени числительного. Употребление форм имен числительных в речи. Определение круга орфографических правил по теме.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПР604, ПР606	Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.03 Зо 09.04
Тема 3.7. Морфоло	Содержание	-		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	-		

гические нормы. Местоимение	Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 13. Морфологический разбор местоимения. Употребление форм местоимений в речи. Определение круга орфографических правил по теме.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПРБ 04, ПРБ 06	Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.03 Зо 09.04
Тема 3.8. Морфологические нормы. Глагол.	Содержание	-		
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий, их употребление в речи. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида, их употребление в речи. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Практическое занятие № 14. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Определение круга орфографических правил по теме.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПРБ 04, ПРБ 06	Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04
	Практическое занятие № 15. Морфологический разбор причастия. Определение круга орфографических и пунктуационных правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами и пунктограммами.	2		
	Практическое занятие № 16. Морфологический разбор деепричастия. Определение круга орфографических и пунктуационных правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами и пунктограммами.	2		

Тема 3.9. Морфологические нормы. Наречие. Слова категории и состояния.	Содержание	-		
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 17. Морфологический разбор наречия, слов категории состояния, их употребление в речи. Определение круга орфографических правил по теме.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПРБ 04, ПРБ 06	Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.03 Зо 09.04
Тема 3.10. Морфологические нормы. Служебные части речи: предлог, союз, частица.	Содержание	-		
	Служебные части речи: предлог, союз, частица, морфологические нормы. Правописание и употребление служебных частей речи.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 18. Морфологический разбор предлога, союза, частицы, их употребление в речи. Определение круга орфографических правил по теме.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПРБ 04, ПРБ 06	Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.03 Зо 09.04
Тема 3.11. Морфологические нормы. Междометия и	Содержание	-		
	Междометие как особая часть речи, звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий и звукоподражательных слов в речи	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 19. Анализ признаков и характеристик междометий и звукоподражательных слов, их употребление в речи. Определение круга	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19,	Уо 05.01 Уо 09.01

звукотражательные слова	орфографических и пунктуационных правил по теме.		МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПР6 04, ПР6 06	Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.03 Зо 09.04
Раздел 4. Речь. Речевое общение.		6/4		
Тема 4.1. Речь как деятельность	Содержание	-		
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 20. Анализ видов речевой деятельности и речевого общения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10, МРР 07, МРР 16, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09	Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 4.2. Публичное выступление и его особенности.	Содержание	-		
	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
Профессионально-ориентированное содержание				

	Практическое занятие №21. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	2	ПК 9.1, ОК 04, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МРР 15, МРР 17, МРР 18, МРР 19, МРР 20, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 09	У 9.1.01 У 9.1.03 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 4.3	Содержание	-		
Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 22. Информационная переработка текста.	2	ПК 9.1, ОК 04, ОК 09, ЛР 34, МРП 07, МРП 09, МРП 21, МРП 22, МРП 23, МРП 24, МРП 25, МРК 11, МРК 12. ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	У 9.1.03 Уо 09.01 З 9.1.03 Зо 09.05
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.		22/2		
Тема 5.1.	Содержание	-		
Синтаксис. Синтаксические нормы.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие,	-		

	бессоюзие.			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 23. Наблюдение над существенными признаками словосочетаний: строение, особенности употребления, синонимия.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПРБ 04, ПРБ 06	Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.03 Зо 09.04
Тема 5.2.	Содержание	-		
Простое предложение.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова.	-		
Синтаксические и пунктуационные нормы.	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 24. Анализ структуры, семантики, роли разных типов простого предложения в тексте. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПРБ 04, ПРБ 03, ПРБ 06	Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.03 Зо 09.04
Тема 5.3	Содержание	-		

Осложненное простое предложение. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями междометиями.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Практическое занятие № 25. Анализ структуры, семантики, роли простого предложения с однородными и уточняющими членами в тексте. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПРБ 04, ПРБ 03, ПРБ 06	Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
	Практическое занятие № 26. Анализ признаков предложений с обособленными членами. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.	2		Уо 09.05 Зо 05.01 Зо 05.02
	Практическое занятие № 27. Анализ признаков предложений с обращениями, вводными словами и предложениями. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.	2		Зо 09.03 Зо 09.04
Тема 5.4 Сложное предложение. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Содержание	-		
	Основные нормы построения сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	12		
	Практическое занятие № 28. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04,	Уо 04.02 Уо 05.01
	Практическое занятие № 29. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2		Уо 06.01 Уо 09.03
Практическое занятие № 30. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	Уо 09.05 Зо 05.02		

	Практическое занятие № 31. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	МРП 05, МРП 06, МРП 07, МРП 09, МРР 01, МРР 02, МРР 04, МРК 11, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06	Зo 06.01 Зo 06.02 Зo 09.01
	Практическое занятие № 32. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной.	2		
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 33. Составление связного высказывания с использованием предложений разных видов.	2	ПК 9.1, ОК 09, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРП 21, ПР6 03, ПР6 04	У 9.1.01 У 9.1.03 Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.05 Зo 09.01
Раздел 6. Функциональная стилистика. Культура речи.		12/2		
Тема 6.1 Разговорная речь.	Содержание	-		
	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 34. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, МРР 08, МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, МРР 14, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09	Уo 06.01 Уo 06.02 Уo 09.01 Зo 06.01 Зo 06.02 Зo 06.03
Тема 6.2 Научный стиль	Содержание	-		
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность.	-		

	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 35. Анализ типичных ситуаций речевого общения, языковых средств, характерных для различных функциональных стилей	2	ОК 09, ЛР 32, ЛР 34, МРП 07, МРП 10, МРП 12, МРП 13, ПРБ 05, ПРБ 07, ПРБ 08	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01
Тема 6.3	Содержание	-		
Официально-деловой стиль	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 36. Виды документов в конкретной специальности.	2	ПК 9.1, ОК 05, ОК 09, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 19, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 07, ПРБ 08	У 9.1.03 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 З 9.1.03 Зо 05.02 Зо 09.01
Тема 6.4	Содержание			
Публицистический стиль	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля:			

	заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор),			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 37. Лингвистический анализ текста	2	ОК 09, ЛР 32, ЛР 34, МРП 07, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01
Тема 6.5 Язык художест венной литерату ры.	Содержание	-		
	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие № 38. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 32, ЛР 34, МРП 07, МРП 10, МРП 12, МРП 13, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01
	Практическое занятие № 39. Определение типа, стиля, жанра текста. Лингвостилистический анализ текста.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 32, ЛР 34, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 07, МРП 10, МРП 12, МРП 13, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01
Промежуточная аттестация (экзамен)		Экзамен – 6 ч. Консульта- ция - 12 ч.		
Всего		96		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол учебный	
2.	Стул ученический	
3.	Доска меловая	3-х створчатая
4.	Стол учителя с тумбой	
5.	Стул преподавателя	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Портреты выдающихся ученых в области языкознания, поэтов, писателей, плакаты по темам дисциплины
2.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
4.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/index.php?categoryid=105

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-09-107312-6. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927337> (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: по подписке.;

2. Мобильное электронное образование. Учебно-методический комплекс онлайн курсов «Русский язык, 10 класс. Базовый уровень» - URL: <http://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf> (дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Мобильное электронное образование. Учебно-методический комплекс онлайн курсов «Русский язык, 11 класс. Базовый уровень» - URL: <http://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf> (дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительная литература

4. Воителева, Т. М. Русский язык : базовый уровень : учебник для 10 класса / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2020. – 315 с. : табл. - ISBN 978-5-4468-9397-3
5. Воителева, Т. М. Русский язык : базовый уровень : учебник для 11 класса / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2020. – 331 с. ^ NF,K/ - ISBN 978-5-4468-9396-6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09	<p>Критерии оценивания тестирования</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;</p> <p>Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания практической работы</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от</p>	<p>Тестирование, устные опросы, практические работы, экзамен</p>

	<p>общего объема работы).</p> <p>Критерии оценивания устного опроса</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p>Экзамен (теоретическая часть):</p> <p>«5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p>Экзамен (практическая часть):</p> <p>«5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме;</p> <p>«4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами;</p> <p>«3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);</p> <p>«2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p>	
--	--	--

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<p align="center"><i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i></p>
--	--

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	ЛР 01
Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	ЛР 02
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ЛР 03
Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ЛР 04
Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ЛР 05
Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ЛР 06
Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ЛР 07
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ЛР 08
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ЛР 09
Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ЛР 10
Осознание духовных ценностей российского народа;	ЛР 11
Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ЛР 12
Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ЛР 13
Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ЛР 14
Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ЛР 15
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	ЛР 16
Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ЛР 17
Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;	ЛР 18
Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;	ЛР 19

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ЛР 20
Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ЛР 21
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ЛР 22
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ЛР 23
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;	ЛР 24
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ЛР 25
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ЛР 26
Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ЛР 27
Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ЛР 28
Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ЛР 29
Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ЛР 30
Расширение опыта деятельности экологической направленности;	ЛР 31
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ЛР 32
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ЛР 33
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ЛР 34

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Октябрь - декабрь (ежегодно)	Подготовка участников и проведение ежегодной колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур – финальный, очный	1 курс	1 тур: https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1169 2 тур: ЮУрГТК	Зам. УМР, зав. УМЦ, председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Февраль-март	Подготовка участников и проведение ежегодной интернет-олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам	1 курс	ЮУрГТК https://olymp.i-exam.ru/	Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Февраль	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»	1 курс	ЮУрГТК	Рук. спец. преподаватель учебной дисциплины	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Февраль	Подготовка статьи для публикации в Сборниках материалов по итогам студенческих конференций	1 курс	ЮУрГТК	Преподаватель учебной дисциплины	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Март (ежегодно)	Подготовка участников и проведение Недели русского языка и литературы	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
					ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Ежегодно	Участие в подготовке и проведение недели специальностей отделения	1 курс	ЮУрГТК	Зав. отделения, Рук. специальности, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31

Приложение 6.2
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 «Литература»

для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений**

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024 год

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу общеобразовательной дисциплины
«Литература» для специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений)
технологического профиля, разработанную преподавателем
ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа»
Кузнецовой О.В.**

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Литература» составлена на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.), ФОП СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014, а также с учетом ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности.

Настоящая программа рассчитана на 100 учебных часов во взаимодействии с преподавателем и её содержание включает в себя 4 основных разделов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля. Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины. Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, отведенных на каждый вид работы, а также практическую подготовку по дисциплине.

Рабочая программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «Литература» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Рецензент: Вершинина Ю. В.,

учитель русского языка и литературы

высшей категории МАОУ

СОШ № 62 г. Челябинска



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	49
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 9.1.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию,	ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ПРБ 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 09 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием

<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p>	<p>ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МРП 03 определять цели</p>	<p>теоретико-литературных терминов и понятий: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
---	--	---

	<p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</p> <p>МРП 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.</p> <p>МРП 08 способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МРП 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МРК 06 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;</p> <p>МРК 07 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МРК 08 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению:</p> <p>составлять план действий,</p>	
--	--	--

		<p>распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>МРК 09 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МРК 10 предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МРР 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>МРР 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;</p>	
ОК 02 Использовать	Уо 02.01 определять	ЛР 06 умение взаимодействовать с	ПРб 12 владение современными читательскими практиками,

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p>	<p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы; МРП 05 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;</p>	<p>культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
--	---	--	---

	<p>МРП 09 овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МРП 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МРП 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МРП 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>МРП 25 владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности;</p> <p>МРП 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать</p>	
--	---	--

		<p>собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;</p> <p>МРР 03 давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;</p> <p>МРР 08 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МРР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста.</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных</p>	<p>ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР 13 способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p>	<p>ПРб 02 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб 03 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию, к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРб 04 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе и литературы народов России;</p> <p>ПРб 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных</p>

	сообщений.	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; в том числе литературы;</p> <p>ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p> <p>ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <p>МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</p> <p>МРП 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и</p>	<p>произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПРб 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссиях на литературные темы;</p> <p>ПРб 08 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРб 09 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных</p>
--	------------	---	--

		<p>методами современного литературоведения; МРП 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МРП 21 владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; МРП 22 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности</p>	<p>литератур; художественный перевод; литературная критика; Прб 11 сформированность о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; Прб 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; Прб 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
--	--	---	--

		<p>по предмету; МРК 05 развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; МРР 04 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; МРР 15 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МРР 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>Уо 06.01 описывать значимость своей профессии; Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>	<p>ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</p>	<p>ПРб 01 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство отечественной и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 07 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<p>ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 08 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в</p>	
--	--	---	--

		<p>науче, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;</p> <p>ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; в том числе воспитанные на примерах из литературы;</p> <p>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p> <p>ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p> <p>МРП 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;</p> <p>МРП 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;</p> <p>МРК 02 распознавать</p>	
--	--	---	--

		<p>невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</p> <p>МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;</p> <p>МРК 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>МРР 10 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;</p> <p>МРР 06 оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;</p> <p>МРР 07 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>МРР 19 признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;</p>	
ПК 9.1. Разрабатывать техническое	У 9.1.01 Проводить анкетирование	ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния	ПРБ 02 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

<p>задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика</p>	<p>; У 9.1.02 Проводить интервьюирование</p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России; МРП 17 уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРП 23 оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и</p>	<p>нравственным развитием личности.</p>
--	--	---	---

		морально-этическим нормам; МРК 04 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МРР 05 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	100
Основное содержание	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	-
практические занятия	8
Промежуточная аттестация – зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века		34/0		
Тема 1.1. Общая характеристика русской литературы второй половины XIX века	Содержание	2		
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	2	ОК 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 15, МРП 14, МРК 12, ПРБ 01, ПРБ 07	Уо 06.01 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1.2. Судьба женщины в XIX веке и отражение ее в драме А.Н. Островского «Гроза»	Содержание	2		
	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Теория литературы: понятие о драме.	2	ОК 05, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 33, МРП 01, МРК 01, МРП 15 ПРБ 09, ПРБ 11	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1.3.	Содержание	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Илья Ильич Обломов в романе А.И. Гончарова «Обломов» как одна из граней национального характера	Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман, антитеза.	2	ОК 01, ОК 06, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 28, МРП 03, МРП 04, МРП 11, МРК 06, МРК 12, МРР 10, ПРБ 07	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 06.01 Зо 01.02 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1.4.	Содержание	4		
Тургенев Иван Сергеевич	1. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 03, ЛР 15, ЛР 32, ЛР 33, МРП 01, МРП 03, МРП 04, МРП 08, МРП 11, МРП 21,	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 05.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	<p>2. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.</p>	2	МРК 02, МРК 03, МРК 05, МРР 20 ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06	Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие №1. Мини-сочинение по роману «Отцы и дети».	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 03, ЛР 15, ЛР 33, МРП 01, МРП 08, МРП 11, МРП 21, МРК 05, МРР 02, МРР 20 ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 01.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
Тема 1.5. Поэты «чистого искусства» - Ф.И.Тютчев, А.А.Фет	Содержание Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не	2		
		2	ОК 01, ОК 05, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 33, МРП 01, МРП 04, МРП 24, МРК 09, МРР 15, МРР 18, ПРБ 02, ПРБ 09, ПРБ 11	Уо 01.01 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 05.01 Зо 05.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	<p>дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. А.А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.</p> <p>Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p>			
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1.6. Некрасов Николай Алексеевич	<p>Содержание</p> <p>Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p>	2	ОК 05, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 33, МРП 01, МРП 10, МРР 15 ПРБ 09, ПРБ 11	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	<p>Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIXвека.Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.</p>			
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1.7. Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович	<p>Содержание</p> <p>Сведения из биографии. Роман «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской</p>	2		
		2	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 28, МРП 08, МРП 11, МРК 12, ПРБ 07, ПРБ 11, ПРБ 13</p>	<p>Уо 01.01 Уо 06.01 Зо 01.01 Зо 05.01 Зо 06.01</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятие условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).			
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1.8.	Содержание	2		
Лесков Николай Семенович	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	ОК 01, ОК 06, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 23, МРП 11, МРК 06, МРК 12, ПРБ 07, ПРБ 09	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 06.01 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1.9	Содержание	2		
Достоевский Федор Михайлович	Сведения из биографии.«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.Критика вокруг романов Достоевского.Теория литературы: проблемы	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 03, ЛР 15,ЛР 33, МРП 01, МРП 11, МРП 21, МРК 05, МРК 20, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06	Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие №2. Анализ эпизода из романа «Преступление и наказание».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 03, ЛР 15, ЛР 33, МРП 01, МРП 02, МРП 13, МРП 09, МРП 11, МРП 12, МРП 19, МРП 20, МРП 21, МРП 25, МРК 01, МРК 05, МРР 01, МРР 03, МРР 06, МРР 08, МРР 09, МРР 20 ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 12	Уо 02.01 Зо 02.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
Тема 1.10	Содержание	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Толстой Лев Николаевич	1. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идеиные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МРП 01, МРП 11, МРП 14, МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРР 15, МРР 02, МРР 17, МРР 20, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 09	Уо 01.04 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	2.. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	2		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие №3. Сочинение-миниатюра по роману-эпопее «Война и мир».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МРП 01, МРП 07, МРП 11, МРП 12, МРП 14, МРП 20, МРП 22, МРК 05, МРР 01, МРР 03,	Уо 02.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			МРР 08, МРР 09, МРР 15, МРР 20, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 09, ПРБ 12	
Тема 1.11 Чехов Антон Павлович	Содержание Сведения из биографии. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	2 2	ОК 05, ОК 06, ЛР 03, ЛР 15, ЛР 33, МРП 01, МРП 11, МРП 21, МРК 05, МРР 20 ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06	Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие №4. Анализ рассказа А.П.Чехова.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 03, ЛР 15, ЛР 25, МРП 01, МРП 11,	Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 06.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			МРП 21, МРП 22, МРК 05, МРР 20 ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 12	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
Раздел 2. Литература XX века		58/14		
Тема 2.1	Содержание	2		
Литература и искусство рубежа XIX и XX веков	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 34, МРП 02, МРП 05, МРП 09, МРП 13, МРП 24, МРК 09, МРР 04, МРР 07, МРР 19, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 12	Уо 02.02 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 05.01 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.2	Содержание	2		
Бунин Иван Алексеевич	Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Рассказы:	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 33,	Уо 01.01 Уо 05.01 Зо 05.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	«Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.		МРП 14, МРР 20, ПРБ 06, ПРБ 09	
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.3 Куприн Александр Иванович. Андреев Леонид Николаевич.	Содержание Куприн Александр Иванович. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Андреев Леонид Николаевич. Сведения из биографии. Нравственные проблемы в повести «Иуда Искариот».	2 2	ОК 05, ЛР 11, ЛР 33, МРП 14, МРР 15, ПРБ 03, ПРБ 06	Уо 05.01 Зо 05.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.4 Горький Алексей Максимович	Содержание 1. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. 2. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Теория литературы: развитие понятия о драме.	4 2 2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 33, МРП 02, МРП 12, МРП 21, МРК 05, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 12	Уо 02.02 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 06.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.5 Поэзия начала XX века. Серебряный век.	<p>Содержание</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества(не менее трех авторов по выбору).Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).</p>	2 2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 17, ЛР 26, МРП 06, МРП 08, МРП 24, МРК 10, МРР 15, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 08, ПРБ 13	Уо 01.04 Уо 06.01 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.6	Содержание	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Блок Александр Александрович	<p>Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.</p> <p>Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 08, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, МРР 15, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 08	Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.7 Маяковский Владимир Владимирович	<p>Содержание</p> <p>Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты</p>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 08, ЛР 17, МРР 15, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 08, ПРБ 10	Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 06.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.			
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.8 Есенин Сергей Александрович	Содержание	2		
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 08, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, МРР 15, МРК 05, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 08, ПРБ 13	Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 5. Анализ стихотворения С.А. Есенина.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 08, ЛР 17, ЛР 26, МРР 15, МРК 05,	Уо 01.05 Уо 05.01 Уо 06.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПРб 01, ПРб 03, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 13	Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 2.9 Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	Содержание Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. У Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).	2 2	 ОК 05, ОК 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 33, МРП 02, МРП 21, МРП 24, МРК 05, МРП 04, ПРб 05, ПРб 06	 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	4		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 6. Составление плана романа-хроники о строительстве Магнитогорского металлургического комбината В.П. Катаева «Время, вперед».	2	ПК 9.1, ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31,	У 9.1.01 У 9.1.02 Уо 01.01 Уо 05.01
	Практическое занятие №7. Художественное чтение. Поэзия	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Литературного объединения ЧТЗ.		МРП 17, МРП 18, МРП 23, МРК 04, МРК 05, МРР 02, МРР 05, ПРБ 02, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 09	Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
Тема 2.10 М.И. Цветаева, О.Э. Мандельштам	Содержание М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Стихи: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2 2	ОК 05, ОК 06, ЛР 08, ЛР 17, МРР10, МРР 15, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 08	Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Тема 2.11 Платонов Андрей Платонович	Содержание	2		
	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 33, МРП 02, МРП 21, МРК 05, ПРБ 05, ПРБ 06	Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 8 Мини-сочинение «Изображение человека труда в произведениях А.П. Платонова».	2	ПК 9.1, ОК 05, ОК 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33, МРП 02, МРП 21, МРК 05 МРП 06., ПРБ 02, ПРБ 05, ПРБ 06	У 9.1.01 У 9.1.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
Тема 2.12 Булгаков Михаил Афанасьевич	Содержание	2		
	Сведения из биографии. Повесть «Собачье сердце». Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед	2	ОК 05, ЛР 17, ЛР 33, МРП 14, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06	Уо 05.01 Зо 05.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.			
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.13	Содержание	2		
Шолохов	Сведения из биографии. «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 33, МРП 02, МРП 21, МРК 05, ПРБ 05, ПРБ 06	Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
Михаил	Практические занятия и лабораторные работы	2		
Александрович	Практическое занятие № 9. Составление сюжетного плана романа «Тихий Дон».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 33, МРП 02, МРП 21, МРК 05, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 12	Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
Тема 2.14	Содержание	4		
Литература о	Героизм советского народа в прозе о Великой Отечественной	2	ОК 05, ОК 06,	Уо 05.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Великой Отечественной войне	войне. В.П. Астафьев повесть «Пастух и пастушка», Ю.В. Бондарев роман «Горячий снег», В.В. Быков «Обелиск» и другие повести. Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой» и другие повести. В.Л. Кондратьев повесть «Сашка». Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и другие. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. А.А. Фадеев роман «Молодая гвардия». Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		ЛР 01, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МРП 02, МРП 21, МРП 24, МРК 05, МРР 04, ПР6 05, ПР6 06	Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
Профессионально-ориентированное содержание				
	Литература о тружениках тыла в годы Великой отечественной войны. В. Ажаев «Далеко от Москвы». Б. Полевой «Глубокий тыл». Стихи о Танкограде. Михаил Львов.	2	ПК 9.1, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МРП 02, МРП 21, МРК 05, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06	У 9.1.01 У 9.1.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.15	Содержание	2		
Ахматова Анна Андреевна,	Ахматова Анна Андреевна. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 08, ЛР 17, МРР10, МРР 15,	Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 06.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Борис Леонидович Пастернак	<p>последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Пастернак Борис Леонидович. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».</p>		ПРб 01, ПРб 03, ПРб 08	
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.16 Твардовский Александр Трифонович	<p>Содержание</p> <p>Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот</p>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 08, МРП 02, МРК 05	Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	день, когда кончилась война...», «Ты, 80урра смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.		ПРб 05, ПРб 08, ПРб 11	Зо 05.02 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 10. Составление плана поэмы «За далью даль». Анализ главы «Кузница».	2	ПК 9.1, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 08, МРП 02, МРК 05 ПРб 02, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 11, ПРб 12	У 9.1.01 У 9.1.02 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
Тема 2.17 Литература 50–80-х годов (обзор)	Содержание Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и других. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни.	6		
		2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, МРП 08, МРП 02, МРП 24, МРК 05, МРР 04, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 01.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	<p>Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и других.</p> <p>Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.</p> <p>Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.</p> <p>Многонациональность советской литературы.</p>			
Профессионально-ориентированное содержание				
	Производственный роман в литературе 60-х годов XX века. Д. А. Гранин «Иду на грозу».	2	ПК 9.1, ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 32, МРП 02, МРП 16, МРК 05, МРР 05, МРР 06, МРР 11, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	У 9.1.01 У 9.1.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	В.М. Шукшин. Диалог как средство характеристики человека в рассказе «Микроскоп».	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.18 «Лагерная проза» (А.И.Солженицын, В.Т.Шаламов)	Содержание	2		
	А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Архипелаг ГУЛАГ (фрагменты). В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, МРР 15, МРР 20 ПРБ 02, ПРБ 05, ПРБ 06	Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.19 Распутин Валентин Григорьевич	Содержание	2		
	В.Г. Распутин. Очерк жизни и творчества. «Прощание с Матерой». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Традиции и новаторство в произведении В.Г. Распутина.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 22, МРП 11, МРП 14, МРР 10, ПРБ 01, ПРБ 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Раздел 3. Русская литература рубежа XX – XXI веков		4/0		
Тема 3.1 Русская литература последних лет	Содержание	4		
	1. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. В.О. Пелевин. Роман «Жизнь насекомых». Захар Прилепин. Роман «Санька». Драматургия. Е.В. Гришковец «Как я съел собаку». К.В. Драгунская «Рыжая пьеса».	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 33, МРП 11, МРП 21, МРП 24, МРР 10, МРР 04, МРР 07,	Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 06.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	2.Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Соотнесение художественной литературы с общественной жизнью и культурой; выявление «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	2	МРР 19, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 13	
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Раздел 4. Зарубежная литература		2/0		
Тема 4.1	Содержание	1		
Зарубежная литература второй половины XIX века (обзор)	Зарубежная проза второй половины XIX века. Ч. Диккенс «Дэвид Копперфильд». Г. Флобер «Салаambo». Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.). Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Гауптман «Перед восходом солнца». Г. Ибсен «Кукольный дом».	1	ОК 05, ОК 06, ЛР 03, ЛР 18, МРП 14, МРП 21, МРП 24, МРР 04, МРР 07, МРР 19, ПРБ 03, ПРБ 10	Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 4.2	Содержание	1		
Зарубежная проза XX века	Основные тенденции зарубежной литературы XX века. «Культовые» имена. Э.М. Ремарк «На западном фронте без перемен». Жанр антиутопии. Дж. Оруэлл «1984». О. Хаксли «О дивный новый мир».	1	ОК 05, ОК 06, ЛР 03, МРП 14, МРК 12, ПРБ 04, ПРБ 10	Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 06.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Промежуточная аттестация- зачет		2		
Всего:		100		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г.№28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Размеры(ШхГхВ):не менее 1200х500х700мм.
2.	Стул ученический	
3.	Доска маркерная	Доска белая 180*120см
4.	Стол преподавателя с тумбой	
5.	Стул преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Плакаты по темам дисциплины
2.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
4.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1511

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс : базовый уровень : в 2 частях. Часть 1 / Ю. В. Лебедев. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 367с. : ил. - ISBN 978-5-09-088057-2. - Текст : электронный. - URL : https://media.prosv.ru/content/item/partner_reader/12519/?token=eyJ0eXhAaOiJKV1QiLCJhbGciOiJIUzI1NiIsImp0aSI6IlpOQU5JVU0tSldUIn0.eyJpc3MiOiJodHRwczpcL1wvem5hb

