

Областной конкурс профессионального мастерства



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБПОУ «ЮУрГТК»

И.И. Тубер

2024 г.

**Фонд оценочных средств
Областного конкурса профессионального мастерства
по укрупненной группе профессий, специальностей СПО**

08.00.00 «Техника и технологии строительства»

Челябинск, 2024 г.

СОСТАВ

экспертной группы областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) по укрупненной группе специальностей 08.00.00 «Техника и технологии строительства»:

Гареева А.Г.	- преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
Доможирова Р.М.	- преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
Черкашин В.В.	- генеральный директор ООО «Комплектсервис»
Ефремова О.А.	- преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
Бабкина О.А.	- преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Кожурина В.В.	- преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
Панова Е.А.	- преподаватель ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный университет им. Г.И. Носова», Многопрофильный колледж
Саломатина Н.С.	- преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
Жданов В.В.	- преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
Головина А.В.	- методист ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»
Тадина В.В.	- преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Рассмотрен на заседании экспертной группы областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) по укрупненной группе специальностей 08.00.00 «Техника и технологии строительства» 08.11.2024 г., протокол № 2

Рецензенты:

1. Тельминова Л.Б. - начальник Центра организационно-методического сопровождения ФП «Профессионалитет», ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
2. Чувашов А.А. - начальник участка отделочных работ ООО «Голос. Строительство»
3. Кульпин Е.М. - директор ООО «АРТ НИКА»

Содержание

- 1. Спецификация Фонда оценочных средств**
- 2. Паспорт Комплексного задания I уровня – тестирование**
- 3. Паспорт Комплексного задания II уровня – методическая часть**
- 4. Паспорт Комплексного задания II уровня – выполнение практической работы**
- 5. Сводная ведомость оценок результатов выполнения Комплексного задания II уровня – методическая часть**
- 6. Сводная ведомость оценок результатов Комплексного задания II уровня – практическая часть**
- 7. Сводная ведомость оценок результатов областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2024 году**
- 8. Методические материалы:**
 - Приложение 1.**
 - Приложение 2.**

1. Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения по специальностям среднего профессионального образования (далее – Конкурс).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Конкурса, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Конкурса.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Конкурса.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках областного Конкурса профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя Конкурса (первое место) и призеров (второе и третье места).

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2024 г. № 289 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;

– приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336н "Об утверждении профессионального стандарта "Штукатур";

– приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03/2336 от 15.10.2024 г. «Об организации областных конкурсов профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2024 году».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Конкурса предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, направленного на выявление уровня теоретической и профессиональной подготовки участников Конкурсов.

Профессиональное комплексное задание состоит из заданий двух уровней.

Комплексное задание I уровня состоит из теоретических вопросов по общепрофессиональным дисциплинам и темам профессиональных модулей, объединенных в тестовое задание.

Комплексное задание II уровня выявляет степень сформированности у участников Конкурса умения и навыки практической деятельности. Комплексное задание II уровня включает в себя методическую и практическую части выполнения заданий.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задание I уровня состоит из тестового задания «Тестирование».

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Банк тестовых заданий включает 150 вопросов.

Вопросы включены задания следующего типа:

- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление последовательности действий.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает всего 40 вопросов.

Алгоритм формирования тестового задания «Тестирование» для участника Конкурса единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Макс. балл
			Выбор ответа 1	Открытая форма 2	Вопрос на соответствие 3	Вопрос на установление послед. 4	
1	Технология производства штукатурных работ	8	2/2	2/4	2/6	2/8	20
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1/1	1/2	1/3	1/4	10
3	Контроль качества и охрана труда	4	1/1	1/2	1/3	1/4	10
5	ПМ.01 Проектирование зданий и сооружений	8	2/2	2/4	2/6	2/8	20
6	ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	12	3/3	3/6	3/9	3/12	30
7	ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	4	1/1	1/2	1/3	1/4	10
	ИТОГО:	40	10/10	10/20	10/30	10/40	100

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или

словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий.

Максимальное количество баллов - 20 баллов. Время на выполнение конкурсного задания I уровня - 1 час.

3.5. Задания II уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.6. Задания II уровня направлены на выявление степени сформированности у участников Конкурса умений и навыков практической деятельности. Комплексное задание II уровня включает в себя методическую и практическую части выполнения заданий. Содержание работы охватывает область умений и практического опыта, являющихся, как общими, так и специфическими для специальностей и профессий в рамках укрупненной группы специальностей 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

3.7. Методическая часть комплексного задания II уровня заключается в разработке плана занятия учебной практики, цель которого направлена на формирование ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации с учётом межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

стандарты антикоррупционного поведения» (90 мин.), подготовка презентации (60 мин.) и защиты методики данной ОК.

Методическая часть комплектного задания II уровня оценивается в 30 баллов:

- разработка плана занятия учебной практики – 15 баллов,
- защита методики формирования заданной ОК – 15 баллов.

3.8. Практическая часть Комплексного задания II уровня включает в себя выполнение практического задания в формате демонстрационного экзамена по квалификации Штукатурные работы – Мастер отделочных строительных работ (Штукатурные и декоративные работы в строительстве)

Максимальное количество баллов – 50 баллов.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Конкурса, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Конкурса) оценках компетенций участников Конкурса;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Конкурса;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;
метод расчета сводных баллов;
метод агрегирования результатов участников Конкурса;
метод ранжирования результатов участников Конкурса.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:
процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
процедура формирования сводных результатов участников Конкурса;
процедура ранжирования результатов участников Конкурса.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение задания I уровня (тестирование)

максимальная оценка - 20 баллов.

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 80 баллов:

методическая часть - 30 баллов.

практическая часть - 50 баллов.

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день - 8 часов (астрономических).

Максимальное время для выполнения I уровня:

тестовое задание - 1 час (астрономический);

На разработку занятия учебной практики - 90 мин., 60 минут для подготовки презентации, публичное выступление защиты занятия учебной практики для каждого конкурсанта отводится 5-7 минут.

Максимальное время для выполнения практических заданий II уровня: 4 часа (астрономических).

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Конкурса.

6.2. Для разработки занятия учебной практики и подготовке к защите занятия учебной практики конкурсанту предоставляется персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и выходом в интернет.

6.3 Для публичного выступления защиты занятия учебной практики предоставляется компьютер с проектором.

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

7. Оценивание работы участника Конкурса в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками Конкурса оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Конкурса и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Конкурса, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем областного конкурса. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами областного конкурса.

Решение жюри оформляется протоколом.

2. Паспорт Комплексного задания I уровня – тестирование

Таблица 2.

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа 1	Открытая форма 2	Вопрос на соответствие 3	Вопрос на установление послед. 4	Макс. балл
1	Технология производства штукатурных работ	8	2/2	2/4	2/6	2/8	20
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1/1	1/2	1/3	1/4	10
3	Контроль качества и охрана труда	4	1/1	1/2	1/3	1/4	10
5	ПМ.01 Проектирование зданий и сооружений	8	2/2	2/4	2/6	2/8	20
6	ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	12	3/3	3/6	3/9	3/12	30
7	ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	4	1/1	1/2	1/3	1/4	10
	ИТОГО:	40	10/10	10/20	10/30	10/40	100

Набранное количество баллов делится на 5

Время выполнения задания – 1 астрономический час (60 минут)

Материально-техническое и программное обеспечение выполнения задания

Компьютерный кабинет с установленным на компьютерах соответствующим программным обеспечением и выходом в интернет.

3. Паспорт Комплексного задания II уровня – методическая часть

Методическая часть комплектного задания II уровня заключается в разработке плана занятия учебной практики, цель которого направлена на формирование ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения» и защиты методики формирования данной ОК.

Тема занятия учебной практики выбирается конкурсанта самостоятельно. Время разрабатываемого занятия – 6 академических часов.

План занятия учебной практики и презентация для защиты разрабатывается участником конкурса непосредственно на конкурсе в режиме реального времени в течение 2 часов 30 минут (90 минут на разработку плана занятия и 60 минут на подготовку презентации к защите).

Участникам конкурса предоставляется доступ к сети Интернет и материалы: ФГОС, шаблон технологической карты.

Запрещается использовать на конкурсе заранее подготовленные технологические карты занятия учебной практики и презентации для защиты методики формирования заданной ОК.

Методическая часть комплектного задания II уровня оценивается в 30 баллов:

- разработка плана занятия учебной практики – 15 баллов,
- защита методики формирования заданной ОК – 15 баллов.

Методическая часть комплектного задания II уровня – разработка плана занятия учебной практики

Разработайте план занятия учебной практики на основании требований ФГОС СПО и Программы воспитания, с учетом формирования ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения», используя цифровые образовательные ресурсы.

План занятия оформляется в виде технологической карты, представленной в таблице 3.

При разработке форм и методов формирования ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения» на учебном занятии следует учитывать содержание таблицы 2.

