

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» Система менеджмента качества	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 37 – 02
--	--

ПРИНЯТО

Советом колледжа

Протокол № 4
« 10 » 06 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации инклюзивного обучения
лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
СМК – ПП – 37 – 02

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, определяет основные направления деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, гл. 11, ст. 79;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2009 года);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020 г. N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Уставом ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

1.3. ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» создает специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицам с ОВЗ. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания/учебные корпуса образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Кол-во стр.	10
Дата изменения:	24.04.2025

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» Система менеджмента качества	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 37 – 02
--	--

1.4. В колледже реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающего полную образовательную интеграцию – обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения лицам с ОВЗ и инвалидам специальных условий обучения, воспитания и адаптации, не снижающих в целом качество образовательных услуг.

1.5. В колледже ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе ProColledge на этапах поступления, обучения, трудоустройства.

1.6. Основные понятия, используемые в данном положении:

- **абилитация** – лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни. В более широком смысле слова, абилитация – подготовка к какому-либо виду деятельности;

- **адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- **индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

- **индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации содержания, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **реабилитация** – комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности;

- **ребенок-инвалид** – категория, устанавливаемая инвалидам в возрасте до 18 лет;

- **участники образовательного процесса с инклюзивным обучением** – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники образовательной организации, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, а также при необходимости, сурдопереводчик, медицинский работник, родители (законные представители).

Кол-во стр.	10
Дата изменения:	24.04.2025

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» Система менеджмента качества	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 37 – 02
--	--

2. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования.

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения полноценного профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- освоение обучающимися основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся с ОВЗ и лиц, имеющих инвалидность;
- опора на собственную целенаправленную активность обучающихся с ОВЗ и лиц, имеющих инвалидность в профессионально-образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов в рамках образовательного процесса;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- Создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

3. Направления деятельности по организации получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Нормативное обеспечение:

- разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование системы инклюзивного образования в образовательной организации.

3.2. Создание безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- обеспечение доступности прилегающих территорий;

Кол-во стр.	10
Дата изменения:	24.04.2025

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» Система менеджмента качества	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 37 – 02
---	---

– обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри зданий/корпусов образовательной организации (для опорно-двигательного аппарата - Машиностроительный комплекс, Марченко, 33);

– обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений (для опорно-двигательного аппарата - Машиностроительный комплекс, Марченко, 33);

– обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;

– обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

3.3. Материально-техническое обеспечение:

– обеспечение наличия аппаратуры мультимедиа и других технических средств для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

– обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;

– обеспечения наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– обеспечение адаптации официального сайта образовательной организации в сети Интернет для обучающихся с ОВЗ по зрению.

3.4. Использование дистанционных образовательных технологий:

– организация дистанционной подачи заявления о приеме на обучение;

– реализация основных профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– организация доступа к информационно-коммуникационным технологиям системам, включая Интернет.

3.5. Сопровождение образовательного процесса:

3.5.1. Психолого-педагогическое:

– формирование комфортной психологической среды;

– снятие психологических барьеров в общении с окружающими;

– адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к социуму;

– осуществление работы с обучающимися, имеющими ОВЗ, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

3.5.2. Социальное:

– повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;

– воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.5.3. Медицинско-оздоровительное:

– работа медпункта (в политехническом комплексе, Гагарина, 15);

– адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования под нужды и возможности обучающихся с ОВЗ.

3.5.4. Волонтерская помощь:

– обучение добровольцев/волонтеров моделям работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;

– привлечение волонтеров к работе обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;

3.6. Программно-методическое:

– разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся инвалидами и лицами с ОВЗ;

– разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья (при возникновении потребности).

3.7. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ:

Кол-во стр.	10
Дата изменения:	24.04.2025

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» Система менеджмента качества	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 37 – 02
--	--

- презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов;
- организация производственных практик на специализированных рабочих местах (при необходимости);
- организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников с ОВЗ;

- содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места;
- создание банка данных вакансий для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

3.8. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- функционирование службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации (в т.ч. тьютор);
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области инклюзивного образования.

4. Требования к кадровому обеспечению

4.1. В целях комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц в ОВЗ в образовательной организации устанавливается и применяется принцип согласованной работы структурных подразделений.

4.2. Руководители структурных подразделений обеспечивают:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия с педагогическими работниками в учебном процессе;
- консультирование педагогических работников и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекции ситуаций затруднений.

4.3. Тьютор / социальные педагоги комплексов, отвечают за воспитательную/внеучебную работу, осуществляют контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляют потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяют направления помощи в адаптации и социализации.

4.4. Психолог/социальный педагог обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья.

4.5. При необходимости, для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную организацию могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения.

5. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в образовательную организацию сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

5.2. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

Кол-во стр.	10
Дата изменения:	24.04.2025

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» Система менеджмента качества	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 37 – 02
---	---

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

5.3.1. Для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

5.3.2. Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

5.3.3. Для глухих и слабослышащих:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

5.3.4. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

5.3.5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

Кол-во стр.	10
Дата изменения:	24.04.2025

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» Система менеджмента качества	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 37 – 02
--	--

6. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение:

6.1.1 Решение о направлении ребенка инвалида, лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно

6.1.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в Колледж являются:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной образовательной программе, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

6.2. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при необходимости и по заявлению студента (законного представителя).

6.3. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.4. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.5. Образовательной организацией создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

6.6. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается;

6.7. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ колледж обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

6.8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения студентами планируемых результатов освоения ОПОП, а также с учетом индивидуальных возможностей студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.9. При необходимости, на основании заявления студента (законного представителя) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.10. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими

Кол-во стр.	10
Дата изменения:	24.04.2025

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» Система менеджмента качества	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 37 – 02
--	--

запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6.11. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.12. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается:

6.12.1. Для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта образовательной организации в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

6.12.2. Для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

6.12.3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.13. Обучающиеся с ОВЗ после приема в Колледж обязаны выполнять нормы и требования действующих в Колледже локальных нормативных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

7.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Кол-во стр.	10
Дата изменения:	24.04.2025

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» Система менеджмента качества	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 37 – 02
---	---

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

7.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

7.3.1. для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

7.3.2. для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы может проводиться в письменной форме.

7.3.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным ПО или надиктовываются ассистенту.
- по их желанию государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы может проводиться в устной форме.

7.4. Также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

7.5. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при наличии.

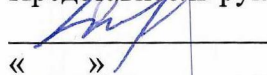
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.А. Гутников
«___» _____ 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Представитель руководства по качеству

 Е.А. Степанова
«___» _____ 2025 г.

Исполнитель: Симагина Е.А., 775-01-13

Кол-во стр.	10
Дата изменения:	24.04.2025