[ml1bS5jb20iLCJqdGkiOiJaTkFOSVVNLUUpXVCIsImVhdCI6MTcwNzcyOTEzNCwiZXhwIjoxNzA3NzI5NDM0LCJ1aWQiOiJwMDM5NSwiYXVkJjoiaHR0cHM6XC9cL3puYW5pdW0uY29tIiwiaWZlbnVhaWwiOiJvdXN0aWd0dUBzdXN0ZWVudlIjoxfQ.8S5XitN_kA8luO6VJoujKcd48vW6b25NZ4rocerRwB4](https://media.prosv.ru/content/item/partner_reader/12519/?token=eyJ0eXAiOiJKV1QiLCJhbGciOiJIUzI1NiIsImp0aSI6IlpOQU5JVU0tSlIdUIn0.eYJpc3MiOiJodHRwczpcL1wvem5hbml1bS5jb20iLCJqdGkiOiJaTkFOSVVNLUUpXVCIsImVhdCI6MTcwNzcyOTEzNCwiZXhwIjoxNzA3NzI5NDM0LCJ1aWQiOiJwMDM5NSwiYXVkJjoiaHR0cHM6XC9cL3puYW5pdW0uY29tIiwiaWZlbnVhaWwiOiJvdXN0aWd0dUBzdXN0ZWVudlIjoxfQ.8S5XitN_kA8luO6VJoujKcd48vW6b25NZ4rocerRwB4) (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс : базовый уровень : в 2 частях. Часть 2 / Ю. В. Лебедев. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. – 367 с. : ил. - ISBN 978-5-09-088057-2. - Текст : электронный. - URL: https://media.prosv.ru/content/item/partner_reader/12519/?token=eyJ0eXAiOiJKV1QiLCJhbGciOiJIUzI1NiIsImp0aSI6IlpOQU5JVU0tSlIdUIn0.eYJpc3MiOiJodHRwczpcL1wvem5hbml1bS5jb20iLCJqdGkiOiJaTkFOSVVNLUUpXVCIsImVhdCI6MTcwNzcyOTEzNCwiZXhwIjoxNzA3NzI5NDM0LCJ1aWQiOiJwMDM5NSwiYXVkJjoiaHR0cHM6XC9cL3puYW5pdW0uY29tIiwiaWZlbnVhaWwiOiJvdXN0aWd0dUBzdXN0ZWVudlIjoxfQ.8S5XitN_kA8luO6VJoujKcd48vW6b25NZ4rocerRwB4 (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Лебедев, Ю. В. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев, В. П. Журавлев ; под. ред. В. П. Журавлева. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-09-099332-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1926361> (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Лебедев, Ю. В. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев, В. П. Журавлев ; под. ред. В. П. Журавлева. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-09-099333-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1926372> (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Учебный онлайн курс. Литература 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
6. Учебный онлайн курс. Литература 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

3.2.2 Дополнительные источники

7. Электронный учебный курс. Литература (технологический профиль) // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1420> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
8. Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине "Литература" для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений). [Текст] / ГБПОУ "ЮУрГТК" ; сост. О. В. Кузнецова, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12 ПР6 13</p>	<p style="text-align: center;">Критерии оценивания тестирования</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;</p> <p>Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания практической работы</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания устного опроса</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p style="text-align: center;">Зачет (теоретическая часть):</p> <p>«5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов,</p>	<p>Тестирование, устные опросы, практические работы, зачет</p>

	<p>«3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Зачет (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p>	
--	---	--

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ЛР 01
Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ЛР 02
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ЛР 03
Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ЛР 04
Готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;	ЛР 05
Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ЛР 06
Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ЛР 07
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ЛР 08
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ЛР 09
Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ЛР 10
Осознание духовных ценностей российского народа;	ЛР 11
Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ЛР 12
Способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;	ЛР 13

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ЛР 14
Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ЛР 15
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ЛР 16
Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ЛР 17
Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ЛР 18
Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;	ЛР 19
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ЛР 20
Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ЛР 21
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;	ЛР 22
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;	ЛР 23
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;	ЛР 24
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;	ЛР 25
Готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;	ЛР 26
Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;	ЛР 27
Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;	ЛР 28
Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том	ЛР 29

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
числе показанных в литературных произведениях;	
Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ЛР 30
Расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;	ЛР 31
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ЛР 32
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ЛР 33
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы;	ЛР 34

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Октябрь - декабрь (ежегодно)	Подготовка участников и проведение ежегодной колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур – финальный, очный	1 курс	1 тур: https://dom.sus-tec.ru/course/view.php?id=8 2 тур: ЮУрГТК	Зам. УМР, зав. УМЦ, председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 32 ЛР 33

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Февраль	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»	1 курс	ЮУрГТК	Рук. спец. преподаватель учебной дисциплины	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33
Февраль	Подготовка статьи для публикации в Сборниках материалов по итогам студенческих конференций	1 курс	ЮУрГТК	Преподаватель учебной дисциплины	ЛР 05 ЛР 06 ЛР 33
Март (ежегодно)	Подготовка участников и проведение недели русского языка и литературы	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
					ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34
Март (ежегодно)	Подготовка и участие в конкурсе чтецов «О времени и о себе»	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 33
Март (ежегодно)	Подготовка и участие в конкурсе молодых ораторов «Златоуст»	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 33
Ежегодно	Участие в подготовке и проведение недели специальностей отделения	1 курс	ЮУрГТК	Зав. отделения, Рук.специальности, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 07 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 33
Март (ежегодно)	Участие в Международной акции ТОТАЛЬНЫЙ ДИКТАНТ	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 01 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 12 ЛР 33
Ежегодно	Участие в районных и городских, областных мероприятиях по плану Министерства образования	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК, преподаватель учебной	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 07 ЛР 08

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	и науки Челябинской области.			дисциплины	ЛР 09 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 33
Ежегодно	Организация встреч с писателями-земляками «Мы живем на Урале».	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05, ЛР 08 ЛР 09 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 33

Приложение 6.3
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 «Математика»

для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений**

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024 год

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «Математика» для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений) технологического профиля, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет», разработанную преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа» Макаренко О.И.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Математика» составлена в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.) и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

В основе общеобразовательной дисциплины «Математика» лежит установка на формирование у обучаемых представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Настоящая программа рассчитана на 274 учебных часа во взаимодействии с преподавателем и её содержание включает в себя 4 основных раздела, обладающих относительной самостоятельностью и целостностью: «Алгебра», «Начала математического анализа», «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей», «Геометрия», обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения общеобразовательной дисциплины.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, отведенное на каждый вид работы.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» осуществляется различными формами и методами.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «Математика» на 1 курсе специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений) технологического профиля, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Рецензент:

руководитель областного методического объединения преподавателей математики.



Тихонова И.Н

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	52
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	54
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	55

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 5.1.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового расширенного уровня изучения (ПРб) и (ПРу), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МРП 01 самостоятельно	ПРб 01 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 02 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб 06 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из

	<p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные</p>	<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МРП 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МРП 12 выявлять</p>	<p>области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПРб 09 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПРб 10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПРб 11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать</p>
--	--	--	---

	<p>источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.05 структура плана для решения задач.</p>	<p>причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРП 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МРК 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных</p>	<p>отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРБ 12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРБ 13 оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРБ 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; ПРу 01 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; ПРу 02 уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и</p>
--	---	---	---

		<p>возможностей и предпочтений;</p>	<p>явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>ПРу 05 уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>ПРу 06 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПРу 11 уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>ПРу 14 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение</p>
--	--	-------------------------------------	--

		<p>использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ПРу 15 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>ПРу 18 уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,</p>
--	--	---

			исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска,	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. МРП 07 владеть и проектной навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; МРП 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРП 13 анализировать	ПРб 05 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб 07 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб 08 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p>	<p>полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРК 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МРР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРу 03 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; ПРу 04 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; ПРу 07 уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ПРу 13 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и</p>
--	---	--	---

			<p>умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРy 16 уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</p>
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>У.5.1.01 Осуществлять постановку задачи по обработке информации. У.5.1.03 Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.</p>	<p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; . ЛР 25 интерес к</p>	<p>ПРб 03 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПРб 04 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные</p>

		<p>различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МРП 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МРК 08 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МРР 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.</p>	<p>материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшее и наименьшее значения, на нахождение пути, скорости, ускорения;</p> <p>ПРБ 08 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРу 08 уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями:</p>
--	--	---	---

		<p>четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>ПРу 09 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>ПРу 10 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>ПРу 12 уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные</p>
--	--	---

		<p>наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; ПРу 17 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; ПРу 19 уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	274
Основное содержание	256
в т. ч.:	
теоретическое обучение	69
лабораторные работы	-
практические занятия	187
Самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	26
Промежуточная аттестация – экзамен	6ч. экзамен + 12ч. консультации

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		22/4		
Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности	Содержание	2		
	1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 07, МРП 08, МРП 13, МРП 21, МРК 10, МРР 09, ПРб 05, ПРб 14, ПРу 05, ПРу 19	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.01 Зо 02.02
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1.2 Повторение базовых понятий из курса математики основной школы	Содержание	8		
	1. Действия с действительными числами, вычисления с использованием формул сокращённого умножения.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 06, ПРу 05	Уо 01.01 Уо 01.02
	2. Виды уравнений и неравенств: линейные, квадратные, дробно-рациональные.	2		Уо 01.03 Уо 01.04
	3. Простейшие задачи на проценты.	2		Уо 01.05
	4. Фигуры на плоскости.	2		Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	12		
	Практическое занятие 1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 02, ПРб 06, ПРy 05, ПРy 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06
	Практическое занятие 2. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практическое занятие 3. Нахождение области определения и области значений функции, исследование функции на монотонность, чётность и ограниченность.	2		
	Практическое занятие 4. Построение графиков линейной, квадратичной, дробно-рациональной функций.	2		
Профессионально-ориентированное содержание				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Практическое занятие 5. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Проценты в профессиональных задачах технологического профиля.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09. ПРб 01, ПРб 06, ПРб 14, ПРy 16, ПРy 19	У 5.1.01 У 5.1.03 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практическое занятие 6. Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	2		
Раздел 2. Корни, степени, логарифмы		54/6		
Тема 2.1. Корень n-степени.	Содержание 1. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 02, ПРy 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02
		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие 7. Вычисление и сравнение корней.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26	Уо 01.01
	Практическое занятие 8. Преобразование выражений, содержащих радикалы.	2	МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРБ 02, ПРy 06	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
Тема 2.2. Степень с рациональными и действительными показателями	Содержание	2		
	1. Понятие степени с рациональным и действительным показателем.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРБ 02, ПРy 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	12		
	Практическое занятие 9. Преобразование выражений,	2	ОК 01, ОК 02,	Уо 01.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	<p>содержащих степени с рациональными показателями.</p> <p>Практическое занятие 10. Преобразование выражений, содержащих степени с действительными показателями.</p> <p>Практическое занятие 11. Вычисление и сравнение степенных выражений.</p> <p>Практическое занятие 12. Исследование свойств и построение графика степенной функции</p> <p>Практическое занятие 13. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Практическое занятие 14. Решение иррациональных неравенств.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 24, ЛР 26</p> <p>МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПР6 02, ПР6 04, ПР605, ПРy 06, ПРy 07, ПРy 08</p>	<p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.03</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.05</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.03</p>
Тема 2.3. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	<p>Содержание</p> <p>1. Показательная функция, её свойства и график.</p> <p>2. Простейшие показательные уравнения, основные виды показательных уравнений.</p> <p>3. Показательные неравенства.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02,</p> <p>ЛР 24, ЛР 26</p> <p>МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02,</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.03</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			МРР 09, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08	Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Практическое занятие 15. Исследование свойств и построение графика показательной функции	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26	Уо 01.01 Уо 01.02
	Практическое занятие 16. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие 17. Применение показательной и степенной функций в прикладных задачах технологического профиля.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09. ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 14, ПРy 08, ПРy 17, ПРy19	У 5.1.01 У 5.1.03 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
Тема 2.4. Логарифмы.	Содержание 1. Логарифмы. Свойства логарифмов.	2		
		2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРБ 02, ПРy 06	Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	20		
	Практическое занятие 18. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРy 06, ПРy 07,	Уо 01.01 Уо 01.02
	Практическое занятие 19. Применение основных правил логарифмирования.	2		Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05
	Практическое занятие 20. Преобразование выражений, содержащих степени и логарифмы.	2		Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие 21. Исследование свойств и построение графика логарифмической функции	2		Уо 02.03 Уо 02.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Практическое занятие 22. Решение логарифмических уравнений.	2	ПРy 08	Уо 02.05
	Практическое занятие 23. Решение логарифмических неравенств.	2		Уо 02.06
	Практическое занятие 24. Решение систем уравнений и неравенств с применением различных методов.	2		Зо 01.01
	Практическое занятие 25. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	2		Зо 01.02
				Зо 01.05
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие 26. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 01, ПРб 06, ПРб 14, ПРy 08, ПРy 18, ПРy 19	У 5.1.01
	Практическое занятие 27. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	2		У 5.1.03
				Уо 01.07
				Уо 01.08
				Уо 01.09
				Уо 02.01
				Уо 02.02
				Уо 02.03
				Уо 02.04
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 01.05
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 3. Основы тригонометрии		38/2		
Тема 3.1.	Содержание	4		
Радианный метод. Основные тригонометрические формулы.	1. Радианная и градусная меры угла.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 01, ПРy 06	Уо 01.01
	2. Синус, косинус, тангенс и котангенс. Основное тригонометрическое тождество.	2		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
Практические занятия и лабораторные работы		18		
	Практическое занятие 28. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05,	Уо 01.01
	Практическое занятие 29. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений	2		Уо 01.02
				Уо 01.03
				Уо 01.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	тригонометрических функций по одной из них.		МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРБ 01, ПРy 06	Уо 01.05
	Практическое занятие 30. Выполнение тождественных преобразований с помощью формул приведения.	2		Уо 02.01
	Практическое занятие 31. Выполнение тождественных преобразований с помощью формул сложения.	2		Уо 02.02
	Практическое занятие 32. Выполнение тождественных преобразований с помощью формул удвоенного аргумента.	2		Уо 02.03
	Практическое занятие 33. Выполнение тождественных преобразований с помощью формул половинного аргумента.	2		Уо 02.04
	Практическое занятие 34. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2		Уо 02.05
	Практическое занятие 35. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2		Уо 02.06
	Практическое занятие 36. Преобразование тригонометрических выражений.	2		Зо 01.01
Тема 3.2. Графики тригонометрических функций	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРy 06,	
	1. Тригонометрические функции: их свойства и графики.	2		Уо 01.01
				Уо 01.02
				Уо 01.03
				Уо 01.04
				Уо 01.05
				Уо 02.01
				Уо 02.02
				Уо 02.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПРy 08	Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие 37. Исследование свойств и построение графиков тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 08	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.01 Зо 02.02
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие 38. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26	У 5.1.01 У 5.1.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 14, ПРу 16, ПРу 18, ПРу 19	Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
Тема 3.3. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание Основные методы решения тригонометрических уравнений.	2 2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02 ПРб 03, ПРу 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	8		
	Практическое занятие 39. Решение уравнений вида $\sin x = a$ и $\cos x = a$.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 03, ПРy 07	Уо 01.01 Уо 01.02
	Практическое занятие 40. Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$.	2		Уо 01.03 Уо 01.04
	Практическое занятие 41. Основные методы решения тригонометрических уравнений.	2		Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие 42. Решение простейших тригонометрических неравенств.	2		Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З	
				Зо 02.03	
Раздел 4. Начала математического анализа		34/6			
Тема	Содержание	8			
4.1.Предел последовательности и производная.	1. Понятие о производной функции, свойства производных.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09 ПРб 01, ПРб 04, ПРy 09, ПРy 10	Уо 01.01	
	2. Производная сложной функции.	2		Уо 01.02	
	3. Геометрический и механический смысл производной.	2		Уо 01.03	
	4. Экстремумы функции. Применение производной для исследования функции.			2	Уо 01.04
					Уо 01.05
Практические занятия и лабораторные работы		18			
	Практическое занятие 43. Числовая последовательность, Вычисление предела последовательности.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26	Уо 01.01 Уо 01.02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Практическое занятие 44. Геометрический и механический смысл производной.	2	МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРБ 04, ПРy 08, ПРy 10	Уо 01.03
	Практическое занятие 45. Применение основных правил дифференцирования.	2		Уо 01.04
	Практическое занятие 46. Вычисление производных основных элементарных функций.	2		Уо 01.05
	Практическое занятие 47. Вычисление производных сложных функций.	2		Уо 02.01
	Практическое занятие 48. Исследование функции на монотонность. Определение экстремумов функции.	2		Уо 02.02
	Практическое занятие 49. Исследование функции с помощью производной.	2		Уо 02.03
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие 50. Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26	У 5.1.01
	Практическое занятие 51. Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2		У 5.1.03
				МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПРб 01, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 14, ПРу 08, ПРу 10, ПРу 16, ПРу 18, ПРу 19	Уо 02.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
Тема 4.2. Первообразная и интеграл.	Содержание 1. Первообразная и интеграл. 2. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции.	4 2 2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 01, ПРу 10	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие 52. Вычисление первообразной для данной функции.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 04, ПРy 10	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие 53. Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08,	У 5.1.01 У 5.1.03 Уо 01.07 Уо 01.08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 14, ПРy 10, ПРy 16, ПРy 18, ПРy 19	Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
Раздел 5. Геометрия		74/6		
Тема	Содержание	4		
5.1.Координаты и векторы.	1. Векторы. Модуль вектора. Координаты вектора. Линейные операции над векторами.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 13, ПРy 17	Уо 01.01 Уо 01.02
	2. Скалярное произведение векторов.	2		Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	10		
	Практическое занятие 54. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРБ 13, ПРy 17	Уо 01.01 Уо 01.02
	Практическое занятие 55. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Вычисление угла между двумя векторами.	2		Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05
	Практическое занятие 56. Вычисление скалярного произведения векторов.	2		Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03
	Практическое занятие 57. Координаты в пространстве. Действия над векторами.	2		Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие 58. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 01, ПРб 06, ПРб 13, ПРб 14, ПРy 16, ПРy 18, ПРy 19	У 5.1.01 У 5.1.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
Тема 5.2.Прямые и плоскости в пространстве	Содержание	6		
	1. Основные понятия и аксиомы стереометрии.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02,	Уо 01.01
	2. Теорема о трёх перпендикулярах.	2		Уо 01.02
	3. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	2		Уо 01.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 01, ПРб 09, ПРy 01, ПРy 14, ПРy 15, ПРy 16	Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	8		
	Практическое занятие 59. Определение взаимного расположения прямых и плоскостей.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26	Уо 01.01 Уо 01.02
	Практическое занятие 60. Применение признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей.	2	МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10,	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05
	Практическое занятие 61. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	2	МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 01	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03
	Практическое занятие 62. Определение расстояний между прямыми и плоскостями. Вычисление двугранных углов.	2	ПРб 09, ПРy 14,	Уо 02.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПРу 15, ПРу 16	Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
Тема 5.3. Многогранники	Содержание 1.Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2 2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 01 ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРу 01, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	16		
	Практическое занятие 63. Построение куба, параллелепипеда и их сечений.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРy 14, ПРy 15, ПРy 16	Уо 01.01 Уо 01.02
	Практическое занятие 64. Вычисление основных элементов куба и параллелепипеда.	2		Уо 01.03 Уо 01.04
	Практическое занятие 65. Построение прямой и наклонной призмы и их сечений.	2		Уо 01.05 Уо 02.01
	Практическое занятие 66. Вычисление основных элементов призмы.	2		Уо 02.02 Уо 02.03
	Практическое занятие 67. Построение пирамиды и ее сечений.	2		Уо 02.04 Уо 02.05
	Практическое занятие 68. Вычисление основных элементов пирамиды.	2		Уо 02.06 Зо 01.01
	Практическое занятие 69. Исследование симметрии в многогранниках. Построение правильных многогранников.	2		Зо 01.02 Зо 01.05
	Практическое занятие 70. Построение усеченной пирамиды и вычисление ее основных элементов.	2		Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
Тема 5.4. Тела и поверхности вращения.	Содержание	2		
	1. Тела вращения и их основные элементы.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16	Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	12		
	Практическое занятие 71. Построение цилиндра и его сечений.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 09, ПРб 10,	Уо 01.01
	Практическое занятие 72. Вычисление основных элементов цилиндра.	2		Уо 01.02
	Практическое занятие 73. Построение конуса и его сечений.	2		Уо 01.03
	Практическое занятие 74. Вычисление основных элементов конуса.	2		Уо 01.04
	Практическое занятие 75. Вычисление основных элементов конуса.	2		Уо 01.05
	Практическое занятие 76. Построение шара и сферы, их сечений.	2		Уо 02.01
			МРР 09,	Уо 02.02
			ПРб 09, ПРб 10,	Уо 02.03
				Уо 02.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Уравнение сферы.		ПРб 11, ПРб 12, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16	Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
Тема 5.5. Измерения в геометрии.	Содержание 1. Основные формулы для вычисления площади поверхности и объёма многогранников и фигур вращения.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	12		
	Практическое занятие 77.Вычисление площади поверхности и объёма призмы и пирамиды.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРy 14, ПРy 15, ПРy 16	Уо 01.01 Уо 01.02
	Практическое занятие 78.Вычисление площади поверхности и объёма цилиндра и конуса.	2		Уо 01.03 Уо 01.04
	Практическое занятие 79.Вычисление площади сферы и объёма шара.	2		Уо 01.05 Уо 02.01
	Практическое занятие 80.Вычисление площади поверхности и объёма усеченной пирамиды и усеченного конуса.	2		Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06
				Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие 81.Расчет объема вместимости веществ.	2	ПК 5.1,ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 МРП 01, МРП 04,	У 5.1.01
	Практическое занятие 82.Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля.	2		У 5.1.03 Уо 01.07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			МРП 07, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 01, ПРб 06, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 14, ПРy 14, ПРy 15, ПРy 16, ПРy 19	Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
Раздел 6. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и статистики		26/2		
Тема 6.1. Элементы комбинаторики	Содержание 1. Основные правила и формулы комбинаторики. Понятие о перестановках, размещениях и сочетаниях. Бином Ньютона.	2 2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 12, ПРy13, ПРy 18	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	8		
	Практическое занятие 83. Подсчет числа размещений.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 12, ПРy13, ПРy 18	Уо 01.01
	Практическое занятие 84. Подсчет числа сочетаний.	2		Уо 01.02
	Практическое занятие 85. Подсчет числа перестановок.	2		Уо 01.03
	Практическое занятие 86. Решение задач на перебор вариантов.	2		Уо 01.04
				Уо 01.05
				Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Тема 6.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание	6		
	1. Понятие о случайном событии. Виды случайных событий. Операции над случайными событиями.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 07, ПРб 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 12, ПРy 13, ПРy 18	Уо 01.01 Уо 01.02
	2. Классическое определение вероятности.	2		Уо 01.03
	3. Дискретная случайная величина.	2		Уо 01.04
				Уо 01.05
			Уо 02.01	
	Практические занятия и лабораторные работы	10		
	Практическое занятие 87. Выполнение операций над случайными событиями.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13,	Уо 01.01 Уо 01.02
	Практическое занятие 88. Вычисление вероятностей с помощью теоремы сложения.	2		Уо 01.03 Уо 01.04
Практическое занятие 89. Вычисление вероятностей с помощью	2	Уо 01.05		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	<p>теоремы умножения.</p> <p>Практическое занятие 90. Составление закона распределения дискретной случайной величины и вычисление ее числовых характеристик.</p>	2	<p>МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 12, ПРу 13, ПРу 18</p>	<p>Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03</p>
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие 91. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.	2	<p>ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 01, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 14, ПРу 12,</p>	<p>У 5.1.01 У 5.1.03 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 01.01 Зо 01.02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПРy 13, ПРy 16, ПРy 18	Зo 01.05 Зo 02.01 Зo 02.02 Зo 02.03
Раздел 7. Комплексные числа		8/0		
Тема 7.1. Определение и операции над комплексными числами	Содержание	3		
	1. Понятие о комплексных числах. Алгебраическая и тригонометрическая форма комплексного числа. Операции над комплексными числами. Квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРy 11	Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 02.05 Уo 02.06 Зo 01.01 Зo 01.02 Зo 01.05 Зo 02.01 Зo 02.02 Зo 02.03
	2. Квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом.	1		
	Практические занятия и лабораторные работы	5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Практическое занятие 92. Определение комплексного числа. Выполнение операций над комплексными числами в алгебраической форме.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРy 11	Уо 01.01
	Практическое занятие 93. Выполнение операций над комплексными числами в тригонометрической форме.	2		Уо 01.02
	Практическое занятие 94. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.	1		Уо 01.03
Промежуточная аттестация- экзамен		6ч. экзамен 12ч. консультации		Уо 01.04
Всего:		274		Уо 01.05

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол учебный	Размеры (ШхГхВ):1200х600х750мм.
2.	Стул ученический	
3.	Доска учебная	
4.	Стол преподавателя с тумбой	
5.	Стул преподавателя	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Портреты выдающихся ученых в области математики, плакаты по темам дисциплины
2.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
4.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=395

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков, М. И. Математика : учебник / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 254 с. : ил. – (Профессиональное образование). – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=351069> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4468-7084-4. – Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Учебный онлайн курс.Алгебра и начала математического анализа, 10 класс. Базовый уровень // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL:<https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/12> (дата обращения: 31.01.2023).- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
2. Учебный онлайн курс. Алгебра и начала математического анализа, 10 класс. Углублённый уровень // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/13>(дата обращения: 31.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
3. Учебный онлайн курс.Алгебра и начала математического анализа, 11 класс. Базовый уровень // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL:<https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/14> (дата обращения: 31.01.2023).- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
4. Учебный онлайн курс. Алгебра и начала математического анализа, 11 класс. Углублённый уровень // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/15> (дата обращения: 31.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

5. Электронный учебный курс. Математика // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. –2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=395> (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12 ПР6 13 ПР6 14 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05 Пру 06 ПРу 07 ПРу 08 ПРу 09 ПРу 10 ПРу 11 ПРу 12	<p style="text-align: center;">Критерии оценивания тестирования</p> Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. <p style="text-align: center;">Критерии оценивания практической работы</p> Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется	Тестирование, устные опросы, практические работы, экзамен

<p> ПРу 13 ПРу 14 ПРу 15 ПРу 16 ПРу 17 ПРу 18 ПРу 19 </p>	<p>студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p>Критерии оценивания устного опроса</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p>Экзамен (теоретическая часть):</p> <p>«5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p>Экзамен (практическая часть):</p> <p>«5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме;</p> <p>«4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами;</p> <p>«3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);</p> <p>«2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p>	
---	--	--

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; .	ЛР 24
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ЛР 25
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ЛР 26

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь(ежегодно)	Подготовка к ВПР	Студенты 1 курса	ЮУрГТК	Преподаватели математики	ЛР 24
Октябрь - декабрь (ежегодно)	Подготовка участников и проведение ежегодной колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур – финальный, очный	1 курс	1 тур 2 тур: ЮУрГТК	Зам. УМР, зав. УМЦ, председатель ПЦК ИТ, преподаватель учебной дисциплины	ЛР24
Декабрь (ежегодно)	Подготовка участников и проведение недели математики	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК ИТ, преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР26
Январь-март	Подготовка к участию в Интернет-олимпиаде по математике	Студенты 1 курса	ЮУрГТК	Преподаватели математики	ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
Февраль	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»	1 курс	ЮУрГТК	Рук. спец. преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР25 ЛР26
Ежегодно	Участие в подготовке и проведение недели специальностей отделения	1 курс	ЮУрГТК	Зав. отделения, Рук. специальности, преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР25 ЛР26

Приложение 6.4
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 04 «Иностранный язык»

для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование,**
квалификация — Разработчик веб и мультимедийных приложений.

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024 г.

Рецензия

**на программу общеобразовательной учебной дисциплины
«Иностранный язык (английский)»
для специальности технологического профиля 09.02.07 Информационные системы и
программирование, квалификация — Разработчик веб и мультимедийных приложений,
разработанную преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж» Клушевой А.А.**

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.) с учетом ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация — Разработчик веб и мультимедийных приложений**, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет». Ее содержание нацелено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся, развитие их способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Рабочая программа рассчитана на 78 часов образовательной нагрузки и освоение её содержания обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, в числе которых сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» осуществляется различными формами и методами.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» на 1 курсе специальности технологического профиля **09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация — Разработчик веб и мультимедийных приложений**. в ЮУрГТК.

