ПРИНЯТО
Советом колледжа
Протокол № 1
«14» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор колледжа
_____ И.И. Тубер
приказ № 85-од
от «15» 09 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
по образовательным программам среднего профессионального образования
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
СМК – ПП – 129 – 01

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, организационную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» (далее - Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023 N 26-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

– Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Минпросвещения России от 29.11.2021 № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

– Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

– Уставом Колледжа и иными локальными нормативными актами.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реали-

Кол-во стр.	10
Дата изменения:	

зации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

– измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– контрольно–аналитическая деятельность – проверка результатов деятельности образовательной организации с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия её развития и функционирования заданным целям;

– мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза;

– оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в колледже, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы профессионального образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательного процесса при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

– формирование единого понимания критериев качества профессионального образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования колледжной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– определение степени соответствия качества образования требованиям ФГОС СПО и СОО;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения их квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся; использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. Принципы ВСОКО:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую и региональную системы оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;

– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности профессионального образования (с учетом возможности их многократного использования);

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизации системы показателей;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

2.4. Функциями ВСОКО являются:

– сбор данных по колледжу в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

– получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

– определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательной организации;

– координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3. Организация ВСОКО

3.1. ВСОКО служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа.

3.2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

– Учредитель (Министерство образования и науки Челябинской области);

– управленческий персонал колледжа;

– педагогические работники;

– обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

– педагогический совет Колледжа,

– работодатели и социальные партнёры;

– внешние эксперты, назначаемые при проведении контрольно-надзорных процедур.

3.3. В качестве источников данных для ВСОКО образовательной организации используются:

– образовательная статистика;

– промежуточная и Государственная итоговая аттестации;

– аудиты обученности студентов;

– отчеты по результатам изучения удовлетворенности студентов, педагогических работников, председателей ГЭК на Государственной итоговой аттестации, работодателей;

– аудиты качества образовательных программ, условий (кадровых, учебно-методических, материально-технических) реализации образовательных программ;

– аудиты качества учебных занятий;

– аудиты качества классных часов;

– аудиты учебной и производственной практик;

– аудиты квалификационного эзамена;

– аудиты Государственной итоговой аттестации.

3.4.Объектами ВСОКО колледжа являются:

– образовательные программы;

– образовательная среда;

– педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация работников);

– обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);

– образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);

– условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые) реализации образовательных программ.

3.5. Предметом ВСОКО являются:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);

– качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;

– основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в образовательной организации, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

3.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

– системы внутреннего контроля – системы менеджмента качества;

– лицензирования;

– государственной аккредитации;

– государственной итоговой аттестации выпускников;

– мониторинга качества образовательного процесса.

3.7. Направления ВСОКО:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.8. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

3.9. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в образовательной организации образовательных программ требованиям ФГОС СПО;

– контроль реализации образовательных программ;

– оценка условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС СПО;

– оценка качества учебных занятий;

– оценка качества проведения учебной и производственной практик, квалификационных экзаменов;

– оценка качества проведения ГИА;

– мониторинг сформированности компетенций студентов;

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении результатов освоения образовательных программ;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте колледжа.

3.10. Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования являются:

–планы и (или) планы-графики аудитов, где определяются объекты, сроки и адиторы;

– план-график внутренней оценки качества образовательных программ и условий их реализации,

– план-график проведения процедур изучения удовлетворенности.

Планы и планы-графики внутренней оценки качества образования утверждается директором колледжа и обязательны для исполнения всеми работниками колледжа.

4. Процедура проведения внутренней оценки качества образования в колледже

4.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния процесса или результатов для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

4.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение руководителем колледжа ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

4.4. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

– директор колледжа;

– представитель руководства по качеству, сотрудники центра управления качеством;

– заместители директора колледжа;

– руководители структурных подразделений (председатели предметных цикловых комиссий/заведующие отделениями),

– сотрудники учебно-методического центра колледжа.

4.5. Для проведения внутренней оценки качества образования может создаваться комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

4.6. Проведение оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.7. Методы проведения внутренней оценки качества образования:

– тестирование;

– опрос/анкетирование;

– экспертное оценивание (в рамках аудитов, оценка ОПОП, условий реализации ОПОП);

– проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

4.8. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:
– определение и обоснование объекта оценки качества образования;
– сбор данных, используемых для оценки качества образования;
– обработка полученных данных в ходе оценки качества образования;
– анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки качества образования;
– подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
– распространение результатов оценки качества образования среди пользователей;
– структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.9. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговых справок/аналитических записок/материалов.

4.10. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:
– знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, структурными элементами образовательной программы, журналами учебных занятий, учебными материалами для обучающихся, индивидуальными планами работы педагогических работников и планами воспитательной работы и др.);
– изучать практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
– анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности(контрольные работы, срезы и т.д.);
– анализировать результаты учебно-методической работы педагогических работников;
– анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
– организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников, представителей работодателей;
– делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.11. Результаты оценки оформляются в виде протоколов аудитов или аналитических справок с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм, в которой даются выводы и рекомендации и (или) предложения; указываются ответственные за составление протокола или справки.

4.12. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета или методического совета, рабочие совещания с педагогическим работниками. Результаты проверок учитываются при рейтинговой оценке качества деятельности педагогических работников.

4.13. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

4.14. Материалы мониторинга публикуются на сайте образовательной организации, учитываются в отчете о самообследовании.

5. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

– промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
– аттестацию учебной и производственной практик;
– государственную итоговую аттестацию выпускников;
– мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
– участие и результативность участия в международных, всероссийских, региональных, городских, институциональных конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, а также в аналогичных мероприятиях внутри колледжа;
– мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;
– мониторинговое качество и условий реализации образовательных программ.

5.3. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:
– результаты лицензирования и государственной аккредитации, контрольно-надзорных процедур, аккредитационного мониторинга;
– эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных отчетов и отчетов о самообследовании;
– программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, эффективность использования цифровой информационно-образовательной среды в учебном процессе;
– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
– обеспечение методической и учебной литературой;
– оценку соответствия условий охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
– оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
– анализ результатов трудоустройства (в т.ч. дальнейшего) выпускников;
– анализ кадрового потенциала колледжа.

5.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:
– степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
– качество планирования воспитательной работы;
– охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
– наличие студенческого соуправления;
– удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
– исследование уровня воспитанности обучающихся;
– отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
– аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности или подготовку к аттестации на квалификационные категории;
– отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
– знание и использование современных педагогических методик и технологий;
– образовательные достижения обучающихся;
– качество проведения учебных и внеклассных занятий;
– участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.
– презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);

– диагностика профессионально-личностных качеств педагогических работников.

6. Документация ВСОКО

6.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, включающих в себя комплекс документов системы менеджмента качества и иные документы.

6.2. Обязательными, подлежащими размещению на сайте образовательной организации, документами ВСОКО являются: отчет о самообследовании, аналитические справки по итогам оценки качества и условий реализации образовательных программ, аналитические материалы по итогам изучения удовлетворенности участников образовательного процесса.

6.3. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется.

СОГЛАСОВАНО
Представитель руководства
по качеству
_____ Е.А. Степанова
«05» 09 2023 г.

Исполнители: Крашакова Татьяна Юдовна, 775-33-50,

Кол-во стр.	10
Дата изменения:	

ТАБЛИЦА ПЕРЕСМОТРА ДОКУМЕНТА

№ п/п	Номера удаленных страниц	Количество удаленных страниц	Номера вставленных страниц	Количество вставленных страниц	Подпись лица, внесшего изменения

Кол-во стр.	10
Дата изменения:	