Таблица 3

Характеристики общей компетенции

1	ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных
---	--

	и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»	
2	<p>Позиция – система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в поведении и поступках [2].</p> <p>Гражданско-патриотическая позиция – стремление отстаивать свои законные права и интересы всеми законными методами, безразличие к соблюдению прав и интересов других людей, любовь к Отечеству и готовность подчинить интересам Отечества свои частные интересы.</p> <p>Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины.</p> <p>Традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [1].</p> <p>К традиционным ценностям относятся <u>жизнь</u>, достоинство, права и свободы человека, <u>патриотизм</u>, <u>гражданственность</u>, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, <u>коллективизм</u>, <u>взаимопомощь</u> и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [1].</p> <p>Межнациональные (межэтнические) отношения – взаимодействие людей (групп людей) разных национальностей (разной этнической принадлежности) в различных сферах трудовой, культурной и общественно-политической жизни Российской Федерации, оказывающих влияние на этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации и гражданское единство [4].</p> <p>Общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру. (Дополнение пунктом - Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703) [4].</p> <p>Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами [8].</p>	
3	знания	качества личности
	<ul style="list-style-type: none"> – истории своего края, Отечества; – стандартов антикоррупцио 	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание патриотизма, интернационализма, чувства гражданского долга, социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения; – формирование культуры гражданского поведения; – формирование социальной активности;

	нного поведения ...	<ul style="list-style-type: none"> – формирование осознанного поведения на основе требований охраны труда; – формирование общероссийской гражданской идентичности, – формирование стремления к российской самобытности, межнациональному и межрелигиозному согласию; – формирование стремления к сохранению исторической памяти; – формирование понимания межнациональных, межрелигиозных различий ...
4	Обучающая цель	<u>Воспитательная цель занятия</u>

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 10.09.2024)
2. Структура патриотической позиции / Т.Р. Лыкова // Современные проблемы науки и образования. № 4. 2015. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20593> (дата обращения 10.09.2019).
3. Истомина В.В. Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020 96 с (дата обращения 10.09.2024)
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (в редакции указов Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703, от 15.01.2024 № 36). URL: <http://government.ru/docs/all/85503/> (дата обращения 10.09.2024)
5. Стандарты антикоррупционного поведения государственного служащего URL: <https://zapsib-sut.sledcom.ru/document/1008434> (дата обращения 10.09.2024)
6. Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих». (в редакции указов Президента Российской Федерации от 20.03.2007 № 372, от 16.07.2009 № 814, от 25.08.2021 № 493). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18458> (дата обращения 10.09.2024)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.01.2014 № 10 "О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации". URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201401100002> (дата обращения 10.09.2024)
8. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения 10.09.2024)

**Критерии оценивания методической части комплексного задания II уровня
– разработки плана занятия учебной практики (таблица 2):**

1. Методическое мастерство.

2. Формирование ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения».

3. Использование цифровых образовательных ресурсов.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 3 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Конкурсное задание оценивается максимально в 15 баллов:

- 5 баллов – за методическое мастерство при составлении плана занятия учебной практики,

- 5 баллов – за формирование на занятии ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»,

- 5 баллов – за использование цифровых образовательных ресурсов.

Каждый показатель оценивается в баллах:

1 балл – «показатель проявлен в полной мере»;

0 баллов – «показатель не проявлен или проявлен частично».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – план занятия учебной практики – 15 баллов.

Таблица 4

Критерии и показатели оценивания методической части комплексного задания II уровня

Критерии и показатели	Баллы	Оценка
1. Методическое мастерство		
1.1 Цели занятия правильно сформулированы на основании требований ФГОС СПО (ОК и ПК) и Программы воспитания (ЛРВ). Цели занятия достигаются на протяжении занятия, результаты измеряются	0 – 1	
1.2 Целесообразно использованы технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности, сохраняя методическую целостность учебного занятия	0 – 1	
1.3 Представлены на учебном занятии элементы методических инноваций (творческие задания, интерактивные методы и т.д.)	0 – 1	
1.4 Обеспечена четкая структура и хронометраж учебного занятия	0 – 1	

1.5	Обеспечен обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации, заданий	0 – 1	
2. Формирование ОК			
«Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»			
2.1	Правильно сформулирована цель занятия с учётом данной ОК	0 – 1	
2.2	Обоснованно интегрирована данная ОК с ПК, формируемыми на данном занятии	0 – 1	
2.3	Оптимально синтезирована ОК с содержанием занятия	0 – 1	
2.4	Целесообразно и эффективно применены методы и средства формирования ОК	0 – 1	
2.5	Обеспечен контроль за результатом формирования ОК	0 – 1	
3. Использование цифровых образовательных ресурсов			
3.1	Применены различные форматы файлов цифровых образовательных ресурсов (текстовые, графические, аудио, видео и т.д.)	0 – 1	
3.2	Представлены различные методы работы с материалами цифровых образовательных ресурсов (прочитать, внести данные и т.д.)	0 – 1	
3.3	Используемые материалы цифровых образовательных ресурсов целесообразны для применения на данном занятии	0 – 1	
3.4	Материалы цифровых образовательных ресурсов взяты из разных источников (дисциплин, ПОО)	0 – 1	
3.5	Представлены авторские педагогические решения по использованию цифровых образовательных ресурсов	0 – 1	
Итого (сумма баллов):		0 – 15	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Профессия (специальность) обучающихся	
Название и номер ПМ	
Тема занятия	
Цели занятия	Обучающая:
	Развивающая:
	Воспитательная:
Тип занятия	занятие учебной практики
Методы обучения	
Средства обучения	
Планируемые результаты	
ОК	Общие компетенции
ОК	
ПК	Профессиональные компетенции
ПК	Уметь:
	Уметь:
Личностные результаты (согласно Программы воспитания до 2025 года)	
ЛРВ	

Ход занятия

Название этапа	Элементы структуры занятия, ВРЕМЯ	Деятельность мастера ПО	Цифровые ОР (название материала и номер из списка ниже)	Деятельность обучающихся	Формируемые ОК, ПК, ЛРВ
1. Организационный этап	1.1. Организационный момент				
2. Вводный инструктаж	2.1. Целевая установка				
	2.2. Актуализация опорных знаний, умений, опыта обучающихся				
	2.3. Формирование ориентировочной основы действий обучающихся				
3. Текущий инструктаж	3.1. Формирование новых способов действия				
	3.2. Применение освоенных способов действия				
	3.3. Выдача домашнего задания				
4. Заключительный инструктаж	4.1. Подведение итогов занятия				

Список цифровых образовательных ресурсов (название и ссылка):

- 1.
- 2.

Методическая часть комплектного задания II уровня – защита методики формирования заданной ОК

Разработайте презентацию составленного плана занятия учебной практики с учетом формирования заданной ОК.

Структура презентации для защиты методики формирования заданной ОК включает в себя:

1. Титульный лист с указанием названия и кода профессии /специальности обучающихся, названия профессионального модуля (ПМ), темы занятия учебной практики и номера участника (БЕЗ указания ПОО, ФИО участника);

2. Цели занятия – три цели разработанного занятия на основании требований ФГОС СПО (ОК и ПК) и Программы воспитания (ЛРВ);

3. Определения понятий, входящих в цель занятия, связанную с заданной ОК. Раскрытие содержания цели;

4. Работа мастера ПО на этапах занятия, связанная с достижением заданной ОК;

5. Методы и средства достижения цели занятия, связанной с заданной ОК (*возможно несколько слайдов*),

6. Методы и средства контроля результатов достижения цели занятия, связанной с заданной ОК,

7. Рекомендации, варианты формирования заданной ОК на занятиях учебной практики.

Требования к оформлению презентации:

- темные буквы на светлом фоне,
- один шрифт на всех слайдах (рекомендуется шрифт Arial или Calibri),
- размер шрифта 24 пт и более,
- единообразное оформление слайдов.

Время на защиту – 5 минут.

Время на вопросы по защите – до 5 минут.

Критерии оценивания методической части комплексного задания – защита методики формирования данной ОК II уровня (таблица 4):

1. Соответствие структуре презентации для защиты.

2. Раскрытие методики формирования ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения».

3. Рекомендации по формированию заданной ОК и ответы на вопросы.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 3 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Конкурсное задание оценивается максимально в 15 баллов:

- 5 баллов - за соответствие структуре презентации для защиты, требованиям к ее оформлению;

- 5 баллов – за раскрытие методики формирования ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»;
- 5 баллов – за рекомендации по формированию заданной ОК и ответы на вопросы.

Каждый показатель оценивается в баллах:

1 балл – «показатель проявлен в полной мере»;

0 баллов – «показатель не проявлен или проявлен частично».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – защита методики формирования данной ОК– 15 баллов.

