Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.02 «Литература»**

для специальности **08.02.04 Водоснабжение и водоотведение**

профиль обучения: **технологический**

ФП «Профессионалитет»

**Челябинск, 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15г. , 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.), ФОП СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014, ФГОС СПО по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой) комиссией  Протокол № 9  от 16 мая 2024г.  Председатель ПЦК  Кузнецова1.jpgО.В. Кузнецова | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова  « 17 » сентября 2024г. |

## Составитель: Кузнецова О.В., преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»

**Актуализация**: Ахмадеева Н.В., методист ГБПОУ «ЮУрГТК»

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на программу общеобразовательной дисциплины  
«Литература» для специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение технологического профиля, разработанную преподавателем**

**ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа»**

**Кузнецовой О.В.**

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Литература» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.), ФОП СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014,а также с учетом ФГОС СПО по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности.

Настоящая программа рассчитана на 100 учебных часов во взаимодействии с преподавателем и её содержание включает в себя 4 основных разделов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля. Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины. Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, отведенных на каждый вид работы, а также практическую подготовку по дисциплине.

Рабочая программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «Литература» по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение в ЮУрГТК.

****

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **46** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **48** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** | **49** |
| 1. **МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | **51** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.02 «Литература»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.1.

* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
* ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
* ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
* ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
* ПК 5.1. Принимать участие в проектировании элементов систем водоснабжения и водоотведения с использованием технологий информационного моделирования BIM.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | | |
| **Знания и умения** | **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Уо 01.01  распознавать задачу и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте;  Уо 01.04  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Уо 01.05  составлять план действия;  Уо 01.06  определять необходимые ресурсы;  Зо 01.01  актуальный профессиональный  и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  Зо 01.02  основные источники информации  и ресурсы для решения задач и проблем  в профессиональном и/или социальном контексте;  Зо 01.05  структуру плана для решения задач; | ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;  ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;  ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;  ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;  ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;  МРП 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.  МРП 08 способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МРП 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  МРК 06 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;  МРК 07 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  МРК 08 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;  МРК 09 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  МРК 10предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;  МРР 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  МРР 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; | ПРб 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  ПРб 09 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство;миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;  ПРб 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ОК 02  Использовать современные средства поиска, анализа  и интерпретации информации,  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01  определять задачи для поиска информации;  Уо 02.02  определять необходимые источники информации;  Уо 02.04  выделять наиболее значимое в перечне информации;  Зо 02.02  приемы структурирования информации; | ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;  ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы;  МРП 05 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;  МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;  МРП 09 овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  МРП 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  МРП 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  МРП 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  МРП 25 владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности;  МРР 01самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;  МРР 03 давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым  в художественной литературе;  МРР 08 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  МРР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | ПРб 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли  и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.  Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста.  Зо 05.02 правила оформления документов  и построения устных сообщений. | ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;  ЛР 13 способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;  ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; в том числе литературы;  ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;  ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;  ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;  МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  МРП 02  устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;  МРП 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;  МРП 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  МРП 21 владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;  МРП 22 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;  МРК 05 развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;  МРР 04 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;  МРР 15 сформированностьэмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  МРР 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. | ПРб 02 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  ПРб 03 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию, к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  ПРб 04 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе и литературы народов России;  ПРб 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  ПРб 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссиях на литературные темы;  ПРб 08 сформированностьумений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  ПРб 09 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство;миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;  Прб 11 сформированность о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;  ПРб 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  ПРб 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Уо 06.01 описывать значимость своей профессии;  Зо 06.01  сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; | ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;  ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  ЛР 05 готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;  ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  ЛР 08 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;  ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;  ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; в том числе воспитанные на примерах из литературы;  ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;  ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;  ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;  МРП 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;  МРП 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;  МРК 02 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;  МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;  МРК 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МРР 10 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;  МРР 06 оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;  МРР 07 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  МРР 19 признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; | ПРб 01 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство отечественной и мировой культуры;  сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  ПРб 07 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  ПРб 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| ПК 5.1. Принимать участие в проектировании элементов систем водоснабжения и водоотведения сиспользованием технологий информационного моделирования BIM. | У 5.1.01 Работать с нормативными правовыми актами;  З 5.1.02 Состава и порядка разработки проектной документации; | ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;  ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;  ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;  МРП 17 уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  МРП 23 оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  МРК 04 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  МРР 05 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | ПРб 02 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **100** |
| **Основное содержание** | **98** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа** | **0** |