Рецензент  /Клушева А.А./

Преподаватель ГБПОУ «Челябинский Автотранспортный Техникум»



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	29
6.	МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 04 Иностраннный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД. 04 Иностраннный язык» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация — Разработчик веб и мультимедийных приложений**, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Зо 02.02 приемы структурирования информации;	ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	ПРб 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и

		поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МРР 04 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МРП 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия; МРР 06 оценивать приобретенный опыт;	ПРб 06 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 07 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и

			письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен ию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения ;	ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; .. МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельнос ти; МРР 07 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках.	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональны е и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 32	ПРб 01 овладение основными видами речевой деятельности говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МРП 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МРП 08 способность и готовность к самостоятельному у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРП 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</p>	<p>языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах</p>
--	--	---	--

	<p>профессиональной направленности.</p>	<p>учебных и социальных проектов; МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРП 14 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРб 02 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРб 03 знание и понимание</p>
--	---	---	---

		<p>основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 05 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 06 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и</p>
--	--	---

		<p>реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 07 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 08 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>
--	--	--

			телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК1.1.Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	У 1.3.01 выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля З 1.3.01 основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МРП 10 формирование	ПРб 03 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

		<p>научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МРР 14 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	78
Самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	24
Промежуточная аттестация – зачет	2 (из практических занятий)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Социальная, культурная и духовная сферы жизни общества		60		
Модуль 1. Семья и друзья.	Содержание	-		
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • family and friend <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • modals • state verbs • present tenses <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sounds of the English language, observance of pronunciation norms, observance of correct stress <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • keep a conversation going • give an opinion • talk about films 	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	12		
	Практическое занятие № 1. Знакомство. Входной контроль.	2	ОК 04, ОК 09, ЛР 24, ЛР 32, ЛР 33, МРП 06, МРП 08, МРП 09, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРР 06, МРР 14, МРК 01, МРК 03, ПРб 01 , ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06,	Уо 04.02
	Практическое занятие № 2. Повторение. Алфавит, Правила чтения. Множественное число имен существительных. Глагол to be.	2		Уо 09.01
Практическое занятие № 3. Дружба.	2	Уо 09.02		
		Уо 09.03		
		Уо 09.04		
		Уо 09.05		
		3о 09.01		
		3о 09.02		
		3о 09.04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Практическое занятие № 4. Фильмы и взаимоотношения.	2	ПРБ 07	
	Практическое занятие № 5. Управление номофобией.	2		
	Практическое занятие № 6. Подростки и их увлечения.	2		
Модуль 2. Семейные взаимоотношения.	<p>Содержание</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • family relashions <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • use conditioanall 1, 2, 3 • use reporting verbs • use verbs with the infinitive or gerund <p><i>Фонетика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sounds of the English language, observance of pronunciation norms, observance of correct stress <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mobile phones and family life • relationship in families • teenagers in trouble 	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Практическое занятие № 7. Взаимоотношения в семье.	2	ОК 04, ОК 09 ЛР 24, ЛР 32, ЛР 33 МРП 06, МРП 08, МРП 09, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРП 06, МРП 14.	Уо 04.02
	Практическое занятие № 8. Вхождение в контакт.	2		Уо 09.01
	Практическое занятие № 9. Современные проблемы подростков.	2		Уо 09.02
				Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			МРК 01, МРК 03, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04
Модуль 3. Жизнь хороша.	Содержание	-		
	<i>Лексика:</i> • sportspeople • spending money • health and addictions <i>Грамматика:</i> • reported speech <i>Фонетика</i> • sounds of the English language, observance of pronunciation norms, observance of correct stress <i>Говорение:</i> • sportspeople • spending money • health and addictions	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Практическое занятие № 10. Спорт и увлечения	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МРП 06, МРП 08, МРП 09, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРР 04, МРР 06,	Уо 02.02
	Практическое занятие № 11. Деньги	2		Уо 04.02
	Практическое занятие № 12. Плохие привычки	2		Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 02.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			MPP 14, MPK 01, MPK 03, ПРБ 01 , ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 09	3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.05 3о 09.04
Модуль 4. Путешествия.	Содержание	-		
	<i>Лексика:</i> • use “softeners” in conversation • discuss teaching and learning languages <i>Грамматика:</i> • use mixed past tenses <i>Фонетика:</i> • sounds of the English language, observance of pronunciation norms, observance of correct stress <i>Говорение:</i> • English as a global language • short working stays abroad	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	8		
	Практическое занятие № 13. Глобальный английский	2	ОК 04, ОК 09, ЛР 24, ЛР 32, ЛР 33	3о 09.01 3о 09.02
	Практическое занятие № 14. Английский язык – язык международного общения.	2	МРП 06, МРП 08, МРП 09, МРП 17, МРП 18, МРП 19,	3о 09.04 Уо 04.02
	Практическое занятие № 15. Работа и путешествия	2	МРП 06, МРП 14, MPK 01, MPK 03,	Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 16. Путешествие в Великобританию.	2	MPK 01, MPK 03, ПРБ 01 , ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06,	Уо 09.03 Уо 09.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПР6 07, ПР6 08	
Модуль 5. Окружающая среда.	Содержание	-		
	<i>Лексика:</i> • environmental problems • pollution, carbon footprints and carbon rationing <i>Грамматика:</i> • word formation • future tenses and present perfect progressive <i>Фонетика</i> • sounds of the English language, observance of pronunciation norms, observance of correct stress <i>Говорение:</i> • express an opinion on a subject and give reasons	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Практическое занятие № 17. Природа и загрязнения	2	ОК 04, ОК 09, ЛР 24, ЛР 32, ЛР 33, МРП 06, МРП 08, МРП 09, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРР 06, МРР 14, МРК 01, МРК 03, ПР6 01 , ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07	Уо 04.02
	Практическое занятие № 18. Проблемы окружающей среды.	2		Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04
Практическое занятие № 19. Сохранение окружающей среды	2		3о 09.01 3о 09.02 3о 09.04	
Модуль 6. Современные	Содержание	-		
	<i>Лексика:</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
технологии.	<ul style="list-style-type: none"> • new technology • science in our daily lives • technology to help developing countries <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • past simple and present perfect <p><i>Фонетика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sounds of the English language, observance of pronunciation norms, observance of correct stress <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • make compliments • describe objects and processes 			
	Практические занятия и лабораторные работы	16/16		
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 20. Изобретатели и их изобретения.	2	ПК 1.1., ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 МРП 06, МРП 08, МРП 09, МРП 17, МРП 18, МРП 19 МРР 07, МРР 14, МРК 01, МРК 03, МРР 06, МРР 07, ПРб 01 , ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09	У 1.3.01
	Практическое занятие № 21. Изобретения.	2		Уо 04.02
	Практическое занятие № 22. Для чего нужна наука?	2		Уо 07.01
	Практическое занятие № 23. Полезные изобретения.	2		Уо 09.01
	Практическое занятие № 24. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		Уо 09.02
	Практическое занятие № 25. Технологический прогресс.	2		Уо 09.03
	Практическое занятие № 26. Технологический прогресс.	2		Уо 09.04
	Практическое занятие № 27. Игровые технологии.	2		Уо 09.05
Модуль 8. Голоса	Содержание	-		3 1.3.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
молодежи.	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • young people's rights • taking action, for things you care about <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • past progressive • use collocations <p><i>Фонетика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sounds of the English language, observance of pronunciation norms, observance of correct stress <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • young people's rights • taking action, for things you care about 	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Практическое занятие № 28. Права подростков.	2	ОК 04, ОК 09, ЛР 24, ЛР 32, ЛР 33, МРП 06, МРП 08, МРП 09, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРР 14, МРК 01, МРК 03, МРР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09	Уо 04.02
	Практическое занятие № 29. О чем обеспокоены подростки?	2		Уо 09.01
Практическое занятие № 30. Выскажи свое мнение!	2	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04		
Раздел 2. Введение в техническую сферу общения.		16/8		
Модуль 10. Поиск работы.	Содержание	-		
	<i>Лексика:</i>	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	<ul style="list-style-type: none"> • applying for a job • take part in a job interview <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • conditional type 3 • past perfect progressive <p><i>Фонетика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sounds of the English language, observance of pronunciation norms, observance of correct stress <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • applying for a job • take part in a job interview 			
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Практическое занятие № 31. Подходящая работа.	2	ОК 04, ОК 09, ЛР 24, ЛР 32, ЛР 33, МРП 06, МРП 08, МРП 09, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРР 06, МРР 14, МРК 01, МРК 03, ПРб 01 , ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09	Уо 04.02
	Практическое занятие № 32. Приглашение на интервью.	2		Уо 09.01
	Практическое занятие № 33. Интервью.	2		Уо 09.02
				Уо 09.03
				Уо 09.04
				3о 09.01
				3о 09.02
				3о 09.04
Модуль 11.	Содержание	-		
Устройство на работу.	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • talk to new people • trends in the business world • new jobs and products 	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • future perfect <p><i>Фонетика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sounds of the English language, observance of pronunciation norms, observance of correct stress <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • talk to new people • trends in the business world • new jobs and products 			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/8		
	Практическое занятие № 34. Мир бизнеса.	2	ОК 02, ЛР 34, МРП 21, МРР 04, МРК 01, ПР6 09	Уо 02.02 Зо 02.02
	Профессионально ориентированное содержание		ПК 1.1.,	У 1.3.01
	Практическое занятие № 35. Новые продукты и рабочие места.	2	ОК 04, ОК 07, ОК 09,	Уо 04.02
	Практическое занятие № 36. Моя будущая карьера.	2	ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28,	Уо 07.01
			ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34	Уо 09.01
			МРП 06, МРП 08,	Уо 09.02
	Практическое занятие № 37. Работа для русских подростков	2	МРП 09, МРП 17,	Уо 09.03
	Практическое занятие № 38. Сколково: Русская силиконовая долина	2	МРП 18, МРП 19	Уо 09.04
			МРР 07, МРР 14,	Уо 09.05
			МРК 01, МРК 03,	З 1.3.01
			МРР 06, МРР 07,	Зо 07.03
			ПР6 01 , ПР6 02, ПР6 03,	Зо 09.01
			ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,	Зо 09.02
			ПР6 07, ПР6 09	Зо 09.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Промежуточная аттестация - зачет		2		
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация — Разработчик веб и мультимедийных приложений.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.
2.	Стул ученический	
3.	Доска маркерная	Доска белая 180*120см
4.	Стол преподавателя с тумбой	
5.	Стул преподавателя	
6.	Шкаф для сумок	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение)	Компьютер (процессор не менее Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор не менее 17", офисный пакет программного обеспечения) Принтер лазерный, черно-белая печать
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Плакаты по темам дисциплины
2.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
4.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1511

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Смирнова Е. Ю., Английский язык : базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. – Москва : Просвещение, 2024. – 256 с. : ил. – (Учебник СПО). - ISBN ISBN 978-5-09-108493-1.
2. Смирнова Е. Ю., Английский язык : базовый уровень : тетрадь-тренажёр : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. : ил.— (Учебник СПО). - ISBN ISBN 978-5-09-107635-6

3.2.2. Основные электронные издания

3. Учебный онлайн курс. Английский язык 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - [URL:https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/32](https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/32) (дата обращения: 27.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09</p>	<p style="text-align: center;">Критерии оценивания тестирования</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;</p> <p>Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания практической работы</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания устного опроса</p> <p>«5» - Обучающийся логично строит монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки отсутствуют. Речь понятна и свободна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>«4» - Обучающийся логично строит монологическое высказывание и</p>	<p>Тестирование, устные опросы, практические работы, зачет</p>

	<p>диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, практически отсутствует зрительная опора на материал высказывания.</p> <p>«3» - Обучающийся строит монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей. Высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, в основном соблюдает правильную интонацию, но часто использует зрительную опору.</p> <p>«2» - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p> <p style="text-align: center;">Зачет</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;</p> <p>Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p>	
--	--	--

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ЛР 24
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ЛР 25
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	ЛР 26
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ЛР 28
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ЛР 32
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ЛР 33 .
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ЛР 34 .

6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1 семестр	Подготовка участников ежегодной колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам («Иностранный язык»): 1 тур – заочный, отборочный; 2 тур – финальный, очный	группа 1 курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация — Разработчик веб и мультимедийных приложений.	ауд. Иностранный язык dom.sustec.ru	преподаватели иностранного языка	ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34

	Подготовка участников интернет-олимпиад и конкурсов по УД «Иностранный язык» (областных, всероссийских, международных)		на платформе организатора		
2 семестр	Участие в мероприятиях «Недели специальности»		ауд. Иностранный язык		
	Участие в мероприятиях «Недели иностранного языка»		ауд. Иностранный язык dom.sustec.ru		
	Подготовка участников интернет-олимпиад и конкурсов по УД «Иностранный язык» (областных, всероссийских, международных)		на платформе организатора		

Приложение 6.5
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 «Информатика»

для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений**

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024 год

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины
«Информатика» для технологического профиля специальности, участвующей в реализации
Федерального проекта «Профессионалитет»,
разработанную преподавателями ПЦК ИТ ГБПОУ «ЮУрГТК»
Ахмадеевой Н.В. и Орловой Т.Н. и руководителем специальности 09.02.07 Лапухиной М.В.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Информатика» разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.) с учетом ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Программа содержит 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной дисциплины. 2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины. 3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины. 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины. 5. Контроль и оценка результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплины в части достижения личностных результатов. 6. Мероприятия, запланированные на период реализации общеобразовательной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы

Содержание рабочей программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных. На занятиях формируются универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Достижение личностных и метапредметных результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; проектные технологии и технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии; игровые технологии и технологии дистанционного обучения.

В ходе изучения общеобразовательной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности технологического профиля. Полученные навыки работы с ИКТ-технологиями позволят более осознанно и успешно осваивать общепрофессиональные дисциплины и междисциплинарные курсы в рамках специальности.

Указанную программу предлагается использовать для обучающихся технологического профиля ЮУрГТК по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Преподаватель высшей категории,
общеобразовательных дисциплин



Кокорева Т.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	23
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация – Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 5.4.

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового расширенного уровня изучения (ПРБ) и (ПРу), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии	ПРБ 04 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРБ 09 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на

	<p>задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональ</p>	<p>и реализовывать собственные жизненные планы; МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРП 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать</p>	<p>выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПРБ 12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</p>
--	---	---	---

	<p>ном и/или социальном контексте; Зо 01.05 структура плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРП 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор</p>	<p>ПРб 01 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРб 02 понимать основные</p>

	<p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирова</p>	<p>будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРП 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МРП 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>	<p>принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>ПРб 03 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>ПРб 05 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>ПРб 06 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>ПРб 07 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>ПРб 08 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке</p>
--	--	---	--

	<p>ния информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРП 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРб 10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; Пру 01 уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация,</p>
--	---	---	---

		<p>кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; Пру 02 иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; Пру 03 уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема. данных и характеристик канала связи; Пру 04 уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; Пру 05 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между</p>
--	--	---

		<p>вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>ПРу 06 понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>Пру 07 владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению</p>
--	--	---

			<p>программного кода; ПРу 08 уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы Пру 09 уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p>
<p>ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Уп 5.4.01 Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ</p> <p>Зп 5.4.02</p>	<p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; МРП 24 использовать средства информационных и</p>	<p>ПРБ 11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРБ 12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых</p>

	<p>Объектно-ориентированное программирование</p>	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРР 05 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МРР 07 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</p>	<p>технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; ПРу 09 уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p>
--	--	--	---

		постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	135
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы	-
практические занятия	61
Самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	19
Промежуточная аттестация – экзамен	6ч. экзамен + 12ч. консультации

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Общие вопросы информатики		51/3		
Тема 1.1. Информация: обработка и анализ	Содержание	34		
	Требования ТБ. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места для профессиональной деятельности. Вклад информатики в формирование современной научной картины мира	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРП 23, МРП 24, МРП 25, ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 12	Уо 01.01 Уо 01.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06
	Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы. Мобильные приложения. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	2		Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	Виды дискретных объектов: свойства, алгоритмы анализа, кодирование, декодирование, причины искажения	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 17, МРП 19,	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07
	Системы счисления: 2,8,16. Понятие, виды. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	2		

	<p>Представление заданного натурального числа в различных системах счисления. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.</p>		<p>ПР6 05, ПР6 07, ПР6 12, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</p>	<p>Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04</p>
	<p>Количество информации. Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации. Информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Типы данных в памяти, цветовое обозначение.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРП 21, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 12, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05</p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06</p>
	<p>Основы алгебры логики. Логические функции. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.</p>	<p>2</p>		
	<p>Математические объекты информатики. Построение логического выражения по заданной таблице истинности. Область истинности высказываний, содержащих переменные.</p>	<p>2</p>		
	<p>Устройство современного компьютера. Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Основные принципы устройства и</p>	<p>2</p>		<p>Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06</p>

функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров. Тенденции развития компьютерных технологий.			Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Программное обеспечение и его установка. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Операционные системы и программное обеспечение для решения задач по выбранной специальности.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРП 22, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 10, ПРб 12, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08
Компьютерные сети и их роль в современном мире. Средства защиты информации в компьютерных сетях и компьютерах. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Правовое обеспечение информационной безопасности.	2		Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 02.05 Зо 02.06 Зо 02.07 Зо 02.08
Способы хранения и простейшей обработки данных	2		Зо 02.01
Облачные сервисы: обработка текстовой информации	2		Зо 02.02
Облачные сервисы: обработка графической информации	2		Зо 02.03
Облачные сервисы: презентации и публикации	2		Зо 02.04
Облачные сервисы: обработка числовой информации	2		
Компьютерно-математические модели. Цель моделирования, анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценка адекватности модели моделируемому объекту и процессу; представление результатов моделирования в наглядном виде. Представление результатов моделирования в виде, удобном для	2		

	восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).			
	Базы данных и справочные системы	2		
	Практические занятия и лабораторные работы	17		
	Правовые и этические нормы работы в сети Интернет	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04,	Уо 01.01 Уо 01.04
	Перевод из одной системы счисления в другую	2	МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 17, МРП 18,	Уо 01.02 Уо 01.03
	Измерение количества информации	2	МРП 19, МРП 21, МРП 22, ПР6 04, ПР6 10,	Зо 01.01 Зо 01.02
	Построение математических объектов информатики	2	ПР6 12, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04,	Зо 01.05 Зо 01.06
	Обработка текстовой информации	2	ПРy 05	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08
	Подготовка презентации и её публикация	2		Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	Обработка числовой информации	2		
Профессионально-ориентированное содержание				
	Построение и использование компьютерно-математических моделей	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, МРР 05, МРР 07, МРП 07, МРП 21, МРП 22, ПР6 11, ПРy 09	У 5.4.01 З 5.4.02 Уо 01.04 Уо 01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01
	Использование ЭБС и справочных систем	1		

				Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Раздел 2. Основы программирования		66/16		
Тема 2.1. Алгоритмы и программы	Содержание	22		
	Алгоритм и его формальное описание	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРП 21, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 12, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 09	Уо 01.01
	Основные алгоритмические конструкции	2		Уо 01.04
	Основы языка программирования (по выбору)	2		Уо 01.02
	Базовые типы данных и их преобразование	2		Уо 01.03
	Линейные программы. Математические функции	2		Зо 01.01
	Целочисленная арифметика	2		Зо 01.02
	Ветвления и логические выражения	2		Зо 01.05
	Ветвления и логические выражения	2		Зо 01.06
	Циклические конструкции	2		Уо 02.01
	Циклические конструкции	2		Уо 02.02
Отладка и тестирование программ	2	Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03		

				3o 02.04
Практические занятия и лабораторные работы		44		
Составление блок-схем алгоритмов	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРП 21, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 12, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08, ПРу 09	Уо 01.01	
Составление блок-схем алгоритмов	2		Уо 01.04	
Анализ алгоритмов с использованием таблиц	2		Уо 01.02	
Основы работы в ИСР. Ввод-вывод данных	2		Уо 01.03	
Использование и преобразование основных типов данных	2		3o 01.01	
Использование и преобразование основных типов данных	2		3o 01.02	
Написание линейных программ и алгоритмов	2		3o 01.05	
Написание линейных программ	2		3o 01.06	
Решение задач с использованием целочисленной арифметики	2		Уо 02.01	
Решение задач с использованием целочисленной арифметики	2		Уо 02.02	
Написание программ с использованием условного оператора	2		Уо 02.03	
Написание программ с использованием условного оператора	2		Уо 02.04	
Использование сложных условий при написании программ	2		Уо 02.05	
Использование сложных условий при написании программ	2		Уо 02.06	
			Уо 02.07	
			Уо 02.08	
		3o 02.01		
		3o 02.02		
		3o 02.03		
		3o 02.04		
Профессионально-ориентированное содержание				
Написание программ с использованием циклических операторов	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, МРП 01, МРП 02, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРП 22, МРП 25, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 12, ПРу 06, ПРу	У 5.4.01	
Написание программ с использованием циклических операторов	2		3 5.4.02	
Написание программ с использованием циклических операторов	2		Уо 01.01	
Написание программ с использованием циклических операторов	2		Уо 01.04	
Решение сложных задач	2		Уо 01.02	
Решение сложных задач	2		Уо 01.03	
Использование встроенных инструментов ИСР для тестирования и отладки программ	2		3o 01.01	
Формализация прикладной задачи и документирование	2		3o 01.02	
		3o 01.05		
		3o 01.06		

	программ		07, ПРy 08, ПРy 09	Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 02.05 Уo 02.06 Уo 02.07 Уo 02.08 Зo 02.01 Зo 02.02 Зo 02.03 Зo 02.04
Промежуточная аттестация- экзамен		бч. экзамен 12ч. консультации		
Всего:		135		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Информатика и информационные технологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол компьютерный	Размеры (ШхГхВ): не менее 700х500х700мм.
2.	Стол ученический	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.
3.	Стул компьютерный	Регулируемый по высоте
4.	Стул ученический	
5.	Доска маркерная	Доска белая 180*120см
6.	Стол преподавателя с тумбой	
7.	Стул преподавателя	
8.	Шкаф для сумок	
Дополнительное оборудование		
1.	Увлажнитель воздуха	Мощность и производительность достаточная для обслуживаемой площади не менее 60м ²
2.	Воздухоочиститель-ионизатор	Мощность и производительность достаточная для обслуживаемой площади не менее 60м ²
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение)	Компьютер (процессор не менее Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор не менее 17", офисный пакет программного обеспечения) Принтер лазерный, черно-белая печать
2.	Автоматизированное рабочее место студентов (персональные компьютеры, лицензионное программное обеспечение)	Компьютер (процессор не менее Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор не менее 17", офисный пакет программного обеспечения)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Портреты выдающихся ученых в

		области информатики, плакаты по темам дисциплины
2.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
4.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1420

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

6. Семакин, И. Г. Информатика: 10 кл.: базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019. -262 с.: табл., рис., фот., граф. - ISBN 978-5-9963-4455-0.

7. Семакин, И. Г. Информатика: 11 кл.: базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина.- Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019. - 222 с.: граф., рис., табл., фот. - ISBN 978-5-9963-4456-7.

3.2.2. Основные электронные издания

8. Учебный онлайн курс. Информатика 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/books/75> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

9. Учебный онлайн курс. Информатика 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/books/76> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

10. Электронный учебный курс. Информатика (технологический профиль) // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1420> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

11. Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине "Информатика" для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений) [Текст] / ГБПОУ "ЮУрГТК"; Челябинск, 2024.

12. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: сайт. – Москва, 2023 - . - URL: <https://lbz.ru/books/697/> (дата обращения: 24.01.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p> ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10 ПРб 11 ПРб 12 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05 ПРу 06 ПРу 07 ПРу 08 ПРу 09 </p>	<p style="text-align: center;">Критерии оценивания тестирования</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания практической работы</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания устного опроса</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них</p>	<p>Тестирование, устные опросы, практические работы, экзамен</p>

	<p>допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p>Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p>Экзамен (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p>	
--	---	--

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; .	ЛР 24
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ЛР 25

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Учас тник и	Место проведения	Ответственны е	Коды ЛР
Октябрь - декабрь (ежегодно)	Подготовка участников и проведение ежегодной колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур –	1 курс	<p align="center">1 тур: https://dom.sus-tec.ru/course/view.php?id=8</p> <p align="center">2 тур:</p>	Зам. УМР, зав. УМЦ, председатель ПЦК ИТ, преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР25

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	финальный, очный		ЮУрГТК		
Декабрь (ежегодно)	Подготовка участников и проведение недели информатики и ИТ	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК ИТ, преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР25
Декабрь (ежегодно)	Участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК ИТ, преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР25
Февраль	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»	1 курс	ЮУрГТК	Рук. спец. преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР25
Февраль	Подготовка статьи для публикации в Сборниках материалов по итогам студенческих конференций	1 курс	ЮУрГТК	Преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР25
Ежегодно	Участие в подготовке и проведение недели специальностей отделения	1 курс	ЮУрГТК	Зав. отделения, Рук. специальности, преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР25

Приложение 6.6
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 «Физика»

для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений**

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024 год

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу ООД.06 «Физика»
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
(Разработчик веб и мультимедийных приложений) технологического профиля,
разработанную преподавателем
ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа»
Меньковой В.В.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Физика» разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.) с учетом ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

В основе общеобразовательной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы понятий физики и астрономии, представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 146 учебных часов во взаимодействии с преподавателем и её содержание включает в себя девять основных разделов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения общеобразовательной дисциплины.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, лабораторных работ, время, отведенное на каждый вид работы.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физика» осуществляется различными формами и методами.