Таблица 6

Критерии и показатели оценивания методической части комплексного задания II уровня

Критерии и показатели	Баллы	Оценка
1. Соответствие структуре презентации для защиты		
1.1 Соблюдена рекомендуемая структура презентации (7 слайдов и более)	0 – 1	
1.2 Соблюдено время, выделенное на защиту (5 минут)	0 – 1	
1.3 Соблюдены требования к оформлению презентации	0 – 1	
1.4 Обеспечена четкая структура доклада, логика изложения	0 – 1	
1.5 Обеспечен оптимальный объем и содержание информации	0 – 1	
2. Раскрытие методики формирования ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»		
2.1 Раскрыта сущность цели занятия с учётом данной ОК (понятия)	0 – 1	
2.2 Раскрыта работа мастера ПО на занятии по формированию заданной ОК	0 – 1	
2.3 Методы обучения направлены на формирование заданной ОК	0 – 1	
2.4 Средства обучения связаны с методами	0 – 1	
2.5 Раскрыта работа по контролю за результатом формирования ОК	0 – 1	
3. Рекомендации по формированию заданной ОК и ответы на вопросы		
3.1 Практическая направленность рекомендаций, реальность	0 – 1	
3.2 Ориентация рекомендаций на профессию / специальность обучающихся	0 – 1	
3.3 Конкретность рекомендаций по формированию ОК	0 – 1	
3.4 Полнота, правильность ответов на вопросы	0 – 1	
3.5 Конкретность, лаконичность ответов на вопросы	0 – 1	
Итого (сумма баллов):	0 – 15	

4. Паспорт Комплексного задания II уровня - выполнение практической работы

Выполнение практического задания проводится в формате демонстрационного экзамена (базовый уровень) по квалификации (наименование направленности) Мастер отделочных строительных работ (Штукатурные и декоративные работы в строительстве).

Суть задания состоит в выполнении штукатурных и декоративных работ (по выбору) согласно чертежу.

Выполнить выравнивание поверхности по маякам сухими смесями, в соответствии с требованиями технологического задания, соблюдая безопасные условия труда. Задание по выполнению работ расположено на кирпичной поверхности стены кабины. Поверхность должна быть предварительно подготовлена (о грунтована организатором). Размеры рабочей поверхности 2500*1800 мм.- (4.5 м²).

Участнику необходимо: организовать рабочее место, оборудование, материалы и инструменты для выполнения штукатурных работ; приготовить штукатурный состав (сухую смесь) в соответствии с заданием на чертеже; выполнить выравнивание (сухой смесью) стены в соответствии с чертежом, используя правило, мастерок, малярную лопатку (шпатель); обеспечить чистоту рабочего места и прилегающей поверхности.

Время выполнения практического задания 240 минут.

Данное задание оценивается максимально в 50 баллов.

Таблица 7

Критерии и показатели оценивания практической части комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Максимальное кол-во баллов	Штрафные баллы	Оценка экспертной комиссии (кол-во набранных баллов)
1.	Рациональная организация рабочего места- 5 баллов			
1.1	Соблюдение требований правил складирования материалов.	1 балл	-1 балла, не учтены требования правил складирования	
1.2	Рациональное расположение инструмента (Бережливое производство).	2 балла	-1 балл, частично не учтены правила БП	
1.3	Поддержание порядка на рабочем месте.	2 балла	-1 балл, частично нет порядка	
2.	Технология (последовательность) выполнения работ- 14 баллов			
2.1	Ознакомление с рабочей документацией и инструкцией	2 балла	-1 балл, документацию не	

	производителя материала.		изучал -1 балл инструкцию материала не изучал	
2.2	Требования к проверке и подготовке основания перед началом производства штукатурных работ -проверка на наличие грязи и т.д -проверка поверхности на запыленность	2 балла	-1 балл, не проверил на наличие грязи и т.д. -1 не проверил поверхность на запыленность	
2.3	Подготовка рабочего места и заготовка расходных материалов	2 балла	-1 балл, рабочее место не подготовлено -1 балл не нарезал металлические профили	
2.4	Исполнение технологии установки маячкового профиля	2 балла	-1 балл не выставил вертикальное положение левого профиля -1 балл не выставил вертикальное положение правого профиля	
2.5	Выполнение последовательности процесса оштукатуривания	2 балла	-1 балл незначительные замечания -1 балл значительные замечания	
2.6	Контрольные замеры в процессе штукатурных работ	2 балла	-1 балл незначительные замечания -1 балл значительные замечания	
2.7	Толщина штукатурного слоя	2 балла	-1 балл незначительные замечания -1 балл значительные замечания	
3. Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей- 6 баллов				
3.1	Для установки маячковых профилей выбрана гипсовая штукатурка в соответствии с заданием.	2 балла	-1 балл незначительные замечания -1 балл значительные замечания	
3.2	Произведена правильная дозировка воды и смеси в соответствии с рекомендациями производителя для	2 балла	-1 балл раствор не имеет необходимую консистенцию	

	установки маячковых профилей		-1 балл излишний остаток раствора	
3.3	Произведена правильная дозировка воды и смеси в соответствии с рекомендациями производителя для штукатурки	2 балла	-1 балл раствор не имеет необходимую консистенцию -1 балл не выдержал время и повторно не замешал	
4. Контроль качества выполненных работ-15 баллов				
4.1	Вертикаль правой части стены (+/-1 мм / м)	1 балл	+/-1мм-0.1 балл и т.д	
4.2	Вертикаль левой части стены (+/-1 мм / м)	1 балл	+/-1мм-0.1 балл и т.д	
4.3	Горизонталь верхней части стены (+/-1 мм / м)	1 балл	+/-1мм-0.1 балл и т.д	
4.4	Горизонталь нижней части стены (+/-1 мм / м)	1 балл	+/-1мм-0.1 балл и т.д	
4.5	Горизонталь по центру стены (+/-1 мм / м)	1 балл	+/-1мм-0.1 балл и т.д	
4.6	Плоскость стены по диагонали (на 4 кв.м. не более 2-х глубиной до 2 мм)	1 балл	+/-1мм-0.1 балл и т.д	
4.7	Плоскость стены по диагонали (на 4 кв.м. не более 2-х глубиной до 2 мм)	1 балл	+/-1мм-0.1 балл и т.д	
4.8	Внутренний угол правый равен 900 (900 +/-1)	1 балл	+/-1мм-0.1 балл и т.д	
4.9	Внутренний угол левый равен 900 (900 +/-1)	1 балл	+/-1мм-0.1 балл и т.д	
4.1	Внутренний угол левый равен 900 (900 +/-1)	1 балл	+/-1мм-0.1 балл и т.д	
4.1	Внутренний угол левый равен 900 (900 +/-1)	1 балл	+/-1мм-0.1 балл и т.д	
4.1	Внутренний угол левый равен 900 (900 +/-1)	1 балл	+/-1мм-0.1 балл и т.д	
4.1	Внутренний угол левый равен 900 (900 +/-1)	1 балл	+/-1мм-0.1 балл и т.д	
4.1	Неровности поверхности (на 4.5 м ²) не более 2-х глубиной до 2 мм)	1 балл	-0.5 балл 1 углубление -1 балл 2 и более углублений	
4.1	Завершенность штукатурки	1 балл	-0.5 баллов частично не завершено	
5. Соблюдение требований безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности-10 баллов				
5.1	Наличие средств индивидуальной защиты (Защитная обувь, защитный костюм, перчатки (все время); респиратор (при необходимости); защитные очки (при необходимости))	5 баллов	-1 балл за отсутствие каждого элемента СИЗ	
5.2	Соблюдение правил безопасности	5 баллов	-1 балл за каждое	

<p>труда: -работает без перчаток (все время) -не надел респиратор при замешивании смеси -не надел очки резке мачкового профиля -не отключил миксер от эл. сети после замешивания смеси -уборка рабочего места по окончанию работы</p>		<p>нарушение ТБ</p>	
--	--	---------------------	--

Материально-техническое обеспечение выполнения задания:

Рабочее место оснащено всеми необходимыми материалами, инструментами и оборудованием:

- Оборудование- миксер Фиолент;
- Помост-столик малярный;
- Таз строительный;
- Ведро строительное;
- Мастерок с прямым улом;
- Шпатель усиленный (100);
- Шпатель усиленный с прямым углом (600);
- Терка с резиновой губкой;
- Правило 1.5 м;
- Правило 2 м;
- Кисть макловица (30*100).