| **Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)** | **14** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч** | **Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Код Н/У/З** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Русская литература второй половины ХIХ века** | | | **34/0** |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Общая характеристика русской литературы второй половины ХIХ века** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. | *2* | ОК 06,  ЛР 08, ЛР 09, ЛР 15,  МРП 14, МРК 12,  ПРб 01, ПРб 07 | Уо 06.01  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Тема 1.2.**  **Судьба женщины в ХIХ веке и отражение ее в драме А.Н. Островского «Гроза»** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза»*.* Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.  Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Теория литературы: понятие о драме. | *2* | ОК 05,  ЛР 11, ЛР 13,  ЛР 17, ЛР 33,  МРП 01,  МРК 01,  МРР 15  ПРб 09, ПРб 11 | Уо 05.01  Зо 05.01  Зо 05.02 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Илья Ильич Обломов в романе А.И. Гончарова «Обломов» как одна из граней национального характера** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман, антитеза. | *2* | ОК 01, ОК 06,  ЛР 12, ЛР 14,  ЛР 22, ЛР 23,ЛР 28,  МРП 03, МРП 04,  МРП 11, МРК 06,  МРК 12, МРР 10,  ПРб 07 | Уо 01.05  Уо 01.06  Уо 06.01  Зо 01.02  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Тема 1.4.**  **Тургенев Иван Сергеевич** | | **Содержание** | **4** |  |  |
| 1. Сведения из биографии.  Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). | *2* | ОК 01, ОК 05, ОК 06,  ЛР 03, ЛР 15,  ЛР 32,ЛР 33,  МРП 01, МРП 03,  МРП 04, МРП 08,  МРП 11, МРП 21,  МРК 02, МРК 03,  МРК 05, МРР 20  ПРб 01, ПРб 04,  ПРб 05, ПРб 06 | Уо 01.05  Уо 01.06  Уо 05.01  Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| 2. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.  Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).  Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. | *2* |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **2** |  |  |
| Практическое занятие №1. Мини-сочинение по роману «Отцы и дети». | *2* | ОК 01, ОК 05, ОК 06,  ЛР 03, ЛР 15, ЛР 33,  МРП 01, МРП 08,  МРП 11, МРП 21,  МРК 05,  МРР 02, МРР 20  ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | Уо 01.05  Уо 01.06  Уо 05.01  Уо 06.01  Зо 01.05  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| **Тема 1.5.**  **Поэты «чистого искусства» - Ф.И.Тютчев, А.А.Фет** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся…», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились…», «Не то, что мните вы, природа…», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «День и ночь», «Эти бедные селенья…» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. А.А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения: «Облаком волнистым…», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.  Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. | *2* | ОК 01, ОК 05,  ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17,  ЛР 19,ЛР 33,  МРП 01, МРП 04,  МРП 24, МРК 09,  МРР 15, МРР 18,  ПРБ 02, ПРб 09, ПРб 11 | Уо 01.01  Уо 05.01  Зо 01.01  Зо 05.01  Зо 05.02 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Тема 1.6.**  **Некрасов Николай Алексеевич** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIXвека.Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле. | *2* | ОК 05,  ЛР 11, ЛР 13,  ЛР 17, ЛР 33,  МРП 01,МРП 10,  МРР 15  ПРб 09, ПРб 11 | Уо 05.01  Зо 05.01  Зо 05.02 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Тема 1.7.**  **Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Сведения из биографии. Роман «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятие условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»). | ***2*** | ОК 01, ОК 05, ОК 06,  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04,  ЛР 05, ЛР 12,  ЛР 26, ЛР 28,  МРП 08, МРП 11,  МРК 12,  ПРб 07, ПРб 11, ПРб 13 | Уо 01.01  Уо 06.01  Зо 01.01  Зо 05.01  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Тема 1.8.**  **Лесков Николай Семенович** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Сведения из биографии*.* Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. | *2* | ОК 01, ОК 06,  ЛР 01, ЛР 12, ЛР 23,  МРП 11,  МРК 06, МРК 12,  ПРб 07, ПРб 09 | Уо 01.05  Уо 01.06  Уо 06.01  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Тема 1.9**  **Достоевский Федор Михайлович** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Сведения из биографии.«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.Критика вокруг романов Достоевского.Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. | *2* | ОК 05, ОК 06,  ЛР 03, ЛР 15,ЛР 33,  МРП 01, МРП 11,  МРП 21,  МРК 05, МРР 20,  ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | Уо 05.01  Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **2** |  |  |
| Практическое занятие №2. Анализ эпизода из романа «Преступление и наказание». | *2* | ОК 02, ОК 05, ОК 06,  ЛР 03, ЛР 15,ЛР 33,  МРП 01, МРП 02,  МРП 13, МРП 09,  МРП 11, МРП 12,  МРП 19, МРП 20,  МРП 21,МРП 25,  МРК 01, МРК 05,  МРР 01,МРР 03,  МРР 06, МРР 08,  МРР 09, МРР 20  ПРб 04, ПРб 05,  ПРб 06, ПРб 12 | Уо 02.01  Зо 02.02  Уо 05.01  Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| **Тема 1.10**  **Толстой Лев Николаевич** | | **Содержание** | **4** |  |  |