Рабочая программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «Физика» на 1 и 2 курсах ЮУрГТК специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Рецензент:

Преподаватель высшей
квалификационной категории
«Южно-Уральского
многопрофильного колледжа»


Н.Р. Белова

ДЛЯ
ПРАВОВ

Подпись Беловой Н.Р. заверено зам. дир. по ИТ Колл. (Исмаилов И.Т.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	48
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 5.1.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового расширенного уровня изучения (ПРб) и (ПРу), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать	ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,

	<p>этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.08 реализовывать составленный план Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.05 структура плана для решения задач.</p>	<p>осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРП 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МРП 12 выявлять причинно-следственные связи и</p>	<p>влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 04 владение закономерностями, законами и</p>
--	--	--	---

		<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p>	<p>теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 05 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРБ 07 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать</p>
--	--	--	--

		<p>качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>ПРу 02 сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p>ПРу 03 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>ПРу 04 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и</p>
--	--	---

		<p>кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p> <p>ПРy 05 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и</p>
--	--	--

		<p>концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p> <p>ПРу 06 сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p> <p>ПРу 07 сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p>ПРу 08 сформированность представлений о методах получения научных</p>
--	--	--

			<p>астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p> <p>ПРу 09 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>ПРу 13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02</p>	<p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность</p>	<p>ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных</p>

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирова</p>	<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРП 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать</p>	<p>технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; ПРу 01 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПРу 06 сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; ПРу 08 сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования</p>
--	---	--	---

	<p>ния информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p>	<p>(проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; ПРу 11 овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>	<p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРП 13</p>	<p>ПРб 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; ПРу 12 овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; ПРу 13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля</p>

		<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МРК 04 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МРК 05 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МРК 08 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МРР 08 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МРР 16 социальных навыков,</p>	
--	--	--	--

		<p>включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МРР 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МРР 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p>	<p>ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРК 05 развернуто и</p>	<p>ПРб 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; ПРу 10 сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p>

		<p>логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРР 03 давать оценку новым ситуациям; МРР 05 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	
<p>ПК 5.1. Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему</p>	<p>У 5.1.01 Осуществлять постановку задачи по обработке информации 3 5.1.01 Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации</p>	<p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; . МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с</p>	<p>ПРБ 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРБ 07 сформированность умения решать расчетные задачи с явно</p>

		<p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРР 03 давать оценку новым ситуациям; МРР 05 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МРР 06 оценивать приобретенный опыт; МРР 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>	<p>заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; ПРб 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; ПРу 07 сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; ПРу 09 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с</p>
--	--	---	---

			<p>учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; ПРу 13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико- технического профиля</p>
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	146
Основное содержание	128
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
лабораторные работы	24
практические занятия	4
Самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	24
практические занятия	4
Промежуточная аттестация – экзамен, зачёт	6ч. экзамен + 12ч. консультации

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Введение.		2/0		
Тема 1.1. Введение	Содержание	2		
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.	2	ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 07, МРП 09, МРП 21, МРП 01, МРП 02, ПР6 01, ПР6 09, ПРy 01, ПРy 08, ПРy 11	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Раздел 2. Механика		20/4		
Тема 2.1 Кинематика	Содержание	4		
	1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Движение по окружности.	2	ОК 01, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРП 01, МРП 02, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	2. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2		Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05
Практические занятия и лабораторные работы	-			
Тема 2.2. Законы механики	Содержание	6		
	1. Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Способы измерения массы тел. Взаимодействие тел.	2	ОК 01, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02,	Уо 01.01 Уо 01.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Ньютона	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.		МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРП 01, МРП 02, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 09	Уо 01.03
	2. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Движение планет вокруг Солнца. Сила тяжести. Вес.	2		Уо 01.04
	3. Силы в механике.	2		Уо 01.05
				Уо 01.06
				Уо 01.08
Практические занятия и лабораторные работы		2		Зо 01.01
Профессионально-ориентированное содержание				
	Лабораторная работа № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 04, ЛР 24, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 18, МРК 03, МРК 04, МРК 05, МРК 08, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 12	У 5.1.01
				Уо 01.01
				Уо 01.02
				Уо 01.03
				Уо 01.04
				Уо 01.05
				Уо 01.06
				Уо 01.08
				Уо 04.01
				Уо 04.02
				З 5.1.01
				Зо 01.05
				Зо 04.01
				Зо 04.02
Тема 2.3.	Содержание	6		
Законы сохранения в	1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракетостроение и освоение космоса (изучение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 24, ЛР 25,	Уо 01.01
				Уо 01.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
механике	околоземного пространства, история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).		МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 09, ПРy 10	Уо 01.03
	2. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.	2		Уо 01.04
	3. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2		Уо 01.05
				Уо 01.06
Практические занятия и лабораторные работы		2		
Профессионально-ориентированное содержание				
	Лабораторная работа № 2 «Изучение сохранения механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 04, ЛР 24, МРП 03 – МРП 05, МРП 18, МРК 03 – МРК 05, МРК 08, МРР 08, МРР 16, МРР 18, МРР 19, ПР6 06, ПР6 07,	У 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПРБ 10, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 12	Уо 04.01 Уо 04.02 З 5.1.01 Зо 01.05 Зо 04.01 Зо 04.02
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		22/4		
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ).	Содержание	2		
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Размер и масса молекул и атомов. Количество вещества.	2	ОК 01, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 07, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 3.2. Идеальный газ	Содержание	4	ОК 01, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 07, ПРy 02,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02
	1. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и её измерение. Уравнение состояния идеального газа.	2		
	2. Газовые законы.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код И/У/З
			ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 09	Зo 01.05
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 3.3. Основы термодинамики	Содержание	4		
	1. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоёмкость. Уравнение теплового баланса.	2	ОК 01, ОК 07, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18,	Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.08
	2. Первое и второе начала термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	МРР 01, МРР 02, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 09, ПРy 10	Уo 07.01 Уo 07.02 Зo 01.01 Зo 01.02 Зo 01.05 Зo 07.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 3.4. Свойства паров	Содержание	4		
	1. Характеристика парообразного состояния вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.	2	ОК 01, ОК 07, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18,	Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.08
	2. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2	МРР 01, МРР 02, ПР6 02, ПР6 03,	Уo 01.08 Уo 07.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код И/У/З
			ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 09	Зo 01.01 Зo 01.02 Зo 01.05 Зo 07.03
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха»	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 04, ЛР 24, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 18, МРК 03, МРК 04, МРК 05, МРК 08, МРР 08, МРР 16, МРР 18, МРР 19, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 12	У 5.1.01 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.08 Уo 04.01 Уo 04.02 З 5.1.01 Зo 01.05 Зo 04.01 Зo 04.02
Тема 3.5. Свойства жидкостей	Содержание	2		
	1. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	ОК 01, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПРy 02,	Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.08 Зo 01.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 09	3o 01.02 3o 01.05
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Лабораторная работа № 4 «Измерение поверхностного натяжения жидкости.»	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 04, ЛР 24, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 18, МРК 03, МРК 04, МРК 05, МРК 08, МРР 08, МРР 16, МРР 18, МРР 19, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 10, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 12	У 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 04.01 Уо 04.02 3 5.1.01 3o 01.05 3o 04.01 3o 04.02
Тема 3.6. Свойства твердых тел	Содержание	2		
	1. Характеристика твердого состояния вещества. Деформация. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел. Плавление и кристаллизация.	2	ОК 01, ОК 07, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРy 02, ПРy 03,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 07.01 3o 01.01 3o 01.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПРy 04, ПРy 05, ПРy 09, ПРy 10	Зо 01.05 Зо 07.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Раздел 4. Электродинамика		36/10		
Тема 4.1. Электрическое поле	Содержание	6		
	1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля.	2	ОК 01, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05
	2. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2		
	3. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2		
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 4.2. Законы постоянного тока	Содержание	6		
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	2	ОК 01, ОК 07, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 07.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05
	2. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2		
	3. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Тепловое действие тока.		ПРy 09, ПРy 10	Зо 07.03
	Практические занятия и лабораторные работы	8		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Лабораторная работа № 5 «Изучение закона Ома для участка цепи при последовательном соединении проводников»	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 04, ЛР 24, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 18, МРК 03, МРК 04, МРК 05, МРК 08, МРР 08, МРР 16, МРР 18, МРР 19, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 12	У 5.1.01 Уо 01.01
	Лабораторная работа № 6 «Изучение закона Ома для участка цепи при параллельном соединении проводников»	2		Уо 01.02 Уо 01.03
	Лабораторная работа № 7 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»	2		Уо 01.04 Уо 01.05
	Лабораторная работа № 8 «Определение температуры нити лампы накаливания и мощности, потребляемой лампой»	2		Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 04.01 Уо 04.02
				3 5.1.01 Зо 01.05 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 4.3. Электрический ток в различных средах	Содержание	6		
	1. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.	2	ОК 01, ОК 07, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
	2. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	2		Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	3. Электрический ток в полупроводниках Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2		Уо 01.08 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 09, ПРy 10	Зо 01.05 Зо 07.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 4.4. Магнитное поле	Содержание	6		
	1. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Магнитный поток.	2	ОК 01, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05
	2. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	МРР 01, МРР 02,	Уо 01.06
	3. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 09	Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 4.5. Электромагнитная индукция	Содержание	2		
	1. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	ОК 01, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Лабораторная работа № 9 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 04, ЛР 24, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 18, МРК 03, МРК 04, МРК 05, МРК 08, МРР 08, МРР 16, МРР 18, МРР 19, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 12	У 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 01.05 Зо 04.01 Зо 04.02
Раздел 5. Колебания и волны		18/6		
Тема 5.1. Механические колебания	Содержание	2		
	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие колебания. Вынужденные механические колебания.	2	ОК 01, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Лабораторная работа № 10 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 04, ЛР 24, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 18, МРК 03, МРК 04, МРК 05, МРК 08, МРР 08, МРР 16, МРР 18, МРР 19, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 10, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 12	У 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 04.01 Уо 04.02 З 5.1.01 З 1.5.18 Зо 01.05 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 5.2. Упругие волны	Содержание 1. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ОК 01, ОК 07, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 09, ПРy 10	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 07.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 07.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Тема 5.3. Электромагнитные колебания	Содержание	6		
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	2	ОК 01, ОК 07, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ПРу 09, ПРу 10	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05
	2. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	2		
	3. Генератор переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2		
	Практические занятия и лабораторные работы	4		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическая работа № 1 «Ёмкостное сопротивление в цепи переменного тока»	2	ПК 5.1, ОК 01, ЛР 24, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 18, МРК 03, МРК 04, МРК 05, МРК 08, МРР 08, МРР 16, МРР 18, МРР 19, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 10, ПРу 07, ПРу 09, ПРу 12	У 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 04.01 Уо 04.02 З 5.1.01 Зо 01.05 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическая работа № 2 «Индуктивное сопротивление в цепи переменного тока»	2		
	Тема 5.4.	Содержание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Электромагнитные волны	1. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	ОК 01, ОК 07, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ПРу 09, ПРу 10	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 07.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 07.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Раздел 6. Оптика		12/4		
Тема 6.1. Природа света	Содержание	4		
	1. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	ОК 01, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ПРу 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05
	2. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2		
Практические занятия и лабораторные работы		-		
Тема 6.2. Волновые	Содержание	4		
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей.	2	ОК 01, ОК 07,	Уо 01.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
свойства света	Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.		ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 09, ПРy 10	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 07.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 07.03
	2. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения, рентгеновские лучи (их природа и свойства).	2		
	Практические занятия и лабораторные работы	4		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Лабораторная работа № 11 «Изучение интерференции света»	2		ПК 5.1, У 5.1.01
	Лабораторная работа № 12 «Изучение дифракции света»	2		ОК 01, ОК 04, ЛР 24, Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.08 Уо 04.01 Уо 04.02 3 5.1.01 Зо 01.05 Зо 04.01 Зо 04.02
Раздел 7. Основы специальной теории относительности		2/0		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Тема 7.1. Основы специальной теории относительности (СТО)	Содержание	2		
	1. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Раздел 8. Элементы квантовой физики		10/0		
Тема 8.1. Квантовая оптика	Содержание	2		
	1. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Давление света. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	2	ОК 01, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05,	Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 8.2. Физика атома	Содержание	2		
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома по Н. Бору. Квантовые генераторы. Лазер.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 8.3.	Содержание	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Физика атомного ядра	1. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 10, МРП 12, МРП 13, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 09, ПРy 10	Уо 01.01
	2. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	2		Уо 01.02
	3. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2		Уо 01.03
				Уо 01.04
	Практические занятия и лабораторные работы	-		Уо 01.05
				Уо 01.06
				Уо 01.08
				Уо 02.01
				Уо 02.02
				Уо 02.03
				Уо 02.04
				Уо 02.05
				Уо 02.06
				Уо 07.01
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 01.05
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
				Зо 07.03
Раздел 9. Астрономия		6/0		
Тема 9.1. Солнечная система	Содержание	4		
	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Солнечная система (происхождение, возраст, состав). Планеты	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 18, МРР 01, МРР 02,	Уо 01.01
				Уо 01.02
				Уо 01.03
				Уо 01.04
				Уо 01.05
				Уо 01.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	<p>Солнечной системы: планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности), планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Видимое движение планет и конфигурации планет. Система Земля-Луна.</p> <p>2. Солнце (общие характеристики, особенности строения Солнца и её атмосферы, солнечная активность, источник энергии). Малые тела Солнечной системы: астероиды (Два пояса астероидов: Главный пояс и пояс Койпера, физические характеристики астероидов), метеориты, кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).</p>	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 06, ПРу 08, ПРу 11	Уо 01.08 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 9.2.	Содержание	4		
Звёзды, галактики, Вселенная	<p>1. Звёзды, их основные характеристики. Виды звёзд. Происхождение и эволюция звёзд. Этапы жизни звёзд. Наша Галактика (состав, строение). Радиоизлучение Галактики. Типы Галактик. Метагалактика. Структура и масштабы Вселенной. Расширение Вселенной. Эволюция Вселенной. Теория Большого взрыва.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 18, МРР 01, МРР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 06, ПРу 08, ПРу 11	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				3o 01.01 3o 01.02 3o 01.05 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Промежуточная аттестация- экзамен, зачёт		6ч. экзамен 12ч. консультации		
Всего:		146		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Физика», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.
2.	Стул ученический	
3.	Стол учителя с тумбой	
4.	Стул преподавателя	
5.	Доска учебная	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Лабораторное оборудование	Комплекты лабораторного оборудования по темам дисциплины
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Портреты выдающихся ученых, плакаты по темам дисциплины
2.	Демонстрационное оборудование	Демонстрационное оборудование по темам дисциплины
3.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
4.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
5.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/index.php?categoryid=115

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: В 2 ч.: Ч. 1: ЭФУ: учебное издание / Дмитриева В.Ф. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
2. Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: В 2 ч.: Ч. 2: ЭФУ: учебное издание / Дмитриева В.Ф. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
3. Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: Сборник задач: ЭФУП: учебное издание / Дмитриева В.Ф. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
4. Учебный онлайн курс. Физика // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://physics.ru/textbook/index.html> (дата обращения: 29.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

5. Электронный учебный курс. Физика (технологический профиль) // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. URL: <https://dom.sustec.ru/course/index.php?categoryid=115>. - (дата обращения: 17.06.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
6. Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по общеобразовательной дисциплине "Физика" по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений) [Текст] / ГБПОУ "ЮУрГТК"; сост. В. В. Менькова. – Челябинск, 2024.
7. Учебный онлайн курс. Физика // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2024. - URL: <https://resh.edu.ru/subject/28/> (дата обращения: 17.06.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
8. Учебный онлайн курс. Физика // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2024. - URL: <https://www.yaklass.ru/p/fizika> (дата обращения: 17.06.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05 ПРу 06 ПРу 07 ПРу 08 ПРу 09 ПРу 10 ПРу 11 ПРу 12 ПРу 13	<p style="text-align: center;">Критерии оценивания тестирования</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;</p> <p>Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания устного опроса</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания лабораторной и практической работы</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно</p>	<p>Тестирование, устные опросы, лабораторные и практические работы, зачёт, экзамен</p>

	<p>выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p>Критерии оценивания зачёта: «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания экзамена (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания экзамена (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p>	
--	--	--

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; .	ЛР 24
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ЛР 25
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ЛР 26
Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ЛР 27
Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ЛР 28

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР
Октябрь - декабрь (ежегодно)	Подготовка участников и проведение ежегодной колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур – финальный, очный	1 курс	1 тур: https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=8 2 тур: ЮУрГТК	Зам. УМР, зав. УМЦ, председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР24
Декабрь (ежегодно)	Подготовка участников и проведение недели естественно-научных дисциплин	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР26 ЛР27 ЛР28
Февраль	Организация и подготовка участников интернет-олимпиад и конкурсов по учебной дисциплине «Физика» (областных, всероссийских, международных)	1 курс	ЮУрГТК	Рук. спец. преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР28
Ежегодно	Участие в подготовке и проведение недели специальностей отделения	1 курс	ЮУрГТК	Зав. отделения, рук. специальности, преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР25 ЛР26

Приложение 6.7
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 «Химия»

для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений**

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024 год

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «Химия» для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений) технологического профиля, разработанную преподавателями ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа» Кривошеевой В.В. и Кудриной Л.В.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Химия» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.) с учетом ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

В основе общеобразовательной дисциплины «Химия» лежит установка на формирование у обучаемых целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания.

Настоящая программа рассчитана на 73 учебных часа во взаимодействии с преподавателем и её содержание включает в себя 2 основных раздела, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. На учебных занятиях формируются универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Выполнение требований ФГОС СОО обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, лабораторных работ, отведенное на каждый вид работы.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» осуществляется различными формами и методами.

В процессе обучения уделяется внимание вопросам техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «Химия» на 1 курсе специальностей технологического профиля в ЮУрГТК.

Преподаватель высшей категории,
общеобразовательных дисциплин



Кокорева Т.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	25
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРП 02 устанавливать	ПРб 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде ПРб 04 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших

	<p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.05 структура плана для решения задач.</p>	<p>существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МРП 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение;</p> <p>МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МРП 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;</p> <p>подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>ПРБ 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
--	---	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p>	<p>ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>ПРб 02 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, гомологический ряд, углеводороды, кислородсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРб 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и</p>
---	---	--	--

	<p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p>		<p>свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>ПРб 05 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>ПРб 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование</p> <p>ПРб 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия</p> <p>МРК 06 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>МРР 05 делать осознанный выбор, аргументировать его,</p>	<p>ПРб 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по</p>

		<p>брать ответственность за решение;</p>	<p>темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>
<p>ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему</p>	<p>У 5.1.02 Выполнять анализ предметной области</p>	<p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; . МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРП 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности МРП 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>ПРБ 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРБ 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	73
Основное содержание	73
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
лабораторные работы	40
практические занятия	-
Самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	10
практические занятия	-
Промежуточная аттестация – зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1 Общая и неорганическая химия		51/12		
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии.	Содержание Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальности СПО технического профиля. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 01 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 07 ПРБ 09	Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 02.02
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.	Содержание 1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома. Изотопы. Определение строения атома, свойств простых и сложных веществ по местоположению химического элемента в таблице Д. И. Менделеева	4	ОК 02, ЛР 26, МРП 15, МРП 18, МРП 21, МРП 01 ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 02.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Менделеева и строение атома	2. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные-графические формулы атомов химических элементов. Определение валентности. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2		
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание Типы химической связи: Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов и сплавов. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Водородная связь.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 01 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ПР6 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация мм	Содержание	4		
	1. Гомогенные и гетерогенные системы. Способы разделения гетерогенных систем. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Растворы. Строительные растворы, их классификация. Массовая доля растворенного вещества, массовая доля примесей. Решение практико-ориентированных задач на нахождение массовой доли вещества и примесей, используемые в производственной деятельности человека с учетом выбранной специальности. Способы приготовления бетонных смесей.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 16, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, МРР 11, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 07, ПРБ 09	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 02.02 Зо 02.03
	2. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	ОК 02, ЛР 26, МРП 15, МРП 18, МРП 21, ПРБ 03, ПРБ 05	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	8		
	Лабораторная работа 1. Способы разделения гетерогенных систем	2	ОК 01, ОК 04, ЛР 23, ЛР 25	Уо 01.01 Уо 01.02
	Лабораторная работа 2. Приготовление дисперсных систем и исследование их свойств	2	МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 08,	Уо 01.03 Уо 01.04
	Лабораторная работа 3. Приготовление раствора заданной концентрации	2	МРП 13, МРП 17, МРП 19, МРР 05,	Уо 01.05 Уо 01.08
	Лабораторная работа 4. Проведение реакций ионного обмена	2	МРК 03, МРК 06,	Уо 04.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 07, ПРБ 08	Зо 01.02 Зо 01.03
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание	4		
	1. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 16, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 01, МРП 02, МРП 11, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 07, ПРБ 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06
	2. Основания как электролиты, их классификация. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов. Способы получения солей.	2		Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Лабораторная работа 5. Исследование свойств кислот, оснований, солей.	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.05
Лабораторная работа 6. Гидролиз солей.	2	МРП 02, МРП 03,	Уо 01.08	
Лабораторная работа 7. Решение экспериментальных задач на	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	идентификацию неорганических соединений		МРП 05, МРП 13, МРП 17, МРР 01, МРК 03, МРК 06, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 07, ПРБ 08	Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 04.01 У 5.1.02 Зо 01.05 Зо 02.02
Тема 1.6	Содержание	3		
Химические реакции	1. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Электролиз. Окислитель и восстановление на катоде. Восстановитель и окисление на аноде. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Решение практико-ориентированных задач на определение катодных и анодных реакций, используемые в производственной деятельности человека с учетом выбранной специальности.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 12, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 02, МРР 11 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 07 ПРБ 09	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03
	2. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и	1	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 12, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 07 ПРБ 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	способы его смещения.			Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Лабораторная работа 8 Исследование окислительно-восстановительных свойств металлов, неметаллов и их соединений	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26 МРП 17, МРР 01, МРК 03, МРК 06, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 08	Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 04.01 Зо 01.05 Зо 02.02
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Лабораторная работа 9 Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции	2	ПК 5.1, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 26 МРП 17, МРР 01, МРК 03, МРК 06, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08	Уо 02.05 Уо 02.06
	Лабораторная работа 10 Химическое равновесие и условия его смещения	2		Уо 04.01 У 5.1.02 Зо 01.05 Зо 02.02
Тема 1.7	Содержание	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Металлы и неметаллы	1. Кристаллическая решётка металлов. Физические и химические свойства металлов. Свойства железа и его сплавов – стали, чугуна. Применение этих конструкционных материалов для изготовления строительной арматуры и железобетонных изделий. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 08, МРП 13, МРП 17, МРП 18, МРП 21 ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 09	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.05 Зо 02.02 Зо 02.03
	Профессионально-ориентированное содержание 2. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Электрохимический ряд напряжений металлов. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Анодная и катодная защита металлов от коррозии. Нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 08, МРП 13, МРП 17, МРП 18, МРП 21 ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 07, ПРБ 09	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 У 5.1.02 Зо 01.05 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	8		
	Лабораторная работа 11. Исследование свойств металлов и их соединений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26	Уо 01.01 Уо 01.03
	Лабораторная работа 12. Получение, собирание и распознавание газов	2	МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 13,	Уо 01.05 Уо 01.08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Лабораторная работа 13. Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.	2	МРП 17, МРР 01, МРК 03, МРК 06, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 07, ПРБ 08	Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 04.01 Зо 01.05 Зо 02.02
	Лабораторная работа 14. Коррозия металлов и методы защиты.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 08, МРП 13, МРП 19, МРК 03, МРК 06, ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 06, ПРБ 08	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 04.01 Зо 01.03
Раздел 2. Органическая химия		20/0		
Тема 2.1	Содержание	2		
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры.	2	ОК 02, ЛР 26, МРП 15, МРП 18, МРП 21, МРР 01 ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Лабораторная работа 15. Проведение реакций по обнаружению	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Уо 01.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	углерода и водорода в органических веществах		ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26 МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 13, МРП 17, МРР 01, МРК 03, МРК 06, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08	Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 04.01 Зо 01.05 Зо 02.02
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Содержание	4		
	Природные источники углеводов, состав, свойства, Классификация углеводов: предельные, непредельные углеводороды. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, химические свойства, применение. Полимеры. Понятие о реакциях поликонденсации и полимеризации. Каучуки	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 12 МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07 ПРб 09	Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
Лабораторная работа 16. Распознавание пластмасс и волокон	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26 МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 13, МРП 17, МРР 01, МРК 03, МРК 06, ПРб 02, ПРб 04,	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 04.01	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08	Зо 01.05 Зо 02.02
Тема 2.3	Содержание	12		
Кислородсодержащие органические соединения	1. Спирты одноатомные и многоатомные, альдегиды, карбоновые кислоты. Функциональные группы соединений, гомологические ряды, важнейшие представители. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Мыла. Качественные реакции на определение кислородсодержащих органических соединений. Применение.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 01 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07 ПРб 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	2. Сложные эфиры, классификация. Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие об аминах. Белки и полисахариды как биополимеры.	2		Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	8		
	Лабораторная работа 17. Исследование свойств спиртов и альдегидов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26 МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 13, МРП 17, МРП 01, МРК 03, МРК 06, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07,	Уо 01.01 Уо 01.03
	Лабораторная работа 18. Исследование свойств карбоновых кислот и их солей	2		Уо 01.05 Уо 01.08
Лабораторная работа 19. Исследование свойств глюкозы, сахарозы, крахмала	2	Уо 02.05 Уо 02.06		
Лабораторная работа 20. Исследование свойств белков	2	Уо 04.01 Зо 01.05		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПР6 08	3о 02.02
Промежуточная аттестация - зачет		2		
Всего:		73		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Естественнонаучные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол учебный	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х750мм.
2.	Стул ученический	
3.	Доска	Доска учебная 220х100
4.	Стол преподавателя с тумбой	Размеры (ШхГхВ): 1100х550х750мм
5.	Стул преподавателя	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Портреты выдающихся ученых в области информатики, плакаты по темам дисциплины
2.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
4.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=393
Дополнительное оборудование		
1.	Лабораторное оборудование	Штативы лабораторные, колбы емкостью 200, 500 мл, пробирки, стеклянные палочки, фильтровальная бумага, воронки.
2.	Химические реактивы	Щелочи, кислоты, соли, оксиды, металлы.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Хомченко И.Г. Общая химия. Учебник - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : РИА «Новая волна», 2021 . - 463 с. : ил., – ISBN 978-5-7864-0348-1
2. Габриелян О.С..Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2019 . - 272 с., с цв. ил., – ISBN 976-5-4468-5991-7

3.2.2. Основные электронные издания

3. Учебный онлайн курс. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. 2019. Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/off-line/pdf/104117662f.pdf>
4. Учебный онлайн курс. Химия 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://educont.ru/courses/list/course/b05f68c8-d52a-4bb1-93d2-698f26104408> (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

5. Учебный онлайн курс. Тренажер «Облако знаний. Школа». 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://educont.ru/courses/list/course/f743d06d-f739-4d28-929c-4af587240d0b> (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
6. Электронный учебный курс. Химия (технологический профиль) // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: Электронный учебный курс. Химия (технологический профиль) // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=393> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
7. Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине "Химия" для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений) [Текст] / ГБПОУ "ЮУрГТК" ; сост. В.В. Кривошеева. - Челябинск, 2023.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09</p>	<p align="center">Критерии оценивания тестирования</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;</p> <p>Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 50% до 70 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> <p align="center">Критерии оценивания лабораторной работы</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за работу безошибочно, в полном объеме, аккуратно с учетом правильности составленных уравнений и решений обоснованности выводов;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами, аккуратно, при составлении уравнений могут быть допущены незначительные ошибки, вывод необоснованный;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), уравнения составлены не полностью, вывод неполный, необоснованный;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), уравнения не составлены, выводов нет.</p> <p align="center">Критерии оценивания устного опроса</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях</p>	<p>Тестирование, устные опросы, лабораторные работы, зачет</p>

	<p>имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p>Зачёт</p> <p>контрольными точками зачета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты тестирования • выполнение лабораторных работ 	
--	---	--

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	ЛР 23
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; .	ЛР 24
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ЛР 25
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ЛР 26

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР
Октябрь - декабрь (ежегодно)	Подготовка участников и проведение ежегодной колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур – финальный, очный	1 курс	1 тур: https://dom.sustec.ru/mod/assign/view.php?id=30554 2 тур: ЮУрГТК	Зам. УМР, зав. УМЦ, председатель ПЦК ЕМД, преподаватель учебной дисциплины	ЛР24
Декабрь (ежегодно)	Подготовка участников и проведение недели ЕМД	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК ЕМД, преподаватель учебной дисциплины	ЛР23 ЛР24 ЛР26
Февраль	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»	1 курс	ЮУрГТК	Рук. спец. преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР25 ЛР26
Февраль	Подготовка статьи для публикации в Сборниках материалов по итогам студенческих конференций	1 курс	ЮУрГТК	Преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР25
Ежегодно	Участие в подготовке и проведение недели специальностей отделения	1 курс	ЮУрГТК	Зав. отделения, Рук. специальности, преподаватель учебной дисциплины	ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26
Апрель	Посещение учебной экскурсии	1 курс	Окрестности колледжа	преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 «Биология»

квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений**

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024 год

Рецензия
на программу общеобразовательной дисциплины «Биология»
для специальности технологического профиля 09.02.07 Информационные системы и
программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений)
технологического профиля, разработанную преподавателями ГБПОУ «Южно-
Уральского государственного технического колледжа»
Шваревой И.А. и Кудриной Л.В.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Биология» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.) с учетом ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

В основе общеобразовательной дисциплины «Биология» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий биологии и представлений о современной естественнонаучной картине мира, а также умений применять биологические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Рабочая программа рассчитана на 48 часов образовательной нагрузки, включает 4 основных раздела и освоение её содержания обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, в числе которых сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов, понятий, теорий, законов и гипотез, а также умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимания необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

Составителем предложена последовательность изучения учебного материала, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология» осуществляется различными формами и методами.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «Биология» по специальности технологического профиля 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений) в ЮУрГТК.