Литература:

1. Сушко, Л. Н. Штукатурные работы. Производственное обучение : учебно-методическое пособие / Л. Н. Сушко. – Минск : РИПО, 2020. – 78 с. – ISBN 978-985-503-810-9-Текст:электронный.–URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1020246> (дата обращения 11.02.2020)
2. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительного-монтажных работ : учебник / С. Д. Сокова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL:
3. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия

ФИО членов жюри

/ _____

/ _____

/ _____

**Протокол оценивания
защиты методики формирования данной ОК
областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения
(руководителей практики из числа педагогических работников) в 2024 г.**

Профильное направление УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Профессии/специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

№ п/п	Участник конкурса	Соответствие структуре презентации для защиты						Раскрытие методики формирования ОК						Рекомендации по формированию заданной ОК и ответы на вопросы					
		Соблюдена рекомендуемая структура презентации (7 слайдов и более)	Соблюдено время, выделенное на защиту (5 минут)	Соблюдены требования к форматированию презентации	Обеспечена четкая структура доклада, логика изложения	Обеспечен оптимальный объем и содержание информации	Итого	Раскрыта суть/цели занятия с учетом данной ОК (понятия)	Раскрыта работа мастера ПО на занятии по формированию заданной ОК	Методы обучения направлены на формирование заданной ОК	Средства обучения связаны с методами	Раскрыта работа по контролю за результатом формирования ОК	Итого	Практическая направленность рекомендаций, реальность	Ориентация рекомендаций на профессию / специальность обучающихся	Конкретность рекомендаций по формированию ОК	Полнота, правильность ответов на вопросы	Конкретность, лаконичность ответов на вопросы	Итого
1		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-5
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			

ФИО членов жюри

**Общий протокол оценивания
методической разработки плана занятия учебной практики и защиты методики формирования данной ОК
областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения
(руководителей практики из числа педагогических работников) в 2024 г.**

**Профильное направление УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Профессии/специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ**

№ п/п	Участник конкурса	Методическое мастерство	Формирование ОК	Использование цифровых образовательных ресурсов	Соответствие структуре презентации для защиты	Раскрытие методики формирования ОК	Рекомендации по формированию заданной ОК и ответы на вопросы	Общее количество баллов
1		0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-30
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

ФИО членов жюри

/ _____
/ _____
/ _____

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения Комплексного задания II уровня
выполнение практического задания в формате демонстрационного экзамена по компетенции Штукатурные работы
областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2024 году

Профильное направление УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Профессии/специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

№ п/п	Участник конкурса											
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

ФИО членов жюри

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания

Министерство образования и науки Челябинской области

Областной конкурсе профессионального мастерства по укрупненной группе профессий, специальностей

08.00.00 Техника и технологии строительства

ГБПОУ "Южно-уральский государственный технический колледж."

СВОДНАЯ ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ

3-4 декабря 2024 г.

(категория - мастера производственного обучения)

г. Челябинск

№	ШИФР	ФИО	ПОО	I уровень		II уровень		Сумма баллов		Место
				Тест (20)	Метод (30)	Метод (30)	Практи (50)	100		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Председатель жюри

Члены жюри:

подпись

подпись

фамилия, инициалы

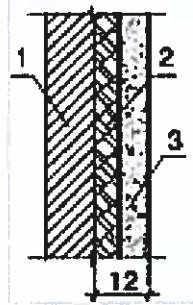
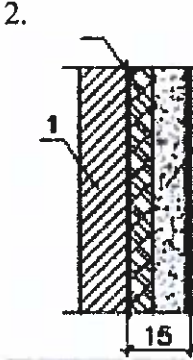
фамилия, инициалы

Тестовое задание для мастеров

№ п/п	Вопрос	Ответ	Количество баллов
<u>Технология производства штукатурных работ</u>			
I. Вопросы с выбором ответов			
1	Грунт (слой штукатурки) на оштукатуриваемую поверхность наносят для	а. обеспечения сцепления штукатурки с поверхностью б. выравнивания поверхности в. сглаживания поверхности г. придания фактуры	
2	В случае применения обрызга в штукатурных работах, оштукатуривание следует продолжать не ранее чем через	а. 2 ч б. 5 ч в. 12 ч г. 24 ч	
3	Толщина накрывочного слоя штукатурки	а. 2 мм б. 3-5 мм в. 7 мм г. 20 мм	
4	При оштукатуривании стен и откосов в первую очередь штукатурят	а. стены б. откосы в. потолок г. пол	
5	В соответствии с СП 71.13330.2017 "Изоляционные и отделочные покрытия" следует выполнять производство отделочных работ без применения специализированных составов или противоморозных добавок, при температуре не ниже	а. 0 °С; б. +5 °С; в. +10 °С; г. -5 °С	
6	Угол, под которым держат форсунки к	а. 30° б. 90°	

	оштукатуриваемой поверхности во время нанесения обрызга по драни	в. 50° г. 60°		
7	Укажите способ нанесения накрывочного слоя штукатурки	а. натирка б. набрасывание в. затирка г. заглаживание		
8	Этап, которым завершается отделка оштукатуренной поверхности	а. затирка штукатурного слоя б. заглаживание штукатурного слоя в. разравнивание штукатурного слоя г. подрезка штукатурного слоя		
9	Поверхность, при подготовке которой, используют драночные щиты	а. кирпичная. б. бетонная. в. деревянная. г. железобетонная		
10	В состав глиняного раствора входит: глина, вода и	а. песок б. цемент в. известь г. фибра		
II. Вопрос открытой формы (Вставить пропущенное слово)				
11	Внутренний угол в местах примыкания двух стен или потолка и стены называется			
12	В простой штукатурке ... слоя			
13	Дозированный и тщательно перемешанный состав из вяжущего и заполнителя называется			
14	Основной слой штукатурки, образующий необходимую толщину, называется			
15	Толщина улучшенной			

	штукатурки составляет ... мм.			
16	Раствор, нанесенный на поверхность, и затвердевший на ней называется			
17	Слой, обеспечивающий сцепление основания с последующими штукатурными слоями, называется			
18	... под штукатурку – это направляющий конструкционный элемент, который предназначен для создания идеально ровной плоскости, выполняющей роль верхней границы слоя штукатурки			
III. Вопрос на установление соответствия				
19	Соотнесите характеристику оштукатуриваемых элементов и название оштукатуриваемых элементов	1. внутренний угол	а. руст	
		2. внешний угол	б. усенок	
		3. отделка шва между плитами	в. лузг	
		4. закругленный угол	г. фаска	


20	Установите соответствие между видами декоративного слоя и способами их нанесения	<p>1. набрызг с «веника»</p> <p>2. набрызг со щетки</p> <p>3. нанесение накрывочного слоя набрызгом</p> <p>4. структура «под волну» и «под травертин»</p>	<p>а. раствор наносят со щетки, получая мелкозернистую фактуру</p> <p>б. раствор наносят с помощью березового веника; крупность фактуры зависит от толщины прутьев веника</p> <p>в. раствор наносят через сетку ячейками 3-10мм, получая крупнозернистую</p> <p>г. раствор обрабатывают металлическим веником, придавая волнистую поверхность</p>		
21	Установите соответствие между отделочными работами и технологическими операциями	<p>1. штукатурные работы</p> <p>2. малярные работы</p> <p>3. облицовочные работы</p> <p>4. изоляционные работы</p>	<p>а. оклейка стен обоями.</p> <p>б. подготовка поверхностей к облицовке</p> <p>в. подготовка поверхностей к оштукатуриванию</p> <p>г. нанесение гидроизоляции</p>		
22	Установите соответствие между схемой и названием типа штукатурки	<p>1.</p>  <p>2.</p>  <p>3.</p>	<p>а. Простая</p> <p>б. Улучшенная</p> <p>в. Высококачественная</p>		


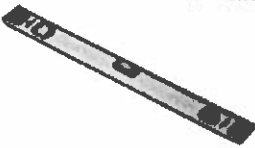

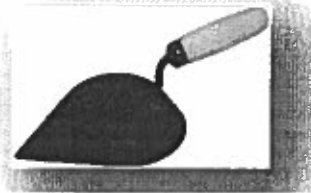



												
			г. простая									
23	Установите соответствие между слоями штукатурки и подвижностью раствора	<table border="1"> <tr> <td>1. накрывка с гипсом</td> <td>а. 11-12 см</td> </tr> <tr> <td>2. грунт</td> <td>б. 7-9 см</td> </tr> <tr> <td>3. обрызг</td> <td>в. 9-10 см</td> </tr> <tr> <td>4. накрывка без гипса</td> <td>г. 13-14 см</td> </tr> </table>	1. накрывка с гипсом	а. 11-12 см	2. грунт	б. 7-9 см	3. обрызг	в. 9-10 см	4. накрывка без гипса	г. 13-14 см		
1. накрывка с гипсом	а. 11-12 см											
2. грунт	б. 7-9 см											
3. обрызг	в. 9-10 см											
4. накрывка без гипса	г. 13-14 см											
IV. Вопросы на установление правильной последовательности												
24	Установите последовательность приготовления сухой гипсовой штукатурной смеси	а. засыпать сухую смесь в ведро б. залить воду в ведро в. выдержать раствор 5 минут г. произвести первичное перемешивание раствора до однородной массы д. произвести повторное перемешивание раствора										
25	Установите последовательность операций при оштукатуривании поверхностей простой штукатуркой	а. провешивание поверхности б. нанесение обрызга в. подготовка поверхности г. нанесение грунта д. разравнивание е. затирка										
26	Расположите в правильном порядке последовательность операций при подготовке кирпичных поверхностей к оштукатуриванию	а. выборка швов кирпичной кладки, предназначенной для оштукатуривания. б. смачивание водой поверхности. в. проверка подготовленных поверхностей.										
27	Укажите порядок выполнения оштукатуривания бетонной	а. выполнение насечек б. огрунтовка в. оштукатуривание г. приготовление раствора										