| 1. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идейные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. | *2* | ОК 01, ОК 05, ОК 06,  ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11,  МРП 01, МРП 11,  МРП 14,  МРК 05, МРК 06,  МРК 07, МРК 08,  МРР 15, МРР 02,  МРР 17, МРР 20,  ПРб 04, ПРб 05, ПРб 09 | Уо 01.04  Уо 05.01  Уо 06.01  Зо 01.02  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| 2.. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Теория литературы: понятие о романе-эпопее. | *2* |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **2** |  |  |
| Практическое занятие №3. Сочинение-миниатюра по роману-эпопее «Война и мир». | *2* | ОК 02, ОК 05, ОК 06,  ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11,  МРП 01, МРП 07.  МРП 11, МРП 12,  МРП 14, МРП 20,  МРП 22,  МРК 05,  МРР 01, МРР 03,  МРР 08, МРР 09,  МРР 15, МРР 20,  ПРб 04, ПРб 05,  ПРб 09, ПРб 12 | Уо 02.02  Уо 05.01  Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| **Тема 1.11**  **Чехов Антон Павлович** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Сведения из биографии. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга. | *2* | ОК 05, ОК 06,  ЛР 03, ЛР 15,ЛР 33,  МРП 01, МРП 11,  МРП 21,  МРК 05, МРР 20  ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | Уо 05.01  Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **2** |  |  |
| Практическое занятие №4. Анализ рассказа А.П.Чехова. | *2* | ОК 02, ОК 05, ОК 06,  ЛР 03, ЛР 15, ЛР 25,  МРП 01, МРП 11,  МРП 21,МРП 22,  МРК 05, МРР 20  ПРб 04, ПРб 05,  ПРб 06, ПРб 12 | Уо 02.04  Уо 05.01  Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| **Раздел 2. Литература ХХ века** | | | **58/14** |  |  |
| **Тема 2.1**  **Литература и искусство рубежа XIX и XX веков** | **Содержание** | | **2** |  |  |
| Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция». | | *2* | ОК 02, ОК 05, ОК 06,  ЛР 08, ЛР 11,  ЛР 17, ЛР 34,  МРП 02, МРП 05,  МРП 09, МРП 13,  МРП 24,МРК 09,  МРР 04,МРР 07,  МРР 19,ПРб 02,  ПРб 04,ПРб 12 | Уо 02.02  Уо 06.01  Зо 02.02  Зо 05.01  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | | **-** |  |  |
| **Тема 2.2**  **Бунин Иван Алексеевич** | **Содержание** | | **2** |  |  |
| Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина.Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. | | *2* | ОК 01, ОК 05,  ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16,  ЛР 19, ЛР 33,  МРП 14,МРР 20,  ПРб 06, ПРб 09 | Уо 01.01 Уо 05.01  Зо 05.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | | **-** |  |  |
| **Тема 2.3**  **Куприн Александр Иванович. Андреев Леонид Николаевич.** | **Содержание** | | **2** |  |  |
| Куприн Александр Иванович.Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.  Андреев Леонид Николаевич.Сведения из биографии. Нравственные проблемы в повести «Иуда Искариот». | | *2* | ОК 05,  ЛР 11, ЛР 33,  МРП 14,МРР 15,  ПРб 03, ПРб 06 | Уо 05.01  Зо 05.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Тема 2.4**  **Горький Алексей Максимович** | **Содержание** | | **4** |  |  |
| 1.Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. | | *2* | ОК 02, ОК 05, ОК 06,  ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 13, ЛР 33,  МРП 02, МРП 12,  МРП 21,МРК 05,  ПРб 05, ПРб 06, ПРб 12 | Уо 02.02  Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 06.01 |
| 2.Авторская позиция и способ ее воплощения.«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Теория литературы: развитие понятия о драме. | | *2* |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | | **-** |  |  |
| **Тема 2.5**  **Поэзия начала ХХ века. Серебряный век.** | **Содержание** | | **2** |  |  |
| Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества(не менее трех авторов по выбору).Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.  Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.  Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). | | *2* | ОК 01, ОК 05, ОК 06,  ЛР 04, ЛР 08,  ЛР 17, ЛР 26,  МРП 06,МРП 08,  МРП 24,МРК 10,  МРР 15,  ПРб 01, ПРб 03,  ПРб 08, ПРб 13 | Уо 01.04  Уо 06.01  Зо 01.02  Зо 05.01  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Тема 2.6**  **Блок Александр Александро**  **вич** | **Содержание** | | **2** |  |  |
| Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.  Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. | | *2* | ОК 05, ОК 06,  ЛР 08, ЛР 16,  ЛР 17,ЛР 19,  МРР 15,  ПРб 01, ПРб 03,  ПРб 08 | Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Тема 2.7**  **Маяковский Владимир Владимиро**  **вич** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Сведения из биографии.Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. | *2* | ОК 05, ОК 06,  ЛР 08, ЛР 17,  МРР 15,  ПРб 01, ПРб 03,  ПРб 08, ПРб 10 | Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Тема 2.8**  **Есенин Сергей Александро**  **вич** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Сведения из биографии.Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.Теориялитературы:развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. | *2* | ОК 05, ОК 06,  ЛР 08, ЛР 16,  ЛР 17, ЛР 19,  МРР 15,МРК 05,  ПРб 01, ПРб 03,  ПРб 08, ПРб 13 | Уо 05.01  Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **2** |  |  |