Рецензент: преподаватель биологии
ГБПОУ «Челябинский
Автотранспортный техникум»



Лукина Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	20
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 5.1.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРП 03 определять цели деятельности, задавать	ПРб 01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция,

	<p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.05 структура плана для решения задач.</p>	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МРП 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>ПРб 05 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПРб 08 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска</p>	<p>ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа</p>	<p>ПРб 06 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и</p>

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p>	<p>жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРР 07 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПРБ 09 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПРБ 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p>
---	--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>ПРБ 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПРБ 03 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; ПРБ 04 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К.Бэра), границы их применения к живым системам; ПРБ 07 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимания необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>
---	--	--	--

<p>ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему</p>	<p>У 5.1.01 Осуществлять постановку задачи по обработке информации. У 5.1.02 Выполнять анализ предметной области</p>	<p>ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p>	<p>ПРб 07 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимания необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p>
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	48
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	6
Промежуточная аттестация – зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Введение.		2/0		
Тема 1.1. Биология как комплекс наук о живой природе	Содержание	2		
	1. Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.	2	ОК 02, ЛР 20, МРП 01, МРП 04, МРР 07, ПРБ 01, ПРБ 09, ПРБ 10	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.02
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни		22/2		
Тема 2.1. Молекулярные основы жизни	Содержание	6		
	1. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Нанотехнологии в биологии. Цитология, методы цитологии. Клеточная теория. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.	2	ОК 02, ЛР 20, ЛР 22, МРП 01, МРП 04, ПРБ 06, ПРБ 09, ПРБ 10	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02
	2. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.	2		
	3. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	значение. Соматические и половые клетки.			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 1. Сравнение строения клеток растений и животных	2	ОК 01, ЛР 26, МРП 03, ПР602, ПР6 05	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.08
Тема 2.2. Организм	Содержание	10		
	1. Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма. Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.	2	ОК 01, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, ПР6 02, ПР6 08	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.01 Зо 01.02
	2. Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое развитие. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.	2		
	3. История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование.			
	4. Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики. Генетика и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость, её виды. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы.	2		
	5. Селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, геновая инженерия. Биобезопасность.	2		
	Практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие 2. Решение генетических задач.	2	ОК 01 ЛР 26,	Уо 01.01 Уо 01.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, ПРБ 05, ПРБ 08	Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.08 Зо 01.05
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие 3. Анализ фенотипической изменчивости	2	ПК 5.1, ОК 01, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 12, ПРБ 05	У 5.1.01 У 5.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.08 Зо 01.05
Раздел 3. Теория эволюции		12/2		
Тема 3.1. Теория эволюции	Содержание	6		
	1. Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея, Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические.	2	ОК 02 ЛР 20, МРП 04, МРП 07, ПРБ 06, ПРБ 09, ПРБ 10	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02
	2. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Экологическое и географическое видообразование.	2		
	3. Направления и пути эволюции. Формы эволюции:	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Роль эволюции в теории формирования естественно-научной картины мира. Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие 4. Изучение приспособление организмов к разным средам обитания	2	ПК 5.1, ОК 01, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 12, ПР6 05	У 5.1.01 У 5.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.08
Тема 3.2. Развитие жизни на Земле	Содержание	4		
	1. Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. Вымирание видов и его причины.	2	ОК 02, ЛР 20, МРП 04, МРП 07, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 10	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	2. Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Раздел 4. Организмы и окружающая среда		10/2		
Тема 4.1. Организмы и окружающая среда	Содержание	8		
	1. Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, МРП 01, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 12, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 07.01 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 07.01
	2. Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистем. Агроэкосистемы, их особенности.	2		
	3. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфера. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития.	2		
	4. Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии. Бионика как одно из направлений биологии. Использование для создания совершенных технических систем и	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей.			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие 5. Изучение и описание экосистем своей местности	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 07, ЛР 29, ЛР 30, МРП 03, МРП 12, МРП 17, МРП 18, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07	У 5.1.01 У 5.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 07.01 Уо 07.03 Зо 07.05
Промежуточная аттестация- зачет		2		
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Естественнонаучные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол преподавателя	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.
2.	Стол ученический	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.
3.	Стул преподавателя	
4.	Стул ученический	
5.	Доска маркерная	Доска классная белая 180*120см
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное рабочее место преподавателя(компьютер, принтер, лицензионное программное обеспечение)	Компьютер (процессор не менее Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор не менее 17", офисный пакет программного обеспечения) Принтер лазерный, черно-белая печать
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Портреты выдающихся ученых, плакаты по темам дисциплины
2.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
4.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/mod/url/view.php?id=37634

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

13. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, О.Е. Фадеева. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 320с. – ISBN 978-5-0054-0478-7. – URL :<http://akademia-moscow.ru/catalogue/4831/633231/>. – Режим доступа по подписке. (дата обращения 23.01.23)

3.2.2. Основные электронные издания

14. Учебный онлайн курс.Биология 10 // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://educont.ru/courses/list/course/16015afa-ad56-4ca6-9356-0ab131f209d6>(дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

3. Учебный онлайн курс.Биология 11// Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://educont.ru/courses/list/course/136584c5-e32c-4696-8b4c-18639ead4abb> (дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

4. Электронный учебный курс. Биология // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/mod/url/view.php?id=37634> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	<p>Критерии оценивания тестирования</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;</p> <p>Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания практической работы</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;</p>	Тестирование, устные опросы, практические работы, зачет

	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p>Критерии оценивания устного опроса</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p>Зачет (теоретическая часть):</p> <p>«5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов.</p>	
--	--	--

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ЛР 20

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ЛР 22
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ЛР 26
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ЛР 29
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ЛР 30

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Октябрь - декабрь (ежегодно)	Подготовка участников и проведение ежегодной колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур – финальный, очный	2 курс	1,2 тур ЮУрГТК	Зам. УМР, зав. УМЦ, председатель ПЦК ИТ, преподаватель учебной дисциплины	ЛР26
Декабрь (ежегодно)	Подготовка участников и проведение недели Естественно-математических дисциплин	2 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК ИТ, преподаватель учебной дисциплины	ЛР26
Февраль	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»	2 курс	ЮУрГТК	Рук. спец. преподаватель учебной дисциплины	ЛР20 ЛР22 ЛР26
Февраль	Подготовка статьи для публикации в Сборниках материалов по итогам студенческих конференций	2 курс	ЮУрГТК	Преподаватель учебной дисциплины	ЛР20 ЛР22 ЛР26
Ежегодно	Участие в подготовке и проведение недели специальностей отделения	2 курс	ЮУрГТК	Зав. отделения, Рук. специальности, преподаватель учебной	ЛР20 ЛР29 ЛР30

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
				дисциплины	

Приложение 6.9
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 «История»

для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений**

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024 год

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «История» для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), разработанную преподавателем О.В. Коротыч ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа»

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «История» разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.), федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014, а также с учетом ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

В основе дисциплины «История» лежит формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Настоящая программа рассчитана на 129 учебных часов во взаимодействии с преподавателем, и её содержание включает в себя 9 основных разделов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины. Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, с учетом достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История» осуществляется в виде проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Также в рабочей программе представлены виды контроля и оценки результатов освоения обучающимися в части достижения личностных результатов и мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно плану воспитательной работы.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «История» на 1 курсе специальностей технологического профиля в ЮУрГТК.

Рецензент:



Л.В. Никитин
кандидат исторических наук,
доцент кафедры всеобщей истории
Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	52
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	54
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	55
7. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.1.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или	ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

<p>проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории МРП 01 формулировать проблему, вопрос, требующий решения; МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРП 04 выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; МРП 08 определять познавательную задачу; намечать путь ее решения</p>	<p>историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПРб 08 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p>
---	---	--

		<p>и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>МРП 09 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>МРП 12 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>МРП 13 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>МРП 14 определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>МРП 17 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте</p>	
ОК 02. Использовать	Уо 02.01 определять	ЛР 32 сформированность мировоззрения,	ПРб 07 умение осуществлять с соблюдением правил

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>задачи для поиска информации; Уо 02.02 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p>	<p>соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории МРП 21 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет ресурсы и другие) извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; МРП 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
---	---	--	---

		<p>оптимальную форму представления и визуализации; МРП 23 высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; МРП 24 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>	<p>ЛР 01 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 04 готовность противостоять идеологии</p>	<p>ПРб 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;</p>

	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР 21 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;</p> <p>ЛР 22 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>МРК 01 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>МРК 02 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>МРК 03 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной</p>	
--	---	--

	<p>организации и социальном окружении; МРК 04 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МРК 05 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; МРК 06 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; МРК 08 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; МРК 09 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; МРК 11 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; МРК 12 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, задачи, требующие решения; МРР 02 составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий; МРР 08 вносить</p>	
--	---	--

		<p>коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>МРР 09 осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</p> <p>МРР 17 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;</p> <p>МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>МРР 19 признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения</p>	<p>ЛР 11 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 13 способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</p> <p>ЛР 14 понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 15 ответственное отношение к своим</p>	<p>ПРб 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>

устных сообщений	<p>родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>ЛР 16 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</p> <p>ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 18 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР 19 эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>МРК 01 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>МРК 03 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>МРК 05 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном</p>	
------------------	---	--

		<p>тексте; МРК 06 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; МРК 09 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, задачи, требующие решения; МРР 08 вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; МРР 09 осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; МРР 17 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; МРР 19 признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрирова</p>	<p>Уо 06.01 описывать значимость своей <i>профессии (специальность)</i></p>	<p>ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед</p>	<p>ПРб 01 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее</p>

<p>ть осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><i>и</i>); Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения; Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; МРК 01 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; МРК 03 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; МРК 05 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; МРК 06 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; МРК 09 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;</p>	<p>народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); ПРб 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в., ПРб 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический</p>
--	---	--	---

		<p>МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, задачи, требующие решения;</p> <p>МРР 08 вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>МРР 09 осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</p> <p>МРР 17 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;</p> <p>МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>МРР 19 признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем</p>	<p>материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПРБ 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПРБ 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;</p> <p>ПРБ 09 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>ПРБ 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>ПРБ 11 знание ключевых событий, основных дат и</p>
--	--	--	---

			этапов истории России и мира в XX — начале XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	У 5.1.02 Выполнять анализ предметной области З 5.1.01 Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации	ЛР 20 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); ЛР 23 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; ЛР 24 уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; ЛР 25 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; ЛР 26 готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 27 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; ЛР 28 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	ПРб 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

		<p>глобального характера экологических проблем; ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; МРП 01 формулировать проблему, вопрос, требующий решения; МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРП 04 выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. МРП 12 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; МРП 13 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; МРП 14 определять новизну и обоснованность полученного результата; МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов.</p>	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	129
Основное содержание	129
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	-
практические занятия	70
Самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	14
Промежуточная аттестация – зачет	1

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1.Россия в XIII-XIX веке		18/4		
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	Содержание Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2 2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1. 2 Правление Александра Невского	Содержание Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2 2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02,	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02

			MPP 09, MPP 17, MPP 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1. 3 Смутное время начала XVII века	Содержание	2		
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, МРК 01, МРК 05, МРК 06, МРК 08, МРК 09, МРР 01, МРР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1. 4 Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание	2		
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		

Тема 1.5 Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание	2		
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, МРК 01, МРР 01, МРР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие №1 Создание документооборота во время петровских преобразований	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29 МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 12, МРП 23, МРП 24, МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	У 5.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 З 5.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 1.6	Содержание	2		

Россия во 2 половине 18 века	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29 МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 12, МРП 23, МРП 24, МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие №2 Создание системы документооборота в новых городах и портах Северного Причерноморья.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29 МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 12, МРП 23, МРП 24, МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,	У 5.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 3 5.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01

			ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Зо 02.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 1.7 Крымская война	Содержание	2		
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)		18/0		
Тема 2.1 Первая русская революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	Содержание	4		
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 22, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09,	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03

			ПР6 10, ПР6 11	
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие №3 Анализ процесса нарастания кризисных явлений в развитии России периода Первой мировой войны.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 2.2 Великая российская революция (1917—1922)	Содержание	2		
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие №4 Анализ основных этапов революции в России 1917 года	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МРК 01, МРР 01, МРР 02	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02

			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 2. 3 Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	-		
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие №5 Анализ первых мероприятий большевиков.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 32, МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 2. 4 Гражданская война и ее последствия. Южный Урал в 1914—1922 гг.	Содержание	2		
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, МРК 01, МРР 01, МРР 02	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01

	<p>Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Южный Урал в 1914—1922 гг.</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11</p>	<p>Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03</p>
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие №6 Оценивание революционных событий и Гражданской войны на Южном Урале.	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11</p>	<p>Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03</p>
Тема 2. 5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Содержание	2		
	<p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа, Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь, Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11</p>	<p>Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03</p>
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Раздел 3. Советский Союз в 1920—1930-е гг.		14/0		

Тема 3.1 СССР в годы нэпа (1921—1928)	Содержание	2		
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы, Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие №7 Анализ предпосылок и оценивание значения образования СССР	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 3.2 Советский Союз в 1929—1941 гг.	Содержание	2		
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе -командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание, Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Ужесточение трудового законодательства. Превращение	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 34 МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02,	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01

	СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Наш край в 1920—1930-е гг.		MPP 09, MPP 17, MPP 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	Содержание	2		
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие №8 Определение особенностей культурного пространства советского общества в 1920—1940 гг	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09,	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01

			ПР6 10, ПР6 11	Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	Содержание	2		
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941—1945)		18/4		
Тема 4.1 Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	Содержание	2		
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02

	культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.			Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Практические занятия и лабораторные работы		6		
	Практическое занятие № 9 Оценка планов союзников Германии и позиция нейтральных государств	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 09, МРП 23, МРП 24, МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 10 Создание сети радиосвязи в годы Великой Отечественной войны.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29 МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 12,	У 5.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01

			МРП 23, МРП 24, МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 06.02 З 5.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 4.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	Содержание	1		
	Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге.. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.	<i>1</i>	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия и лабораторные работы	3		
Практическое занятие № 11. Оценивание значения коренного перелома в истории Великой Отечественной войны Второй мировой войны	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МРК 01, МРР 01,	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01	

			MPP 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 4.3 Человек и война: единство фронта и тыла	Содержание	2		
	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Карточная система и нормы снабжения в городах. Культурное пространство в годы войны. Песня Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Наш край в 1941—1945 гг.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
Практическое занятие № 12. Изучение состояния радиосвязи в годы Великой Отечественной войны.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29	У 5.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.04	

			МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 13, МРП 14, МРП 21, МРП 22, МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 З 5.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 4.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	Содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Изменение политической карты мира.	2 2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Раздел 5. СССР в 1945—1991 гг.		23/4		
Тема 5.1. СССР в 1945—1953	Содержание Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	2 2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 04.01

22.	<p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР.</p> <p>Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11</p>	<p>Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03</p>
	Практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие №13 Оценивание начального этапа «холодной войны»	4	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11</p>	<p>Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03</p>
Тема 5.2 СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг	Содержание	2		
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР,</p>	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18,</p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02</p>

	<p>Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа.</p> <p>Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные внешнеполитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события, Смещение НС. Хрущева.</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11</p>	<p>Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03</p>
	<p>Практические занятия и лабораторные работы</p>	<p>4</p>		
	<p>Практическое занятие № 14. Оценивание значения XX съезда КПСС для дальнейшего развития Советского союза.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 22, МРП 15, МРП 17, МРК 01, МРК 04 МРР 01, МРР 02, МРР 19, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11</p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03</p>
Профессионально-ориентированное содержание				
	<p>Практическое занятие № 15. Рассмотрение особенностей системы телефонизации и электрофикации в эпоху "оттепели". Жилищная реформа Н.С. Хрущева</p>	<p>2</p>	<p>ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24,</p>	<p>У 5.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03</p>

			ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29 МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 21, МРП 22, МРК 01, МРК 06, МРР 01, МРР 02, МРР 08, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 З 5.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 5.3	Содержание	2		
<i>Советское государство и общество в середине 1960-х начале 1980-х гг.</i>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРК 01, МРК 08, МРК 09, МРР 01, МРР 02, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01

	Европе. Кризис просоветских режимов.			Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие № 16. Анализ внешней политики СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРК 01, МРК 11, МРК 12, МРР 01, МРР 02 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Итоговая работа за 1 семестр	1	ОК 01, ОК 05, ЛР 32, МРП 02, МРП 04, МРП 12, МРР 01, ПРб 03, ПРб 08	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 05.01 Зо 01.01
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 17. Компьютеризация в СССР в эпоху застоя.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29 МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07,	У 5.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01

			МРП 08, МРК 01, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 06.01 Уо 06.02 З 5.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 5.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	Содержание Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. МС. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Новое мышление МС. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества	2 2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 32, МРК 01, МРК 11, МРК 12, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03

	Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945—1991 гг.			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 18. Оценивание значения изменений в области советской внешней политике периода "перестройки" для СССР	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МРК 01, МРК 11, МРК 12, МРР 01, МРР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Раздел 6. Российская Федерация в 1992—2022 гг.		12/2		
Тема 6.1 Становление новой России (1992—1999)	Содержание	2		
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Л. Гайдаром, Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Новые приоритеты внешней политики. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03

	Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 19. Анализ новых приоритетов внешней политики РФ в 90-е годы 20 века	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МРК 01, МРК 11, МРК 12, МРР 01, МРР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 6.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание	2		
	<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.</p> <p>Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г.</p> <p>Президент Д.Х. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР.</p> <p>Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.).</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.</p> <p>Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022).</p> <p>Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03

	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992—2022 гг.			
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Практическое занятие № 20. Анализ основных изменений в развитии культуры и науки России в конце XX – начале XXI в.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 21. Анализ информационных систем и технологий республики Крым.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, МРП 08, МРК 01, МРК 11, МРК 12, МРР 01,	У 5.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 3 5.1.01

			MPP 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03
Раздел 7. Всеобщая история. 1914—1945 гг.		2/0		
Тема 7.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (1914—1918). От войны к миру	Содержание	-		
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Изменение социальной структуры общества. Политические течения. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. Причины Первой мировой войны. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Люди на фронтах и в тылу. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира, 14 пунктов В. Вильсона, Парижская мирная конференция, Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 22. Анализ международной обстановки	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 04.01

	накануне Первой мировой войны		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Раздел 8. Мир в 1918—1939 гг.		8/0		

Страны Европы и Северной и Латинской Америки, страны Азии в 1918—1930-е гг.	Содержание	2		
	<p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании, Зарождение фашистского движения в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</p> <p>Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 23. Определение основных стратегий выхода из мирового экономического кризиса в странах Европы и США	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МРК 01, МРК 11, МРК 12, МРР 01, МРР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03

Тема 8.2 Международные отношения в 1920—1930-х гг. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	Содержание	2		
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана— Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МРК 01, МРК 02, МРК 12, МРК 03, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 24. Определение основных тенденций развития культуры в 1914-1930-х годов.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МРК 01, МРК 11, МРК 12, МРР 01, МРР 02 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Раздел 9. Вторая мировая война		4/0		
Тема 9.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание	-		
	Начало Второй мировой войны, Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой	-		

	Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 25. Оценка планов союзников фашистской Германии и позиция нейтральных государств.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 21, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 9.2 Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание	-		
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме	-		

	нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 26. Оценивание роли Второго фронта в разгроме Германии, Японии и их союзников.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 22, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Раздел 10. Мир во второй половине XX — начале XXI в.		12/0		

Тема 10.1 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание	-		
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла, Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие №27 Анализ итогов Второй мировой войны.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МПК 01, МПК 11, МПК 12, МРР 01, МРР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 10.2 Страны Западной Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание	-		
	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг, Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских	-		

	государств в хм в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 28. Рассмотрение основных тенденций развития стран Западной Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 32, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 10.3 Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание	2		
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент. Мао Цзэдун и маоизм. Экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Иран: реформы 1960—1970-х гг. Исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МРК 01, МРР 01, МРР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03

	<p>независимости. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе, Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>			
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 10.4	Содержание	-		
Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг.</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.</p> <p>Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Образование СНГ.</p> <p>От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.</p>	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие № 29. Анализ основных направлений международных отношений во второй половине XX — начале XXI в.	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,</p> <p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,</p> <p>ЛР 34, МРК 01,</p> <p>МРК 11, МРК 12,</p> <p>МРР 01, МРР 02</p> <p>ПР6 01, ПР6 02,</p>	<p>Уо 04.01</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Уо 06.01</p> <p>Уо 06.02</p> <p>Зо 04.02</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p>

			ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03
Тема 10.5 Современный мир	Содержание	-		
	Глобальные проблемы человечества, Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	3		
	Практическое занятие № 30 Оценивание масштаба глобальных проблем современного мира	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МРК 01, МРР 01, МРР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03
Промежуточная аттестация - зачет		1		
Всего:		129		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол учебный	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.
2.	Стул ученический	
3.	Доска магнитная	Доска белая 180*120см
4.	Стол учителя с тумбой	
5.	Стул преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	АРМ преподавателя (стационарный компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение)	Компьютер (процессор не ниже Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, офисный пакет программного обеспечения) Принтер лазерный, черно-белая печать
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Плакаты по темам дисциплины
2.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
4.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сахаров, А. Н. История. Конец 19 - начало 21 века [Текст] : 10-11 класс : базовый и углубленный уровни : В 2-х частях : Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2021. - 445 с.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Учебный онлайн курс. История 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/books/75> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
3. Учебный онлайн курс. История 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2023. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest> (дата обращения: 19.02.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

4. Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч., . Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017 . - 351 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).
5. Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч., . Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017 . - 320 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).
6. Электронный учебный курс. История // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11</p>	<p align="center">Критерии оценивания тестирования</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> <p align="center">Критерии оценивания практической работы</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p align="center">Критерии оценивания устного опроса</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и</p>	<p>Тестирование, устные опросы, практические работы, зачёт</p>

	<p>обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p>Зачет (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p>Зачет (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p>	
--	--	--

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (deskрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ЛР 01
осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ЛР 02
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ЛР 03
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ЛР 04
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;	ЛР 05
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с	ЛР 06

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
их функциями и назначением;	
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ЛР 07
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ЛР 08
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	ЛР 09
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ЛР 10
личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;	ЛР 11
сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ЛР 12
способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества;	ЛР 13
понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;	ЛР 14
ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ЛР 15
представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;	ЛР 16
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ЛР 17
осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ЛР 18
эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	ЛР 19
осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);	ЛР 20
представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;	ЛР 21
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;	ЛР 22
понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;	ЛР 23
уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;	ЛР 24

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;	ЛР 25
готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ЛР 26
осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;	ЛР 27
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ЛР 28
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;	ЛР 29
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;	ЛР 32
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ЛР 33
овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории	ЛР 34

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1-2 Семестр (ежегодно)	1.«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ» - работа в составе секции «История. Краеведение» научно-исследовательского общества студентов, - участие в зимней и летней сессиях,	Студенты 1 курса, секция «История. Краеведение»	ЮУрГТК	Зам. УМР, зав. УМЦ, председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Февраль (ежегодно)	2. Подготовка и участие в ежегодной областной студенческой научно-технической конференции «Молодежь. Наука. Технологии производства», в секции «История научного и технического прогресса»,				
1-2 семестр (ежегодно)	3. Подготовка и участие в ученических и студенческих научно-практических конференциях Министерства образования Челябинской области,				
Апрель (ежегодно)	4. Подготовка статей для публикации в Сборниках материалов по итогам конференций,				
Февраль (ежегодно)	5.Участие в областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов,				
	6.Подготовка и проведение тематических научно-практических конференций, конкурсов проектов в рамках недели специальностей отделения.				
1-2 Семестр (ежегодно)	Организация посещений музеев, выставочных залов.	Студенты 1 курса, секция «История. Краеведение»	ЮУрГТК Исторический музей Южного Урала, Музей боевой и трудовой славы Челябинского тракторног	Зав. отделения, председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14,

			о завода		ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
1-2 Семестр (ежегодно)	Участие в районных и городских, областных мероприятиях по плану Министерства образования и науки Челябинской области.	Студенты 1 курса, секция «История. Краеведение»	ЮУрГТК	Зав. отделения, председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07 ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
1-2 Семестр (ежегодно)	Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий.	Студенты 1 курса, секция	ЮУрГТК	Зав. отделения, председа-	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,

		«История. Краеведение»		тель ПЦК, преподава- тель учебной дисциплины	ЛР 04, ЛР 07 ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
1-2 Семестр (ежегодно)	Организация участия студентов в мероприятиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.	Студенты 1 курса, секция «История. Краеведение»	ЮУрГТК	Зав. отделения, председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07 ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28,

					ЛР 29, ЛР 30 ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Сентябрь, ноябрь, февраль, май, июнь (ежегодно)	Организация участия студентов в мероприятиях посвящённых: Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Победы, Дню России, Дню защитника Отечества, Дню народного единства, Дню годовщины вывода войск из Афганистана.	Студенты 1 курса, секция «История. Краеведение»	ЮУрГТК	Зав. отделения, председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07 ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34

Приложение 6.10
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 «Обществознание»
для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**
квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений**
профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024 год

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет», разработанную преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа» Агеевой О.В.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине Обществознание разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014, ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

В основе общеобразовательной дисциплины «Обществознание» лежит формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции обучающегося в современном мире, усвоение интегративной системы знаний об обществе, при особом внимании к месту и роли российского общества.

Настоящая программа рассчитана на 78 учебных часов во взаимодействии с преподавателем, и её содержание включает в себя 6 основных разделов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технического профиля. Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, с учетом достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» осуществляется в виде проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Также в рабочей программе представлены виды контроля и оценки результатов освоения обучающимися в части достижения личностных результатов и мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно плану воспитательной работы.

Рабочая программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» на 1 курсе специальностей технологического профиля в ЮУрГТК.

Рецензент:



Л.В. Никитин
кандидат исторических наук,
доцент кафедры всеобщей истории
Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	51
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	54

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность	ПРб 01 Сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все

<p>контекстам</p>	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.05</p>	<p>оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в</p>
-------------------	--	--	--

	<p>структура плана для решения задач.</p>	<p>развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; МРК 02 понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МРК 04 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; МРР 02 выявлять</p>	<p>Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 03 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 04 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияния природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПРб 05 Связи социальных</p>
--	---	---	--

		<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>МРР 03 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МРР 04 давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>МРР 05 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МРР 06 делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</p> <p>МРР 07 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРР 08 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПРб 06 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПРб 07 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и</p>
--	--	---	--

			письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19 стремление проявлять качества творческой личности; ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической	ПРб 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРб 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической

	<p>деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p>	<p>и политической коммуникации; МРП 08 развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; МРП 09 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; МРП 10 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МРП 11 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; МРП 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРП 13 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p>
--	---	--	---

		<p>МРП 14 анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МРП 15 давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРП 16 уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МРП 17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МРП 18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МРП 19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>МРП 20 владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРП 21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>	
--	--	--	--

		<p>представления и визуализации; МРП 22 оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРП 23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРП 24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности</p>	<p>Уо 03.01 Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 07 готовность к гуманитарной</p>	<p>ПРБ 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРБ 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам</p>

<p>в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Зо 03.01 Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>деятельности;</p> <p>ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</p> <p>ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать</p>	<p>сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПРб 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p>
---	---	---	--

		<p>их;</p> <p>ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <p>МРП 03 определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</p> <p>МРП 05 вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МРП 06 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МРП 07 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p>	
--	--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уо 4.01 Умения: организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Зо 04.01 Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>	<p>ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия</p>	<p>ПРб 01 Сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в</p>
--	---	---	--

		<p>ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>МРК 05 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МРК 06 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МРК 07 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МРК 08 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МРК 09 предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МРК 10 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,</p>	<p>сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПРб 02 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПРб 03 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать</p>
--	--	---	--

		<p>быть инициативным.</p>	<p>понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРБ 04 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияния природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПРБ 05 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРБ 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</p>
--	--	---------------------------	--

			<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПРБ 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>Уо 06.01 Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Зо 06.01 Знания:</p>	<p>ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих</p>	<p>ПРБ 01 Сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного</p>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 07 готовность к гуманитарной деятельности; ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте,</p>	<p>общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правом регулирования</p>
--	---	--	--

	<p>технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; МРР 09 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МРР 10 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МРР 11 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МРР 12 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МРР 13 принимать мотивы</p>	<p>гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
--	---	--

		<p>и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>МРР 14 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>МРР 15 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>МРР 16 признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему</p>	<p>У 5.1.02 Выполнять анализ предметной области 3 5.1.01 Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации</p>	<p>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>МРР 09 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МРР 10 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>МРР 11 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МРР 12 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>МРР 13 принимать мотивы</p>	<p>ПРБ 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПРБ 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической</p>

		и аргументы других при анализе результатов деятельности;	ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
лабораторные работы	-
практические занятия	58
Самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация – зачет	1