	поверхности			
28	Распределите в правильной последовательности действия при выполнении штукатурки «сграффито»	а. процарапать специальными стальными инструментами верхние слои цветных накрывочных слоев по контуру нанесенного рисунка б. места проколов трафарета опудрить мелом из марлевого мешочка в. нанести все слои штукатурки на поверхность г. прислонить трафарет с рисунком к плоскости штукатурки		
29	Определите правильную технологическую последовательность выполнения операций при разделке рустов:	а. заполнение шва раствором заподлицо б. очистка шва металлической щеткой. в. смачивание шва водой г. оконопачивание шва между плитами перекрытия д. затирка поверхности раствора шва е. разметка линии руста на стенах		
30	Установите правильную технологическую последовательность при оштукатуривании фасада декоративными растворами:	а. нанесение обрызга из известково-цементного раствора б. разбивка поверхности на захватки в. затирка или обработка поверхности г. смачивание поверхности д. нанесение декоративного отделочного слоя. е. нанесение грунта из известково-цементного раствора с разравниванием ж. провешивание и устройство марок и маяков з. подготовка поверхности фасада		

Оборудование, материалы, инструменты

I. Вопросы с выбором ответов

31	Инструмент, который используют для разметки и разбивки стен перед оштукатуриванием	а. отвес б. стандартный конус в. мастерок г. сокол		
32	Компоненты, из которых состоит штукатурный раствор	а. мелкий заполнитель и вода б. неорганическое вяжущее, мелкий заполнитель и вода в. неорганическое вяжущее, мелкий заполнитель г. крупный заполнитель и вода		
33	Рисунок, на котором изображен контрольно-измерительный инструмент	а. 		

		<p>б. </p> <p>в. </p> <p>г. </p>		
34	Рисунок, на котором изображен инструмент для нанесения раствора на поверхность	<p>а. </p> <p>б. </p> <p>в. </p> <p>г. </p>		
35	Песок, на котором приготавливают раствор для накрывки	<p>а. мелкий песок</p> <p>б. песок с добавками</p> <p>в. глина</p> <p>г. крупнозернистый песок</p>		
II. Вопрос открытой формы (Вставить пропущенное слово)				
36	В соответствии с ГОСТ 33083-2014 наибольшая крупность зерен заполнителя должна быть не более ... мм для смесей,			

	наносимых механизированным способом		
37	В качестве заполнителя в сухих смесях для штукатурных работ используется		
38	Разравнивание грунта производят ..., плотно прижимая ее одним концом к рейке, а другим к оконной коробке, движениями снизу вверх выравнивают нанесенный слой.		
39	Окрашивающим материалом для цветных растворов является		

III. Вопрос на установление соответствия

40	Соотнесите изображение инструмента штукатурка с его названием	Изображение инструмента	Название инструмента
		1 	а. полутёрки
		2 	б. лопатка штукатурная
		3. 	в. терка
		4. 	г. сокол
41	Установите соответствие между	1. подвижность	а. определяется глубиной погружения в смесь

	свойствами растворной смеси и их определениями		металлического конуса			
		2. удобоукладываемость	б. зависит от активности вяжущего вещества и водоцементного отношения; характеризуется маркой			
		3. прочность затвердевшего раствора	в. способность раствора не расслаиваться при транспортировании и сохранять достаточную влажность в тонком слое на пористом основании			
		4. водоудерживающая способность	г. способность легко, с минимальной затратой энергии распределяться по основанию тонким равномерным слоем, прочно сцепляющимся с поверхностью основания			
42	Установите соответствие между сухими гипсовыми смесями КНАУФ и их назначением	1. «Гольдбанд»	а. для оштукатуривания ручную внутренних помещений			
		1. «МП 75»	б. для оштукатуривания ручную внутренних помещений (со специальными добавками)			
		3. «ХП Старт»	в. для оштукатуривания ручную внутренних помещений под окраску			
		4. «Ротбанд»	г. для оштукатуривания внутренних помещений машинным способом			
IV. Вопросы на установление правильной последовательности						
43	Установите последовательность действий при подготовке к работе растворосмесительного агрегата	а. проверить агрегат на холостом ходу б. произвести осмотр механизмов в. проверить электробезопасность г. приступить к работе				
44	Расположите в правильном порядке выполнение отделочных строительных работ	а. подготовительные работы (демонтаж) б. черновая отделка в. предчистовая отделка г. чистовая отделка				
45	Установите последовательность ремонтных работ в	а. прогрунтовать поверхность б. расшить трещины на поверхности в. затереть поверхность				

	помещении при наличии трещин штукатурного слоя на стенах	г. подмазать поверхность штукатурным		
<u>Контроль качества и охрана труда</u>				
I. Вопросы с выбором ответов				
46	Максимальное отклонение по вертикали для качества лузгов улучшенной штукатурки, установленное в СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия, не более	а. 5 мм на 1 м, но не более 15 мм на всю высоту помещения б. 2 мм на 1 м, но не более 10 мм на всю высоту помещения в. 3 мм на всю высоту помещения г. 5 мм на всю высоту помещения		
47	Сухие смеси в соответствии с ГОСТ 31357-2007 следует хранить в упакованном виде, избегая увлажнения и обеспечивая сохранность упаковки, в крытых сухих складских помещениях с относительной влажностью воздуха не более	а. 10 % б. 20 % в. 50 % г. 60 %		
48	Подвижность процеженных штукатурных растворов без гипса должна соответствовать погружению стандартного конуса на	а. 3-5 см б. 5-7 см в. 7-9 см г. 8-12 см		
49	Средства индивидуальной защиты, которые применяются мастером при подготовке к ремонту	а. защитные очки б. перчатки диэлектрические в. нарукавники г. наушники		

	оштукатуренных поверхностей			
50	При организации рабочего места по оштукатуриванию помещений учитываются:	а. освещенность, влажность, температуру воздуха в помещении, вентиляция помещения. б. влажность и уровень шума в. температура и влажность воздуха в помещении д. уровень шума, освещенность и вентиляция в помещении		
II. Вопрос открытой формы (Вставить пропущенное слово)				
51	С помощью стандартного конуса определяют ... раствора для оштукатуривания.			
52	Штукатурные работы должны выполняться при положительной температуре окружающей среды и отделяемых поверхностей не ниже 10 °С и влажности воздуха не более ... %.			
53	Перед нанесением каждого последующего слоя необходимо провести ... обрабатываемой поверхности и, при необходимости, обработать основание грунтовочным составом для снижения или выравнивания его впитывающей способности.			
54	Прочность строительного основания должна быть не менее прочности отделочного покрытия и			

	соответствовать требованиям ... документации.			
III. Вопрос на установление соответствия				
55	Установите соответствие между дефектами штукатурки и причинами их возникновения	1. грубая поверхность штукатурки	а. применение в растворах грубого, непросеянного заполнителя	
		2. отлупы, вспучивания и отслаивания	б. оштукатуривание велось по сырым, не просушенным поверхностям	
		3. трещины	в. применение жирных растворов, быстрое высыхание штукатурки на сквозняках, применение толстых слоев раствора	
		4. дутики (штукатурная оспа)	г. применение в растворах невыдержанной извести, в которой не погасились отдельные мелкие частицы	
56	Установите соответствие между показателями качества улучшенной штукатурки и их допустимыми отклонениями	1. неровности поверхности (накладывание правила или шаблона длиной 2м)	а. не более двух неровностей глубиной или высотой не более 3мм	
		2. отклонение лузг, усенков, оконных и дверных откосов, пилястр, столбов от вертикали и горизонтали	б. 2мм на 1м длины, но не более 10мм на всю длину помещения или его часть, ограниченную прогонами	
		3. отклонение поверхности от вертикали	в. 2мм на 1м высоты или длины, но не более 5мм на весь элемент	
		4. отклонение поверхности от горизонтали	г. 2мм на 1м высоты, но не более 10мм на всю высоту помещения	
57	Установите соответствие между средствами подмащивания и условиями их применения	1. столик складной двухвысотный	а. работа в малогабаритных помещениях с перепадами горизонтальной площади опоры высотой 2.7м	
		2. люлька	б. работа на фасадах высотой до 30м	
		3. подмости универсальные	в. работа в помещениях высотой 2,5м-2.7м	
		4. леса	г. работы возможно	

			осуществлять как внутри так и снаружи здания, максимальная высота 100 м		
IV. Вопросы на установление правильной последовательности					
58	Укажите последовательность инструктажей по охране труда которые должны проводиться в организации (ГОСТ 12.004-9 п.7):	а. первичный инструктаж на рабочем месте б. вводный инструктаж по охране труда в. повторный г. целевой			
59	Установить последовательность действий работодателя при несчастном случае на производстве:	а. сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия или зафиксировать ее при помощи схем, фото- или видеосъемки б. принять неотложные меры по предотвращению аварийной ситуации в. организовать первую помощь пострадавшему, вызвать скорую помощь г. сформировать комиссию, организовать расследование несчастного случая д. проинформировать о несчастном случае соответствующие органы и организации			
60	Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах	а. остановить кровотечение б. наложить стерильную повязку в. дать обезболивающее средство г. провести иммобилизацию д. доставить пострадавшего в лечебное учреждение.			
<u>ПМ.01 Проектирование зданий и сооружений</u>					
I. Вопросы с выбором ответов					
61	Морозостойкость строительных материалов в значительной мере зависит от	а. характера и объема пор в материале; б. формы и размеров материала; в. цвета и текстуры материала; г. влажности			
62	Способность материала поглощать водяной пар из воздуха – это	а. гигроскопичность; б. влажность; в. водопоглощение; г. парозамещение			
63	Свойство лакокрасочных материалов противостоять	а. светостойкость; б. щелочестойкость; в. атмосферостойкость; г. укрывистость			