| Практическое занятие № 5. Анализ стихотворения С.А. Есенина. | *2* | ОК 01, ОК 05, ОК 06,  ЛР 08, ЛР 17, ЛР 26,  МРР 15,МРК 05,  ПРб 01, ПРб 03,  ПРб 08,ПРб 09, ПРб 13 | Уо 01.05  Уо 05.01  Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 06.01 |
| **Тема 2.9**  **Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.  Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.  Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. У Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). | *2* | ОК 05, ОК 06,  ЛР 07, ЛР 08,  ЛР 13, ЛР 33,  МРП 02, МРП 21,  МРП 24,  МРК 05,МРР 04,  ПРб 05, ПРб 06 | Уо 05.01 Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **4** |  |  |
|  | | **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Практическое занятие № 6.Составление плана романа-хроники о строительстве Магнитогорского металлургического комбината В.П. Катаева «Время, вперед». | *2* | ПК 5.1,  ОК 01, ОК 05, ОК 06,  ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27,  ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31,  МРП 17, МРП 18,  МРП 23,  МРК 04,МРК 05,  МРР 02, МРР 05,  ПРб 02, ПРб 05,  ПРб 06, ПРб 09 | У 5.1.01  Уо 01.01  Уо 05.01 Уо 06.01  З 5.1.02  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| Практическое занятие №7. Художественное чтение. Поэзия Литературного объединения ЧТЗ. | *2* |
| **Тема 2.10**  **М.И. Цветаева, О.Э. Мандельштам** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу…». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.  О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Стихи: «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. | *2* | ОК 05, ОК 06,  ЛР 08, ЛР 17,  МРР10, МРР 15,  ПРб 01, ПРб 03,  ПРб 08 | Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Тема 2.11**  **Платонов Андрей Платонович** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. | *2* | ОК 05, ОК 06,  ЛР 07, ЛР 08,  ЛР 13,ЛР 33,  МРП 02, МРП 21,  МРК 05,  ПРб 05, ПРб 06 | Уо 05.01 Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **2** |  |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Практическое занятие № 8 Мини-сочинение «Изображение человека труда в произведениях А.П. Платонова». | ***2*** | ПК 5.1,  ОК 05, ОК 06,  ЛР 07, ЛР 08, ЛР 13,  ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33,  МРП 02, МРП 21,  МРК 05 МРР 06,  ПРб 02, ПРб 05, ПРб 06 | У 5.1.01  Уо 05.01 Уо 06.01  З 5.1.02  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| **Тема 2.12 Булгаков Михаил Афанасьевич** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Сведения из биографии. Повесть «Собачье сердце». Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».  «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. | *2* | ОК 05,  ЛР 17, ЛР 33,  МРП 14,  ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 06 | Уо 05.01  Зо 05.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Тема 2.13**  **Шолохов Михаил Александро**  **вич** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Сведения из биографии. «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. | *2* | ОК 05, ОК 06,  ЛР 07, ЛР 08,  ЛР 13, ЛР 33,  МРП 02, МРП 21,  МРК 05,  ПРб 05, ПРб 06 | Уо 05.01 Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **2** |  |  |
| Практическое занятие № 9. Составление сюжетного плана романа «Тихий Дон». | *2* | ОК 02, ОК 05, ОК 06,  ЛР 07, ЛР 08,  ЛР 13, ЛР 33,  МРП 02, МРП 21,  МРК 05,  ПРб 05, ПРб 06, ПРб 12 | Уо 02.04  Уо 05.01 Уо 06.01  Зо 02.02  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| **Тема 2.14**  **Литература о Великой Отечественной войне** | | **Содержание** | **4** |  |  |
| Героизм советского народа в прозе о Великой Отечественной войне. В.П. Астафьев повесть «Пастух и пастушка», Ю.В. Бондарев роман «Горячий снег», В.В. Быков «Обелиск» и другие повести. Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой» и другие повести. В.Л. Кондратьев повесть «Сашка».  Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и другие. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.  А.А. Фадеев роман «Молодая гвардия». Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. | *2* | ОК 05, ОК 06,  ЛР 01, ЛР 08,  ЛР 10,ЛР 11,  МРП 02, МРП 21,  МРП 24,МРК 05,  МРР 04,  ПРб 05, ПРб 06 | Уо 05.01 Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Литература о тружениках тыла в годы Великой отечественной войны. В. Ажаев «Далеко от Москвы». Б. Полевой «Глубокий тыл». Стихи о Танкограде. Михаил Львов. | *2* | ПК 5.1,  ОК 05, ОК 06,  ЛР 01, ЛР 08,  ЛР 10,ЛР 11,  МРП 02, МРП 21,  МРК 05,  ПРб 02, ПРб 05, ПРб 06 | У 5.1.01  Уо 05.01 Уо 06.01  З 5.1.02  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Тема 2.15**  **Ахматова Анна Андреевна, Борис Леонидович Пастернак** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Ахматова Анна Андреевна. Жизненный и творческий путь. Стихотворения:«Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.  