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Введение	Содержание	2/0		
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05
Раздел 1. Человек в обществе.		6/2		
Тема 1.1. Общество как система.	Содержание	1		
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	Практическое занятие 1 «Описание многовариантности развития общества»	1	ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			МРК 03, МРК 04, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07	Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05
Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Содержание	1		
	Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности, Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации, Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	ОК 02, ЛР 06, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 32, ЛР 33, МРП 08, МРП 09, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, МРП 16, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРП 20, МРП 21, МРП 22, МРП 23, МРП 24, ПРБ10, ПРБ 11, ПРБ 12	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
Практическое занятие 2 «Характеристика человека как биопсихосоциального существа»	1	ОК 02, ЛР 06, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 32, ЛР 33, МРП 08, МРП 09, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП15, МРП 16, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРП 20, МРП 21, МРП 22, МРП 23, МРП 24, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З	
Тема 1.3. Деятельность и ее структура.	Содержание	-			
	Мотивация деятельности, Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	-			
	Профессионально-ориентированное содержание				
	Практические занятия и лабораторные работы	2			
	Практическое занятие 3 «Анализ профессиональной деятельности человека и его влияния на компьютерный мир»	2	ПК 5.1, ОК 03, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12	У 5.1.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 З 5.1.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03	
Раздел 2. Духовная культура		10/2			
Тема 2.1. Духовная деятельность человека	Содержание	1			
	Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	1	ОК 04, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 15, ЛР 17 МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02	
	Практические занятия и лабораторные работы	1			
	Практическое занятие 4 «Характеристика духовной деятельности человека»	1	ОК 04, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 15, ЛР 17	Уо 04.01 Уо 04.02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07	Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 2.2. Молодежная субкультура.	Содержание	-		
	Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
Тема 2.3. Мораль как, общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	Содержание	-		
	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	-	ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, МРР 14, МРР 15, МРР 16, ПРБ 01	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 6 «Оценка основных категорий морали»	2	ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05
Тема 2.4. Религия, её роль в жизни общества и человека.	Содержание	1		
	Мировые и национальные религии, Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	ОК 03, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	Практическое занятие 7 «Анализ влияния религий на духовную жизнь общества»	1	ОК 03, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, ПР6 10,	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПР6 11, ПР612	
Тема 2.5. Искусство, его основные функции.	Содержание	-		
	Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	-		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 8 «Характеристика профессиональной деятельности в сфере информационных систем и технологий»	2	ПК 5.1, ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07	У 5.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 З 5.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		14/2		
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.	Содержание	1		
	Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста, Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПР6 06, ПР6 07	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	Практическое занятие 9 «Характеристика экономики как хозяйства и как науки»	1	ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05
Тема 3.2. Функционирование рынков.	Содержание	-		
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 10 «Оценка функционирования рынка труда, капитала, земли»	2	ОК 03, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР	Уо 03.01 Уо 03.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			07, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, ПР610, ПР611, ПР612	Уо 03.03 З 1.3.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение.	Содержание	1		
	Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	1	ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
Практическое занятие 11 «Описание и анализ рационального экономического поведения»	1	ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание	-		
	Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	-		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
Практическое занятие 12 «Характеристика деятельности фирмы»	2	ПК 5.1, ОК 04, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 15, ЛР 17, МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07	У 5.1.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02	
Тема 3.5. Финансовый рынок.	Содержание	1		
	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции, Цифровые финансовые услуги, Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	ОК 03, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, ПР610, ПР611, ПР612	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
Практическое занятие 13 «Анализ функций банков и финансовых институтов»	1	ОК 03, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12,	Уо 03.01 Уо 03.02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ЛР 13, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, ПР610, ПР611, ПР612	Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
Тема 3.6. Экономика и государство.	Содержание	-		
	Экономические функции государства, Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 14 «Характеристика структуры налоговой системы в РФ»	2	ОК 04, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 15, ЛР 17, МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 3.7. Мировая экономика.	Содержание	-		
	Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	-	ОК 03, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 27, ЛР	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, ПРБ10, ПРБ 11, ПРБ12	Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 15 «Описание тенденций развития международной экономики»	2	ОК 03, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ12	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
Раздел 4. Социальная сфера.		12/0		
Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы.	Содержание Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1		
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	Практическое занятие 16 «Характеристика социальной	1	ОК 01, ЛР 01, ЛР 12,	Уо 01.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	стратификации»		ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05
Тема 4.2. Положение индивида в обществе.	Содержание	-		
	Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 17 «Описание особенностей социальной мобильности»	2	ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, МРР 14, МРР 15, МРР 16, ПРБ 01	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 4.3. Семья и брак.	Содержание	1		
	Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1	ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13,	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			MPP 14, MPP 15, MPP 16, ПР6 01	
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	Практическое занятие 18 «Характеристика и оценка семейно-брачных отношений»	1	ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, MPP 09, MPP 10, MPP 11, MPP 12, MPP 13, MPP 14, MPP 15, MPP 16, ПР6 01	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 4.4 Миграционные процессы в современном мире.	Содержание	-		
	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 19 «Оценка межнациональных отношений и этнических общностей»	2	ОК 03, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, ПР610, ПР611, ПР612	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
Тема 4.5 Социальные	Содержание	-		
	Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	самоконтроль.			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 20 «Анализ особенностей социального контроля»	2	ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05
Тема 4.6 Социальный конфликт.	Содержание	-		
	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 21 «Описание и характеристика социальных конфликтов»	2	ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05
Раздел 5. Политическая сфера.		12/0		
Тема 5.1.	Содержание	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.	<p>Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.</p>	1	<p>ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07</p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05</p>
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	<p>Практическое занятие 22 «Анализ сущности политической власти»</p>	1	<p>ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07</p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05</p>
Тема 5.2. Федеративное устройство Российской Федерации.	<p>Содержание Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p>	1		
		1	<p>ОК 04, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 15, ЛР 17 МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07</p>	<p>Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	Практическое занятие 23 «Характеристика системы государственной власти в РФ»	1	ОК 04, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 15, ЛР 17 МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 5.3. Политическая культура общества и личности.	Содержание	-		
	Политическое поведение. Политическое участие, Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 24 «Описание политической культуры и основных идейно-политических течений»	2	ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05
Тема 5.4. Политический процесс и участие в нем субъектов	Содержание	-		
	Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 25 «Классификация политических партий»	2	ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР	Уо 06.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
политики.			03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, МРР 14, МРР 15, МРР 16, ПР6 01	Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 5.5. Избирательная система.	Содержание	1		
	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	1	ОК 03, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, ПР610, ПР611, ПР612	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
Тема 5.6. Политическая	Содержание	-		
	Типология лидерства. Роль средств массовой информации в	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
элита и политическое лидерство.	политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 27 «Описание типологии современного лидерства»	2	ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, МРР 14, МРР 15, МРР 16, ПРБ 01	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		21/4		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Содержание	1		
	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	Практическое занятие 28 «Анализ системы правовых отношений в области программирования»	1	ПК 5.1, ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР	У 5.1.02 Уо 01.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 З 5.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05
Тема 6.2. Конституция Российской Федерации.	Содержание	1		
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
Практическое занятие 29 «Характеристика Конституции РФ»	1	ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Зо 01.03 Зо 01.05
Тема 6.3. Гражданское право.	Содержание	1		
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	ОК 04, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 15, ЛР 17 МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	Практическое занятие 30 «Оценка особенностей гражданского права»	1	ОК 04, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 15, ЛР 17 МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 6.4. Семейное право.	Содержание	-		
	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 31 «Анализ основных принципов семейного права»	2	ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14,	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З	
			ЛР 15, МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, МРР 14, МРР 15, МРР 16, ПР6 01		
Тема 6.5. Трудовое право.	Содержание	-			
	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	-			
	Профессионально-ориентированное содержание				
	Практические занятия и лабораторные работы	2			
Тема 6.6. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	Содержание	1			
	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего	1	ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, ПР6 01,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З	
	профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	Практические занятия и лабораторные работы		1		
	Практическая работа №33 «Характеристика налогового права РФ»	1	ПК 5.1, ОК 01, ЛР 01, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРР 01, МРР 02, МРР 03, МРР 04, МРР 05, МРР 06, МРР 07, МРР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	У 5.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 З 5.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.05	
Тема 6.7. Административное право и его субъекты.	Содержание	-			
	Административное правонарушение и административная ответственность.	-			
	Практические занятия и лабораторные работы		2		
	Практическое занятие №34 «Анализ основных принципов административного права»	2	ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13,	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			MPP 14, MPP 15, MPP 16, ПР6 01	
Тема 6.8. Экологическое законодательство.	Содержание	-		
	Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие №35 «Описание особенностей экологического права»	2	ОК 04, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 15, ЛР 17, МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 6.9. Уголовное право.	Содержание	1		
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	1	ОК 03, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, ПР610, ПР611, ПР612	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	Практическое занятие №36 «Характеристика основных принципов уголовного права»	1	ОК 03, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31,	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, ПР610, ПР611, ПР612	Зо 03.02 Зо 03.03
Тема 6.10. Административный процесс.	Содержание	-		
	Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие №37 «Оценка особенностей административного процесса»	2	ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, МРР 14, МРР 15, МРР 16, ПР6 01	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 6.11. Уголовный процесс, его принципы и стадии.	Содержание	-		
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	Практическое занятие №38 «Анализ основных принципов уголовного процесса»	1	ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13,	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			MPP 14, MPP 15, MPP 16, ПР6 01	
Промежуточная аттестация - зачет		1		
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Социально-гуманитарных и экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол учебный	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.
2.	Стул ученический	
3.	Доска учебная	
4.	Стол учителя с тумбой	
5.	Стул преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение)	Компьютер (процессор не ниже Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, офисный пакет программного обеспечения) Принтер лазерный, черно-белая печать
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Портреты выдающихся исторических деятелей
2.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
4.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1442

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. - 4-е.изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с. табл., фот. - ISBN 978-5-09-087540-0.
2. Обществознание. 11 класс : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. - 4-е.изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 331 с. : табл. - ISBN 978-5-09-087541-7.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Учебный онлайн курс. Обществознание 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/228> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
4. Учебный онлайн курс. Обществознание 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2023. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/230> (дата обращения: 19.02.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

5. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : контрольные задания : учебное пособие / А. Г. Важенин. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 144 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=439163> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4468-8905-1.
6. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
7. Кавригин, В. В. Обществознание: учебник /В. В. Кавригин. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
8. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В. О. Мушинский. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
9. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. – URL: <https://znanium.com/read?id=415447> (дата обращения 01. 04. 2022). – Режим доступа: по подписке.
10. Жданова, А. О. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся : Среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 98 с.- (Учимся разумному финансовому поведению).- ISBN 978-5-408-04500-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12</p>	<p style="text-align: center;">Критерии оценивания тестирования</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания практической работы</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания устного опроса</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и</p>	<p>Тестирование, устные опросы, практические работы, экзамен</p>

	<p>обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p>Зачет (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p>Зачет (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p>	
--	--	--

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ЛР01
Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ЛР 02
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;	ЛР 03
Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ЛР 04
Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	ЛР 05
Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ЛР 06
Готовность к гуманитарной деятельности;	ЛР 07
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	ЛР 08

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	ЛР 09
Осознание духовных ценностей российского народа;	ЛР 11
Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ЛР 12
Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ЛР 13
Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ЛР 15
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	ЛР 16
Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ЛР 17
Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;	ЛР 18
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	ЛР 20
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ЛР 22
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ЛР 23
Готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ЛР 24
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	ЛР 25
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;	ЛР 26
Сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ЛР 27
Планирование и осуществление действий в окружающей среде на	ЛР 28

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
основе знания целей устойчивого развития человечества;	
Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ЛР 29
Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ЛР 30
Расширение опыта деятельности экологической направленности;	ЛР 31
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ЛР 32
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	ЛР 33
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	ЛР 34

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Октябрь - декабрь (ежегодно)	Подготовка участников и проведение ежегодной колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур – финальный, очный	1 курс	1 тур: https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1173 2 тур: ЮУрГТК	Зам. УМР, зав. УМЦ, председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР30 ЛР31 ЛР32 ЛР33 ЛР34
Март (ежегодно)	Подготовка участников и проведение недели Социально-гуманитарных дисциплин	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР04 ЛР05 ЛР06 ЛР07 ЛР08 ЛР09 ЛР 11 ЛР12 ЛР13 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР20 ЛР22
март (ежегодно)	Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде	1курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР30 ЛР31 ЛР32 ЛР33 ЛР34
Февраль	Подготовка и сопровождение участников	1 курс	ЮУрГТК	Рук. спец. преподаватель	ЛР23 ЛР24

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»			учебной дисциплины	ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР30 ЛР31 ЛР32 ЛР33 ЛР34
Февраль	Подготовка статьи для публикации в Сборниках материалов по итогам студенческих конференций	1 курс	ЮУрГТК	Преподаватель учебной дисциплины	ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР30 ЛР31 ЛР32 ЛР33 ЛР34
Ежегодно	Участие в подготовке и проведение недели специальностей отделения	1 курс	ЮУрГТК	Зав. отделения, Рук. специальности, преподаватель учебной дисциплины	ЛР01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР04 ЛР05 ЛР06 ЛР07 ЛР08 ЛР09 ЛР 11 ЛР12 ЛР13 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР20 ЛР22

Приложение 6.11
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 «География»

для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений**

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024 год

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «География» для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), разработанную преподавателем Л.В. Пашкевич ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа»

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «География» разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.), федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014, а также с учетом ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

В основе общеобразовательной дисциплины «География» изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Настоящая программа рассчитана на 38 учебных часов во взаимодействии с преподавателем, и её содержание включает в себя 5 основных разделов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины. Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, с учетом достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География» осуществляется в виде проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Также в рабочей программе представлены виды контроля и оценки результатов освоения обучающимися в части достижения личностных результатов и мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно плану воспитательной работы.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «География» на 1 курсе специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений) в ЮУрГТК.



Рецензент: Суркова Елена Геннадьевна, заместитель директора по УПР Уральского регионального колледжа, председатель ЦМК СГД.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	46
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	48

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую	ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую	ПРБ 01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

	<p>для решения задачи и/или проблемы; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения; МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и</p>	<p>ПРб 02 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; ПРб 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и</p>
--	---	---	---

		<p>выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МРП 06 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> <p>МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,</p> <p>МРП 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МРП 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МРП 17 уметь переносить знания в</p>	<p>распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-</p>
--	--	--	---

		<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРП 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, МРП 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРР 03 давать оценку новым ситуациям; МРР 04 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МРР 05 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МРР 06 оценивать приобретённый опыт; МРР 07 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</p>	<p>экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически</p>
--	--	--	---

		<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. МРР 08 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; МРР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МРР 10 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения МРР 11 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах</p>
--	--	---	---

			выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 Умения: определять задачи для поиска информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Зо 02.01 Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач; МРП 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; МРП 09 владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	ПРБ 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); ПРБ 06 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам

		<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МРП 10 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МРП 11 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МРП 21 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРП 22 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);</p> <p>МРП 23 оценивать достоверность информации;</p> <p>МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	<p>географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</p> <p>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---	--

		эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРП 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01 Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений	ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия; МРК 04 аргументированно вести	ПРб 02 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; ПРб 03 сформированность

		<p>диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; МРК 05 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств, МРК 06 использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРК 07 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МРК 08 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МРК 09 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанному критерию; МРК 10 предлагать новые проекты,</p>	<p>системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям</p>
--	--	---	---

		оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальность)	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ПРб 01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить

<p>ь осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>и); Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p>	<p>ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,</p>	<p>примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; ПРб 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и</p>
---	---	---	--

		<p>прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 20 сформированность</p>	<p>явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--	---

		<p>здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> <p>МРР 12 способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>МРР 13 принимать ответственность, принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям, проявлять гибкость, быть открытым новому</p> <p>МРР 14 стремиться к достижению цели и успеху; уметь действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>МРР 15 понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	
--	--	---	--

		<p>МРР 16 выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МРР 17 принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; МРР 19 признавать своё право и право других на ошибки; МРР 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	<p>ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30 умение</p>	<p>ПРб 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и</p>

	<p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства;</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p>	<p>сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными</p>
--	--	--	---

			<p>изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и</p>
--	--	--	---

			<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 09 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал</p>
--	--	--	--

			одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов.
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	У 5.1.01 Осуществлять постановку задачи по обработке информации. З 5.1.01 Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации	ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; ЛР 28 планирование и осуществление действий	ПРб 01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; ПРб 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); ПРб 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты

		<p>в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 30 умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</p> <p>МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p>	<p>проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</p>
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	38
Основное содержание	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
лабораторные работы	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Промежуточная аттестация – зачет	1

2.2. Тематический план и содержание **общеобразовательной** дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Введение.		2/1		
Тема 1.1. География как наука	Содержание	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Традиционные и новые методы в географии. Современные направления географических исследований. Географические прогнозы. Источники географической информации. ГИС. Географическая культура, ее элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. <i>Их значимость для представителей разных профессий.</i>	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МРП 01, МРП 03, МРП 01, МРП 14, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07	У 5.1.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 З 5.1.01 Зо 06.01 Зо 06.02
Практические занятия и лабораторные работы		-		
Раздел 2. Общая характеристика мира		20/4		
Тема 2.1. Природо-пользование и геоэкология.	Содержание	-		
	Географическая среда как геосистема, факторы ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда Естественный и антропогенные ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Практическое занятие 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 06, ЛР 24, МРП 02, МРП 04, МРП 08, МРП 14, МРР 02, МРР 11, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 2.2. Проблема взаимодействия человека и природы	Содержание Опасные природные явления. климатические изменения, повышение уровня мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
Профессионально-ориентированное содержание				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Практическое занятие 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата, или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 26, ЛР 29, МРП 02, МРП 08, МРП 14, МРП 19, МРР 02, МРР 11, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 10	У 5.1.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 З 5.1.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание	-		
	Особенности размещения природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение- его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 3. Оценка природно-ресурсного капитала	1	ОК 01, ОК 02, ОК	Уо 07.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		06, ОК 07, ЛР 04, ЛР 05, МРП 14, МРП 15, МРП 19, МРП 21, МРП 22, МРР 02, МРР 11, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 10	Уо 07.02
	Практическое занятие 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1		Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 2.4 Современная политическая карта мира	Содержание	1		
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРК 03, МРК 04, МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10, МРР 16, МРР 19, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	Уо 05.01 Зо 05.02
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.5	Содержание	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Типология стран	Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения.	1	ОК 01, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРР 12, МРР 13, МРР 14, МРР 15, МРР 16, МРР 17, МРР 18, МРР 19, МРР 20, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	Уо 06.01 Зо 06.01 Зо 06.02
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.6	Содержание	-		
Население мира	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменений. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Практическое занятие 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности стран, регионов мира	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЛР 24, ЛР 26, МРП 20, МРР 20, ПРб 02, ПРб 05	Уо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.02
	Практическое занятие 6. Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЛР 24, ЛР 26, МРП 20, МРР 20, ПРб 06	Уо 02.01 Уо 02.05 Зо 02.01
Тема 2.7 Состав и структура населения	Содержание	-		
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы. Особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	Практическое занятие 7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 17, МРП 20, МРР 03, ПРб 05	Уо 07.02 Зо 06.01 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 2.8	Содержание	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Размещение населения	<p>Географические особенности размещения населения и факторы его определяющие. Плотность населения. Ареалы высокой и низкой плотности населения.</p> <p>Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: основные типы и формы. Понятие об урбанизации и ее особенностях в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p>	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	<p>Практическое занятие 8. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ЛР 03, ЛР 07, МРП 19, МРР 20, ПРБ 03, ПРБ 09	Уо 06.01 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 2.9 Качество жизни населения	Содержание	-		
	<p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных и экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качество жизни населения различных стран и регионов мира.</p>	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	1	ОК 01, ОК 05, ОК 07,	Уо 07.01
<p>Практическое занятие 9. Объяснение различий в показателях жизни населения</p>	<i>1</i>	ЛР 17, ЛР 23, МРП 20, МРР 03, ПРБ 03, ПРБ 07,	Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПРб 08, ПРб 09	Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 2.10 Мировое хозяйство	Содержание	1		
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 32, ЛР 33, МРП 08, МРП 09, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРП 20. МРР 01, МРР 02, МРР 03, МРР 04, МРР 05, МРР 06, МРР 07, МРР 08; МРР 09, МРР 10, МРР 11, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09	Уо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.02
	Практические занятия и лабораторные работы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07, МРП 13, МРП 19, МРП 24, ПРб 04, ПРб 08	Уо 07.01
Практическое занятие 10. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	<i>1</i>		Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 2.11 Между народная экономическая интеграция	Содержание	1		
	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики,	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ЛР 32, ЛР 33, МРП 08, МРП 09, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРР 01, МРР 02, МРР 03 МРР 04, МРР 05, МРР 06, МРР 07, МРР 08, МРР 09, МРР 10, МРР 11, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР610	Уо 02.01 Уо 02.05 Зо 02.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.12 География главных отраслей мирового хозяйства.	Содержание	2		
	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной	<i>1</i>	ОК 01, ОК 07, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, МРП 20, МРР 03,	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	<p>промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика, Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике, Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции</p>		ПРб 04, ПРб 09	Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	<p>целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур, Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера услуг. Жилищно-коммунальное хозяйство государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации" (с изменениями на 22 марта 2023 года). Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР, Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм</p>			
Профессионально-ориентированное содержание				
Практические занятия и лабораторные работы		2		
	Практическое занятие 11.«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	1	ПК 5.1.ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07,	У 5.1.01 Уо 07.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ЛР 27, ЛР 28, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34 МРП 07, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРП 24, МРР 03, МРР 18, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 09	Уо 07.02 Уо 07.03 З 5.1.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	Практическое занятие 12. «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1	ПК 1.1.01 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 07, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРП 24, МРР 01, МРР 03, МРР 18, ПРб 07, ПРб 09	У 5.1.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 З 5.1.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Раздел 3. Регионы и страны		11/0		
Тема 3.1 Зарубежная Европа.	Содержание	2		
	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 12, ЛР 18, МРП 01, МРП 08, МРП 12,	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 06.01 Зо 07.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	региона.		МРП 15, ПРБ 02, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09	3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 07.05
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 13. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	2	ОК 07, ЛР 27, ЛР 29, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09	Уо 07.02 Уо 07.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 07.05
Тема 3.2 Зарубежная Азия	Содержание	2		
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ЛР 12, ЛР 15, МРП 15, МРП 20, МРР 04, МРР 07, ПРБ 02, ПРБ 08, ПРБ 09	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 3о 06.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 07.05
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	Практическое занятие 14. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и	1	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	Уо 07.01 Уо 07.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».		ЛР 18, ЛР 19, МРП 15, МРП 20, МРР 04, МРР 07, ПРб 02, ПРб 08, ПРб 09	Уо 07.03 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 3.3 Северная и Южная Америка	Содержание Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии),	1 <i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 12, ЛР 19 МРП 08, МРП 12, МРП 20, МРР 04 ПРб 02, ПРб 06	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	Практическое занятие 15. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	<i>1</i>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ЛР 12, ЛР 13, МРП 20, МРР 04, МРР 07, ПРб 02, ПРб 08, ПРб 09	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 3.4 Африка	Содержание	1		
	Субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 15, ЛР 18, МРП 08, МРП 12, МРР 01, МРР 07, ПРБ 09	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 3.5 Австралия и Океания	Содержание	1		
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	<i>1</i>	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 26 МРП 12, МРП 15, ПРБ 08	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Раздел 4. Россия в современном мире		2/1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Тема 4.1 Россия в современном мире	Содержание	1		
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08, МРП 12, МРП 15, МРП 23, МРП 25, МРР 14, МРР 15, МРР 18, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 07, ПРб 08	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие 16. Знакомство с национальным проектом «Цифровая экономика». Характеристика инициатив проекта «Информационная инфраструктура» и «Информационная безопасность».	<i>1</i>	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11 МРП 06, МРП 07, МРП 11, МРП 12, МРП 15, МРР 14, МРР 15, МРР 18, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 07, ПРб 08	У 5.1.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 З 5.1.01 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Раздел 5. Глобальные проблемы человечества.		2/2		
Тема 5.1	Содержание	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Глобальные проблемы человечества	Профессионально-ориентированное содержание			
	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Геоэкология фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических,</p>	<i>1</i>	ПК 5.1., ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27, МРП 01, МРП 03, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 11, МРР 09 ПРб 09, ПРб 10	У 5.1.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 З 5.1.01 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.			
	Практические занятия и лабораторные работы	1		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 17. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. <i>Глобальные проблемы современности: информационный аспект. Концепция информационной безопасности.</i>	<i>1</i>	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 28 МРП 12, МРП 15, МРП 17, МРП 20, МРР 09, МРР18, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10	У 5.1.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 З 5.1.01 Зо 07.01 Зо 06.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	Промежуточная аттестация- зачет	1		
	Всего:	38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол учебный	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.
2.	Стул ученический	
3.	Доска маркерная	
4.	Стол учителя с тумбой	
5.	Стул преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	АРМ преподавателя (стационарный компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение)	Компьютер (процессор не ниже Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, офисный пакет программного обеспечения) Принтер лазерный, черно-белая печать
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Портреты выдающихся ученых в области географии, плакаты по темам дисциплины, карты, атласы.
2.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
4.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1076

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География. учебник для студентов учреждений сред проф. образования.- 7 изд. Москва: Издательский центр «Академия», 2019, 320 с.- URL <https://www.academia-moscov.ru/reader/?id=408725>

3.2.3. Дополнительные источники

2. Шульгина О.В. География. Учебник/ О.В. Шульгина, А.В. Козаренко, Д.Н. Самусенко, Москва. Инфра-М, 2021-313с. (Среднее профессиональное образование) - URL <https://znanium.com>
3. Электронный учебный курс. География //Дистанционное обучение в ЮУрГТК - Режим доступа для зарегистрированных пользователей: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1076>
4. Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине "География" для специальности технологического профиля 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений)/ ГБПОУ "ЮУрГТК"; сост. Л.В. Пашкевич. – Челябинск: РИО, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	<p>Критерии оценивания тестирования</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания практической работы</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу,</p>	<p>Тестирование, устные опросы, практические работы.</p>

	<p>выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p>Критерии оценивания устного опроса</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p>	
--	---	--

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ЛР 01
Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ЛР 02
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ЛР 03
Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ЛР 04
Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ЛР 05
Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ЛР 06

Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ЛР 07
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ЛР 08
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ЛР 09
Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ЛР 10
Осознание духовных ценностей российского народа;	ЛР 11
Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ЛР 12
Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ЛР 13
Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;	ЛР 14
Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ЛР 15
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ЛР 16
Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ЛР 17
Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ЛР 18
Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ЛР 19
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;	ЛР 20
Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ЛР 21
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ЛР 22
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ЛР 23
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ЛР 24
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ЛР 25
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ЛР 26

Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;	ЛР 27
Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ЛР 28
Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ЛР 29
Умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ЛР 30
Расширение опыта деятельности экологической направленности;	ЛР 31
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	ЛР 32
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач;	ЛР 33
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.	ЛР 34

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участник и	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР
Октябрь - декабрь (ежегодно)	Подготовка участников и проведение ежегодной колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур – финальный, очный	1 курс	ЮУрГТК	Зам. УМР, зав. УМЦ, председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 19 ЛР 25 ЛР 26 ЛР34
Декабрь (ежегодно)	Экскурсии в краеведческий музей	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Декабрь (ежегодно)	Участие в Международной открытой олимпиаде	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 25 ЛР 26 ЛР34
Февраль	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»	1 курс	ЮУрГТК	Рук. спец. преподаватель учебной дисциплины	ЛР 23 ЛР 24 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34
Февраль	Подготовка статьи для публикации в Сборниках материалов по итогам студенческих конференций	1 курс	ЮУрГТК	Преподаватель учебной дисциплины	ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34
Ежегодно	Участие в подготовке и проведение недели специальностей отделения	1 курс	ЮУрГТК	Зав. отделения, Рук. специальности, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 «Физическая культура»
для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**
квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений**
профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024 год

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений) технологического профиля, разработанную преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» **Потаповым О. Ю.**

Представленная на рецензирование рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.) и с учетом ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Рабочая программа содержит разделы: Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины; Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины; Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины; Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины; Контроль и оценка результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплины в части достижения личностных результатов; Мероприятия, запланированные на период реализации общеобразовательной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы.

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с требованиями ФГОС СОО, направлено на развитие физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности, использование средств профилактики перенапряжения. Для этого в рабочую программу включены следующие разделы: основы физической культуры, лёгкая атлетика, спортивные игры и атлетическая гимнастика.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. На учебных занятиях формируются универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Выполнение требований ФГОС СОО обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; лично-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Представленная рабочая программа рекомендована к использованию в образовательном процессе колледжа на 1 курсе специальностей технологического профиля.

Доцент кафедры
физического воспитания и спорта
Южно – Уральского ГАУ



Лихачев Виктор
Александрович



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	24
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08, ПК 9.5.