	длительное время: воде, кислым газам, увлажнению, высыханию – это			
64	Вещества, добавляемые к полимеру для повышения его высокой эластичности и уменьшения хрупкости – это	а. наполнители; б. пластификаторы; в. стабилизаторы; г. отвердители		
65	Строительный материал, в котором соединены в монолитное целое затвердевший бетон и стальная арматура, совместно работающие в конструкции – это	а. тяжелый бетон; б. гидратный бетон; в. железобетон; г. легкий бетон		
66	Молодые живые клетки в растущем дереве, по которым движется влага с питательными веществами – это	а. ядро; б. сердцевина; в. заболонь; г. кора		
67	Добавки, применяемые в растворах, твердеющих при отрицательных температурах	а. соли б. водоудерживающие в. пластификаторы г. отвердители		
68	Конструктивный тип здания, в котором наружные и внутренние стены являются несущими –	а. каркасный; б. неполный каркас; в. бескаркасный; г. смешанный каркас		
69	Фундамент, располагающийся под всей площадью здания –	а. ленточный; б. сплошной; в. свайный; г. столбчатый		
70	Конструктивный элемент	а. фундаментная балка; б. обвязочная балка;		

	промышленного здания, на который самонесущая стена передает собственную нагрузку –	в. специальный каркас; г. колонна		
II. Вопрос открытой формы (Вставить пропущенное слово)				
71	Гидравлическое вяжущее вещество, получаемое путем совместного помола клинкера, гипса и доменного гранулированного шлака – это			
72	Основной минерал клинкера, который обеспечивает быстрое затвердевания и нарастание прочности портландцемента –			
73	Подвижность бетонной смеси характеризуется способностью растекаться под действием собственной			
74	Рулонный бескровный гидроизоляционный материал, полученный путем пропитки асбестового картона нефтяным битумом –			
75	Арматура для изготовления железобетонных изделий необходима для повышения прочности			

76	Ряд бревен в бревенчатых домах –											
77	Несовпадение вертикальных швов в смежных рядах кирпичной кладки –											
78	Расстояние между продольными разбивочными осями –											
III. Вопрос на установление соответствия												
79	Соотнесите свойства строительных материалов:	<table border="1"> <tr> <td>1. физические</td> <td>а. коррозионная стойкость</td> </tr> <tr> <td>2. химические</td> <td>б. сопротивление удару</td> </tr> <tr> <td>3. механические</td> <td>в. ковкость</td> </tr> <tr> <td>4. технологические</td> <td>г. теплопроводность</td> </tr> </table>	1. физические	а. коррозионная стойкость	2. химические	б. сопротивление удару	3. механические	в. ковкость	4. технологические	г. теплопроводность		
1. физические	а. коррозионная стойкость											
2. химические	б. сопротивление удару											
3. механические	в. ковкость											
4. технологические	г. теплопроводность											
80	Установите соответствие строительных материалов виду исходного сырья:	<table border="1"> <tr> <td>1. керамзит</td> <td>а. кварцевый песок;</td> </tr> <tr> <td>2. стекловата</td> <td>б. глина легкоплавких сортов;</td> </tr> <tr> <td>3. паркет</td> <td>в. цемент, заполнитель (крупный и мелкий), вода;</td> </tr> <tr> <td>4. бетон</td> <td>г. дуб</td> </tr> </table>	1. керамзит	а. кварцевый песок;	2. стекловата	б. глина легкоплавких сортов;	3. паркет	в. цемент, заполнитель (крупный и мелкий), вода;	4. бетон	г. дуб		
1. керамзит	а. кварцевый песок;											
2. стекловата	б. глина легкоплавких сортов;											
3. паркет	в. цемент, заполнитель (крупный и мелкий), вода;											
4. бетон	г. дуб											
81	Установите соответствие строительных материалов исходным горным породам:	<table border="1"> <tr> <td>1. облицовочные плиты из мрамора</td> <td>а. магматические;</td> </tr> <tr> <td>2. минеральная (базальтовая) вата</td> <td>б. осадочные;</td> </tr> <tr> <td>3. керамический кирпич</td> <td>в. метаморфические;</td> </tr> <tr> <td>4. галечник</td> <td>г. обломочные</td> </tr> </table>	1. облицовочные плиты из мрамора	а. магматические;	2. минеральная (базальтовая) вата	б. осадочные;	3. керамический кирпич	в. метаморфические;	4. галечник	г. обломочные		
1. облицовочные плиты из мрамора	а. магматические;											
2. минеральная (базальтовая) вата	б. осадочные;											
3. керамический кирпич	в. метаморфические;											
4. галечник	г. обломочные											
82	Соответствие вида слоя совмещенной крыши материалу слоя:	<table border="1"> <tr> <td>1. защитный слой;</td> <td>а. битумная мастика или однослойный ковер из рубероида;</td> </tr> <tr> <td>2. кровля;</td> <td>б. трехслойный ковер из бикроста;</td> </tr> <tr> <td>3. выравнивающая</td> <td>в. гравий, втопленный в</td> </tr> </table>	1. защитный слой;	а. битумная мастика или однослойный ковер из рубероида;	2. кровля;	б. трехслойный ковер из бикроста;	3. выравнивающая	в. гравий, втопленный в				
1. защитный слой;	а. битумная мастика или однослойный ковер из рубероида;											
2. кровля;	б. трехслойный ковер из бикроста;											
3. выравнивающая	в. гравий, втопленный в											

		стяжка;	мастику;
		4. пароизоляция	г. цементно-песчаный раствор
83	Установите соответствие между основными элементами наслонных стропил и их назначением:	1. мауэрлат	а. вертикальный элемент, поддерживающий прогон;
		2. лежень	б. короткая доска толщиной 40мм для крепления обрешетки в уровне карниза, прибиваемая к стропильным ногам;
		3. кобылка	в. горизонтальный элемент, уложенный по наружным стенам и предназначенный для восприятия нагрузки от концов стропильных ног и перераспределяющий ее на стены;
		4. стойки	г. элемент, укладываемый на внутренние опоры, по которому через 5-6м друг от друга устанавливаются стойки
84	Установите соответствие вида пола, виду покрытия:	1. клинкерные полы;	а. деревянные шашки прямоугольной или шестигранной формы из древесины хвойных и твердых лиственных пород;
		2. бетонные полы;	б. кирпичи укладывают на ребро или плашмя по песчаной прослойке;
		3. брусчатые полы;	в. бетон класса В15-В30;
		4. торцевые полы	г. плиты из гранита, базальта, диабазы размером 150x200мм, высотой 120-160мм.
IV. Вопросы на установление правильной последовательности			
85	Установите последовательность этапов производства керамического	а. подготовка массы из глины. б. разведка и добыча основного сырья (глины), сопутствующих материалов, добавок (молотый уголь, песок, известняк, марганцевая руда и другие	

	кирпича:	минеральные компоненты). в. сушка формованных изделий (сырца). г. обжиг керамической продукции. д. формовка сырца.		
86	Укажите последовательность при получении строительного гипса в гипсоварочных котлах:	а. обжиг; б. дробление; в. сушка; г. помол.		
87	Укажите последовательность операций при изготовлении цемента мокрым способом:	а. добыча глины и известняка; б. обжиг; в. помол клинкера; г. мокрый помол компонентов; д. дробление е. корректировка шлама.		
88	Укажите последовательность операций при производстве стекла:	а. подготовка шихты; б. охлаждение; в. конечная обработка готового продукта; г. подготовка и очистка песка; е. плавление; ж. сушка и измельчение сырья; и. формирование стекла.		
89	Установите верную последовательность расчета ширины подошвы фундамента:	а. определить точное значение расчетного сопротивления грунта исходя из его характеристик; б. выполнить проверку прочности основания; в. уточнить ширину подошвы фундамента; г. собирать нагрузку на обрез фундамента и определить предварительную ширину подошвы фундамента зная R_0		
90	Последовательность укладки слоев совмещенной крыши:	а. гидроизоляционный слой; б. пароизоляция; в. цементно-песчанная стяжка; г. утеплитель; д. плиты перекрытия		

ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

I. Вопросы с выбором ответов

91	Контроль фактической прочности уложенного бетона (раствора) в стыки (швы) сборных	а. испытанием серии образцов; б. испытанием прочности материалов неразрушающим способом; в. по сертификатам бетонорстворного завода; г. испытанием серии образцов (не менее трех на группу стыков, бетонируемых в течение данной		
----	---	---	--	--