Пастернак Борис Леонидович. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». | *2* | ОК 05, ОК 06,  ЛР 08, ЛР 17,  МРР10, МРР 15,  ПРб 01, ПРб 03,  ПРб 08 | Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Тема 2.16**  **Твардовский Александр Трифонович** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «К обидам горьким собственной персоны…», «В тот день, когда кончилась война…», «Ты, урра смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. | *2* | ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 08,  МРП 02, МРК 05  ПРб 05, ПРб 08,  ПРб 11 | Уо 05.01 Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **2** |  |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Практическое занятие № 10. Составление плана поэмы «За далью даль». Анализ главы «Кузница». | *2* | ПК 5.1,  ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 08,  МРП 02, МРК 05  ПРб 02, ПРб 05,  ПРб 08, ПРб 11, ПРб 12 | У 5.1.01  Уо 02.04  Уо 05.01 Уо 06.01  З 5.1.02  Зо 02.02  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| **Тема 2.17**  **Литература 50–80-х годов (обзор)** | | **Содержание** | **6** |  |  |
| Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и других.  «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.  «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаева, В. Шукшина, и других.  Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.  Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).  Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.  Многонациональность советской литературы. | *2* | ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21,  МРП 08, МРП 02,  МРП 24, МРК 05,  МРР 04,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | Уо 05.01 Уо 06.01  Зо 01.01  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Производственный роман в литературе 60-х годов ХХ века. Д. А. Гранин «Иду на грозу». | *2* | ПК 5.1,  ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 17,  ЛР 23, ЛР 24, ЛР 32,  МРП 02, МРП 16,  МРК 05, МРР 05,  МРР 06, МРР 11,  ПРб 02, ПРб 03,  Прб 04, ПРб 05 | У 5.1.01  Уо 05.01 Уо 06.01  З 5.1.02  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01 |
| В.М. Шукшин. Диалог как средство характеристики человека в рассказе «Микроскоп». | *2* |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Тема 2.18**  **«Лагерная проза» (А.И.Солженицын, В.Т.Шаламов)** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Архипелаг ГУЛАГ (фрагменты).  В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). | *2* | ОК 05, ОК 06,  ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11,  МРР 15, МРР 20  ПРб 02, ПРб 05,  ПРб 06 | Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Тема 2.19**  **Распутин Валентин Григорьевич** | | **Содержание** | **2** |  |  |
| В.Г. Распутин. Очерк жизни и творчества. «Прощание с Матерой». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Традиции и новаторство в произведении В.Г. Распутина. | *2* | ОК 05, ОК 06,  ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11,  ЛР 22, МРП 11,  МРП 14,МРР 10,  ПРб 01, ПРб 09 | Уо 05.01  Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Раздел 3. Русская литература рубежа ХХ – XXI веков** | | | **4/0** |  |  |
| **Тема 3.1**  **Русская литература последних лет** | | **Содержание** | **4** |  |  |
| 1.Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. В.О. Пелевин. Роман «Жизнь насекомых». Захар Прилепин. Роман «Санькя». Драматургия. Е.В. Гришковец «Как я съел собаку». К.В. Драгунская «Рыжая пьеса». | *2* | ОК 05, ОК 06,  ЛР 17, ЛР 18, ЛР 33,  МРП 11, МРП 21,  МРП 24,МРР 10,  МРР 04, МРР 07,  МРР 19,  ПРб 03, ПРб 04,  ПРб 13 | Уо 05.01  Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 06.01 |
| 2.Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Соотнесение художественной литературы с общественной жизнью и культурой; выявление «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы. | *2* |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Раздел 4. Зарубежная литература** | | | **2/0** |  |  |
| **Тема 4.1 Зарубежная литература второй половины ХIХ века (обзор)** | | **Содержание** | **1** |  |  |
| Зарубежная проза второй половины ХIХ века. Ч. Диккенс «Дэвид Копперфильд». Г. Флобер «Саламбо». Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.). Зарубежная драматургия второй половины ХIХ века. Г. Гауптман «Перед восходом солнца». Г. Ибсен «Кукольный дом». | *1* | ОК 05, ОК 06,  ЛР 03, ЛР 18,  МРП 14, МРП 21,  МРП 24,МРР 04,  МРР 07, МРР 19,  ПРб 03, ПРб 10 | Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Тема 4.2 Зарубежная проза ХХ века** | | **Содержание** | **1** |  |  |
| Основные тенденции зарубежной литературы ХХ века. «Культовые» имена. Э.М. Ремарк «На западном фронте без перемен». Жанр антиутопии. Дж. Оруэлл «1984». О. Хаксли «О дивный новый мир». | *1* | ОК 05, ОК 06,  ЛР 03,  МРП 14, МРК 12,  ПРб 04, ПРб 10 | Уо 05.01  Уо 06.01  Зо 05.01  Зо 06.01 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **-** |  |  |
| **Промежуточная аттестация- зачет** | | | **2** |  |  |
| **Всего:** | | | **100** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение*.*