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные	ПРБ 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПРБ 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и

	деятельности	<p>решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРП 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; . МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p>	<p>физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в</p>	<p>ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>ПРб 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПРб 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>

<p>ти.</p>	<p>профессиональной деятельности; Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>; Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 основы здорового образа жизни; Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании , занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРП 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; . МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p>	<p>ПРб 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
------------	--	---	---

<p>ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения.</p>	<p>У 9.5.01 Выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств). З 9.5.04 Методы организации работы при проведении процедур тестирования.</p>	<p>ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРП 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p>	<p>ПРб 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</p>
--	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	78
в т. ч.	
теоретическое обучение	5
лабораторные работы	-
практические занятия	73
Самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	28
в т. ч.	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	28
Промежуточная аттестация – зачет	2 (из практических занятий)

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Теоретическая часть. Учебно-методические занятия.		5/0		
Тема 1.1. Физическая культура в подготовке студентов СПО. Основы ЗОЖ.	Содержание	1		
	<p>Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность). Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Информация о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Оценка уровня здоровья.</p>	1	<p>ОК 08, ЛР 01, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МРП 05, МРП 16, МРП 17, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06</p>	<p>Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04</p>
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1.2.	Содержание	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Самоконтроль за функциональным состоянием здоровья	<p>Диагностика и самодиагностика состояния организма обучающегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. Использование упражнений – тестов для оценки физического развития. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н.</p>	<i>1</i>	<p>ОК 08, ЛР 01, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МРП 05, МРП 16, МРП 17, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06</p>	<p>Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Вайнеру).			
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1.3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Содержание	1		
	Психофизическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, её определяющие. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. Использование средств физической культуры в регулировании работоспособности. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	1	ОК 08, ЛР 01, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МРП 05, МРП 16, МРП 17, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание	1		
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии	1	ОК 08, ЛР 01, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МРП 05, МРП 16, МРП 17, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	профилирующих двигательных качеств. Проведение производственной гимнастики с учётом заданных условий и характера труда. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учётом будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.			
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание Использование оздоровительных и профилированных методов физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	1 <i>1</i>	ОК 08, ЛР 01, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МРП 05, МРП 16, МРП 17, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
	Раздел 2. Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия.	73/28		
Тема 2.1.	Содержание	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с места.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	16	ОК 04, ОК 08, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МП 03, МРП 05, МРП 16, МРП 17, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Практическое занятие № 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 100м.	2		
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники эстафетного бега: 4x100.	2		
	Практическое занятие № 3. Развитие скорости, повторный бег.	2		
	Практическое занятие № 4. Совершенствование техники бега на средние дистанции, кросс: 300м (девушки), 500м (юноши).	2		
	Практическое занятие № 5. Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2		
	Практическое занятие № 6. Совершенствование техники эстафетного бега: 4x400.	2		
	Практическое занятие № 7. Развитие скорости, переменный бег.	2		
	Практическое занятие № 8. Развитие выносливости кросс: 2000м (девушки), 3000м (юноши).	2		
Тема 2.2. Волейбол.	Содержание Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование,	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.			
	Практические занятия и лабораторные работы	16		
	Практическое занятие № 9. Совершенствование приема и передач мяча двумя руками снизу.	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МП 03, МРП 05, МРП 16, МРП 17, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Практическое занятие № 10. Совершенствование подач мяча: нижние, верхние и боковые.	2		
	Практическое занятие № 11. Совершенствование нападающего удара.	2		
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 12. Выполнение упражнений по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Совершенствование блокирования.	2	ПК 9.5, ОК 04, ОК 08, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МП 03, МРП 05, МРП 16, МРП 17, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06.	У 9.5.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 З 9.5.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01
	Практическое занятие № 13. Выполнение упражнений, ориентированных на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, связанных с учебной и производственной деятельностью. Совершенствование тактики нападения.	2		
	Практическое занятие № 14. Выполнение упражнений, ориентированных на поддержание работоспособности в процессе	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код И/У/З
	производственной деятельности, связанных с учебной и производственной деятельностью. Совершенствование тактики нападения.			Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Практическое занятие № 15. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Совершенствование тактики защиты.	2		
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра.	2		
Тема 2.3. Баскетбол.	Содержание	-		
	Техника перемещений, ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), овладение мячом, простые тактические комбинации (в парах, тройках). Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	16		
	Практическое занятие № 17. Совершенствование ловли и передач мяча.	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МП 03, МРП 05, МРП 16, МРП 17, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04,	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01
	Промежуточная аттестация- зачет	1		
	Практическое занятие № 18. Совершенствование ведения мяча.	2		
	Практическое занятие № 19. Совершенствование бросков мяча в корзину.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ПРБ 05, ПРБ 06.	Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 20. Выполнение упражнений по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Совершенствование бросков мяча в корзину.	2	ПК 9.5, ОК 04, ОК 08, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МП 03, МРП 05, МРП 16, МРП 17, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06.	У 9.5.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01
	Практическое занятие № 21. Выполнение упражнений, ориентированных на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, связанных с учебной и производственной деятельностью. Совершенствование овладения мячом.	2		Уо 08.02 Уо 08.03 З 9.5.04 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие № 22. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра.	2		Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Практическое занятие № 23. Выполнение упражнений по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Совершенствование блокирования. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра.	2		
	Практическое занятие № 24. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Тема 2.4. Лыжная подготовка.	Содержание	-		
	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и спусков. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие № 25. Совершенствование перехода с хода на ход. Практическое занятие № 26. Совершенствование техники подъемов и спусков. Гонка по дистанции.	2 2	ОК 04, ОК 08, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МП 03, МРП 05, МРП 16, МРП 17, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Тема 2.5. Футбол.	Содержание	-		
	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногами, грудью, отбор мяча, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры.	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.			
	Практические занятия и лабораторные работы	8		
	Практическое занятие № 27. Совершенствование ударов и остановок мяча, отбора мяча.	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МП 03, МРП 05, МРП 16, МРП 17, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	Уо 04.01
	Практическое занятие № 28. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра.	2		Уо 04.02
	Практическое занятие № 29 Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра.	2		Уо 08.01
	Практическое занятие № 30. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Двусторонняя игра.	2		Уо 08.02
				Уо 08.03
				Зо 04.01
				Зо 04.02
				Зо 08.01
				Зо 08.02
				Зо 08.03
				Зо 08.04
Тема 2.6. Плавание.	Содержание	-		
	Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 200 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие № 31. Стили плавания. Техники плавания. Изучение кроля на спине, груди.	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МП 03, МРП 05, МРП 16,	Уо 04.01
	Практическое занятие № 32. Изучения брасса.	2		Уо 04.02
				Уо 08.01
				Уо 08.02
				Уо 08.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов/ в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			МРП 17, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06	3о 04.01 3о 04.02 3о 08.01 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
Тема 2.7. Атлетическая гимнастика.	Содержание	-		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	9		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 33. Выполнение упражнений по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Круговая тренировка.	2	ПК 9.5, ОК 04, ОК 08, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МП 03, МРП 05, МРП 16, МРП 17, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06.	У 9.5.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	Практическое занятие № 34. Выполнение упражнений, ориентированных на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, связанных с учебной и производственной деятельностью. Круговая тренировка.	2		3 9.5.04
	Практическое занятие № 35. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Совершенствование тактики и техники защиты и нападения. Круговая тренировка.	2		3о 04.01 3о 04.02 3о 08.01 3о 08.02
Практическое занятие № 36. Изучение упражнений, направленных на профессиональную подготовку с учетом специфики получаемой специальности. Совершенствование	2	3о 08.03 3о 08.04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	тактики и техники защиты и нападения. Круговая тренировка.			
	Промежуточная аттестация - зачет	1		
Всего:		73		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие спортивные сооружения:

Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащенные в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Для проведения занятий плаванием заключается договор с плавательным бассейном «Юбилейный».

Помещение спортивного зала должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено спортивным оборудованием и инвентарем необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение спортивного зала:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
Спортивное оборудование		
	брусья	напольные, параллельные, отдельные
	стенки	гимнастические, деревянные
	щиты	для баскетбола с кольцами
	сетки	для волейбола
	ворота	для футбола
	канат	для лазания, гимнастический
	тренажеры	силовые, комплексные
Спортивный инвентарь		
	скамейки	гимнастические
	гантели	спортивные, разборные
	гири	тренировочные
	штанги	спортивные, разборные
	маты	гимнастические
	скакалки	спортивная, гимнастическая
	секундомеры	спортивный, электронный
	стойки	финишные, переносные
	рулетка	измерительная, металлическая
	палочки	эстафетные, деревянные
	лыжи	беговые с креплениями
	ботинки	лыжные, беговые
	палки	для беговых лыж
	мазь	лыжная для различной температуры
	мячи	баскетбольные
	мячи	волейбольные
	мячи	футбольные
	насосы	для мячей, универсальные
	свистки	судейские
	стойки	для обводки, спортивные
	часы	шахматные
	табло	электронное, спортивное

табло	ручное, спортивное
-------	--------------------

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2022. - 380 с. рис. табл. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08822-7.3.2.2.

3.2.2. Дополнительные источники

2. Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт. – Москва, 2008-2023. – URL: <http://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).
3. Олимпийский комитет России: официальный сайт. – Москва, 2002-2023. – URL: <https://olympic.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).
4. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2021. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://book.ru/book/940094> . — Режим доступа: по подписке.
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой.– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13046-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06.	Критерии оценивания устного опроса - оценка «5» - ставится за полномасштабное, безошибочное, логичное и аргументированное изложение; - оценка «4» - за достаточно полное, преимущественно логичное и аргументированное изложение при наличии 1-2 мелких неточностей или незначительных ошибок, способность ответить на вопросы, требующие понимания изученного материала; - оценка «3» - за недостаточно логичное и аргументированное изложение лишь основного учебного материала с помощью наводящих вопросов учителя, при наличии 3-4 мелких неточностей или незначительных ошибок, либо 1 -2 существенных ошибок; - оценка «2» - отсутствие в ответе достаточного знания и понимания изучаемого материала, наличие 1 -2 грубых или 3 и более существенных ошибок, неспособность ответить на наводящие	Устные опросы, практические работы, зачет

	<p>вопросы преподавателя.</p> <p>Критерии оценивания практической работы и зачета</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «5» ставится, если упражнение выполнено точно, свободно и уверенно, обучающийся полностью овладел техникой изученных двигательных действий; - оценка «4» - упражнение выполнено преимущественно точно и уверенно, но допущены 1-2 незначительные ошибки в основе и деталях техники; - оценка «3» - упражнение выполнено в основном точно, но недостаточно свободно и уверенно, с 3-4 незначительными ошибками или с 1 -2 значительными ошибками в основе техники; - оценка « 2» - упражнение выполнено неточно, допущена грубая ошибка или 3 и более значительных ошибок в основе техники двигательных действий. 	
--	---	--

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	ЛР 01
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	ЛР 03
Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	ЛР 13
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	ЛР 20
Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	ЛР 21
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	ЛР 22

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Ежегодно	Реализация программы здоровьесбережения студентов колледжа	1 курс	ЮУрГТК	ПЦК физвоспитания	ЛР 01 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
Ежегодно	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в колледже	1 курс	ЮУрГТК	ПЦК физвоспитания	ЛР 01 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
Ежегодно	Организация участия студентов в спортивных мероприятиях районного, городского, областного, всероссийского уровней	1 курс	ЮУрГТК	ПЦК физвоспитания	ЛР 01 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
Октябрь, май (ежегодно)	Подготовка участников к сдачи тестов ВФСК «ГТО»	1 курс	ЮУрГТК	ПЦК физвоспитания	ЛР 01 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
Ежегодно	Участие студентов в районной военно-спортивной игре «Зарница»	1 курс	ЮУрГТК	ПЦК физвоспитания	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
Февраль, май (ежегодно)	Организация и проведение военно-спортивных праздников	1 курс	ЮУрГТК	ПЦК физвоспитания	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22

Приложение 6.13
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 «Основы безопасности и защиты Родины»
для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**
профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024 год

Рецензия
на рабочую программу общеобразовательной дисциплины
«Основы безопасности и защиты Родины» для студентов 1 курса
специальностей технологического профиля ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»,
разработанную преподавателем
«Южно-Уральского государственного технического колледжа» Сергеевой В.Л.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.), ФОП СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 (с изменениями от 1.02.2024г.), с учетом ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, участвующей в реализации Федерального проекта Професионалитет».

Разработанная рабочая программа «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) позволит построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов, подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Программа общеобразовательной дисциплины разработана на 78 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки для обучающихся. Тематический план раскрывает содержание учебного материала, время, отведенное на каждый вид работы. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется различными формами и методами.

Представленная рабочая программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «ОБЗР» на 1 курсе специальностей технологического профиля в ЮУрГТК.

Рецензент: К.П.Н., доцент С.И. Охремчук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	34
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07, ПК 9.8.

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Уо 06.01 описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональ	ЛР 01 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; ЛР 02 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью	ПРБ 01 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

<p>межнациональ- ных и межрелигиозны х отношений, применять стандарты антикоррупцио нного поведения</p>	<p>ной деятельности по профессии (специальност и);</p>	<p>жизнедеятельности; ЛР 03 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 05 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; ЛР 06 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; ЛР 07 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ЛР 08 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым</p>	<p>ПРб 02 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; ПРб 03 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооружённых Сил РФ в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; ПРб 07 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 12 владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных</p>
---	--	---	--

		<p>традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>ЛР9 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 10 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>ЛР 13 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> <p>ЛР 14 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</p> <p>ЛР15 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p>ЛР 20 знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</p> <p>ЛР 21 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</p> <p>ЛР 22 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР23 готовность к труду, осознание значимости</p>	<p>ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПРб 13 знания основ безопасного, конструктивного общения;</p> <p>умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>ПРб 14 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;</p> <p>умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПРб 15 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма;</p> <p>понимание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в</p>
--	--	--	---

	<p> трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; ЛР 24 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МРП 01 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; МРП 05 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; МРП 08 осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; МРП 09 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; </p>	<p>случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;</p>
--	--	--

МРП 10 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

МРП 11 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

МРП 12 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

МРП 15 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

МРП 16 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МРК 01 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

МРК 02 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

МРР 01 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МРР 02 самостоятельно выявлять проблемные

		<p>вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; МРР 03 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; МРР 04 оценивать приобретённый опыт; МРР 08 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; МРР 09 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. МРР 10 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; МРР 12 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; МРР 13 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении</p>	<p>ЛР 11 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; ЛР 12 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</p>	<p>ПРб 08 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных</p>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ЛР 16 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; ЛР 17 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; ЛР 18 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); ЛР 19 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРБ 09 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПРБ 10 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПРБ 11 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p>
---	---------------------------------------	---	--

		<p>природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>ЛР 30 расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p> <p>МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>МРП 03 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>МРП 04 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и</p>	
--	--	---	--

		<p>государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> <p>МРП 07 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>МРП 13 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.</p> <p>МРП 14 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>МРП 17 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>МРП 18 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> <p>МРК 03 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>МРК 04 аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых</p>	
--	--	---	--

		<p>средств.</p> <p>МРР 05 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>МРР 06 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>МРР 07 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>МРР 11 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p>	
<p>ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности</p>	<p>У 9.8.02 Модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы</p> <p>3 9.8.01</p>	<p>ЛР 23 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p> <p>ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</p> <p>МРП 06 развивать творческое</p>	<p>ПРБ 04 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах</p>

	<p>Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению</p>	<p>мышление при решении ситуационных задач. МРП 13 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь. МРК 01 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; МРР 10 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации.</p>	<p>защиты от него; ПРБ 05 сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; ПРБ 06 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;</p>
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	63
лабораторные работы	-
практические занятия	13
Самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	-
практические занятия	4
Промежуточная аттестация – зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Модуль № 1. «Основы военной подготовки».		24/0,5		
Тема 1.1. Основы военной подготовки.	Содержание	18		
	Введение. 1. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;	2	ПК 9.8, ОК 06, ОК 07, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 07, МРП 08, МРП 09, МРП 12, МРК 03, МРК 04, МРР 04, МРР 05, МРР 08, МРР 11, МРР 12, МРР 13, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06.	У 9.8.02 Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01
	2. Основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действий подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;	2		
	3. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);	2		
	4. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических	2		

	<p>комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;</p>			
	<p>5. Местность, как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;</p>	2		
	<p>6. Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него;</p>	2		
	<p>7. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;</p>	2		
	<p>Профессионально-ориентированное содержание 8. Прохождения службы по призыву, <i>освоение военно-учетных специальностей</i>; особенности прохождения службы по контракту;</p>	2		

	9.Подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведение и военно-учебные центры.	2		
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Практическая работа №1. «Изучение мер безопасности при стрельбе».	2		
	Практическая работа №2. «Изучение устройства автомата Калашникова и патрона к нему»	2		
	Практическая работа №3. «Средства индивидуальной защиты»	2		
Модуль № 2. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		6/0		
Тема 2.1. « Правовая основа национальной безопасности»	Содержание	2		
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;	2	ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 09, МРП 13, МРП 14, МРП15, МРП16, МРП18 МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, МРР 01, МРР 04, МРР 05, МРР 11, МРР 12, МРР 13, ПРб 01, ПРб 02,	Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.2. «Национальные интересы России».	Содержание	2		
	Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;	2		
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 2.3. «МЧС России».	Содержание	2		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы	2		

	<p>функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p>		<p>ПРб 03, ПРб 12, ПРб 15.</p>	
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2/0		
Тема 3.1. Культура безопасности	Содержание	2		
	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p>	2	<p>ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 09, МРП 14, МРП15, МРП16, МРП18 МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, МРР 01, МРР 02, МРР 03, МРР 04, МРР 05, МРР 06, МРР 07, МРР 11, МРР 12, МРР 13, ПРб 01, ПРб 07,</p>	<p>Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01</p>

			ПР6 13, ПР6 15.	
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Модуль № 4. «Безопасность в быту»		8/4,5		
Тема 4.1.	Содержание	2		
«Источники опасности в быту».	Профессионально-ориентированное содержание Источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами ; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации ; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений	2	ПК 9.8, ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 01, МРП 02, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 09, МРП 14, МРП15, МРП16, МРП18 МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, МРР 01, МРР 02, МРР 03, МРР 04, МРР 05, МРР 06, МРР 07, МРР 11, МРР 12, МРР 13, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08	У 9.8.02 Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 4.2.	Содержание	2		
«Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения».	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения ; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях. защита прав потребителя ; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическая работа №4 «Первая помощь при кровотечениях и ожогах».	2		
	Практическая работа №5 «Первая помощь при остановки сердца».	2		
Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»		4/1		

Тема 5.1. Правила дорожного движения.	Содержание	3		
	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;</p> <p>риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);</p> <p>взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;</p> <p>правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);</p> <p>основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <p>основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;</p> <p>основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.</p>	3	ПК 9.8, ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 09, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 14, МРП15, МРП16, МРП 17, МРП18 МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, МРР 01, МРР 02, МРР 03, МРР 04, МРР 05, МРР 06, МРР 07, МРР 11, МРР 12, МРР 13, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 019, ПРб 15.	У 9.8.02 Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01
	Практические занятия и лабораторные работы	1		

	Практическая работа № 6. «Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте».	1		
Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»		4/0		
Тема 6.1. «Правила поведения в общественных местах».	Содержание	4		
	<p>Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.</p>		<p>ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 09, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 14, МРП15, МРП16, МРП 17, МРП18 МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, МРР 01, МРР 02, МРР 03, МРР 04, МРР 05, МРР 06, МРР 07, МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 11, ПРб 12, ПРб14, ПРб 15.</p>	<p>Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01</p>

	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»		12/1		
Тема 7.1.	Содержание	2		
Правила безопасного поведения на природе	Профессионально-ориентированное содержание Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;	2	ПК 9.8, ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 09, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 14, МРП15, МРП16, МРП 17, МРП18	У 9.8.02 Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 7.2.	Содержание	4		
Ориентирование на местности.	Ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);	4		
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 7.3.	Содержание	2		
Природные чрезвычайные ситуации.	Профессионально-ориентированное содержание Природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); природные пожары , возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия	2	МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, МРП 09, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 14, ПРб 15.	

	<p>природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий,</p> <p>правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий,</p> <p>правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p>			
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 7.4. Чрезвычайные ситуации экологического характера.	Содержание	2		
	Профессионально-ориентированное содержание Влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера , возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения	2		

	последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.			
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическая работа №6 «Изучение критериев безопасности окружающей природной среды»	2		
Модуль № 8. «Безопасность в социуме»		4/0		
Тема 8.1. Безопасность в социуме.	Содержание	4		
	1.Определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе;	2	ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 09, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 14, МРП15, МРП16, МРП 17, МРП18	Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01
	2.Понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма;	2	МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, МРР 01, МРР 02, МРР 03, МРР 04, МРР 05, МРР 06, МРР 07, МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 13, ПРб14, ПРб 15.	

	эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдо психологические технологии; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.			
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Модуль № 9. «Безопасность в информационном пространстве»		4/0		
Тема 9.1. «Правила безопасности в информационном пространстве».	Содержание	4		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка,	4	ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 09, МРП 14, МРП15, МРП16, МРП 17, МРП18 МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, МРР 01, МРР 02, МРР 03, МРР 04, МРР 05, МРР 06, МРР 07, МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, ПРБ 01, ПРБ 07,	Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01

	<p>манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;</p> <p>правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;</p> <p>«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;</p> <p>фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;</p> <p>понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;</p> <p>правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;</p> <p>понятие прав человека в цифровой среде, их защита;</p> <p>ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент;</p> <p>защита прав в цифровом пространстве.</p>		<p>ПРБ 08, ПРБ 13, ПРБ14, ПРБ 15.</p>	
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Модуль № 10. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		2/0		
Тема 10.1. «Противодействие экстремизму и терроризму».	Содержание	2		
	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;</p> <p>понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;</p> <p>варианты проявления экстремизма, возможные последствия;</p> <p>преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;</p> <p>опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;</p> <p>предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;</p> <p>формы террористических актов; уровни террористической угрозы;</p> <p>правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической</p>	2	<p>ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 09, МРП 10, МРП 11, МРП 14, МРП 15, МРП 16, МРП 17, МРП 18, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04,</p>	<p>Уо 06.01</p> <p>Уо 07.01</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Зо 06.02</p> <p>Зо 07.01</p>

	<p>операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.</p>		<p>MPP 01, MPP 02, MPP 03, MPP 04, MPP 05, MPP 06, MPP 07, MPP 09, MPP 10 MPP 11, MPP 12, MPP 13, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15.</p>	
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Модуль № 11. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		6/3		
Тема 11.1. «Здоровый образ жизни. Заболевания и меры профилактики».	Содержание	2		
	<p>Профессионально-ориентированное содержание 1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; 2. Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; 3. Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний</p>	2	<p>ПК 9.8, ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 09, МРП 14, МРП 15, МРП 16, МРП 18 МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, МРП 09, МРП 10 MPP 11, МРП 12, МРП 13,</p>	<p>У 9.8.02 Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01</p>

	<p>дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;</p> <p>4. Психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;</p>		<p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 12, ПРБ 15.</p>	
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
Тема 11.2 «Оказание первой помощи».	Содержание	4		
	Профессионально-ориентированное содержание Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.	4		
	Практические занятия и лабораторные работы			

Промежуточная аттестация - зачет	2		
Всего:	78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол учебный	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.
2.	Стул ученический	
3.	Доска учебная	Доска классная 180*120 см
4.	Стул преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение)	Компьютер (процессор не ниже Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор: 24", офисный пакет программного обеспечения) Принтер лазерный, черно-белая печать
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Портреты Президента РФ, Главнокомандующего ВСРФ, плакаты по темам дисциплины
2.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3.	Профессионально ориентированные задания	Комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
4.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=63
Дополнительное оборудование		
1.	Тренажер для отработки непрямого массажа сердца	
2.	Транспортные шины	металлические
3.	Макета автомата Калашникова	металлические
4.	Электронный тир	

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - Москва : Просвещение, 2023. - 383, [1] с. : ил., 4 л. цв. вкл. -ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст : электронный. - URL:

3.2.2. Дополнительные источники

3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст]: учебник/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.–384с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0.
4. Электронный учебный курс. Основы безопасности и защиты Родины (технологический профиль). //Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт].- 2023. URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1523> (дата обращения: 24.01.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
5. Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине "Основы безопасности и защиты Родины" для специальности технологического профиля 09.02.07 Информационные системы и программирование / ГБПОУ "ЮУрГТК"; сост. В.Л.Сергеева. – Челябинск, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p> ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12 </p>	<p style="text-align: center;">Критерии оценивания тестирования</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания практической работы</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания устного опроса</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Тестирование, зачет.</p> <p>практические работы,</p> <p>устные опросы.</p>

	выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.	
--	--	--

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;	ЛР 01
уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;	ЛР 02
сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;	ЛР 03
готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ЛР 04
готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	ЛР 05
готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	ЛР 06
сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;	ЛР 07
ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;	ЛР 08
сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ЛР 09
осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;	ЛР10
сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и	ЛР 11

ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;	ЛР 12
ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;	ЛР 13
эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	ЛР 14
понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	ЛР 15
сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	ЛР16
понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	ЛР 17
способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	ЛР 18
осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	ЛР 19
знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;	ЛР 20
потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	ЛР 21
осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ЛР 22
готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;	ЛР 23
готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;	ЛР24
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;	ЛР 25
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ЛР 26
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;	ЛР 27
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;	ЛР 28
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ЛР 29

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	
расширение представлений о деятельности экологической направленности.	ЛР 30

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Октябрь - декабрь (ежегодно)	Подготовка участников и проведение ежегодной колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур – финальный, очный	1 курс	1 тур: ЮУрГТ К 2 тур: ЮУрГТ К	Зам. УМР, зав. УМЦ, председатель ПЦК ОБЖ, преподаватели учебной дисциплины	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 27
май (ежегодно)	Подготовка участников и проведение недели «Безопасности жизнедеятельности»	1 курс	ЮУрГТ К	Председатель ПЦК ОБЖ, преподаватели учебной дисциплины	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 27
1,2 семестры	Посещение: краеведческого музея по тематическим направлениям, музея Воинов интернационалистов. Посещение парка Победы (военная техника, монументы). Посещение пожарно-технической выставки ЧелПК.	1 курс	ЮУрГТ К	Преподаватели учебной дисциплины	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 26, ЛР 27
Февраль	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»	1 курс	ЮУрГТ К	Председатель ПЦК ОБЖ, преподаватели учебной дисциплины	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 27
Февраль	Подготовка статьи для публикации в сборниках материалов по итогам студенческих конференций	1 курс	ЮУрГТ К	Преподаватели учебной дисциплины	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 26, ЛР 27
Ежегодно	Участие в подготовке и проведение недели специальностей отделения.	1 курс	ЮУрГТ К	Зав. отделения, Рук. специальнос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 12, ЛР 13,

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
				ти, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 27
2 семестр	Встречи с ветеранами, сотрудниками МЧС, МВД, представителями военкомата и высших военных учебных заведений. Коллективный просмотр фильмов посвященных памятным датам.	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК ОБЖ, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 26, ЛР 27
1,2 семестры	Подготовка, проведения и участие в мероприятиях День призывника, 23 февраля, Дмитриев день.	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК ОБЖ, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 26, ЛР 27
9 мая	Участие в вахте памяти у Вечного огня	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК ОБЖ, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 26, ЛР 27
1,2 семестры	Участие в состязательных мероприятиях посвященных Дню Победы. Участие в областном смотре строя и песни «Салют, Победа». Проведение тренировочных мероприятий «Учебная эвакуация»	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК ОБЖ, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 27
май	Организация выставка газет и рисунков.	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК ОБЖ, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 «Черчение»

для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений**

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	17
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу общеобразовательной дисциплины
«Черчение» специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
(Разработчик веб и мультимедийных приложений),
разработанную преподавателем ГБПОУ «ЮУрГТК» Шах Н.Ю.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Черчение» является обязательной частью общеобразовательного блока основной образовательной программы, разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.) с учетом ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Программа содержит 1. Общую характеристику рабочей программы общеобразовательной дисциплины. 2. Структуру и содержание общеобразовательной дисциплины. 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины. 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины. 5. Контроль и оценка результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплины в части достижения личностных результатов. 6. Мероприятия, запланированные на период реализации общеобразовательной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Черчение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных. Достижение личностных и метапредметных результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; проектные технологии и технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии; технологии дистанционного обучения.

Настоящая программа рассчитана на 51 час и включает в себя три темы: общие правила оформления чертежей; чертёжный шрифт и выполнение надписей на чертежах; нанесение размеров на чертежах; построение плоских контуров технических деталей.

Практическая направленность дисциплины реализуется через выполнение графических работ, что дает возможность студентам получить необходимые навыки, для приобретения умений по оформлению технической документации.

Указанную программу предлагается использовать для обучающихся ЮУрГТК по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование очной формы обучения.

Технический директор
ЗАО ВММ-2



Р.Г. Девальд

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 «Черчение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Черчение» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 9.1.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04	ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПРб 01 формирование представления об основных изучаемых понятиях: ГОСТ ЕСКД, оформление чертежей, нанесение размеров, изображение простых деталей; ПРб 02 овладение графическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений; ПРб 03 формирование знаний о лекальных кривых и сопряжениях, об угле и конусности; ПРб 04 развитие умений работать с учебным графическим материалом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением

	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; МРП 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>терминологии и символики; ПРБ 05 овладение символьным языком черчения, умения читать чертежи; ПРБ 06 развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03</p>	<p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>ПРБ 01 формирование представления об основных изучаемых понятиях: ГОСТ ЕСКД, оформление чертежей, нанесение размеров, изображение простых деталей; ПРБ 02 овладение графическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p>	<p>МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p>	<p>умений, навыков геометрических построений; ПРБ 03 формирование знаний о лекальных кривых и сопряжениях, об уклоне и конусности; ПРБ 04 развитие умений работать с учебным графическим материалом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики; ПРБ 05 овладение символьным языком черчения, умения читать чертежи; ПРБ 06 развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;</p>
<p>ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика</p>	<p>У 9.1.03 Оформлять техническую документацию З 9.1.03 Нормы и стандарты оформления технической документации</p>	<p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРП 08 способность</p>	<p>ПРБ 01 формирование представления об основных изучаемых понятиях: ГОСТ ЕСКД, оформление чертежей, нанесение размеров, изображение простых деталей; ПРБ 02 овладение графическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений; ПРБ 03 формирование знаний о лекальных кривых и сопряжениях, об уклоне и конусности; ПРБ 04 развитие умений работать с учебным графическим материалом, точно и грамотно выражать свои</p>

		<p>и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.</p>	<p>мысли с применением терминологии и символики;</p> <p>ПРБ 05 овладение символьным языком черчения, умения читать чертежи;</p> <p>ПРБ 06 развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;</p>
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	51
Основное содержание	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	51
Самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	51
Промежуточная аттестация – зачет	2 (из практических занятий)

2.2. Тематический план и содержание **общеобразовательной** дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1.		51/51		
Тема 1.1. Введение. Общие правила оформления чертежей	Содержание	-		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей в технике ручной графики. Организация рабочего места. Общие правила выполнения графических работ; понятия о стандартах ЕСКД. ГОСТ 2.301-68 Форматы. ГОСТ 2.303 Линии чертежа.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Практическое занятие 1. Выполнение схем оформления форматов по ГОСТ 2.301-68. ГОСТ 2.303-68 Линии чертежа.	2	ПК 9.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 07, МРП 08, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, МРР 02, МРК 01, ПР6 01	У 9.1.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	Практическое занятие 2. Выполнение композиции из линий чертежа.	2		3 9.1.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02
	Практическое занятие 3. Выполнение основной надписи (штампа)	2		
Тема 1.2. Чертежный	Содержание	-		
	Профессионально-ориентированное содержание			

шрифт и выполнение надписей на чертежах	Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметр шрифта по ЕСКД. ГОСТ 2.304-81. Конструкция прописных, строчных букв и цифр.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	8		
	Практическое занятие 4. Выполнение шрифта чертежного по ГОСТ 2.304-81	2	ПК 9.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 07, МРП 08, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 01, МРП 02, МРК 01, ПР6 01, ПР6 04	У 9.1.03
	Практическое занятие 5. Выполнение надписей шрифтами заданного номера.	2		Уо 01.01
	Практическое занятие 6. Выполнение титульного листа	2		Уо 01.02
	Практическое занятие 7. Заполнение основной надписи шрифтами ГОСТ 2.304-81	2		Уо 02.01
		Уо 02.02		
			Уо 02.03	
			Уо 02.04	
			3 9.1.03	
			3о 01.01	
			3о 01.02	
			3о 02.01	
			3о 02.02	
Тема 1.3. Нанесение размеров на чертежах.	Содержание	-		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	ГОСТ 2.302 Масштабы. Применение и обозначение масштаба. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров. Размерные и выносные линии, порядок их проведения. Форма стрелок. Размерные числа и условные знаки.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	10		
	Практическое занятие 8. Нанесение размеров по ГОСТ 2.307-2011. ГОСТ 2.302-68 Масштабы.	2	ПК 9.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 07, МРП 08, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 01,	У 9.1.03
	Практическое занятие 9. Выполнение контура симметричной детали с нанесением размеров	2		Уо 01.01
Практическое занятие 10. Выполнение контура несимметричной детали с нанесением размеров	2	Уо 01.02		
		Уо 02.01		
			Уо 02.02	
			Уо 02.03	

	Практическое занятие 11. Нанесение размеров на наклонный контур детали	2	МРР 02, МРК 01, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	Уо 02.04 З 9.1.03
	Практическое занятие 12. Поиск ошибок на чертежах при нанесении размеров	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
Тема 1.4. Построение плоских контуров технических деталей.	Содержание	-		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей. Построение правильных многоугольников. Геометрические построения. Последовательность вычерчивания контура технической детали	-		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	25		
	Практическое занятие 13. Построение правильных многоугольников. Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей.	2	ПК 9.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 07, МРП 08, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, МРР 02, МРК 01, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	У 9.1.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 З 9.1.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
	Практическое занятие 14. Выполнение простейших геометрических построений, деление углов, отрезков	2		
	Практическое занятие 15. Выполнение сопряжений	2		
	Практическое занятие 16. Выполнение контура детали с применением сопряжений	2		
	Практическое занятие 17. Выполнение коробовых кривых	2		
	Практическое занятие 18. Выполнение деления окружности на равные части	2		
	Практическое занятие 19. Выполнение плоского контура с применением деления окружностей на равные части	2		
	Практическое занятие 20. Выполнение уклона	2		
	Практическое занятие 21. Выполнение контура детали с применением уклона	2		
	Практическое занятие 22. Выполнение конусности	2		
Практическое занятие 23. Выполнение контура детали с применением конусности	2			

	Практическое занятие 24. Выполнение лекальных кривых	2		
	Практическое занятие 25. Выполнение плоского контура детали с применением лекальной кривой.	1		
Промежуточная аттестация- зачет		2		
Всего:		51		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Черчение», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений)..

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол учебный	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х600х700мм.
2.	Стул студенческий	
3.	Доска маркерная	Доска белая 180х120см
4.	Стол преподавателя с тумбой	
5.	Стул преподавателя	
6.	Шкаф для сумок	
Дополнительное оборудование		
	Увлажнитель воздуха	Мощность и производительность достаточная для обслуживаемой площади не менее 50 м ²
2.	Воздухоочиститель-ионизатор	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение)	Компьютер (процессор не ниже Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор: 24", офисный пакет программного обеспечения) Принтер лазерный, черно-белая печать
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
2.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
3.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=323

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

15. Вышнепольский, И. С Черчение: учебник / И. С. Вышнепольский, В, И .Вышнепольский. - 3 изд. Испр. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=365198> (дата обращения 01. 10. 2022). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

16. Электронный учебный курс дисциплины Черчение // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=323> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

17. Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине "Черчение" для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

/ ГБПОУ "ЮУрГТК"; сост. Н.Ю.Шах. – Челябинск: РИО, 2023.

18. ЕСКД ГОСТ 2.301-68. Форматы. – // Техэксперт : [сайт]. – URL: ссылка <https://docs.cntd.ru/document/1200006582> (дата обращения: 02.02.2023).

19. ЕСКД ГОСТ 2.302-68. Масштабы. – // Техэксперт : [сайт]. – URL: ссылка <https://docs.cntd.ru/document/1200006583> (дата обращения: 02.02.2023).

20. ЕСКД ГОСТ 2.303-68. Линии. – // Техэксперт : [сайт]. – URL: ссылка <https://docs.cntd.ru/document/1200003502> (дата обращения: 02.02.2023).

21. ЕСКД ГОСТ 2.304-68. Шрифты чертежные. – // Техэксперт : [сайт]. – URL: ссылка <https://docs.cntd.ru/document/1200116703> (дата обращения: 02.02.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06</p>	<p style="text-align: center;">Критерии оценивания тестирования</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания практической работы</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания устного опроса</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и</p>	<p>Тестирование, устные опросы, практические работы, зачет</p>

	<p>обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p>Зачет (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p>Зачет (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p>	
--	--	--

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; .	ЛР 24
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ЛР 25

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Ежегодно	Подготовка участников и проведение олимпиады по дисциплине «Черчение»	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК «Инженерной графики»	ЛР24 ЛР25
Ежегодно	Подготовка участников и проведение недели инженерной графики	1-2 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК «Инженерной графики», преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР25
Ежегодно	Участие в подготовке и проведение недели специальностей отделений АСО, МСО, ПТК	1-2 курс	ЮУрГТК	Зав. отделения, рук. специальности, преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.15 «Экология профдеятельности (в форме индивидуального проекта)»

квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений**
профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024 год

Рецензия

**на рабочую программу общеобразовательной дисциплины
ООД.15 «Экология профдеятельности» (в форме индивидуального проекта),
составленную преподавателями ЮУрГТК Аюповой Р.Ф. и Кудриной Л.В.
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
(Разработчик веб и мультимедийных приложений), ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Экология профдеятельности (в форме индивидуального проекта)» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.) и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Настоящая программа рассчитана на 42 аудиторных часа, из них 32 часа предназначены на практические занятия, 8 часов – теоретические занятия, 2 часа – промежуточная аттестация.

Рецензируемая рабочая программа, составленная Аюповой Р.Ф., с методической точки зрения, отвечает требованиям преподавания данной дисциплины. Определена структура программы, содержание дисциплины, предусмотрены практические занятия. Особое внимание уделено подготовке и защите индивидуального проекта, имеющего профессиональную значимость для студентов. Предложены воспитательные мероприятия, запланированные на период реализации общеобразовательной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы. В программе представлены условия реализации общеобразовательной дисциплины, приведен список основных печатных и электронных изданий, дополнительных источников, необходимых для освоения дисциплины студентами. Определены виды контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей. Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении дисциплины являются умение сравнивать, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Представленная программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «Экология профдеятельности (в форме индивидуального проекта)» на 1 курсе специальностей технологического профиля в ЮУрГТК.

Рецензент: Абубакирова Т.С., учитель биологии высшей категории МАОУ СОШ № 112
г. Челябинска



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	19
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.15 «Экология профдеятельности (в форме индивидуального проекта)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Экология профдеятельности (в форме индивидуального проекта)» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия;	ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать	ПРБ 01 характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; ПРБ 02 минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; ПРБ 03 прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;

	<p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>	<p>ее всесторонне;</p> <p>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МРП 10 формирование научного мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРП 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МРК 02 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МРК 05 развернуто и логично излагать свою точку зрения с</p>	
--	---	---	--

		<p>использованием языковых средств; МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРР 03 давать оценку новым ситуациям; МРР 04 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</p>	<p>ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; МРП 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и</p>	<p>ПРб 06 определять значения эффективного отдыха для здоровья; ПРб 07 разрабатывать комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательной системы;</p>

	<p>профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p>	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МРК 04 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МРК 06 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРК 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МРР 05 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МРР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Зо 04.02 основы проектной деятельности;</p>	<p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную</p>	<p>ПРб 08 формировать навыки общения, способствующие взаимопониманию в коммуникативной деятельности;</p>

		<p>и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>МРП 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МРП 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МРП 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	
--	--	--	--

		<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРК 06 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРК 07 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МРР 15 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МРР 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ПК 5.1. Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>У 5.1.01 Осуществлять постановку задачи по обработке информации. У 5.1.02 Выполнять анализ предметной области.</p>	<p>ЛР 24 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p>	<p>ПР6 04 Вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»; ПР6 05 характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная).</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	42
Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	32
самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
Промежуточная аттестация – зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Экология (в форме индивидуального проекта)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Введение.		4/0		
Тема 1.1 Введение.	Содержание	2		
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 34, МРП 01, МРП 03, МРП 07, МРП 10, МРП 12, МРК 06, ПРБ 08	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 04.01 Зо 01.01 Зо 04.02
	Практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие №1. Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МРП 03, МРП 07, МРП 10, ПРБ 06	Уо 2.1.01 Уо 2.1.02 Уо 3.5.01
Раздел 2. Экология как научная дисциплина		8/6		
Тема 2.1 Экология как научная дисциплина	Содержание	2		
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Биосфера. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРП 03, МРП 07, МРП 10, МРП 13,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08

			МРП 21, МРК 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08	Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 2 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности Челябинской области.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 24, ЛР 34, МРП 21, МРК 05, МРР 01, МРР 02 МРР 03, МРР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04	У 5.1.01 У 5.1.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06
	Практическое занятие № 3 Понятие объекта и предмета исследования, их взаимосвязь и различия. Понятие проблемы исследования ее виды и источники. Взаимосвязь проблемы и темы исследования с учетом взаимосвязи естественных наук, их влияния на окружающую среду. Формулировка проблемы исследования.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 25, ЛР 34, МРП 21, МРК 05, МРР 05, МРР 09, МРК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	У 5.1.01 У 5.1.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07
	Практическое занятие № 4 Выдвижение гипотезы. Обоснование актуальности темы индивидуального проекта.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 26, ЛР 34, МРП 21, МРК 05, МРР 05, МРР 09, МРК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	У 5.1.01 У 5.1.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07
	Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность.	10/2		
Тема 3.1	Содержание	2		
Среда обитания человека и экологическая безопасность	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 26, МРП 07, МРП 10, МРК 03, ПР6 02	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01

Б.				Зо 04.02
	Практические занятия и лабораторные работы	8		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 5 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 34, МРП 07, МРП 10, МРК 03, МРР 01, МРР 02, ПР6 02, ПР6 05	У 5.1.01 У 5.1.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06
	Практическое занятие № 6 Поиск информации. Этапы сбора информации. Способы сбора информации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 34, МРП 07, МРП 08, МРП 10, МРК 03, ПР6 02	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06
	Практическое занятие № 7 Анализ информационных источников. Алгоритм обработки информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРП 07, МРП 08, МРП 10, МРК 03, ПР6 02	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06
Практическое занятие № 8 Методы работы с библиографией. Обработка данных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 34, МРП 08, ПР6 02	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06	
Раздел 4. Концепция устойчивого развития		11/2		
Тема 4.1 Концепция устойчивого развития	Содержание	1		
	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, МРП 07, МРП 21, МРП 23, МРК 04, ПР6 02, ПР6 04	Уо 01.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.08 Зо 01.01 Зо 02.02 Зо 04.02
	Практические занятия и лабораторные работы	10		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 9 Решение экологических задач на	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 21, ЛР 22,	У 5.1.01 У 5.1.02

	устойчивость и развитие.		ЛР 24, МРП 07, МРП 12, МРП 21, МРП 23, МРК 01, МРК 04, МРК 06, МРК 10, МРР 15, МРР 16, ПР6 02, ПР6 04	Уо 01.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.08 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 04.02
	Практическое занятие № 10 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, МРП 07, МРП 12, МРП 21, МРП 23, МРК 01, МРК 04, МРК 06, МРК 10, МРР 15, МРР 16, ПР6 02	Уо 01.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.08 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 04.02
	Практическое занятие № 11 Нормы и правила оформления работы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 26, ЛР 34, МРП 07, МРП 21, МРП 23, МРК 04, ПР6 02	Уо 02.01
	Практическое занятие № 12 Оформление работы.	2		Уо 02.02
	Практическое занятие № 13 Оформление работы.	2		Уо 02.03 Уо 02.06
Раздел 5. Охрана природы.		7/0		
Тема 5.1	Содержание	1		
Охрана природы.	Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26, МРП 06, МРП 07, МРП 10, МРП 15, МРК 02, ПР6 03, ПР6 08	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 04.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 04.02
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Практическое занятие № 14 Структура презентации к защите индивидуального проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 34, МРП 07, МРП 21,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04

			МРП 23, МРК 01, МРК 04, МРК 06, МРК 10, МРР 15, МРР 16, ПР6 02	Уо 01.09 Уо 04.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 04.02
	Практическое занятие № 15 Структура публичного выступления. Классическая структура: вступление – основная часть – заключение. Методика публичного выступления. Форма изложения. Язык и речь. Искусство полемики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 34, МРП 07, МРП 21, МРП 23, МРК 04, МРК 01, МРК 06, МРК 10, МРР 15, МРР 16, ПР6 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 04.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 04.02
	Практическое занятие № 16 Структура защиты индивидуального проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 34, МРП 07, МРП 21, МРП 23, МРК 01, МРК 04, МРК 06, МРК 10, МРР 15, МРР 16, ПР6 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 04.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 04.02
Промежуточная аттестация - зачет в форме защиты индивидуального проекта		2		
Всего:		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Естественнонаучные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол учебный	Размеры (ШхГхВ): не менее 700х500х700мм
2.	Стул ученический	
3.	Доска учебная	
4.	Стол преподавателя с тумбой	
5.	Стул преподавателя	
6.	Шкаф для сумок	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение)	Компьютер (процессор не менее Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор не менее 17", офисный пакет программного обеспечения)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Портреты выдающихся ученых в области экологии, плакаты по темам дисциплины
2.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
4.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1411

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Экология : учебник / Я. В. Котелевская, И. В. Куко, П. М. Скворцов, Е. В. Титов ; под редакцией Е. В. Титова. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 204 с. : ил. – (Профессиональное образование). – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=415949> (дата обращения: 11.03.2020). – ISBN 978-5-4468-8677-7. .

3.2.2. Дополнительные источники

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине «Экология профдеятельности (в форме индивидуального проекта)» для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений) / ГБПОУ "ЮУрГТК" ; сост. Р.Ф. Аюпова . - Челябинск, 2023
3. Волкова, П. А. Основы общей экологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. А. Волкова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 126 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967457>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08	<p>Критерии оценивания тестирования</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;</p> <p>Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания практической работы</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);</p>	Тестирование, устные опросы, практические работы

	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p>Критерии оценивания устного опроса</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p>	
--	--	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ЛР 20
Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ЛР 21
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ЛР 22
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; .	ЛР 24
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ЛР 25

<p align="center"><i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i></p>
<p>Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p align="center">ЛР 26</p>
<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p align="center">ЛР 34</p>

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Октябрь (ежегодно)	Подготовка и проведение викторины «Экология – наука о взаимодействии живых организмов»	II курс	ЮУрГТК, МНК	преподаватель учебной дисциплины	ЛР 20 ЛР 21 ЛР 24 ЛР 25
Ноябрь (ежегодно)	Подготовка и проведение классного часа «Экология г. Челябинска»	II курс	ЮУрГТК, МНК	преподаватель учебной дисциплины	ЛР 20 ЛР 24 ЛР 26
Декабрь (ежегодно)	Участие в неделе ЕМД Конференция «Твои первые шаги в науку»	II курс	ЮУрГТК, МНК	Председатель ПЦК	ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 26
Февраль (ежегодно)	Подготовка и проведение КВН «В мире наук» (физика, экология, валеология)	II курс	ЮУрГТК, МНК	преподаватель учебной дисциплины	ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26
Март (ежегодно)	Подготовка и проведение классного часа «Современные технологии переработки отходов»	II курс	ЮУрГТК, МНК	преподаватель учебной дисциплины	ЛР 20 ЛР 25 ЛР 34 ЛР 26
Апрель (ежегодно)	Подготовка и проведение Круглого стола «Здоровый образ жизни»	II курс	ЮУрГТК, МНК	преподаватель учебной дисциплины	ЛР 21 ЛР 22 ЛР 26
Май (ежегодно)	Подготовка и проведение классного часа «Современные гаджеты в нашей жизни»	II курс	ЮУрГТК, МНК	преподаватель учебной дисциплины	ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26
Июнь (ежегодно)	Подготовка и проведение классного часа «Экологический кризис – пути решения!»	II курс	ЮУрГТК, МНК	преподаватель учебной дисциплины	ЛР 20 ЛР 21 ЛР 24 ЛР 34 ЛР 26

Приложение 6.16
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Индивидуальный проект»

для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений**

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024 год

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины
«Индивидуальный проект» для технологического профиля специальности, участвующей в
реализации Федерального проекта «Профессионалитет»,
разработанную преподавателями ПЦК ИТ ГБПОУ «ЮУрГТК»
Орловой Т.Н., Ахмадеевой Н.В.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.) и с учетом ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Программа содержит 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной дисциплины. 2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины. 3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины. 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины. 5. Контроль и оценка результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплины в части достижения личностных результатов. 6. Мероприятия, запланированные на период реализации общеобразовательной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы.

Содержание рабочей программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных. На занятиях формируются универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Достижение личностных и метапредметных результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; проектные технологии и технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии.

В ходе изучения общеобразовательной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности технологического профиля, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет». Полученные навыки работы с ИКТ-технологиями повышают профессиональный уровень выпускников, увеличивают их шансы быть востребованными на рынке труда, будут использованы при дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Указанную программу предлагается использовать для обучающихся технологического профиля ЮУрГТК по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Преподаватель высшей категории,
общеобразовательных дисциплин



Кокорева Т.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	14
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 9.10.

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; МРП 07 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной навыками разрешения проблем МРП 22 создавать	ПРб 01 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 02 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; ПРб 04 уметь создавать веб-страницы; умение использовать справочные

	<p>информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в</p>	<p>тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>системы.</p>
--	---	--	-----------------

	профессиональн й деятельности в том числе с использованием цифровых средств.		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональ ное и личностное развитие, предпринимате льскую деятельность в профессиональ ной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессиональ го развития и самообразования Уо 03.08 презентовать бизнес-идею; Зо 03.03 возможные траектории профессиональ го развития и самообразования Зо 03.06 порядок выстраивания презентации.	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; МРП 07 владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	ПРб 03 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; ПРб 04 уметь создавать веб- страницы; умение использовать справочные системы.
ОК 04 Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	Уо 04.02 взаимодейств- овать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональ й деятельности Зо 04.02 основы проектной деятельности.	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 34 готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МРП 07 владеть	ПРб 01 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 03 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в

		<p>навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; ПРб 04 уметь создавать веб-страницы; умение использовать справочные системы.</p>
<p>ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.</p>	<p>З 9.10.01 Принципы функционирования поисковых сервисов У 9.10.04 Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств</p>	<p>ЛР 34 готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>ПРб 01 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 03 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; ПРб 04 уметь создавать веб-страницы; умение использовать справочные системы.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
Основное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	-
практические занятия	30
Самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	6
Промежуточная аттестация – зачет	2 (из практических занятий)

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Индивидуальный проект		32/6		
Тема 1.1. Подготовка и выполнение исследовательского проекта	Содержание	2		
	Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Информационно-коммуникационная сеть Интернет: определение и основные понятия. Сайт. Конструктор сайтов. Элементы веб-страницы. Портфолио карьерного продвижения. Понятие и структура: страницы Главная, резюме, обучение, достижения, карьера, галерея работ, рекомендации, контакты.	2	ОК 02, ОК 04 ЛР 24, ЛР 34, МРП 07, ПР6 01	Уо 02.04 Зо 02.04 Зо 04.02
	Практические занятия и лабораторные работы	24		
	Практическое занятие 1. Знакомство с конструктором сайтов.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 24, ЛР 34, МРП 07, МРП 17, МРП 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	Уо 02.01
	Практическое занятие 2. Создание одностраничного сайта.	2		Уо 02.03
	Практическое занятие 3. Создание многостраничного сайта.	2		Уо 02.04
	Практическое занятие 4. Работа в конструкторе сайтов.	2		Уо 02.05
	Практическое занятие 5. Работа со страницей Главная.	2		Уо 02.06
	Практическое занятие 6. Работа со страницей Резюме.	2		Уо 02.07
				Уо 02.08
			Зо 02.02	
			Зо 02.03	
			Зо 02.04	
	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие 7. Работа со страницей Обучение		ПК 9.10, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	У 9.10.04 Уо 02.07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 8. Работа со страницей Карьера.	2	ЛР 24, ЛР 34 , МРП 01, МРП 07, МРП 17, МРП 22, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	Уо 02.08
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 9. Работа со страницей Достижения.	2		Уо 03.03
	Практическое занятие 10. Работа со страницей Галерея работ.	2		3 9.10.01
	Практическое занятие 11. Работа со страницей Рекомендации.	2		Зо 02.04
	Практическое занятие 12. Работа со страницей Контакты.	2		Зо 03.03
Тема 1.2. Подготовка и выполнение исследовательского проекта	Содержание	-		
	План выступления при защите индивидуального проекта. Особенности подготовки речи для защиты проекта.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие 13. Подготовка презентации проекта	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 24, ЛР 34, МРП 07, МРП 17, МРП 22, ПРб 02	Уо 02.07
	Практическое занятие 14. Подготовка проекта к защите.	2		Уо 03.08
			Уо 04.02	Зо 03.06
Промежуточная аттестация - зачет в форме защиты индивидуального проекта		2		
Всего:		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Информатика и информационные технологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол компьютерный	Размеры (ШхГхВ): не менее 700х500х700мм.
2.	Стол ученический	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.
3.	Стул компьютерный	Регулируемый по высоте
4.	Стул ученический	
5.	Доска маркерная	Доска белая 180*120см
6.	Стол преподавателя с тумбой	
7.	Стул преподавателя	
8.	Шкаф для сумок	
Дополнительное оборудование		
	Увлажнитель воздуха	Мощность и производительность достаточная для обслуживаемой площади не менее 60м ²
2.	Воздухоочиститель-ионизатор	Мощность и производительность достаточная для обслуживаемой площади не менее 60м ²
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение)	Компьютер (процессор не менее Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор не менее 17", офисный пакет программного обеспечения) Принтер лазерный, черно-белая печать
2.	Автоматизированное рабочее место студентов (персональные компьютеры, лицензионное программное обеспечение)	Компьютер (процессор не менее Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор не менее 17", офисный пакет программного обеспечения)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
2.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1430

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

22. Семакин, И. Г. Информатика: 10 кл.: базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2019. - 262 с.: табл., рис., фот., граф. - ISBN 978-5-9963-4455-0.

23. Семакин, И. Г. Информатика: 11 кл.: базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2019. - 222 с.: граф., рис., табл., фот. - ISBN 978-5-9963-4456-7.

3.2.2. Основные электронные издания

24. Учебный онлайн курс. Информатика 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/books/75> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

25. Учебный онлайн курс. Информатика 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/books/76> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

26. Электронный учебный курс. Информатика (технологический профиль) // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1420> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

27. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: сайт. – Москва, 2023. - URL: <https://lbz.ru/books/697/> (дата обращения: 24.01.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% от общего объема работы).	Практическая работа

	<p align="center">Критерии оценивания зачета (защита индивидуального проекта)</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за культуру речи и ораторское мастерство при публичной защите индивидуального проекта, за публикацию портфолио карьерного достижения в сети Интернет в соответствии с предложенной структурой, за наполнение результатами учебной и внеучебной деятельности, за отражение требований Профессионального стандарта в портфолио; за учет требований Профессионального стандарта в построении будущей карьеры; за презентацию своих способностей и достижений с учетом интересов потенциальных работодателей, сформированных Soft и Hard skills; за удобство и наглядность навигации электронного портфолио; за интерактивность портфолио.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам по тем же критериям, но выполненные в полном объеме с небольшими недочетами;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам по тем же критериям за защиту и проект, выполненный в не полном объеме (не менее 50% от общего объема работы);</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за не опубликованное портфолио, за не участие в публичной защите индивидуального проекта, за не владение культурой речи и ораторским искусством (объем проекта менее 50% от общего объема работы).</p>	Зачет
--	---	-------

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; .	ЛР 24
Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ЛР 34

6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участник и	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР
Октябрь - декабрь	Подготовка участников и проведение ежегодной	1 курс	1 тур:	Зам. УМР, зав. УМЦ,	ЛР24

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
(ежегодно)	колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур – финальный, очный		https://dom.sus-tec.ru/course/view.php?id=8 2 тур: ЮУрГТК	председатель ПЦК ИТ, преподаватель учебной дисциплины	
Декабрь (ежегодно)	Подготовка участников и проведение недели информатики и ИТ	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК ИТ, преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР34
Декабрь (ежегодно)	Участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ПЦК ИТ, преподаватель учебной дисциплины	ЛР24
Февраль	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»	1 курс	ЮУрГТК	Рук. спец. преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР34
Февраль	Подготовка статьи для публикации в Сборниках материалов по итогам студенческих конференций	1 курс	ЮУрГТК	Преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР34
Ежегодно	Участие в подготовке и проведение недели специальностей отделения	1 курс	ЮУрГТК	Зав. отделения, Рук. специальности, преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР34
Май (ежегодно)	Конкурс портфолио карьерного продвижения студентов	1 курс	ЮУрГТК	Преподаватель учебной дисциплины	ЛР24 ЛР34