	железобетонных конструкций обеспечивается	смены), изготовленных на месте замоноличивания		
92	Установку блоков ленточных фундаментов и стен подвала следует производить, начиная с установки	а. маячных блоков б. рядовых блоков в. шнура-причалки г. визирок		
93	Для подъема длинномерных и тяжелых конструкций используют	а. захваты; б. стропы; в. канаты; г. траверсы.		
94	Сварные швы, которые располагаются перпендикулярно действующему усилию называются	а. фланговые; б. лобовые; в. косые; г. ослабленные.		
95	Количество залогов при погружении сваи дизель – молотом	а. 3; б. 4; в. 5; г. 10.		
96	Свес каждого ряда кирпичей за плоскость стены при кладке карнизов не должен превышать длины кирпича	а. 1/2; б. 1/3; в. 1/4; г. 1/5;		
97	Продолжительность вибрирования бетонной смеси в зимних условиях должна быть увеличена в % по сравнению с летними условиями на	а. 15 б. 20 в. 25 г. 30		
98	Вид окрасочного состава, который относится к неводным	а. водоземлюсионная краска; б. силикатная краска; в. клеевая краска; г. лак		
99	Сметная прибыль рассчитывается в процентах от	а. заработной платы рабочих и служащих; б. прямых затрат; в. заработной платы рабочих-строителей и механизаторов; г. плановых накоплений		
100	Статья накладных расходов,	а. организация работ на площадке; б. обслуживание работников строительства		

	включающая затраты на охрану труда	в. административно-хозяйственные нужды; г. прочие		
101	Виды затрат, которые учтены в составе сметной прибыли	а. модернизация оборудования; б. охрана строящегося объекта; в. заработная плата административного аппарата; г. содержание офиса.		
102	Нормативный сметный сборник, где указан расход материалов на единицу измерения называется	а. ЕНиР; б. СНиП; в. ГЭСН; г. ТЕР		
103	Действия, которыми контролируют правильность взаимного расположения основных осей прибора –	а. поверки; б. юстировки; в. проверки; г. ремонт.		
II. Вопрос открытой формы (Вставить пропущенное слово)				
104	Метод применяемый для монтажа колонн одноэтажного промышленного здания с железобетонным каркасом –			
105	Требования к опалубке: должна быть прочной, устойчивой, не изменять форму под давлением свежешуложенного бетона и быть			
106	Приспособления, дополнительно применяемые для временного закрепления колонн высотой более 12 метров –			
107	Штукатурка по сложности выполнения толщиной 20 миллиметров называется			
108	Крепление картин при устройстве			

	кровель из металлических листов к основанию необходимо осуществлять ...			
109	Система перевязки при выполнении кладки в зимний период на растворах без противоморозных добавок – ...			
110	Метод определения договорной цены, при котором ведется калькулирование в текущих ценах и тарифах всех ресурсов, необходимых для строительства называется – ...			
111	Затраты, связанные с созданием общих условий, организацией работ и управлением называется ...			
112	Единичная расценка, в которой стоимость основных материалов подлежит дополнительному учету в составе сметной документации – ...			
113	Формы организации и оплаты труда подразделения (организации): повременная и ...			
114	Вертикальная плоскость, проходящая через конечные точки прямой – ...			
III. Вопрос на установление соответствия				
115	Установите соответствие способов понижения	1. иглофильтровый;	а. глинистые;	

	уровня грунтовых вод виду грунтов:	2. вакуумный;	б. песчано – гравийные;		
		3. электро-осмотический	в. мелкозернистые;		
		4. пластовый дренаж	г. обводненные скальные трещиноватые		
116	Установите соответствие характера возводимого сооружения траектории движения скрепера:	1. возведение при насыпи высотой до 2,5 м ширина, которой равна длине пути разгрузки скрепера и наличии двух резервов;	а. поперечно - челночная		
		2. возведение протяженных линейных сооружениях высотой 2,5-6м	б. зигзаг;		
		3. возведение насыпей из грунтов боковых резервов высотой 4 - 6 м и разработку выемок с укладкой грунта в насыпь или в кавальер глубиной 4 – 6 м, а также на планировочных и вскрышных работах глубиной 1 - 1,5 м	в. восьмерка;		
		4. на разработке выемок глубиной 4 - 6 м с укладкой грунта в двусторонние отвалы при ширине ее не менее длины пути набора ковша, а также на планировочных и вскрышных работах глубиной 1 - 1,5 м	г. спираль		
117	Установите соответствие величины осадки конуса в сантиметрах растворов для следующих способов кладки:	1. вприжим	а. 10-12;		
		2. впрыск	б. 7-9;		
		3. впрыск с подрезкой	в. 12-13		
		4. в полупрыск	г. все вышеперечисленные, в		

			зависимости от способа клади верстовых рядов		
118	Установите соответствие высоты свободного сбрасывания бетонной смеси в метрах в опалубку конструкций:	1. 1	а. густоармированных;		
		2. 3	б. неармированных;		
		3. 4,5	в. перекрытий;		
		4. 6	г. стен.		
119	Установите соответствие маяков виду пола:	1. в виде буквы Г	а. из щитового паркета;		
		2. в виде маячной елки	б. из поливинилацетатных плиток;		
		3. в виде 2-х перпендикуляров	в. из керамических плиток в больших помещениях;		
		4. реперный, фризовый и провеска	г. из штучного паркета		
120	Установите соответствие уклона кровли в % и виду кровельного материала:	1. 1,5-25	а. из рулонных материалов, с верхним слоем с крупнозернистой посыпкой;		
		2. 20	б. из металлочерепицы;		
		3. 40	в. из металлической фальцевой черепицы;		
		4. 47	г. из хризотилцементных плиток.		
121	Установите соответствие:	1. государственные сметные нормы	а. ТЕР		
		2. территориальные сметные нормы	б. ГЭСН		
		3. индивидуальные сметные нормы	в. ВСН		
		4. ведомственные сметные нормы	г. ИСН		
122	Установите соответствие:	1. заработная плата рабочих-сдельщиков	а. затраты на материалы		

		2. затраты на тару, упаковку	б. затраты на эксплуатацию машин			
		3. заработная плата машинистов	в. заработная плата основных рабочих-строителей			
		4. заработная плата инженерно-технических работников	г. накладные расходы			
123	Установите соответствие унифицированных форм первичной учетной документации:	1. журнал учета выполненных работ	а. М-29			
		2. акт о приемке выполненных работ	б. КС-2			
		3. справка о стоимости выполненных работ	в. КС-3			
		4. отчет о расходе основных строительных материалов в соответствии с производственными нормами	г. КС-6а			
IV. Вопросы на установление правильной последовательности						
124	Укажите порядок устройства вентилируемого фасада из керамогранита:	а. устройство теплоизоляции; б. установка кронштейнов; в. провеска поверхности; г. установка кляммеров; д. установка ветровлагозащиты; е. установка облицовочных плит; ж. разметка точек крепления; з. устройство системы профилей;				
125	Установите последовательность выполнения процессов каменной кладки:	а. подача и разравнивание раствора; б. расшивка швов; в. установка порядовок (скоб) и натягивание причалки; г. укладка камней с образованием швов; д. проверка правильности кладки; е. подготовка постели				
126	Установите правильный порядок операций по забивке свай:	а. забивка свай; б. устройство монолитного или сборного ростверка; в. подготовка территории для ведения работ; г. доставка на стройплощадку, монтаж, наладка и опробование оборудования для погружения свай; д. срезка готовых свай по заданной отметке;				

		<p>е. демонтаж оборудования;</p> <p>ж. геодезическая разбивка с выносом в натуру положения каждой сваи;</p> <p>з. вывоз со строительной площадки срезанных остатков свай;</p> <p>и. транспортировка готовых свай.</p>		
127	<p>Установите правильный порядок операций по облицовке стен листами ГКЛ:</p>	<p>а. монтаж и изоляция коммуникаций;</p> <p>б. шпатлевание швов между листами с использованием малярной ленты;</p> <p>в. подготовка и разметка стен с учетом коммуникаций, изоляции и неровностей поверхности;</p> <p>г. установка напольных и потолочных направляющих;</p> <p>д. крепление к стене прямых подвесов для стоечного профиля;</p> <p>е. обшивка каркаса листами гипсокартона;</p> <p>ж. монтаж вертикальных стоек;</p> <p>з. закрепление между стойками звукоизоляционного материала.</p>		
128	<p>Установите последовательность работ по устройству наливных полов по бетонному основанию:</p>	<p>а. нанесение упрочняющей пропитки;</p> <p>б. шлифовку поверхности основания;</p> <p>в. устройство финишного слоя наливного пола;</p> <p>г. заливка базового слоя</p> <p>д. очистку поверхности от пыли.</p>		
129	<p>Определите последовательность составления сметной документации:</p>	<p>а. объектная смета;</p> <p>б. локальная смета;</p> <p>в. сводный сметный расчет;</p> <p>г. сводка затрат.</p>		
130	<p>Укажите последовательность действий определения договорной цены на строительно-монтажные работы:</p>	<p>а. НДС;</p> <p>б. сметная прибыль;</p> <p>в. накладные расходы;</p> <p>г. прямые затраты.</p>		
131	<p>Установите последовательность разделов в локальных сметных расчетах:</p>	<p>а. земляные работы;</p> <p>б. перекрытия;</p> <p>в. стены;</p> <p>г. фундаменты</p>		
132	<p>Указать верную последовательность выноса оси здания, сооружения:</p>	<p>а. вынос разбивочного угла</p> <p>б. расчет разбивочных элементов</p> <p>в. вынос расстояния</p> <p>г. установка и приведение теодолита в рабочее</p>		