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г.№28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | Стол ученический | Размеры(ШхГхВ):не менее 1200х500х700мм. |
|  | Стул ученический |  |
|  | Доска маркерная | Доска белая 180\*120см |
|  | Стол преподавателя с тумбой |  |
|  | Стул преподавателя |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | Плакаты | Плакаты по темам дисциплины |
|  | Презентации | Мультимедийные презентации по темам дисциплины |
|  | Профессионально ориентированные задания | Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности |
|  | Электронный учебный курс | Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1511 |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс : базовый уровень : в 2 частях. Часть 1 / Ю. В. Лебедев. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 367с. : ил. - IBSN 978-5-09-088057-2. - Текст : электронный. - URL : <https://media.prosv.ru/content/item/partner_reader/12519/?token=eyJ0eXAiOiJKV1QiLCJhbGciOiJIUzI1NiIsImp0aSI6IlpOQU5JVU0tSldUIn0.eyJpc3MiOiJodHRwczpcL1wvem5hbml1bS5jb20iLCJqdGkiOiJaTkFOSVVNLUpXVCIsImlhdCI6MTcwNzcyOTEzNCwiZXhwIjoxNzA3NzI5NDM0LCJ1aWQiOjYwMDM5NSwiYXVkIjoiaHR0cHM6XC9cL3puYW5pdW0uY29tIiwiZW1haWwiOiJvdXN0aWd0dUBzdXN0ZWMucnUiLCJhY2Nlc3MiOiJub25lIiwiaXNfdGVzdF91c2VyIjowLCJwYWdlIjoxfQ.8S5XitN_kA8luO6VJoujKcd48vW6b25NZ4rocerRwB4> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс : базовый уровень :в 2 частях. Часть 2 / Ю. В. Лебедев. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. – 367 с. : ил. - IBSN 978-5-09-088057-2. - Текст : электронный. - URL: <https://media.prosv.ru/content/item/partner_reader/12519/?token=eyJ0eXAiOiJKV1QiLCJhbGciOiJIUzI1NiIsImp0aSI6IlpOQU5JVU0tSldUIn0.eyJpc3MiOiJodHRwczpcL1wvem5hbml1bS5jb20iLCJqdGkiOiJaTkFOSVVNLUpXVCIsImlhdCI6MTcwNzcyOTEzNCwiZXhwIjoxNzA3NzI5NDM0LCJ1aWQiOjYwMDM5NSwiYXVkIjoiaHR0cHM6XC9cL3puYW5pdW0uY29tIiwiZW1haWwiOiJvdXN0aWd0dUBzdXN0ZWMucnUiLCJhY2Nlc3MiOiJub25lIiwiaXNfdGVzdF91c2VyIjowLCJwYWdlIjoxfQ.8S5XitN_kA8luO6VJoujKcd48vW6b25NZ4rocerRwB4> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Лебедев, Ю. В. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев, В. П. Журавлев ; под. ред. В. П. Журавлева. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-09-099332-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1926361 (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Лебедев, Ю. В. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев, В. П. Журавлев ; под. ред. В. П. Журавлева. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-09-099333-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1926372 (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Учебный онлайн курс. Литература 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL:https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
6. Учебный онлайн курс. Литература 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: 6. https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

**3.2.2 Дополнительные источники**

1. Электронный учебный курс. Литература (технологический профиль) // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1420> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине "Литература" для специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение [Текст] / ГБПОУ "ЮУрГТК"; сост. Г. Н. Кадникова. - Челябинск, 2024.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 05  ПРб 06  ПРб 07  ПРб 08  ПРб 09  ПРб 10  ПРб 11  ПРб 12  ПРб 13 | **Критерии оценивания тестирования**  Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;  Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;  Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов;  Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.  **Критерии оценивания практической работы**  Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;  Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;  Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);  Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).  **Критерии оценивания устного опроса**  Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала;  Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;  Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы,  наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;  Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.  **Зачет (теоретическая часть):**  «5» - 91 – 100% правильных ответов,  «4» - 71-90% правильных ответов,  «3» - 51-70% правильных ответов,  «2» - 50% и менее правильных ответов.  **Зачет (практическая часть):**  «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме;  «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами;  «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);  «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). | Тестирование, устные опросы, практические работы, зачет |

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| ***Личностные результаты***  ***реализации программы воспитания***  ***(дескрипторы)*** | ***Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания*** |
| --- | --- |
| Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | ЛР 01 |
| Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | ЛР 02 |
| Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | ЛР 03 |
| Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | ЛР 04 |
| Готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; | ЛР 05 |
| Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | ЛР 06 |
| Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | ЛР 07 |
| Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | ЛР 08 |
| Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ЛР 09 |
| Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | ЛР 10 |
| Осознание духовных ценностей российского народа; | ЛР 11 |
| Сформированность нравственного сознания, этического поведения; | ЛР 12 |
| Способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; | ЛР 13 |
| Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | ЛР 14 |
| Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ЛР 15 |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | ЛР 16 |
| Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | ЛР 17 |
| Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | ЛР 18 |
| Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе; | ЛР 19 |
| Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | ЛР 20 |
| Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | ЛР 21 |
| Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев; | ЛР 22 |
| Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; | ЛР 23 |
| Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; | ЛР 24 |
| Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; | ЛР 25 |
| Готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; | ЛР 26 |
| Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; | ЛР 27 |
| Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; | ЛР 28 |
| Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; | ЛР 29 |
| Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | ЛР 30 |
| Расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России; | ЛР 31 |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | ЛР 32 |
| Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | ЛР 33 |
| Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы; | ЛР 34 |

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь -декабрь (ежегодно) | Подготовка участников и проведение ежегодной колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур – финальный, очный | 1 курс | 1 тур: <https://dom.sustec.ru/>course/view.php?id=8  2 тур:  ЮУрГТК | Зам. УМР,  зав. УМЦ,  председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины | ЛР 01  ЛР 02  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 07  ЛР 08  ЛР 11  ЛР 13  ЛР 18  ЛР 19  ЛР 23  ЛР 24  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 32  ЛР 33 |
| Февраль | Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства» | 1 курс | ЮУрГТК | Рук.спец.  преподаватель учебной дисциплины | ЛР 01  ЛР 03 ЛР 04  ЛР 06  ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 |
| Февраль | Подготовка статьи для публикации в Сборниках материалов по итогам студенческих конференций | 1 курс | ЮУрГТК | Преподаватель учебной дисциплины | ЛР 05 ЛР 06  ЛР 33 |
| Март  (ежегодно) | Подготовка участников и проведение недели  русского языка и литературы | 1 курс | ЮУрГТК | Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины | ЛР 01  ЛР 02 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06  ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09  ЛР 10  ЛH 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19  ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32  ЛР 33 ЛР 34 |
| Март  (ежегодно) | Подготовка и участие в конкурсе чтецов «О времени и о себе» | 1 курс | ЮУрГТК | Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины | ЛР 10  Лр 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 33 |
| Март  (ежегодно) | Подготовка и участие в конкурсе молодых ораторов «Златоуст» | 1 курс | ЮУрГТК | Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины | ЛР 10  ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19  ЛР 33 |
| Ежегодно | Участие в подготовке и проведение недели специальностей отделения | 1 курс | ЮУрГТК | Зав. отделения,  Рук.специальности, преподаватель учебной дисциплины | ЛР 07 ЛР 10  ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 33 |
| Март  (ежегодно) | Участие в Международной акции ТОТАЛЬНЫЙ ДИКТАНТ | 1 курс | ЮУрГТК | Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины | ЛР 01 ЛР 05  ЛР 07 ЛР 08 ЛР 12  ЛР 33 |
| Ежегодно | Участие в районных и городских, областных мероприятиях по плану Министерства образования и науки Челябинской области. | 1 курс | ЮУрГТК | Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины | ЛР 01  ЛР 03  ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09  ЛР 10  ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19  ЛР 23  ЛР 24 ЛР 25  ЛР 26  ЛР 33 |
| Ежегодно | Организация встреч с писателями-земляками «Мы живем на Урале». | 1 курс | ЮУрГТК | Председатель ПЦК, преподаватель учебной дисциплины | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05, ЛР 08  ЛР 09  ЛР 10  ЛР 11 ЛР 12  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17 ЛР 18  ЛР 19  ЛР 33 |