		положение		
<u>ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</u>				
I. Вопросы с выбором ответов				
133	Повторный инструктаж проводится	а. ежегодно б. один раз в два года в. не реже одного раза в шесть месяцев г. каждые два месяца		
134	Включается ли, перерыв для отдыха в рабочее время?	а. да б. нет в. по решению работодателя г. по решению общего собрания		
135	В какие сроки проводится повторный инструктаж на рабочем месте?	а. не реже одного раза в 6 месяцев, а для работников занятых на работах с повышенной опасностью раз в три месяца б. для работников, занятых на работах с повышенной опасностью ежеквартально, для остальных ежегодно в. ежегодно для руководителей организации и раз в полгода для специалистов и служащих г. данный вид инструктажа не проводится		
136	К какой категории опасных факторов относится эпидемиологическая опасность заражения «птичьим гриппом»?	а. физическим б. биологическим в. химическим г. психологическим		
137	Какой вид инструктажа проводится на рабочем месте с каждым новым работником до начала самостоятельной работы?	а. вводный б. первичный на рабочем месте в. внеплановый г. целевой		
II. Вопрос открытой формы (Вставить пропущенное слово)				
138	Техника безопасности – это система ... мероприятий и технических средств,			

	предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов (ОПФ).				
139	Вредный производственный фактор – это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его				
140	При производстве работ в условиях повышенной опасности должен быть оформлен				
141	Техника безопасности – это комплекс средств и мероприятий, внедряемых в производство с целью создания здоровых и безопасных ... труда.				
142	Пожар – это неконтролируемое ..., причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.				
III. Вопрос на установление соответствия					
143	Установите соответствие между видом инструктажа по охране труда и временем его проведения:	1	вводный инструктаж	а	перед первым допуском к работе
		2	первичный инструктаж	б	не реже одного раза в полгода
		3	повторный инструктаж	в	при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности
		4	целевой инструктаж	г	при поступлении на работу
144	Установите соответствие между	1	дисциплинарн ая	а	взыскание материального

	<p>видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями ее наступления:</p>		<p>ущерб с виновного должностного лица</p>																
145	<p>Сопоставьте виды производственных травм в зависимости от вида травмирующего фактора:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="563 696 616 770">2</td> <td data-bbox="616 696 855 770">административная</td> <td data-bbox="855 696 908 770">б</td> <td data-bbox="908 696 1233 770">увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 770 616 844">3</td> <td data-bbox="616 770 855 844">материальная</td> <td data-bbox="855 770 908 844">в</td> <td data-bbox="908 770 1233 844">наложение штрафа на виновное должностное лицо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 844 616 918">4</td> <td data-bbox="616 844 855 918">уголовная</td> <td data-bbox="855 844 908 918">г</td> <td data-bbox="908 844 1233 918">замечание, выговор, увольнение</td> </tr> </table>	2	административная	б	увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет	3	материальная	в	наложение штрафа на виновное должностное лицо	4	уголовная	г	замечание, выговор, увольнение					
2	административная	б	увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет																
3	материальная	в	наложение штрафа на виновное должностное лицо																
4	уголовная	г	замечание, выговор, увольнение																
146	<p>Установите соответствие между факторами и названиями классов факторов:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="563 1178 616 1294">1</td> <td data-bbox="616 1178 855 1294">недостаточная освещенность рабочей зоны</td> <td data-bbox="855 1178 908 1294">а</td> <td data-bbox="908 1178 1233 1294">физический фактор</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1294 616 1442">2</td> <td data-bbox="616 1294 855 1442">токсическое воздействие на организм человека</td> <td data-bbox="855 1294 908 1442">б</td> <td data-bbox="908 1294 1233 1442">химический фактор</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1442 616 1659">3</td> <td data-bbox="616 1442 855 1659">воздействие на организм патогенных микроорганизмов и продуктов их деятельности</td> <td data-bbox="855 1442 908 1659">в</td> <td data-bbox="908 1442 1233 1659">биологический фактор</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1659 616 1776">4</td> <td data-bbox="616 1659 855 1776">физические и нервные перегрузки</td> <td data-bbox="855 1659 908 1776">г</td> <td data-bbox="908 1659 1233 1776">психофизиологический фактор</td> </tr> </table>	1	недостаточная освещенность рабочей зоны	а	физический фактор	2	токсическое воздействие на организм человека	б	химический фактор	3	воздействие на организм патогенных микроорганизмов и продуктов их деятельности	в	биологический фактор	4	физические и нервные перегрузки	г	психофизиологический фактор	
1	недостаточная освещенность рабочей зоны	а	физический фактор																
2	токсическое воздействие на организм человека	б	химический фактор																
3	воздействие на организм патогенных микроорганизмов и продуктов их деятельности	в	биологический фактор																
4	физические и нервные перегрузки	г	психофизиологический фактор																
147	<p>Установите соответствие между названиями аварийно химически опасных веществ (АХОВ) с их характеристикой:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="563 1809 616 1883">1</td> <td data-bbox="616 1809 855 1883">хлор</td> <td data-bbox="855 1809 908 1883">а</td> <td data-bbox="908 1809 1233 1883">газ с удушливым неприятным запахом</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1883 616 2000">2</td> <td data-bbox="616 1883 855 2000">аммиак</td> <td data-bbox="855 1883 908 2000">б</td> <td data-bbox="908 1883 1233 2000">напоминающим запах гнилых плодов, прелого сена</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 2000 616 2031">3</td> <td data-bbox="616 2000 855 2031">фосген</td> <td data-bbox="855 2000 908 2031">в</td> <td data-bbox="908 2000 1233 2031">серебристый жидкий</td> </tr> </table>	1	хлор	а	газ с удушливым неприятным запахом	2	аммиак	б	напоминающим запах гнилых плодов, прелого сена	3	фосген	в	серебристый жидкий					
1	хлор	а	газ с удушливым неприятным запахом																
2	аммиак	б	напоминающим запах гнилых плодов, прелого сена																
3	фосген	в	серебристый жидкий																

			металл		
		4	ртуть	г	бесцветный газ, с едким запахом
IV. Вопросы на установление правильной последовательности					
148	Укажите правильную последовательность мероприятий по охране труда при оформлении работника на работу:	а. проведение первичного инструктажа б. проверка знаний по охране труда в. проведение вводного инструктажа по охране труда г. обучение по охране труда			
149	Установить последовательность оказания первой помощи при поражении электрическим током:	а. укрыть, дать тепло б. обеспечить покой, наложить повязку в. отключить электроустановку г. оттянуть человека д. вызвать скорую помощь е. сделать искусственное дыхание			
150	Установите последовательность действий по оказанию первой помощи при ушибах:	а. наложить на место ушиба тугую повязку б. обеспечить пострадавшему покой в. приложить к месту ушиба холод г. доставить пострадавшего в лечебное учреждение			

Методические материалы

Рекомендуемая литература, для подготовки к выполнению заданий комплексного задания I уровня – «Тестирование», комплексного задания II уровня – «Выполнение практической работы»:

1. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084111>
2. Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело : учебное пособие / Д. А. Гаврилов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107884-6. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1045704>
3. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: Учебник / О.Н. Куликов. - М.: Academia, 2021. - 416 с.
4. Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И. А. Либерман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-105773-5. — Текст : электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1065575> (дата обращения: 23.01.2020)
5. Михайлов, А. Ю. Технология и организация строительства. Практикум : учебно-практическое пособие / А. Ю. Михайлов. – Москва : Инфра-Инженерия, 2017. – 196 с. – Текст : непосредственный.
6. Попов К.Н., Каддо М.Б. «Строительные материалы и изделия» - М.: Альянс; Для учреждений среднего профессионального образования, 2022г. Кол-во страниц: 440
7. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник / С. Д. Сокова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/988101>
8. Соколов, Г. К. Технология и организация строительства : учебник / Г. К. Соколов. – 14-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 528 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
9. Сушко, Л. Н. Штукатурные работы. Производственное обучение : учебно-методическое пособие / Л. Н. Сушко. – Минск : РИПО, 2020. – 78 с. – ISBN 978-985-503-810-9-Текст:электронный.–URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020246> (дата обращения 11.02.2020)
10. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия»
11. СП 126.13330.2017 «СНиП 3.01.03-84 Геодезические работы в строительстве»
12. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 N 883н "Об утверждении Правил по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте"